

## ВВЕДЕНИЕ



Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Публичный доклад «Об итогах деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2018 -2019 учебный год».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за 2018-2019 учебный год, расскажем о перспективах развития на 2019-2020 учебный год.

Директор КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. ТИП, ВИД, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ. ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. НАЛИЧИЕ САЙТА, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Название ОУ	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:glotovo6@mail.ru">glotovo6@mail.ru</a>
Интернет-сайт	<a href="http://www.surgutprofschool.ru">www.surgutprofschool.ru</a>

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Сургут – современный и динамично развивающийся промышленный и культурный центр Среднего Приобья. Ключевыми отраслями экономики города являются энергетика и нефтедобыча. Развит транспорт: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный. Город имеет позитивный имидж в регионе, в России и за рубежом. В рейтинге городов ХМАО – Югры город занимает лидирующие позиции по производству электрической энергии; по виду деятельности «транспорт и связь»; по объему платных услуг на душу населения; по размеру среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников крупных и средних предприятий.

Школа располагается в районе Черного мыса, старейшего района г. Сургута. Недалеко от здания школы находится автобусная остановка, а также транспортная развязка. Здание школы расположено во дворе жилого массива. Рядом со зданием школы расположено отделение связи, речной порт, оптовые склады, магазины, банки. В микрорайоне находится общеобразовательная школа №4. Вблизи школы отсутствуют учреждения дополнительного образования для детей: бассейны, спортивные школы, кинотеатры. В районе проживают представители рабочего класса, много мигрантов, выходцев из республик Средней Азии. Поэтому одной из моделей социальной среды общего педагогического пространства города в районе Черного мыса является казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», предоставляющая на своей территории дополнительные образовательные услуги в форме объединений физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности.

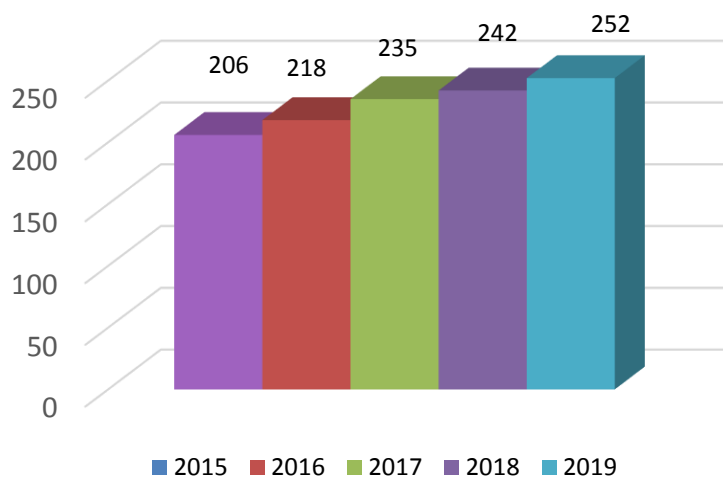
#### Охват детей школьным образованием (чел.), рис.1:

В 2018-2019 учебном году в 1-4 классах обучалось 94 чел.

В 5-9 классах обучалось 104 чел.

В 10-12 классах – 54 чел.

Всего: 252чел.



**Рисунок 1. Динамика распределения количества обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» за последние 5 лет.**

Общая численность обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОУ) стабильно растёт. Обучающимися школы являются не только дети близлежащих микрорайонов, но и всего города. По состоянию на 2019 год из 252 обучающихся 206 человек (82%) проживают вблизи образовательного учреждения, 46 человек (18%) проживают в отдаленных от ОУ районах города. Несмотря на удаленное местоположение ОУ, родители и обучающиеся выбирают обучение в данном образовательном учреждении, что говорит о его востребованности с точки зрения оказания образовательных услуг обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

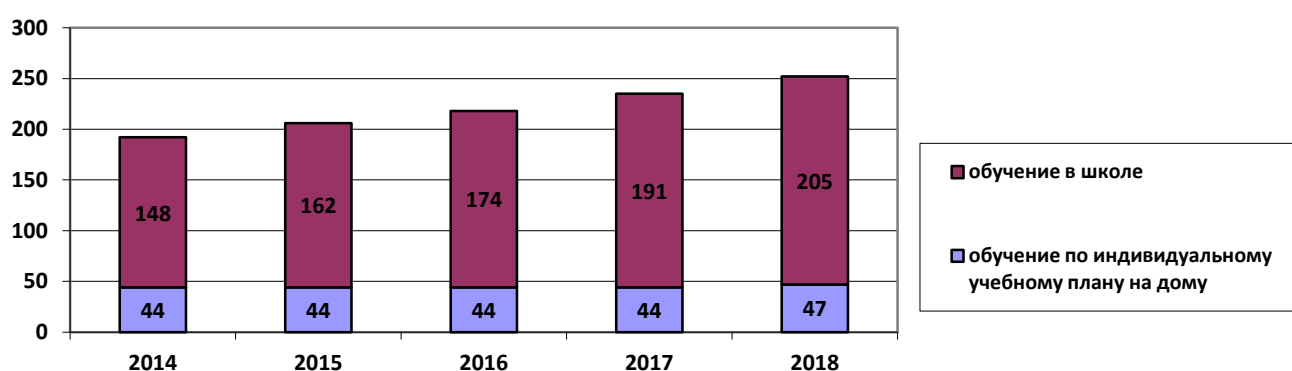
За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении стабилизации численности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2018 году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК. Стабильно высоким остается число обучающихся в классах профессиональной подготовки.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Все обучающиеся ОУ получают образование в очной форме.

В 2018-2019 учебном году в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» 5 экстернов на основании успешного прохождения промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

подавляющее большинство детей обучаются в школе 205 чел. (81%). Для 47 чел. (19%) с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому (рис.2).



**Рисунок 2. Сравнительный мониторинг очной формы обучения (чел.)**

#### 1.4. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В 2018-2019 учебном году продолжилась работа по реализации Программы развития школы «Школа равных возможностей», рассчитанная на 2015-2019 гг.

##### **Результаты реализации Программы развития на 2018-2019 учебный год:**

1. Разработан комплекс необходимой нормативно-правовой документации:

- адаптированные основные образовательные программы;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы по дисциплинам.

2. С 1 сентября 2016г. в ОУ внедрены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Разработан мониторинг личностных и предметных компетенций обучающихся; разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.

3. Разработаны программы духовно-нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).

4. Реализована программа Центра Здоровья «Здоровое поколение»

5. Продолжена работа по профориентации обучающихся на 2018 – 2019 г.г.

6. Продолжена работа по государственной программе «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы»: «Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, обустройства территорий...».

7. Создана Мотивирующая образовательная среда (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы: приобретены электронные образовательные ресурсы – электронные учебники по географии 7 класс.

10. Учитывая ориентир на требования рынка труда, обучающиеся 10–12 классов получают профессии по следующим рабочим специальностям: «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь – ремонтник», «Рабочий зеленого хозяйства».

11. Используется ресурсный подход в образовании – ориентир на состояние здоровья ребенка, его потребности, возможности.

12. 83% педагогических работника школы прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

### **1.5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ ПЕРИОДЕ**

Деятельность администрации и коллектива школы в 2018-2019 учебном году была направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и психофизическими возможностями.

Для достижения данной стратегической цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Повысить качество и доступность общего и дополнительного образования для всех обучающихся через развитие предметных и личностных результатов обучающихся.

2. Обеспечить реализацию образовательных программ трудового обучения по программам профессиональной подготовки для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей и мотивацией к обучению.

3. Развивать учительский потенциал через внедрение системы менеджмента в образовании, повышение квалификации, совершенствование моральных и материальных стимулов по результатам деятельности.

4. Повысить эффективное использование современных образовательных технологий (информационно – коммуникативных технологий, проектного метода обучения) в образовательном процессе.

5. Совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы.

6. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

7. Обеспечить реализацию всех возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, испытывающего потребность в активном образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.

8. Обеспечить комплексную безопасность школы, укрепить и развивать материально-техническую базу школы.

9. Создать условия для открытости и доступности образовательного учреждения различным категориям потребителей образовательных услуг, общественности средствами информационного поля.

**1.6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ  
ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ**

<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>№ телефона</b>
<b>1.</b>	Директор	Цыганкова Валентина Александровна	25-64-79
<b>2.</b>	Заместитель директора по учебной работе	Казиева Оксана Викторовна	25-19-91
<b>3.</b>	Заместитель директора по учебной методической работе	Алексеева Светлана Геннадьевна	25-64-78
<b>4.</b>	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе	Боровкова Елена Валерьевна	25-19-91
<b>5.</b>	Заместитель директора по учебной работе	Валах Екатерина Валентиновна	25-19-91
<b>6.</b>	Заместитель директора по безопасности образовательных процессов	Плотников Андрей Геннадьевич	25-64-39
<b>7.</b>	Главный бухгалтер	Васильева Ангелина Владимировна	25-09-56



СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



А.А.Дренин

УТВЕРЖДЕНО:

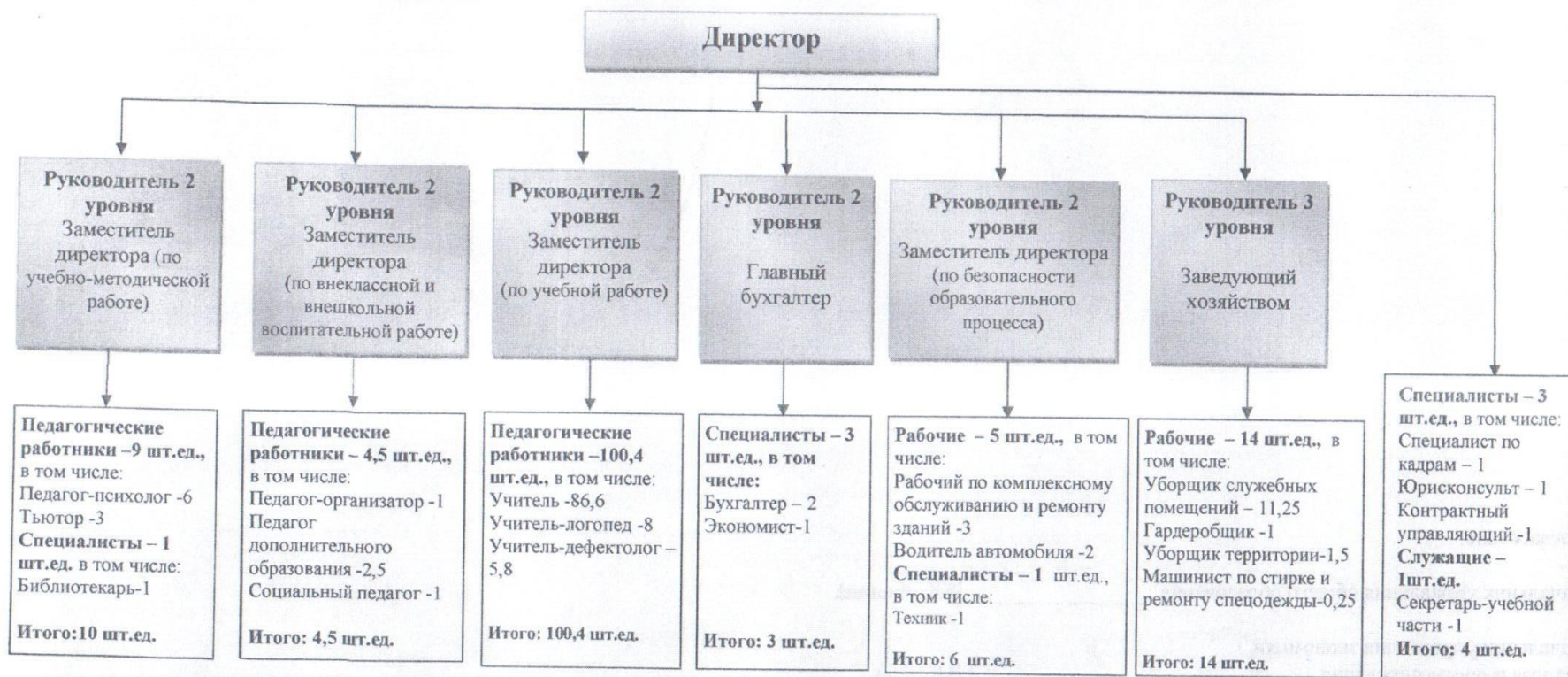
Приказом директора КОУ "Сургутская школа с  
профессиональной подготовкой"  
от 19 июня 2018 г. № 317



В.А.Цыганкова

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА с 1 сентября 2018 года

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"



Итого: на 01.09.2018 – 148,9 штатных единиц, финансируемых из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы.

**Управляющий совет школы:**

1. *Председатель Управляющего Совета* - Кудрявцев Игорь Петрович, родитель;
2. *заместитель председателя Управляющего Совета* - Боровкова Елена Валерьевна, заместитель директора по ВВВР;
3. *секретарь* - Брагина Светлана Анатольевна, председатель профсоюзного комитета школы.



*Члены Управляющего Совета:*

4. Цыганкова Валентина Александровна, директор;
5. Валах Екатерина Валентиновна, заместитель директора по УР;
6. Башкатова Фидалия Марсельевна, родитель;
7. Ковязина Оксана Владимировна, родитель;
8. Макарова Елена Валерьевна, родитель;
9. Ключникова Виктория, обучающаяся;
10. Кислянских Константин, обучающийся;
11. Плескачева Анна Дмитриевна, представитель общественности.

**Совет родителей школы:**

1. Кислянских Алена Александровна – председатель Совета родителей.

