

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«СУРГУТСКАЯ ШКОЛА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СУРГУТСКАЯ ШКОЛА С  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

на 2019 – 2023 годы

**«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»**



Верна традициям,  
открыта инновациям

КОУ Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

Сургут 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Паспорт программы развития .....</b>	<b>4</b>
<b>Введение.....</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 1. Информационно-аналитическая справка о школе .....</b>	<b>26</b>
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения .....	26
1.2. Характеристика социума, внешние связи учреждения.....	28
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	32
1.4. Обеспечение безопасности функционирования школы.....	35
1.5. Организация образовательной деятельности.....	35
1.6. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.....	47
1.7. Управление школой.....	56
1.8. Финансово-экономическая деятельность.....	58
<b>Раздел 2. Маркетинговый анализ и концепция программы развития учреждения.....</b>	<b>60</b>
2.1. Аналитическое обоснование концепции развития.....	60
2.1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.....	60
2.1.2. Анализ внешней среды учреждения, PEST-анализ.....	67
2.1.3. Анализ внутренней среды учреждения.....	79
2.1.4. SWOT- анализ как инструмент оценки стратегической позиции школы.....	87
2.2. Концепция развития учреждения.....	110
2.2.1 Актуальность программы развития.....	113
2.2.2. Модель школы - 2023.....	114
2.2.3. Модель педагога школы - 2023.....	115
2.2.4. Модель выпускника школы - 2023.....	116
2.2.5. Миссия школы.....	117
2.3. Стратегические приоритеты, направления развития и оптимальный сценарий развития Учреждения .....	118
<b>Раздел 3. Программа деятельности по реализации Программы развития .....</b>	<b>131</b>
3.1. Этапы реализации Программы развития .....	131
3.2. План мероприятий по реализации Программы развития .....	131
3.3. Оценка эффективности реализации Программы развития .....	159
3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития .....	163
3.5. Возможные риски и способы их предотвращения.....	170
3.6. Механизм мониторинга и коррекции Программы развития.....	172
3.7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	177
Заключение.....	178
<b>Приложения.....</b>	<b>179</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа является нормативной моделью, разработанной в результате совместной деятельности всех участников образовательной деятельности; она определяет исходное состояние и образ желаемого будущего школы в виде концепции её развития, а также порядок действий по достижению запланированных результатов и экономическое обоснование планируемых изменений.

Программа определяет пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, развитие социального статуса ребенка, сохранение и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, его воспитывающей.

Суть программы – определить точки роста современного образования детей с ОВЗ, выделить и обосновать стратегические направления и ожидаемые результаты в развитии учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает преобразование в «Школу успешной самореализации», которая обеспечивает комплексную инновационную образовательную деятельность и профессиональную подготовку обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, ресурсное обеспечение качества инновационной деятельности и является платформой взаимодействия родителей, детей с ОВЗ, специализированных (коррекционных) образовательных учреждений, ОГВ и ОМСУ, представителей бизнес сообществ и СМИ в условиях цифровой экономики.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, отвечающего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Разработанная Программа является логическим продолжением программы, ранее реализованной в образовательной организации, и служит основой для разработки стратегических планов деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией, объединений педагогических работников и служб школы, корректируется и уточняется в тактических планах, реализуемых в краткосрочных периодах.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа разработана в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа в системе коррекционного образования. Программа направлена на реализацию актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, оценку качественных и количественных показателей образования.

Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется по инициативе Управляющего совета школы ежегодно или по завершении каждого этапа.

Наименование	Содержание
Наименование Программы	Программа развития на 2019-2023 годы для Казенного общеобразовательного учреждения «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.</p> <p><b>Международный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.;</li> <li>- «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.;</li> <li>- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);</li> <li>- «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.;</li> <li>- «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.;</li> <li>- «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975г.;</li> <li>- Резолюция ВОЗ о расстройствах аутистического спектра (WHA67.8);</li> <li>- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.;</li> <li>- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;</li> <li>- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г.;</li> <li>- «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 г.;</li> <li>- «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области 17 развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007г.</li> </ul>

**Федеральный уровень:**

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон № 121-ФЗ от 24.11.2005 (в ред. от 23.03.2013г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 11 июня 2019 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», (Паспорт в редакции, введенной в действие с 12 апреля 2019 года постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2019 г. № № 23» О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21 августа 2013 г. N 977, от 20 января 2015 г. N 17, от 26 мая 2015 г. N 524 и от 27 октября 2015 г. N 1224 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 25 апреля 2019 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 515 от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по составлению перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г.№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих 18 выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОУО), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599.
- «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» от 10.07.2015 №26, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № 05-108 от 11.02.2019 г. «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;

	<p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <p>- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 115-ОЗ от 11.11.2006 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в ханты-мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>- - Закон Ханты-Мансийского АО от 1 июля 2013 г. № 68-оз (с изменениями от 07.09.2016 г.) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;</p> <p>- - Постановление Правительства ХМАО-Югры от 9.10.2013 №413-п. «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014 – 2020 годы»;</p> <p>- Постановление Правительства ХМАО-Югры N 340-п от 5 октября 2018 года «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда" (с изменениями на 11 июля 2019 года)»;</p> <p>- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 21-нп от 12.12.2018 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов».</p> <p>- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 г. № 8193 «О формировании учебных планов общеобразовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» (с изменениями).</p> <p><b>Уровень общеобразовательной организации:</b></p> <p>- УСТАВ казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.</p>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>Сентябрь 2019 г. – декабрь 2023 г.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><b>I этап</b> (сентябрь 2019 - август 2020 гг.) – <b>подготовительный (аналитико-проектировочный)</b>: аналитическая, диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива и администрации Учреждения, разработка научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития;</p> <p><b>II этап</b> (сентябрь 2020г. - май 2023г.) – <b>основной (реализация мероприятий Программы развития)</b>: научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов; модернизация и систематизация работы по пяти направлениям развития школы: как образовательного центра, мультицентра по профессиональному обучению 8-12 кл., центра помощи родителям, ресурсного центра, центра информационной доступности и цифровой образовательной среды; мониторинг реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>III этап</b> (май 2023г. – декабрь 2023г.) – <b>заключительный (аналитико-обобщающий)</b>: анализ итоговых результатов, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, определение целей дальнейшего развития образовательной организации.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание на базе учреждения <b>«Школы успешной самореализации»</b>, позволяющей обеспечить комплексную инновационную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, их профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации и предполагающего взаимодействие специализированных (коррекционных) образовательных учреждений округа и региона, ОГВ и ОМСУ, представителей бизнес-сообществ, СМИ, родителей и детей с ОВЗ, что позволит подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе и будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.</p>
<p>Основные НАПРАВЛЕНИЯ развития образовательного учреждения</p>	<p><b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»</b> <b>Направления деятельности:</b></p> <p><b>1. Образовательный центр специального (коррекционного) образования</b> (Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», Гос.программа ХМАО-Югры "Доступная среда"):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;</li> <li>2) Качественное, доступное образование и создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>3) Направление общего образования обучающихся;</li> <li>4) Направление дополнительного образования обучающихся;</li> <li>5) Направление профессионального образования обучающихся;</li> <li>6) Развитие современных механизмов и технологий обучения;</li> <li>7) Совершенствование системы управления и развитие кадрового потенциала;</li> <li>8) Модернизация учебно-материальной базы;</li> <li>9) Материально-техническая база образовательного процесса и образовательная инфраструктура.</li> </ol> <p><b>2. Мультицентр по профессиональному обучению 8-12 кл.</b> (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта</p>



«Образование»; Гос.программа ХМАО – Югры №343-п от 05.10.2018 «О поддержке занятости населения»):

- 1) Мониторинг потребностей по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям и мониторинг трудоустройства выпускников;
- 2) Профессионально-трудовая адаптации выпускников;
- 3) Сопровождение инвалидов при трудоустройстве;
- 4) Межведомственное взаимодействие профильных ведомств;
- 5) Участие в системе стажировок региона;
- 6) Взаимодействие с бизнес сообществом;
- 7) Социальное партнерство;
- 8) Проект «Помощь выпускникам коррекционной школы».

### **3. Центр помощи родителям**

(Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование»):

- 1) Психолого-педагогическая грамотность родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) Взаимодействие в рамках преемственности с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста;
- 3) Педагогическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) (*существующий проект*):
  - ~ младшего школьного возраста
  - ~ подросткового возраста
  - ~ старшего школьного возраста
- 4) Консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся на дому детей с ОВЗ;
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеклассную, внеурочную деятельность;
- 6) Участие в создании регионального портала информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с названием «Энциклопедия успешной самореализации»;
- 7) Оценка качества предоставления услуг ОУ.

### **4. Ресурсный центр инклюзивного образования**

(Федеральный проект «Учитель будущего» нацпроекта «Образование»):

- 1) Сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования;
- 2) Внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;
- 3) Трансляция опыта по образовательной, инновационной деятельности, а так же в области внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ» и профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- 4) Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
- 5) Повышение квалификации педагогов, развитие сетевых форм повышения квалификации;
- 6) Проведение семинаров-практикумов, конференций, обмен опытом;
- 7) Обобщение и распространение опыта воспитательной работы;
- 8) Организация онлайн-семинаров, вебинаров, видеоконференций и прочее сетевое взаимодействие;
- 9) Взаимодействие с социальными партнерами, общественностью и СМИ.

	<p><b>5. Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды</b> (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цифровая образовательная среда учреждения;</li> <li>2) Информационное наполнение сайта, соц.сетей, система обратной связи от родителей (законных представителей);</li> <li>3) Личные кабинеты сотрудников, электронный паспорт и электронное портфолио обучающихся;</li> <li>4) Внедрение IT-предметов: компьютерная и информационная грамотность; компьютерная и информационная безопасность («кибербезопасность» и «кибергигиена»);</li> <li>5) Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), информационно-образовательные среды, цифровой образовательный контент.</li> <li>6) Горизонтальное обучение в цифровых профессиональных сообществах;</li> <li>7) Информационная открытость, взаимодействие со СМИ.</li> </ol>
<p>Направления и ЗАДАЧИ Программы</p>	<p>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»:</p> <p><b>1. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность и качество образования;</li> <li>- современная адекватная и здоровьесберегающая образовательная среда;</li> <li>- воспитание, развитие, социализация;</li> <li>- актуальное профессиональное образование;</li> <li>- современные механизмы и технологии обучения;</li> <li>- эффективное управление и развитие кадрового потенциала;</li> <li>- материально-техническая база образовательного процесса и образовательная инфраструктура.</li> </ul> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Обеспечить качественный переход на выполнение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра и обеспечить инновационное сопровождение процесса их реализации;</li> <li>1.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ОУ и повышение доступности общеобразовательных услуг для детей с сочетаемыми дефектами;</li> <li>1.3. Обеспечить сохранение здоровья обучающихся, совершенствовать работу по формированию установок здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>1.4. Включить в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки (основы правовой грамотности, основы финансовой грамотности, информационной безопасности, социальная адаптация на рынке труда, этика и психология делового общения и др.);</li> <li>1.5. Ввести инновационную методiku обучения - учебно-тренировочную квартиру – специальное помещение, имитирующее квартиру, в которой присутствуют спальное и гостиное помещение, санитарный и кухонный блоки, позволяющей развить у обучающихся с ОВЗ жизненно важные компетенции, необходимые для саморазвития и социализации.</li> <li>1.6. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому обучающему раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, обеспечивающую социальную адаптацию ребенка в обществе;</li> <li>1.7. Формировать в школе гражданско-правовое воспитывающее пространство;</li> </ol>

1.8. Разработать программы профессионального обучения детей с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий открытого рынка труда;

1.9. Обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции; формирование системы управления качеством услуг общего, дополнительного и профессионального образования, совершенствование системы оплаты труда;

1.10. Развивать кадровый потенциал Учреждения, непрерывно повышать психолого-педагогическую квалификацию работников школы (повышение квалификации, переподготовка), в соответствии с требованиями профессионального стандарта и требованиями развития цифрового современного общества. Стимулировать повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания;

1.11. Внедрить практику применения профилактики профессионального (эмоционального) выгорания педагогов и качественно обновить подход к организации системы наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ;

1.12. Создать современную материально-техническую базу, образовательную инфраструктуру и доступную информационную среду; оснастить мастерские вновь введенных профессий современной материально-технической базой;

1.13. Реализовать проект «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа») на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум» в г.Сургуте, что позволит расширить сферу механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

1.14. Повысить эффективность использования бюджетных ресурсов.

## **2. НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 8-12КЛ.**

- Мониторинг потребностей по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям;
- Новые программы профессионального обучения;
- Межведомственное взаимодействие профильных ведомств;
- Профессионально-трудова адаптация выпускников;
- Участие в системе стажировок региона;
- Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ (выпускников школы) при трудоустройстве;
- Взаимодействие с бизнес-сообществом;
- Социальное партнерство;
- Проект «Помощь выпускникам коррекционной школы».

### **ЗАДАЧИ:**

2.1 Разработать программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий;

2.2 Подготовить выпускника, получившего профессиональное обучение, сформировать общие и профессиональные компетенции как условия успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональный социум;

2.3 Взаимодействовать со службами занятости населения региона по вопросам организации стажировок в ХМАО-Югре инвалидов молодого возраста;

2.4 Расширить возможности трудоустройства выпускников школы - незанятых инвалидов и лиц с ОВЗ молодого возраста на рынке труда автономного округа, включаясь в систему сопровождения инвалидов при трудоустройстве в ХМАО-Югре при взаимодействии с социально-

ориентированными некоммерческими организациями по вопросам сопровождения инвалидов (консультации, экспертное сопровождение);

2.5 Обеспечить открытость образовательного пространства и сетевого взаимодействия, привлечь социальных партнеров, бизнес и общественность к оценке качества образования и формированию социального заказа на профессиональную подготовку обучающегося с ОВЗ;

2.6 Стабилизировать социализацию выпускников в различные социальные группы и повысить профессиональную востребованность выпускников на рынке труда;

2.7 Сформировать общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;

2.8 Создать проект «Помощь выпускникам коррекционной школы».

### **3. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ**

- взаимодействие с родителями (законными представителями) как субъектами образования (с особыми образовательными потребностями);
- информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическая грамотность родителей (законных представителей) обучающихся;
- консультативная помощь родителям (законным представителям);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) *старшего дошкольного возраста* в рамках преемственности образовательного процесса;
- продолжение развития «Школы мам» для родителей (законных представителей) *младшего школьного возраста*;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ *подросткового возраста (5-9 класс)* для формирования продуктивных форм детско-родительских отношений, стратегий и установок поведения в различных социально-бытовых ситуациях с учетом возрастнo-психологических особенностей подростничества;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) *старшего школьного возраста (10-12 класс)* для самоопределения, получения профессии и дальнейшего трудоустройства.

#### **ЗАДАЧИ:**

3.1. Определить особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ для более точного определения роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка;

3.2. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в части создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;

3.3. Вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;

3.4. Разработать технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи, как полноправного участника образовательного процесса;

3.5. Осуществлять психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания;

3.6. Организовать различные формы организации психолого-педагогической помощи семье: групповые (семинары-практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия

(праздники, экскурсии, встречи и т.п.) и индивидуальные (консультации, обучающие занятия);

3.7. Оптимизировать детско-родительские отношения с родителями (законными представителями) старшего дошкольного и младшего школьного возраста, оказывать содействие в формировании установок здорового образа жизни;

3.8. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ подросткового возраста (в области внутрисемейных конфликтов и преодоление трудностей в налаживании контактов, осознание ребенком (подростком) своих актуальных психофизических возможностей и способностей и выстраивание своей линии поведения в соответствии с ними);

3.9. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) старшего школьного возраста (определение и получение профессии для дальнейшего трудоустройства);

3.10. Систематизировать накопленный опыт в части описания лучших практик КОУ по работе с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, публикация на сайте учреждения, презентация на конференциях, вебинарах, онлайн семинарах с целью тиражирования опыта. Наиболее актуальные и востребованные исследования направить для публикаций на *Федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей* (запуск федерального портала с 1 января 2019 года).

3.11. Создать совместно с социально-ориентированными НКО региона информационного проекта «Энциклопедия успешного саморазвития», где будет накоплен и обобщен опыт работы учреждения с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и организовано взаимодействие родительского сообщества с образовательными организациями.

#### **4. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**

- Сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования;
- Трансляция опыта по образовательной, инновационной деятельности,
- Информационное сопровождение инновационной деятельности;
- Методическое сопровождение;
- Повышение квалификации (в т.ч. в сетевой форме);
- Проведение семинаров-практикумов, конференций, обмен опытом;
- Организация онлайн-семинаров, вебинаров, видеоконференций;
- Взаимодействие с социальными партнерами, общественностью и СМИ.

#### **ЗАДАЧИ:**

4.1. Способствовать созданию условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций автономного округа теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и обучающихся, имеющих иные особенности развития;

4.2. Организовать информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;

4.3. Создать дискуссионную площадку для комплексного обсуждения и анализа проблем реализации и внедрения цифровой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;

4.4. Оказать методическое сопровождение индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным

программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

4.5. Организовать методическую работу, систему наставничества по подготовке вновь прибывших педагогов в ОУ;

4.6. Способствовать проведению семинаров-практикумов, конференций, обмена опытом с педагогическими работниками образовательных организаций по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

4.7. Использовать дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвовать в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;

4.8. Расширить социальное партнерство и взаимодействие; выстроить взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;

4.9. Сохранить уникальную позицию школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования как образовательной организации, обладающей достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне.

## **5. НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

- Цифровая образовательная среда учреждения;
- Информационное наполнение сайта, соц.сетей, система обратной связи от родителей (законных представителей);
- Личные кабинеты сотрудников, электронный паспорт и электронное портфолио обучающихся;
- Внедрение IT-предметов: компьютерная и информационная грамотность; компьютерная и информационная безопасность («кибербезопасность» и «кибергигиена»);
- Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), информационно-образовательные среды, цифровой образовательный контент.
- Горизонтальное обучение в цифровых профессиональных сообществах;
- Информационная открытость, взаимодействие со СМИ.

### **ЗАДАЧИ:**

5.1. Создать единую информационную систему «Цифровая образовательная организация» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации: ведение административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса (в соответствии с Фед. проектом «Цифровая школа»);

5.2. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся;

5.3. Сформировать электронные паспорта и портфолио обучающихся;

5.4. Обеспечить охват компьютерной и информационной грамотностью участников образовательного процесса;

5.5. Обновить общеобразовательную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях;

5.6. Создать цифровой образовательный контент для детей с ОВЗ;

	<p>5.7. Осуществить переподготовку ведущего кадрового состава ОУ по технологиям цифровизации образования в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;</p> <p>5.8. Обеспечить доступом к сети Интернет с высокой скоростью (свыше 100 Мб\с) большинство помещений и учебных классов образовательной организации;</p> <p>5.9. Обеспечить информационную открытость в соц.сетях и интернет-пространстве;</p> <p>5.10. Модернизировать ИКТ-инфраструктуру ОУ;</p> <p>5.11. Систематизировать презентацию результатов образовательной деятельности на уровне города, округа: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, на сайте школы в соц.сетях.</p> <p>5.12. Сформировать электронные личные кабинеты сотрудников.</p>
<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ</b> и показатели успешности Программы</p>	<p><b>1. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</b></p> <p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля внедрения АООП ФГОС стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования;</li> <li>2) Доля педагогических работников и персонала Учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации на основе персонифицированной модели и (или) для работы в соответствии с ФГОС и в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества;</li> <li>3) Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей Учреждения;</li> <li>4) Отношение средней заработной платы педагогических работников Учреждения к средней заработной плате по ХМАО;</li> <li>5) Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и ИКТ;</li> <li>6) Количество инновационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями, используемых в учреждении;</li> <li>7) Доля обучающихся используемых оборудование для практических работ интерактивные учебные пособия в соответствии с новыми требованиями ФГОС;</li> <li>8) Оснащенность мастерских современным оборудованием;</li> <li>9) Количество программ дополнительного образования (ед);</li> <li>10) Охват детей по возрастным группам программами дополнительного образования;</li> <li>11) Доля учащихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях;</li> <li>12) Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся Учреждения.</li> <li>13) Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качественным и доступным образованием для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок.</li> <li>14) Количество реализованных проектов «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа») на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум» в г.Сургуте, что позволит расширить сферу механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.</li> </ol> <p><b>2. НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 8-12 КЛ.</b></p>

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:**

- 1) Количество новых актуальных разработанных и рецензированных образовательных программ профессионального обучения;
- 2) Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в ОУ по программам профессионального обучения;
- 3) Доля трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- 4) Доля выпускников продолживших обучение в учреждениях проф.образования;
- 5) Процент социализировавшихся выпускников ОУ;
- 6) Доля численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- 7) Увеличение доли получателей государственной услуги в сфере образования до 100% удовлетворяющих полностью и качеством услуг в учреждении;
- 8) Количество выстроенных взаимосвязей с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения до 11 единиц;
- 9) Количество социальных партнеров и социальных проектов;
- 10) Создан и успешно функционирует проект «Помощь выпускникам коррекционной школы».

**3. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ**

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:**

- 1) Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой;
- 2) Доля вовлеченных родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;
- 3) Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем ОУ, реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, общешкольных мероприятий и т.д.);
- 4) Доля участия родителей (законных представителей) в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей;
- 5) Количество мероприятий психолого-педагогического, правового просвещения родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания;
- 6) Количество методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей;
- 7) Количество мероприятий по формам организации психолого-педагогической помощи семье: групповые (семинары-практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п.)) и индивидуальные (консультации, обучающие занятия);
- 8) Процент охвата семей, которым оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
- 9) Количество семей, взаимодействующих с государственными, муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.



#### **4. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**

##### **ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:**

- 1) Количество публикаций в каталоге лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций инклюзивного образования;
- 2) Количество консультаций, курсов ПК, семинаров и конференций по методической работе по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования;
- 3) Количество мероприятий по трансляции опыта проектирования специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ;
- 4) Доля педагогов, презентующих собственный инновационный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях);
- 5) Количество публикаций по тиражированию опыта работы ресурсных центров по методическому сопровождению инклюзивного образования в методических рекомендациях, журналах, сборниках;
- 6) Доля педагогических работников и специалистов, посещающих вебинары, видеоконференции, семинары по различным темам;
- 7) Доля педагогических работников и специалистов участвующих в модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, организовано межведомственное взаимодействие профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;
- 8) Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации или в сетевых формах повышения квалификации для организаций коррекционного и инклюзивного образования;
- 9) Процент педагогов, использующих дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвующих в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях.

