

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа

лагеря с дневным пребыванием детей



«ФитоЛето: Лаборатория Природы»

Авторы:
Мирзаева Юлия Александровна,
Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Пономарева Елена Валентиновна,
учитель

Сургут, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «ФитоЛето: Лаборатория Природы»
Наименование организации	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Адрес организации	г.Сургут, ул. Мелик-Карамова, 20/1
Телефон	8(3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя организации	Цыганкова Валентина Александровна, директор КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Разработчик программы	Мирзаева Юлия Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Пономарева Елена Валентиновна, учитель
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; 2. Трудовой Кодекс РФ; 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании». 5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Федеральный Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 7. Федеральный Закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» 8. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.02.2012 № 56-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.01.2012 № 21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре». 9. Устав образовательного учреждения. 10. Положение о лагере КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Концепция программы	<p>Концепция основана на следующих идеях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин). 2. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). 3. Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). 4. Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин).
Цель программы	Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к природе, понимание ее роли в жизни человека и общества путем обогащения их опыта и знаний в области садоводства и охраны природы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности

	<p>через включение их в различную деятельность.</p> <p>3. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.</p>
Принципы программы	<p>1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.</p> <p>2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.</p> <p>3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.</p> <p>4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.</p> <p>5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).</p> <p>6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)</p> <p>7. Принцип уважения и доверия.</p> <p>8. Принцип безопасности.</p>
Механизм реализации программы	<p>1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)</p> <p>2. Основной период (работа по программе: деятельность мастерских, встречи с представителями различных профессий, профпробы – занятия в кружках; соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).</p> <p>3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.</p>
Методическое обеспечение программы	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — коллективная творческая деятельность (КТД). — игра (сюжетно – ролевые, спортивные, интеллектуально - познавательные). — кружковая работа, творческие мастерские. — экскурсии.
Основные направления	<p>Экологическое: экскурсионная деятельность с целью знакомства с особенностями экосистем родного города и разнообразием его</p>

	<p>природы; встречи со специалистами в области садоводства и флористики; профориентационные мероприятия.</p> <p>Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством организации занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.</p> <p>Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, фестивали), пресс-центра.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В процессе знакомства детей с растениями у детей сформируется представление о охране природы и здоровом образе жизни. 2. Занятия в творческих мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации. 3. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе. 4. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья. 5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. 6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха. <p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост количества школьников, реализовавших себя в творческой деятельности на базе лагеря с дневным пребыванием детей (не менее 70%); - увеличение числа родителей школьников (не менее 85%) удовлетворенных качеством образовательных услуг.
Сроки реализации	Программа смены рассчитана на 21 день.
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного и дошкольного образования).
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря 2. Педагог-организатор 3. Воспитатели 4. Инструктор по физической культуре
Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования. 2. Игровая площадка. 3. Актный зал с мультимедийным оборудованием. 4. Спортивный зал. 5. Библиотека. 6. Столовая.
Социальное партнерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сургутский ботанический сад 2. МАОУ ДО "Эколого-биологический центр" 3. МКЦ «Сургутский краеведческий музей» 4. Музей "Россия-моя история"

- | | |
|--|---|
| | 5. Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина
6. МБУК «Сургутский художественный музей»
7. Театр актера и куклы "Петрушка" |
|--|---|

Основание для разработки Программы

Проект разработан в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепцией воспитания общего образования ХМАО-Югры, в соответствии с Декларацией принципов толерантности и Декларацией о культуре мира, принятыми Организацией Объединенных Наций.

Актуальность Проекта

«Лето – это маленькая жизнь...» Слова из песни как нельзя удачнее характеризуют данное время года. Именно в этот период дети отправляются в лагерь, санатории, откуда привезут море впечатлений и воспоминаний. В условиях лагеря с дневным пребыванием, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Однако лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

«ФитоЛето: Лаборатория Природы» – это программа, которая помогает детям провести лето с пользой для своего физического и эмоционального развития. Данная программа предлагает уникальную комбинацию спорта, приключений и образования. Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Отдалённость регионов, имеющих благоприятные природно-климатические условия, высокая стоимость проезда и путёвок, пониженная иммунная активность несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, их длительная акклиматизация приводит к невозможности оздоровления большого количества детей с ОВЗ за пределами места постоянного проживания. Так как полноценный отдых нужен каждому ребёнку для поддержания и укрепления его здоровья, целесообразней проводить летний отдых и оздоровление детей в пределах территории проживания. Оптимальным является организация летнего оздоровительного отдыха на базе образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести

полноценную жизнь. Поэтому в основе оздоровительно-развивающего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья лежат идеи «педагогике здоровья»:

- перехода от концепции сохранения здоровья к парадигме его формирования и развития;
- поиска педагогических путей и способов, направленных именно на воспитание детей здоровыми, а не только восстановление или поддержание адекватного уровня их здоровья;
- воспитание, направленное на формирование ответственного отношения ребенка к собственному здоровью, потребности в его сохранении и развитии;
- поддержание социального здоровья детей, как основы успешной адаптации и социализации в обществе.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Не менее важным в период летних каникул является укрепление «социального» здоровья детей: формирование основ социальной зрелости подрастающего поколения на основе развития творческого потенциала детей через:

- индивидуальные и групповые занятия с опытными педагогами;
- посадка растений;
- эксперименты;
- выставки, экскурсии;
- организацию профессиональных проб и реализацию проектов на учебно-опытном участке.

В основе концепции лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире растений, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на самоопределение личности. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. А лето - это как раз то время, когда ребенку предоставлено большое количество свободного времени, которое лагерь поможет провести интересно, незабываемо, с пользой, в воплощении собственных планов, удовлетворении индивидуальных интересов, развлечений, игр, разрядки накопившейся за год напряженности, восполнении израсходованных сил, восстановлении здоровья.

Данная Программа по своей направленности является *экологической*, т.е. в её основе лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью

формирования представления о мире растений, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на самоопределение личности. По продолжительности программа является *краткосрочной*, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – дети с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 14 лет включительно. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 12 человек.

Основная цель Программы – содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к природе, понимание ее роли в жизни человека и общества путем обогащения их опыта и знаний в области садоводства и охраны природы.

Задачи Программы:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.
3. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Новизна Программы заключается в том, что в нем представлен вариант функционирования лагеря с дневным пребыванием детей экологической направленности. Форма реализации – игра. Воспитательные эффекты:

- есть гарантия в получении новых знаний, не предусмотренных образовательной программой школы;
- приобретается опыт совместной деятельности учащихся и педагогов;
- это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса;
- ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций;
- ребенок учится самовыражению, самореализации и рефлексии;
- каждый ребенок включён в деятельность, которая имеет профориентированное содержание.

Описание содержания Программы

Содержание программы реализуется через следующие направления: экологическое, спортивно – оздоровительное, содержательно – досуговое.

Экологическое: экскурсионная деятельность с целью знакомства с миром растений; встречи со специалистами в области садоводства и флористики; профориентационные мероприятия.

Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством организации занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания,

приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, фестивали), пресс-центра.

Основная сюжетная линия данной программы: с первого дня каждый ребёнок вводится в игру и становится её участником. Всем ребятам присваивается статус «учёного». Каждый отряд – это "лаборатория", которая представляет различные направления из области флористики, составлен план на день. В течение нескольких недель дети будут заниматься спортом на свежем воздухе, изучать правильное питание и основы здорового образа жизни.

Главной целью смены является ознакомление участников с принципами экологического сознания и здорового образа жизни.



В первые дни лагеря дети будут участвовать в мастер-классе по созданию собственной рассады. Они научатся выбирать подходящие семена, правильно сажать и ухаживать за растениями. Этот процесс даст уникальную возможность детям научиться ухаживать за растениями, познакомиться с их свойствами и

использованием в повседневной жизни, а также развивать свои навыки и творческий потенциал. Всё это будет способствовать развитию у обучающихся ответственности, терпения и умения работать в команде.

Главным событием смены станет экскурсия в ботанический сад, где дети смогут увидеть на практике все то, о чем учились на занятиях. Они смогут ощутить истинное волшебство природы, понаблюдать за необычными растениями и задать интересные вопросы профессиональным ботаникам.

Лагерь с дневным пребыванием «ФитоЛето: Лаборатория Природы» стремится создать инклюзивную среду, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, может развиваться и раскрывать свой творческий потенциал. Одной из основных целей инклюзивного образования в данном лагере является создание условий для полноценного участия детей с ОВЗ в общих образовательных и творческих процессах. Это достигается через индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его потребностей и способностей, а также создание поддерживающей и включающей атмосферы.

Важным аспектом инклюзивного образования в лагере является использование разнообразных педагогических методик, адаптированных к потребностям детей с ОВЗ. Педагоги лагеря стремятся создать комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности. Это позволяет детям чувствовать себя уверенно и успешно в процессе обучения флористике и садоводству.

