

ВВЕДЕНИЕ



Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Публичный доклад «Об итогах деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2016 год».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за 2016 год, расскажем о перспективах развития на 2017 год.

Директор КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ТИП, ВИД, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ. ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. НАЛИЧИЕ САЙТА, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Название ОУ	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Адрес электронной почты	glotov06@mail.ru
Интернет-сайт	www.sskoy8vida.ucoz.ru

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

Сургут – современный и динамично развивающийся промышленный и культурный центр Среднего Приобья. Ключевыми отраслями экономики города являются энергетика и нефтедобыча. Развит транспорт: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный. Город имеет позитивный имидж в регионе, в России и за рубежом. В рейтинге городов ХМАО – Югры город занимает лидирующие позиции по производству электрической энергии; по виду деятельности «транспорт и связь»; по объему платных услуг на душу населения; по размеру среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников крупных и средних предприятий.

Школа располагается в районе Черного мыса, старейшего района г. Сургута. Недалеко от здания школы находится автобусная остановка, а также транспортная развязка. Здание школы расположено во дворе жилого массива. Рядом со зданием школы расположено отделение связи, речной порт, оптовые склады, магазины, банки. В микрорайоне находится общеобразовательная школа №4. Вблизи школы отсутствуют учреждения дополнительного образования для детей: бассейны, спортивные школы, кинотеатры. В районе проживают представители рабочего класса, много мигрантов, выходцев из республик Средней Азии. Поэтому одной из моделей социальной среды общего педагогического пространства города в районе Черного мыса является казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», предоставляющая на своей территории дополнительные образовательные услуги в форме кружков и секций физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, технической, социально-педагогической направленности.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охват детей школьным образованием (чел.)

В 2016 году в 1 дополнительном, 1-4 классах обучалось 82 чел.

В 5-9 классах обучалось 88 чел.

В 10-12 классах – 48 чел.

Всего: 218 чел. (рис.1):

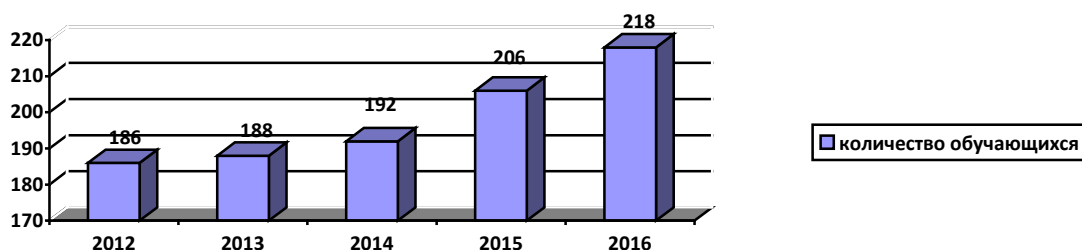


Рисунок 1. Охват детей школьным образованием (чел.)

Общая численность обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стабильно растёт. Обучающимися школы являются не только дети близлежащих микрорайонов, но и всего города. Из 218 обучающихся 148 человек (68%) проживают вблизи образовательного учреждения, 70 человек (32%) проживают в отдаленных районах. Несмотря на удаленное местоположение ОУ, родители и обучающиеся выбирают обучение в данном образовательном учреждении, что говорит о его «привлекательности».

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2016 году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК. Стабильно высоким остается число обучающихся в классах профессиональной подготовки.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Все обучающиеся ОУ получают образование в очной форме (рис.2):

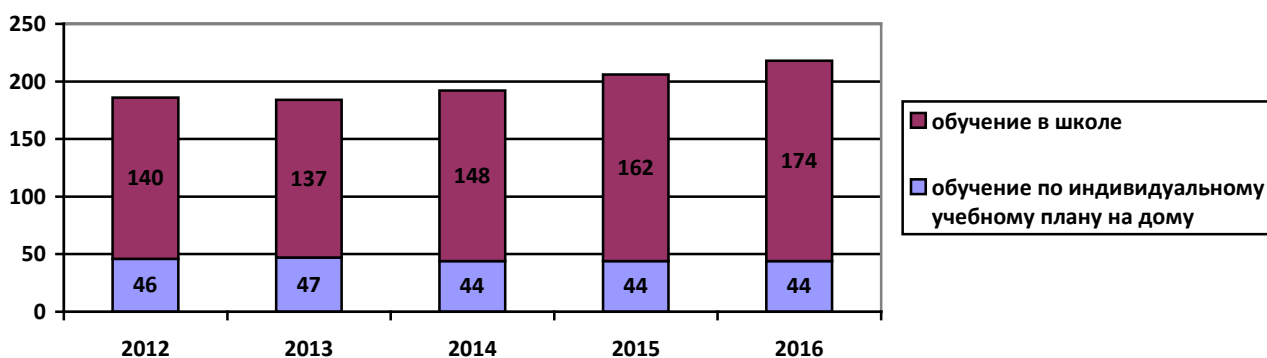


Рисунок 2. Сравнительный мониторинг очной формы обучения (чел.)

Подавляющее большинство детей обучаются в школе 174 чел. (80%). Для 44 чел. (20%) с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

1.4. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В 2016 году продолжилась работа по реализации Программы развития школы «Школа равных возможностей», рассчитанная на 2015-2018 гг.

Результаты реализации Программы развития на 2016 год:

1. Разработан комплекс необходимой нормативно-правовой документации:

- адаптированные основные образовательные программы;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы по дисциплинам.

2. С 1 сентября 2016г. в ОУ в 1¹-1 классах внедрены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Разработан мониторинг личностных и предметных компетенций обучающихся; разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.

3. Разработаны программы духовно-нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).

4. Реализована программа Центра Здоровья «Здоровое поколение»

5. Продолжена работа по профориентации обучающихся на 2016 – 2017 г.г.

6. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы». «Проведение комплекса

мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, обустройства территорий...»

7. Создана Мотивирующая образовательная среда (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (приобретены электронные образовательные ресурсы – электронные учебники по географии 7 класс).

10. Учитывая ориентир на требования рынка труда, обучающиеся 10—12 классов получают профессии по рабочим специальностям «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь – ремонтник», «Рабочий зеленого хозяйства».

11. Используется ресурсный подход в образовании – ориентир на состояние здоровья ребенка, его потребности, возможности.

12. 84% педагогическими работниками школы пройдена переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика».

1.5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ ПЕРИОДЕ

Деятельность администрации и коллектива школы в 2016 году была направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями.

Для достижения стратегической цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Повысить качество и доступность общего и дополнительного образования для всех обучающихся, через развитие предметных и личностных компетенций обучающихся.

2. Обеспечить реализацию образовательных программ с углубленной трудовой подготовкой обучающимся с высоким уровнем учебных возможностей и мотивацией к обучению.

3. Развивать учительский потенциал через внедрение системы менеджмента в образовании, повышение квалификации, совершенствование моральных и материальных стимулов по результатам деятельности.

4. Повысить эффективное использование современных образовательных технологий (информационно – коммуникативных технологий, проектного метода обучения) в образовательном процессе.

5. Совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы по духовно - нравственному воспитанию детей.

6. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

7. Обеспечить реализацию всех возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, испытывающего потребность в активном образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.

8. Обеспечить комплексную безопасность школы, укрепить и развивать материально-техническую базу школы.

9. Создать условия для открытости и доступности образовательного учреждения различным категориям потребителей образовательных услуг, общественности средствами информационного поля.

1.6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1.	Директор	Цыганкова Валентина Александровна	25-64-79
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Валах Екатерина Валентиновна	25-19-91
3.	Заместитель директора по учебной методической работе	Алексеева Светлана Геннадьевна	25-19-91
4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе	Боровкова Елена Валерьевна	25-64-78
5.	Заместитель директора по учебно-производственной работе и безопасности	Голомазова Надежда Ивановна	25-64-39
6.	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Плотников Андрей Геннадьевич	25-64-39
7.	Главный бухгалтер	Васильева Ангелина Владимировна	25-09-56

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Л.Н.Ковешникова

2016 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора КОУ "Сургутская школа с
профессиональной подготовкой"
от 23 августа 2016 г. № 331

В.А.Цыганкова

2016г.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"



Итого: на 01.09.2016 – 135,83 штатных единиц

Управляющий совет школы:

1. Кудрявцев Игорь Петрович – председатель Совета, родитель;
2. Боровкова Елена Валерьевна – заместитель председателя Совета, заместитель директора по ВВВР;
3. Ступина Ольга Сергеевна – секретарь, педагог-психолог;
4. Цыганкова Валентина Александровна – член Совета, директор;
5. Валах Екатерина Валентиновна – член совета, заместитель директора по УР
6. Тараканов Дмитрий Викторович – член совета, родитель;
7. Пимуткина Нина Васильевна – член совета, родитель;
8. Макарова Елена Валерьевна – член совета, родитель;
9. Коваль Анастасия – член совета, обучающаяся;
10. Малышева Елизавета – член совета, обучающаяся;
11. Плескачева Анна Дмитриевна - член совета, представитель общественности.



Совет родителей школы:

1. Кислянских Алена Александровна – председатель Совета родителей;
2. Яворская Ольга Владимировна – секретарь Совета родителей;

члены Совета родителей:

3. Урубкова Рушания Шамильевна, представитель РК 1^а класса;
4. Боровик Жанна Ивановна, представитель РК 1а класса;
5. Классен Ольга Николаевна, представитель РК 1б класса;
6. Оганесян Ирина Юрьевна, представитель РК 1в класса;
7. Думлер Галина Павловна, представитель РК 2 класса;
8. Климович Оксана Васильевна, представитель РК 3класса;
9. Рачков Сергей Анатольевич, представитель РК 4а класса;
10. Кузьменкова Юлия Александровна, представитель РК 4б класса;
11. Садикова Рита Наиловна, представитель РК 5а класса;
12. Кудрявцев Игорь Петрович, представитель РК 5б класса;
13. Хабибулина Ольга Викторовна, представитель РК 6 класса;
14. Рожкова Елена Сергеевна, представитель РК 7а класса;
15. Боровкова Ирина Викторовна, представитель РК 9 класса;
16. Ключникова Анжела Николаевна, представитель РК 10а класса;
17. Корзникова Наталья Владимировна, представитель РК 10б класса;
18. Пимуткина Нина Васильевна, представитель РК 11 класса;
19. Долованюк Елена Эдуардовна, представитель РК 12 класса.

Профсоюзная организация образовательного учреждения:

1. Ступина О.С. – председатель первичной профсоюзной организации, педагог-психолог.
2. Гугучкин И.А., Наймушина В.С. – культмассовый сектор, учитель.
3. Дмитренко И.В. – помощник по финансовой отчетности, экономист.
4. Питоня С.В. - секретарь, делопроизводитель.

Общее собрание трудового коллектива

Председатель – Валах О.В., заместитель директора по УР,

Секретарь – Панышко М.С., секретарь машинистка.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ



Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

В 2016 году оказывала государственные образовательные услуги по следующим программам (табл.1):

Таблица 1

№ п/п	уровень образования	нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	до 5 лет
2.	основное общее образование	до 5 лет

В 2016 году в образовательном учреждении образовательный процесс ведется по шести адаптированным основным образовательным программам (табл.2):

Таблица 2

Адаптированные основные образовательные программы

№ п/п	АООП	Класс
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-4 классов	2-4 классы
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы	5-9 классы

3.	Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» 10-12 классы	10-12 классы
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 1 ¹ - IV класс	1 ¹ -4 классы
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	1 дополнительный , 1-9 классы
6.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 ¹ -4 классы	1 ¹ -4

Таблица 3

Программы профессионального обучения

№ п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	Швея	2, 3	3 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	3 года
3.	18559	«Слесарь-ремонтник»	2, 3	3 года
4.	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2,3	3 года

Для обучающихся 1¹-9-х классов педагоги реализуют программы, рекомендованные МО РФ:

– Программа подготовительного и 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

– Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Владос», 2013г., 2014 г. (1, 2 часть).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 10-12 классах профессиональной подготовки обучение ведется по адаптированным программам, составленным на базе имеющихся программ общего и специального образования, утвержденных учебно-методическим советом школы.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Компьютерные (информационные);
- Обучение в сотрудничестве;
- Ролевая игра;
- Проблемное обучение;
- Групповая работа;
- Учебный диалог;
- Здоровьесберегающие технологии.

В школе установлены конторки Базарного, которые обеспечивают надежную профилактику нарушения осанки и психоэмоционального напряжения в процессе обучения.

Использование офтальмотренажера «Зевс» позволяет не только предупредить утомляемость школьников, но и поддерживать естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

Использование в школьной практике приемов Монтессори–педагогике, игровых технологий, арт-терапии позволяют лучше воспринимать учебный материал, расширяют активный словарный запас, учат взаимодействию между людьми, улучшают навыки самообслуживания, развивают мелкую моторику и общую координацию движений.

Информационно-коммуникационные технологии все больше и больше используются педагогами школы. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Чаще всего педагоги используют мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные

каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.

Учителя трудового обучения активно внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Главным достоинством проектной технологии является то, что в ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- усиление мотивации школьников на успешную учебную деятельность;
- развитие умения адекватно оценивать себя;
- формирование умения искать пути решения поставленной задачи.

На уроках учителя используют разнообразные методы и приемы обучения:

- Словесные методы обучения;
- Наглядные методы;
- Метод наблюдения;
- Практические методы.

Вывод: педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии и методы обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное, которое включает в себя:

- гражданско-патриотическое (социальное),
- нравственное (общекультурное),
- трудовое и профориентационное,
- эстетическое;

- экологическое;

- спортивно-оздоровительное.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностной культуры обучающихся;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений, обучающихся о мире и о себе, их социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование семейной культуры обучающихся;
- формирование социальной культуры обучающихся;
- формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие активности и самостоятельности обучающихся в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов, обучающихся в разных видах деятельности;

- развитие просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогами и специалистами
- развитие совместной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации воспитательных программ;
- развитие социального партнерства.

Для достижения поставленной цели важную роль играют организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы с педагогами и специалистами, развитие отношений с социальными партнерами.

2.4. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе созданы условия для развития обучающихся, их социализации и адаптации к окружающему социуму, благодаря использованию разнообразных видов внеклассной и внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, общественно-полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экологическая, художественное творчество.

Основными формами внеклассной, внеурочной деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные олимпиады, предметные недели;
- досугово-развлекательная деятельность – путешествие по станциям, праздники, концерты;
- игровая деятельность – развивающие, познавательные, ситуационные, ролевые игры;
- трудовая деятельность – трудовые десанты, организация дежурства в классе и школе, шефская помощь по уборке памятника «Мужеству рыбаков Сургута»;
- спортивно-оздоровительная деятельность – спортивные соревнования и эстафеты, инструктажи, беседы, конкурсы плакатов, классные часы;
- экологическая деятельность - экологические акции, викторины, экскурсии, конкурсы, тематические прогулки на природу;
- художественное творчество – конкурсы и фестивали творчества детей и молодежи, организация выставок творческих работ, встречи с интересными людьми.

Содержание мероприятий в рамках внеклассной, внеурочной деятельности формируется с учетом предложений обучающихся и их родителей (законных представителей).