#### **5. НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

##### **ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:**

- 1) Создание единой информационной системы «Цифровая образовательная организация» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации: ведение административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса;
- 2) Доля помещений и учебных классов образовательной организации, обеспеченных доступом к сети Интернет с высокой скоростью (свыше 100 Мбит);
- 3) Доля участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, законные представители), усвоивших основы компьютерной и информационной грамотности (IT-компетенции);
- 4) Количество внедренных IT-предметов («Кибербезопасность» и «Кибергигиена», «Информационная безопасность», «Основы компьютерной безопасности» и пр.);
- 5) Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;

	<p>6) Доля педагогов, у которых сформировано электронный личный кабинет;</p> <p>7) Доля педагогов участвующих в создании Цифрового образовательного контента для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>8) Доля ведущего кадрового состава ОУ, осуществившего переподготовку по технологиям цифровизации образования;</p> <p>9) Процент участия в образовательных программах подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров, в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;</p> <p>10) Доля обучающихся, у которых сформированы электронный паспорт и электронное портфолиою.</p>
<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> реализации программы развития</p>	<p><b>1. Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР:</b></p> <p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <p>1) Осуществлен 100% переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>2) Деятельность ОУ приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения и соответствует паспорту реализации Национального проекта «Образование»;</p> <p>3) Обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок;</p> <p>4) Включены в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки (основы правовой грамотности, основы финансовой грамотности, информационной безопасности, профессиональная адаптация на рынке труда, этика и психология делового общения и др.);</p> <p>5) Разработаны и внедрены новые модели содержания дополнительного образования с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с ОВЗ, увеличение количества детей, охваченных программами дополнительного образования до 75%;</p> <p>6) Увеличение доли обучающихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях;</p> <p>7) Разработаны и внедрены программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ в 10-12 классах по 6 новым актуальным профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, санитарка, уборщик служебных помещений, уборщик территорий, гардеробщик, мойщик посуды;</p> <p>8) Запущена в эксплуатацию и успешно функционирует учебно-тренировочная квартира – специальное помещение, имитирующее квартиру, в которой присутствуют спальное и гостиное помещение, санитарный и кухонный блоки. Данная инновация позволяет детям с ОВЗ выйти из зависимости пользоваться опекой старших более здоровых членов семьи, а также формирует и развивает социально-бытовые навыки, необходимые для полноценного самостоятельного проживания;</p> <p>9) Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников;</p> <p>10) В школе работает программа поддержки творческих способностей детей (по различным направлениям творческого, физического развития),</p>

	<p>сформировано электронное портфолио «Сувенирная лавка» в Интернет-пространстве;</p> <p>11) Полная реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников (увеличение до 100% доли педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации) и профессиональный стандарт педагога; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровнях;</p> <p>12) Фиксируется развитие дистанционных образовательных технологий в ОУ до 30% образовательных программ, развитие экспериментальной и инновационной деятельности;</p> <p>13) Обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников ОУ фиксируется повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов ОУ;</p> <p>14) Заметное снижение проявления синдрома профессионально (эмоционального) выгорания и повышение эффективности педагогической деятельности за счет создания благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, за счет применения мер по профилактике профессионального (эмоционального) выгорания: организация работы педагога, соблюдение нормированного рабочего дня, баланс «работа-досуг», рациональное распределения во времени школьных мероприятий, внимание к личности педагога, повышение образовательного уровня подчиненных, командировки по обмену опытом, создание ситуации успеха в его профессиональной деятельности, возможность обратиться к психологу-консультанту, корпоративные мероприятия, участие в творческих проектах;</p> <p>15) Положительные тенденции роста количества инновационных технологий, используемых в учреждении для детей с особыми образовательными потребностями. Не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>16) Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, улучшено оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем (до 100%), обеспеченность учебниками до 100%; повышение уровня конкурентоспособности и приспособленности здания учреждения для обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>17) Сформирован банк учебно-программного методического обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов до 100%;</p> <p>18) Приобретено и активно используется оборудование для оснащения психолого–педагогической деятельности; оборудование для оснащения мастерских по столярному делу; швейного дела; гончарной мастерской; тепличное оборудование для озеленителей; оборудование для мастерской по обслуживанию и ремонту зданий; полная комплектация мебели и бытового оборудования для тренировочной квартиры (спальное и гостиное помещения, санитарный и кухонный блоки);</p> <p>19) Приобретено и активно используется оборудование для внедрения программ профессионального обучения инвалидов в 10-12 классах по 6 новым актуальным профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, санитарка, уборщик служебных помещений, уборщик территорий, гардеробщик, мойщик посуды;</p> <p>20) Действует эффективная система управления образовательной организацией, расширено взаимодействие школы с общественностью и социальными партнёрами;</p>
--	--

- 21) Обеспечено 100% удовлетворенность качественным и доступным образованием для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок;
- 22) Реализован проект «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа») на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум» в г.Сургуте, количество посещений технопарка обучающимися не реже 1- 2 раза в учебный год.

## **2. Направление: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 8-12 КЛ.**

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) Выстроены взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;
- 2) Осуществляется систематический мониторинг трудоустройства и профессиональной успешности выпускников с ОВЗ;
- 3) Успешная социализация выпускников (адаптация к окружающему их обществу), увеличение доли трудоустроенных обучающихся до 85% увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки до 80%;
- 4) Повышена профессиональная востребованность выпускников на рынке труда, сформирован кадровый резерв из числа выпускников;
- 5) Обеспечена открытость образовательного пространства и привлечены социальные партнеры и общественность к оценке качества образования;
- 6) Повысилась эффективность образовательной системы через развитие форм государственно-общественного управления;
- 7) Сформировано положительное общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;
- 8) Созданный проект «Помощь выпускникам коррекционной школы» оказывает содействие в трудоустройстве выпускников, их сопровождению, оказывает консультативную помощь и обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами.

## **3. Направление: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ**

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) Проводится регулярный мониторинг особых образовательных потребностей семьи ребенка с ОВЗ;
- 2) Обеспечена 60% вовлеченность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;
- 3) Оказаны услуги не менее 70% семьям по формам организации психолого-педагогической помощи семье: *групповые* (семинары-практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п)) и *индивидуальные*(консультации, обучающие занятия);
- 4) Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие не менее 2-3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, общешкольных мероприятиях и т.д.);

- 5) Разработаны и внедрены методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей;
- 6) Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, с привлечением НКО - не менее 60% семей;
- 7) 75% родителей участвуют в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей;
- 8) Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания, развития и взаимодействия с детьми;
- 9) Выстроено взаимодействие с государственными, муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.

#### 4. Направление: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

##### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) Не менее 40 публикаций в каталоге лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций инклюзивного образования;
- 2) Организована методическая работа по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования, организовано участие в организации консультаций, курсов ПК, семинаров и конференций;
- 3) Существенно повышено взаимодействие специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы. Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных – вебинарах, видеоконференциях и т.д.);
- 4) Успешно реализуются модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, организовано межведомственное взаимодействие профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;
- 1) Осуществляется информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- 5) Организована методическая работа по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования, организовано участие в консультациях, курсах повышения квалификации, в сетевых формах повышения квалификации;
- 6) Осуществляется информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- 7) Активно развивается социальное партнерство и взаимодействие; выстроены взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;
- 8) Систематически осуществляется обобщение и распространение опыта работы Школы в рамках образовательной, инновационной деятельности и в области внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;
- 9) Осуществляется внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;

10) Подтверждена позиция школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования как образовательной организации, обладающей достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне.

### **5. Направление: РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) Создана единая информационная система «Цифровая образовательная организация»: в административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, в обеспечении учебного и воспитательного процесса;
- 2) 100% помещений и учебных классов образовательной организации, обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (свыше 100 Мб/с);
- 3) Сформированы электронные паспорта и портфолио обучающихся;
- 4) 55% обучающихся усвоили основы компьютерной и информационной грамотности;
- 5) 100% педагогического состава усвоили основы компьютерной и информационной грамотности;
- 6) Введены новые ИТ-предметы: на 80% обновлены общеобразовательные программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергиены» в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 7) 70% разработанных и адаптированных электронных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ по большинству предметных областей;
- 8) На базе школьной библиотеки сформирован модернизированный Центр образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ с новым программным техническим обеспечением, модернизация МОС, Инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, интерактивные карты предметов и пр.;
- 1) 45% педагогов участвуют в создании Цифрового образовательного контента для обучающихся с ОВЗ;
- 9) 100% обучающихся охвачены обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;
- 10) 90% ведущего кадрового состава ОУ, осуществившего переподготовку по технологиям цифровизации образования;
- 11) Обеспечено участие в образовательных программах подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров на 90%, в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;
- 12) На 100% актуализировано и стандартизировано информационное наполнение сайта и иные информационные системы образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей обучающихся;
- 13) Обеспечена информационная открытость в соц.сетях и Интернет-пространстве;
- 14) Осуществляется информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ через Ресурсный центр;
- 15) Сформирован электронный каталог работ обучающихся «Сувенирная лавка» в Интернет-пространстве;

	16) Сформированы электронные личные кабинеты сотрудников и преподавателей.
Сведения об утверждении Программы	<b>Утверждает:</b> Директор ОУ <b>Согласовывают:</b> Управляющий Совет ОУ и Директор Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры <b>Принимает:</b> Педагогический совет ОУ
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив под руководством Администрации школы при взаимодействии с Советом родителей, родителями (законными представителями) обучающихся и поддержке социума <b>Коллективные органы управления:</b> – Педагогический совет, – Методический совет, – Управленческий совет.
Источники финансирования Программы	Финансирование за счет средств Регионального бюджета.
Контроль реализации	1. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Общего собрания работников учреждения. 2. Мониторинг профессиональных достижений педагогического коллектива и индивидуальных достижений обучающихся. 3. Освещение хода реализации Программы, результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях представляются общественности через публикации на сайте Учреждения.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) разработана с учетом общероссийской дискуссии о стратегии развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. В Программе определены основные цели, задачи и перспективы развития общеобразовательного учреждения до 2023 года.

Основной целью разработки Программы является создание на базе учреждения **«Школы успешной самореализации»** и определение возможностей совершенствования деятельности и развития школы по следующим направлениям:

1. Образовательный центр специального (коррекционного) образования
2. Мультицентр по профессиональному обучению 8-12 кл.
3. Центр помощи родителям
4. Ресурсный центр инклюзивного образования
5. Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды

Реализация **«Школы успешной самореализации»** как образовательного центра, ресурсного центра и центра помощи родителям позволит обеспечить комплексную инновационную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, определить и внедрить пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, определить «особые образовательные потребности обучающихся», «особые образовательные потребности СЕМЬИ ребенка с ОВЗ» для более точного определения роли родителей в образовании ребенка, формирование их академических и жизненных компетенций на позволяющих подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе.

В задачи разработки Программы входило:

- проведение обобщенного и углубленного анализа деятельности КОУ ХМАО-Югра «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- выявление факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих деятельность учреждения в перспективе;
- выявление проблем развития учреждения на современном этапе;
- определение методологии разработки Программы развития учреждения;
- определение стратегической цели и задач развития учреждения;
- разработка перечня мероприятий Программы развития учреждения и дорожной карты с отражением мероприятий, их взаимосвязей и сроков реализации;
- определение системы показателей измерения степени достижения цели и задач Программы;
- определение прогнозных значений целевых показателей;
- разработка механизма мониторинга хода реализации корректировки Программы.

Программа разрабатывалась в три этапа.

На первом этапе проведен анализ основных направлений функционирования образовательного учреждения, выявлены недостатки текущего положения, определены новые вызовы и запросы современного общества, разработана методология формирования Программы образовательного учреждения.



На втором этапе были определены стратегическая цель и задачи развития учреждения, разработаны мероприятия по их достижению, показатели измерения степени достижения цели и задач, механизм мониторинга хода реализации Программы.

На третьем этапе проект Программы развития согласовывался со всеми заинтересованными участниками.

Информационную основу написания Программы составили методические материалы по разработке программ развития образовательных учреждений, статистические данные, характеризующие развитие школы в 2016, 2017, 2018 годах, отчеты о результатах самообследования проводимых школой в 2016 году, 2017-2018 и 2018-2019 уч.годах, публичные доклады «Об итогах деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2016 год, 2017-2018 и 2018-2019 учебные года; внутренние документы учреждения.

Методологическую основу разработки Программы составили системный и программно-целевой подходы. С помощью системного подхода был осуществлен комплексный анализ развития образовательного учреждения в динамике. Программно-целевой подход был использован при определении цели, задач и мероприятий Программы. На различных этапах подготовки Программы использовались методы анализа и обработки статистических данных, методы нормативно-правового анализа, социологические методы (экспертный опрос, социологический опрос). При разработке дорожной карты использовались методы построения дерева целей, декомпозиции целей и построения иерархической структуры работ.

Формулирование целей и задач развития Школы, а также определение целевых показателей и их плановых значений осуществлялось с учетом требований нормативно-правовых актов и стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровня. При выборе целей и задач проводилась их адаптация с учетом особых условий развития системы образования детей с ограниченными возможностями в целом, и, в частности, системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра.

Термины и определения, используемые при разработке Программы развития, представлены в Приложении №1.

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Информационная справка об учреждении:

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<i>Сокращенное название образовательной организации</i>	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
<i>Тип учреждения</i>	Общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма</i>	Казенное учреждение
<i>Учредитель</i>	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
<i>Год основания</i>	17 ноября 1977 год
<i>Исполнительный орган:</i>	Директор - Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
<i>Коллегиальные органы управления:</i>	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет.
<i>Количество обучающихся</i>	252
<i>Количество педагогического персонала</i>	62
<i>Численность управленческого персонала</i>	7
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры Лицензия, Серия 86Л01, № 0001782, Регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно
<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение</i>	Федеральная служба по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека № 86.СУ.02.000.М.000335.12.15 от 18.12.2015 г.
<i>ОГРН</i>	1028600615009
<i>ИНН</i>	8602002377
<i>КПП</i>	860201001
<i>Юридический адрес школы</i>	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
<i>Адрес электронной почты</i>	<a href="mailto:glotov06@mail.ru">glotov06@mail.ru</a>
<i>Телефон/факс</i>	8 (3462) 25-64-79
<i>Интернет-сайт</i>	<a href="http://www.surgutprofschool.ru">www.surgutprofschool.ru</a>
<i>Соц.сети:</i>	Официальная группа в Контакте - <a href="https://vk.com/koysurgut">vk.com/koysurgut</a>

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» является образовательным учреждением, которое реализует конституционные права граждан с ограниченными возможностями на получение доступного образования на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее-АООП) с учетом их особенностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей. Учреждение оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

Вспомогательная школа по работе с обучающимися и воспитанниками с отклонениями в развитии открылась в городе Сургуте 17 ноября 1977 г.

За время своего существования школа, в соответствии с законодательством РФ и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, неоднократно изменяла свой правовой статус и название. С 2014 году является казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При формировании образовательного пространства коллектив школы исповедует идеологию гуманистического направления в педагогике. Основным является забота о жизненной перспективе выпускника — его личном и социальном благополучии с учётом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» неоднократный победитель окружных конкурсов специальных (коррекционных) образовательных учреждений ХМАО — Югры; входит в число «Лучших образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы» в России, а также является многократным победителем и призером всероссийских конкурсов в сфере коррекционного образования.

*Основной целью* деятельности учреждения, в соответствии с Уставом, является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, а также удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном и профессиональном образовании.

Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

На школьном сайте [www.surgutprofschool.ru](http://www.surgutprofschool.ru), в соответствии с законодательством, размещены основные сведения о школе, о структуре и органах управления образовательной организацией, учредительные документы, локальные акты школы, образовательные стандарты, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития, информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе и оснащённости образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, само обследовании и результатах контрольных мероприятий, что позволяет повысить его информационную открытость.

Анализ потенциала развития образовательного учреждения проводился по отдельным направлениям, в частности: анализ контингента обучающихся, анализ ресурсного обеспечения, анализ образовательного процесса, анализ качества и доступности услуг.

## 1.2. Характеристика социума, внешние связи учреждения

Сургут – современный и динамично развивающийся промышленный и культурный центр Среднего Приобья. В рейтинге городов ХМАО – Югры город занимает лидирующие позиции по производству электрической энергии; по виду деятельности «транспорт и связь»; по объему платных услуг на душу населения; по размеру среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников крупных и средних предприятий.

Школа является открытой социально-педагогической системой и социально-культурным центром для населения, проживающего на прилегающей к ней территории.

Учреждение располагается в районе Черного мыса, старейшего района г.Сургута. Недалеко от здания школы находится автобусная остановка, а также транспортная развязка. Рядом со зданием школы расположено отделение связи, речной порт, оптовые склады, магазины, банки.

Социум школы представляет собой микро - и макросреду.

**Микросреду** составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей представлены в Таблице 1.1.

Таблица 1.1

**Социальный статус семей образовательного учреждения**

<i>Категории семей</i>	<i>Количество семей</i>	
	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.
многодетные семьи	22	24
неполные семьи	57	72
неблагополучные семьи	6	2
малообеспеченные семьи	2 (официально)	2 (официально)
семьи, имеющие детей под опекой	9	13

Показатель семей группы риска (2 семьи) значительно снизился по сравнению с прошлым годом. Неполные семьи (72 семьи) имеют высокий показатель. Одним из показателей успешной работы деятельности образовательного учреждения является снижение количества асоциальных семей на 4 семьи (2014-2015 уч. год -18 семей, 2015-2016 уч. год-13 семей, 2016-2017 уч. год – 6 семей) (рис.1.1).



По работе с данной категорией семей в рамках регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, школа работает в тесном сотрудничестве с Центром социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»; Управлением по опеке и попечительству, комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП-1; ОП-2; ОП-3 УМВД России по г. Сургуту.

В 2017-2018 учебном году мобильной службой школы были посещены семьи обучающихся на дому. В течение года осуществлялась консультативно - правовая помощь родителям. Категории обучающихся в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» представлены в Таблице 1.2.

Таблица 1.2

**Категории обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Категории обучающихся	Количество человек	Процент обучающихся
Опекаемые и подопечные дети	13	5,5%
Дети – инвалиды	118	50,2%
Мигранты	2	0,9%
Состоящие на учете в ОДН	0	0
Дети, из многодетных семей	24	10,2%

Дети «группы риска» активно привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Количество детей, состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН), снизилось. На сегодняшний день ни один из обучающихся на учете в ОДН не состоит (рис.1.2).



Организованная в ОУ социально-педагогическая деятельность с обучающимися и их семьями основана на комплексном подходе и носит системный характер. Снижение количества асоциальных семей, детей «группы риска», обучающихся, состоящих на учете в ОДН, а также снижение количества пропусков по неуважительным причинам свидетельствуют о положительных результатах деятельности данного направления.

Решение проблем социализации обучающихся и семей является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

**Задачи социально-педагогической работы в школе:**

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах, школе;
- оказание помощи в работе учителя с учеником, группой, родителями;
- социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение;
- социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учащихся;
- устранение специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей.

Данная работа проводится комплексно, в ней задействованы классные руководители, социальный педагог, администрация школы, служба ППМС, социальные партнеры.

**Формы и методы социально-педагогической работы:**

- 1) Социально-педагогическая консультация (групповая, индивидуальная).
- 2) Социально-психологический тренинг.
- 3) Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальное, групповое).

4) Коллективные и массовые формы работы с детьми и родителями - собрания и конференции, «дни открытых дверей», культурные мероприятия, (тематические или посвященные календарным датам), акции.

**Макросреду или макроокружение** представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

#### *Внешние связи*

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано взаимодействие с социальными партнерами (Таблица 1.3.).

Таблица 1.3.

### **Социальные партнеры КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

<b>№ п/п</b>	<b>Организации, учреждения, предприятия</b>	<b>Помощь в решении задач</b>
1.	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2.	Городская социальная служба	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
3.	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Социальное сопровождение семьи и ребенка
4.	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
5.	УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
6.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
7.	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, экологическое воспитание
8.	ООО «Сургут мебель», СПК МФЦ, МАУ ПРСМ «Наше время», ООО «РЭУ-2»	Профориентационная работа, организация практики, летней занятости (трудоустройство)
9.	БУ ХМАО-Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»	Дополнительное образование, реабилитация
10.	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
11.	БУ «СГКП№2», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
12.	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
13.	Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
14.	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Организация и проведение методической работы, организация мероприятий,

		направленных на развитие детей, сплочение семей обучающихся (участие волонтеров)
15.	ТОС №10	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
16.	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу»	Духовно-нравственной воспитание, развитие волонтерства
17.	Театр актера и куклы «Петрушка»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга
18.	МБОУ ДО «ДШИ-3»	Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
19.	МБУ «Вариант» (центр по работе с подростками и молодежью);	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
20.	Галерея современного искусства «Стерх»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
21.	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей
22.	Сургутский художественный музей	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
23.	Сургутский краеведческий музей	
24.	Городская библиотека им. А.С. Пушкина	
25.	Городская детская библиотека №2	

С 2001 года обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города:

- MAOY ДO «Эколого-биологический центр»;
- OOO «ЭЖФ №2»;
- MAУ ПPCM «Наше время» Швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- OOO «Сургутмебель»;
- Управление по эксплуатации зданий и сооружений ПАО «Сургутнефтегаз».

#### ***Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях***

Веский профессионализм сотрудников подтверждается регулярным членством в ассоциациях и профессиональных объединениях России:

- являются экспертами Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) XMAO-Югры;
- входят в состав комиссии по разработке олимпиадных заданий Региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению;
- входят в состав жюри в качестве экспертов компетенции «Художественный дизайн» Чемпионата XMAO-Югры «Абилимпикс»;
- входят в персональный состав комиссии по экспертизе экзаменационного материала по трудовому обучению для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптивные общеобразовательные программы;
- являются действительными членами ассоциации Монтессори-педагогов России.

#### ***Взаимодействие с высшими профессиональными образовательными организациями***

В 2018-2019 учебном году продолжилось сотрудничество с высшими учебными заведениями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва,
- Институт специального образования Уральского государственного педагогического университета г. Екатеринбург,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования».

Традиционно на базе школы проходят практику студенты ГОУ ВПО ХМАО-Югры СурГПУ.

Таким образом, следствием наблюдаемой тенденции является новая реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку обучающихся, отличительная черта которой состоит в предъявлении более высоких требований к качеству организации профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки школьников, предоставляющих возможности раннего самоопределения и получения профессии, повышении качества образования, позволяющего продолжать обучение в учреждениях профессионального образования.

В настоящее время общественность проявляет повышенное внимание к проблемам и успехам образовательной системы. Сегодня, как никогда важно как можно больше «открыть» школу для социума, в котором она находится.

С этой целью создан сайт школы «<http://surgutprofschool.ru>». На данном сайте имеются разделы с полезной информацией для всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

Общая численность обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стабильно растёт (рис. 1.3).

Проектная наполняемость школы 253 человека.

В 2018-2019 учебном году в учреждении обучалось 252 чел., среди них: в 1-4 классах обучалось 94 чел., в 5-9 классах обучалось 104 чел., в 10-12 классах – 54 чел.



Рис. 1.3. Количество обучающихся в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Все обучающиеся ОУ получают образование **в очной форме**. Язык, на которых осуществляется образование – русский.



В 2018-2019 учебном году в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» 5 экстернов успешно прошли промежуточную аттестацию, получающие образование в форме семейного образования и переведены в следующий класс.

подавляющее большинство детей обучаются в школе 205 чел. (81%). Для 47 чел. (19%) с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому (рис. 1.4).