**Члены Совета родителей:**

2. Ковалёва Ольга Владимировна, представитель РК 1а класса;
3. Лоскутова Екатерина Владимировна, представитель РК 1в класса;
4. Тихонова Ирина Валерьевна, представитель РК 2 класса;
5. Боровик Жанна Ивановна, представитель РК 3а класса;
6. Азимова Галина Ивановна, представитель РК 3б класса;
7. Аракелян Анжелика Артаваздовна, представитель РК 3в класса;
8. Артеменко Светлана Алексеевна, представитель РК 4а класса;
9. Думлер Галина Павловна, представитель РК 4б класса;
10. Клименко Оксана Васильевна, представитель РК 5 класса;
11. Зоренко Татьяна Евгеньевна, представитель РК 6а класса;
12. Рычков Сергей Анатольевич, представитель РК 6б класса;
13. Викторова Галина Валентиновна, представитель РК 7а класса;
14. Ковязина Оксана Владимировна, представитель РК 7б класса;

15. Хабибулина Ольга Викторовна, представитель РК 8 класса;
16. Саломатова Юлия Валерьевна, представитель РК 9а класса;
17. Еременко Марина Евгеньевна, представитель РК 9б класса;
18. Лукахина Наталья Олеговна, представитель РК 10а класса;
19. Соловицкая Виктория Анатольевна, представитель РК 11а класса;
20. Бахарева Лариса Николаевна, представитель РК 11б класса;
21. Тертерова Ольга Валерьевна, представитель РК 12а класса;
22. Бузу Евгения Васильевна, представитель РК 12б класс.

**Профсоюзная организация образовательного учреждения:**

1. Брагина С.А. – председатель первичной профсоюзной организации, учитель.
2. Полякова Е.С., Наймушина В.С. – культмассовый сектор, учитель.
3. Туйгунова Н.Р. – помощник по финансовой отчетности, учитель.
4. Питоня С.В. - секретарь, делопроизводитель.

**Общее собрание трудового коллектива**

Председатель – Валах О.В., заместитель директора по УР,  
Секретарь – Панышко М.С., секретарь машинистка.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ



Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

В 2018-2019 учебном году ОУ оказывало государственные образовательные услуги в соответствии со следующими уровнями образования (табл. 1):

**Таблица 1**

**Уровни образования в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

№ п/п	уровень образования	нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	до 5 лет
2.	основное общее образование	до 5 лет

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся, зачисленных в ОУ с 1 сентября 2016 года, образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-4 класс;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), 1 дополнительный, 1-4 класс;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Обучающиеся, зачисленные в ОУ до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по следующим адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2-4 класс;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 5-9 класс;
- программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства».

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

**Таблица 2**

**Программы профессионального обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Код</b>	<b>Наименование профессии</b>	<b>Присваиваемый квалификационный разряд</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>
<b>1.</b>	19601	«Швея»	2, 3	3 года
<b>2.</b>	18880	«Столяр строительный»	2, 3	3 года
<b>3.</b>	18559	«Слесарь-ремонтник»	2, 3	3 года
<b>4.</b>	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2,3	3 года



Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:**

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология адаптированного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология саморазвития (М.Монтессори);
- Здоровьесберегающие технологии (В.Ф. Базарный)

**Информационно-коммуникативные технологии** все больше и больше используются педагогами школы. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Чаще всего педагоги используют мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия обучающихся, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память обучающихся.

**Технология разноуровневого обучения** позволяет создать педагогические условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В ходе работы каждый обучающийся получает необходимую помощь, разъяснение, поддержку. Технология предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный — носит творческий характер, но не ниже базового уровня).

Разновидностью технологии разноуровневого обучения является **технология адаптивного обучения**, предполагающая гибкую систему организации учебных

занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Центральное место в этой технологии отводится обучающемуся, его деятельности, качествам его личности, отвечает запросам ФГОС образования с УО. Особое внимание уделяется формированию учебных умений и навыков.

При использовании технологии адаптивного обучения учитель работает со всем классом (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой обучающихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность обучающихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя.

Учителя трудового обучения активно внедряют в практику работы **технологии проектного обучения**. Главным достоинством проектной технологии является то, что в ней содержится богатый развивающий потенциал, нацеленный на развивающее обучение и формирование творческой личности. Использование проектной технологии позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- усиление мотивации обучающихся на успешную учебную деятельность;
- развитие умения адекватно оценивать себя как ученика и личность в системе социума;
- формирование умения искать пути решения поставленной задачи.

Использование в школьной практике приемов Монтессори–педагогике, игровых технологий, арт-терапии позволяют обучающимся лучше воспринимать учебный материал, расширяют активный словарный запас, учат межличностному взаимодействию, улучшают навыки самообслуживания, развивают мелкую моторику и общую координацию движений.

**Здоровьесберегающие технологии системы В. Ф. Базарного** - конторки Базарного, установленные в учебных кабинетах ОУ, обеспечивают надежную профилактику нарушения осанки и психоэмоционального напряжения в процессе обучения.

**Использование офтальмотренажера «Зевс»** позволяет не только предупредить утомляемость школьников, но и поддерживать естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

**На уроках учителя используют разнообразные методы и приемы обучения:**

- Словесные методы обучения;
- Наглядные методы;
- Метод наблюдения;
- Практические методы.

**Вывод:** педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии и методы обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализацию проекта «Я живу в России», организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное, которое включает в себя:

- гражданско-патриотическое (социальное),
- нравственное (общекультурное),
- трудовое и профориентационное,
- эстетическое;

- экологическое;

- спортивно-оздоровительное.

**Цель воспитательной работы школы:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

**Задачи:**

- формировать личностную культуру обучающихся;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;



- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления обучающихся о мире и о себе, их социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- формировать семейную культуру обучающихся;
- формировать социальную культуру обучающихся;
- формировать основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- развивать активность и самостоятельность обучающихся в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы, обучающихся в разных видах деятельности;
- развивать просветительскую работу с родителями (законными представителями), педагогами и специалистами;
- развивать совместную деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации воспитательных программ;
- развивать социальное партнерство.

Для достижения поставленной цели важную роль играет организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительская работа, проводимая педагогами и специалистами, развитие социального партнерства.

#### **2.4. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В школе созданы условия для развития обучающихся, их социализации и адаптации к окружающему социуму, благодаря использованию разнообразных видов внеклассной и внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, общественно-полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экологическая, художественное творчество.

Основными формами внеклассной, внеурочной деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные олимпиады, предметные недели;
- досугово-развлекательная деятельность – путешествие по станциям, праздники, концерты;

- игровая деятельность – развивающие, познавательные, ситуационные, ролевые игры;
- трудовая деятельность – трудовые десанты, организация дежурства в классе и школе, шефская помощь по уборке памятника «Мужеству рыбаков Сургута»;
- спортивно-оздоровительная деятельность – спортивные соревнования и эстафеты, инструктажи, беседы, конкурсы плакатов, классные часы;
- экологическая деятельность - экологические акции, викторины, экскурсии, конкурсы, тематические прогулки на природу;
- художественное творчество – конкурсы и фестивали творчества детей и молодежи, организация выставок творческих работ, встречи с интересными людьми.

Содержание мероприятий в рамках внеклассной, внеурочной деятельности формируется с учетом интересов обучающихся и предложений их родителей (законных представителей).

В школе продолжает работу Клуб выходного дня, на базе которого проводятся мероприятия, объединяющие детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Отличительная особенность Клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех желающих в организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества. В рамках деятельности КВД были организованы и проведены спортивные мероприятия, акции, мастер-классы. К проведению мероприятий привлекались социальные партнеры, в том числе специалисты ИКЦ «Старый Сургут», волонтеры студенческого отряда СурГПУ. Совместные творческие занятия педагогов, детей и родителей оказывают благотворное воздействие на общее эмоциональное состояние ребенка с особыми потребностями.

## 2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому обучающегося, т.к. это услуга бесплатна.

Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

В связи с тем, что запросы родителей и обучающихся на направления дополнительного образования варьируются, администрации школы приходится гибко и эффективно решать такого рода вопросы и, прежде всего, заменой одних объединений другими, которые пользуются большим спросом. Так в прошедшем учебном году были открыты три объединения «Гончарная мастерская», «Гончарное мастерство», «Территория безопасности».

Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по трём направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической (табл. 3):

**Таблица 3**

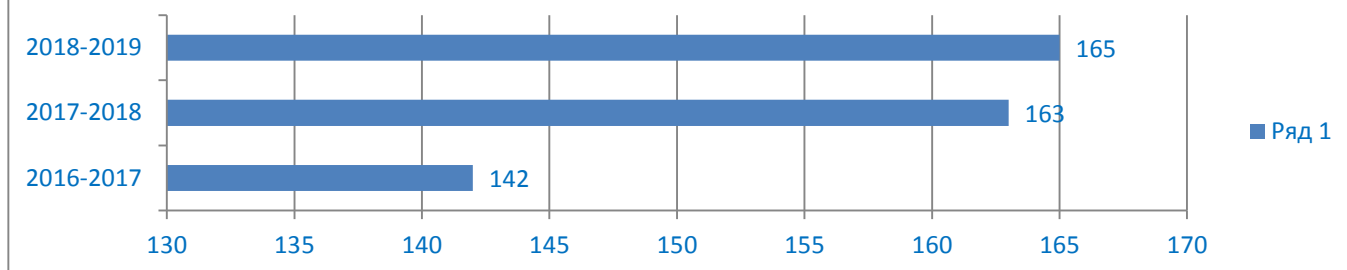
**Сведения о реализуемых  
адаптированных дополнительных общеобразовательных программах**

<b>№ п/п</b>	<b>направленность (наименование) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>Срок реализации</b>
<b>физкультурно-спортивная</b>		
<b>1</b>	Лыжные гонки	2 года
<b>2</b>	Легкая атлетика	2 года
<b>3</b>	Шахматы для детей	3 года
<b>художественно-эстетическая</b>		
<b>1</b>	Веселые нотки	2 года
<b>2</b>	Ритмика и танец	5 лет
<b>3</b>	Гончарная мастерская	1 год
<b>4</b>	Умелые руки ( <u>имеет рецензию</u> )	2 года
<b>5</b>	Гончарное мастерство	3 года
<b>социально-педагогическая</b>		
<b>1</b>	Территория безопасности	1 год
<b>2</b>	Школьный музей	0,5 года

**занятости детей в школьных объединениях дополнительного образования**

<b>Объединения дополнительного образования</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>
Всего обучающихся в ОУ	<b>252</b>	<b>100%</b>
<b>объединения физкультурно – спортивной направленности</b>		
Легкая атлетика	<b>14</b>	<b>5,5%</b>
Лыжные гонки	<b>12</b>	<b>4,7%</b>
Шахматы для детей	<b>12</b>	<b>4,7%</b>
<b>Всего:</b>	<b>38</b>	<b>15,1%</b>
<b>объединения художественно – эстетической направленности</b>		
Прялица	<b>26</b>	<b>10,3%</b>
Веселые нотки	<b>26</b>	<b>10,3%</b>
Умелые руки	<b>25</b>	<b>9,9%</b>
Гончарное мастерство	<b>13</b>	<b>5,1%</b>
Гончарная мастерская	<b>16</b>	<b>6,3%</b>
<b>Всего:</b>	<b>106</b>	<b>42,1%</b>
<b>объединения социально – педагогической направленности</b>		
Территория безопасности	<b>11</b>	<b>4,3%</b>
Школьный музей	<b>10</b>	<b>4%</b>
<b>Всего:</b>	<b>21</b>	<b>8,3%</b>
<b>Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного образования ОУ:</b>	<b>165</b>	<b>65,5%</b>

## Количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования (за три года)



Вдобавок, на базе ОУ были организованы занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерная графика и анимация» (2 группы, 20 человек), которые проводила педагог МАОУ ДО «Технополис». Созданная в образовательном учреждении система дополнительного образования удовлетворяет потребностям всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов. Педагогами дополнительного образования учитываются индивидуальные особенности, способности и личностные интересы каждого обучающегося.

В 2018-2019 учебном году школьные объединения дополнительного образования посещали **50** детей с инвалидностью, что составило **37,3%** от общего числа детей с инвалидностью (**134** человека).

Несмотря на созданные условия, школа не может обеспечить потребности всех обучающихся в дополнительном образовании, поэтому администрацией использовались возможности, предоставляемые социальными партнерами. По взаимной договоренности с МБУ ДО «ДШИ №3» группа из 5 обучающихся нашей школы продолжила обучение (второй год) по разработанной для них специальной программе. Обучающиеся в течение учебного года обучались вокальному пению, игре на музыкальных инструментах, хореографии, словесному творчеству.

Также родители обучающихся, получая информацию о предложениях спортивных школ, дворовых клубов и других учреждений города, занимающихся организацией досуга и дополнительным образованием детей, самостоятельно организовывали сопровождение детей в данные учреждения с целью социализации, развития и оздоровления. Во внешкольных учреждениях дополнительного образования было занято **27 обучающихся** (бассейн КСК «Геолог», спортивные секции в СК «Факел», СК «Нефтяник», МБОУ №20, МБУ спортивно подготовки спортивная школа олимпийского резерва «Ермак», тренажерный зал «Акватория», фитнес-клуб, центр спортивной

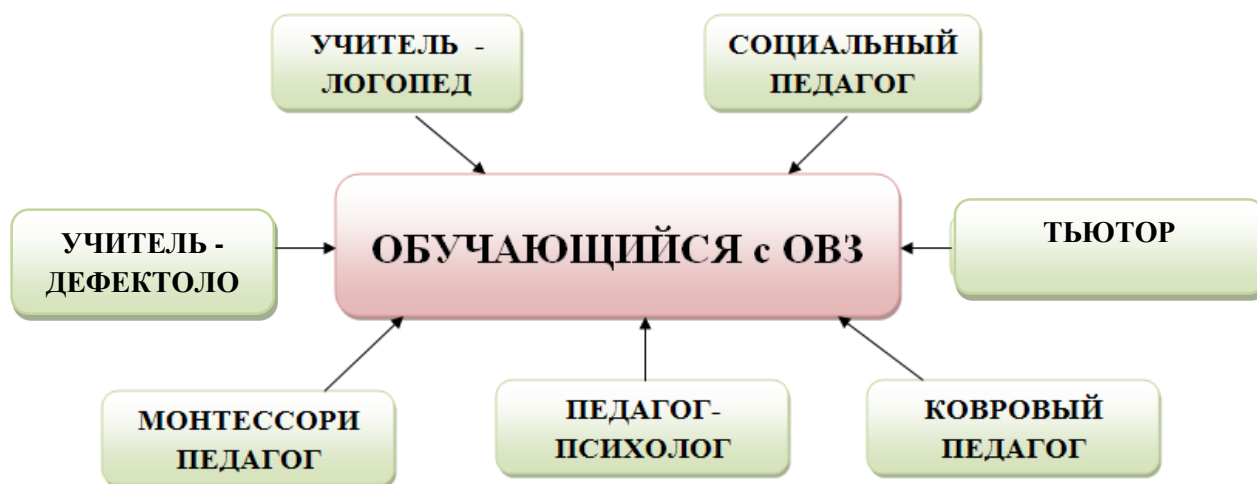
подготовки и реабилитации им. Ашапатова, физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта»).