С сентября 2016 года в школе начал работу Клуб выходного дня. Отличительная особенность Клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех желающих в организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества. Организация работы строится с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и

интересов каждого ребенка.

2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Создавая модель дополнительного образования, ОУ использовало не только собственные ресурсы, а также ресурсы спортивных учреждений города (МБУ ДО СДЮСШОР «Кедр», МБУ ЦФП «Надежда» ФСКИ «Мечта»).

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна.

Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование обучающихся ведется по четырём направлениям (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, техническое, социально-педагогическое).

Педагоги дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные программы (табл.4, табл.5):

Таблица 4

Сведения о реализуемых

дополнительных общеобразовательных программах

№ п/п	направленность (наименование) дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации
физкультурно-спортивная		
1	Льжжные гонки	2 года
2	Пауэрлифтинг (имеет рецензию)	2 года
художественно-эстетическая		
1	Веселые нотки	2 года
2	Прялица	3 года

3	Трамвай	3 года
4	Умелые руки (имеет рецензию)	2 года
5	Рукодельница	3 года
социально-педагогическая		
1	Юный журналист	1 год
техническая		
1	Юный слесарь	2 года

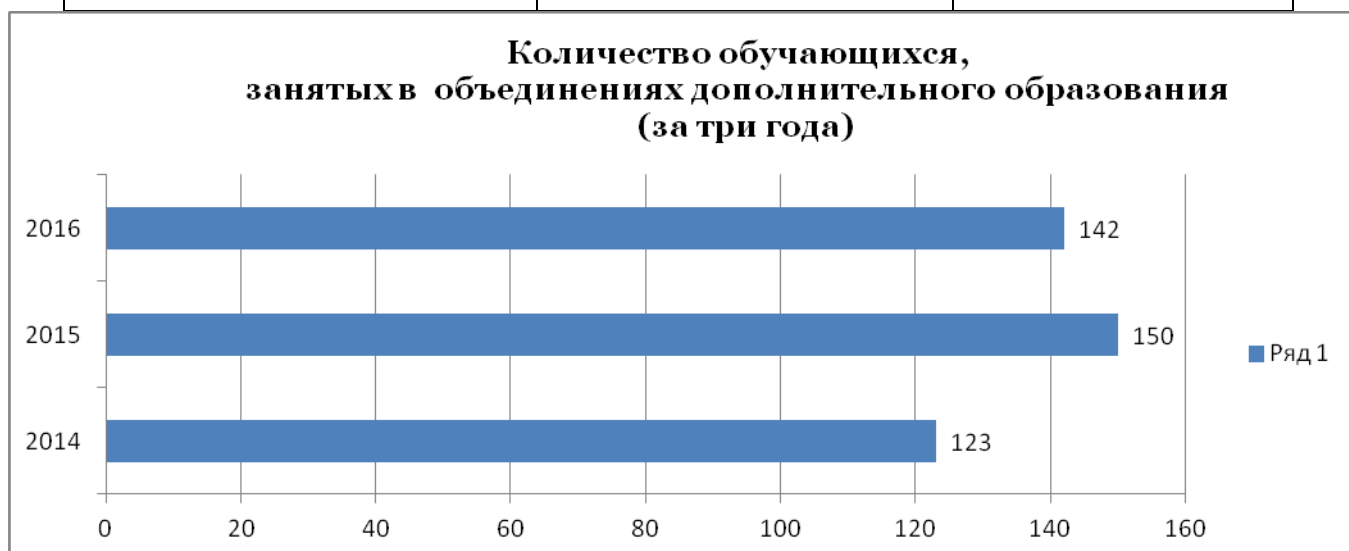
Таблица 5

Мониторинг

занятости детей в объединениях дополнительного образования

Объединения дополнительного образования	Кол-во человек (декабрь 2016г.)	%
Всего обучающихся в ОУ	202	100%
объединения художественно – эстетической направленности		
Рукодельница	9	4, 5%
Прялица	15	7, 4%
Веселые нотки	32	15,8%
Умелые руки	29	14, 4%
Трамвай	16	7,9%
Всего:	101	50%
объединения физкультурно – спортивной направленности		
Пауэрлифтинг	10	5%
Лыжные гонки	11	5,4%
Всего:	21	10,4%
объединения социально – педагогической направленности		
Юный журналист	13	6,4%
объединения технической направленности		
Юный слесарь	7	3,5%
Всего обучающихся, занятых в системе	142	70,3%

дополнительного образования ОУ:		
--	--	--



К концу 2016 года произошло уменьшение количества обучающихся, посещающих школьные объединения дополнительного образования, по объективным и субъективным причинам: переход обучающегося в другое учебное заведение в связи с переездом, загруженность обучающихся учебными и коррекционными занятиями, что сказывалось на состоянии детей (утомляемость, нежелание после вынужденного перерыва возвращаться в школу на занятия по дополнительному образованию, так как многие обучающиеся живут в отдалении от школы).

Несмотря на то, что созданная в образовательном учреждении система дополнительного образования удовлетворяет потребностям всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов, учитываются индивидуальные особенности, способности и личностные интересы каждого обучающегося, в 2016 году школьные объединения дополнительного образования посещали всего 36 обучающихся с инвалидностью из общего числа детей-инвалидов (103 человека).

Так как образовательное учреждение не может предоставить всем обучающимся школы дополнительные образовательные услуги, способствующие не только развитию и социализации обучающихся, а также обеспечивающие их занятость по окончании учебных занятий, обучающимся и родителям (законным представителям) регулярно предоставляется информация о спортивных школах, дворовых клубах и других учреждениях города, занимающихся организацией досуга и дополнительным образованием детей. В итоге, дети вместе с родителями находят занятия по интересам (табл.6):

Таблица 6

№	Наименование учреждения	Кол-во детей
1	МБОУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевицкого»	4
2	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	1
3	МБОУ ДО Центр детского научно-технического творчества «Информатика+»	3
4	МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»	3
5	МБОУ ДО «Станция юных техников»	1
6	ОБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Добрый волшебник»	5
7	МБОУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды»	1
8	СОК «Энергетик» (Каратэ Клуб «Острог»)	1
9	МБУ ДО СДЮШОР «Аверс» (волейбол)	1
10	СДЮСШОР «Ермак»	1
11	Центр гуманитарного образования Lingua	1
12	Центр спортивной подготовки им. Алексея Ашапатова	1
13	МБУ ЦФП «Надежда» ФСКИ «Мечта» (настольный теннис, легкая атлетика)	12
14	«Клуб реального айкидо»	2
15	МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»	1
16	СК «Факел» (футбол, баскетбол, атлетическая гимнастика)	6
	Итого	44

Таким образом, в тесном взаимодействии с городскими учреждениями школа способствует всестороннему развитию обучающихся, укреплению их здоровья, социальной адаптации, а также обеспечивает организованный досуг **92%** обучающихся школы, что в свою очередь также является профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках *службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения*. Основной функцией службы ППМС сопровождения является обеспечение психологической, педагогической и социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального и основного общего образования (рис.3):

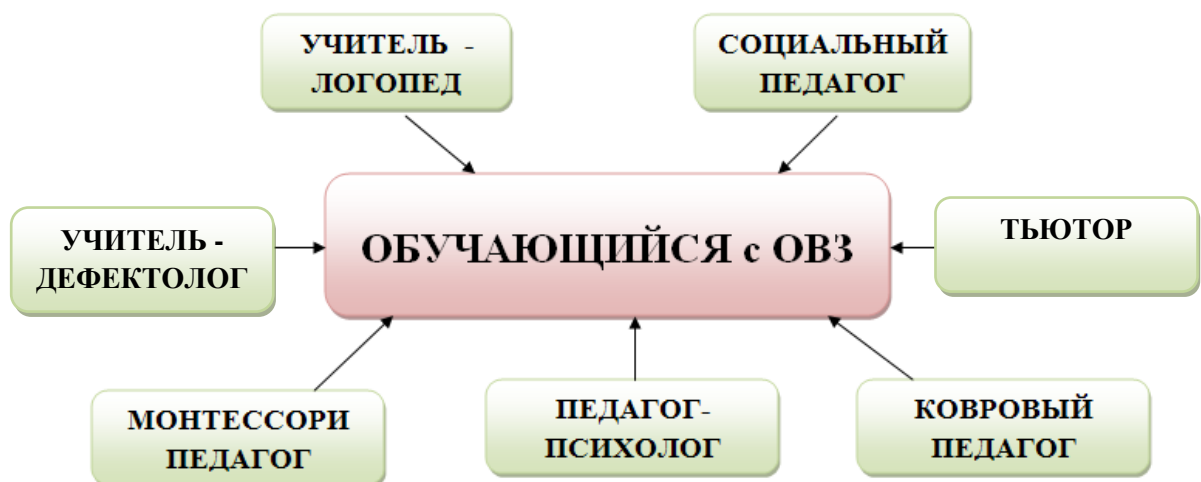


Рисунок 3. Специалисты службы ППМС сопровождения.

Специалисты службы ППМС сопровождения осуществляют свою деятельность по 4 направлениям работы: *диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.*

Педагог-психолог: осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально-личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет ребенка на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами семейного консультирования.

Учитель-дефектолог: осуществляет педагогическую диагностику, разработку и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами, оказывает консультативную помощь учителям и родителям по работе с обучающимися с умственной отсталостью.

Учитель-логопед: осуществляет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Социальный педагог: изучает условия жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечивает законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Тьютор: осуществляет разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирует поиск информации обучающимися для самообразования.

Специалистами службы ППМС сопровождения на основании «Положения о службе психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ №582 от 28 ноября 2014г., осуществляется комплексное средовое сопровождение обучающихся по направлениям:

ковровая среда – основные задачи данной среды, реализуемые посредством игровых и арт-терапевтических методов, заключаются в следующем:

- 1) разделение эмоций на положительные и отрицательные;
- 2) помочь детям «отработать» имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие их полноценному личностному развитию;
- 3) научить контролировать свою агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме.
- 4) учить доверять себе и другим людям;
- 5) повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии;
- 6) способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся;
- 7) способствовать творческой самореализации;
- 8) обогащать репертуар социальных навыков;
- 9) закрепить положительные коммуникативные модели поведения;

Среда темной сенсорной комнаты– направлена на решение следующих задач:

- 1) обучение навыкам релаксации;
- 2) развитие тактильного внимания;

- 3) развитие акустического восприятия;
- 4) развитие слухового внимания;
- 5) развитие зрительного внимания;
- 6) формирование двигательной памяти, развитие двигательного контроля.

лекотека - данная среда направлена на решение следующих задач:

- 1) оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку посредством использования игротерапевтических методов и приёмов;
- 2) нормализация детско-родительских отношений;
- 3) обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми;
- 4) создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка.

монтессори-среда – направлена на решение следующих задач:

- 1) развитие общей и мелкой моторики;
- 2) развитие познавательной деятельности;
- 3) развитие интереса к исследовательской деятельности;
- 4) корректировка нарушений эмоционально-волевой сферы;
- 5) повышение уровня учебной мотивации.

канис-терапия – способствует развитию умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций и моторики. Заключен договор о сотрудничестве с региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу» на проведение занятий по канис-терапии.

среда постшкольной адаптации – ее целью является дальнейшая социализация, адаптация и получение профессиональной подготовки обучающихся 10-12 классов. Для достижения поставленной цели социальным педагогом службы ППМС ведется курс «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, направленная на развитие навыков делового общения, аргументации, постановки вопросов; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, к своему будущему; способствование накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков о мире профессий.

В рамках системы постшкольной адаптации в школе открыты классы профессионального обучения. Обучение ведется по четырем профилям: швея, столяр строительный, слесарь-ремонтник, рабочий зеленого хозяйства.

Таким образом, всем обучающимся школы предоставляются услуги специалистов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендациями ИПРА.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного, 1-х классов осуществляется посредством анализа продуктивной работы обучающихся, материалов наблюдений за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализа состояния учебной деятельности.

В 1 дополнительном, 1-х классах обучающиеся учатся по безотметочной системе. По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется во 2 – 12-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведением четвертных (в 10-12-х классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Цель **промежуточной** аттестации обучающихся - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годовых контрольных работ в переводных классах.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации ОУ, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Итоговая аттестация

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца «свидетельство об обучении». Для выпускников, обучавшихся по индивидуальному учебному плану на дому итоговая аттестация не проводится. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы. Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся, по каким-либо причинам не прошедших всего курса трудового обучения, решается педагогическим советом КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой». В исключительных случаях разрешается проведение досрочных экзаменов (не ранее 1 мая) для выпускников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», успешно освоившим весь курс трудового обучения. Дополнительные сроки проведения экзаменов для выпускников, пропустивших итоговую аттестацию по уважительным причинам устанавливается общеобразовательным учреждением.

Квалификационный экзамен для выпускников 12 классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет по профессиональному обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по охране труда, материаловедению, основам конструирования, специальной технологии. Третий вопрос билета включает выполнение практической работы, соответствующей квалификационному разряду по специальности и программным требованиям по профилю.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся 12 классов, освоившие программу профессиональной подготовки не ниже уровня обязательных требований по программе, имеющие положительную итоговую отметку. Разрешается проведение досрочных экзаменов для выпускников 12 классов, выезжающих на региональные спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Учебные занятия для обучающихся 1 дополнительного, 1-12-х классов организованы в I смену, в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия начинаются в 8:30 (08:15 – утренняя зарядка).

Продолжительность уроков в 1 дополнительном, 1-ых классах – 35-40 минут; в 5-12-х классах – 40 минут.

Для обучающихся установлены перемены по 10 минут и одна динамическая пауза 30 минут после 3-го урока.

Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Обучение в 1 дополнительном, 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый). Для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов организованы дополнительные каникулы в количестве 7 дней (с 06.02.2017 г. по 12.02.2017 г.)

В годовом календарном учебном графике каникулы спланированы следующим образом:

Для 5-дневной учебной недели:

осенние каникулы – 11 дней (с 03.11.2016г. по 13.11.2016г.);

зимние каникулы – 12 дней (с 31.12.2016г. по 11.01.2017г.);

весенние каникулы – 9 дней (с 25.03.2017г. по 02.04.2017г.).

Всего - 32 дня.

3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

3.3 ИТ - ИНФРАСТРУКТУРА

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям (табл.7.):



Таблица 7.

Общие данные об оснащённости ЛВС

Количество серверов	Количество компьютеров в сети	Скорость соединения
1	105	100 Мбит/с

Обеспеченность доступа в интернет

Тип канала связи	Количество компьютеров с доступом к Интернет
Выделенная линия	105

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей (табл.8):.

Таблица 8.

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	14
2.	Магнитные доски	14

3.	Телевизоры	14
4.	Ламинатор	1
5.	Мультимедийные проекторы	26
6.	Экспозиционные экраны	10
7.	Компьютеры	95
8.	Сканеры	3
9.	Принтеры лазерные ч/б	12
10.	Принтеры цветные	2
11.	Копировальные аппараты	5
12.	Многофункциональные устройства	19
13.	Видеокамеры цифровые	1
14.	Ноутбуки	54
15.	Плеер	4
16.	Радиоузел	1
17.	Серверы	1
18.	Источники бесперебойного питания	20
19.	Комплекты сетевого оборудования	1

- Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.
- В 2016 году в ОУ внедрен АИС «Аверс: Электронный классный журнал».
- Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр NetPolice.
- Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ.
- Приобретены электронные учебники по географии 7 класс.
- Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса (табл.9):

Сведения о библиотечном фонде

Кол-во учебников	Кол-во худ. лит-ры	Кол-во научно-педагогической и метод. литературы	Кол-во брошюр и журналов	Подписка на периодику (газ., жур.)	CD-медиаотека (электронно-метод. пособия)
2571 экз.	3609 экз.	380 экз.	203 экз.	18 экз.	122 шт.