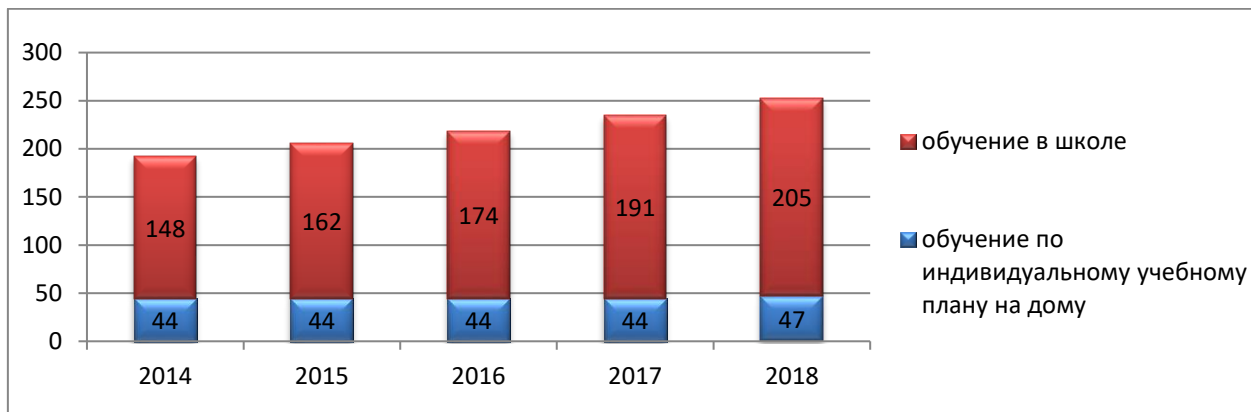


Рис 1.4. Сравнительный мониторинг очной формы обучения (чел.) в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2018 году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК. Стабильно высоким остается число обучающихся в классах профессиональной подготовки.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (Таблица 1.4.)

Таблица 1.4.

**Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Численность обучающихся	Начальное общее образование	Основное общее образование	Профессиональная подготовка	Итого
на 18.08.2018 г	90	105	58	253
на 29.10.2018 г.	89	104	56	249
на 14.01.2019 г.	89	104	56	249

Основанием для направления детей в казенную организацию Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является путевка, выданная Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В 10-й класс профессиональной подготовки принимаются выпускники 9-х классов, успешно прошедшие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившие свидетельство об обучении. Количество набираемых 10-х классов определяется школой самостоятельно в зависимости от числа заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса.

**Контингент обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»:**

- легкая умственная отсталость;
- умеренная умственная отсталость;
- тяжелая умственная отсталость;

- РАС (вариант 8.3);
- РАС (вариант 8.4).

Психофизиологические параметры обучаемых детей характеризуются следующими признаками:

- нарушена ориентация в пространстве, расконцентрированное внимание, отвлекаемость;
- отклонение от цели - затруднено произвольное запоминание, низкая степень механической памяти;
- сужены и замедлены зрительные, слуховые, кинестетические, тактильные, обонятельные ощущения и восприятия;
- низкая скорость и слабая прочность запоминания социальных умений, навыков;
- мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное;
- задержка в приобретении речевых навыков, нарушен грамматический строй речи;
- навыки самообслуживания низкие или отсутствуют;
- стойкий дефицит способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи;
- перманентный дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии
- нарушена ориентация в социально-бытовой сфере.

### Состояние здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

В 2018-2019 учебном году незначительно увеличилось количество детей со II группой здоровья, незначительно увеличилось количество детей с III группой здоровья, уменьшилось количество детей с IV группой здоровья. Такие показатели получились с учетом обучающихся, находящихся на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану, увеличения контингента обучающихся ОУ (рис.1.5).

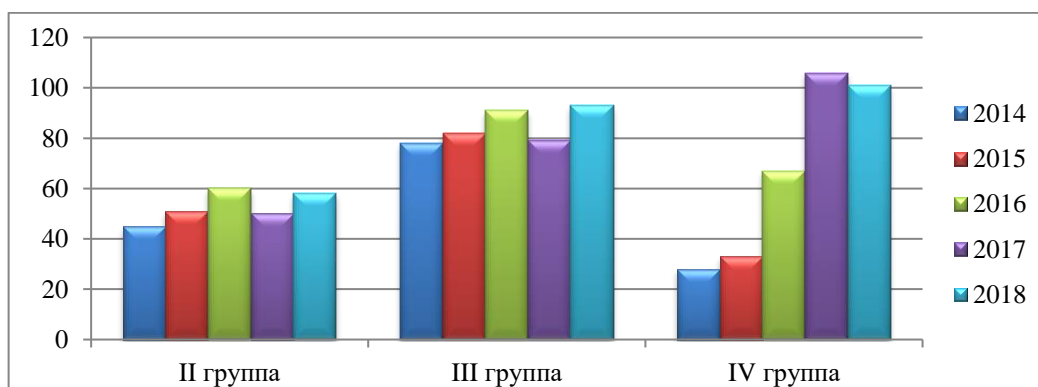


Рис.1.5. Динамика количества обучающихся по группам здоровья в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» (чел.)

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги школы применяют в своей работе современные достижения науки и практики в области дефектологии, в том числе олигофренопедагогики, логопедии, специальной психологии, руководствуясь основным тезисом дефектологии: «Всякий дефект создаёт стимулы для выработки компенсации».

*Миссия школы:* создание коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы социально-трудовой адаптации, реабилитации, профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальной интеграции выпускника школы в современное общество.

## 1.4. Обеспечение безопасности функционирования школы

Создание условий безопасного пребывания в школе для всех участников образовательных отношений обеспечивается через систему мер, осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности. В школе имеются: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение; охранный сигнализация, система пожарной автоматики с дублированием сигнала о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны, система контроля управления доступом и паспорт безопасности ОУ.

Безопасность школы на договорной основе осуществляют охранники ООО ЧОО «Олимп Безопасность» в количестве двух человек (дневной с 08.00 до 14.00, второй круглосуточно).

Основными направлениями работы школы в рамках создания системы комплексной безопасности являются:

- работа по антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны школы;
- охрана труда, техника безопасности, включая пожарную и электробезопасность;
- контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы;
- взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок;
- гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
- предупреждение детского травматизма;
- обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Особое внимание уделяется повышению защищенности объектов школы за счет установки системы видеонаблюдения, позволяющей более эффективно организовать не только контрольно-пропускной режим, но и предупреждать случаи возникновения травматизма, экстремальные ситуации за счет облегчения контроля безопасности и порядка во всех зданиях школы.

Комплексные мероприятия, проводимые в школе, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе.

## 1.5. Организация образовательной деятельности

### Особенности организации образовательных отношений

Образовательные отношения в школе строятся на основе открытости; уважения и поддержки личности обучающегося и педагога; создания условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей; непрерывности образования; сохранения и передачи педагогического опыта; включения родителей (законных представителей) в деятельность школы.

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

- ~ *гуманизация* - воспитание межкультурной толерантности, политкорректности, социального партнёрства и сотрудничества;
- ~ *демократизация* - педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений, поддержка индивидуальности и самобытности ребёнка;

- ~ *индивидуализация, дифференциация, саморазвитие, системность* в различных видах деятельности на основе использования личностно принятого и освоенного социального опыта;
- ~ *обогащение общеобразовательного содержания* через педагогически адаптированный социальный опыт решения познавательных, нравственных, эстетических задач;
- ~ *рефлексия* - оценка образовательных достижений на основе анализа применения обучающимися образовательных компетентностей;
- ~ *инновационность* - достижение более высоких образовательных результатов, развитие метапредметных умений и навыков обучающихся через использование новых знаний, внедрение новой педагогической практики;
- ~ *преемственность* между всеми уровнями образования;
- ~ *безопасность, сохранение и укрепление здоровья* участников образовательных отношений.

### ***Режим работы образовательной деятельности.***

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

### ***Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.***

Учебные занятия для обучающихся 1-12 классов организуются в I смену по пятидневной учебной неделе с выходными днями – суббота, воскресенье.

Начало учебных занятий для обучающиеся 1-12 классов организовано в 08:30 (08:15 – утренняя зарядка).

Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков в день, для обучающихся 7-12 классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и одна динамическая пауза 30 минут после 3-го урока.

Перерыв между учебными занятиями и занятиями в кружках составляет 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся с 12.00 до 17.00.

Длительность занятий по внеурочной деятельности обучающихся зависит от возраста и вида деятельности.

В годовом календарном учебном графике **каникулы** спланированы следующим образом:

осенние каникулы – 9 дней (ноябрь);

зимние каникулы – 11 дней (декабрь - январь);

весенние каникулы – 11 дней (март).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

## Характеристика образовательных программ

Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

Для каждого уровня образования, реализуемого в школе, разработаны основные образовательные программы, учитывающие приоритеты развития образовательной организации.

Назначение образовательной программы каждого уровня – создать образовательную среду, сочетающую высокое качество образования с педагогически грамотным учетом возможностей и способностей каждого обучающегося, обеспечивающую возможность его социальной адаптации.

Концептуальными идеями построения образовательных программ являются следующие положения: каждый ребенок - личность; каждый ребенок имеет свой темп продвижения; каждый ребенок – обучаем.

В 2018-2019 учебном году ОУ оказывала государственные образовательные услуги по следующим программам (Таблица 1.5.):

Таблица 1.5.

### КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», государственные образовательные услуги

п/п	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	до 5 лет
2.	основное общее образование	до 5 лет

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся зачисленных в ОУ с 1 сентября 2016 года образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Обучающиеся, зачисленных в ОУ до 1 сентября 2016 года продолжают обучение по адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-4 классов.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4. Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» 10-12 классы.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» обучение ведется по очной форме и в форме семейного образования.

В 10-12 классах организовано обучение по следующим профессиям (Таблица 1.6.):

Таблица 1.6.

**Программы профессионального обучения  
в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	«Швея»	2, 3	3 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	3 года
3.	18559	«Слесарь-ремонтник»	2, 3	3 года
4.	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2,3	3 года

**Содержание образовательных программ**

В образовательном учреждении с 01.09.2016 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебный план для обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 5-дневной неделе с учётом требований СанПиНа.

Учебный план для обучающихся 1-3 классов содержит **обязательную часть, часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью.

В обязательную часть учебного плана в начальных классах входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, ручной труд, физическая культура.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение

на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

**Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4-12 классы)** определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 5-дневной неделе с учётом требований СанПиНа.

**Задачи обучения:**

- обеспечение обучающихся доступными системными знаниями основных образовательных областей;
- обучение основным профилям и формирование ответственности, аккуратности, трудовой дисциплины и желания овладеть изучаемой профессией;
- формирование у обучающихся средствами образования практических умений и навыков, способствующих становлению личности;
- коррекция специфических нарушений с помощью физкультурных, логопедических занятий, занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Учебный план состоит из двух частей: **федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательной организации.**

*Федеральный компонент* представлен предметами: письмо и развитие речи (русский язык), чтение и развитие речи (литература), математика, биология, география, история, ИЗО, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая ориентировка, профессиональная подготовка по профессиям: «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства».

*В региональном компоненте и компоненте образовательной организации* представлены обязательные занятия по выбору обучающихся, отражающие специфику Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: ремесла Югры; а также отражают специфику образовательного учреждения: «Ищу работу», обществознание.

*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия* обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данной части представлены коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: уроки здоровья, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекционные занятия в Монтессори среде, двигательное развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-личностной сферы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Среди образовательных технологий обучения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» используются в образовательном процессе следующие технологии:

Образовательные технологии, используемые:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология адаптированного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология саморазвития (М.Монтессори);
- Здоровьесберегающие технологии (В.Ф. Базарный)

Педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется через организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы, а также реализацию программ:

- Программ внеурочной деятельности (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Программы духовно-нравственного развития;
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программы комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию «Я живу в России»;
- Адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

**Цель воспитательной работы школы:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

### Задачи:

- формирование личностной культуры обучающихся;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений, обучающихся о мире и о себе, их социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование семейной культуры обучающихся;
- формирование социальной культуры обучающихся;
- формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие активности и самостоятельности обучающихся в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов, обучающихся в разных видах деятельности;
- развитие просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогами и специалистами
- развитие совместной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации воспитательных программ;
- развитие социального партнерства.

Для достижения поставленной цели важную роль играет организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы педагогов и специалистов, развитие социального партнерства.



В школе большое внимание уделяется *просветительской и профилактической работе* с обучающимися *по формированию здорового образа жизни*. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся развивается сотрудничество с учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики». Для сохранения психологического, физиологического, социального здоровья, осуществляются лекции, беседы, демонстрируются и обсуждаются презентации, проводятся игры.

Таким образом, в школе созданы условия для организации образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, предоставления дополнительных образовательных услуг, программ профессионального обучения, организации досуга обучающихся.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

В школе созданы условия для развития обучающихся, их социализации и адаптации к окружающему социуму, благодаря использованию разнообразных видов внеклассной и внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, общественно-полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экологическая, художественное творчество.

Основными формами внеклассной, внеурочной деятельности являются:

- ~ познавательная деятельность - предметные олимпиады, предметные недели;
- ~ досугово-развлекательная деятельность – путешествие по станциям, праздники, концерты;
- ~ игровая деятельность – развивающие, познавательные, ситуационные, ролевые игры;
- ~ трудовая деятельность – трудовые десанты, организация дежурства в классе и школе, шефская помощь по уборке памятника «Мужеству рыбаков Сургута»;
- ~ спортивно-оздоровительная деятельность – спортивные соревнования и эстафеты, инструктажи, беседы, конкурсы плакатов, классные часы;
- ~ экологическая деятельность - экологические акции, викторины, экскурсии, конкурсы, тематические прогулки на природу;
- ~ художественное творчество – конкурсы и фестивали творчества детей и молодежи, организация выставок творческих работ, встречи с интересными людьми.

Содержание мероприятий в рамках внеклассной, внеурочной деятельности формируется с учетом интересов обучающихся и предложений их родителей (законных представителей). В школе работает **Клуб выходного дня**, на базе которого проводятся мероприятия, объединяющие детей, родителей и педагогов.

### **Дополнительные образовательные услуги**

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по трем

направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) и может меняться каждый учебный год.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна, что позволяет охватить 62,3% обучающихся в школе.

Как видно из графика (рис.1.6.), к концу 2017-2018 учебного года произошло резкое увеличение количества обучающихся, посещающих школьные объединения дополнительного образования благодаря введению новых объединений дополнительного образования. В 2018-2019 году произошло некоторое сокращение количества обучающихся, что связано с изменением в учебных планах и сокращением объединений дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся и запросами их родителей (законных представителей).

Созданная в образовательном учреждении система дополнительного образования удовлетворяет потребностям всех категорий детей, в том числе *детей-инвалидов*. В 2017-2018 учебном году школьные объединения дополнительного образования посещали 41 ребенок-инвалид, что составило 34,7% от общего числа детей с инвалидностью (118 человек).

2018-2019 учебном году на базе ОУ были организованы занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Графика и анимация» (2 группы, 20 человек), которые проводила педагог МАОУ ДО «Технополис».

При взаимодействии с социальными партнерами МБУ ДО «ДШИ №3» была создана группа из 5 обучающихся школы, для которых была разработана специальная программа сроком реализации на 3 года. Обучающиеся в течение учебного года обучались вокальному пению, игре на музыкальных инструментах, театральному мастерству, словесному творчеству.

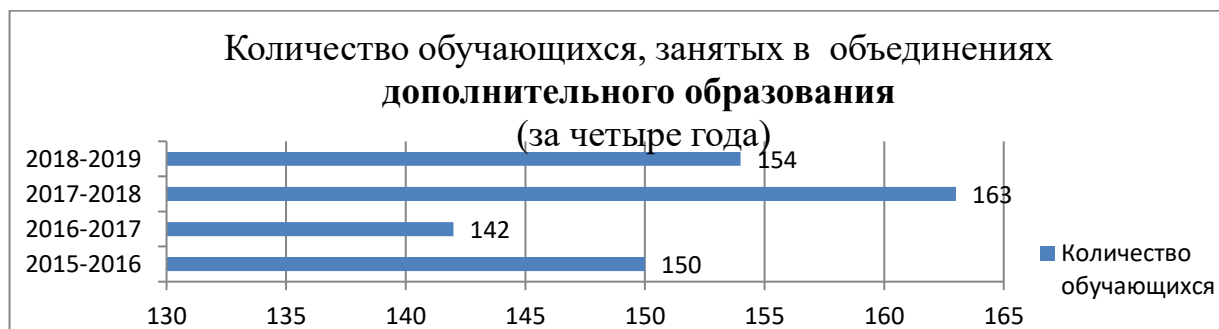


Рис. 1.6. Количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования (за последние четыре учебных года) в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Во внешкольных учреждениях дополнительного образования было занято 47 обучающихся (бассейн КСК «Геолог», спортивные секции в СК «Факел», СК «Нефтяник», МБОУ №20, МБУ спортивно подготовки спортивная школа олимпийского резерва «Ермак», тренажерный зал «Аквагория», фитнес-клуб, центр спортивной подготовки и реабилитации им. Ашапатова, физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта»).

Таким образом, в тесном взаимодействии с городскими учреждениями, школа способствует всестороннему развитию обучающихся, укреплению их здоровья, социальной адаптации, а также обеспечивает организованный досуг обучающихся школы, что в свою очередь также является профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

## Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках *службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения* (рис.1.7.). Основной функцией службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС) сопровождения является обеспечение психологической, педагогической и социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального и основного общего образования.

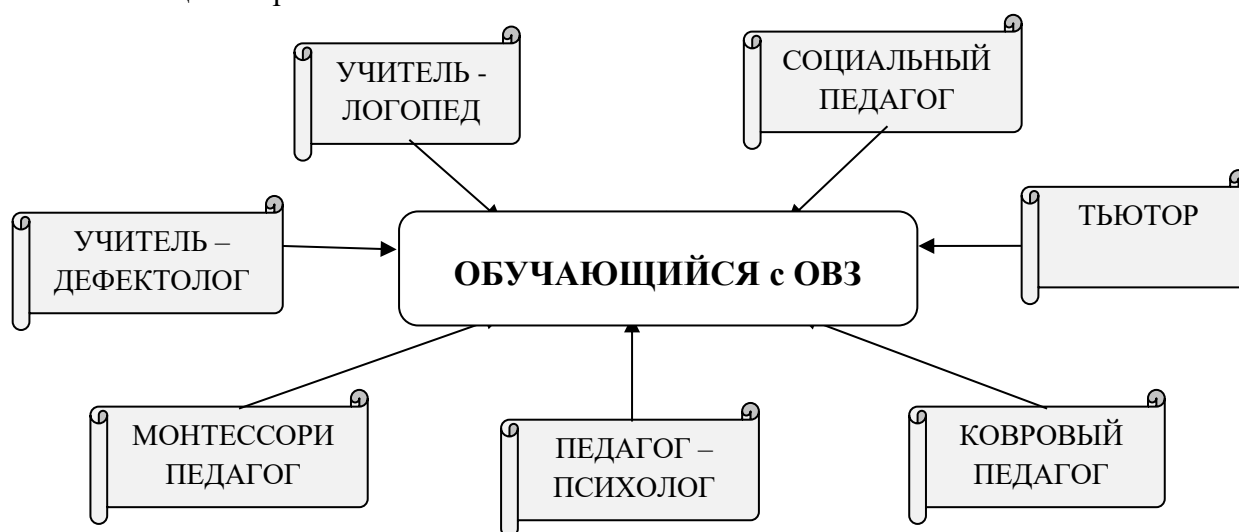


Рис. 1.7. Специалисты службы ППМС сопровождения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Специалисты службы ППМС сопровождения осуществляют свою деятельность по 4 направлениям работы: *диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.*

Специалистами службы ППМС сопровождения, осуществляется комплексное средовое сопровождение обучающихся по направлениям:

**Ковровая среда** – основные задачи данной среды, реализуемые посредством игровых и арт-терапевтических методов, заключаются в следующем:

- 1) разделение эмоций на положительные и отрицательные;
- 2) помочь детям «отработать» имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие их полноценному личностному развитию;
- 3) научить контролировать свою агрессию, выразить недовольство в приемлемой форме.
- 4) учить доверять себе и другим людям;
- 5) повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии;
- 6) способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся;
- 7) способствовать творческой самореализации;
- 8) обогащать репертуар социальных навыков;
- 9) закрепить положительные коммуникативные модели поведения.

**Среда темной сенсорной комнаты** – направлена на решение следующих задач:

- 1) обучение навыкам релаксации;
- 2) развитие тактильного внимания;

- 3) развитие акустического восприятия;
- 4) развитие слухового внимания;
- 5) развитие зрительного внимания;
- 6) формирование двигательной памяти, развитие двигательного контроля.

**Лекотека** - данная среда направлена на решение следующих задач:

- 1) оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку посредством использования игротерапевтических методов и приёмов;
- 2) нормализация детско-родительских отношений;
- 3) обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми; 4) создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка.

**Монтессори-среда** – направлена на решение следующих задач:

- 1) развитие общей и мелкой моторики;
- 2) развитие познавательной деятельности;
- 3) развитие интереса к исследовательской деятельности;
- 4) коррективировка нарушений эмоционально-волевой сферы;
- 5) повышение уровня учебной мотивации.

**Канис-терапия** – способствует развитию умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций и моторики. Заключен договор о сотрудничестве с региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу» на проведение занятий по канис-терапии.

С 2019 года вводится инновационная образовательная площадка - **тренировочная квартира** - специальное помещение, имитирующее квартиру, в которой присутствуют спальное и гостиное помещения, санитарный и кухонный блоки. Данная инновация позволяет детям-инвалидам выйти из зависимости и привычки пользоваться опекой старших и более здоровых членов семьи.

**Среда постшкольной адаптации** – ее целью является дальнейшая социализация, адаптация и получение профессиональной подготовки обучающихся 10-12 классов. Для достижения поставленной цели социальным педагогом службы ППМС ведется курс «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, направленная на развитие навыков делового общения, аргументации, постановки вопросов; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, к своему будущему; способствование накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков о мире профессий.

В рамках системы постшкольной адаптации в школе открыты классы профессионального обучения. Обучение ведется по четырем профилям: швея, столяр строительный, слесарь-ремонтник, рабочий зеленого хозяйства.

Таким образом, всем обучающимся школы предоставляются услуги специалистов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендациями ИПРА.

## **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Система внутришкольной оценки качества в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» выстроена и имеет свою специфику для обучающихся 1-3 классов и для обучающихся 4 – 12-х классах.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся **1-3 классов** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» *текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной

индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в **4 – 12-х классах** по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годовых контрольных работ в переводных классах.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации ОУ, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

По окончании **9 класса** обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца «свидетельство об обучении». Для выпускников, обучавшихся по индивидуальному учебному плану на дому *итоговая аттестация не проводится*.

*Квалификационный экзамен* для выпускников **12 классов** КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводится по экзаменационным билетам.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся 12 классов, освоившие программу профессиональной подготовки не ниже уровня обязательных требований по программе, имеющие положительную итоговую отметку.

Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам.

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-12 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса потребителей.

Профессиональным обучением в классах профессиональной подготовки по профессиям «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» в 2018 году охвачено 46 человек, что составляет 18% обучающихся ОУ.

Таблица 1.7

**Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-12-х классов  
в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Название предприятий	Количество обучающихся, проходящих практику (чел.)						Всего обучающихся, проходящих практику (чел.)
	10 А класс	10Б класс	11А класс	11Б класс	12А класс	12Б класс	
МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	7	8		7	6	11	39
ООО «ЭЖФ №2»			7			11	18
МАУПРСМ «Наше время» Швейно-вязальное отделение «Эврика»					3		3
Управление по эксплуатации зданий и сооружений ПАО «Сургутнефтегаз»		8			3		11
ООО «Сургутмебель»	7			7			14

Систематическая целенаправленная работа учителей и организованная учебно-производственная практика с обучающимися в совокупности позволяют достигать положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы.

### **Система оценки результативности образовательной деятельности**

Оценка результативности образовательной деятельности строится на основе данных внешней и внутренней оценки условий её реализации и качества образовательных достижений.