Таким образом, в тесном взаимодействии с городскими учреждениями школа способствует всестороннему развитию обучающихся, укреплению их здоровья, социальной адаптации, а также обеспечивает организованный досуг обучающихся школы, что в свою очередь также является профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

## 2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках *службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения*. Основной функцией службы ППМС-сопровождения является обеспечение психологической, педагогической и социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального и основного общего образования.

### Специалисты службы ППМС-сопровождения



Специалисты службы ППМС-сопровождения осуществляют свою деятельность по 4 направлениям работы: *диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.*

*Педагог-психолог:* осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально-личностных особенностей, отклонений в поведении,

характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет ребенка на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами семейного консультирования.

*Учитель-дефектолог:* осуществляет педагогическую диагностику, разработку и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами, оказывает консультативную помощь учителям и родителям по работе с обучающимися с умственной отсталостью.

*Учитель-логопед:* осуществляет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

*Социальный педагог:* изучает условия жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечивает законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

*Тьютор:* осуществляет разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирует поиск информации обучающимися для самообразования.

Специалистами службы ППМС-сопровождения на основании «Положения о службе психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ №572 от 21.11.2017г., осуществляется комплексное средовое сопровождение обучающихся по направлениям:

*ковровая среда* – основные задачи данной среды, реализуемые посредством игровых и арт-терапевтических методов, заключаются в следующем:

- 1) разделение эмоций на положительные и отрицательные;
- 2) помочь детям «отработать» имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие их полноценному личностному развитию;
- 3) научить контролировать свою агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме.

- 4) учить доверять себе и другим людям;
- 5) повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии;
- 6) способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся;
- 7) способствовать творческой самореализации;
- 8) обогащать репертуар социальных навыков;
- 9) закрепить положительные коммуникативные модели поведения;

*Среда* темной сенсорной комнаты – направлена на решение следующих задач:

- 1) обучение навыкам релаксации;
- 2) развитие тактильного внимания;
- 3) развитие акустического восприятия;
- 4) развитие слухового внимания;
- 5) развитие зрительного внимания;
- 6) формирование двигательной памяти, развитие двигательного контроля.

*лекотека* - данная среда направлена на решение следующих задач:

- 1) оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку посредством использования игротерапевтических методов и приёмов;
- 2) нормализация детско-родительских отношений;
- 3) обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми;
- 4) создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка.

*монтессори-среда* – направлена на решение следующих задач:

- 1) развитие общей и мелкой моторики;
- 2) развитие познавательной деятельности;
- 3) развитие интереса к исследовательской деятельности;
- 4) корректировка нарушений эмоционально-волевой сферы;
- 5) повышение уровня учебной мотивации.

*канис-терапия* – способствует развитию умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций и моторики. Заключен договор о сотрудничестве с региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу» на проведение занятий по канис-терапии.

*среда постшкольной адаптации* – ее целью является дальнейшая социализация, адаптация и получение профессиональной подготовки обучающихся 10-12 классов. Для достижения поставленной цели социальным педагогом службы ППМС ведется курс «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, направленная на развитие навыков делового общения, аргументации, постановки вопросов; формирование ответственного



отношения к выбору профессионального пути, к своему будущему; способствование накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков о мире профессий.

В рамках системы постшкольной адаптации в школе открыты классы профессионального обучения. Обучение ведется по четырем профилям: швея, столяр строительный, слесарь-ремонтник, рабочий зеленого хозяйства.

Таким образом, всем обучающимся школы предоставляются услуги специалистов в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендациями ИПРА.

## 2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся 1-3 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка, и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется участниками экспертной группы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» *текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации

обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий

обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в 4 – 12-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведением четвертных (в 10-12-х классах - полугодových) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Цель **промежуточной** аттестации обучающихся - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годовых контрольных работ в переводных классах.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации ОУ, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

### **Итоговая аттестация**

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца «свидетельство об обучении». Для выпускников, обучавшихся по индивидуальному учебному плану на дому, итоговая аттестация не проводится. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы. Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся, по каким-либо причинам не прошедших всего курса трудового обучения, решается педагогическим советом КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой». В исключительных случаях разрешается проведение досрочных экзаменов (не ранее 1 мая) для выпускников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», успешно освоившим весь курс трудового обучения. Дополнительные сроки проведения экзаменов для выпускников, пропустивших итоговую аттестацию по уважительным причинам, устанавливается общеобразовательным учреждением.

Квалификационный экзамен для выпускников 12 классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет по профессиональному обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по охране труда, материаловедению, основам конструирования, специальной технологии. Третий вопрос билета включает выполнение практической работы, соответствующей квалификационному разряду по специальности и программным требованиям по профилю.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся 12 классов, освоившие программу профессиональной подготовки не ниже уровня обязательных требований по программе, имеющие положительную итоговую отметку. Разрешается проведение досрочных экзаменов для выпускников 12 классов, выезжающих на региональные спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Учебные занятия для обучающихся 1-12-х классов организованы в I смену, в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия начинаются в 8:30 (08:15 – утренняя зарядка).

Продолжительность уроков 1 классе – 35-40 минут; в 5-12-х классах – 40 минут.

Для обучающихся установлены перемены по 10 минут и одна динамическая пауза 30 минут после 3-го урока.

Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый). Для обучающихся 1 класса организованы дополнительные каникулы в количестве 6 дней (с 11.02.2019 г. по 16.02.2019 г.)

В годовом календарном учебном графике каникулы спланированы следующим образом:

Для 5-дневной учебной недели:

осенние каникулы – 9 дней (с 03.11.2018г. по 11.11.2018г.);

зимние каникулы – 12 дней (с 29.12.2018г. по 09.01.2019г.);

весенние каникулы – 9 дней (с 23.03.2019г. по 31.03.2019г.).

Всего - 30 дней.

### 3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов (табл.4). Здание «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус А- двухэтажное здание) и здание «Расширение Сургутской специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус Б- трехэтажное здание), соединённых между собой теплым переходом. Адрес расположения объекта г. Сургут ул. Мелик-Карамова 20/1. Территория, на которой располагается школа составляет 9795 кв. метров, имеет полностью заасфальтированное покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

Таблица 4

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Корпус А	Корпус Б
<ul style="list-style-type: none"><li>- гардероб на 288 мест;</li><li>- столовая на 80 мест, буфет на 30 мест;</li><li>- актовый зал на 74 места;</li><li>- библиотека;</li><li>- 8 кабинетов начальных классов;</li><li>- 9 учебных кабинетов;</li><li>- 4 логопедических кабинета;</li><li>- 2 кабинета психологов;</li><li>- 1 кабинет Монтессори среды;</li><li>- 1 кабинет ковровой среды;</li><li>- 1 кабинет сенсорной среды;</li><li>- 1 кабинет двигательной активности, зона двигательной активности;</li><li>- 1 мастерская «Слесарное дело»;</li><li>- 1 кабинет ручного труда;</li><li>- 1 кабинет музыки и пения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 мастерская «Слесарное дело» (с помещением для инструментов);</li><li>- 2 мастерские «Столярное дело» (с помещением для инструментов);</li><li>- 3 мастерские «Швейное дело»;</li><li>- 3 аудитории профессиональной подготовки;</li><li>- 1 мастерская «Рабочий зеленого хозяйства»;</li><li>- 1 кабинет психолога;</li><li>- 1 тренажерный зал;</li><li>- 1 спортивный зал (с инвентарной комнатой, двумя раздевалками, с душевыми и санузлами);</li><li>- медицинский кабинет.</li></ul>

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лифт. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп, персональными компьютерами, интерактивными досками, ультракороткофокусными проекторами. В коридорах установлены телевизоры. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В кабинетах ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. С целью охранительного режима в кабинетах имеются офтальмотренажеры «Зевс», конторки Базарного. Оборудование в мастерских по обработке дерева и металла размещено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. В мастерских установлены умывальники и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

### 3.3 ИТ - ИНФРАСТРУКТУРА

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям (табл.5, табл.6, табл.7).



Таблица 5

**Общие данные об оснащённости ЛВС**

Количество серверов	Количество компьютеров в сети	Скорость соединения
1	70	10 Мбит/с

Таблица 6

**Обеспеченность доступа в интернет**

Тип канала связи	Количество компьютеров с доступом к Интернет
Выделенная линия	70

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей.

## Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	17
2.	Магнитные доски	8
3.	Телевизоры	9
4.	Ламинатор	1
5.	Мультимедийные проекторы	10
6.	Экспозиционные экраны	3
7.	Компьютеры	70
8.	Сканеры	6
9.	Принтеры лазерные ч/б	23
10.	Принтеры цветные	1
11.	Копировальные аппараты	3
12.	Многофункциональные устройства	4
13.	Видеокамеры цифровые	1
14.	Ноутбуки	55
15.	Плеер	1
16.	Радиоузел	1
17.	Серверы	1
18.	Источники бесперебойного питания	9
19.	Комплекты сетевого оборудования	1

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

- В ОУ внедрен АИС «Аверс: Электронный классный журнал».
- Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр NetPolice.
- Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ.



- Приобретены электронные учебники по географии 7 класс.
- Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу Kaspersky Antivirus.
- Приобретен и установлен защищенный канал связи VipNet

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса (таблица 8):

Таблица 8

### Сведения о библиотечном фонде

Кол-во учебников	Кол-во худ. лит-ры	Кол-во научно-педагогической и метод. литературы	Кол-во брошюр и журналов	Подписка на периодику (газ., жур.)	CD-медиаотека (электронно-метод. пособия)
3544 экз.	3553 экз.	354 экз.	314 экз.	22 экз.	122 шт.

### 3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В школе созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом.

#### **Материально-технические условия:**

- Имеется зона двигательной активности (кабинет двигательной активности, интерактивная платформа, аэрохоккей, дартс).
- Имеется спортивный зал.
- Имеется актовый зал.
- Имеется тренажерный зал, оборудованный специальными тренажерами.
- Имеются спортивные площадки (детский игровой городок, футбольное поле, беговая дорожка, гимнастический комплекс).
- Имеется пандусный спортивный комплекс для детей с ОВЗ.
- Имеется спортивный городок, на котором установлены шагоход, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование. Для занятий легкой атлетикой имеется полоса для прыжков в длину с разбега.
- В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

**Кадровые условия:** уроки физической культуры преподают учителя физической культуры и адаптивного спорта. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

**Организационно-педагогические условия:**

Занятия физической культурой проводятся 3 часа в неделю. Рабочие программы составлены в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2013г. (подготовительный, 1-4 классы) и 2014г. (5-9 классы); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной программы по физической культуре для 10-12 классов, составленная Евдокимовым А.С.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки.

2. Внеклассные занятия: занятия в объединениях дополнительного образования, занятия по внеурочной деятельности (курс «Радуга здоровья»), соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия.

Во внеурочное время для обучающихся школы проводятся спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. В течение года школьная команда принимала активное участие во всероссийских, окружных, городских спортивных соревнованиях:

- Региональном соревновании Специальной Олимпиады России по мини-футболу - девушки до 16 лет – 1 место, девушки старше 16 лет – 2 место, юноши до 16 лет – 2 место, юноши старше 16 лет – 1 место;
- Региональной спартакиаде Югры «Мама, папа, я – спортивная семья» (4 командное место, 1-3 места по различным видам спорта);
- Чемпионат и Первенство города по плаванию среди лиц с ограниченными возможностями здоровья - 3 место;
- Чемпионат и Первенство города по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья - 1 место бег-60м, 1 место прыжок в длину, 1 место бег 400 м.;
- Чемпионат и первенство города по бочче – 1 место (2 человека);
- Чемпионат и первенство города по легкой атлетике – 1 место (6 дипломов), 2 место (3 диплома), 3 место (2 место).

В течение прошедшего учебного года юные спортсмены приняли активное участие в окружных соревнованиях, выезжая в другие муниципалитеты, где получили неоценимый опыт.

### **3.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для занятий в объединениях дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты, спортивный зал, зона двигательной активности, актовый зал. Оснащенная материально – техническая база школы позволяет сделать занятия в объединениях более интересными и доступными для детей с ОВЗ.

### **3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

В 2018-2019 учебном году летний лагерь с дневным пребыванием в ОУ не открылся в связи с ремонтными работами.

Родителям обучающихся школы были предложены варианты отдыха в составе отрядов на базе городских учреждений: БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», БУ ХМАО - Югры «Сургутский центр социального обслуживания населения», БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям». Данные учреждения предложили для обучающихся интересные познавательные программы на период летних каникул. Также родителями обучающихся запланирован отдых детей в оздоровительных лагерях, занятость в трудовых бригадах. Основная часть обучающихся проводит летний отдых вместе со своими родителями (законными представителями): выезд за пределы города по путевкам, отдых у родственников, отдых на даче.

### **3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

На основании Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.03.2016г. № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организовано бесплатное 2-х разовое питание обучающихся ОУ.

На основании Государственного контракта на оказание услуг по организации питания учащихся № 146/18 от 27.08.2018г «Об организации услуг по питанию» с ООО «Радуга вкуса» (с изменениями) организовано бесплатное 2-х разовое питание обучающихся зачисленных по приказу в ОУ и вновь поступающих обучающихся на 2018-2019 учебный год. Все обучающиеся школы питаются согласно режима питания. Обучающиеся приходят в столовую с учителями, а во время обеда присутствует

дежурный администратор. Накрывают горячую пищу в столовой работники пищеблока, сервируют столы дежурные класса.

Питание для обучающихся ОУ бесплатное.

Для организации медицинского обслуживания, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» заключен договор на оказание медицинских услуг.