3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В школе созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- Имеется зона двигательной активности (кабинет двигательной активности, интерактивная платформа, аэрохоккей, дартс).
- Имеется спортивный зал.
- Имеется актовый зал.
- Имеется тренажерный зал, оборудованный специальными тренажерами.
- Имеется спортивная площадка (детский игровой городок, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, гимнастический комплекс).
- Имеется пандусный спортивный комплекс для детей с ОВЗ.
- Имеется спортивный городок, на котором установлены шагоход, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование. Для занятий легкой атлетикой имеется полоса для прыжков в длину с разбега.
- В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают учителя физической культуры и адаптивного спорта. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся 3 часа в неделю. Рабочие программы составлены в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2013г. (подготовительный, 1-4 классы) и 2014г. (5-9 классы);

адаптированной основной общеобразовательной программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1¹- IV класс); адаптированной программы по физической культуре для 10-12 классов, составленная Евдокимовым А.С.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки

2. Внеклассные занятия: секции, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия.

– Во внеурочное время для обучающихся школы проводятся спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. В течение года школьная команда принимала активное участие во всероссийских, окружных, городских спортивных соревнованиях:

– Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (г. Ханты-Мансийск) (зимняя и летняя),

– Окружные соревнования по мини-футболу по программам Специальной Олимпиады России,

– Региональные соревнования по Юнифайд-баскетболу среди команд юношей и девушек (возрастная категория 10-15 лет, 16-21 год) по программе Специальной Олимпиады России;

– Первенство и Чемпионат города по шашкам;

– Первенство и Чемпионат города по настольному теннису;

– Первенство и Чемпионат города по плаванию;

– Чемпионат и первенство города по мини-футболу;

– Первенство и Чемпионат города по дартсу;

– Первенство и Чемпионат города по легкой атлетике легкой атлетике.

3.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для занятий в объединениях дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты, спортивный зал, зона двигательной активности. Оснащенная материально – техническая база школы позволяет сделать занятия в объединениях более интересными и доступными для детей с ОВЗ.

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

В 2016 году летний лагерь с дневным пребыванием в ОУ не открывался в связи с ремонтными работами.

Обучающиеся школы отдыхали в составе отрядов на базе городских учреждений: БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Добрый волшебник», ЦПСИД «Зазеркалье», которые предлагали для обучающихся интересные познавательные программы на период летних каникул. Также обучающиеся отдыхали в оздоровительных лагерях и были заняты в трудовых бригадах. Основная часть обучающихся отдыхала вместе со своими родителями (законными представителями): выезд за пределы города по путевкам, отдых у родственников, отдых на даче.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

На основании Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.03.2016г. № 59-п «Об обеспечением питанием обучающихся государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организовано бесплатное 2-х разовое питание обучающихся ОУ.

На основании Государственного контракта № 0387200017416000009-0234237-01 от 22.08.2016 г. «Об организации услуг по питанию» с ООО «Вкуснодей» с 01.09.2016г организовано бесплатное 2-х разовое питание обучающихся зачисленных по приказу в ОУ и вновь поступающих обучающихся на 2016-2017 учебный год. Все обучающиеся школы питаются согласно режима питания. Обучающиеся приходят в столовую с учителями, а во время обеда присутствует дежурный администратор. Накрывают горячую пищу в столовой работники пищеблока, сервируют столы дежурные класса.

Питание для обучающихся ОУ бесплатное.

Для организации медицинского обслуживания, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и МУЗ «Клиническая городская больница №2» заключен договор на оказание медицинских услуг.

Медицинскими работниками проводятся следующие работы:

- проведение профилактических прививок;
- регулярные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников;
- врачебно-педагогическое наблюдение за уроками физической культуры;
- проведение профилактических бесед с педагогами, родителями и обучающимися;
- осуществление контроля требований организации питания в соответствии с нормативными документами (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока,

бракераж поступающей и готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока);

- осуществление контроля своевременного прохождения медосмотров сотрудниками школы.

В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Разработаны требования к уровню подготовки выпускников школы в области физической культуры. Выпускник должен:

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

В образовательном учреждении при организации физкультурно-оздоровительной работы выполняются следующие мероприятия:

- введение в расписание третьих уроков физической культуры
- организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы (кружки, секции)
- участие в городских, окружных спортивных мероприятиях, специальной олимпиаде России.
- организация воспитательно–профилактических мероприятий: спортивные праздники («День здоровья», «Вместе дружная семья» и др.);
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренняя гимнастика, подвижные перемены в зоне двигательной активности, физкультминутки на уроках).

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся практикуется сотрудничество с учреждением социального обслуживания БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье». Для сохранения психологического, физиологического,

социального здоровья, осуществляются лекции, беседы, демонстрируется слайд-шоу, проводятся игры.

3.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Наличие и форма охраны ОУ

Таблица 10.

Форма охраны	Здание школы
Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Видеонаблюдение	в наличии

В 2016 году безопасность школы круглосуточно осуществлялось ООО ЧОП «Корона».

Практические мероприятия, формирующие способности обучающихся и учителей к действиям в экстремальных условиях

Практические мероприятия

1. Практические и профилактические мероприятия с обучающимися:

- тренировки по эвакуации;
- беседы по профилактике наркомании и табакокурения;
- беседы по профилактике правонарушений;
- классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения;
- соревнования по ПДД «Безопасное колесо», акция «Внимание, дети!»;
- оформлен Уголок безопасности, выпускаются памятки по ПДД, используются видеоматериалы, проводятся радиопередачи.
- ОУ не обеспечивает перевозку детей к месту обучения. Обучающиеся добираются до ОУ самостоятельно.

2. Практические мероприятия, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:

1) Обучение сотрудников:

- ✓ по основам ГО и ЧС среди педагогического состава;
- ✓ по противопожарной безопасности;
- ✓ по электробезопасности;
- ✓ по охране труда и технике безопасности.

2) Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара.

3) Проведение инструктажа и занятий с обучающимися и педагогическим составом:

- ✓ по охране труда технике безопасности;
- ✓ по противопожарной безопасности;
- ✓ по антитеррористической безопасности;
- ✓ по оказанию первой медицинской помощи

В 2017 году обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе.

3.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ДЕТЕЙ

В школе имеется автотранспорт: ГАЗель Р 949 АА, автобус К 147 АМ PEUGEOT для перевозки обучающихся, Газель Р977 АМ для перевозки детей с инвалидностью. Автобус К 147 АМ PEUGEOT, Газель Р977 АМ оборудованы автомобильным регистратором «Автоскан»GPS/Глонасс», тахографом. Транспортные средства оборудованы ремнями безопасности, обеспечены аптечками для оказания первой доврачебной помощи и огнетушителями. Окна в салоне транспорта при движении всегда закрыты. Перевозки обучающихся осуществляются только в светлое время суток. Автомобиль движется с включенным ближним светом. Перевозки отменяются при неблагоприятных метеорологических условиях (туман, сильный снегопад). Скорость движения ГАЗелей, автобуса по городу – не более 60км/час. В любых поездках группу обучающихся сопровождают 2 педагога. Список педагогов, имеющих право сопровождать обучающихся утвержден приказом по ОУ, в котором предусматриваются права, обязанности и мера ответственности. В процессе перевозки, сопровождающие находятся у двери салона. Каждый день перед выездом на линию транспорт проходит проверку технического состояния в специализированной фирме ОАО «СПАТО», предрейсовый медицинский осмотр водителей. В пути следования водитель строго выполняет Правила дорожного движения, плавно трогается с места, выдерживает дистанцию между впереди идущим автотранспортным средством, без необходимости резко не тормозит, принимает меры предосторожности, внимателен к окружающей обстановке.

3.10. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В условиях модернизации образования, в целях обеспечения его нового качества и эффективности особую актуальность приобретают вопросы совершенствования

профессионализма педагогических кадров. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, способствующих повышению компетентности педагогических и руководящих работников, повышению их социального статуса.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 61 человек.

На уровне 97% сохраняется доля учителей имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования (табл.11):

Таблица 11

Квалификация педагогических кадров

Квалификация педагогических кадров	2016 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	61	100%
Высшее образование	59	97%
Среднее проф. образование	2	3%
Дефектологическое образование	51	84%

Качественный состав педагогических кадров

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (46%). Наличие педагогических работников с большим опытом педагогической деятельности гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. Но проблема старения педагогических кадров остается актуальной (табл.12):

Таблица 12

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	2016 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	61	100%

менее 2 лет	6	10%
от 2 до 5 лет	4	6%
от 5 до 10 лет	8	13%
от 10 до 20 лет	15	25%
Свыше 20 лет	28	46%

С 15.06.2014 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276), который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Удельный вес педагогических и руководящих работников с высшей и первой квалификационными категориями достаточно стабилен, составляет 64%. По сравнению с 2015 годом уменьшилось число педагогов, не имеющих категории (табл.13):

Таблица 13

Состав аттестованных педагогических и руководящих работников

	2016 год	
	человек	%
Всего педагогов	61	100%
Высшая кв. категория	17	28%
I кв. категория	22	36%
Соответствие занимаемой должности	6	10%
Без категории	16	26%

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2016 году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, квалификационные испытания прошли успешно.

В 2016 году подтвердили и повысили квалификационную категорию 12 (21%) педагогов (табл.14):

Таблица 14

**Педагогические и руководящие работники, прошедшие аттестацию
в 2016 году**

Категория	2016 год	
	человек	%
Высшая квалификационная категория	6	9,8%
Первая квалификационная категория	1	1,6%
Всего	7	11,5%

Более половины работников школы имеют различные почетные звания, отраслевые и ведомственные награды (табл.15):

Таблица 15

Награды педагогических работников

Награды	2016 год	
	человек	%
Всего педагогических работников	61	100%
Ветеран труда РФ	5	8,2%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	3,3%
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	1	1,6%
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	1	1,6%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	11,5%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	2	3,3%
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1	1,6%
Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	2	3,3%
Благодарность Губернатора ХМАО - Югры	1	1,6%

Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры	1	1,8%
Почетная грамота Главы города Сургута	3	4,9%
Благодарственное письмо Администрации г. Сургута	5	8,2%
Почетная грамота ДО и Н ХМАО-Югры	6	9,8%
Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	7	11,5%
Благодарственное письмо ДО и Н ХМАО-Югры	10	16,4%
Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры Награды вспомогательного персонала	12	19,7%

Таблица 16

Награды вспомогательного персонала

Награды	2016 год	
	человек	%
Всего работников	29	100%
Ветеран труда РФ	2	6,9%
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	3,5%
Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	2	7%
Почетная грамота Главы города Сургута	1	3,5%
Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	4	13,8%
Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	3	10,3%
Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	5	17,2%

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства.

Для организации внутрифирменного повышения квалификации в школе проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом стратегии развития школы и собранных заявок от МО формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

В 2016 году курсы повышения квалификации прошли 56 (92%) педагогических и руководящих работников (табл.17):

Таблица 17

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	2016 год	
	человек	%
Прошли курсы повышения квалификации	56	96%

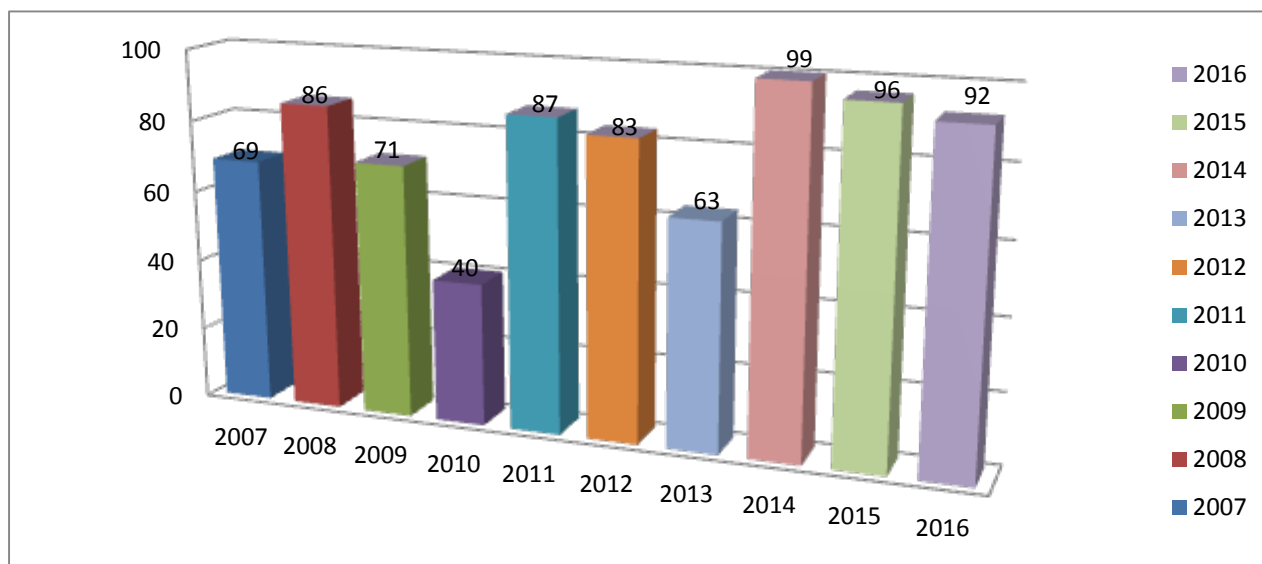


Рисунок 4. Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в %)

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники и специалисты школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные

(вебинары). В 2016 году педагогические работники и специалисты посетили вебинары (видеоконференции, семинары) по различным темам (табл.18):

Таблица 18

Дистанционная форма обучения	Количество посещенных мероприятий	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
Вебинар	41	45
Видеоконференция	27	28
On-line семинар	6	6

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное образование – важнейшее условие успешности человека в любой сфере деятельности. Большинство участников образовательного процесса вкладывают в это понятие свой смысл.

Большинство потребителей склоняется к мнению, что качественное общее образование – обеспечение возможности большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешная социализация и соответствие требованиям современного общества.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и квалификационных экзаменов, продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство.