Занятия флористикой и садоводством стимулируют творческое мышление, развивают воображение и способствуют самовыражению детей. Кроме того, создаются условия для развития социальных навыков, коммуникации и взаимодействия между детьми с разными потребностями.

Эффективные формы обучения флористике и садоводству для детей с ОВЗ в лагере "ФитоЛето: Лаборатория Природы" включают в себя комбинацию теоретических знаний и практических навыков. Дети учатся не только теории и истории флористики, но и применяют их на практике, выращивая микрозелень и рассаду, создавая уникальные композиции и озелененные участки.

Педагогические методики, творческие подходы, социальная адаптация, развитие интеллектуальных способностей, организация мастерских, эффективные формы обучения, инновационные подходы и оценка эффективности – все эти аспекты совместно способствуют созданию благоприятной среды для развития детей с ОВЗ и раскрытия их потенциала.

Периоды реализации программы в рамках смены

1. Организационный период.

Под данным периодом подразумеваются первые 2 дня в лагере с дневным пребыванием детей «Что мы знаем о растениях», во время которого происходит знакомство воспитанников с различными видами растений, выявление интересов и способностей каждого ребёнка, разделение по «лабораториям», создание структуры органов детского самоуправления, знакомство с программой смены, её целями.

Средства:

- Линейка открытия смены,
- игры на выявление индивидуальных способностей,

- сборы по самоуправлению,
- старт программы.

2.Основной период.

Данный период включает в себя 3 последующие недели лагерной смены, в течение которых воспитанники участвуют в различных видах деятельности: познавательной, спортивно-оздоровительной, творческой.

Средства:

- мастер-классы, занятие в творческой мастерской;
- творческие игры;
- коммуникативные игры;
- развивающие игры.

Приглашенные специалисты смогут поделиться секретами своего творчества, а воспитанники подчеркнуть что-то новое и интересное.

Ключевыми событиями станут презентации Стартапов:

- «Микрозелень»,
- «Цветочный микс»,
- «Овощная тарелка»,
- «Чайная грядка»,
- «Цветущая аптека».

Цель стартапа - получение практического опыта, направленного на закрепление теоретических знаний в области растениеводства, через реальное погружение в деятельность.

Содержание работы:

1. Изучение семян и свойств подготовленной для посадки почвы.
2. Посев семян в почву.
3. Изучение развития всходов.
4. Особенности ухода за рассадой: полив, прополка.
5. Презентация стартапа.

Реализация данного блока предлагает участникам активно изучить различные виды микрозелени. Дети узнают о пользе ее употребления в питании, а также об особенностях выращивания разных видов. Они смогут самостоятельно высаживать и собирать микрозелень, что позволит им стать экспертами в этой области.

Также предусмотрены занятия по созданию здорового питания на основе рассады и микрозелени. Дети научатся готовить разнообразные блюда, которые будут полезны для их здоровья. Они смогут самостоятельно выбирать ингредиенты и создавать собственные рецепты.

Кроме того, воспитанники имеют возможность познакомиться с различными видами растений, цветов и материалов, изучить основы флористики и садоводства, а также создать собственные произведения и композиции. Это способствует развитию моторики, воображения и творческого воображения детей.

Продуктом деятельности воспитанников лагеря станет школьный сад, в котором будут высажены все растения, предусмотренные тематикой каждого отряда (цветы, аптечные травы, овощи и т.п.). В течении месяца дети будут

ухаживать за садом, наблюдать за изменениями в росте растений. Часть урожая будет собрана в период работы лагеря, другая часть – осенью.

Механизм реализации Проекта

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработка документации.

II. Организационный этап:

- знакомство;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к деятельности по Программе.