Медицинскими работниками проводятся следующие работы:

- проведение профилактических прививок;
- регулярные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников;
- врачебно-педагогическое наблюдение за уроками физической культуры;
- проведение профилактических бесед с педагогами, родителями и обучающимися;
- осуществление контроля требований организации питания в соответствии с нормативными документами (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж поступающей и готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока);
- осуществление контроля своевременного прохождения медосмотров сотрудниками школы.

В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники.

Разработаны требования к уровню подготовки выпускников школы в области физической культуры. Выпускник должен:

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

В образовательном учреждении при организации физкультурно-оздоровительной работы выполняются следующие мероприятия:

- введение в расписание третьих уроков физической культуры;
- организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы (объединения дополнительного образования);
- участие в городских, окружных спортивных мероприятиях, Специальной Олимпиаде России;
- организация воспитательно–профилактических мероприятий «День здоровья», «Вместе дружная семья» и др.;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренняя гимнастика, подвижные перемены в зоне двигательной активности, физкультминутки на уроках).

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся развивается сотрудничество с учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики», Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина. Для сохранения психологического, физиологического, социального здоровья, осуществляются лекции, беседы, демонстрируются и обсуждаются презентации, проводятся игры.

### 3.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В 2018-2019 учебном году безопасность школы на договорной основе осуществляют охранники ООО ЧОО «Олимп Безопасность» в количестве двух человек (дневной с 08.00 до 14.00, второй круглосуточно) (табл. 9, табл.10)

Таблица 9

#### Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	Здание школы
Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Наличие видеонаблюдение	в наличии
Наличие охранной сигнализации	в наличии
Наличие системы пожарной автоматики с дублированием сигнала о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны	в наличии

Наличие системы контроля управления доступом	в наличии
Наличие паспорта безопасности ОУ	в наличии

Таблица 10

**Практические мероприятия, формирующие способности обучающихся и учителей к действиям в экстремальных условиях**

Практические мероприятия
<p><b>1. Практические и профилактические мероприятия с обучающимися:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировки по эвакуации;</li> <li>• беседы по профилактике наркомании и табакокурения;</li> <li>• беседы по профилактике правонарушений;</li> <li>• классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения;</li> <li>• соревнования по ПДД «Безопасное колесо», акция «Внимание, дети!»;</li> <li>• оформлен Уголок безопасности, выпускаются памятки по ПДД, используются видеоматериалы, проводятся радиопередачи.</li> <li>• совместно с отделением ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре» были организованы и проведены лекции с обучающимися по теме «Безопасное поведение в осенне-зимний период ледостава», «Безопасное поведение на воде в зимний период ледостава», «Безопасное поведение на воде в весенний период ледостава», «Осторожно тонкий лед»</li> </ul>
<p><b>2. Практические мероприятия, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:</b></p> <p>1) Обучение сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по основам ГО и ЧС;</li> <li>✓ по противопожарной безопасности;</li> <li>✓ по электробезопасности;</li> <li>✓ по охране труда и технике безопасности.</li> </ul> <p>2) Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара.</p> <p>3) Проведение инструктажа и занятий с обучающимися и педагогическим составом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по охране труда технике безопасности;</li> </ul>

- ✓ по противопожарной безопасности;
- ✓ по антитеррористической безопасности;
- ✓ по оказанию первой медицинской помощи.

В 2019-2020 учебном году обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе.

### **3.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ДЕТЕЙ**

В школе имеется специализированный автотранспорт автобус PEUGEOT гос.№ К 147 АМ для перевозки обучающихся и Газель гос.№ Р977 АМ для перевозки детей с инвалидностью оборудованных желтыми проблесковыми сигнальными маячками, тахографами, системой ГЛОНАС, ремнями безопасности, аптечками для оказания первой доврачебной помощи и огнетушителями, специальными голографическими опознавательными знаками, системой информирования о движении задним ходом, ограничителем скорости, блокировкой двигателя в случае несанкционированного открытия дверей. Перевозка обучающихся осуществляется строго в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"

Ежемесячно в ГИБДД г. Сургута подается уведомление о количестве и маршрутах поездок при перевозке обучающихся.

В течение учебного года перед выездами на внешкольные спортивные и культурно-массовые и учебные мероприятия с обучающимися проводились инструктажи по соблюдению правил техники безопасности во время перевозки школьным автобусом, с сопровождающими обучающихся во время поездок проводился инструктаж «Инструкция сопровождающего во время перевозки детей».

Так же осуществляется строгий контроль за выпуском автобусов на линию, для этого администрацией ОУ были заключены договора со специализированной организацией ОАО СПАТО по осуществлению ежедневного предрейсового и послерейсового медицинского осмотра водителей и техническому контролю по выпуску автобусов ОУ.

С целью повышения квалификации и выполнения 196 ФЗ «Безопасность дорожного движения» водители ОУ прошли курсовую подготовку по 20-часовой программе в автошколе ЧОУ ДПО «Новолик».

Для обеспечения безопасности дорожного движения в ОУ заместитель директора по БОП прошел ЧОУ ДПО «Новолик» профессиональную переподготовку по программе

«Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях осуществляющих перевозки пассажиров и грузов» в объеме 270 часов с присвоением квалификации «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения» с последующей в территориальном отделе государственного автодорожного отдела по ХМАО-Югре

### 3.10. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях (табл. 11).

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 61 человек.

На уровне 97% сохраняется доля учителей имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

**Таблица 11**

#### **Квалификация педагогических кадров КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Квалификация педагогических кадров	2018-2019 учебный год	
	человек	%
<b>Всего педагогических работников</b>	61	100%
<b>Высшее образование</b>	59	97%
<b>Среднее проф. образование</b>	2	3%
<b>Дефектологическое образование</b>	51	86%

#### **Качественный состав педагогических кадров**

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (47%). Наличие педагогических работников с большим опытом педагогической деятельности



гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. Но проблема старения педагогических кадров остается актуальной (табл. 12):

**Таблица 12**

**Стаж педагогической работы**

Стаж педагогической работы	2018 учебный год	
	человек	%
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>
<b>менее 2 лет</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>
<b>от 2 до 5 лет</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>
<b>от 5 до 10 лет</b>	<b>11</b>	<b>19%</b>
<b>от 10 до 20 лет</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
<b>Свыше 20 лет</b>	<b>30</b>	<b>48%</b>

С 15.06.2014 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276), который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Удельный вес педагогических и руководящих работников с высшей и первой квалификационными категориями достаточно стабилен, составляет 73%. По сравнению с 2018 годом уменьшилось число педагогов, не имеющих категории.

Аттестация педагогических в 2018-2019 учебном году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, квалификационные испытания прошли успешно.

В 2018-2019 учебном году подтвердили и повысили квалификационную категорию 7 (12%) педагогов (табл.13):

Таблица 13

**Педагогические работники, прошедшие аттестацию  
в 2018-2019 учебном году**

Категория	2018-2019 учебный год	
	человек	%
<b>Всего педагогических работников</b>	61	100%
<b>Высшая квалификационная категория</b>	3	5%
<b>Первая квалификационная категория</b>	4	7%
<b>Всего</b>	7	12%

Более половины работников школы имеют различные почетные звания, отраслевые и ведомственные награды. Педагогические работники школы имеют почетные звания, отраслевые и ведомственные награды (табл.14):

Таблица 14

**Награды педагогических работников  
в 2018-2019 учебном году**

Награды	2018-2019 учебном году	
	человек	%
<b>Всего педагогических работников</b>	61	100%
<b>Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры</b>	2	3%
<b>Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры</b>	3	5%
<b>Благодарность ДО и МП ХМАО-Югры</b>	2	3%
<b>Всего</b>	7	11%

**Повышение квалификации педагогических и руководящих  
работников**

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства.

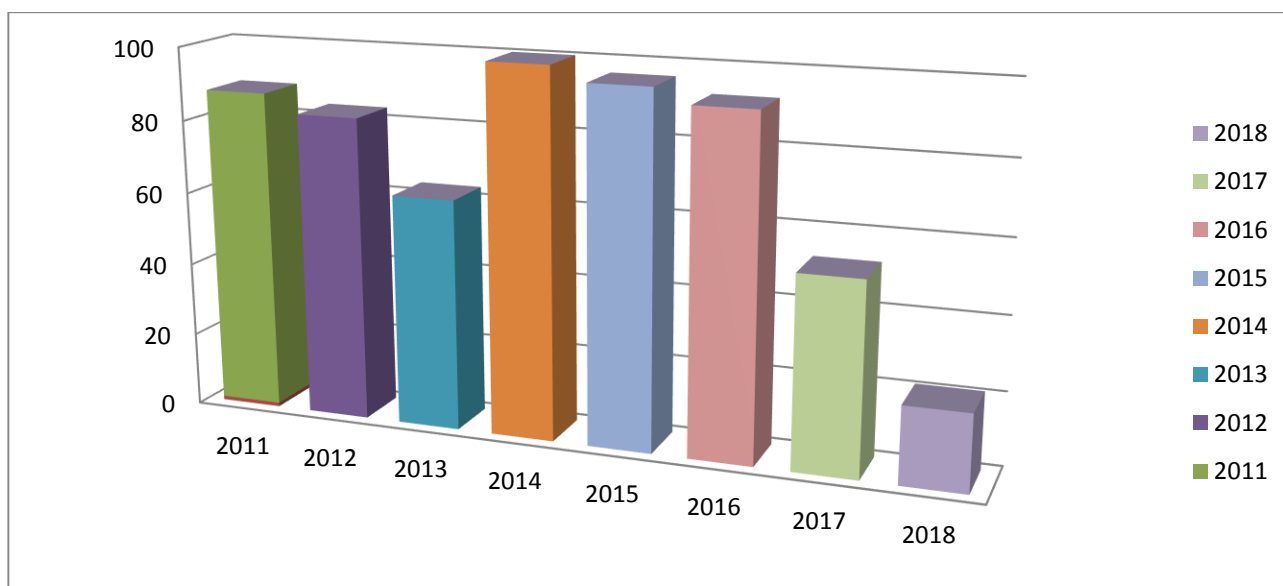
Для организации внутрифирменного повышения квалификации в школе проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом стратегии развития школы и собранных заявок от МО формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 (34%) педагогических работников (табл.15, рис.3):

**Таблица 15**

**Повышение квалификации педагогических работников в 2018-2019 учебном году**

<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	
	<b>человек</b>	<b>%</b>
<b>Прошли курсы повышения квалификации</b>	<b>21</b>	<b>34%</b>



**Рисунок 3. Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в %)**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47), педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники ОУ

систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники и специалисты школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные (вебинары). В 2018-2019 учебный год педагогические работники и специалисты посетили вебинары (видеоконференции, семинары) по различным темам (табл.16):

**Таблица 16**

**Формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные (вебинары)**

Дистанционная форма обучения	Количество посещенных мероприятий	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
<b>Вебинар</b>	32	50
<b>Видеоконференция</b>	30	32
<b>On-line семинар</b>	6	10

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное образование – важнейшее условие успешности человека в любой сфере деятельности. Большинство участников образовательного процесса вкладывают в это понятие свой смысл.

Большинство потребителей склоняется к мнению, что качественное общее образование – обеспечение возможности большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешная социализация и соответствие требованиям современного общества.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и квалификационных экзаменов, продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство (табл. 17-24):



Таблица 17

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по математике (2-9 классы)**

Класс	Качество					Обученность				
	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год
<b>2</b>			82	67	75			59	67	69
<b>3а</b>	100	89	89	89	100	84	85	81	77	84
<b>3б</b>	90	70	75	64	91	68	70	80	67	65
<b>4а</b>	45	50	63	67	83	52	54	63	61	65
<b>5</b>	64	36	55	45	64	64	53	51	49	60
<b>6а</b>	63	38	100	63	63	58	56	70	58	58
<b>6б</b>	82	82	56	55	73	59	62	52	58	69
<b>7а</b>	88	50	50	50	75	61	55	50	55	62
<b>7б</b>	50	50	50	56	67	50	50	64	60	63
<b>8</b>	83	64	70	64	82	62	60	63	60	69
<b>9а</b>	42	58	82	55	64	54	55	59	55	57
<b>9б</b>	67	56	44	56	67	55	56	48	56	63
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>75</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>65</b>

Таблица 18

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по математике (10-12 классы)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	І полугодие	ІІ полугодие	Год	старт	І полугодие	ІІ полугодие	Год
<b>10а</b>	13	71	100	100	40	56	64	64
<b>10б</b>	29	63	63	88	44	54	58	65
<b>11а</b>	25	43	43	71	43	48	48	56
<b>11б</b>	25	75	43	86	43	57	48	70
<b>12а</b>	43	83	67	67	48	59	67	61
<b>12б</b>	40	55	73	73	51	51	63	66
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>64</b>

Таблица 19

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по письму и развитию речи (2-9 классы)**

Класс	Качество					Обученность				
	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год
<b>2</b>			64	58	67			64	58	64
<b>3а</b>	78	89	89	100	78	78	73	77	84	74
<b>3б</b>	50	50	75	64	55	50	57	57	57	55
<b>4а</b>	27	30	38	42	33	44	44	47	51	45
<b>5</b>	73	73	73	73	73	60	56	60	56	63
<b>6а</b>	50	63	50	75	50	50	54	50	57	59
<b>6б</b>	82	91	80	91	82	62	71	58	68	65
<b>7а</b>	63	75	71	75	63	54	57	56	57	54
<b>7б</b>	88	88	88	56	89	65	74	70	60	69
<b>8</b>	75	55	60	45	64	66	58	64	55	57

<b>9а</b>	100	100	100	100	100	73	79	77	74	87
<b>9б</b>	78	75	67	78	100	66	62	55	58	68
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>63</b>

**Таблица 20**

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по русскому языку (10-12 классы)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	Год	старт	I полугодие	II полугодие	Год
<b>10а</b>	100	100	86	100	73	79	86	90
<b>10б</b>	86	88	88	88	65	70	79	65
<b>11а</b>	86	86	86	86	65	65	70	70
<b>11б</b>	100	100	100	100	69	69	69	74
<b>12а</b>	88	83	100	100	65	71	76	88
<b>12б</b>	60	73	64	73	56	56	67	69
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>65</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>76</b>

**Таблица 21**

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по профессионально-трудовому обучению в 5-9-х классах (теория)**