**1. Внутренняя система оценки качества образования** ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, определяет полномочия и ответственность административного, учебно-вспомогательного и педагогического персонала школы за эффективность организации образовательного процесса на всех его этапах; выявляет соответствие реализуемых учебных программ требованиям федеральных образовательных стандартов и отклонения от запланированного результата (стандарта образования), позволяет прогнозировать развитие школы и принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования на всех его уровнях.

#### **Результаты внутренней системы оценки качества образования.**

В соответствии со ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством педагогического анализа на основе получения данных из информационных источников, а также на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования.

**II. Внешняя независимая оценка** образовательных результатов школьников, являющаяся составной частью комплексного мониторинга качества образования.

Ежегодно проводится **анкетирование** потребителей образовательных услуг родителей (законных представителей).

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что родительская общественность, обучающиеся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем параметрам.

Анализируя **результативность участия** обучающихся в олимпиадах и конкурсах, в первую очередь влияющих на рейтинг образовательной организации, следует отметить высокий уровень подготовки обучающихся учреждения.

Обучающиеся школы принимают участие во многих мероприятиях разных уровнях и добиваются хороших результатов.

## 1.6. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Кадровые, материально-технические, информационные и финансовые ресурсы удовлетворяют потребности обучающихся, социума и обеспечивают ведение образовательной деятельности по реализации программ общего, дополнительного и профессионального образования.

### 1.6.1. Кадровые ресурсы

Показателями обеспеченности образовательной деятельности кадровыми ресурсами являются:

- **укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками:** школа полностью укомплектована педагогическими и иными кадрами.
- **уровень квалификации педагогических работников:** педагогический коллектив образовательного учреждения обладает необходимым профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (47%). Наличие педагогических работников с большим опытом педагогической деятельности гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. Но проблема старения педагогических кадров остается актуальной (Таблица 1.8.).

Удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями достаточно стабилен, составляет 78%. По сравнению с 2018 годом уменьшилось число педагогов, не имеющих категории.

Таблица 1.8.

**Стаж педагогической работы педагогического коллектива  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Стаж педагогической работы	2018 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	61	100%
менее 2 лет	2	3%
от 2 до 5 лет	3	5%
от 5 до 10 лет	11	19%
от 10 до 20 лет	15	25%
Свыше 20 лет	30	48%

Все педагогические работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых приоритетными направлениями развития школы и основными образовательными программами каждого уровня образования:

- 97% учителей имеют высшее образование;
  - имеют высшую квалификационную категорию – 33% педагогов; первую категорию – 52%;
  - 48% педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет, 25% - более 10 лет и 19% - более 5 лет, в то же время можно отметить малое количество молодых специалистов, которые более адаптивны к новым технологиям и способны привнести в жизнь школы определенные нововведения.
  - 2 педагога имеют ученые степени;
  - 30% учителей имеют правительственные награды: 2 - Заслуженный учитель Российской Федерации, 1 – нагрудный знак «Отличник Народного образования», 1 - нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 - нагрудный знак «Почетный работник образования»;
  - труд 3 учителей отмечен Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 3- Почетными грамотами **ДО и МП ХМАО-Югры.**

▪ **непрерывность профессионального развития педагогических работников**

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства.

Для организации повышения квалификации педагогических работников в школе проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом Стратегии развития образования в автономном округе, Программы развития школы, с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 56 (90%) педагогических и руководящих работников.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 (34%) педагогический работник.

Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в %) представлен на рис. №1.8.

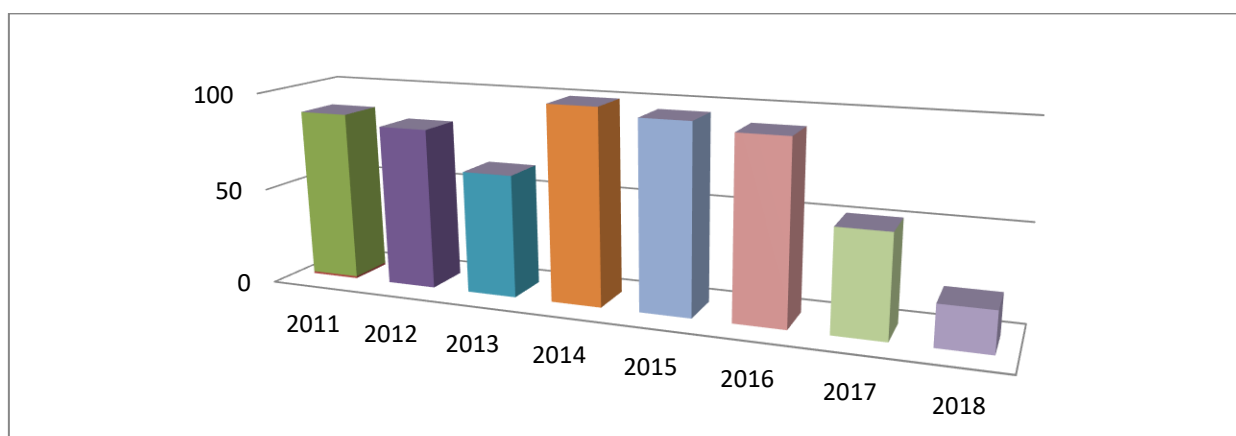


Рис. 1.8. Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в %)

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) педагогические работники имеют право на дополнительное



профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

В последнее время стали появляться различные формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер-классы, интернет - конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых профессиональных объединениях и сообществах, участие в работе различных конкурсов, участие в дистанционных/заочных конкурсах и т.д., то есть те формы методической работы, которые основаны на сетевом взаимодействии и в конечном итоге приводят к повышению квалификации педагога в различных сферах его профессиональной деятельности.

В 2018-2019 учебном году педагогические работники и специалисты посетили вебинары, видео конференции, On-line семинары по различным темам Таблица 1.9.

Таблица 1.9.

**Участие педагогических работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» в вебинарах, видеоконференциях, on-line семинарах в 2018-2019 уч. г.**

Дистанционная форма обучения	Количество посещенных мероприятий	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
Вебинар	32	50
Видеоконференция	30	32
On-line семинар	6	10

Таким образом, педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации.

На протяжении многих лет КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» сотрудничает со следующими высшими профессиональными образовательными организациями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва,
- Институт специального образования Уральского государственного педагогического университета г. Екатеринбург,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования».

Педагогические работники и специалисты школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные.

■ **Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах**

В 2018 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Федеральный уровень:**

- **Колупаева О.К.** Победитель I место, Многожанровый конкурс-фестиваль детского творчества «Юные таланты России - Югра».
- **Исянова Е.В.** II место, Международный творческий конкурс «Будущее в наших руках», Российская Академия инновационных технологий, номинация: Открытый урок; победитель I место. Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России».
- **Лисых Т.А.** II место, Международный творческий конкурс «Будущее в наших руках». Российская Академия инновационных технологий Номинация: Открытый урок.
- **Девентейчик Л.А.** Победитель I место, Всероссийский творческий конкурс «Жемчужина таланта».

- **Туйгунова Н.Р.** III место, Всероссийский конкурс электронных портфолио педагогов «Мои достижения». АНО ДОПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».

#### **Школьный уровень:**

- **Кашфуллин И.И.** Победитель I место, школьного конкурса профессионального мастерства «Педагог-года 2018 г.».

Высказывают готовность к непрерывному обучению и повышению уровня профессиональной подготовки 90% педагогов школы.

Таким образом, кадровый потенциал школы позволяет обеспечить квалифицированное сопровождение образовательной деятельности по реализации программ всех уровней образования, реализуемых в школе.

Перспективной задачей является повышение мотивации педагогов к повышению уровня своей квалификации через самообразование и курсовую подготовку.

### **1.6.2. Благоустройство, оснащенность и учебно-материальная база**

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов. Здание «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус А- двухэтажное здание) и здание «Расширение Сургутской специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус Б- трехэтажное здание), соединённых между собой теплым переходом. Адрес расположения объекта г. Сургут ул. Мелик-Карамова 20/1. Территория, на которой располагается школа составляет 9795 кв. метров, имеет полностью заасфальтированное покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

#### **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Доступ в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» для маломобильных групп населения обеспечивается с учетом требований СП 59.13330. 2016 актуализированная редакция «СНиП 35-01-2001:

~ условиями для беспрепятственного доступа к ОУ: выделены места для транспорта инвалидов; на шлагбаум установлена выносная кнопкой вызова, расширена уличная пешеходная дорожка, устроены тактильные указатели по ходу движения к главному входу, вымощены отдельно стоящие препятствия тактильной плиткой, приведены в соответствие геометрия ступней, устройство противоскользящего покрытия и поручней крыльца главного входа, установлены дренажные и водосборные решетки в тамбуре главного входа; два входа в здание дублируются пандусом, установлены автоматические раздвижные двери,

~ досягаемостью мест целевого посещения и беспрепятственностью перемещения внутри зданий и сооружений: входы оборудованы звуковым маяком для слабовидящих и незрячих; информационно-тактильным знаком (вывеской); беспроводной системой вызова помощника; оборудованы поручни по всему зданию; имеется лифт (корпус Б) для обучающихся-инвалидов (передвигающихся в инвалидном кресле).

~ безопасностью путей движения (в том числе эвакуационных), а также мест обслуживания и приложения труда: пути эвакуации и пути движения внутри здания к месту целевого посещения и обратно к входу/выходу оборудованы: дублирующими рельефными знаками названия и номера кабинетов; наклейками на поручни (Брайля); мнемосхемами с идентификацией своего места нахождения и мест, являющихся целью посещения; приспособления для перемещения инвалидов на колясках (мобильный подъемник); тактильной плиткой (служит для навигации незрячих и слабовидящих людей (препятствия,

направления движения) на улице и внутри помещений, приведены в соответствие геометрии лестничных ступеней на маршевых лестницах, устранены перепады высот в коридорах путем замены полового покрытия на противоскользящую плитку, выполнено снижения высоты порогов до 0,014 м. и установка дверных проемов шириной не менее 0,9 м на путях движения МГН.

~ своевременным получением МГН полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование, участвовать в трудовом и учебном процессе: рекреации оборудованы двумя информационными терминалами со встроенной информационной индукционной петлей (для передачи звука на слуховые аппараты, вход на территорию и в здание ОУ обеспечен доступными элементами информации об объекте (бегущая строка, информационные вывески).

~ созданием удобства и комфорта среды жизнедеятельности: оборудованы две санитарно-гигиенические комнаты для инвалидов в корпусе А, Б; имеется спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек, реабилитационным спортивным оборудованием: многофункциональный комплексный тренажер BodySculpture BSB-1700HW, гребной тренажер DH-8615, тренажер многофункциональный силовой HG-2006, велотренажер HB 8243 НРМС.

Таким образом, итоговое решение о состоянии доступности в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» имеет следующий вид: состояние доступности для всех категорий инвалидов (К,О,С,Г,У) доступно частично избирательно всем (ДЧ с индивидуальной мобильностью).

В школе имеется **33 кабинета** (в том числе: 8 кабинетов начальных классов; 9 учебных кабинетов; 4 логопедических кабинета; 3 кабинета психологов; 1 кабинет Монтессори среды; 1 кабинет ковровой среды; 1 кабинет сенсорной среды; 1 кабинет двигательной активности, зона двигательной активности; 1 кабинет ручного труда; 3 аудитории профессиональной подготовки, кабинет музыки и пения); **8 учебных мастерских** (2 мастерские «Слесарное дело»; 2 мастерские «Столярное дело»; 3 мастерские «Швейное дело»; 1 мастерская «Рабочий зеленого хозяйства»); библиотека, медицинский кабинет, приспособленный спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, пришкольный участок.

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лифт. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп, персональными компьютерами, интерактивными досками, ультракороткофокусными проекторами. В коридорах установлены телевизоры. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Состав комплектов средств обучения, находящихся в каждом учебном помещении, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Лабораторным и демонстрационным оборудованием, средствами наглядности кабинеты оснащены на 90%, но современное цифровое лабораторное оборудование в школе пока отсутствует.

В кабинетах ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. С целью охранительного режима в кабинетах имеются офтальмотренажеры «Зевс», конторки Базарного.

С 2019 года вводится инновационная образовательная площадка - **тренировочная квартира**.

Оборудование в *мастерских по обработке дерева и металла* размещено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. В мастерских установлены умывальники и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Учреждение в основном отвечает требованиям, предъявляемым к современным условиям обучения.

### **Учебно-методическое обеспечение**

С целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ОУ систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы».

### **Сведения о библиотечном фонде**

Главная задача школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека охватывает широкое поле деятельности:

- библиотечное обслуживание по абонементу;
- осуществление доступа к информационным ресурсам;
- проведение библиотечных уроков и мероприятий;
- оформление книжных выставок различной тематики;
- комплектование и организация библиотечных фондов;
- учёт и обработка учебной и художественной литературы.

В библиотеке к услугам учащихся и учителей подключен выход к сети Интернет.

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями)). Учебники в библиотеке имеются в достаточном количестве для всех обучающихся.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Школа проводит достаточное количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для занятий в кружках и спортивных секциях в школе имеются оборудованные кабинеты, приспособленный спортивный зал, зона двигательной активности. Хорошая

материально – техническая база школы позволяет сделать занятия в кружках более интересными и доступными для обучающихся.

В школе созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом.

**Материально-технические условия:** имеется зона двигательной активности (кабинет двигательной активности, интерактивная платформа, аэрохоккей, дартс); спортивный зал; актовый зал; тренажерный зал, оборудованный специальными тренажерами; спортивные площадки (детский игровой городок, футбольное поле, беговая дорожка, гимнастический комплекс); пандусный спортивный комплекс для детей с ОВЗ; спортивный городок, на котором установлены шагоход, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование; для занятий легкой атлетикой имеется полоса для прыжков в длину с разбега; имеется необходимый спортивный инвентарь.

**Кадровые условия:** уроки физической культуры преподают учителя физической культуры и адаптивного спорта. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

**Организационно-педагогические условия:**

Занятия физической культурой проводятся 3 часа в неделю. В работе используются следующие формы занятий: уроки и внеклассные занятия: занятия в объединениях дополнительного образования, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия.

### **Организация питания, медицинского обслуживания**

На основании Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.03.2016г. № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организовано **бесплатное 2-х разовое питание обучающихся ОУ**. Все обучающиеся школы питаются согласно режима питания.

В школе имеется: столовая с обеденным залом на 80 посадочных мест, буфет на 30 мест, пищеблок.

Для организации **медицинского обслуживания**, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2» заключен договор на оказание медицинских услуг.

Медицинскими работниками проводятся следующие работы:

- проведение профилактических прививок;
- регулярные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников;
- врачебно-педагогическое наблюдение за уроками физической культуры;
- проведение профилактических бесед с педагогами, родителями и обучающимися;
- осуществление контроля требований организации питания в соответствии с нормативными документами (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж поступающей и готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока);

- осуществление контроля своевременного прохождения медосмотров сотрудниками школы.

**Модернизация материальной базы** школы связана прежде всего с заменой ученической мебели, приобретением современного оборудования, в том числе цифрового, специализированной мебели, кабинеты-лаборатории, современного лабораторного оборудования, а также оснащение мастерских вновь введенных профессий современной материально-технической базой.

Данные изменения в состоянии материально-технической базы позволят на 100% подготовить все учебные помещения к реализации новых федеральных образовательных стандартов.

### **1.6.3. Обеспечение транспортной доступности и безопасности при перевозке детей**

В школе имеется специализированный автотранспорт автобус PEUGEOT для перевозки обучающихся и Газель для перевозки детей с инвалидностью оборудованных желтыми проблесковыми сигнальными маячками, тахографами, системой ГЛОНАС, ремнями безопасности, аптечками для оказания первой доврачебной помощи и огнетушителями, специальными голографическими опознавательными знаками, системой информирования о движении задним ходом, ограничителем скорости, блокировкой двигателя в случае несанкционированного открытия дверей.

Ежемесячно в ГИБДД г. Сургута подается уведомление о количестве и маршрутах поездок при перевозке обучающихся.

В течение учебного года перед выездами на внешкольные спортивные и культурно-массовые и учебные мероприятия с обучающимися проводились инструктажи по соблюдению правил техники безопасности во время перевозки школьным автобусом, с сопровождающими обучающихся во время поездок проводился инструктаж «Инструкция сопровождающего во время перевозки детей».

Так же осуществляется строгий контроль за выпуском автобусов на линию, для этого администрацией ОУ были заключены договора со специализированной организацией ОАО СПАТО по осуществлению ежедневного предрейсового и послерейсового медицинского осмотра водителей и техническому контролю по выпуску автобусов ОУ.

С целью повышения квалификации и выполнения 196 ФЗ «Безопасность дорожного движения» водители ОУ прошли курсовую подготовку по 20-часовой программе в автошколе ЧОУ ДПО «Новолик».

Для обеспечения безопасности дорожного движения в ОУ заместитель директора по БОП прошел ЧОУ ДПО «Новолик» профессиональную переподготовку по программе «Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях осуществляющих перевозки пассажиров и грузов» с присвоением квалификации «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения» с последующей в территориальном отделе государственного автодорожного отдела по ХМАО-Югре.

### **1.6.4. Информационные ресурсы**

Информационные ресурсы обеспечения образовательной деятельности предусматривают её информационно-техническое и информационно-методическое сопровождение.

Информационно-техническая база школы обеспечивает в полной мере возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы на каждом уровне образования через использование электронных журналов и электронных дневников;
- доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

#### **It - инфраструктура**

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично

развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям.

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме:

В школе имеются подключения к сети Интернет со скоростью подключения до 12 Мбит/сек.

В школе имеется единая вычислительная сеть.

Количество Интернет-серверов – 1

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 91:

Из них имеют доступ в Интернет – 38,

Из них используется в учебном процессе – 64.

Перечень цифрового оборудования и информационно-технических средств, обеспечивающих организацию образовательной деятельности в школе, представлен: Интерактивные доски -17 шт., Магнитные доски – 8 шт., Телевизоры – 9 шт., Мультимедийные проекторы – 10 шт., Ноутбуки – 55 шт., Экспозиционные экраны – 3шт., Многофункциональные устройства - 4шт., Принтеры лазерные ч/б – 23 шт., Принтеры цветные – 1 шт., Видеокамеры цифровые – 1 шт., сканеры – 6 шт., ламинатор -1 шт. и пр.

***Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

На компьютерах, находящихся на балансе школы, установлены операционные системы трех видов: Windows XP; Windows 7 Pro; Linux; AppleMac OS X Lion.

На ПК учащихся и учителей установлено прикладное программное обеспечение: MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010; OpenOffice; KasperskyAntivirus; AdobeFlashPlayer; Альт Линукс 5.0; AppleiMovie; iTunes; PhotoBooth.

Класс информационных технологий –1

Классов оборудованных:

Оборудованных мультимедиа проекторами – 19,

Оборудованных интерактивными досками – 20,

Имеется выход в Интернет фильтруемый «Модулем ОУ».

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

- В ОУ внедрен АИС «Аверс: Электронный классный журнал».
- Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр NetPolice.
- Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ.
- Приобретены электронные учебники по географии 7 класс.
- Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу KasperskyAntivirus.
- Приобретен и установлен защищенный канал связи VipNet

Информационно-методические условия реализации образовательной программы школы обеспечиваются информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных

и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами **информационной образовательной среды** школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т.д.), в том числе на основе облачных технологий.

Информационно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных, обеспечен для всех участников образовательных отношений. Использование компьютерной техники во внеучебное время позволяет педагогическим работникам самостоятельно получать информацию по вопросам учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы.

Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач обеспечена освоением педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ по современным информационным технологиям. В настоящее время более 50 % педагогов прошли обучение на соответствующих курсах; кроме того, постоянно изменяющееся современное информационное общество требует и постоянного совершенствования информационной культуры педагогов.

Соответственно, задача предоставления педагогическому коллективу возможности профессионально-личностного роста в направлении повышения ИКТ-компетентности является одним из приоритетов в работе школы.

## 1.7. Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Уставом и локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Принципами, лежащими в основе системы управления школой, являются:

- ~ коллегиальность в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- ~ солидарность в управлении через осознание всеми членами коллектива единства целей, стоящих перед ними; создание творческой свободы; стимулирование творчески работающих учителей;
- ~ учет интересов всех участников образовательных отношений. .

*Единоличным исполнительным органом* образовательной организации является **директор** школы.

*Коллегиальными органами управления* образовательной организацией являются:

- ~ **Общее собрание трудового коллектива;**
- ~ **Педагогический совет;**
- ~ **Методический совет;**



~ **Управляющий совет.**

*Органы общественного управления:* в целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) создается **Совет родителей** и **Совет обучающихся**.

Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной, в которой связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией (вертикальные связи) и координацией (горизонтальные связи).

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления -самоуправления.

Выделяются четыре уровня внутри школьного управления:

▪ **Первый уровень:** директор, высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий Совет, Профсоюзная организация, Совет родителей, Совет обучающихся.

*Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы.*

▪ **Второй уровень:** заместители директора школы, которые интегрируют определенное направление согласно своему административному статусу, обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности трудового коллектива.

*Главная функция данного уровня - согласование деятельности всех членов трудового коллектива, объединений, отделов, служб школы в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами (тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов).*

▪ **Третий уровень:** различные профессиональные объединения работников, службы, отделы: Методические объединения, ППМС, библиотека, службы, обеспечивающие ресурсное обеспечение образовательной деятельности и условия безопасности для участников образовательных отношений, обеспечивающие бесперебойное функционирование образовательного процесса в соответствии со своим функциональным назначением.

*Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.*

▪ **Четвертый уровень:** обучающиеся, родители и педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации:

*Взаимодействие на данном уровне является тактическим воплощением стратегических задач и направлено на повышение эффективности и результативности образовательной деятельности.*

Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений: родители, педагоги и обучающиеся.

Задачей управленческой деятельности на современном этапе развития школы является совершенствование системы менеджмента качества образования на основе информационных технологий для обеспечения возможности получения своевременной информации о состоянии системы образования в школе в любой момент времени, и прогнозирования и коррекции ее развития, а также оптимизации управленческой деятельности.

## 1.8. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги.

Главным распорядителем средств, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно школой разрабатываются и представляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений и соблюдения. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес школы утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Объемы финансирования ежегодно увеличиваются на основании увеличения контингента обучающихся, с 2014 года значительное увеличение финансирования связано с вводом в эксплуатацию новых площадей (рис.1.9).

В целом, несмотря на заметный рост финансирования, средств для развития материально-технической базы учреждения недостаточно.

Большая часть бюджета ежегодно увеличивается за счет расходов на выплату заработной платы и начисления на оплату труда (налоги), в среднем эти расходы составляют от 60 до 70 процентов от суммы финансирования.