100% обучающихся школы в 2016 году освоили образовательные программы, из них 151 человек (69%) обучаются на «4» и «5». По сравнению с прошлым годом общая успеваемость осталась стабильной 100%, а качественная незначительно повысилась (рис.5):

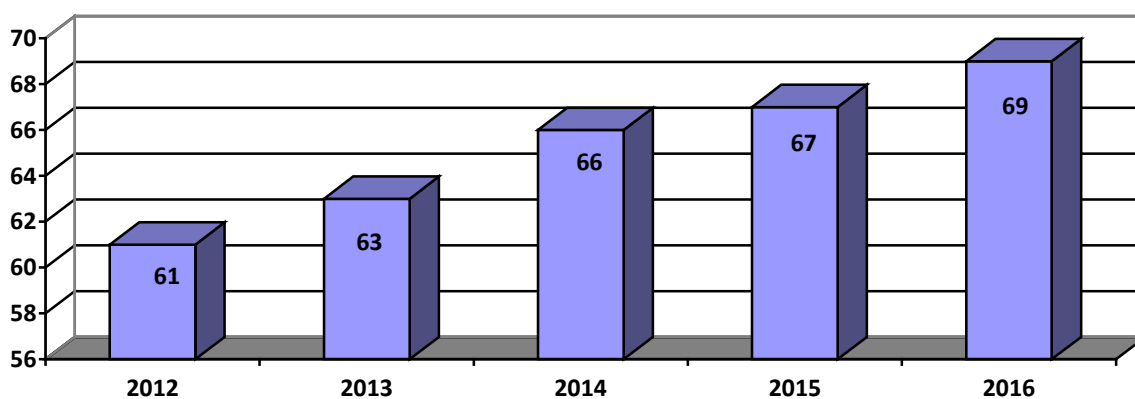


Рисунок 5. Средний показатель качества по ОУ (в %)

Вывод: качество обучения ежегодно увеличивается с 2011г.

Таблица 19

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по математике (2-9 классы)**

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
2	57	86	57	75	75	52	75	57	66	66
3а	33	25	50	50	50	51	43	50	50	55
3б	50	75	75	63	75	50	57	57	54	62
4а	14	57	33	83	67	40	52	45	71	67
4б	50	71	63	63	75	56	61	72	72	75
5	60	100	80	82	73	56	68	62	62	63
6а	80	80	64	82	82	62	62	57	59	62
6б	80	70	70	70	70	58	59	59	59	59
7	78	78	78	100	89	70	70	62	64	77
8	70	80	80	89	67	59	69	62	61	59
9	75	78	67	67	67	62	62	59	59	59
Итого	59	73	65	75	72	56	62	58	61	64

ВЫВОД: В целом по школе произошло понижение показателя качества на 3%, повышение показателя обученности на 3%.

Таблица 20

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по математике (10-12 классы)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	Год	старт	I полугодие	II полугодие	Год
10	100	92	92	92	68	67	68	68
11	85	93	77	77	60	65	60	63
12а	64	75	75	75	57	60	60	63
12б	80	80	80	80	58	58	58	66
Итого	82	85	81	81	61	63	62	65

ВЫВОД: В целом, по школе стабильный показатель качества 81%, повышение показателя обученности на 3% при стабильном показателе успеваемости – 100%

Таблица 21

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по письму и развитию речи (2-9 классы)**

Клас с	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
2	43	33	57	75	88	48	45	57	57	61
3а	71	63	50	38	50	61	58	55	51	55
3б	25	38	50	63	38	43	47	55	54	47
4а	29	71	50	100	100	44	56	56	64	64

4б	50	71	63	50	50	50	61	58	55	55
5	60	70	70	82	91	56	63	63	69	71
6а	90	80	100	91	100	65	66	77	75	67
6б	70	90	90	100	90	59	72	72	82	65
7	89	100	67	100	100	61	68	59	72	68
8	90	60	90	89	78	83	60	61	73	70
9	88	38	100	100	100	79	60	76	76	76
Итого	59	65	71	81	80	56	60	63	66	63

ВЫВОД: В целом по школе произошло понижение показателей качества на 1%, обученности на 3%.

Таблица 22

Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся по русскому языку (10-12 классы)

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	Год	старт	I полугодие	II полугодие	Год
10	80	85	100	100	69	68	73	70
11	100	85	100	92	76	71	72	73
12а	67	92	92	100	58	65	68	82
12б	80	100	60	100	66	78	53	93
Итого	82	90	88	98	67	70	66	79

ВЫВОД: В целом по школе произошло повышение показателя качества на 10%, обученности на 13%.

Таблица 23

Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся по профессионально-трудовому обучению в 5-8-х классах (теория)

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
5	90	100	100	91	91	83	89	86	91	91
6а шв	100	100	100	100	100	82	82	64	78	71
6а стол	100	100	100	100	100	64	88	82	100	88
6б шв	100	75	75	75	75	82	75	84	75	75
6б слес	100	100	100	100	100	82	76	82	82	94
7 шв	100	100	100	100	67	64	64	64	64	55
7 стол	83	83	83	100	100	77	77	83	88	88
8 шв	100	50	50	0	100	82	68	68	36	64
8 слес	100	100	100	100	100	73	78	82	82	82
Итого, %	97	90	90	85	92	77	78	77	77	79

ВЫВОД: в 5-8 классах по теории остался на прежнем уровне показатели успеваемости – 100%, повысились показатели качества на 7%; обученности на 2%.

Таблица 24

Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся по профессионально-трудовому обучению в 5-8-х классах (практика)

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
5	90	100	100	91	91	76	96	96	94	91
6а шв	100	100	100	100	100	91	73	78	86	78
6а стол	100	100	100	100	100	70	88	76	88	82
6б шв	75	50	75	50	50	75	68	84	59	59
6б слес	83	83	83	100	100	71	59	83	94	88
7 шв	33	33	67	33	33	45	45	55	45	45
7 стол	100	100	100	83	100	88	82	88	77	88
8 шв	50	50	100	0	0	68	68	82	36	36
8 слес	100	100	100	100	100	73	78	82	82	82
Итого, %	81	80	92	73	73	73	73	80	73	72

ВЫВОД: в 5-8 классах по практике остался на прежнем уровне показатель успеваемости – 100%; стабильный показатель качества 73%, при понижении показателя обученности – на 1%.

Таблица 25

Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся в 10-11 классах профессиональной подготовки (теория)

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	Год	старт	I полугодие	II полугодие	Год
10 стол	100	100	100	100	100	90	90	85
10 шв	100	83	100	100	64	77	86	78
11 шв	83	80	100	80	77	80	86	73
11 стол	100	100	100	100	82	91	82	87
Итого	96	91	100	95	81	85	86	81

ВЫВОД: в 10-11кл. по теории показатель успеваемости остался на прежнем уровне – 100%; понизился показатель обученности на 5%; понизился показатель качества на 5%.

Таблица 26

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
в 10-12 классах профессиональной подготовки (практика)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	Год	старт	I полугодие	II полугодие	Год
10 стол	100	100	100	100	100	85	90	85
10 шв	100	100	100	100	91	82	93	93
11 шв	67	80	80	60	55	66	73	60
11 стол	100	100	100	100	82	82	82	87
Итого	92	95	95	90	82	79	85	81

ВЫВОД: в 10-11 кл. по практике показатель успеваемости остался на прежнем уровне – 100%; показатель обученности понизился на 5%, показатель качества на 4%.

**4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
ЭКЗАМЕНОВ**

Таблица 27

Результаты экзаменов выпускников 9 класса

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швейное дело	1	1	0	1	0	100 %	100 %	64 %
Столярное дело	8	8	3	5	0	100%	100%	77,5 %

Таблица 28

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-12-х классов

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швея	6	6	3	3	0	100%	100%	82 %
Столяр строительный	3	3	2	1	0	100%	100%	88%
Слесарь-ремонтник	11	11	7	4	0	100%	100%	87%

Присвоена квалификация:

«Швея» II разряда – 3 обучающимся.

«Швея» III разряда - 3 обучающимся.

«Столяр строительный» II разряда – 2 обучающимся.

«Столяр строительный» III разряда – 1 обучающемуся.

«Слесарь-ремонтник» II разряда – 4 обучающимся.

«Слесарь-ремонтник» III разряда – 7 обучающимся.

Вывод: Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно-методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдаче квалификационных экзаменов.

4.3. ПОСТУПЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-12 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса потребителей (рис.6):

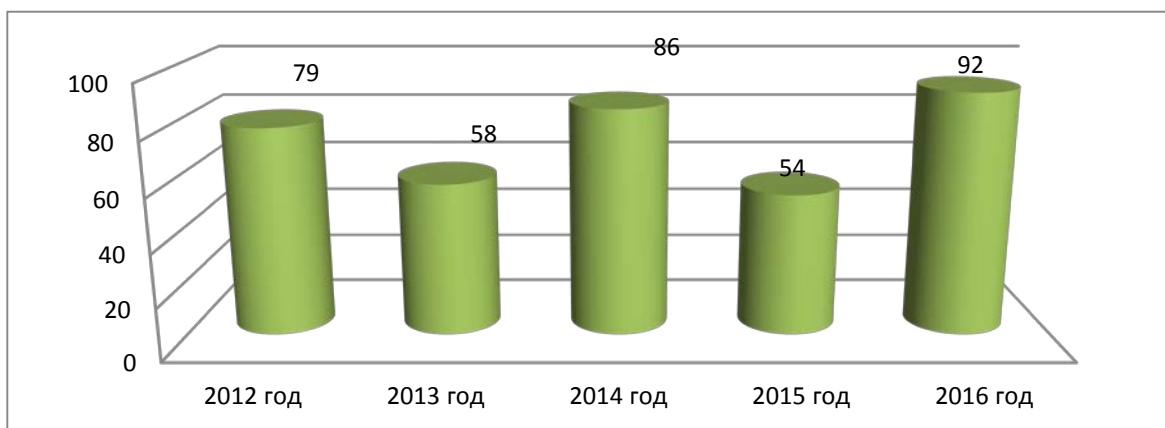


Рисунок 6. Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (в %)

Профессиональным обучением в классах профессиональной подготовки по профессиям «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» в 2016 году охвачено 40 человек, что составляет 17,6% обучающихся ОУ.

В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому с 2001 года обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города (рис.7):

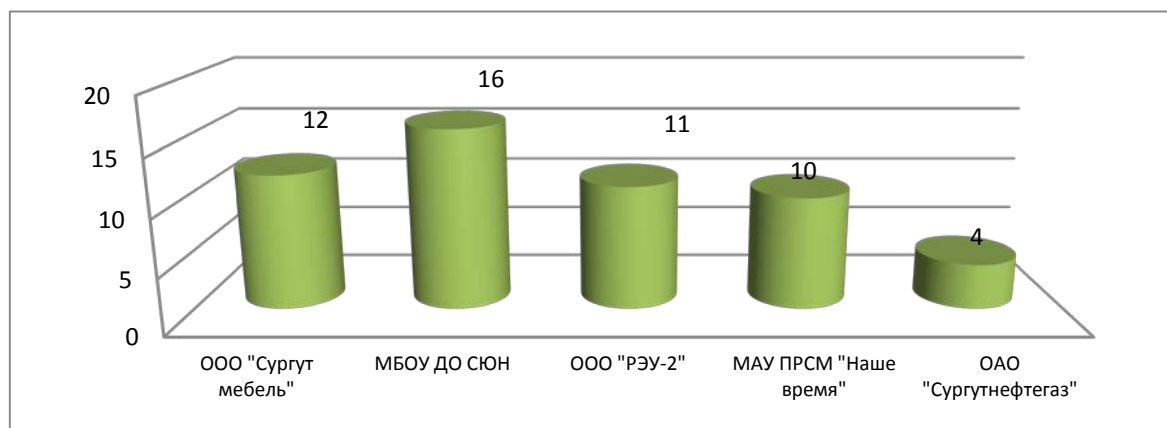


Рисунок 7. Прохождение учебно-производственной практики в 2016 году (чел.)

Таблица 29

Прохождение учебно-производственной практики в 2016 году (чел.)

Название предприятий	Кол-во обучающихся, проходящих практику на данном предприятии (чел.)				Кол-во обучающихся, проходящих практику на данном предприятии(%)
	10 А класс	10Б класс	11 класс	12 класс	
Общество с ограниченной ответственностью "СУРГУТМЕБЕЛЬ"			7	5	30
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов		4	7	5	40
Муниципальное автономное учреждение по работе с молодежью «Наше время»	5			5	25
Общество с ограниченной ответственностью «РЭУ-2»	5	6			27,5
Открытое акционерное общество «Сургутнефтегаз»		4			10

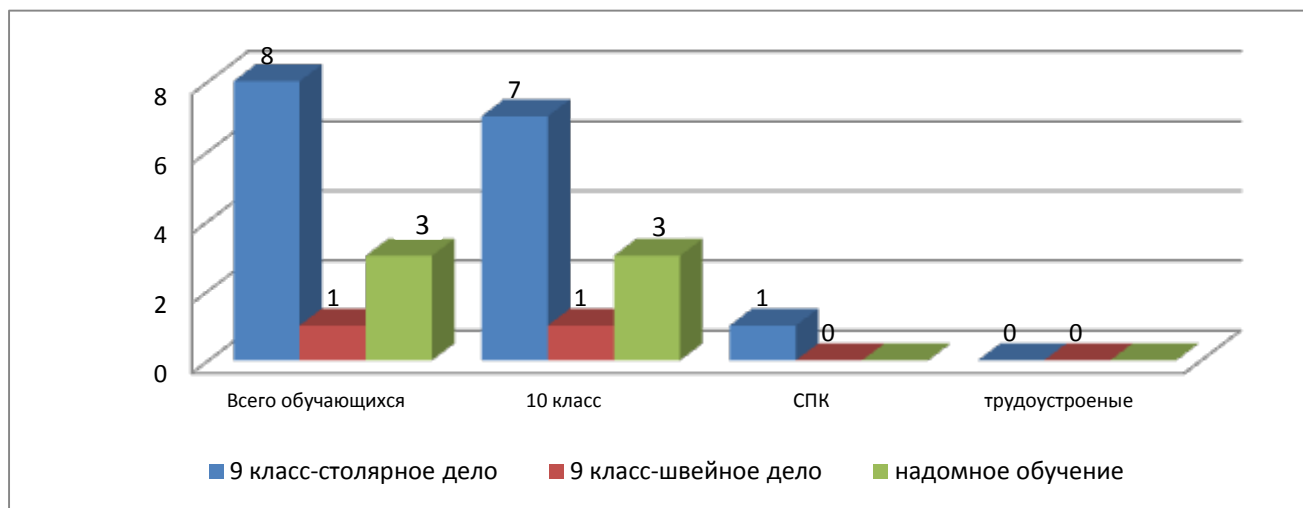


Рисунок 8. Мониторинг жизненного определения выпускников 9 класса в 2016 год(чел)

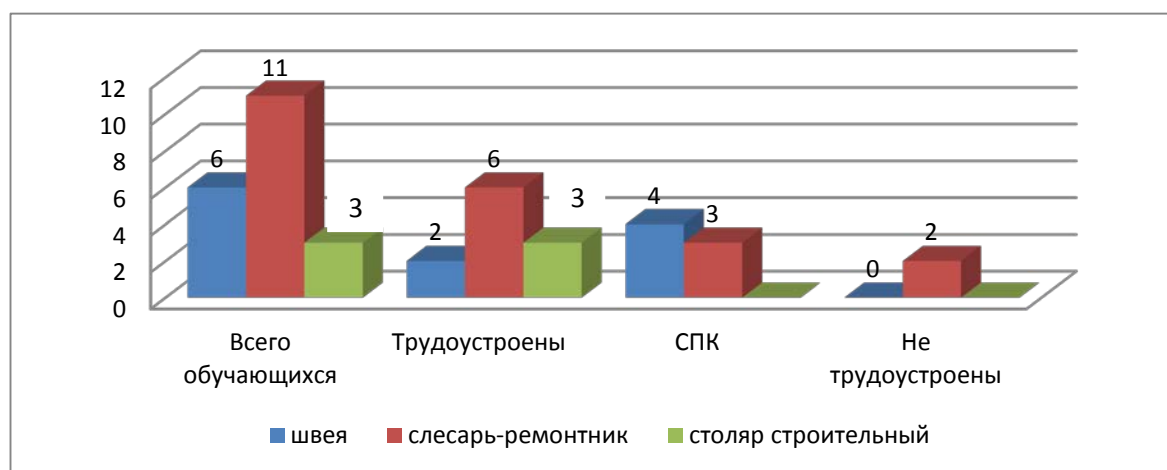


Рисунок 9. Мониторинг жизненного определения выпускников 11-12-х классов 2016 год (чел.)