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
<b>5</b>	91	100	82	91	82	88	93	75	78	79
<b>6а шв</b>	100	88	80	100	100	69	70	73	78	69
<b>6б стол</b>	75	64	70	64	73	69	64	63	64	69
<b>7а стол</b>	63	75	88	63	63	58	66	88	63	63
<b>7б шв</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88
<b>7б стол</b>	100	100	100	100	100	82	82	82	88	88
<b>8 шв</b>	100	100	100	100	100	88	100	100	82	82
<b>8 слес</b>	89	89	88	88	100	77	65	70	79	73
<b>9а шв</b>	100	100	100	100	100	86	100	93	100	100
<b>9а стол</b>	100	100	100	100	100	88	85	88	82	82
<b>9б шв</b>	100	100	100	100	100	88	82	82	100	82
<b>9б стол</b>	67	80	60	80	80	61	66	67	73	73
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>79</b>

Таблица 22

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по профессионально-трудовому обучению в 5-9-х классах (практика)**

Класс	Качество					Обученность				
	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год
<b>5</b>	91	91	82	91	82	91	84	82	88	85
<b>6а шв</b>	63	75	80	100	100	54	62	73	69	69
<b>6б стол</b>	73	73	70	73	82	66	66	66	66	72
<b>7а стол</b>	75	63	75	75	75	71	63	66	66	80
<b>7б шв</b>	100	100	100	100	100	100	100	64	88	100
<b>7б стол</b>	100	83	100	100	100	82	83	88	76	76
<b>8 шв</b>	100	50	100	100	100	88	68	82	82	82
<b>8 слес</b>	78	89	88	88	100	70	69	74	74	73
<b>9а шв</b>	100	100	100	100	100	86	78	86	78	100
<b>9а стол</b>	100	100	100	100	100	82	85	88	82	82
<b>9б шв</b>	100	50	75	100	50	88	68	75	82	68
<b>9б стол</b>	67	80	60	80	80	61	66	67	80	80
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>81</b>

Таблица 23

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
в 10-12 классах профессиональной подготовки (теория)**

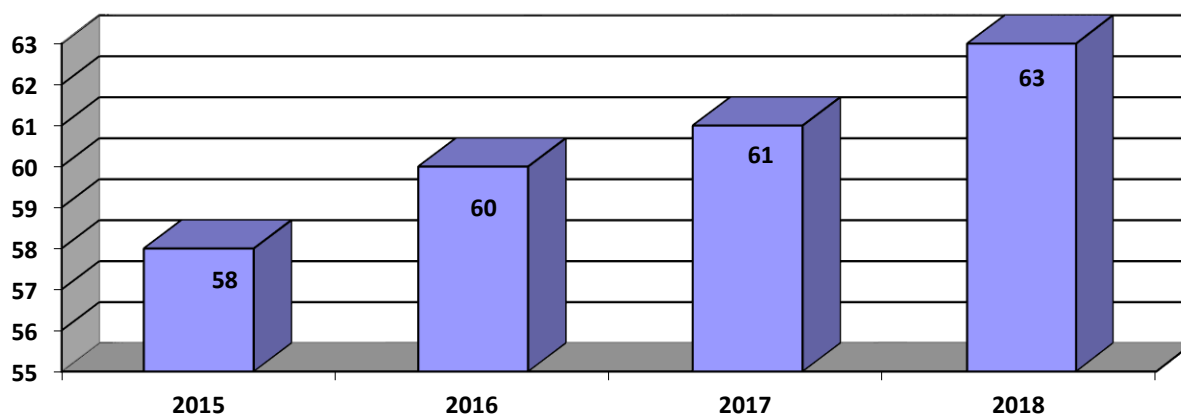
Класс	Качество				Обученность			
	старт	І полугодие	ІІ полугодие	год	старт	І полугодие	ІІ полугодие	год
<b>10а стол</b>	100	100	100	100	73	74	85	85
<b>10б рзх</b>	80	75	88	88	80	71	74	74
<b>11а слес</b>	100	67	100	100	64	61	76	82
<b>11б стол</b>	88	75	86	100	70	66	75	79
<b>12а шв</b>	100	100	100	100	76	88	76	76
<b>12а рзх</b>	100	100	100	100	86	91	82	82
<b>12б слес</b>	80	82	100	100	69	72	77	80
<b>Итого</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>80</b>

Таблица 24

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
в 10-12 классах профессиональной подготовки (практика)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	год	старт	I полугодие	II полугодие	год
<b>10а стол</b>	75	100	100	100	66	74	95	95
<b>10б рзх</b>	80	88	75	88	80	79	66	74
<b>11а слес</b>	100	100	100	100	74	76	82	82
<b>11б стол</b>	88	63	100	100	70	63	79	79
<b>12а шв</b>	100	100	100	100	88	76	76	76
<b>12а рзх</b>	100	100	100	100	93	91	91	91
<b>12б слес</b>	100	100	100	100	75	77	77	80
<b>Итого</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>82</b>

100% обучающихся школы в 2018 году освоили образовательные программы, из них 121 человек (63%) обучаются на «4» и «5». По сравнению с прошлым годом общая успеваемость осталась стабильной 100%, а качественная незначительно повысилась (рис.4):



**Рисунок 4. Средний показатель качества по ОУ (в %)**

**Вывод:** качество обучения ежегодно увеличивается с 2015г.



## 4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно-методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдачи квалификационных экзаменов (табл.25, табл.26):

Таблица 25

### Результаты экзаменов выпускников 9 класса

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швейное дело	9	9	4	3	2	100 %	78 %	73 %
Столярное дело	11	11	3	8	0	100%	100%	74 %

Таблица 26

### Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-12-х классов

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швея	3	3	1	2	0	100%	100%	76 %
Рабочий зеленого хозяйства	3	3	2	1	0	100%	100%	88%
Слесарь-ремонтник	13	13	4	9	0	100%	100%	75%

#### Присвоена квалификация:

«Швея» II разряд – 2 обучающимся.

«Швея» III разряд - 1 обучающемуся.

«Рабочий зеленого хозяйства» II разряд – 3 обучающимся.

«Слесарь-ремонтник» II разряд – 9 обучающимся.

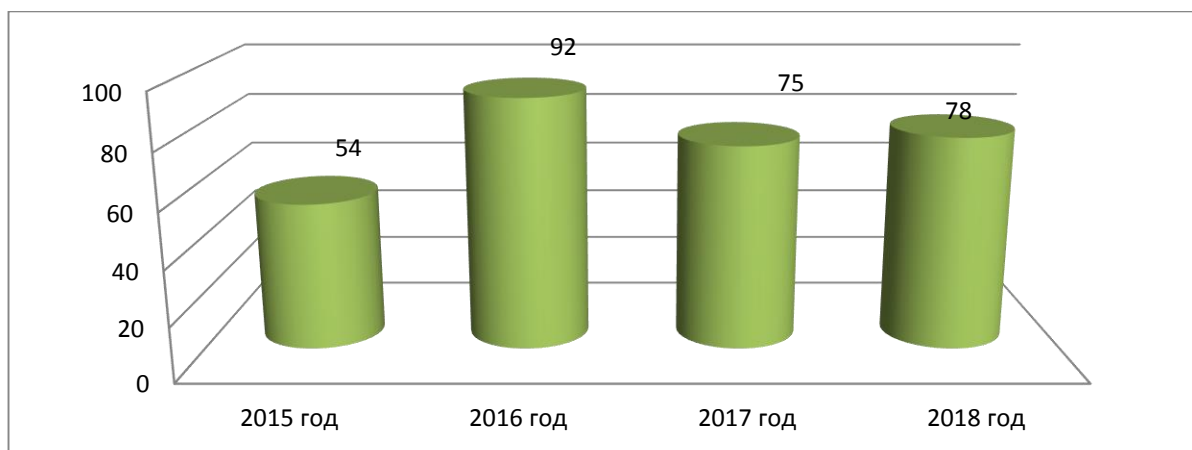
«Слесарь-ремонтник» III разряд – 3 обучающимся.

## 4.3. ПОСТУПЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется

целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-12 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса потребителей (рис. 5):

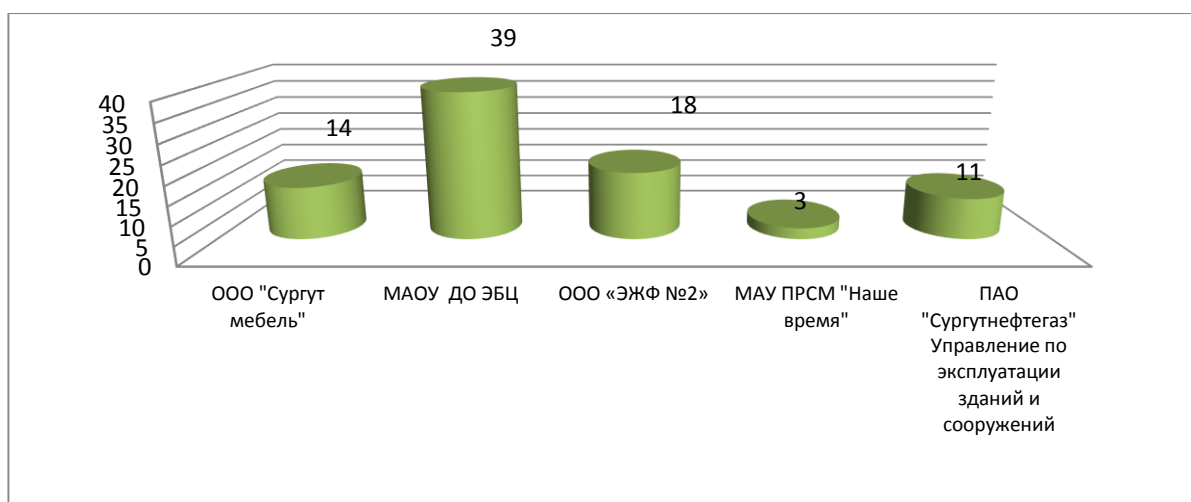


**Рисунок 5. Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (в %)**

Профессиональным обучением в классах профессиональной подготовки по профессиям «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» в 2018 году охвачено 46 человек, что составляет 18% обучающихся ОУ.

В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому с 2001 года обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города (рис.6, табл.27):

- МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- ООО «ЭЖФ №2»;
- МАУ ПРСМ «Наше время» Швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- ООО «Сургутмебель»;
- Управление по эксплуатации зданий и сооружений ПАО «Сургутнефтегаз».



**Рисунок 6. Прохождение учебно-производственной практики в 2018-2019 учебном году (чел.)**

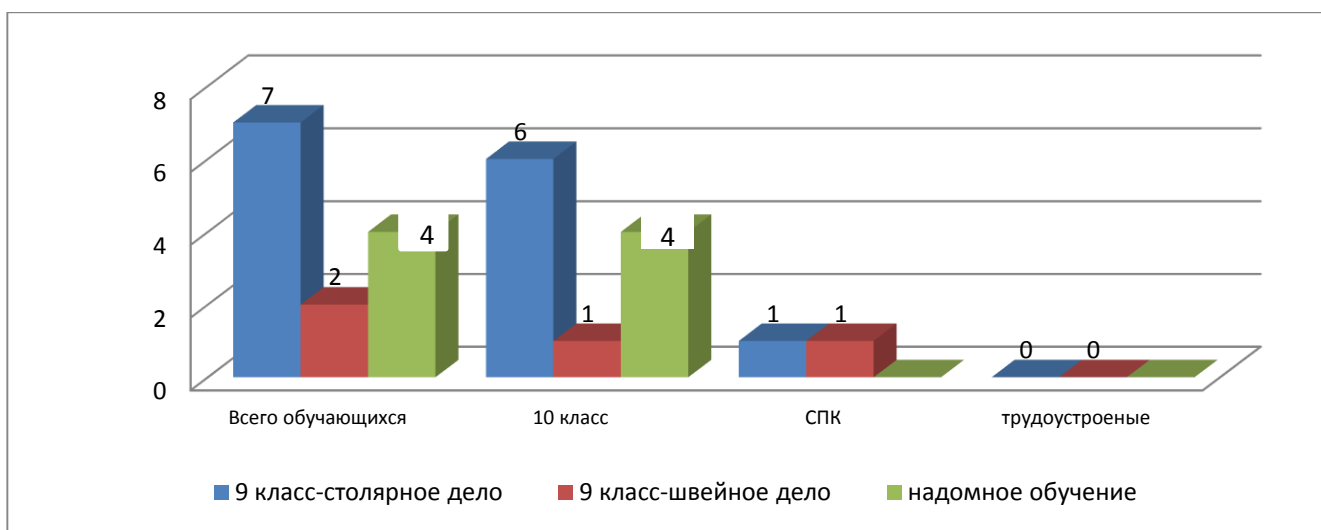
**Таблица 27**

**Кол-во обучающихся, проходящих практику на предприятиях города**

Название предприятий	Кол-во обучающихся, проходящих практику (чел.)						Всего обучающихся, проходящих практику (чел.)
	10 А класс	10Б класс	11А класс	11Б класс	12А класс	12Б класс	
MAOY ДО «Эколого-биологический центр»	7	8		7	6	11	39
ООО «ЭЖФ №2»			7			11	18
MAУ ПРСМ «Наше время» Швейновязальное отделение «Эврика»					3		3
Управление по эксплуатации зданий и сооружений PAO «Сургутнефтегаз»		8			3		11
ООО «Сургутмебель»	7			7			14

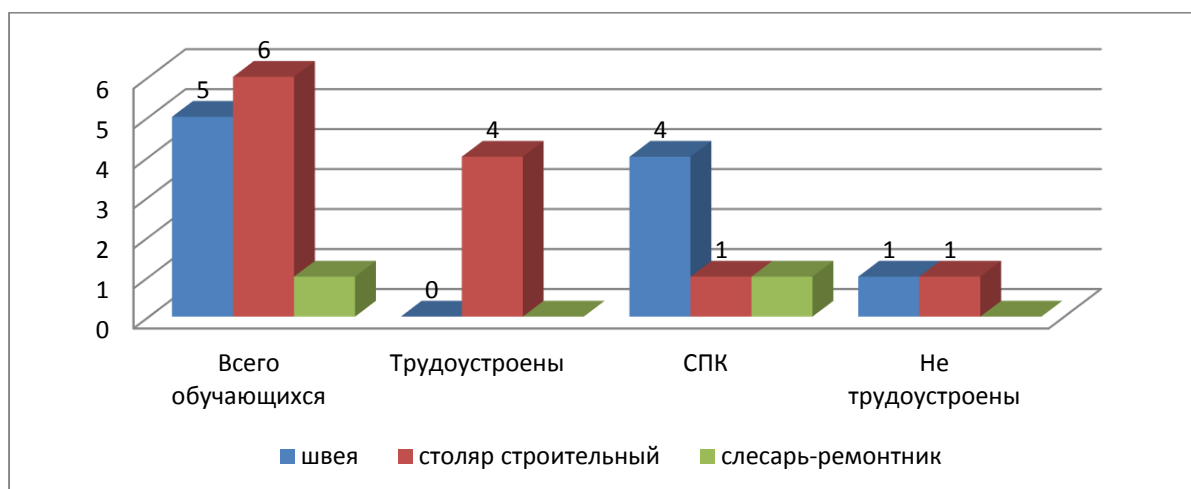
**Таким образом,** систематическая целенаправленная работа учителей и организованная учебно-производственная практика с обучающимися в совокупности позволяют достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы (рис.7,8).