Увеличение целевых показателей по повышению заработной платы педагогическим работникам связано с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

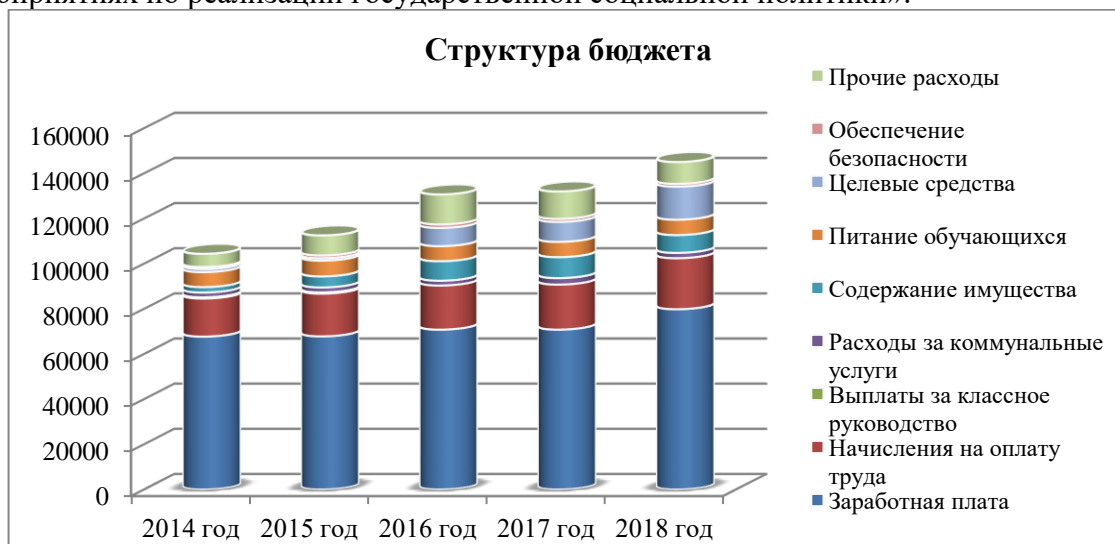


Рис.1.9. Структура бюджета КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Содержание имущества, коммунальные платежи, обеспечение социальных гарантий работникам, питание учащихся составляют от 13 до 15 процентов бюджета.

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ.

В 2018 году – в рамках программы "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года", а также программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» было освоено 14 624,4 тыс. рублей из них 460,0 тыс. рублей – это средства Федерального бюджета.

Все мероприятия были исполнены в строгом соответствии с установленным сетевым графиком сроки.

По программе «Доступная среда» были освоены 1666,7 тыс. рублей из них 477,9 тыс. рублей были направлены на обеспечение условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры посредством проведения комплекса мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов;

По программе «Развитие образования» выполнено мероприятие по обеспечению комплексной безопасности и повышению энергоэффективности образовательных организаций и учреждений молодежной политики – освоено 12 091,1 тыс. рублей.

В 2018 году в целях приобретения товаров и услуг учреждением было проведено 22 электронных аукциона, 2 конкурса, на основании снижения начальной максимальной цены была получена экономия в сумме 1 407,8 тыс. рублей. Полученная экономия позволила улучшить материально-техническую базу школы и выполнить работы по перепрофилированию кабинетов в учебные классы.

## РАЗДЕЛ 2. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ И КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 2.1. Аналитическое обоснование концепции развития

Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации и для выработки стратегии поведения.

В сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями важную роль играет государственная политика в этом направлении, что закреплено в нормативно-правовом регулировании в данной сфере. Право на образование гарантируется статьей 43 Конституцией Российской Федерации и подкреплено целым перечнем нормативно-правовых актов.

Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов<sup>1</sup>.

#### 2.1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации

В Российской Федерации, как и во всем мире, ценится качественное образование. И качественное образование должно быть доступно для всех категорий обучающихся.

В последние несколько лет система образования в Российской Федерации значительно продвинулась в направлении развития инклюзивного и коррекционного образования.

Основным министерством, регулирующим сферу образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации является **Министерство просвещения Российской Федерации**. Вопросы образования, воспитания, социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными в деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

Минпросвещения РФ поддерживает развитие инклюзивного образования, но считает, что и традиционное для России специальное образование также должно развиваться. Особо подчёркивается **недопустимость закрытия коррекционных школ**.

В России в ближайшее время появится **Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года**, которая должна будет определять цели, задачи, принципы и основные направления развития инклюзивного и коррекционного образования в Российской Федерации на период до 2030 года. Также в разрабатываемый документ будут включены вопросы повышения уровня квалификации педагогических кадров, развитие инклюзивного образования, создание современной образовательной среды в коррекционных школах. Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования на основе эффективного сочетания богатого отечественного и зарубежного опыта образования в этой сфере, достижений научных школ.

В ноябре 2018 года было принято решение о создании **Межведомственного совета по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и**

<sup>1</sup> Статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**инвалидностью** с участием Минпросвещения России и Минобрнауки России. Совет рассматривает широкий круг проблем: от ранней помощи до трудоустройства. В состав Совета вошли представители ФОИВ<sup>2</sup>, НКО, общественных объединений инвалидов, ведущих ВУЗов.

Вопрос развития системы профориентации детей с особыми образовательными потребностями является одним из основных для ведомства, ведётся активная работа по методическому обеспечению деятельности как коррекционных, так и инклюзивных школ, важнейшим событием стало проведение чемпионатов «Абилимпикс», одной из задач которых является профориентация.

В законе об образовании появились новые формы организации образования:

- сетевое обучение. Сетевая форма реализации образовательных программ — реализация образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций<sup>3</sup>;
- электронное и дистанционное обучение.

**Национальный проект РФ «Образование»** один из национальных проектов России на период 2019-2024 годы, созданный по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07 мая 2018 года №204. Главная его цель – Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого будут обновлены образовательные программы (особое внимание уделяют цифровым навыкам). Для родителей создадут просветительский сайт и центры психолого-педагогической поддержки. Будет внедрено непрерывное образование.

В рамках национального проекта «Образование» с 2019 года Министерством будут реализовываться **10 федеральных проектов**.

*Отдельного проекта, который бы касался вопросов создания условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, в национальном проекте нет, но каждый из федеральных проектов в той или иной степени содержит мероприятия, имеющие если не прямое, то опосредованное отношение к этой теме.*

Впервые в рамках нацпроекта образовательные организации, которые реализуют адаптированные образовательные программы, получают **поддержку с федерального уровня** на приведение в соответствие существующей материально-технической базы, оснащение, создание условий для профориентации, повышения квалификации и подготовки специалистов, которые работают с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

Это действительно станет **началом перезагрузки и реструктуризации всей системы коррекционного образования с 2019 года**.

Главным достижением реализации мероприятий по национальному проекту должен стать результат, когда для каждого ребёнка создаются условия, позволяющие максимально эффективно его реабилитировать и корректировать имеющиеся проблемы.

Особо уделяется внимание поддержке коррекционных школ, установлению стандартов реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождению и вовлечению детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование.

С 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оказывается поддержка таким школам: предусмотрены мероприятия по обновлению инфраструктуры, а субсидия из федерального бюджета направлена в первую очередь на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования.

<sup>2</sup>Федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ)

<sup>3</sup>Статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Доступная здоровьесберегающая среда – не все, что требуется ребенку с особыми образовательными потребностями. Для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральных государственных образовательных стандартах установлены требования к кадровым и материально-техническим условиям реализации адаптированных образовательных программ, вплоть до требований к учебному месту ребенка.

Отдельный стандарт действует на уровне начальной школы, а специальные требования включены в стандарты основного общего и среднего общего образования. Разработаны 14 адаптированных образовательных программ основного общего образования, которые предусматривают вариативность получаемого образования, пролонгацию сроков освоения программы и специальные требования.

Кроме того, для детей с интеллектуальными нарушениями действует отдельный стандарт на весь срок их обучения – до 13 лет. Учебный план для них включает в старших классах большой блок трудовой подготовки, а федеральным законодательством предусмотрено получение профессии по итогам профессионального обучения.

Как и раньше, большое внимание при обучении таких детей уделяется психолого-педагогической помощи. Сегодня такую помощь дети могут получить как в условиях школы или детского сада, где они обучаются, так и в условиях центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Таких центров сегодня 457, они открыты в 80 субъектах Российской Федерации.

Психолого-педагогическая помощь начинается в самом раннем возрасте и продолжается весь период получения образования, включая профессиональную ориентацию и профессиональное образование.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения должно обеспечиваться квалифицированными специалистами, имеющими специальное дефектологическое образование или прошедшими переподготовку, повышение квалификации в соответствующей области.

Сейчас психолого-педагогическое сопровождение осуществляют более 100 тысяч специальных педагогов: психологов, логопедов, дефектологов. Но их не хватает – дефицит подготовки в прошедшем учебном году составил почти 11 тысяч человек. Решить сложившуюся ситуацию планируется совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в дополнительное образование, безусловно, залог их успешной социализации.

Реализация **федерального проекта «Современная школа»** нацпроекта «Образование» для детей с особыми образовательными потребностями позволит настроить здоровьесберегающую среду под возможности каждого ребенка. Именно поэтому во многом акцент делается на модернизацию инфраструктуры, чтобы после окончания коррекционных школ выпускники могли найти себя в профессии.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (мероприятие «Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») запланировано обновление инфраструктуры в не менее чем 800 коррекционных школах – около 50% от общего количества таких образовательных организаций.

Приоритетное направление расходования средств – обновление базы трудовых мастерских и кабинетов предметной области «Технология» с учетом специфики каждой конкретной образовательной организации, контингента ее учеников и региональных рынков труда, чтобы в дальнейшем выпускники могли получить профессиональное образование и трудоустроиться.

Также в ходе реализации мероприятий обновляется материально-техническая база кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с

ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов); дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках обновления содержания и материальной базы предметной области «Технология» наибольшее количество средств будет направлено на такие профили трудовой подготовки, как швейное дело (реализуется в 147 образовательных организациях – участниках мероприятия), агропромышленный профиль и животноводство (реализуется в 68 образовательных организациях – участниках мероприятия), столярное дело (реализуется в 68 образовательных организациях – участниках мероприятия), строительный и ремонтный профили (реализуется в 54 образовательных организациях – участниках мероприятия), поварское дело (реализуется в 52 образовательных организациях – участниках мероприятия), полиграфический профиль (реализуется в 35 образовательных организациях – участниках мероприятия), гончарное дело (реализуется в 20 образовательных организациях – участниках мероприятия) и пр.

Кроме того, будут оборудованы более 100 учебных кабинетов, 75 кабинетов лечебной физической культуры, **адаптивной физической культуры** и 40 компьютерных классов. Для реализации **коррекционной работы** с обучающимися с ОВЗ в 2019 году планируется оснастить более 400 кабинетов для педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), 66 сенсорных комнат, закупить 11 комплексов для оценки здоровья обучающихся, а также более 30 комплектов специализированного оборудования **для обучающихся с ОВЗ**.

Также будет закуплено оборудование для организации кружков художественной направленности (всего около 125 кружков), технической направленности (50 кружков), социальной направленности (23 кружка), спортивно-оздоровительной направленности (около 20 кружков) и экологической направленности (7 экостудий).

Методическое сопровождение реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» осуществляет **ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»**, подведомственное Министерству просвещения Российской Федерации. В план деятельности центра в 2019 году включены обучающие мероприятия для руководящих и педагогических работников отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе учителей предметной области «Технология». В ходе вебинаров и окружных семинаров они познакомятся с передовыми технологиями преподавания предметов, новейшим оборудованием для работы с обучающимися с ОВЗ.

Для методического сопровождения разработаны методические рекомендации «По материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены распоряжением № Р-41 от 29 марта 2019 г., письмо от 9 апреля 2019 г. № ТС-917/07); «О программе развития отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (письмо от 7 июня 2019 г. № 07-3760).

Разработана, утверждена заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой от 7 июня 2019 г. № МР-68/02вн и направлена руководителям органов государственной власти регионов документация на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020–2024 годах **субсидии из федерального бюджета** бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (письмо от 14 июня 2019 г. № ТС-1421/07).

### **Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»**

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. По статистике, общее число таких детей в 2018 году составило более 16,4 млн человек.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для **вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование**. К 2024 году до 70% таких детей будет охвачено программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Число организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, выросло с 2016 года. По итогам 2018 года таких организаций – 58,3 тыс.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

До 1 сентября 2019 года Минпросвещения России утвердит **целевую модель развития региональных систем дополнительного образования**, которой отведена важная роль в повышении доступности качественного дополнительного образования детей.

В рамках целевой модели, в частности, планируется внедрение системы персонализированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

К началу 2020 года появятся более 110 детских технопарков «Кванториум» с охватом от 385 тыс. детей, не менее 15 мобильных технопарков для детей из сел и малых городов и не менее 15 центров дополнительного образования в образовательных организациях высшего образования с ежегодным охватом от 6 тыс. детей; региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи откроются еще в 16 субъектах Российской Федерации.

### **Региональные центры**

Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов к 2024 году будет организована работа региональных центров по трем направлениям (наука, спорт, искусство) во всех субъектах страны.

Важная задача таких центров – воспитание молодых талантливых ребят, их мотивация к активному участию в развитии своего региона. Региональные центры станут координаторами взаимодействия с образовательными организациями, в которых обучаются



одаренные дети, чтобы помочь каждому ребенку выстроить индивидуальную образовательную траекторию и оказать тьюторскую поддержку.

### **Ранняя профессиональная ориентация и работа с одаренными детьми**

Путем тиражирования опыта открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» и других аналогичных мероприятий Минпросвещения России будет развивать механизмы ранней профессиональной ориентации детей и их обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями.

Отдельное внимание уделяется созданию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, в том числе по работе с одаренными детьми.

### **Профессиональное мастерство**

В 2018 году обновлены профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей, а также Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, позволившие в том числе привлекать в систему дополнительного образования детей практиков из реального сектора экономики и студентов вузов.

В рамках различных федеральных проектов национального проекта «Образование» регионы получают средства на **создание условий для обучения, воспитания и профориентации детей с инвалидностью и ОВЗ.**

В 2019 году с 18 по 21 ноября в Пензе пройдет Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», призванный способствовать повышению значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей.

В рамках **федерального проекта «Молодые профессионалы»** национального проекта «Образование», направленного на модернизацию профессионального образования, предусмотрена реализация мероприятий по ежегодному проведению национального чемпионата «Абилимпикс» и подготовке национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

С 2019 года появился реальный механизм оказания методической, психолого-педагогической, консультационной помощи и обеспечения ее доступности семьям независимо от места проживания. **Федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей»** национального проекта «Образование» предусмотрены гранты на оказание такой помощи.

**Внедрение примерных программ воспитания во все школы России запланировано на 2020/21 учебный год.**

Воспитание и развитие личности – сегодня одно из ключевых направлений государственной политики в области образования.

В помощь школам разработаны Министерством и институтами Российской академии образования **примерные программы воспитания.** Они, опираясь на образовательные стандарты, отражают современные тенденции развития общества, вовлекают детей в общественно полезную деятельность. На их основе любая школа сегодня может создать и реализовать собственные программы воспитания, способные решать вопросы гармоничного вхождения школьников в социальный мир. При этом программа воспитания – модульная. Каждая школа, разрабатывая собственную программу, может включать в нее те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом кадров и материальных ресурсов.

**Программа воспитания уже стартовала в 11 регионах:** Москва, Пермский край, Московская, Тульская, Калужская, Владимирская, Тверская, Челябинская, Воронежская, Самарская, Ульяновская области.

Проходить она будет в два этапа: до конца сентября 2019 года пилотные школы создадут собственные рабочие программы воспитания на основе примерной программы. И уже далее, в течение 2019/20 учебного года, пройдет реализация пилотными школами собственных рабочих программ воспитания.

Внедрение примерных программ воспитания во все общеобразовательные организации Российской Федерации запланировано на 2020/21 учебный год.

Кроме того, разрабатываются методические рекомендации по деятельности детских общественных объединений в общеобразовательных организациях, которые, формируя общероссийскую систему ценностей у подрастающего поколения, тоже являются эффективным механизмом воспитания.

Разработаны и активно внедряются **комплексные межведомственные планы – дорожные карты** по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 гг.;
- план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года;
- по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы;
- по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг.;
- по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы;
- по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020г.

«24» января 2019 г. создан **Совет руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**, при Министерстве просвещения Российской Федерации с целью координации деятельности отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, расположенных на территории Российской Федерации, по вопросам развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совершенствования организации образовательного процесса, распространения передовых педагогических технологий.

Основная задача - не просто сохранить, но и обновить их инфраструктуру, сформировать современную здоровьесберегающую среду, подстраивающуюся под особенности и возможности каждого ребенка. В рамках нацпроекта «Образование» ежегодно будет выделяться по 1 млрд рублей, чтобы в регионах вводили новые востребованные на рынке труда профили профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, приобретали современное оборудование для коррекционной работы и дополнительного образования.

В 2019 году разрабатывается **«дорожная карта» модернизации дефектологического образования**, которая в значительной степени нацелена на повышение профессионализма педагогов.

Сегодня у нас в стране более **1,5 миллиона воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями**. Для них в каждой образовательной организации – и в детских садах, и в школах, и в колледжах – должны быть созданы специальные условия получения образования, чтобы дети в полном объеме могли реализовать свое право на образование – в инклюзии или в коррекционной школе.

Современная ситуация в обществе способствует **увеличению числа** детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К ним относятся дети – инвалиды с особыми образовательными потребностями. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. К этой категории детей относятся дети с детским церебральным параличом (ДЦП), а также дети со сложными дефектами (ДСД), комплексными нарушениями. У этих детей встречаются самые разнообразные нарушения: двигательные, речевые, интеллектуальные, а также комплексные дефекты: ДЦП в сочетании с ЗПР, ДЦП и слабое зрение или слух, ДЦП и интеллектуальная недостаточность и т.п.

В рамках **государственной программы «Доступная среда»**, реализация которой началась в 2011 году, в более чем 9,5 тысячи школ – 22 процента от общего количества – были созданы материально-технические и архитектурные условия для совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников. В 2011 году, когда только начинали реализовывать программу, инклюзивными были лишь 1 226 школ – это около 2,5 процента от общего количества на тот период. С 2016 года в программе участвуют детские сады: их оборудовано за три года программы более 7 тысяч – 18 процентов от общего количества детских садов.

С первого года реализации программы «Доступная среда» занимались разработкой программ для педагогов, методических рекомендаций. Более 40 тысяч педагогических работников и специалистов образовательных организаций прошли повышение квалификации по программам, связанным с инклюзивным образованием детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, только за счёт средств федерального бюджета.

Регулярно проводятся встречи Минпросвещения России с представителями Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ).

Подводя итог, можно отметить, что защите прав обучающихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование сегодня Министерство просвещения уделяет самое пристальное внимание, все еще стоят задачи, для решения которых необходимо участие не только органов образования, но и здравоохранения, и социальной защиты, и родителей таких детей.

Решение проблемы инвалидности является приоритетным, ключевым направлением в реализации социальных обязательств нашего государства. Политика, в отношении инвалидов, затрагивает все стороны жизни общества и связана, прежде всего, со сферами здравоохранения (профилактика, лечение, медико-социальное обслуживание), образования (обучение и воспитание, получение профессии), занятости (организация труда, профессиональная ориентация), социальной защиты (страхование, обслуживание, помощь и др.), культуры, спорта и другими.

## **2.1.2. Анализ внешней среды учреждения, PEST-анализ**

Внешняя среда состоит из «дальнего окружения» (влияние политических факторов, экономического прогресса, социального и культурного развития общества, экологии и пр.) и «ближнего окружения» (рынок трудовых ресурсов, образовательных услуг, деятельность конкурентов, социальных партнеров и пр.).

Развитие КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» ориентируется на определённое видение будущего, которое, в свою очередь, взаимосвязано с тремя важнейшими факторами внешней среды:

- **окружающей средой**, т.е. социальным окружением школы, заинтересованным в получении определённых образовательных результатов;

- **политикой в сфере образования**, как области согласования интересов прямых и косвенных участников образовательного процесса;

- **экономической политикой правительства**, от которой зависит ресурсная поддержка системы образования.

Администрация школы имеет ограниченные возможности повлиять на изменения и воздействия внешней среды на свою школу. Но у руководителя всегда есть возможность анализировать и прогнозировать эти изменения, возможное влияние, с тем, чтобы заранее подготовиться к ним.

С целью определения принципиальных направлений развития образовательного учреждения проанализирована и оценена позиция школы во внешнем окружении и спрогнозированы возможности, ограничения и риски для школы, которые могут возникнуть в связи с изменением внешней среды.

Для изучения внешней среды КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» был применен PEST– анализ среды Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, состоящий из характеристики четырех факторов: политико-правового, экономического, социального, управленческого (технологического) (Таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

**PEST-анализ факторов, влияющих на деятельность  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Факторы	Расшифровка фактора
<p align="center"><b>Политические (Political)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ ХМАО-Югра - политически стабильный регион.</li> <li>~ Наличие сильного авторитетного лидера.</li> <li>~ ХМАО-Югра – второй в стране в рейтинге эффективности региональной налоговой политики;</li> <li>~ Сформирована система государственного сопровождения инвестиционной деятельности.</li> <li>~ Существует система предоставления грантов муниципалитетам из окружного бюджета в целях поощрения практик инициативного бюджетирования.</li> <li>~ Реализуется концепция «Бережливый регион».</li> <li>~ Бизнес - быстрорастущий сегмент региональной экономики ХМАО-Югры.</li> <li>~ В ХМАО-Югре созданы все необходимые условия и нормативно-правовая база для развития бизнеса.</li> <li>~ Сформирована доступная система институтов организаций поддержки начинающих предпринимателей.</li> <li>~ Динамика экономического роста задается инвестиционной политикой, специальными налоговыми режимами, поддерживающими деловую активность.</li> <li>~ Расширен перечень мер государственной поддержки, введены льготные займы на условиях федерально-регионального софинансирования под проекты, повышающие уровень локализации конечной российской продукции.</li> <li>~ Введены новые виды государственной поддержки сельхозпроизводителей.</li> <li>~ Имеется региональная Концепция развития территориального маркетинга и брендинга.</li> <li>~ В ХМАО-Югре сформировано законодательство, которое строится на принципах социальной справедливости.</li> <li>~ Меры социальной поддержки и социальные услуги установлены в соответствии с современными социальными стандартами.</li> <li>~ Активно развивается социальная политика, поддерживающая людей с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>~ Существует активная поддержка образования со стороны правительства ХМАО-Югры.</li> <li>~ Принят закон «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».</li> </ul>