Вывод: Целенаправленная работа учителей и мастеров производства с обучающимися позволяет достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы.

4.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ГОРОДСКОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЕЙ

Команда «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» является постоянным участником Специальной окружной спартакиады и Специальной Олимпиады России, чемпионатов и первенств города для лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешно выступает в таких видах спорта как легкая атлетика, настольный теннис, плавание, пауэрлифтинг, дартс, лыжные гонки и др.

За 2016 год обучающиеся приняли участие в:

- Зимняя Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (г. Ханты-Мансийск) (участники – 7 чел.; 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.);
- Окружные соревнования по мини-футболу по программам Специальной Олимпиады России (участники – 7 чел.; Диплом II степени);
- Региональные соревнования по Юнифайд-баскетболу среди команд юношей и девушек (возрастная категория 10-15 лет, 16-21 год) по программе Специальной Олимпиады России (участники – 4 чел.);
- Летняя Специальная Спартакиада ХМАО-Югры (участники – 11 чел.; 1 место – 4 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 3 чел.);
- Первенство и Чемпионат города по шашкам (участники – 12 чел.; 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел.);
- Первенство и Чемпионат города по настольному теннису (участники – 11 чел.; 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 2 чел.);
- Чемпионат и первенство города по мини-футболу (участники – 7 чел.; Диплом за 1 место);
- Первенство и Чемпионат города по плаванию (участники – 12 чел.; 2 место – 3 чел., 3 место – 2 чел.);
- Первенство и Чемпионат города по дартсу (участники – 16 чел.; 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел.);
- Первенство и Чемпионат города по легкой атлетике легкой атлетике (участники – 24 чел.; 1 место – 7 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 1 чел.).

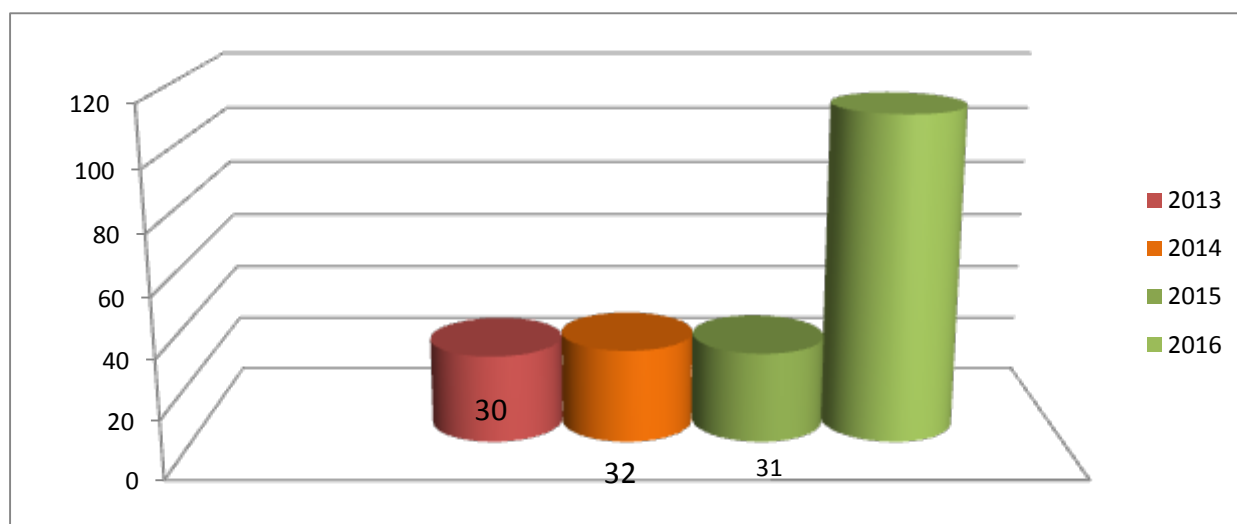


Рисунок 10. Мониторинг участников спортивных соревнований (чел.)

На сегодняшний день в ОУ обучается один кандидат в мастера спорта, неоднократный

победитель и призер международных и российских соревнований, который входит в состав юниорской сборной Югры.

4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ОЛИМПИАДАХ ГОРОДСКОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО, ВСЕРОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЕЙ

В школе успешно решается задача развития творческих способностей детей. Поддержка детей и молодёжи осуществляется через мероприятия различных направлений и уровней (рис.11):

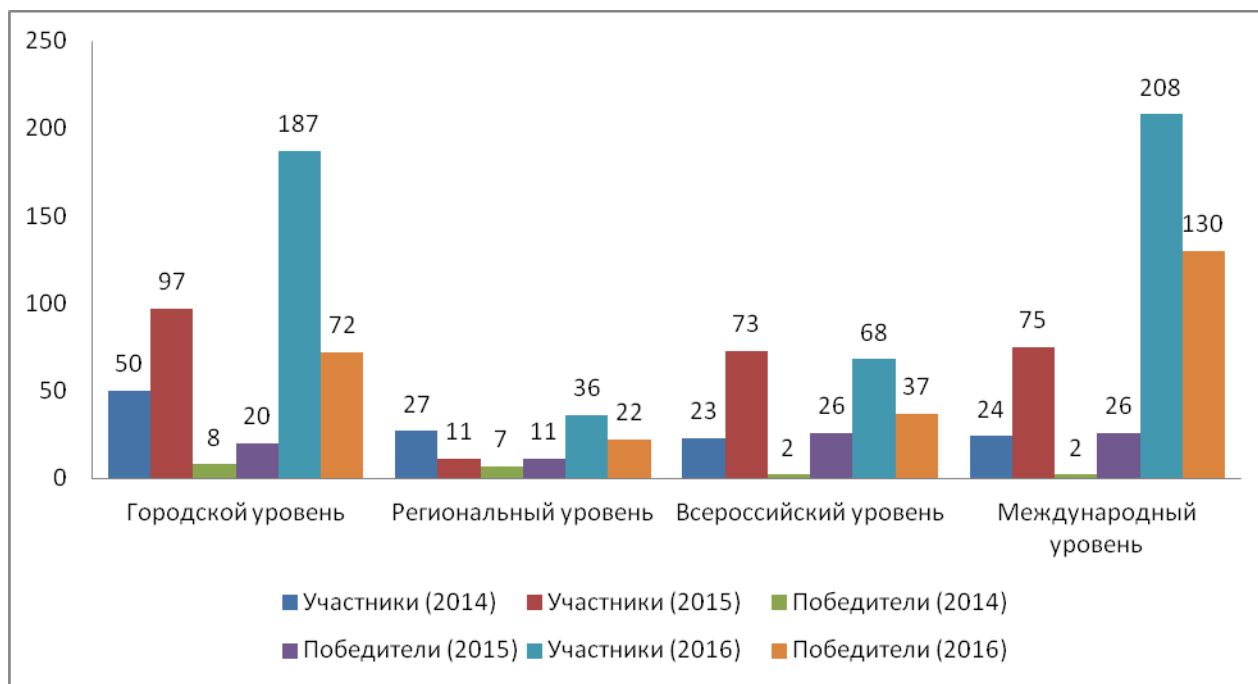


Рисунок 11. Количество участников и победителей в мероприятиях различных уровней

Количество участников и победителей в данных мероприятиях возросло

уровни	Художественно-эстетическое		Спортивное		Военно-патриотическое		Экологическое		Интеллектуальное		Другое	
	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители

городской	44	20	82	37	-	-	4	4	11	11	46	-
региональный	2	-	29	18	-	-	-	-	5	4	-	-
всероссийский	20	1	-	-	1	-	7	-	40	36	-	-
международный	26	16	-	-	-	-	-	-	167	100	15	14
Итого:	92	37	111	55	1	-	11	4	223	151	61	14

Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования уделяют внимание всестороннему развитию обучающихся и с этой целью привлекают их к участию в мероприятиях по разным направлениям (табл.30):

4.6. ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ

В 2016 году КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» стала победительницей Конкурсного отбора учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и присвоен статус пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития.

Школа награждена Дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» и золотой медалью конкурса «100 лучших школ России 2016», что является одним из подтверждений успешной деятельности образовательного учреждения.

Вышла статья о школе в общественно-информационном журнале «Школа года 2016».

4.7. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНКУРСАХ

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» создала условия для моральной и материальной поддержки педагогов, для обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации.

В 2016 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Федеральный уровень:

Голомазова Н.И., Бойко Л.П. победителями I тура III Всероссийского фестиваля инновационных продуктов в конкурсе «Новаторство в образовании-2016».

Победитель Олимпиады для педагогов: «Диагностика и коррекция речевых нарушений», Яворская О.В.

Победитель Олимпиады для учителей по знаниям ФГОС «Умната», Суслова Л.В.

Школьный уровень:

Победитель школьного конкурса «Педагог года», Борисова Г.В.

4.8. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Решение проблем социализации обучающихся и семей является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Задачи социально-педагогической работы в школе:

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах, школе;
- оказание помощи в работе учителя с учеником, группой, родителями;
- социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение;
- социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учащихся;
- устранение специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей.

Данная работа проводится комплексно, в ней задействованы классные руководители, социальный педагог, администрация школы, служба ППМС, социальные партнеры.

Формы и методы социально-педагогической работы:

- 1) Социально-педагогическая консультация (групповая, индивидуальная).
- 2) Социально-психологический тренинг.
- 3) Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальное, групповое).
- 4) Коллективные и массовые формы работы с детьми и родителями - собрания и конференции, «дни открытых дверей», культурные мероприятия, (тематические или посвященные календарным датам), акции.

При организации своей деятельности социальный педагог, в первую очередь, учитывает социальный статус семей обучающихся, анализирует структурные и функциональные характеристики семьи, а также индивидуальные особенности членов семьи. В результате анализа социальный педагог планирует деятельность с учетом ресурсных возможностей семьи (материальных, воспитательных и др.), потенциальных факторов социального риска.

Социальный статус семей образовательного учреждения в 2016 году (табл.31):

Социальный статус семей

Статус семей	Количество семей
Неполные семьи	57
Многодетные семьи	22
Группа риска (семьи, состоящие на учете в КДН)	5

Следует обратить внимание, что показатель семей группы риска (5 семей) значительно снизился по сравнению с прошлым годом. Неполные семьи (57 семьи) имеют высокий показатель. Одним из показателей успешной работы деятельности образовательного учреждения является снижение количества асоциальных семей на 8 семей (2013 год -27 семей, 2014 год -18 семей, 2015 год-13 семей, 2016 год – 5 семей) (рис.12):



Рисунок 12. Количество семей «группы риска»

По работе с данной категорией семей в рамках регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, школа работает в тесном сотрудничестве с Центром социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»; Управлением по опеке и попечительству, комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП-1; ОП-2; ОП-3 УМВД России по г. Сургуту.

В 2016 году мобильной службой школы были посещены семьи обучающихся на дому (всего 22 выезда). В течение года осуществлялась консультативно - правовая помощь родителям - 29 консультаций, а также были проведены консультации для педагогов - 10 консультаций, беседы с обучающимися – 20 бесед (табл.31):

Категории обучающихся

Категории обучающихся	Количество человек	Процент обучающихся
Опекаемые и подопечные дети	8 человек	4%
Дети – инвалиды	103 человека	50,9%
Малочисленные народы Севера	2 человека	0,9%
Группа риска	4 человека	1,9%

Дети «группы риска» активно привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Количество детей, состоящих на учете в ОДН, снизилось на 1 обучающегося:



Рисунок 13. Количество детей, состоящих на учете в ОДН

Классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; осуществляется работа администрацией школы (беседы с родителями (законными представителями), подростками). Поведение обучающихся данной категории рассматривается на заседаниях Совета профилактики; проводятся рейды в семьи подростков совместно с инспекторами ОДН отделений полиции, специалистами Центра социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»; ведется совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних; по необходимости осуществляются обращения за помощью в отделения полиции УМВД России по г. Сургуту, к участковому, в Управление по опеке и попечительству.

Ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости занятий с целью выявления обучающихся, уклоняющихся от обучения по причине бродяжничества, семейного

неблагополучия. По каждому выявленному факту принимаются соответствующие меры воспитательного воздействия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; беседы администрации школы с родителями, подростками; направление представлений в комиссию по делам несовершеннолетних (по необходимости).

Показателем успешности работы ОУ является стабильное снижение количества учеников, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (на 0,6 % по сравнению с прошлым годом).

2012 год – 14%

2013 год – 5%

2014 год – 3%

2015 год – 2%

2016 год – 1, 4%.

Вывод: Организованная в ОУ социально-педагогическая деятельность с обучающимися и их семьями основана на комплексном подходе и носит системный характер. Снижение количества асоциальных семей, детей «группы риска», обучающихся, состоящих на учете в ОДН, а также снижение количества пропусков по неуважительным причинам свидетельствуют о положительных результатах деятельности данного направления.

4.9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДИНАМИКЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ)

Группы здоровья

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и мы, педагоги.

В 2016 году незначительно увеличилось количество детей со II - III группой здоровья, в 2 раза увеличилось количество детей с IV группой здоровья. Следует обратить внимание на то, что такие показатели получились с учетом обучающихся, находящихся на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану, увеличения контингента обучающихся ОУ.

В ОУ проводится целый комплекс мероприятий: реализация Программы работы Центра здоровья «Здоровое поколение», соответствие условий СанПиН (температура воздуха в школе, проветривание кабинетов, освещение класса и т.д.), организация качественного горячего питания. В 2016 году охват горячим питанием школьников составил 100%. Много внимания уделялось двигательной активности детей через введение в расписание третьих уроков физической культуры; индивидуальный подход к обучающимся, отнесенным к различным медицинским группам; организацию

внеклассной физкультурно – оздоровительной работы, участие обучающихся в городских, окружных спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья, участие обучающихся в Специальной Спартакиаде (г. Югорск), в Первенстве и чемпионате города по настольному теннису для лиц с ОВЗ, в чемпионате и первенстве города по толканию ядра в помещении среди лиц с ограниченными возможностями, Первенстве города по лыжным гонкам, посвященном образованию ХМАО-Югры; проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, подвижных перемен в зоне двигательной активности).