**Мониторинг жизненного определения выпускников 9 класса в 2018 год  
(чел)**



**Рисунок 7. Мониторинг жизненного определения выпускников 9 класса в 2018 год (чел)**

**Мониторинг жизненного определения выпускников 11-12-х классов 2018 год  
(чел.)**



**Рисунок 8. Мониторинг жизненного определения выпускников 11-12-х классов 2018 год (чел.)**

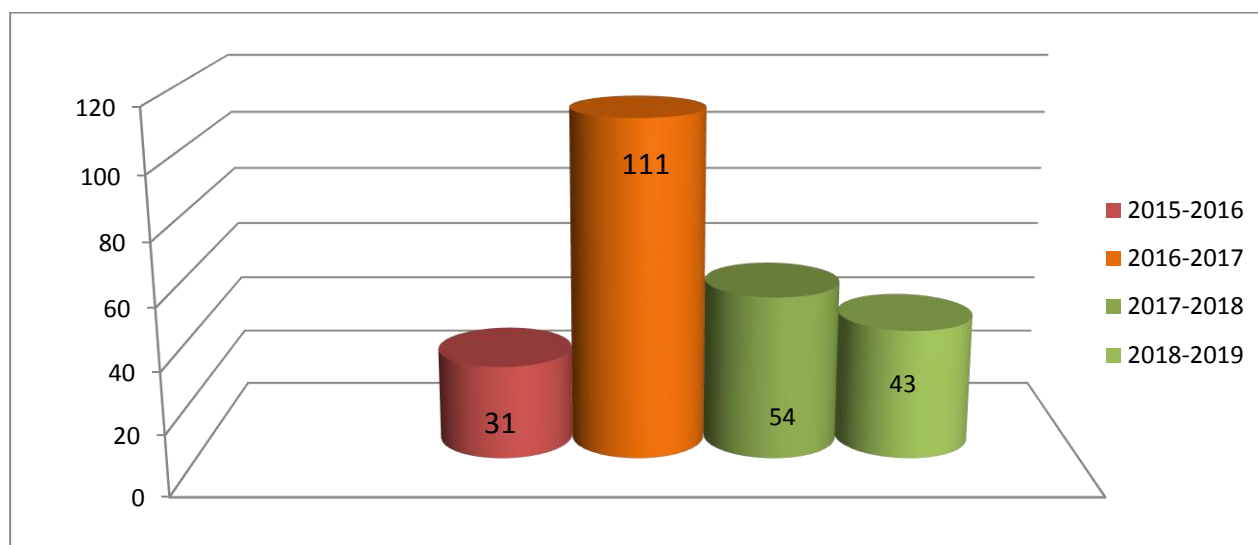
**4.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ГОРОДСКОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЕЙ**

Команда КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» является постоянным участником Специальной окружной спартакиады и Специальной Олимпиады России, чемпионатов и первенств города для лиц с ограниченными

возможностями здоровья, успешно выступает в таких видах спорта как легкая атлетика, настольный теннис, плавание, дартс, лыжные гонки и др. (рис.9).

В 2018-2019 учебном году обучающиеся приняли участие в:

- Региональном соревновании Специальной Олимпиады России по мини-футболу - девушки до 16 лет – 1 место, девушки старше 16 лет – 2 место, юноши до 16 лет – 2 место, юноши старше 16 лет – 1 место;
- Региональной спартакиаде Югры «Мама, папа, я – спортивная семья» (4 командное место, 1-3 места по различным видам спорта);
- Чемпионат и Первенство города по плаванию среди лиц с ограниченными возможностями здоровья - 3 место;
- Чемпионат и Первенство города по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья - 1 место бег-60м, 1 место прыжок в длину, 1 место бег 400 м.;
- Чемпионат и первенство города по бочче – 1 место (2 человека);
- Чемпионат и первенство города по легкой атлетике – 1 место (6 дипломов), 2 место (3 диплома), 3 место (2 место).

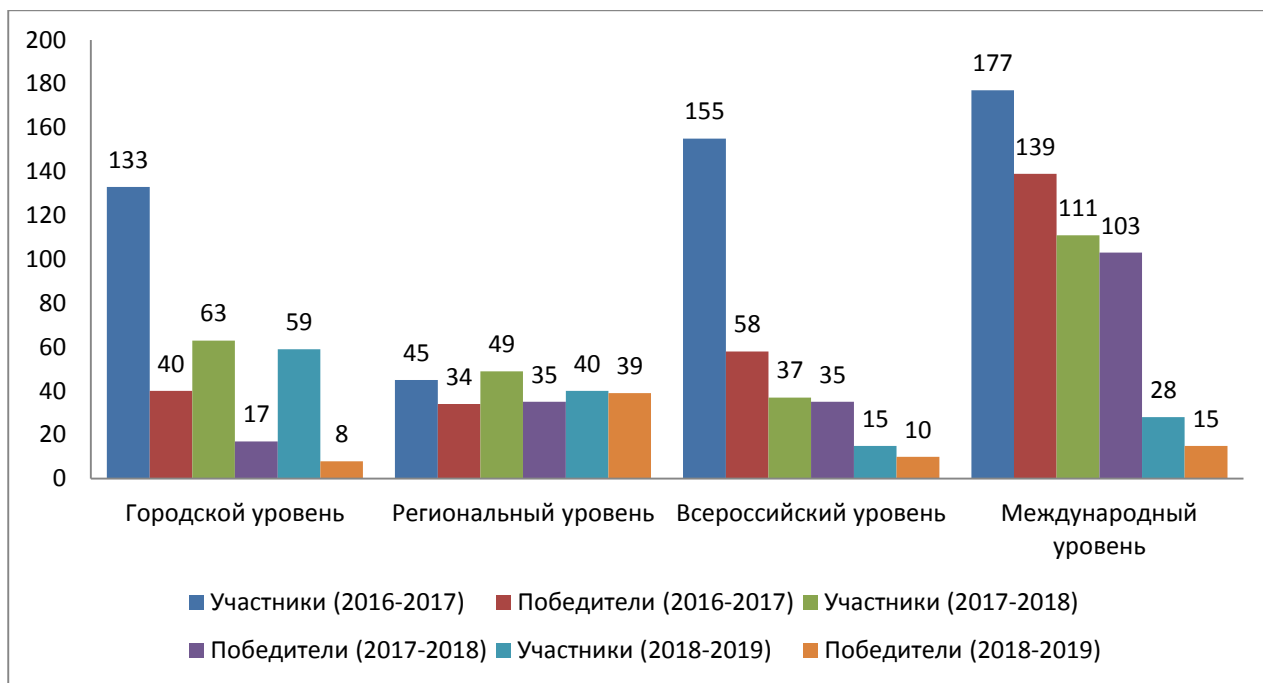


**Рисунок 9. Мониторинг участников спортивных соревнований (чел.)**

В ОУ обучается один мастер спорта, неоднократная победительница и призер всероссийских соревнований, которая входит в состав сборной Югры, Летавина Ирина.

#### 4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ОЛИМПИАДАХ ГОРОДСКОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО, ВСЕРОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЕЙ

В школе успешно решается задача развития творческих способностей детей. Поддержка детей и молодёжи осуществляется через мероприятия различных направлений и уровней (рису.10):



**Рисунок 10. Количество участников и победителей в мероприятиях различных уровней**

Количество участников, а, следовательно, и победителей, в мероприятиях в этом учебном году уменьшилось в связи с изменившимися требованиями к учету данных мероприятий. Однако, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования уделяют внимание всестороннему развитию обучающихся и с этой целью по-прежнему привлекают их к участию в мероприятиях по разным направлениям:

интеллектуальное направление:

участники – 31 (2017-2018: 87 человек);

победители и призеры – 18 (2017-2018: 79);

спортивное направление:

участники – 43 (2017-2018 - 47 человек);

победители и призеры – 37 (2017-2018: 39);

художественно-эстетическое направление:

участники – 64 (2017-2018 - 114 человека);

победители и призеры – 13 (2017-2018: 66);

другие направления:

участники – 4;

победители и призеры – 4.

#### 4.6. ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ

Школа награждена:

Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая школа для детей с ОВЗ», г. Санкт-Петербург.

Дипломом лауреата Всероссийского конкурса творческих инициатив «Маленький принц» V Всероссийского Фестиваля внеурочного и дополнительного образования, посвященного 100-летию системы дополнительного образования детей в России, г. Санкт-Петербург.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая здоровьесберегающая школа» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 07.09.2018г. № 1219).

#### 4.7. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНКУРСАХ

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» создала условия для моральной и материальной поддержки педагогов, для обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

##### **Международный уровень:**

**Валах Е.В.** VII Международный научно-исследовательский конкурс «Студент года 2018», г. Пенза. «Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства».

**Кузичева О.И.** Диплом лауреата II степени VIII Международного конкурса – фестиваля сценического и художественного искусства «РАДОСТЬ ПЛАНЕТЫ» Номинация «Вокальное творчество».

##### **Федеральный уровень:**

**Файфер И.Н.** Победитель (I место) «pedgorizont.ru» Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения».

**Данилова О.И.** Диплом лауреата Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «И дорог нам твой образ благородный», посвященного 220-летию со дня рождения А.С. Пушкин.

### **Региональный уровень:**

**Туйгунова Н.Р.** Диплом лауреата Первого регионального конкурса для детей и педагогов «Моя Югра». Публикация сборника «Сказы матушки Югры» (по итогам конкурса детских работ).

**Носкова Л.В.** Победитель Регионального конкурса "Северное сияние"(I место). Номинация: Ремесла и искусства народностей Севера. Название работы: Туес берестяной.

**Исянова Е.В.** Победитель Регионального конкурса "Северное сияние" (I место). Номинация: Ремесла и искусства народностей Севера. Название работы: Исследовательская работа «Сочетание традиционных материалов в декоративно-прикладном искусстве народов севера».

### **Школьный уровень:**

**Мусаева А.Н.** Школьный конкурс профессионального мастерства «Самый классный - КЛАССНЫЙ», номинация «Молодые НАДЕЖДЫ».

**Альчикова О.Б.** Школьный конкурс профессионального мастерства «Самый классный - КЛАССНЫЙ», номинация «...сердце».

## **4.8. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Решение проблем социализации обучающихся и семей является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

### **Задачи социально-педагогической работы в школе:**

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах, школе;
- оказание помощи в работе учителя с учеником, группой, родителями;
- социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение;
- социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учащихся;
- устранение специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей.

Данная работа проводится комплексно, в ней задействованы классные руководители, социальный педагог, администрация школы, служба ППС, социальные партнеры.



### **Формы и методы социально-педагогической работы:**

- 1) Социально-педагогическая консультация (групповая, индивидуальная).
- 2) Социально-психологический тренинг.
- 3) Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальное, групповое).
- 4) Коллективные и массовые формы работы с детьми и родителями (законными представителями) - собрания и конференции, «дни открытых дверей», мастер-классы, культурные мероприятия (тематические или посвященные календарным датам), акции, Клуб выходного дня.

При организации своей деятельности социальный педагог, в первую очередь, учитывает социальный статус семей обучающихся, анализирует структурные и функциональные характеристики семьи, а также индивидуальные особенности членов семьи. В результате анализа социальный педагог планирует деятельность с учетом ресурсных возможностей семьи (материальных, воспитательных и др.), потенциальных факторов социального риска (табл.28, 29):

**Таблица 28**

#### **Социальный статус семей образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году:**

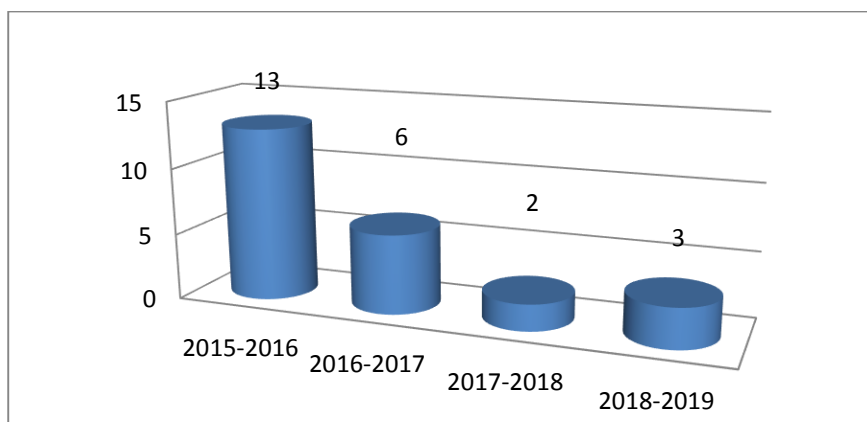
Категории семей	Количество семей	
	2017-2018	2018-2019
многодетные семьи	24	25
неполные семьи	72	82
неблагополучные семьи	2	3
малообеспеченные семьи	2 (официально)	2 (официально)
семьи, имеющие детей под опекой	13	11

**Таблица 29**

#### **Категории обучающихся (на конец 2018—2019 учебного года)**

Категории обучающихся	Количество человек	Процент обучающихся
Опекаемые и подопечные дети	11	4,4%
Дети – инвалиды	134	53,2%
Мигранты	0	0%
Состоящие на учете в ОДН	1	0,3%
Дети, из многодетных семей	37	14,7%

Следует обратить внимание, что показатель семей «группы риска» в сравнении с прошлым годом увеличился на 1 семью. Категория «неполные семьи» имеет высокий показатель.