	<p>~ Выше среднего уровень правовой грамотности населения ХМАО-Югры.</p>
<p><b>Экономические (Economic)</b></p>	<p>~ Относится к регионам-донорам России.</p> <p>~ ХМАО-Югра входит в группу регионов-лидеров Национального рейтинга состояния инвестиционного климата.</p> <p>~ ХМАО-Югра - основной нефтегазоносный район России.</p> <p>~ Один из крупнейших нефтедобывающих регионов мира.</p> <p>~ Кредитный рейтинг Югры – в зоне лучших для регионов России показателей;</p> <p>~ Предприятия автономного округа формируют существенную часть российской экономики: около 7,5 % промышленного производства и 15,1 % доходов государственного бюджета.</p> <p>~ Лидирует по ряду основных экономических показателей: I – по добыче нефти; I – по производству электроэнергии; II – по объёму промышленного производства; II – по добыче газа; II – по поступлению налогов в бюджетную систему; III – по объёму инвестиций в основной капитал.</p> <p>~ На территории округа действуют 6 нефтеперерабатывающих предприятий, 8 газоперерабатывающих предприятий, 1 завод стабилизации газового конденсата.</p> <p>~ За последние три десятилетия в регионе создан мощнейший в стране электроэнергетический комплекс.</p> <p>~ Ежегодно в Югре растёт объём строительных работ.</p> <p>~ Хорошо развита сеть современных автомобильных, железнодорожных, водных путей, интенсивное авиасообщение с городами России и зарубежья.</p> <p>~ Ханты-Мансийский автономный округ – Югра - экспортно-ориентированный регион, и в общем объёме внешнеторгового оборота на долю экспорта приходится – 95,6%, на долю импорта – 4,4 %.</p> <p>~ Входит в пятерку лидеров в рейтинге Минэнерго России по эффективности систем теплоснабжения.</p> <p>~ По энергоэффективности ХМАО-Югра – на шестом месте в стране и на первом в Уральском федеральном округе.</p> <p>~ Макроэкономическая устойчивость Ханты-Мансийского автономного округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ с 2010 по 2018 гг. года ВРП вырос более чем в 1,7 раза;</li> <li>○ с 2010 по 2018 гг. доходы консолидированного бюджета округа выросли в 1,6 раз;</li> </ul> <p>~ На повышение эффективности нефтедобывающей отрасли работают проекты по внедрению цифровых и бережливых технологий.</p> <p>~ Активно развивается малый и средний бизнес, обеспечивая новые рабочие места;</p> <p>~ Рост реальной заработной платы составил 3,7 % к уровню 2018 года.</p> <p>~ По объёму инвестиций на душу населения Югра занимает третье место среди регионов России.</p> <p>~ Покупательная способность среднедушевых денежных доходов жителя Югры составляет 3 величины бюджета прожиточного минимума.</p> <p>~ Ежегодно открываются новые промышленные предприятия в ХМАО-Югре;</p> <p>~ Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс ХМАО-Югры находится в зоне роста по всем ключевым показателям.</p> <p>~ Югра признана лучшим регионом в области снижения выбросов парниковых газов на Всероссийском конкурсе «Климат и ответственность».</p> <p>~ Существуют условия, стимулирующие денежные вложения в образование и развитие социальной инфраструктуры.</p>
<p><b>Социальные (Social)</b></p>	<p>~ Социальная политика ХМАО-Югры в отношении семьи и детей насчитывает более 60 мер соцподдержки.</p> <p>~ ХМАО-Югра - первое место в рейтинге Минэкономразвития по внедрению конкурентных способов оказания государственных услуг в социальной сфере.</p> <p>~ На обеспечение мер социальной поддержки, предоставляемых с учетом критериев нуждаемости, в том числе по уровню доходов, приходится 45% расходов бюджета.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ ХМАО-Югра входит в первую пятерку регионов страны с минимальными показателями безработицы.</li> <li>~ Активность инвесторов обеспечивает устойчивость рынка труда.</li> <li>~ Ключевая межведомственная задача Правительства ХМАО-Югры – расширение возможностей для активного долголетия югорчан, поддержка семей с детьми.</li> <li>~ Осуществляется переход к оказанию «персональных» социальных услуг (сертификат на приобретение технических средств реабилитации инвалидов).</li> <li>~ Реализуется проект по «цифровизации» социальных услуг.</li> <li>~ В пилотном режиме заработал единый Портал социальных услуг.</li> <li>~ В течение 2019-2020 года в «цифру» должны быть переведены 50 самых массовых услуг сферы социального обслуживания, образования, малого бизнеса.</li> <li>~ Создается электронная платформа «Родителям Югры».</li> <li>~ Наличие системы поддержки гражданских инициатив, направленных на вовлечение югорчан всех возрастов в социально востребованные проекты, в общественную жизнь региона.</li> <li>~ Внедряется новый финансовый механизм создания общеобразовательных организаций – концессионные соглашения, муниципально-частное партнерство.</li> <li>~ Ожидаемая продолжительность жизни в Югре выросла до 74,3 лет. Этот показатель в Югре почти на 1,5 года выше среднего по России.</li> <li>~ Показатели рождаемости по итогам 2018 года превысили показатели смертности в 2,2 раза.</li> <li>~ Регион занимает 10 место по рождаемости, 5 место по минимальному показателю смертности, 6 – по естественному приросту населения.</li> <li>~ Внушительные объемы социальных инвестиций, удельный вес которых в программных расходах бюджета ХМАО-Югры превысил 70 %.</li> <li>~ В 2018 году из пилотной в производственную эксплуатацию переведена система поддержки принятия врачебных решений.</li> <li>~ Активно внедряется электронный документооборот в медучреждениях.</li> <li>~ Магистральная задача ХМАО-Югры – дальнейшее приближение медицинской помощи к человеку.</li> <li>~ Реализуется проект «бережливой поликлиники».</li> <li>~ За 5 лет по программе «Земский доктор» в округ были привлечены 364 врача, по статистике обеспеченность врачами на 38% выше, чем в среднем по России.</li> <li>~ Активно развивается система «детского» и «семейного» здравоохранения.</li> <li>~ В 2018 году в полном объеме заработал сертификат на приобретение <b>технических средств реабилитации инвалидов</b>.</li> <li>~ Югра входит в ТОП-10 лучших систем здравоохранения мира благодаря эффективной системе выхаживания недоношенных новорожденных.</li> <li>~ В 2019 году должен быть открыт Центр охраны материнства и детства в Сургуте, лаборатория высоких биомедицинских технологий.</li> <li>~ В 2018 году в ТОП-100 лучших школ России с наиболее конкурентоспособными выпускниками вошли 2 образовательных учреждения ХМАО-Югры.</li> <li>~ Проводится политика инвестирования в развитие компетенций педагогов.</li> <li>~ Развивается сеть региональных ресурсных центров по направлениям дополнительного образования.</li> <li>~ 100% образовательных организаций осуществляется работа консультативных пунктов <b>служб психолого-педагогического сопровождения для родителей</b> (законных представителей).</li> <li>~ В 2018 году открылись два новых Центра молодёжного инновационного творчества.</li> <li>~ Формируется сеть «Кванториумов», в 2019 году начнётся создание «Кванториума» в Нижневартовске и формирование сети мобильных технопарков (первый передвижной технопарк заработает в Сургутском районе).</li> <li>~ Доля систематически занимающихся физической культурой и спортом югорчан увеличилась до 36,5 % об общего населения.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>~ Разрабатывается система льготных программ для населения во всех государственных и муниципальных учреждениях физической культуры и спорта.</li><li>~ В сфере культуры усилия сосредоточены на формировании культурных, рекреационно-туристических кластеров.</li><li>~ Основа культурного кластера заложена в Сургуте: вслед за созданием Дворца искусств «Нефтяник», в 2020 году в городе будет создан мультимедийный исторический парк «Россия – моя история».</li><li>~ Создается первая в истории округа многотомной «Академической истории Югры» и издание учебника по истории региона.</li><li>~ В Югре принята Концепция поддержки и развития чтения. Приоритетом её реализации в 2019 году должна стать популяризация фольклора, литературы коренных малочисленных народов Севера, поддержка творчества югорских писателей.</li><li>~ На жилищную поддержку югорчан по всем направлениям в этом году в бюджете предусмотрено более 26 миллиардов рублей, что позволяет, по оценкам, улучшить жилищные условия 12 879 семей.</li><li>~ Реализуется программа 36+, введённое для поддержки многодетных семей с невысоким доходом, с детьми-инвалидами, семей, где дети остались без родителей.</li><li>~ По итогам 2018 года благоустроены 150 дворов и общественных пространств, за следующие пять лет – в десять раз больше.</li><li>~ ХМАО-Югра регион - передовик, демонстрирующий всей стране, что нужно эффективно делать, объединяя усилия бизнеса, власти и людей для профориентации инвалидов.</li><li>~ В округе большое внимание уделяется развитию инвалидного спорта. С этой категорией людей работают специалисты Центра адаптивного спорта.</li><li>~ В Югре действует сеть специальных образовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы, в том числе 17 опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с особенными детьми, 374 консультационных центра, 30 служб психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с проблемами развития.</li><li>~ На базе двух государственных вузов функционируют инновационные инклюзивные центры.</li><li>~ В Сургутском педагогическом университете работает «Ресурсный центр образовательных технологий, который является навигатором образовательных технологий по работе с детьми с особыми потребностями для педагогических работников автономного округа, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>~ На базе Сургутского госуниверситета формируется научно-образовательный кластер, где ученые, специалисты университета сообща работают на укрепление профессионального сообщества в области инклюзивного образования.</li><li>~ Разработана и реализуется концепция комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.</li><li>~ Задача Правительства ХМАО-Югры: к концу 2020 года достигнуть 100% охвата обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ профориентационной работой, увеличить число трудоустроенных граждан с инвалидностью.</li><li>~ Уровень трудоустройства граждан с инвалидностью при содействии органов службы занятости в Югре составляет 55%, что выше среднероссийского показателя за 1 полугодие 2018 года (52,6%).</li><li>~ По уровню занятости граждан с инвалидностью трудоспособного возраста ХМАО-Югра занимает 4 место среди субъектов Российской Федерации, 1 место по Уральскому федеральному округу.</li></ul>
--	---

<p><b>Технологические (Technological)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ ХМАО-Югра входит в первую тройку регионов страны по уровню развития информационного общества и электронного Правительства.</li> <li>~ Охват населения высокоскоростным Интернетом увеличился до 99,6 %.</li> <li>~ Формируется портфель проектов «Умный регион», предусматривающий внедрение интеллектуальных цифровых технологий, способных ускорить развитие территорий, развить перспективные формы партнерства власти, бизнеса и общества, повысить качество жизни людей.</li> <li>~ Особое место в экономике Югры занимает развитие инноваций.</li> <li>~ Реализуется «Концепция информатизации системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2020 года».</li> <li>~ В 2018 году началось внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» в 22 школах.</li> <li>~ Ханты-Мансийский автономный округ лидирует среди субъектов РФ по числу школ, оснащенных по последнему слову техники.</li> <li>~ Более 80% общеобразовательных организаций из 312 муниципальных школ региона имеют все необходимое оборудование для современного обучения детей.</li> <li>~ Во все образовательные учреждения ХМАО–Югры внедряются здоровьесберегающие технологии.</li> <li>~ Развиваются программно-целевые методы управления</li> <li>~ 90% школ Югры ввели электронный документооборот: учителя и ученики используют электронные журналы и дневники.</li> <li>~ Здания всех образовательных организаций автономного округа оснащены системами автоматической противопожарной сигнализации и системами оповещения о пожаре.</li> <li>~ Кнопки экстренного вызова полиции установлены в 88% организаций, практически все школы оснащены внутренними и внешними системами видеонаблюдения.</li> <li>~ Активно внедряются в образовательный процесс информационные и Интернет-технологии.</li> <li>~ Школы оснащены техническими и программными средствами, позволяющими автоматизировать организационно-управленческие процессы.</li> </ul>
---	--

В регионе разработана **Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года**, которая определяет систему долгосрочных целей, важнейшие направления деятельности, приоритеты социально-экономической политики автономного округа и механизмы достижения намеченных целей. Координация усилий, доверие и партнерство – основной источник и движущая сила справедливого, ожидаемого обществом развития. Качественно новые инструменты для этого открывает цифровая экономика. Формирование цифровой экономики в Югре – одна из приоритетных задач.

**О запуске проектов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, входящих в портфель проектов «Образование»** (инфографика проекта в Приложении №4).

Ключевые участники: Депобразования и молодежи Югры; Дептруда и занятости Югры; Депкультуры и Депспорт Югры; Депнедра Югры; Депинформтехнологий Югры; Депобщественных связей Югры; Деппромышленности Югры; Органы местного самоуправления МО Югры.

Результаты реализации проектов в ХМАО-Югре, входящих в портфель проектов «Образование»:

*Современная школа*

- модернизирована предметная область «Технология»,
- внедрена модель сетевого взаимодействия.

*Успех каждого ребенка*



- создан Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей,
- реализован комплекс мер, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов («Билет в будущее»).

#### *Поддержка семей имеющих детей*

- созданы консультационные центры методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

#### *Цифровая образовательная среда*

- школы оснащены техническими и программными средствами, позволяющими автоматизировать организационно-управленческие процессы.

#### *Учитель будущего*

- созданы центры непрерывного развития и аккредитации профессионального мастерства работников системы образования.

#### *Молодые профессионалы*

- созданы центры компетенций, оснащены мастерские (лаборатории) современным оборудованием по стандартам Ворлдскиллс Россия.

#### *Новые возможности для каждого*

- созданы условия для обучения работающих граждан по программам непрерывного образования в ВУЗах.

#### *Социальная активность*

- созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

**Нормативные документы в области образования.** В условиях нашей страны очень важным фактором также является анализ действий органов государственной власти, изучение различных стратегических и нормативных документов федеральных и региональных органов власти, управления образованием, экономических планов развития отрасли.

Правительство ХМАО-Югры активно поддерживает систему образования. В регионе создана необходимая нормативно-правовая база для развития образования:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 115-ОЗ от 11.11.2006 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в ханты-мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского АО от 1 июля 2013 г. № 68-оз (с изменениями от 07.09.2016г.) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 9.10.2013 №413-п. «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014 – 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 21-нп от 12.12.2018 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов».

- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 г. № 8193 «О формировании учебных планов общеобразовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» (с изменениями) и пр.

### **Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ХМАО-Югре**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по состоянию на 1 сентября 2017-2018 учебного года получают образование 14279 человек с ОВЗ и 4251 ребенок-инвалид, в том числе со статусом ОВЗ:

- дошкольное образование – 6844 детей с ОВЗ, из них 1044 ребенка-инвалида;
- общее образование – 7435 детей с ОВЗ, из них 1983 ребенка-инвалида и 3207 ребенка с ОВЗ, имеющих инвалидность.

В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, функционируют:

- ~ 1 семейная дошкольная группа на 16 детей;
- ~ 351 группа компенсирующей направленности;
- ~ 55 групп комбинированной направленности;
- ~ 14 групп оздоровительной направленности.

С целью оказания услуг ранней помощи на базе дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, функционируют:

- ~ 408 консультационных пунктов (центров);
- ~ 96 групп ранней помощи;
- ~ 23 лекотеки.

В том числе численность детей с ОВЗ, посещавших образовательные организации, осуществляющие обучение по образовательным программам дошкольного образования, составила 6849; численность детей-инвалидов – 1049.

В оказании услуг ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет) участвуют негосударственные (немуниципальные) организации, оказывающие услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ОВЗ (в возрасте до 6 лет).

В целях повышения доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в автономном округе полностью сохранена сеть общеобразовательных организаций (18), реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы.

В общеобразовательных организациях, расположенных на территории автономного округа, дети с особенностями развития обучаются как в общеобразовательных организациях совместно с развивающимися в норме сверстниками, так и в специальных образовательных организациях.

В системе образования автономного округа функционируют разнообразные формы образовательных услуг:

- ~ 18 казенных общеобразовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы, где обучается 2283 человека, в том числе 1198 ребенка-инвалида;
- ~ 126 специальных (коррекционных) класса, где реализуются в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы (интеграция), в которых обучаются 1337 человек, в том числе 143 ребенка-инвалида;

- ~ 2211 классов общеобразовательных организаций (при муниципальных образовательных организациях), в которых реализуется инклюзивный принцип образования посредством адаптированных образовательных программ, где обучаются 3 519 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. 935 детей-инвалидов;
- ~ 61 класс (при муниципальных образовательных организациях) для детей с умственной отсталостью, где реализуются в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы (интеграция), в которых обучаются 289 человек, в т.ч. 92 ребенка-инвалида.

Государственные образовательные организации реализуют адаптированные образовательные программы для детей со следующими нарушениями:

- ~ для детей с умственной отсталостью – 13 образовательных организаций;
- ~ для детей с задержкой психического развития – 1 образовательная организация;
- ~ для глухих и слабослышащих детей – 2 образовательных организации, из них одно для слепых и слабовидящих детей;
- ~ для детей с тяжелыми речевыми нарушениями и глухих детей – 1 школа-детский сад.

В общеобразовательных организациях, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы, реализуются программы профессиональной подготовки для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим специальностям: «столяр», «слесарь-сантехник», «швея», «плотник», «штукатур», «рабочий по обслуживанию и текущему ремонту помещений», «цветовод», «садовник», «парикмахер», «младший воспитатель», и др.

По состоянию здоровья на дому обучаются 1443 человек с ОВЗ, в том числе имеющих инвалидность, в форме семейного воспитания – 58 человек.

42 общеобразовательных организации использовали сетевую форму обучения для 2534 обучающихся.

Для всех детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказана работа на компьютере организовано дистанционное обучение. Созданы условия для 300 обучающихся (100% от потребности).

В 2018 году в основном периоде государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) приняли участие 718 лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов (лица с ОВЗ). Из них ГИА-9 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавали 648 участников. По итогам проведения основного периода ГИА-9 в 2018 году всеми участниками ГИА-9 в форме ГВЭ получены положительные результаты экзаменов. Участники ГИА с ОВЗ, получившие справку об обучении, среди указанной категории лиц отсутствуют.

В 2018 году в основной период государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) сдавали экзамены 93 участника с ОВЗ. Из них в форме ГВЭ – 39 участников. По итогам проведения основного периода ГИА-11 в 2018 году ГВЭ 98,9% участников получили положительные результаты экзаменов.

В 2017-2018 учебном году 60-ти выпускникам, имеющим интеллектуальные нарушения, по итогам трудового обучения присвоен квалификационный разряд, 117 выпускникам выдано свидетельство об обучении, 10 выпускникам выданы характеристики с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

В рамках государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе на 2016-2020 годы» для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, ежегодно выделяется 3 000,00 тыс. рублей на приобретение оборудования и оплаты контента для использования дистанционных образовательных технологий обучения и приобретения современного специализированного оборудования для реализации адаптированных образовательных программ.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) в автономном округе осуществляется с 1 сентября 2016 года во всех общеобразовательных организациях автономного округа системно в соответствии приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, от 19.12.2018 № 1599.

Для обеспечения введения ФГОС реализуются комплекс мер по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание организационно-методического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ОВЗ;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций в автономном округе функционирует 1 центральная и 22 территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК), действующие на постоянной и созывной основе.

В автономном округе внедрена организационная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, порядок оказания ППМС-помощи в образовательных организациях.

Выбор модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центры) осуществляется в соответствии с территориальными особенностями автономного округа и ресурсными возможностями конкретного муниципального образования.

По состоянию на 01.01.2018 на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры функционируют 273 ППМС-центра, в числе которых 2 юридических лица, 17 центров функционируют на базе государственных общеобразовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы.

Деятельность ППМС-центров обеспечивают 468 педагогов-психологов, 363 педагога-логопеда, 95 дефектологов, 264 социальных педагога. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется в следующих формах:

- психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий;
- логопедической помощи обучающимся;
- реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- профориентационных и социально-адаптационных занятий.

**Региональной особенностью** является то, что ППМС-центры автономного округа являются участниками реабилитационно-образовательного сопровождения, созданного в автономном округе в рамках межведомственного подхода к сопровождению несовершеннолетних, имеющих особенности развития (приказ Департамента и Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от

31.08.2016 № 1306/578а-р «О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому»), и выполняют, в том числе, контролирующие функцию по исполнению мероприятий реабилитационно-образовательного сопровождения в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания, на дому.

В 2018 году, ввиду необходимости развития услуг психолого-педагогического сопровождения и для развития социально-ориентированных некоммерческих организаций на территории автономного округа Департаментом, по результату конкурсного отбора на предоставление субсидии из бюджета автономного округа для оказания услуги психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), заключено соглашение с автономной некоммерческой организацией Центр дополнительного профессионального образования «Веста», г. Сургут.

На территории автономного округа функционируют:

- ~ **опорные образовательные центры**, обеспечивающие работу с детьми, имеющими особенности развития, созданные на базе государственных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций (17);
- ~ **ресурсные центры** по сопровождению образовательных организаций Югры по вопросам инклюзивного образования (8).

Деятельность центров направлена на методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций автономного округа по овладению специальными педагогическими подходами методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В целях создания сети (ассоциации) школ инклюзивного образования в каждом муниципальном образовании автономного округа созданы «Школы-спутники» пилотных опорных образовательных центров.

Для развития комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на территории автономного округа реализуется Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (далее – РАС) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп (далее – Концепция).

В рамках реализации Концепции осуществляется комплекс мер по следующим направлениям: организационно-нормативные основы реализации плана мероприятий, создание доступной среды для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, оказание помощи людям с РАС, реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС, подготовка детей с РАС к самостоятельной жизни в обществе, оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС.

Ресурсным центром для обеспечения функционирования и развития региональной системы комплексной помощи детям с РАС в автономном округе определено бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

При поддержке Российской Федерации в лице Министерства образования и науки Российской Федерации с 2016 года в автономном округе реализуется проект «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «**Инклюверсариум**», который позволяет обеспечить интеграцию региональных полномочий в области инклюзивного образования на базе регионального сетевого компетентностного центра.

На базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сургутский государственный педагогический

университет» создан «Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития».

В 19 профессиональных образовательных организациях и 3-х образовательных организациях высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обучается 253 студента из числа инвалидов, из них:

- получают высшее образование 57 человек;
- обучаются по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена 115 человек;
- обучаются по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 58 человек;
- получают профессиональную подготовку по профессиям рабочих, должностям служащих проходят 23 человека из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дополнительным образованием в автономном округе охвачены 6158 детей с особенностями в развитии (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), что составляет 82,8% от общего количества детей указанной категории, в том числе:

По состоянию на 01.06.2018 муниципальными и негосударственными организациями разработаны и реализуются более 80 дополнительных общеобразовательных программ, реестр которых размещен на сайте Департамента.

В целях выявления уровня знаний по трудовому обучению, выявления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), обладающих выраженными способностями и интересами к трудовой деятельности, подготовки к самостоятельной жизни обучающихся с ограниченными возможностями проводится олимпиада по двум направлениям трудовой и профессиональной деятельности: «Швейное дело» «Столярное дело».

Обучающиеся образовательных организаций автономного округа, реализующие в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы, приняв участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» (далее – Конкурс) среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями, заняли 2-е место в номинации «Столярное дело», и вошли в 20-ку сильнейших в номинации «Швейное дело», а также получили Дипломы лауреатов за высокий уровень выполнения конкурсных заданий Федерального уровня.

Ежегодно обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью принимают участие в конкурсах Всероссийского и Международного уровней: «Школа безопасности» ФГОС тест, «Новогодняя поделка», «Мир вокруг нас. Домашние животные» ФГОС тест, «Лучики света», олимпиада-проект compedu.ru по «Физической культуре», Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ, Международный конкурс «Безопасность в сети интернет», Международный конкурс «Толерантный мир», Международный дистанционный конкурс «Старт», Международный блицтурнир «Крестики – нолики» ЦДМ «Фактор Роста», Международная олимпиада «Интолимп» и пр.

В результате проведенного анализа была изучена внешняя среда, выделены положительные и отрицательные влияния внешней среды на образование региона.

В ХМАО-Югре образованию уделяется большое внимание. Этому способствует социально-экономическая обстановка. Высокий уровень экономического развития региона позволяет в достаточных объемах финансировать социальную политику в целом и образование в частности. Конструктивная экономическая и социальная политика, проводимая в регионе, а также улучшение внешнеэкономических условий позволит укрепить позиции региона как экономически самодостаточной, динамично развивающейся и инвестиционно привлекательной территории.

По итогам мониторинга социально-экономического развития ХМАО-Югры можно констатировать обеспечение положительной динамики доходов населения, улучшение делового и инвестиционного климата в регионе, улучшение ситуации на рынке труда,

наличие позитивных изменений в демографической ситуации, высокий уровень развития информационного общества.

Политическая стабильность, наличие стильного авторитетного политического лидера, ориентированного на работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, принадлежащего к числу публичных политиков федерального уровня, способствует установлению деловых связей на федеральном и международном уровнях, в том числе и в области образования.

Развитие системы образования в регионе всегда рассматривается как один из главных приоритетов социально-экономической политики региона.