Была организована *профилактическая* работа: проведение витаминной профилактики, проведение по Национальному календарю прививок обучающихся, обеспечение стоматологической помощи, введение паспортов здоровья школьников, проведение недели пропаганды ЗОЖ, рациональное использование экранных средств обучения; рациональная организация урока (чередование различных видов деятельности), использование в учебном процессе зрительно - вестибулярного тренажера Базарного «Зевс», конторок доктора Базарного. Педагогами проводилась *просветительская* работа с обучающимися: беседы, классные часы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вывод: Применяя здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии на уроках и во внеурочное время учителя создают условия, позволяющие сохранить и укрепить здоровье школьников. Педагоги обеспечивают двигательную активность обучающихся, рационально организуют работу на уроке, создают психологически комфортную обстановку в школе, формируют и воспитывают у детей потребности и навыки здорового образа жизни (рис.14):

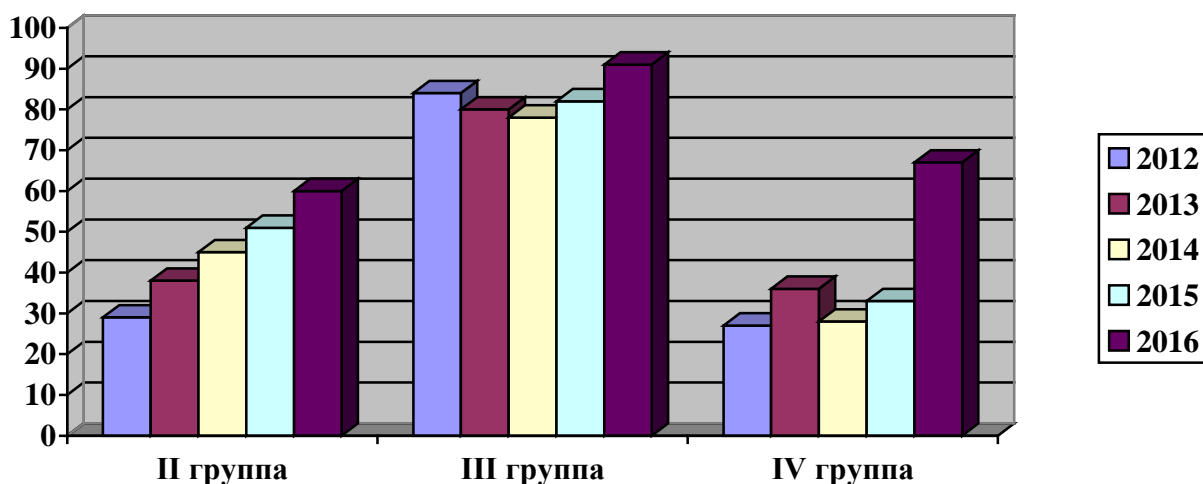


Рисунок 14. Группы здоровья (чел).

4.10. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В управлении образовательной организации учитывается общественное мнение по наиболее актуальным вопросам функционирования. Ежегодно проводится анкетирование потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей)).

В 2016 г. в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса организацией УВП и уровнем предоставления образовательных услуг. В опросе приняли участие 150 родителей (законных представителей). По результатам анкетирования были получены следующие данные:

В основном родители (законные представители) обучающихся довольны («полностью довольны» и «скорее довольны»):

- качеством материально-технического обеспечения образовательной организации - 148 опрошенных (98,6%),
- организацией условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся - 150 человек (100%),
- отношением учителя к родителям, вежливостью и доброжелательностью - 150 человек (100%),
- компетентностью, профессионализмом педагогов - 149 человек (99,3%),
- качеством предоставляемых образовательных услуг - 147 человек (98%).

При этом затруднились ответить на данные вопросы – от 3 до 8 человек, что составляет 2% - 5,3% от числа всех опрошенных.

Что касается вопросов воспитания и развития обучающихся, то также большинство родителей (законных представителей) оценили деятельность образовательной организации в этих направлениях очень высоко («очень хорошо» и «скорее хорошо»):

- организация обеспечена дополнительными образовательными программами - 140 человек (93,3%),
- организация обеспечивает условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п. - 146 человек (97,3%),
- организацией обеспечены условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 149 человек (99,3%),

- организация обеспечивает условия для индивидуальной работы с обучающимися -146 человек (97,3%).

Затруднялись ответить на данные вопросы – от 4 до 13 человек, что составляет 2,6% - 8,6% от числа всех опрошенных.

Готовы рекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям, знакомым -145 человек (96,6%). Затруднились ответить на данный вопрос 15 человек (10%).

Только 1 человек (0,6%) из всех опрошенных негативно ответил на все вопросы.

Из проблем, существующих в образовательной организации (по мнению родителей), выявлены следующие:

- отсутствие группы продленного дня;
- недостаточное количество спортивных секций;
- отсутствие объединений дополнительного образования для обучающихся 1-х классов.

Выводы:

В целом родители (законные представители) обучающихся удовлетворены организацией УВП и уровнем предоставления образовательных услуг. Администрации образовательной организации и педагогическому коллективу следует:

- продолжить работу по созданию необходимых условий для обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проводить постоянное информирование родительской общественности о деятельности образовательного учреждения, в том числе о ее материально-техническом обеспечении, обеспечении условий для индивидуальной работы с обучающимися, для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, для развития творческих способностей обучающихся, для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременно выявлять и нормализовать ситуации, которые вызывают негативное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к образовательному учреждению.

Одновременно с вышеуказанным было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-х классов.

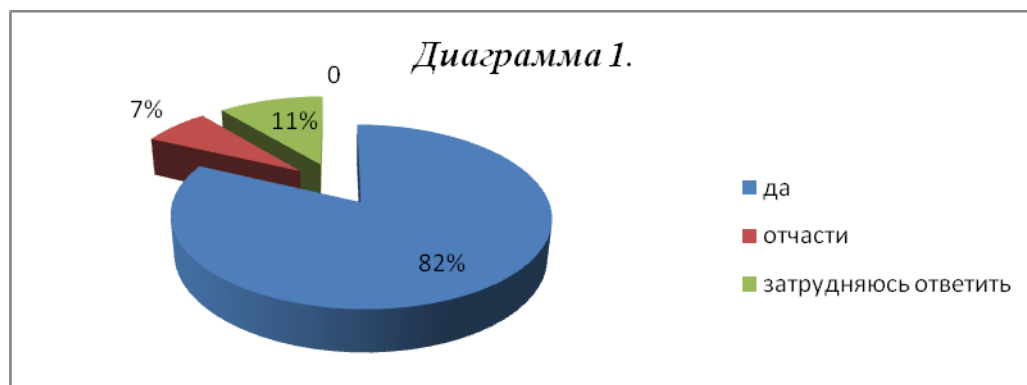
Цель анкетирования: изучение родительского мнения о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном исследовании участвовали 28 человек.

Анализ ответов респондентов показал следующие результаты:

Высказывание 1. Образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка.

- да (82%)
- отчасти (7%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (11%)
-

Количественная характеристика представлена на диаграмме 1:



Высказывание 2. Нас, родителей, в достаточной мере информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса.

- да (93%)
- отчасти (7%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (0%)
-

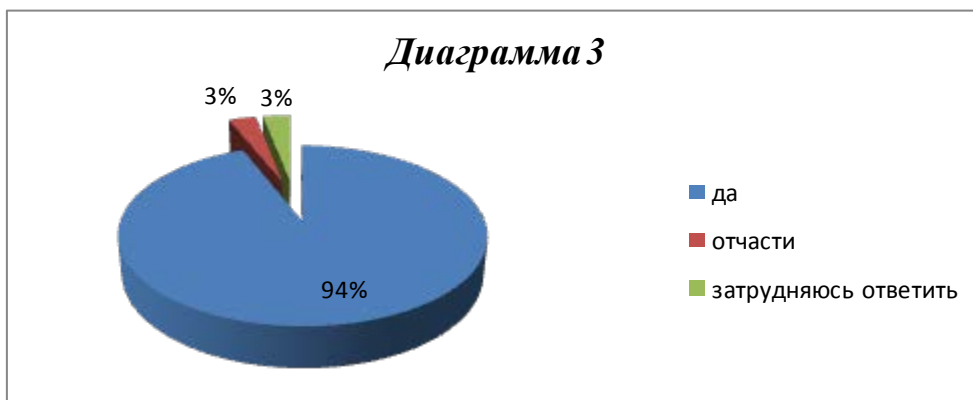
Количественная характеристика представлена на диаграмме 2:



Высказывание 3. Учитель прислушивается к родительскому мнению и учитывает его.

- да (94%)
- отчасти (3%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (3%)

Количественная характеристика представлена на диаграмме 3:

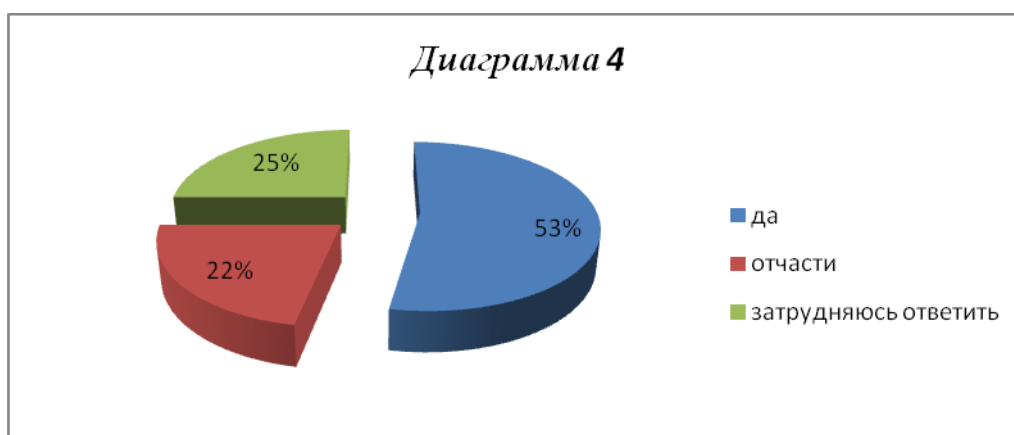


Высказывание 4. При принятии управленческих решений администрация

школы учитывает мнения детей и родителей.

- да (53%)
- отчасти (22%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (25%)

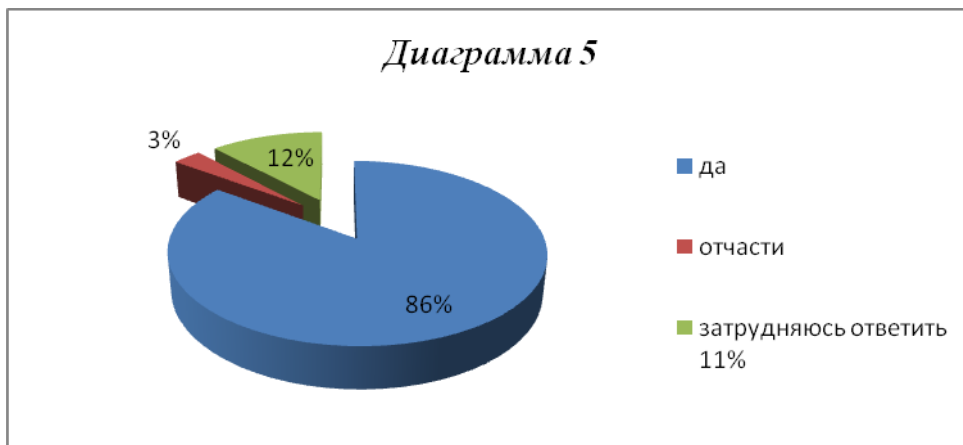
Количественная характеристика представлена на диаграмме 4:



Высказывание 5. При обучении и воспитании ребенка педагоги учитывают его индивидуальные особенности.

- да (86%)
- отчасти (3%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (11%)

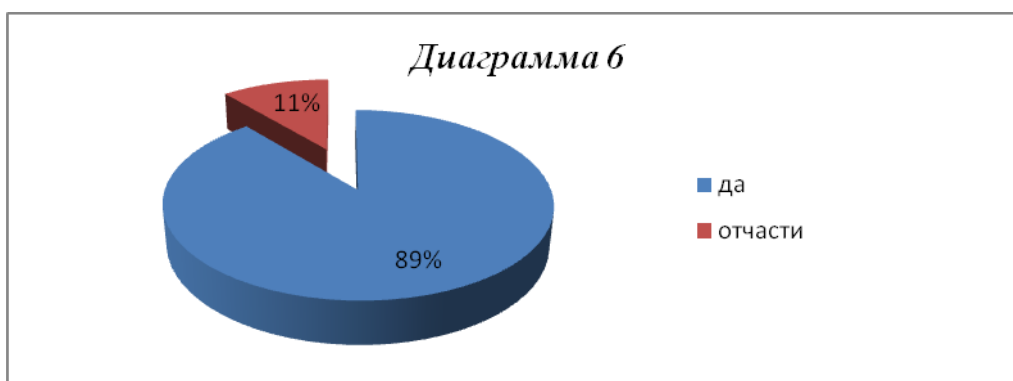
Количественная характеристика представлена на диаграмме 5:



Высказывание 6. Наш ребенок с удовольствием ходит в школу

- да (89%)
- отчасти (11%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (0%)

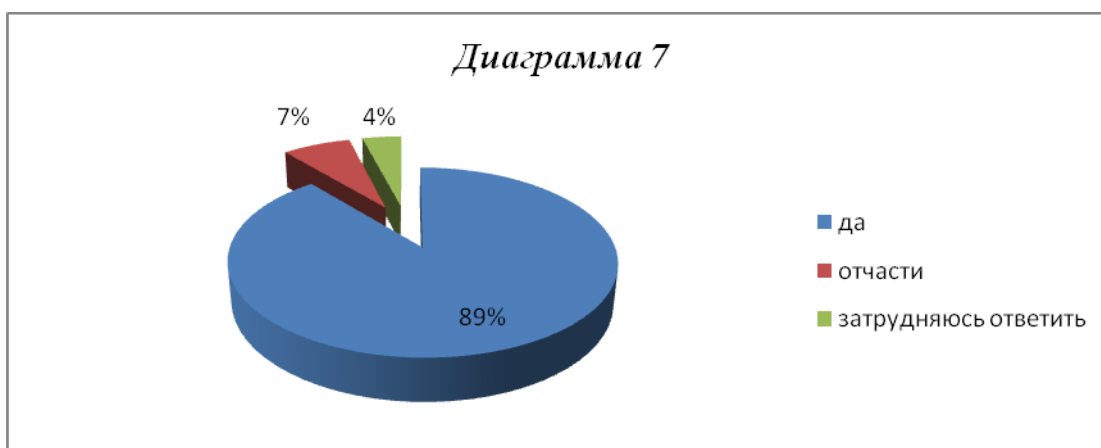
Количественная характеристика представлена на диаграмме 6:



Вопрос 7. Расписание уроков устраивает нас и нашего ребенка

- да (89%)
- отчасти (7%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (4%)

Количественная характеристика представлена на диаграмме 7:



Вопрос 8. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

- да (89%)
- отчасти (11%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (0%)

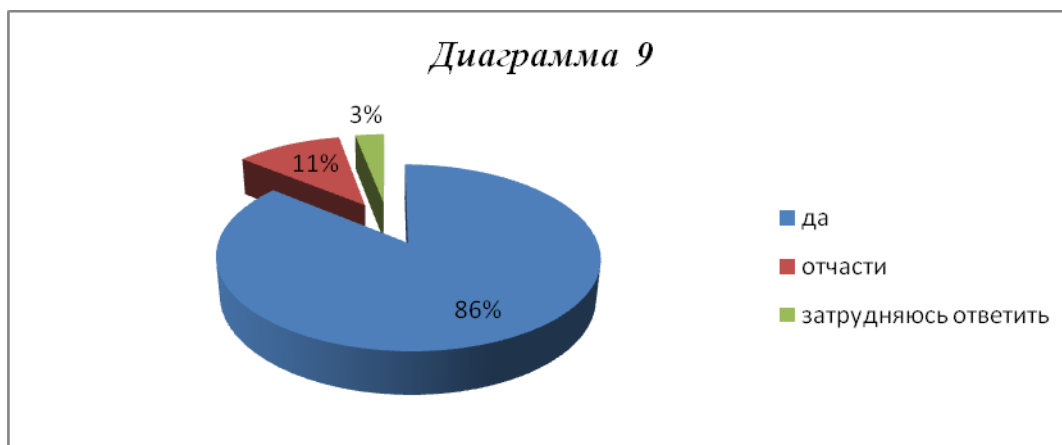
Количественная характеристика представлена на диаграмме 8:



Высказывание 9. В нашей школе созданы современные условия.