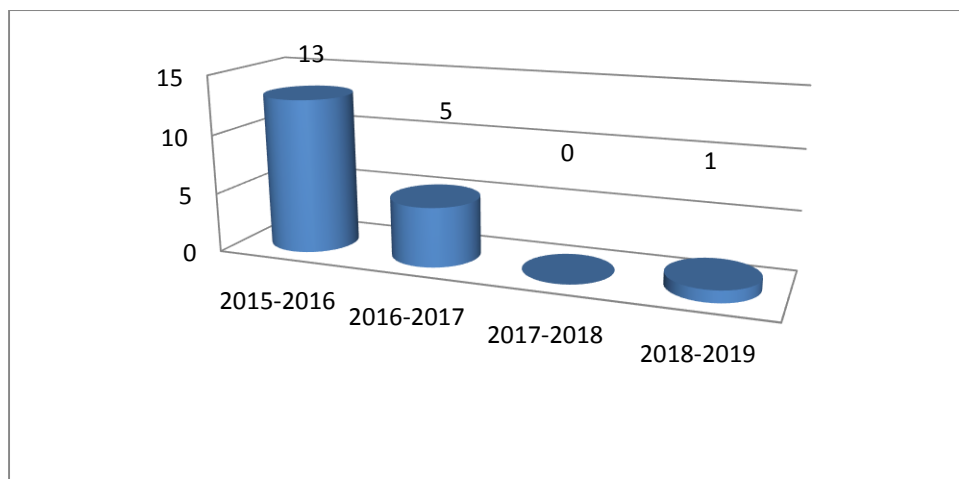


**Рисунок 11. Количество семей «группы риска»**

По работе с данной категорией семей в рамках регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, школа работает в тесном сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»; Управлением по опеке и попечительству, комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП-1; ОП-2; ОП-3 УМВД России по г. Сургуту.

В 2018-2019 учебном году мобильной службой школы были посещены семьи обучающихся на дому (всего 13 выездов). В течение года осуществлялась консультативно - правовая помощь родителям (законным представителям) - 30 консультаций, проведено 34 индивидуальные беседы с обучающимися.

Дети «группы риска» (рис.12) активно привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования.



**Рисунок 12. Количество детей, состоящих на учете в ОДН**

Классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; осуществляется работа администрацией школы (беседы с родителями (законными представителями), подростками). Поведение обучающихся данной категории рассматривается на заседаниях Совета профилактики; проводятся рейды в семьи подростков совместно с инспекторами ОДН отделений полиции, специалистами БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»; ведется совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних; по необходимости осуществляются обращения за помощью в отделения полиции УМВД России по г. Сургуту, к участковому, в Управление по опеке и попечительству.

Ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости занятий с целью выявления обучающихся, уклоняющихся от обучения по причине бродяжничества, семейного неблагополучия. По каждому выявленному факту принимаются соответствующие меры воспитательного воздействия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями (законными представителями) администрацией школы; направление представлений в комиссию по делам несовершеннолетних (по необходимости).

Показателем успешности работы ОУ является стабильно низкое количество учеников, пропускающих учебные занятия без уважительной причины:

2015-2016 учебный год – 2%

2016-2017 учебный год – 1,4%

2017-2018 учебный год – 0,4%

2018-2019 учебный год – 0,7%.

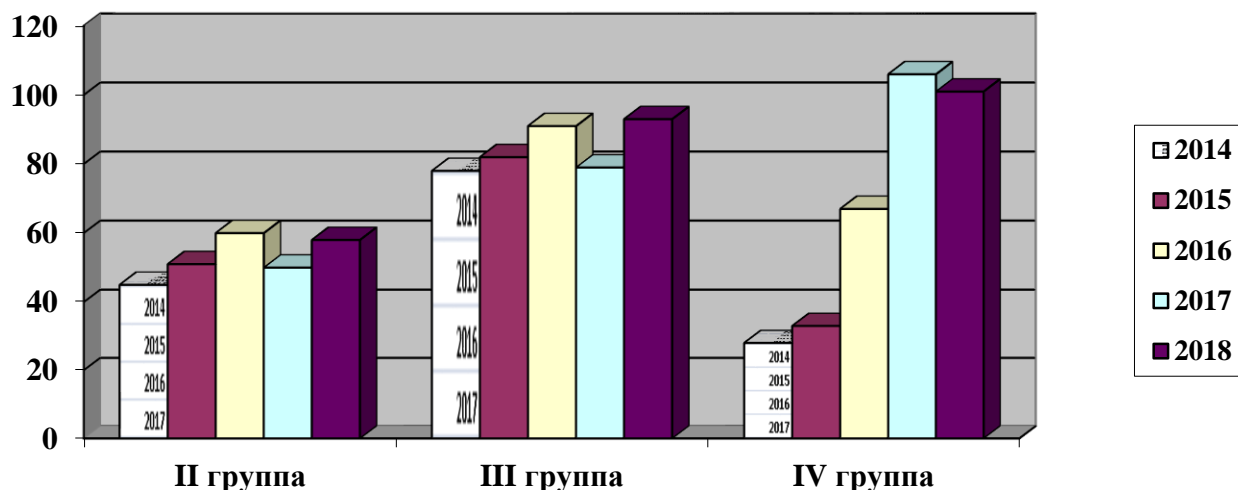
**Вывод:** организованная в ОУ социально-педагогическая деятельность с обучающимися и их семьями основана на комплексном подходе и носит системный характер. Стабильно низкое количество асоциальных семей, детей «группы риска», обучающихся, состоящих на учете в ОДН, а также малое число пропусков по неуважительным причинам свидетельствуют о положительных результатах деятельности данного направления.

#### **4.9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДИНАМИКЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ)**

##### **Группы здоровья**

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и мы, педагоги.

В 2018-2019 учебном году незначительно увеличилось количество детей со II группой здоровья, незначительно увеличилось количество детей с III группой здоровья, уменьшилось количество детей с IV группой здоровья. Следует обратить внимание на то, что такие показатели получились с учетом обучающихся, находящихся на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану, увеличения контингента обучающихся ОУ (рис. 13):



**Рисунок 13. Группы здоровья (чел).**

В ОУ проводится целый комплекс мероприятий: реализация Программы работы Центра здоровья «Здоровое поколение», соответствие условий СанПиН (температура воздуха в школе, проветривание кабинетов, освещение класса и т.д.), организация качественного горячего питания. В 2018-2019 учебном году охват горячим питанием школьников составил 100%. Много внимания уделялось двигательной активности детей через введение в расписание третьих уроков физической культуры; индивидуальный подход к обучающимся, отнесенным к различным медицинским группам; организацию внеклассной физкультурно – оздоровительной работы, участие обучающихся в городских, окружных спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья, участие обучающихся в Специальной Спартакиаде, в Первенстве и чемпионате города по настольному теннису для лиц с ОВЗ, в чемпионате и первенстве города по толканию ядра в помещении среди лиц с ограниченными возможностями, Первенстве города по лыжным гонкам; проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, подвижных перемен в зоне двигательной активности).

Была организована профилактическая работа: проведение витаминной профилактики, проведение по Национальному календарю прививок обучающихся, ведение паспортов здоровья школьников, проведение недели пропаганды ЗОЖ,

рациональное использование экранных средств обучения; рациональная организация урока (чередование различных видов деятельности), использование в учебном процессе конторок доктора Базарного. Педагогами проводилась *просветительская* работа с обучающимися: беседы, классные часы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Вывод:** применяя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии на уроках и во внеурочное время, учителя создают условия, позволяющие сохранить и укрепить здоровье школьников. Педагоги обеспечивают двигательную активность обучающихся, рационально организуют работу на уроке, создают психологически комфортную обстановку в школе, формируют и воспитывают у детей потребности и навыки здорового образа жизни.

#### **4.10. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

В управлении образовательной организации учитывается общественное мнение по наиболее актуальным вопросам функционирования. Ежегодно проводится анкетирование потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей)).

В 2018-2019 учебном году проводилось анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся 9-12 классов с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса организацией УВП и уровнем предоставления образовательных услуг.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения исследовалась по следующим направлениям: организация школьного быта; организация учебно-воспитательного процесса; организация воспитательного процесса и дополнительного образования, психологический климат, организация взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

В анкетировании приняло участие 49 родителей (законных представителей) обучающихся 1-3 классов.

Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической деятельности, качеством обучения, режимом обучения, организацией учебно-воспитательного процесса. Большинство родителей считают, что класс, в котором обучается их ребёнок, дружный, в классе ребёнку комфортно, педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям.

По мнению большинства родителей, образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. Организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы удовлетворены в среднем 90% опрошенных. Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, соответствующий индивидуальным особенностям ребенка уровень образования, уровень безопасности.

Доля позитивных отзывов родителей качеством образовательного процесса составляет 90%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса со стороны родителей (законных представителей).

В рамках диагностических мероприятий также был проведен опрос родителей (законных представителей) обучающихся 4-12 классов (143 человека) в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования показал следующее:

Большая часть родителей (более 80%) удовлетворены:

- организацией школьного быта,
- психологическим климатом,
- организацией учебно-воспитательного процесса (при этом учебной нагрузкой удовлетворены 69,9%).

Отношение родителей к организации воспитательного процесса и дополнительного образования хорошее, но не на высоком уровне (от 74 до 77% удовлетворены этой областью).

От обучающихся 9-12 классов в анкетировании приняли участие 67 человек. Результаты анкетирования обучающихся показали следующее:

• **больше всего обучающиеся (более 75%) удовлетворены:**

- организацией школьного быта,
- уровнем преподаванием,
- подготовкой к сдаче экзаменов, итоговой аттестации
- организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор,
- уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами,
- отношением педагогов к обучающимся,
- сложившимися отношениями с классным руководителем;

- **65-75% обучающихся удовлетворены следующими условиями:**

- расписанием,
- организацией индивидуального подхода,
- справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся,
- проводимыми внеурочными мероприятиями,
- организацией работы объединений ДО,
- уровнем культуры общения в среде обучающихся,
- дисциплиной одноклассников на уроках,
- психологическим климатом в классе,
- сложившимися отношениями с представителями администрации школы;

- **наименьшую удовлетворенность обучающиеся (44%) выразили в отношении учебной нагрузки.**

**Вывод:** проанализировав данные результаты, можно сделать сказать, что родительская общественность, обучающиеся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем параметрам.

Кроме участия в анкетировании, родители обучающихся оставляют свои отзывы на сайте образовательной организации <http://surgutprofschool.ru>, направляют свои письма на эл. адрес школы.

## 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 5.1. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство (табл.30):

Таблица 30

#### Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство Школы

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, экологическое воспитание
6	МБУ «Вариант» (центр по работе с подростками и молодёжью);	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
7	БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Дополнительное образование, реабилитация
8	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
9	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
10	ООО «Сургут мебель», СПК МФЦ, МАУ ПРСМ «Наше время», ООО «РЭУ-2»	Профориентационная работа, организация практики, летней занятости (трудоустройство)
11	Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
12	БУ «СГКПН <sup>№2</sup> », БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ



13	Городская социальная служба	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
14	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
15	ТОС №10	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
16	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Организация и проведение методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей, сплочение семей обучающихся (участие волонтеров)
17	МБОУ ДО «ДШИ-3», МАОУ ДО «Технополис»	Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий, дополнительное образование
18	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу»	Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерства
19	Галерея современного искусства «Стерх»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
20	Театр актера и куклы «Петрушка»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга
21	Сургутский художественный музей, Сургутский краеведческий музей, Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
22	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей
23	Сургутская общественная организация Всероссийского общества инвалидов	Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
24	Парк отдыха и развлечений «Новые ключи»	Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий

## 5.2. УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В последнее время стали появляться различные формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер-классы, интернет-конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых профессиональных объединениях и сообществах, участие в работе различных конкурсов, участие в дистанционных/заочных конкурсах и т.д., то есть те формы методической работы, которые основаны на сетевом взаимодействии и в конечном итоге приводят к повышению квалификации педагога в различных сферах его профессиональной деятельности. В 2018-2019 учебном году 31 педагогов являлись членами различных педагогических сообществ.



Один из способов повышения квалификации – трансляция собственного педагогического опыта (табл.31,32):

**Таблица 31**

### Участие педагогических работников в обобщении и распространении педагогического опыта

Количество педагогических работников	общешкольный	муниципальный	региональный	федеральный	международный
61	61	9	29	57	7

**Таблица 32**

### Сведения о педагогических работниках, участвующих в распространении опыта

Мероприятие	Количество представленных работ	Количество педагогических работников, участвующих в распространении опыта	Форма представления материала
Региональная конференция «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям с РАС» г. Сургут.	3	3	Доклады
Всероссийский семинар «Возможности и обязанности школы при осуществлении уставных видов деятельности», Центр Профессионального Развития и	2	2	Участники

Инноваций г. Москва			
Заседание круглого стола «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра» г. Сургут СурГПУ	3	3	Доклады
Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» г. Екатеринбург	1	1	Доклад
Региональное совещание «Особенности региональной государственной политики по соблюдению прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного образования» г. Сургут	3	3	Доклады
Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями» г. Ханты-Мансийск	3	3	Участники
III диалоговая площадка для специалистов по адаптивной физкультуре и психологов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ на тему: «Методики психомоторного развития детей – инвалидов» г.Сургут	1	1	Доклад
Социальная сеть сайт СМИ «Завуч.Инфо»	9	9	Размещение на сайте
Социальная сеть nsportal.ru	18	18	Публикация методических разработок
Учительский сайт «Инфоурок»	19	19	Размещение разработок на сайте
Международная научно – практическая конференция «Современные проблемы организации психолого – педагогического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международный опыт» г. Сухум	4	4	Доклады
V Международная онлайн-конференция «Монтессори с	2	2	Участники

рождения» г. Москва			
Августовское совещание педработников ХМАО-Югры г. Сургут	1	1	Доклад
Всероссийская конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся» Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва.	1	1	Участник
Региональная научно-практическая конференция «Образование и реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Ресурсы и перспективы» г. Ханты-Мансийск	1	1	Участник
Окружной семинар для специалистов по теме: «Ключевые ориентиры деятельности ПМПК в современных условиях» г. Ханты-Мансийск	4	4	Участники
Городская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративно-прикладное искусство: прошлое настоящее, будущее» г. Сургут	1	1	Доклад
Пилотный опорный образовательный центр, для детей имеющих особенности в развитии.	20	20	Открытые уроки и занятия
Открытые занятия для воспитанников МБДОУ №24 «Космос», МБДОУ №37 «Колокольчик»	9	9	Открытые уроки и занятия

В настоящее время общественность проявляет повышенное внимание к проблемам и успехам образовательной системы. Сегодня, как никогда важно как можно больше «открыть» школу для социума, в котором она находится.