В рамках социально-образовательной политики разработаны концепция, программа развития образования региона. Представители муниципалитетов поддерживают предстоящие реформы в образовании. Есть четко понимание стратегии развития образования на всех уровнях. Все это благоприятно сказывается на отношении населения к образовательной системе.

Ведется работа по приобщению населения к уникальной культуре ХМАО-Югры, в частности популяризация фольклора, литературы коренных малочисленных народов Севера, поддержка творчества югорских писателей (культура родного края входят в национально-региональный компонент содержания образования).

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

### 2.1.3. Анализ внутренней среды учреждения

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» – образовательное учреждение, созданное **в целях** осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в профессиональном обучении и дополнительном образовании обучающихся с ОВЗ, помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» является **плотным опорным образовательным центром**, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития и **ресурсным центром** по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования.

Организация **образовательного процесса** в школе осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», адаптированными образовательными программами, расписанием занятий и регламентируется соответствующими локальными актами. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения, в целом соответствуют федеральному и региональному законодательству. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

На сегодняшний день школа - образовательная организация, обладающая достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне. Обучение в школе осуществляется с 1 по 12 классы. Всего в школе обучаются 252 воспитанника, открыто 22 класса. По заключению

психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей для 46 человек организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии. В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» обучение ведется по очной форме и в форме семейного образования.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», реализующей в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы, реализуются программы профессиональной подготовки для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим специальностям: «столяр строительный», «слесарь-ремонтник», «швея», «рабочий зеленого хозяйства».

В начальных классах обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с ОВЗ, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуально и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Трудовое обучение в школе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, возможностей. А также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности. В стенах школы воспитанники получают профессионально-трудовую подготовку по столярному, слесарному, швейному делу, декоративно-прикладному творчеству, цветоводству и декоративному садоводству. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментами.

Разработан комплекс необходимой нормативно-правовой документации: адаптированные основные образовательные программы; рабочий учебный план; рабочие программы по дисциплинам.

С 1 сентября 2016 г. в ОУ внедрены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработан мониторинг личностных и предметных компетенций обучающихся; разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.

Разработаны программы духовно-нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).

Продолжена работа по профориентации обучающихся на 2018 – 2019 г.г.

Учитывая ориентир на требования рынка труда, обучающиеся 10—12 классов получают профессии по рабочим специальностям «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь – ремонтник», «Рабочий зеленого хозяйства».

Используется ресурсный подход в образовании – ориентир на состояние здоровья ребенка, его потребности, возможности.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе: информационно-коммуникативные технологии; технология разноуровневого обучения;



технология адаптированного обучения; технология проектного обучения; технология саморазвития (М.Монтессори); здоровьесберегающие технологии (В.Ф. Базарный). Педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии и методы обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом.

В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию **здорового образа жизни**. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд. Питание предоставляется бесплатно.

**Для лечения и оздоровления** детей имеется медицинский кабинет. Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, диспансеризацию, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Для организации медицинского обслуживания, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» заключен договор на оказание медицинских услуг.

**Ресурсное обеспечение.** КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов. Здание «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус А - двухэтажное здание) и здание «Расширение Сургутской специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус Б - трехэтажное здание), соединённых между собой теплым переходом.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям.

Учебные кабинеты оснащены современным дидактическим материалом, ТСО, мультимедийной техникой, учебно-методической и научно-методической литературой, наглядными пособиями. В мастерских по швейному, слесарному и столярному делу установлено промышленное оборудование, соответствующее требованиям.

Создана Мотивирующая образовательная среда (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (приобретены электронные образовательные ресурсы – электронные учебники по географии 7 класс).

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей.

Информационные ресурсы обеспечения образовательной деятельности предусматривают её информационно-техническое и информационно-методическое сопровождение.

Информационно-техническая база школы обеспечивает в полной мере возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; использование электронных журналов и электронных дневников; доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы». ««Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, обустройства территорий...»

В школе имеется специализированный автотранспорт автобус для перевозки обучающихся и Газель для перевозки детей с инвалидностью оборудованных желтыми проблесковыми сигнальными маячками, тахографами, системой ГЛОНАСС, ремнями безопасности, аптечками для оказания первой доврачебной помощи.

В школе созданы условия для организации образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, предоставления дополнительных образовательных услуг, программ профессионального обучения, организации досуга обучающихся.

**Педагогический коллектив** образовательного учреждения обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 62 человека.

На уровне 97% сохраняется доля учителей имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

83% педагогических работников школы прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги школы применяют в своей работе современные достижения науки и практики в области дефектологии, в том числе олигофренопедагогики, логопедии, специальной психологии.

**Управление Учреждением** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и ХМАО-Югры, Уставом, на основании принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления является целостной системой управляющей и управляемой подсистем, взаимодействующих и составляющих их звеньев.

Стиль управления педагогическим коллективом характеризуется высокими требованиями к достижению целей, поощрением результативности. Основной задачей

администратора является поддержка и поощрение сотрудничества, инициативы и творческой свободы педагогов.

Деятельность администрации и коллектива школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями.

**Организация воспитательного процесса** в школе направлена на воспитание социально адаптивной личности, готовой к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Система воспитательной работы направлена на решение таких задач, как: «Создание условий для личностного развития и самовыражения обучающихся через КТД, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях».

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы.

В школе созданы условия для развития обучающихся, их социализации и адаптации к окружающему социуму, благодаря использованию разнообразных видов **внеклассной и внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, общественно-полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экологическая, художественное творчество.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Дополнительное образование** является значимым ресурсом в воспитательном процессе. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы экологической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности.

Физкультурно-спортивное направление представлено легкой атлетикой, лыжными гонками, шахматами для детей, мини-футболом, шашками. Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Художественно эстетическое направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, проявления творческих способностей в области различных видов искусства. Для реализации этих целей созданы кружки «Веселые нотки», «Ритмика и танец», «Умелые руки», «Гончарная мастерская», Театральная студия «Трамвай».

Социально-педагогическое направление представлено кружками «Территория безопасности» и «Школьный музей».

В Учреждении уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

В школе продолжает свою работу **Клуб выходного дня**, на базе которого проводятся мероприятия, объединяющие детей, родителей и педагогов. Отличительная особенность Клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех желающих в организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества. В рамках деятельности Клуба выходного дня организуются и проводятся спортивные мероприятия, акции, мастер-классы. Совместные творческие занятия педагогов, детей и родителей оказывают благотворное воздействие на общее эмоциональное состояние ребёнка с особыми

потребностями.

Для достижения поставленной цели важную роль играет организация **взаимодействия с родителями** (законными представителями) обучающихся, просветительской работы педагогов и специалистов, развитие социального партнерства.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано **психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся в рамках *службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС)*.

Специалистами службы ППМС сопровождения осуществляется комплексное средовое сопровождение обучающихся по направлениям: Ковровая среда, среда темной сенсорной комнаты, лекотека, монтессори-среда, канис-терапия, среда постшкольной адаптации. В рамках системы постшкольной адаптации в школе открыты классы профессионального обучения.

Таким образом, в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и АООП. Созданы здоровьесберегающая среда и «безбарьерная» среда, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Всем обучающимся школы предоставляются услуги специалистов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендациями ИПРА.

### **Анализ результатов образовательной деятельности**

За период функционирования и развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» как образовательного комплекса накоплен положительный опыт локальных изменений, дающих возможность рассматривать нашу школу как инновационное учреждение:

- ~ является **опорным образовательным центром**, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития;
- ~ имеет статус **ресурсного центра** по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования;
- ~ школа обладает достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком **качественном уровне**;
- ~ внедряются технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода как механизма реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- ~ обеспечена возможность получения **образования в различных формах**;
- ~ поддерживается **здоровьесберегающая среда**;
- ~ организована исследовательская и экспериментальная деятельность педагогического состава.

Данные изменения являются системными и затрагивают все компоненты деятельности школы: цели, содержание, организацию образовательных отношений, технологии обучения и воспитания, управление и ресурсное обеспечение.

Об эффективности внедрения инновационных преобразований свидетельствует положительная динамика отдельных показателей образовательной деятельности:

- Общая численность учащихся - 252 человека
- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 90 человек;
- Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования -

- 103 человека;
- Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 55 человек;
  - Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся - 103 человека (62 %);
  - Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса - 13 человек (100 %);
  - Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили удостоверения о профессии рабочего, от общей численности выпускников 12 класса - 14 человек (100 %);
  - Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся 172 человека (69, 6%);
  - Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся - 69 человек (27,9%), в том числе:
    - регионального уровня - 28 (11,3%);
    - федерального уровня – 13 (5,3%);
    - международного уровня – 28 (11,3%).
  - Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся - 48 человек (19 %);
  - Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся - 48 человек (19 %).

### **Удовлетворенность образовательных потребностей родительской общественности**

В управлении КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» учитывается общественное мнение по наиболее актуальным вопросам функционирования. Ежегодно проводится *анкетирование* потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Основными задачами являются: определение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе и выявление сильных и слабых стороны в деятельности школы.

В целом, родители (законные представители), принявшие участие в анкетировании, удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем параметрам:

#### **1. Организация школьного быта.**

100% принявших участие в анкетировании родителей (законных представителей) удовлетворены материально-техническим оснащением школьных помещений.

96% удовлетворены организацией питания в школе.

96% довольны условиями обучения, которые созданы для детей в школе.

#### **2. Организация учебно-воспитательного процесса.**

93% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности каждого обучающегося школы.

84% опрошенных согласны, что в школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов, групп дополнительного образования.

98% родителей (законных представителей) считают, что при обучении и воспитании детей педагоги школы учитывают их индивидуальные особенности.

#### **3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования.**

95% опрошенных удовлетворены системой воспитания, действующей в школе.

89% родителей (законных представителей) считают, что у детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.

93% считают, что в школе созданы условия для всестороннего развития детей, 7% считают, что условия не соответствуют их ожиданиям.

#### **4. Психологический климат.**

99% опрошенных считают, что у детей сложились доброжелательные отношения с педагогами школы.

97% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что их ребёнок доволен обучением в школе.

100% опрошенных согласны с утверждением, что в школе заботятся о здоровье обучающихся.

#### **5. Организация взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родителями (законными представителями).**

99% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что в работе с родителями педагоги школы отдают большое значение.

97% считают, что всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом, консультацией.

94% довольны системой информирования, организованной в школе.

Проанализировав данные результаты, можно сделать вывод о том, что родительская общественность, обучающиеся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем параметрам.

### **Развитие партнерства с учреждениями и организациями**

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» имеет собственный сайт. Информация баз данных школы регулярно передаётся в районные и городские учреждения, связанные с образованием.

Модель сетевого взаимодействия постоянно реформируется, она подвижна и зависит это от ее целевого назначения.

Одним из направлений работы школы является установление партнерских отношений с окружающим социумом. В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано взаимодействие с социальными партнерами города.

В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому с 2001 года обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города:

- ~ MAOY ДO «Эколого-биологический центр»;
- ~ OOO «ЭЖФ №2»;
- ~ MAУ ПPCM«Наше время»Швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- ~ OOO «Сургутмебель»;
- ~ Управление по эксплуатации зданий и сооружений ПАО «Сургутнефтегаз».

Созданное взаимовыгодное социальное партнерство позволяет для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивать полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве г. Сургута нет. В городе представлен значительный кластер учреждений,

специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения на городском уровне, в том числе в исполнении функции ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования.

Учитывая особую специфику, деятельность КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» **представляет значимость** для всего образовательного пространства города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

#### **2.1.4. SWOT- анализ как инструмент оценки стратегической позиции школы**

Построение стратегии развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» основывается на всесторонней оценке состояния функционирования образовательной организации, выявлении конкурентных преимуществ, рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Для выявления сильных и слабых сторон деятельности ОУ был проведен анализ **внутренней среды**, включающий анализ кадрового, материально-технического, финансового обеспечения, анализ качества услуг и организации образовательного процесса. На основе полученных результатов к сильным сторонам учреждения можно отнести:

- высокий уровень ресурсного обеспечения деятельности Школы, в частности, материально-технического и кадрового обеспечения;
- высококвалифицированный кадровый состав, поддержка непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов;
- наличие разработанных образовательных программ начального и основного общего образования, профессиональной подготовки, широкое применение коррекционных программ, в том числе – индивидуальных;
- наличие специальных и интерактивных образовательных сред: интерактивные среды, кабинеты, мастерские, спортивные сооружения, библиотека и электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы;
- наличие собственного сайта;
- использование основной и надомной форм обучения;
- наличие системы ППМС сопровождения;
- концептуальная оформленность воспитательной системы (наличие целей, задач, форм реализации);
- оказание услуг дополнительного образования (наличие кружков и спортивных секций);
- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов для качественной организации образовательного процесса.

Сильные стороны учреждения – результат эффективной работы администрации ОУ и педагогов. Сильные стороны учреждения представлены в Таблице 2.2. В перспективе необходимо обеспечить сохранение достигнутых показателей на высоком уровне. Залогом успеха является непрерывное совершенствование образовательного процесса, развитие педагогического потенциала (повышение квалификации, привлечение молодых педагогов, мониторинг эффективности и поощрение педагогов), повышение качества услуг (на основе расширения взаимодействия с родителями), увеличение заинтересованности детей и педагогов в участии и победах на конкурсах, олимпиадах. Важным направлением работы является профессиональная ориентация и профессиональная подготовка обучающихся

старших классов, дальнейшее повышение показателей поступлений выпускников в профессиональные учреждения, трудоустройства выпускников.

Таблица 2.2.

**Сильные и слабые стороны (оценка внутренней среды школы) (SWOT-анализ)  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</b>		
<p>1. Бессрочная лицензия на реализацию программ основного общего образования, дополнительного образования, программ профессиональной подготовки;</p> <p>2. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения;</p> <p>3. Создана управленческая команда – команда единомышленников;</p> <p>4. Выстроена действующая структура управления;</p> <p>5. Имеется четкое представление о целях развития ОУ;</p> <p>6. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой;</p> <p>7. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>8. Активно функционирует Управляющий совет, который участвует в определении перспектив школы;</p> <p>9. Наличие собственного сайта ОУ.</p>	<p>1. Недостаточно высокий уровень внедрения элементов цифровой образовательной среды в ОУ;</p> <p>2. Низкий уровень информированности общественности об ОУ и его деятельности;</p> <p>3. Недостаточное привлечение общественности и родителей (законных представителей) к решению проблем ОУ;</p> <p>4. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач;</p> <p>5. Недостаточно организована работа по сохранению психического здоровья педагогов.</p>	<p>1. Составление и реализация плана внедрения элементов цифровой образовательной среды в ОУ;</p> <p>2. Активизация деятельности по развитию Ресурсного центра на базе ОУ, разработка авторских программ;</p> <p>3. Активизация работы по информационному сопровождению деятельности ОУ, создание групп в социальных сетях с целью инициирования социальной активности обучающихся, родителей и общественности;</p> <p>4. Увеличение функций Совета родителей при решении некоторых проблем ОУ;</p> <p>5. Включение наиболее активных участников образовательного процесса в Органы управления, действующие в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»;</p> <p>6. Внедрение мер со стороны администрации по профилактике профессионального (эмоционального) выгорания педагогов (создание комнаты психологической разгрузки, стимулирующие меры и меры по формированию корпоративной культуры и мероприятий и пр.).</p>
<b>КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>		
<p>1. Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования;</p> <p>2. Постоянно действующая система повышения квалификации;</p> <p>3. Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе в области информационных технологий;</p> <p>4. Мотивация педагогического коллектива на работу по развитию образовательного учреждения;</p> <p>5. Действует система материального и морального поощрения работников школы за</p>	<p>1. Старение кадров;</p> <p>2. Недостаточно высокая заработная плата педагогов при полной загруженности и полной ответственности за жизнь и здоровье детей;</p> <p>3. Слабый приток молодых специалистов и их низкая квалификация;</p> <p>4. Отсутствие в штатном расписании достаточного количество ставок специалистов, необходимых для качественного внедрения цифровой образовательной среды;</p> <p>5. Отсутствие личной инициативы части сотрудников к введению инноваций;</p>	<p>1. Создание условий для привлечения молодых специалистов на основе взаимодействия с ВУЗами в части организации практики студентов;</p> <p>2. Создание условий для привлечения молодых специалистов, необходимых для качественного внедрения цифровой образовательной среды;</p> <p>3. Обновление подхода к организации системы наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ;</p> <p>4. Планирование на муниципальном и региональном уровне участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетенций;</p> <p>5. Создание условий для непрерывного повышения психолого-</p>



<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<p>высокие показатели профессиональной деятельности;</p> <p>6. Информационная культура на базовом уровне сформирована у всех сотрудников школы;</p> <p>7. Готовность участвовать в инновационных проектах большей части педагогических работников;</p> <p>8. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>	<p>6. Уровень формирования информационной культуры у молодых педагогов значительно превышает ИКТ-компетентность учителей среднего и старшего возраста;</p> <p>7. Часть педагогов не проявляет активность в выдвигании и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованием времени;</p> <p>8. Повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса обуславливает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров;</p> <p>9. Проблема профессионального (эмоционального) выгорания педагогов.</p>	<p>педагогической квалификации работников школы, в том числе с использованием дистанционных форм обучения (например: дистанционные курсы по коррекционной педагогике);</p> <p>6. Стимулирование повышения профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование современных технологий обучения и воспитания;</p> <p>7. Создание условий для качественно новой подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества;</p> <p>8. Создание благоприятного социально-психологического климата, рациональное распределение школьных мероприятий, создание ситуации успеха у педагога, нормирование рабочего дня, проведение корпоративных мероприятий.</p>
<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
<p>1. Сформированность внутришкольной системы методической работы;</p> <p>2. Наличие разработанных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам;</p> <p>3. Современное программно-информационное обеспечение учебного процесса;</p> <p>4. Осуществление оперативной обратной связи с семьей посредством использования новых информационных технологий (электронный дневник), наличие сайта с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>5. Укомплектованность библиотечного фонда;</p> <p>6. Регулярное приобретение дидактических материалов;</p> <p>7. Создана Мотивирующая образовательная среда (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (приобретены электронные образовательные ресурсы – электронные учебники по географии 7 класс);</p> <p>8. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям;</p> <p>9. Школа оснащена техническими и программными средствами, позволяющими</p>	<p>1. Устаревание библиотечного фонда;</p> <p>2. Не все дисциплины обеспечены современными учебниками и рабочими тетрадями;</p> <p>3. Необходимость в модернизации программно-информационного обеспечения учебного процесса, связанного с внедрением цифровой образовательной среды в рамках Нац.проекта «Образование»;</p> <p>4. Недостаточный уровень развития цифровой образовательной среды;</p> <p>5. Недостаточный объем используемых электронных ресурсов, адаптированных под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;</p> <p>6. Недостаточная обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения);</p> <p>7. Не полностью сформирована МОС: не обеспечены электронными образовательными ресурсами – электронными учебниками– отдельные предметы.</p>	<p>1. Мониторинг и приобретение необходимых современных экземпляров учебной, художественной, научно-методической литературы, мониторинг и подписка на журналы и брошюры;</p> <p>2. Развитие систем стимулирования педагогического состава к использованию современных технологий;</p> <p>3. Регулярное обновление учебно-методических комплексов и программно-информационных продуктов, необходимых для учебного процесса;</p> <p>4. Планирование системы внедрения элементов цифровой образовательной среды;</p> <p>5. Разработка адаптированных электронных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;</p> <p>6. Модернизация технических и программных средств, позволяющих автоматизировать организационно-управленческие процессы;</p> <p>7. Приобретение интерактивных комплексов в соответствии с требованиями учебного процесса;</p> <p>8. Продолжение формирования Мотивирующей образовательной среды (МОС) - приобретение электронные образовательные</p>

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
автоматизировать организационно-управленческие процессы.		ресурсы – электронные учебники по отдельным предметам.
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
<p>1. Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса;</p> <p>2. Созданы условия, позволяющие обучающимся получить качественное образование;</p> <p>3. Наличие современных основных элементов доступной среды;</p> <p>4. Имеются все виды благоустройства; обеспечена комфортность и безопасность условий пребывания;</p> <p>5. Систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы;</p> <p>6. Созданы интерактивные среды;</p> <p>7. Учебные кабинеты оснащены современным дидактическим материалом, мультимедийной техникой, ТСО, учебно-методической и научно-методической литературой, наглядными пособиями;</p> <p>8. В мастерских по швейному, слесарному и столярному делу установлено сертифицированное промышленное оборудование, соответствующее требованиям охраны труда.</p>	<p>1. Материально – техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы и для вновь открывающихся направлений деятельности;</p> <p>2. Отсутствует ресурсная база (тепличное хозяйство) для вновь введенной специальности профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства»;</p> <p>3. Отсутствует современная материально-техническая база для введения новых направлений профессионального обучения;</p> <p>4. Отсутствует комната релаксации и эмоциональной разгрузки для педагогического состава;</p> <p>5. Внедрение новых ИКТ требует обновления компьютерной техники;</p> <p>6. Недостаточное количество специальных технических средств обучения для обучающихся;</p> <p>7. Необходимость в обновлении спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Создание современной материально-технической базы, образовательной инфраструктуры и доступной информационной среды;</p> <p>2. Оборудование тепличного комплекса;</p> <p>3. Создание современной материально-технической базы для вновь открываемых специальностей профессионального обучения;</p> <p>4. Оборудование комнаты релаксации и эмоциональной разгрузки для педагогического состава;</p> <p>5. Оснащение ОУ современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным и компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей инвалидов с обществом;</p> <p>6. Оснащение ОУ комплектами специализированной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>7. Обновление компьютерной техники ОУ;</p> <p>8. Закупка современного спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<p>1. Постоянное увеличение финансирования деятельности;</p> <p>2. Увеличение бюджетных средств на выполнение государственного задания в связи с ростом требований к качеству образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3. ПХВД закладываются расходы, связанные с инновационной деятельностью школы: модернизацией оборудования, совершенствованием ресурсного обеспечения, повышением квалификации, поддержкой инновационных проектов;</p>	<p>1. Ежегодное увеличение расходов ОУ;</p> <p>2. Отсутствие источников дополнительного финансирования;</p> <p>3. Повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса потребует увеличения расходов;</p> <p>4. Увеличение расходов, связанных с реализацией мероприятий по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>1. Дальнейшее повышение эффективности использования бюджетных средств, в том числе на основе, повышения качества образовательных услуг;</p> <p>2. Учет в смете расходов, связанных с требованием цифровой образовательной среды;</p> <p>3. Участие в получении субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>4. Рассмотрение вариантов получения дополнительного</p>