- да (86%)
- отчасти (11%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (3%)

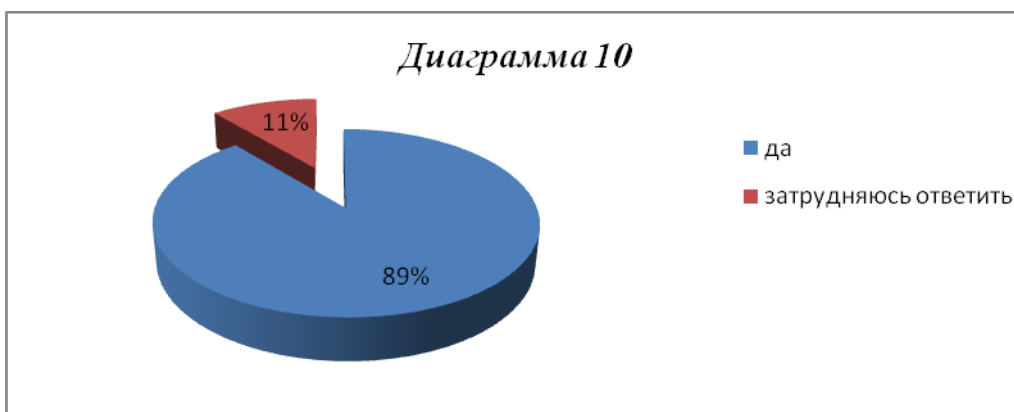
Количественная характеристика представлена на диаграмме 9:



Высказывание 10. В школе проводятся занятия по всем (4) направлениям внеурочной деятельности.

- да (89%)
- отчасти (0%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (11%)

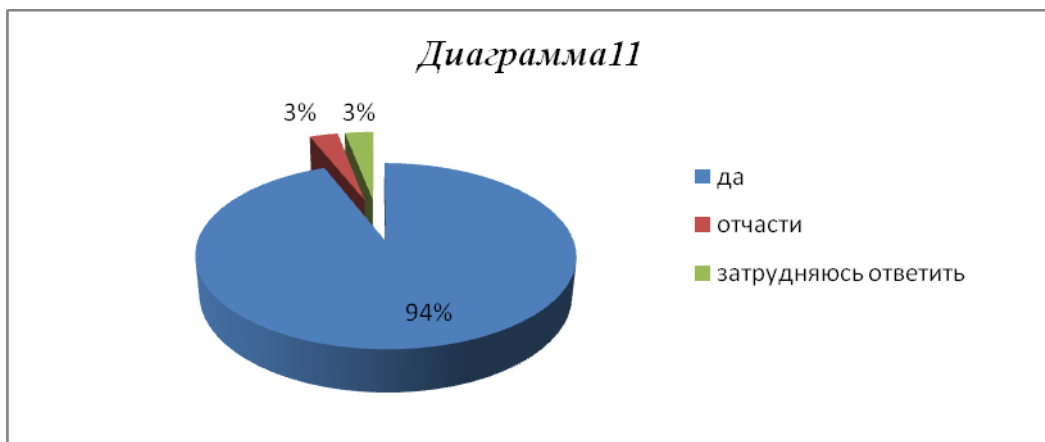
Количественная характеристика представлена на диаграмме 10:



Высказывание 11. В школе проводится воспитательная работа, направленная на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, общекультурное, познавательное развитие личности обучающихся.

- да (94%)
- отчасти (3%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (3%)

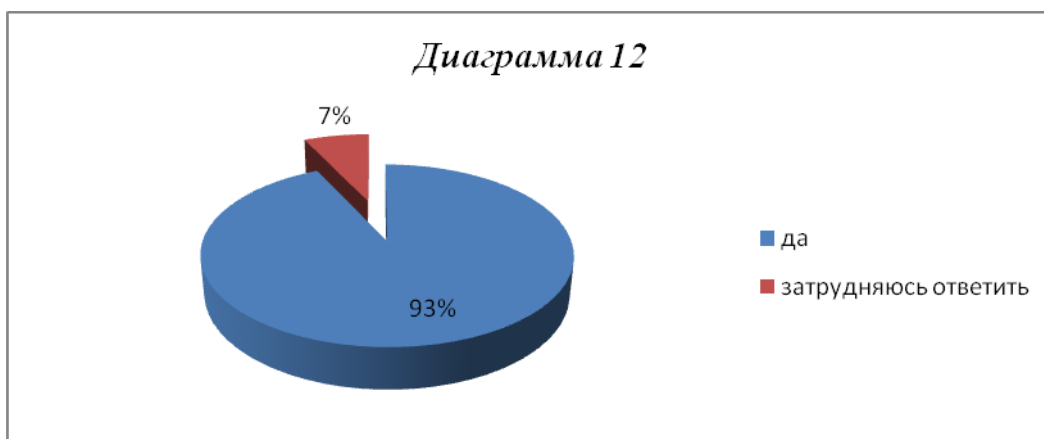
Количественная характеристика представлена на диаграмме 11:



Высказывание 12. В школе заботятся о здоровье наших детей, предупреждении у них психофизиологических перегрузок.

- да (93%)
- отчасти (0%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (7%)

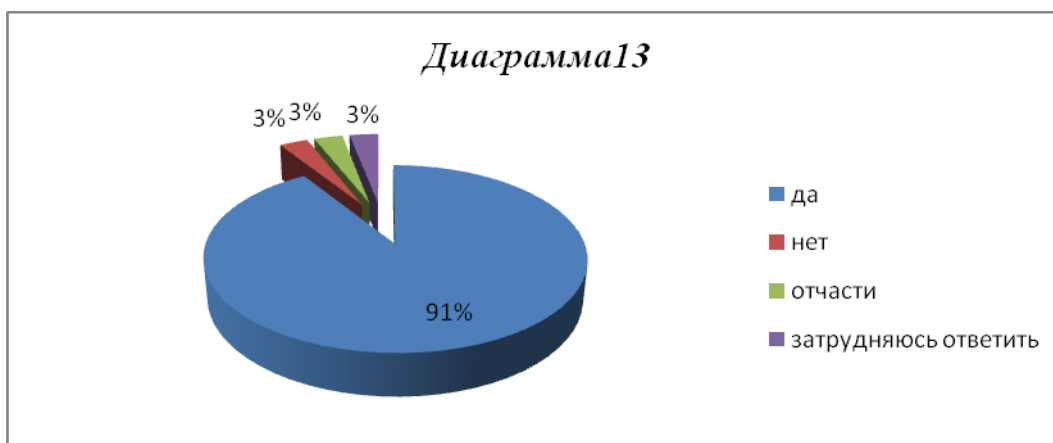
Количественная характеристика представлена на диаграмме12:



Высказывание13. Наш ребенок редко жалуется на плохое самочувствие и недомогание во время или после уроков.

- да (91%)
- отчасти (3%)
- нет (3%)
- затрудняюсь ответить (3%)

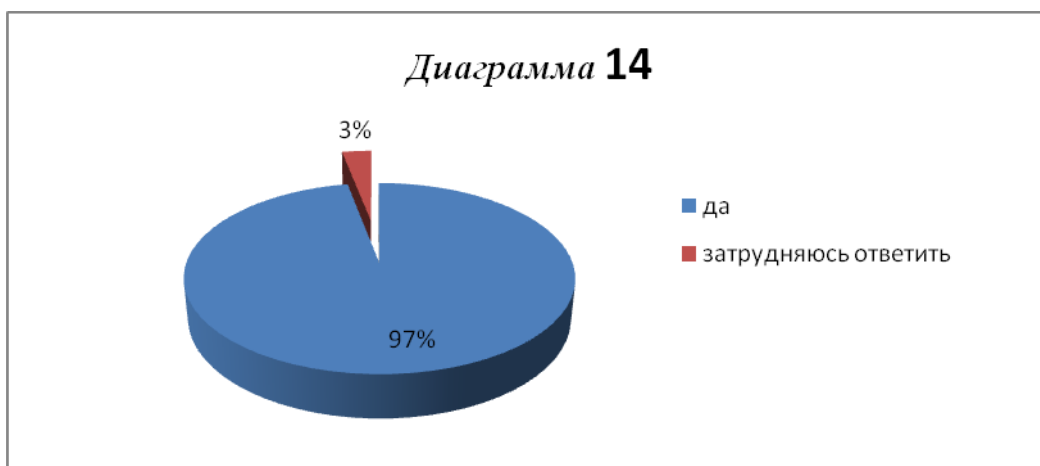
Количественная характеристика представлена на диаграмме 13:



Высказывание14. Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.

- да (97%)
- отчасти (0%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (3%)

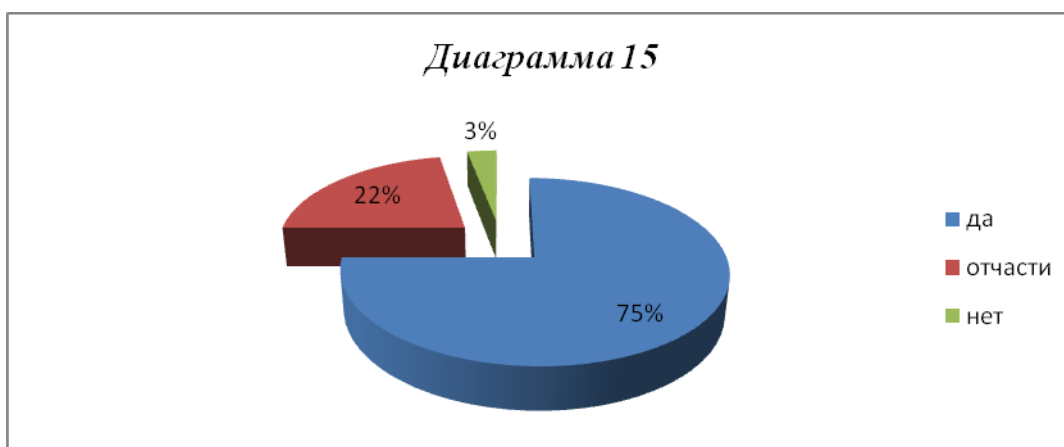
Количественная характеристика представлена на диаграмме14:



Высказывание 15. За время обучения в школе ребенок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результат работы.

- да (75%)
- отчасти (22%)
- нет (3%)
- затрудняюсь ответить (0%)

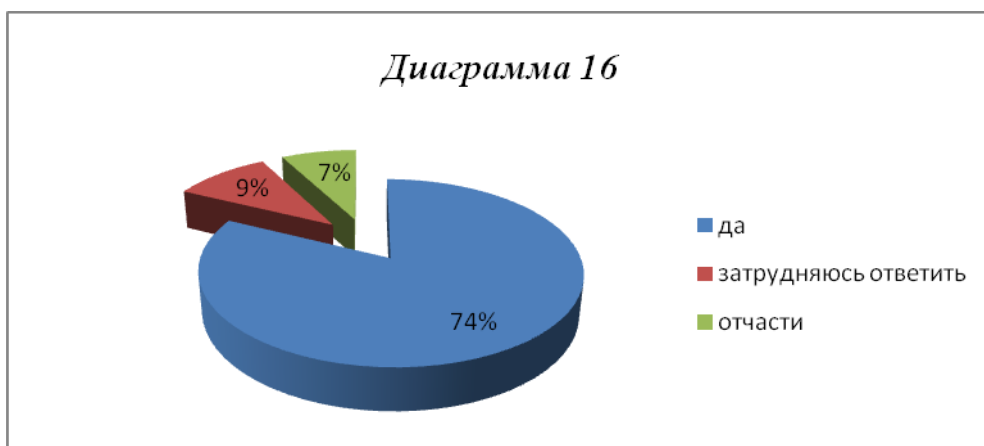
Количественная характеристика представлена на диаграмме15:



Высказывание16. За время обучения в школе ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности.

- да (74%)
- отчасти (7%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (9%)

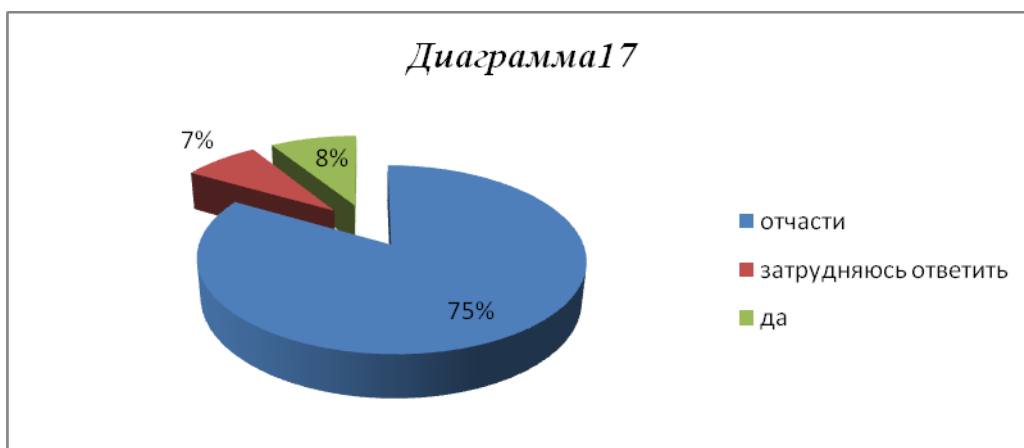
Количественная характеристика представлена на диаграмме16:



Высказывание17. За время обучения ребенок может представить результаты своей работы.

- да (75%)
- отчасти (8%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (7%)

Количественная характеристика представлена на диаграмме17:

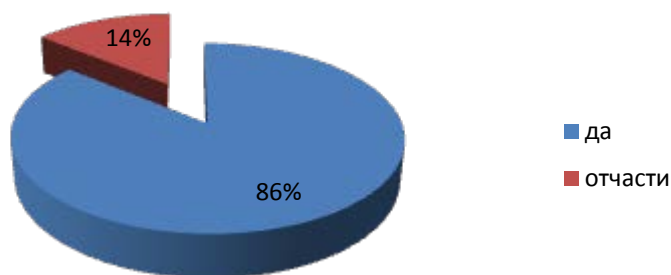


Высказывание18. Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе.