III. Основной этап

Родители, дети, педагоги, общественные организации

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

IV. Заключительный этап.

- психолого-социально-педагогический анализ результатов.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ФитоЛето: Лаборатория Природы»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дата	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
Основные мероприятия	Торжественное открытие лагеря	Лекция «ФитоЛето: Лаборатория Природы» (выбор семян для посадки)	Подготовка грядок для посадки	Посадка растений	Экскурсия «Про усатых и хвостатых героев большой войны» <i>«Россия - Моя история»</i>
Дата	9 июня	10 июня	11 июня	12 июня	13 июня
Основные мероприятия	Презентация СтартАпов «Овощная тарелка», «Чайная грядка»	Презентация СтартАпов «Цветущая аптека», «Цветочный микс»	Флешмоб ко Дню России	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ
Дата	16 июня	17 июня	18 июня	19 июня	20 июня
Основные мероприятия	День здоровья Спортивный квест	Музейное занятие «Погоду делает лягушка» Музей «Дом-музей купца Г. С. Клепикова»	Кулинарное шоу «Блюда с микрозеленью»	Музейное занятие «Югорский букет» МБУК «Сургутский художественный музей»	Концерт посвященный Дню памяти
Дата	23 июня	24 июня	25 июня	26 июня	27 июня
Основные мероприятия	Мастер-класс «Флористика»	Интерактивная программа «Лаборатория природы» ГСИ «Стерх»	Экскурсия «Растения Югры» Сургутский ботанический сад	Интерактивная программа «У леса на опушке...» Сбор трав на чайной грядке	Чайная церемония
Дата	30 июня	1 июля	2 июля		
Основные мероприятия	Музейное занятие «Насекомые и их знакомые» МБУК «Сургутский краеведческий музей»	Закрытие лагерной смены	Трудовой десант «Нас тут не было»		

Материально-техническое оснащение для реализации Программы

№	Наименование/количество
1.	Сенсорная комната - 1
2.	Принтер - 5
3.	Проектор - 5
4.	МФУ – 5
5.	Интерактивная доска – 5
6.	Цифровое пианино – 1
7.	Музыкальный центр – 1
8.	Сценические костюмы - 18 комплектов
9.	Актальный зал – на 70 мест
10.	Спортивный зал - 1
11.	Спортивный инвентарь – 16 комплектов

Кадровый ресурс для обеспечения реализации Программы

Количество детей в смену – 60 человек

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц
1.	Начальник смены	1
2.	Педагог-организатор	1
3.	Воспитатель	10
5.	Инструктор по физическому воспитанию	2
6.	Уборщик служебных помещений	1
Итого:		15

Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Качественные:

1. В процессе знакомства детей с ограниченными возможностями здоровья с растениями у них сформируется представление о охране природы и здоровом образе жизни.
2. Занятия в кружках разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта действий, ранней профессиональной ориентации.
3. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
4. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Количественные результаты:

- рост количества младших школьников, реализовавших себя в творческой деятельности на базе лагеря с дневным пребыванием детей (не менее 70%);
- увеличение числа родителей младших школьников (не менее 85%) удовлетворенных качеством образовательных услуг.

Перспективы распространения Программы

Программа может быть востребована образовательными учреждениями различных типов и видов города, округа в качестве руководства по совершенствованию воспитательной работы по организации летней оздоровительной кампании школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована педагогам, педагогам-организаторам, классным руководителям, реализующим инновационные направления в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержащиеся в Программе рекомендации могут служить отправной точкой при планировании работы по развитию форм работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, созданию системы непрерывного воспитания социализированной, активной успешной личности.

Управление Программой



Список литературы

1. Иванова Н.И. Организация дневного лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья // Журнал практического психолога. – 2018. – № 3. – С. 15–20.
2. Сидорова Е.П. Программирование деятельности лагеря для детей с ОВЗ // Современное образование. – 2017. – № 2. – С. 30–35.
3. Козлова М.А. Педагогические аспекты организации лагеря для детей с нарушениями зрения // Педагогический вестник. – 2019. – № 4. – С. 22–28.
4. Гаврилова Е.С. Особенности работы с детьми с ОВЗ в лагере дневного пребывания // Школьные исследования. – 2016. – № 1. – С. 40–45.
5. Петрова А.И. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в лагере "Юные флористы" // Психологический журнал. – 2015. – № 6. – С. 18–24.
6. Николаева Т.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в условиях лагеря дневного пребывания // Ученые записки университета. – 2018. – № 3. – С. 52–59.
7. Васильева Л.Г. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ в лагере "Юные флористы" // Педагогический журнал. – 2017. – № 5. – С. 10–16.
8. Карпова О.С. Правовые аспекты организации лагерей для детей с особыми потребностями // Юридический вестник. – 2019. – № 7. – С. 90–95.
9. Дмитриева Е.А. Опыт психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ в лагере дневного пребывания // Психологический журнал. – 2016. – № 4. – С. 25–31.
10. Смирнов А.М. Оценка эффективности программы лагеря для детей с ОВЗ "Юные флористы" // Научные труды института психологии. – 2018. – № 9. – С. 70–78.