С этой целью создан сайт школы «<http://surgutprofschool.ru>». На данном сайте имеются разделы с полезной информацией для всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся.

Однако на сегодняшний день необходима активизация деятельности по налаживанию «обратной связи», обсуждению предоставляемой информации, оценке её эффективности и актуальности.

### 5.3. ЧЛЕНСТВО В АССОЦИАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Лапин А.Г. является экспертом в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) ХМАО-Югры. Сертификат эксперта по компетенции «Столярное дело», г. Сургут.

Бойко Л.П. вошла в состав комиссии по разработке олимпиадных заданий Региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению

Педагоги Лапин А.Г., Бойко Л.П. вошли в состав жюри Региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению.

Голомазова Н.И. вошла в состав жюри в качестве эксперта компетенции «Художественный дизайн» III Чемпионата ХМАО-Югры «Абилимпикс-2018».

Педагоги Голомазова Н.И., Кашфуллин И.И., Лапин А.Г. вошли в персональный состав комиссии по экспертизе экзаменационного материала по трудовому обучению для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптивные общеобразовательные программы.

Швайгерт Ж.П. является действительным членом ассоциации Монтеessori-педагогов России.

### 5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЫСШИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В 2018-2019 учебном году продолжилось сотрудничество с высшими учебными заведениями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва,
- Институт специального образования Уральского государственного педагогического университета г. Екатеринбург,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования».

Традиционно на базе школы проходили практику студенты ГОУ ВПО ХМАО-Югры СурГПУ. Учителя физической культуры Дмитриев Э.С., Исламов И.И., Кашлева М.С. оказали необходимую методическую помощь студентам-практикантам.

## **5. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11.02.2015 N ДЛ-5/07вн, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.03.2015 года №345 с 01.09.2016 года в образовательном учреждении введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

Создана рабочая группа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден план-график введения ФГОС.

В 2018-2019 учебном году в рамках введения ФГОС проведен педагогический совет «Особенности современного урока в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Проведено самообследование материально-технической базы действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомство с ключевыми позициями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участников образовательного процесса проведено на общешкольном родительском собрании, Управляющем совете школы, совещаниях при директоре.

## 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Условия образования в значительной степени зависят от финансовых ресурсов.

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги.

Главным распорядителем средств, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

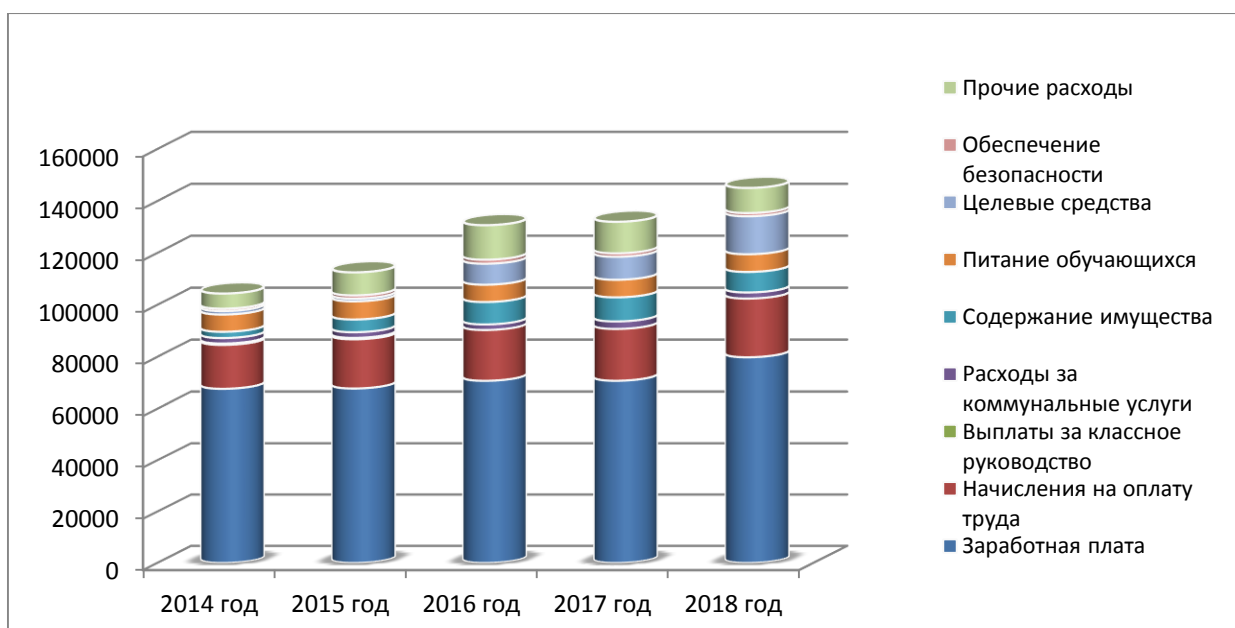
Ежегодно школой разрабатываются и представляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений и соблюдения. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес школы утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Объемы финансирования ежегодно увеличиваются на основании увеличения контингента обучающихся, с 2014 года значительное увеличение финансирования связано с вводом в эксплуатацию новых площадей.

В 2014 году – 104 438,0 тыс. рублей, в 2015 году – 112 587,8 тыс. рублей, в 2016 году – 130 758,1 тыс. рублей, в 2017 году – 132 990,5 тыс. рублей, в 2018 году – 145 625,4 тыс. рублей (рис. 14):





**Рисунок 14. Структура бюджета**

В целом, несмотря на заметный рост финансирования, средств для развития материально-технической базы учреждения недостаточно.

Большая часть бюджета ежегодно увеличивается за счет расходов на выплату заработной платы и начисления на оплату труда (налоги), в среднем эти расходы составляют от 60 до 70 процентов от суммы финансирования.

Увеличение целевых показателей по повышению заработной платы педагогическим работникам связано с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Содержание имущества, коммунальные платежи, обеспечение социальных гарантий работникам, питание учащихся составляют от 13 до 15 процентов бюджета.

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ.

В 2018 году – в рамках программы "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года", а также программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» было освоено 14 624,4 тыс. рублей из них 460,0 тыс. рублей – это средства Федерального бюджета.

Все мероприятия были исполнены в строгом соответствии с установленным сетевым графиком сроки.

По программе «Доступная среда» были освоены 1666,7 тыс. рублей из них 477,9 тыс. рублей были направлены на обеспечение условий для беспрепятственного доступа

к объектам социальной инфраструктуры посредством проведения комплекса мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов;

По программе «Развитие образования» выполнено мероприятие по обеспечению комплексной безопасности и повышению энергоэффективности образовательных организаций и учреждений молодежной политики – освоено 12 091,1 тыс. рублей.

В 2018 году в целях приобретения товаров и услуг учреждением было проведено 22 электронных аукциона, 2 конкурса, на основании снижения начальной максимальной цены была получена экономия в сумме 1 407,8 тыс. рублей. Полученная экономия позволила улучшить материально-техническую базу школы и выполнить работы по перепрофилированию кабинетов в учебные классы.

Наша задача – повышение эффективности бюджетных расходов, оптимизация использования ресурсов (табл.33):

**Таблица 33:**

**Показатели бюджетной сметы 2018 год.**

№ п/п	Наименование Кодов	Коды экономическ ой классификации	Лимиты бюджетных обязательств	Кассовое исполнение на отчетную дату	% исполнения по состоянию на отчетную дату
1	Заработная плата	211	79506,8	79505,8	100
2	Прочие выплаты	212	1429,3	1409,6	98,6
3	Начисления на оплату труда	213	22 605,3	22 597,4	99
4	Услуги связи	221	203,6	203,6	100
5	Транспортные услуги	222	57,9	57,8	99,8
6	Коммунальные услуги	223	2850,0	2360,0	82,8
7	Услуги по содержанию имущества	225	19625,1	19625,1	100
8	Прочие услуги	226	10267,2	10267,2	100
	Налоги, пошлины и сборы	291	3084,7	3084,7	100
	Иные расходы	296	15,0	15,0	100
10	Увеличение стоимости основных средств	310	3769,7	3769,0	100
11	Медикаменты	341	4,8	4,8	100
12	Продукты питания	342	52,8	52,7	99,8
13	Мягкий инвентарь	343	63,4	63,4	100
14	Прочие расходные материалы	344	2089,7	2089,7	100
		<b>Всего</b>	<b>145625,4</b>	<b>145105,8</b>	<b>99,6</b>

## **8. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

### **1. Развитие системы образования в школе:**

- продолжить обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы;
- продолжить выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (внедрить специальную индивидуальную программу развития (СИПР));
- создать Мотивирующей образовательной среды (МОС) - единого информационно - образовательного пространства школы (приобретение электронных образовательных ресурсов - электронных учебников);
- максимальное расширить доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- предусмотреть вариативности содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с заключениями ПМПК;
- создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

### **2. Развитие системы дополнительного образования в школе:**

- внести корректировку в перечень услуг дополнительного образования, удовлетворяющих потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей), включив в него объединения по направлениям, вызывающим интерес у обучающихся;
- расширить социальное партнерство по вопросам организации дополнительного образования обучающихся.

### **3. Развитие системы воспитательной работы:**

- продолжить работу по реализации Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, корректируя содержание, используя разработанный педагогами школы проект «Я живу в России» и ресурсы, предоставляемые социальными партнерами;
- совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся;

- развивать педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, совершенствовать формы психолого-педагогического просвещения.

#### **4. Организация внеурочной деятельности:**

- продолжить работу по реализации программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) в 1-4 классах;

- развивать деятельность Клуба выходного дня за счет увеличения направлений работы.

#### **5. Развитие материально-технической базы учреждения и выполнение требований комплексной безопасности образовательного учреждения:**

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы».

## 9.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Несмотря на значительные успехи в оказании образовательных услуг в течение последних лет в школе остается ряд серьёзных проблем, требующих решения (таблица 34):

Таблица 34

### Перспективы и планы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Проблемы	Пути решения
<b>Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования</b>	Продолжить работу по формированию личностных и предметных компетенций обучающихся; по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.
<b>Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</b>	Продолжить работу по реализации программы Центра Здоровья «Здоровое поколение»
<b>Развитие системы воспитательной работы</b>	Продолжить работу по реализации Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное). Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, привлекая их к организации и проведению мероприятий различных направлений. Проводить системную работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей).
<b>Развитие системы дополнительного образования детей и молодёжи</b>	Корректировать перечень объединений дополнительного образования с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), привлечения большего числа обучающихся к

	<p>организованной занятости во внеучебное время.</p> <p>Активно использовать возможности городских учреждений дополнительного образования для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.</p>
<b>Развитие системы профориентационного воспитания.</b>	Продолжить работу по профориентации обучающихся на 2019 – 2020 г.г.
<b>Доступная среда</b>	Продолжить работу по государственной программе «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы»: «Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, обустройства территорий...».
<b>Развитие информационной образовательной среды, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательную среду школы.</b>	Создать Мотивирующую образовательную среду (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (приобрести электронные образовательные ресурсы – электронные учебники).
<b>Повышение кадрового потенциала</b>	<p>Уменьшить количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.</p> <p>Увеличить число педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию очно и дистанционно.</p>
<b>Нехватка помещений и улучшение инфраструктуры</b>	<p>Планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отремонтировать классы в корпусе А;</li> <li>-отремонтировать коридор 1 этажа в корпусе А.</li> </ul> <p>В настоящее время школе не требуется</p>

	капитального ремонта.
<b>Улучшение безопасных условий обучения</b>	Провести обучение в специализированной организации руководителя и работников, отвечающих за безопасность, по вопросам профилактики терроризма и противодействия его идеологии. Продолжить работу по усилению безопасных условий обучения.
<b>Повышение имиджа образовательного учреждения</b>	Сохранять позитивный психологический климат в коллективе. Развивать взаимодействия со СМИ с целью своевременного информирования общественности о достижениях ОУ. Развивать взаимодействие с социальными партнёрами.
<b>Формирование открытой образовательной среды</b>	Проводить мониторинг удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг путем анкетирования и через обратную связь на сайте школы.

В 2018-2019 учебном году продолжилась работа по реализации Программы развития школы «Школа равных возможностей», рассчитанная на 2015-2019 гг.

Главной целью развития Школы на период до 2019 года является *переход на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

- формировать гибкую внутришкольную систему образования (общего, дополнительного, профессионального), обеспечивающей изменяющиеся потребности населения, текущие и перспективные задачи развития общества;

- максимальное расширить доступ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- модернизировать образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования, направленная на достижение высокого качества учебных результатов и результатов социализации;

- внедрить современную внутришкольную систему оценки качества системы образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- повысить результативность мероприятий по социализации и самореализации детей и молодежи, развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося.



## **УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ О ДОСТИЖЕНИЯХ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ НАШЕЙ ШКОЛЫ. ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ СВЕРИТЬ НАШИ ПЛАНЫ И ОЦЕНКИ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ.**

**ЭТО ПОПЫТКА ПОЛУЧИТЬ КРИТИЧЕСКИЙ ОТКЛИК И ДРУЖЕСКИЙ СОВЕТ ОТ САМЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ: РОДИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, ШИРОКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.**

**Наши координаты:**

**Телефон: 8 (3462) 25-64-79, 25-19-91**

**Факс: 8 (3462) 25-64-79**

**Электронный адрес: [glotovo6@mail.ru](mailto:glotovo6@mail.ru)**