- да (86%)
- отчасти (14%)
- нет (0%)
- затрудняюсь ответить (0%)

Количественная характеристика представлена на диаграмме18:

Диаграмма 18



Вывод: проанализировав данные результаты, можно сделать вывод о том, что родительская общественность КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» удовлетворена особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в данном образовательном учреждении, а именно в таких направлениях, как:

- организация образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- наличие современного материально-технического оснащения;
- использование здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе;
- повышение степени саморегуляции и самоконтроля у обучающихся в результате реализации мероприятий учебной и внеучебной деятельности, а также развитие навыков работы в группе, развитие чувства товарищества, формирование навыка самопрезентации.

Кроме этого родители обучающихся оставляют свои отзывы на сайте образовательной организации sskoy8vida.ucoz.ru.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано взаимодействие с социальными партнерами (табл.33):

Таблица 33

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Помощь в решении воспитательных задач
1	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся
4	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, экологическое воспитание
6	Театр актера и куклы «Петрушка»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга
7	МБУ «Вариант» (центр по работе с подростками и молодёжью);	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
8	БУ ХМАО-Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»	Дополнительное образование, реабилитация
9	ФСК «Надежда», Центр спортивной подготовки и реабилитации Алексея Ашапатова, Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ

10	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
11	МУ «Сибирский легион»	Патриотическое воспитание, организация досуга
12	Сургутский художественный музей, Сургутский краеведческий музей, художественная школа имени П. Горды, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
13	Галерея современного искусства «Стерх»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
14	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей
15	Центр энергоэффективности ОАО "Тюменская энергосбытовая компания"	Экологическое воспитание
16	Городская социальная служба	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
17	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика безопасного поведения на дороге.
18	ТОС №10	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
19	МБУ ДО СДЮСШОР «Кедр»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ

5.2. УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В последнее время стали появляться различные формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер-классы, интернет-конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых профессиональных объединениях и сообществах, участие в работе различных конкурсов, участие в дистанционных/заочных конкурсах и т.д., то есть те формы методической работы, которые основаны на сетевом взаимодействии и в конечном итоге приводят к повышению квалификации педагога в различных сферах его профессиональной деятельности. В 2016 году 27 педагогов являлись членами различных педагогических сообществ.



Один из способов повышения квалификации – трансляция собственного педагогического опыта (табл.34):

Таблица 34

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Количество педагогических работников	общешкольный	муниципальный	региональный	федеральный
61	56	40	12	30

Мероприятие	Количество представленных работ	Количество педагогических работников, участвующих в распространении опыта	Форма представления материала
Международная научно-практическая конференция «Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход»	3	3	Публикация статей
Участие во Всероссийском форуме «Образовательное пространство: проблемы,	1	1	Доклад

перспективы, решения» г. Ялта.			
Учебно - методическое пособие УрГПУ	1	1	Публикация методических разработок
Научно-методический журнал «Педагогика и психология» АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	5	Статья
Учительский сайт «Инфоурок»	15	15	Размещение разработок на сайте
Учительский сайт «Хранители воды»	2	2	Размещение разработок на сайте
Социальная сеть «Логопед.Ру»	3	3	Публикация методических разработок
Социальная сеть «Конспект уроков. РФ»	2	2	Публикация методических разработок
Социальная сеть nsportal.ru	16	16	Публикация методических разработок
Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования	12	12	Открытые уроки и занятия
Пилотный опорный образовательный центр, для детей имеющих особенности в развитии.	12	12	Открытые уроки и занятия
Открытые занятия для воспитанников д/с «Космос»	4	4	Открытое мероприятие
Социальная сеть сайт СМИ «Завуч.Инфо»	8	8	Размещение на сайте
Семинар «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Опыт. Проблемы. Перспектива» г. Нижневартовск	7	7	Участники

В настоящее время общественность проявляет повышенное внимание к проблемам и успехам образовательной системы. Сегодня, как никогда важно как можно больше «открыть» школу для социума, в котором она находится.

С этой целью с 2009 года, используя конструктор бесплатного хостинга создан сайт школы «sskoy8vida.ucoz.ru». На данном сайте имеются разделы с полезной информацией для всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся.

Однако на сегодняшний день необходима активизация деятельности по налаживанию «обратной связи», обсуждению предоставляемой информации, оценке её эффективности и актуальности.

5.3. ЧЛЕНСТВО В АССОЦИАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Педагоги школы Голомазова Н.И., Зигарь А.В., Лапин А.Г. включены в персональный состав комиссии по экспертизе экзаменационного материала по трудовому обучению для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптивные общеобразовательные программы.

Педагоги школы Голомазова Н.И., Зигарь А.В., Бойко Л.П. вошли в состав комиссии по разработке олимпиадных заданий и в состав жюри Региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению (г. Нефтеюганск).

Педагоги Голомазова Н.И., Бойко Л.П. школы вошли в состав группы по разработке конкурсных заданий презентационной компетенции «Шитье» для регионального этапа Национального Чемпионата «Абилимпикс». Педагоги Голомазова Н.И., Бойко Л.П., Гутучкин И.А., Сулова Л.В. вошли в состав жюри презентационной компетенции «Шитье» регионального этапа Национального Чемпионата «Абилимпикс».

Швайгерт Ж.П. является действительным членом ассоциации Монтессори-педагогов России.

5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЫСШИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В 2016 году продолжилось сотрудничество с высшими учебными заведениями Сургута и Уральского Федерального округа: Институт специального образования УрГПУ г. Екатеринбург, ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет», АУДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования».

Традиционно на базе школы проходили практику студенты ГОУ ВПО ХМАО-Югры СурГПУ. Учителя физической культуры Евдокимов А.С., Кашлева М.С. оказали необходимую методическую помощь студентам-практикантам.

5. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с планом действий, утвержденным, Министерством образования и науки РФ Д.В. Ливановым от 11.02.2015 года №ДЛ-5/07вн, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.03.2015 года №345 с 01.09.2016 года в образовательном учреждении введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

Создана рабочая группа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден план-график введения ФГОС, положение о введении ФГОС, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников и заместителей директора. Составлен план-график поэтапного повышения квалификации по вопросам введения ФГОС. В 2016 году в рамках введения ФГОС проведены педагогические советы: «Дифференцированный и деятельностный подходы в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в свете требований ФГОС», «Внеурочная деятельность ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Проведено самообследование материально-технической базы действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомство с ключевыми позициями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участников образовательного процесса проведено на общешкольном родительском собрании, Управляющем совете школы, совещаниях при директоре.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Условия образования в значительной степени зависят от финансовых ресурсов.

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги.

Главным распорядителем средств, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно школой разрабатываются и представляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений и соблюдения. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес школы утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Объемы финансирования ежегодно увеличиваются на основании увеличения контингента обучающихся, с 2014 года значительное увеличение финансирования связано с вводом в эксплуатацию новых площадей.

В 2009 году бюджет составил -52 481,3 тыс. рублей, в 2010 году – 55 270,6 тыс. рублей, в 2011 году утверждено – 70 916,1 тыс. рублей, в 2012 году – 77 536,9 тыс. рублей, в 2013 году – 90 726,9 тыс. рублей, в 2014 году – 104 438,0 тыс. рублей, в 2015 году – 112 587,8 тыс. рублей, в 2016 году – 130 758,1 тыс. рублей.



Рисунок 15. Структура бюджета

В целом, несмотря на заметный рост финансирования, средств для развития материально-технической базы учреждения недостаточно.

Большая часть бюджета ежегодно увеличивается за счет расходов на выплату заработной платы и начисления на оплату труда (налоги), в среднем эти расходы составляют от 60 до 70 процентов от суммы финансирования.

Увеличение целевых показателей по повышению заработной платы педагогическим работникам связано с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Содержание имущества, коммунальные платежи, обеспечение социальных гарантий работникам, питание учащихся составляют от 13 до 15 процентов бюджета.

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ.

В 2016 году – в рамках программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» и программы «Доступная среда на 2016-2020 годы» было освоено 8 079,6 тыс. рублей. Все мероприятия были исполнены в строгом соответствии с установленным сетевым графиком сроки.

По программе «Доступная среда» были освоены 7 750,4 тыс. рублей из них были направлены:

- 5 050,4 тыс. рублей на обеспечение условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры посредством проведения комплекса мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов;

- 500,0 тыс. рублей на приобретение комплектов специализированной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- 1 700,0 тыс. рублей на оснащение образовательных учреждений современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей инвалидов с обществом;

- 500,0 тыс. рублей на приобретение спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По программе «Развитие образования» выполнено мероприятие по обеспечению комплексной безопасности и повышению энергоэффективности образовательных организаций и учреждений молодежной политики – установлена система контроля управления доступом, освоено 329 тыс. рублей.

В 2016 году в результате проведения электронного аукциона и запроса котировок на основании снижения начальной максимальной цены была получена экономия, которая позволила приобрести в учебные классы новые светильники, комплекты регулируемых по высоте парт со стульями, выполнить ремонт наружного освещения и увеличить библиотечный фонд за счет приобретения учебников.

Наша задача – повышение эффективности бюджетных расходов, оптимизация использования ресурсов (табл.35):

Таблица 35

Показатели бюджетной сметы 2016 года.

№ п/п	Наименование Кодов	Коды экономическ ой классификац ии	Лимиты бюджетных обязательств	Кассовое исполнение на отчетную дату	% исполнения по состоянию на отчетную дату
1	Заработная плата	211	70848,4	70848,3	100
2	Прочие выплаты	212	1 179,3	1 179,1	100
3	Начисления на оплату труда	213	19 557,7	19 027,8	97
4	Услуги связи	221	247,5	247,5	100
5	Транспортные услуги	222	50,0	48,9	98
6	Коммунальные услуги	223	2 135,6	1 945,3	91
7	Услуги по содержанию имущества	225	10 954,1	10 954,0	100
8	Прочие услуги	226	13 358,8	13 357,1	100
9	Прочие расходы	292	3 615,5	3 612,8	100
10	Увеличение стоимости основных средств	310	5 492,0	5 491,8	100
11	Медикаменты	341	12,9	12,9	100
12	Продукты питания	342	52,8	52,7	99,8
13	Мягкий инвентарь	343	149,1	149,1	100

14	Прочие расходные материалы	344	3104,4	3104,4	100
		Всего	130 758,1	130 031,7	99,4

8.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Развитие системы образования в школе:

- продолжить обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 классы;
- продолжить выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (разработать специальную индивидуальную программу развития (СИПР);
- создать Мотивирующей образовательной среды (МОС) - единого информационно - образовательного пространства школы (приобретение электронных образовательных ресурсов- электронных учебников);
- максимальное расширить доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- предусмотреть вариативности содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с заключением ПМПК;
- создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

2. Развитие системы дополнительного образования в школе:

- расширить перечень услуг дополнительного образования, удовлетворяющих потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей), за счет увеличения количества объединений физкультурно-спортивной направленности, развития сотрудничества с городскими учреждениями дополнительного образования.

3. Развитие системы воспитательной работы:

- продолжить работу по реализации Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, корректируя содержание, используя инновационные формы работы и ресурсы, предоставляемые социальными партнерами;
- совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развивать педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, совершенствовать формы психолого-педагогического просвещения.

4. Организация внеурочной деятельности:

- продолжить работу по реализации программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) в 1-2 классах;

- развивать деятельность Клуба выходного дня за счет увеличения направлений работы.

5. Развитие материально-технической базы учреждения и выполнение требований комплексной безопасности образовательного учреждения:

- по государственной программе «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2014 – 2020 г.г.»).

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы"

9.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Несмотря на значительные успехи в оказании образовательных услуг в течение последних лет в школе остается ряд серьёзных проблем, требующих решения:

Проблемы	Пути решения
Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования	Продолжить работу по формированию личностных и предметных компетенций обучающихся; по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	Продолжить работу по реализации программы Центра Здоровья «Здоровое поколение»
Развитие системы воспитательной работы	<p>Продолжить работу по реализации Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).</p> <p>Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, привлекая их к организации и проведению мероприятий различных направлений.</p> <p>Проводить системную работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей).</p>
Развитие системы дополнительного	Увеличить количество объединений

<p>образования детей и молодёжи</p>	<p>дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), привлечения большего числа обучающихся к организованной занятости во внеучебное время.</p> <p>Активно использовать возможности городских учреждений дополнительного образования для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.</p>
<p>Развитие системы профориентационного воспитания.</p>	<p>Продолжить работу по профориентации обучающихся на 2016 – 2017 г.г.</p>
<p>Доступная среда</p>	<p>Продолжить работу по государственной программе «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы». ««Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, обустройства территорий...»</p>
<p>Развитие информационной образовательной среды, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательную среду школы.</p>	<p>Создать Мотивирующую образовательную среду (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (приобрести электронные образовательные ресурсы – электронные учебники).</p>
<p>Повышение кадрового потенциала</p>	<p>Уменьшить количество педагогических работников, не имеющих</p>

	<p>квалификационной категории.</p> <p>Увеличить число педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию очно и дистанционно.</p>
<p>Нехватка помещений и улучшение инфраструктуры</p>	<p>Планируется провести в 2017 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сантехнические работы по установке раковин, смесителей; - замену системы отопления; -работы по устройству подвесных потолков «Армстронг»; -реконструкцию путей движения на объект: расширение пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов на креслах-колясках; -реконструкцию путей движения по объекту: расширение пространства для маневрирования кресла - коляски перед дверью при открывании. <p>В настоящее время школе не требуется капитального ремонта.</p>
<p>Улучшение безопасных условий обучения</p>	<p>Планируется провести в 2017 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы по установке системы; - видеонаблюдения в классах; - работы по замене дверных блоков. - замену полового покрытия в рекреации; - ремонт маршевых ступеней.
<p>Повышение имиджа образовательного учреждения</p>	<p>Сохранять позитивный психологический климат в коллективе.</p> <p>Развивать взаимодействия со СМИ с целью своевременного информирования общественности о достижениях ОУ.</p> <p>Развивать взаимодействие с социальными партнёрами.</p>

Формирование открытой образовательной среды	Проводить мониторинг удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг путем анкетирования и через обратную связь на сайте школы.
--	---

В 2016 году продолжилась работа по реализации Программы развития школы «Школа равных возможностей», рассчитанной на 2015-2018 гг.

Главной целью развития Школы на период до 2018 года является *переход на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

- формирование гибкой внутришкольной системы образования (общего, дополнительного, профессионального), обеспечивающей изменяющиеся потребности населения, текущие и перспективные задачи развития общества;

- максимальное расширение доступа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- модернизация образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования, направленная на достижение высокого качества учебных результатов и результатов социализации;

- внедрение современной внутришкольной системы оценки качества системы образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- повышение результативности мероприятий по социализации и самореализации детей и молодежи, развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося.

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ О ДОСТИЖЕНИЯХ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ НАШЕЙ ШКОЛЫ. ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ СВЕРИТЬ НАШИ ПЛАНЫ И ОЦЕНКИ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ.

ЭТО ПОПЫТКА ПОЛУЧИТЬ КРИТИЧЕСКИЙ ОТКЛИК И ДРУЖЕСКИЙ СОВЕТ ОТ САМЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ: РОДИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, ШИРОКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

Наши координаты:

Телефон: 8 (3462) 25-64-79, 25-19-91

Факс: 8 (3462) 25-64-79

Электронный адрес: glotov06@mail.ru