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<p>4. Прирастающее повышение эффективности использования бюджетных средств;</p> <p>5. Стабильный спрос на образовательные услуги ОУ.</p>		<p>финансирования через гранты, предусмотренные федеральными программами.</p>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<p>1. В соответствии с ФГОС 2016 года, разработаны и внедрены:</p> <p>a. АООП (Вариант 1) для 1-4 кл.,</p> <p>b. АООП (Вариант 2) для 1-9 кл.,</p> <p>c. АООП (вариант 8.3) для 1-4кл.,</p> <p>d. АООП (вариант 8.4) для 1-4кл.,</p> <p>2. Высокий рейтинг школы, позволяющий говорить о значительном авторитете школы в социуме;</p> <p>3. На высоком уровне осуществляется профессиональное обучение обучающихся;</p> <p>4. Опыт работы с любым контингентом обучающихся;</p> <p>5. Влияние на ближайшую социальную среду Учреждения;</p> <p>6. Использование основной и надомной форм обучения;</p> <p>7. Высокий уровень результативности образовательных программ;</p> <p>8. Высокий уровень психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>9. Активное использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>10. Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>11. Достаточно активное использование инновационных технологий в образовательном процессе, заинтересованность большинства педагогов в реализации инновационных проектов;</p> <p>12. Формирование учебного плана с учетом социального заказа;</p> <p>13. Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОУ;</p> <p>14. Интеграция основного и дополнительного образования;</p>	<p>1. В стадии разработки и утверждения находятся: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся 5-12 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра в рамках реализации ФГОС для данной категории лиц.</p> <p>2. Отсутствие у педагогов школы системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;</p> <p>3. Требуется пересмотра перечень специальностей, по которым осуществляется профессиональное обучение, в связи с актуальной социально-экономической обстановкой и особенностями рынка труда г. Сургута;</p> <p>4. Низкий уровень трудоустройства выпускников;</p> <p>5. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс и профориентацию обучающихся;</p> <p>6. Интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в Учреждении;</p> <p>7. Проблема информационной грамотности и информационной безопасности.</p>	<p>1. Завершение перехода на применение ФГОС в сфере коррекционного образования;</p> <p>2. Модернизация системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках реализации ФГОС 2016 г.;</p> <p>3. Включение в образовательную программу дисциплин адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально-значимые навыки;</p> <p>4. Повышение качества коррекционной работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательной программы, через организацию психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи родителям (законным представителям);</p> <p>5. Включение в образовательный процесс посещение «Кванториума» и Мультимедийной выставки «Россия – моя история»;</p> <p>6. Мониторинг потребностей рынка труда г. Сургута и введение новых направлений профессионального обучения;</p> <p>7. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам трудоустройства, организации стажировок, сопровождения выпускников;</p> <p>8. Создание Мультицентра по профессиональному обучению 8-12 кл. на базе школы;</p> <p>9. Создание на базе школы Центра помощи родителям (законным представителям);</p> <p>10. Модернизация системы оценки качества образования;</p> <p>11. Отбор и внедрение методик преподавания, которые соответствуют современным требованиям, и позволят эффективно внедрить постоянно усложняющийся научно-методический комплекс;</p> <p>12. Ведение мер по информационной грамотности и безопасности</p>

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<p>15. Гласность и открытость образовательной деятельности. 16. Стабильный контингент учащихся с тенденцией к увеличению в начальной школе.</p>		<p>участников образовательного процесса.</p>
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
<p>1. В ОУ созданы условия для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся; 2. Разработана методология осуществления воспитательной работы для каждой ступени обучения; 3. Развита система дополнительного образования; 4. Наличие традиционных мероприятий, проведение которых получает высокую оценку социума; 5. Успешно функционирует Клуб выходного дня для организации совместной досуговой деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей); 6. Наличие возможностей участия обучающихся в общероссийских, региональных, городских мероприятиях различной направленности; 7. Наличие высоких достижений учащихся школы - победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов и фестивалей разных уровней.</p>	<p>1. Слабая вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность и в дополнительное образование. 2. Недостаточное количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляемых школой; 3. Не разработаны показатели для оценки качества воспитательной работы и дополнительного образования; 4. Наличие отдельных негативных отзывов, связанных с недостаточным информированием учеников и их родителей (законных представителей) о не предоставляемых спецкурсов по выбору, профильных классов, групп дополнительного образования; 5. Недостаточная вовлеченность подростков и старшеклассников в систему дополнительного образования (5-9 классы); 6. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в конкурсах, фестивалях и проектах.</p>	<p>1. Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы педагогов и специалистов, развитие социального партнерства. 2. Расширение перечня спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляемых школой, при активном участии родителей (закон. представителей); 3. Учет мнения участников образовательного процесса через анкетирование, расширение перечня показателей оценки качества воспитательной работы и дополнительного образования; 4. Учет мнения родителей (законных представителей) при формировании групп дополнительного образования; 5. Разработка показателей для оценки качества воспитательной работы; 6. Расширение спектра востребованных образовательных услуг в системе дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов; 7. Организация внеурочной деятельности обучающихся (олимпиадное движение и проектная деятельность).</p>
<b>УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<p>1. ОУ является получателем бюджетных средств в рамках государственной программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы»; 2. Наличие договора с БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2» на оказание медицинских услуг; 3. Наличие в штате сотрудника, осуществляющего контроль за безопасностью условий пребывания в школе; 4. Ведение системной работы с обучающимися в рамках реализации школьного проекта «Здоровое поколение»;</p>	<p>1. Необходимость в регулярной модернизации и обновлении материально-технических здоровьесберегающих средств и технологий; 2. Проблема обеспечения сохранения здоровья обучающихся, формирования установок здорового и безопасного образа жизни; 3. Недостаточный спектр программ по спортивно-оздоровительному и общекультурному направлению; 4. Камерами видеонаблюдения оборудованы не все помещения школы;</p>	<p>1. Проведение мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы школы; 2. Составление плана модернизации и обновления материально-технических здоровьесберегающих средств и технологий и его реализация; 3. Обеспечение сохранения здоровья обучающихся, совершенствование работы по формированию установок здорового и безопасного образа жизни; 4. Внедрение современных методик и программ охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирующих культуру здорового и безопасного образа жизни;</p>

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<p>5. Привлечение к обеспечению условий безопасности специализированных организаций - ЧОО;</p> <p>6. Оборудование зданий школы АПС;</p> <p>7. Наличие пропускного режима;</p> <p>8. Наличие системы видеонаблюдения (внутренней и наружной);</p> <p>9. Разработана нормативно-правовая база, регулирующая условия безопасности в образовательной организации;</p> <p>10. Наличие системы управления охраной труда.</p>	<p>5. Отсутствие программного обеспечения с распознаванием лиц для камер видеонаблюдения.</p>	<p>5. Расширение спектра программ по спортивно-оздоровительному и общекультурному направлению;</p> <p>6. Дооснащение камерами видеонаблюдения всех помещений школы;</p> <p>6. Приобретение программного обеспечения с распознаванием лиц для камер видеонаблюдения;</p> <p>7. Текущее поддержание системы безопасности школы.</p>
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>		
<p>1. Взаимодействие с Администрацией г.Сургута;</p> <p>2. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социальными партнерами;</p> <p>3. Имеет статус пилотного опорного образовательного центра в ХМАО-Югре по вопросам обеспечения работы с детьми, имеющими особенности развития;</p> <p>4. Является ресурсным центром по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования;</p> <p>5. Налажено сотрудничество с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, прокуратурой;</p> <p>6. Проводится активная совместная работа с родительской общественностью на уровне дошкольного образования;</p> <p>7. С 2018 года успешно функционирует «Школа мам»;</p> <p>8. Позитивный настрой родителей (законных представителей) на введение инноваций в процесс формирования академических и жизненных компетенций обучающихся;</p> <p>9. Поддержка родителями (законными представителями) традиций школы, активность в проведении общешкольных мероприятий.</p>	<p>1. Не уделяется внимание рекламе и позиционированию ОУ на региональном и межрегиональном уровнях;</p> <p>2. Низкая активность педагогов по самопрезентации в социальных сетях и на сайте ОУ;</p> <p>3. Наличие отдельных негативных отзывов о работе школы;</p> <p>4. Работа с родителями (законными представителями) выстроена бессистемно;</p> <p>5. Не выстроены отношения с новыми социально-культурными объектами г.Сургута: «Кванториум», Мультимедийный парк «Россия – моя история» (введение в 2020 г.).</p>	<p>1. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>2. Усиление позиций школы как пилотного опорного образовательного центра (расширение спектра методической помощи и организационной);</p> <p>3. Укрепление позиции школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования;</p> <p>4. Разработка плана позиционирования ОУ на региональном и межрегиональном уровнях;</p> <p>5. Мотивация педагогов к созданию, поддержке, наполнению персональных страниц на сайте ОУ; повышение активности официальной группе в соц.сетях;</p> <p>6. Создание на базе школы Центра помощи родителям (методическая, психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей обучающимся в школе);</p> <p>7. Организация взаимодействия с новыми социально-культурными объектами г.Сургута: «Кванториум», Мультимедийный парк «Россия – моя история» и пр.</p>

Слабые стороны деятельности учреждения формируют комплекс ключевых проблем и ограничений развития. В перспективе учреждению необходимо сосредоточить особые усилия на решении проблем.

В частности, в Школе наблюдаются **проблемы**:

- ~ не полностью завершен переход на применение Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере коррекционного образования;
- ~ требует пересмотра перечень специальностей, по которым осуществляется профессиональное обучение;
- ~ существует проблема низкого уровня трудоустройства выпускников;
- ~ в недостаточном объеме внедрены элементы цифровой образовательной среды;
- ~ недостаточно использован потенциал связей с внешней средой и заинтересованными сторонами;
- ~ недостаточно системно выстроена работа с родителями (законными представителями);
- ~ не уделяется внимание рекламе и позиционированию учреждения на региональном и межрегиональном уровнях;
- ~ существует проблема притока молодых специалистов и профессионального (эмоционального) выгорания педагогов;
- ~ возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров, связанное с повсеместным использованием Интернет-ресурсов, информатизации учебно-воспитательного процесса;
- ~ разрыв между уровнем информационной культуры нового поколения и людей старшего возраста;
- ~ недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в воспитательную деятельность и в дополнительное образование;
- ~ интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в Учреждении влияет на и так довольно слабое здоровье детей;
- ~ существует проблема информационной грамотности и информационной безопасности;
- ~ существует необходимость регулярного обновления ОУ современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным и компьютерным оборудованием для создания универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей инвалидов с обществом;
- ~ наблюдается тенденция к увеличению расходов, связанных с реализацией мероприятий по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Решение этих проблем возможно за счет усилий, как руководства образовательного учреждения, педагогов, так и родителей (законных представителей) обучающихся.

Определенные усилия прилагаются сегодня органами государственной власти и местного самоуправления, а также негосударственных некоммерческих организаций за счет мероприятий по подготовке социальной среды к общению с людьми с ограниченными возможностями здоровья, популяризации толерантного отношения к «не таким как все».

Всеми выявленными проблемами учреждение способно управлять. Приоритетными направлениями развития учреждения на предстоящую перспективу являются укрепление сильных и устранение слабых сторон.

В деятельности любой организации могут возникать изменения, порожденные влиянием факторов **внешней среды**. В зависимости от последствий для деятельности учреждения – положительных или отрицательных – их принято делить на возможности и угрозы.

Систематизация возможностей и угроз, а также определение предупреждающих и компенсирующих действий представлено в Таблице 2.3.

Таблица 2.3.

**Возможности и угрозы (оценка внешней среды школы) (SWOT-анализ)**  
**КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</b>		
<p>1. С 2019 г. активное внедрение Национального проекта «Образование» и 10 федеральных проектов;</p> <p>2. Разработка Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года, которая определит цели, задачи, принципы и основные направления развития инклюзивного и коррекционного образования в Российской Федерации;</p> <p>3. С 2019 года начинается перезагрузка и реструктуризация всей системы коррекционного образования;</p> <p>4. Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ;</p> <p>5. Сохранение и активная поддержка со стороны государства и региона сети коррекционных образовательных учреждений;</p> <p>6. Совершенствование нормативно-правовой базы функционирования образовательных организаций;</p> <p>7. Потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>8. Выполнение коррекционными учреждениями функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;</p> <p>9. Функционирование сети плотных опорных образовательных центров с целью методического сопровождения образовательных организаций по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития;</p> <p>10. Модернизация методов управления, введение в практику более современных, позволяющих более гибко реагировать на государственную политику в области образования;</p> <p>11. Научно-практическое сотрудничество с ВУЗами г. Сургут, занимающимися проблемами обучения людей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;</p>	<p>1. Наличие постоянно модернизирующейся образовательной политики государства - изменение государственных программ, связанных с развитием коррекционного образования и поддержкой коррекционных учреждений;</p> <p>2. Сложности с реализацией мероприятий по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>3. Неясность целей, задач и мероприятий, предусмотренных перезагрузкой и реструктуризацией всей системы коррекционного образования;</p> <p>4. Принятие управленческих решений, которые не вызывают поддержку большинства членов Коллектива;</p> <p>5. Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ;</p> <p>6. Проблема вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями;</p> <p>7. Укрупнение коррекционных учреждений, в связи с положительной динамикой роста детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>8. Открытие Центра охраны материнства и детства в Сургуте резко увеличит</p>	<p>1. Постоянный мониторинг нормативно-правовых актов, регулирующих развитие и поддержку коррекционного и инклюзивного образования;</p> <p>2. Изучение документации и активное внедрение элементов Национального проекта «Образование» и 10 федеральных проектов в части для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3. Изучение документации, связанной с реструктуризацией всей системы коррекционного образования;</p> <p>4. Внедрение и реализация новых инновационных проектов в сфере образования;</p> <p>5. Инициация и проведение эффективных изменений в системе образования с целью его модернизации и придания образовательным услугам приоритетных начал;</p> <p>6. Поддержка и развитие на базе ОУ ресурсного центра;</p> <p>7. Развитие ОУ как плотного опорного образовательного центра;</p> <p>8. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой;</p> <p>9. В ОУ целесообразно разработать целевую модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями;</p> <p>10. Сохранение проектной наполняемости школы, недопустимость укрупнение коррекционного учреждения, в связи с положительной</p>

<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>Угрозы</b></i>	<i><b>Предупреждающие и компенсирующие действия</b></i>
<p>12. Отсутствие значимых конкурентов;</p> <p>13. Расширение клиентской базы школы за счет расширения спектра психофизических параметров обучающихся. Нацпроект «Образование»: к 2024 г. будет работать целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями, в т.ч. в обновлении образовательных программ;</p> <p>14. Формируется портфель проектов ХМАО-Югры «Умный регион» (для развития отраслей экономики и социальной сферы), предусматривающий внедрение интеллектуальных цифровых технологий, способных ускорить развитие территорий, развить перспективные формы партнерства власти, бизнеса и общества, повысить качество жизни людей;</p> <p>15. В ХМАО-Югре функционирует - Портал социальных услуг, позволяющий самостоятельно выбрать поставщика услуг среди НКО;</p> <p>16. В ХМАО-Югре работает проект по «цифровизации» социальных услуг, что позволяет перейти к оказанию «персональных» социальных услуг (например: сертификат на приобретение технических средств реабилитации инвалидов);</p> <p>17. В ХМАО-Югре создается электронная платформа «Родителям Югры»;</p> <p>18. В 2019 году откроется Центр охраны материнства и детства в Сургуте и лаборатория высоких биомедицинских технологий, что резко увеличит процент выхаживания недоношенных новорожденных.</p>	<p>процент выхаживания недоношенных новорожденных, чаще всего имеющих интеллектуальные отклонения.</p>	<p>динамикой роста детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра.</p>
<b>КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>		
<p>1. С 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа»: для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральных государственных образовательных стандартах установлены требования к кадровым условиям реализации адаптированных образовательных программ;</p> <p>2. Нацпроект «Образование»: к концу 2020г. будет введена национальная система учительского роста педагогических работников;</p> <p>3. Нацпроект «Образование»: к концу 2024 г. 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>4. Нацпроект «Образование»: к концу 2024 г. Не менее 10% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации;</p>	<p>1. Недостаток молодых педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>2. Недостаток педагогических кадров, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение: психологов, логопедов, дефектологов;</p> <p>3. Приток в школы молодых специалистов без опыта работы и педагогов, имеющих недостаточный опыт работы в сфере образования;</p>	<p>1. Соблюдение стандартов и требований к кадровым условиям реализации адаптированных образовательных программ для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС);</p> <p>2. Включение в национальную систему учительского роста педагогических работников;</p> <p>3. Используя возможности Нацпроекта «Образование», привлечь молодых специалистов в возрасте до 35 лет, к которым будут применяться различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p>



<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<p>5. Нацпроект «Образование»: к концу 2024 г. 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;</p> <p>6. В 2019 году разрабатывается <b>«дорожная карта» модернизации дефектологического образования</b>, которая в значительной степени нацелена на повышение профессионализма педагогов;</p> <p>7. Повышение квалификации педагогических работников за счет средств целевой субсидии;</p> <p>8. Нацпроект «Образование»: внедряется система мониторинга трудоустройства выпускников вузов, учитывающая удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, а также соответствие направлений подготовки региональным рынкам труда и отраслевой структуре экономики.</p>	<p>4. Недостаток молодых специалистов, способных качественно создавать цифровую образовательную среду в ОУ;</p> <p>5. В рамках Нацпроекта «Образование», возникают требования прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации;</p> <p>6. Необходимость постоянного повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;</p> <p>7. Необходимость повышения профессионализма педагогов в рамках модернизации дефектологического образования;</p> <p>8. Уменьшение субсидии на повышение квалификации.</p>	<p>4. Использовать возможности молодого поколения, которое более восприимчиво к инновациям, чем люди старшего возраста, в связи с чем, легче осваивают новое оборудование (в том числе цифровое);</p> <p>5. Обеспечить прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников;</p> <p>6. Используя возможности Нацпроекта «Образование», создать условия для педагогических работников для повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;</p> <p>7. Создать условия для повышения профессионализма педагогов в рамках модернизации дефектологического образования;</p> <p>8. Развитие ОУ как <b>Ресурсного центра инклюзивного образования</b>;</p> <p>9. Использование социальных сетей для тиражирования позитивного педагогического опыта.</p>
<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
<p>1. Создание ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», подведомственного Министерству просвещения Российской Федерации для методического сопровождения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»;</p> <p>2. Разработан план ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», включающий обучающие мероприятия для руководящих и педагогических работников отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе учителей предметной области «Технология» (вебинары, окружные семинары), где знакомят с передовыми технологиями преподавания предметов, новейшим оборудованием для работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>3. Для методического сопровождения разработаны методические рекомендации «По материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в</p>	<p>1. Неадаптированность отдельных новых информационных технологий в обучении под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Необходимость получения методических рекомендаций по внедрению передовыми технологиями преподавания предметов, новейшим оборудованием для работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>3. Возникает необходимость проверки на соответствие рекомендациям «По материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным</p>	<p>1. Создание единого информационно - образовательного пространства школы на базе электронных образовательных ресурсов;</p> <p>2. Адаптировать отдельные новые информационные технологии в обучении под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Внедрение элементов дистанционного обучения;</p> <p>4. Участие в обучающих мероприятиях ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» для руководящих и педагогических работников отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (вебинары, окружные семинары);</p>

<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>Угрозы</b></i>	<i><b>Предупреждающие и компенсирующие действия</b></i>
<p>отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>4</sup>;</p> <p>4. Разрабатываются методические рекомендации по деятельности детских общественных объединений в общеобразовательных организациях, являющиеся эффективным механизмом воспитания.</p>	<p>общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>4. Проверка на соответствие методическим рекомендациям деятельности детских общественных объединений в ОУ;</p> <p>5. Необходимость трансформации школьного сайта школы (с частичным дублированием в соц.сети) в многоканальный коммуникационный ресурс, обеспечивающий виртуальное общение в форумах, накопление методических и дидактических материалов в виртуальных предметных кабинетах;</p> <p>5. Необходимость сопровождения образовательных организаций ХМАО-Югры, представление инновационных методик и новых требований по ресурсному обеспечению связанных с реализацией рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>5. Детально изучение методических рекомендаций «По материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и проверка их на соответствие;</p> <p>6. Развитие образовательных и информационно-коммуникационных технологий, в зависимости от требований федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>7. Трансформация сайта школы (с частичным дублированием в соц.сети) в многоканальный коммуникационный ресурс, обеспечивающий виртуальное общение в форумах, накопление методических и дидактических материалов в виртуальных предметных кабинетах;</p> <p>8. Трансляция опыта ОУ как Ресурсного центра, по разработке методик и внедрению мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
<p>1. В рамках нацпроекта «Образование» образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, получают поддержку с федерального уровня на приведение в соответствие существующей материально-технической базы, оснащение, создание условий для профориентации, повышения квалификации и подготовки</p>	<p>1. Разрыв между возможностями современной образовательной среды для повышения качества образовательных результатов и темпами модернизации информационно-технической базы школы;</p>	<p>1. Дальнейшее продвижение в школе ИК-технологий, использование Интернет-ресурсов, информатизация образовательного пространства, определяющая возможность применения</p>

<sup>4 4</sup> Утверждены распоряжением № Р-41 от 29 марта 2019 г., письмо от 9 апреля 2019 г. № ТС-917/07

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<p>специалистов, которые работают с детьми с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>2. Реализация федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» для детей с особыми образовательными потребностями позволит настроить здоровьесберегающую среду под возможности каждого ребенка;</p> <p>3. В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (мероприятие «Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») запланировано обновление инфраструктуры в не менее чем 50% от общего количества таких образовательных организаций;</p> <p>4. Приоритетное направление расходования средств федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» – обновление базы трудовых мастерских и кабинетов предметной области «Технология» с учетом специфики каждой конкретной образовательной организации, контингента ее учеников и региональных рынков труда;</p> <p>5. Реализация федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» предполагает обновление материально-технической базы кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);</p> <p>6. Приоритетное направление федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» – обновление базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: оборудование для организации кружков художественной направленности, технической направленности, социальной направленности, спортивно-оздоровительной направленности и экологической направленности – экостудий;</p> <p>7. С 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа»: для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральных государственных образовательных стандартах установлены требования к материально-техническим условиям реализации адаптированных</p>	<p>2. Возможное несоответствие существующей материально-технической базы ОУ с новыми требованиями ФГОС;</p> <p>3. Возможное несоответствие существующей инфраструктуры новым требованиям, предусмотренным федеральным проектом «Современная школа» нацпроекта «Образование»;</p> <p>4. Необходимость обновления базы трудовых мастерских и кабинетов предметной области «Технология» с учетом специфики контингента учеников и регионального рынка труда;</p> <p>5. Необходимость в модернизации материально-технической базы кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>6. Необходимость в модернизации материально-технической базы учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>7. Необходимость в обновлении базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>8. Проверка на соответствие существующих условий ОУ установленным требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>дистанционных технологий и электронного обучения;</p> <p>2. Приведения в соответствие с требованиями ФГОС существующей материально-технической базы для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>3. Обновление инфраструктуры ОУ в случае несоответствия существующей инфраструктуры новым требованиям, предусмотренным федеральным проектом «Современная школа» нацпроекта «Образование»;</p> <p>4. Обновление базы трудовых мастерских и кабинетов предметной области «Технология» с учетом специфики контингента учеников и регионального рынка труда;</p> <p>5. Модернизация материально-технической базы кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);</p> <p>7. Обновление базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: оборудование для организации кружков художественной, технической, социальной, спортивно-оздоровительной и экологической направленности;</p>

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
образовательных программ, вплоть до требований к учебному месту ребенка.		8. Проверка на соответствие новым требованиям ФГОС и обновление материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ, для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<p>1. Финансовое и организационно-методическое сопровождение по исполнению образовательными организациями, созданными в форме казенных учреждений государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)!</p> <p>2. Получение целевых субсидий из федерального бюджета и регионального бюджета в том числе на реализацию инновационных проектов;</p> <p>3. Возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности;</p> <p>4. Нацпроект «Образование»: с 2019 года образовательные организации, которые реализуют адаптированные образовательные программы, получают <b>поддержку с федерального уровня</b> на приведение в соответствие существующей материально-технической базы, оснащение, создание условий для профориентации, повышения квалификации и подготовки специалистов, которые работают с детьми с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>5. Разработана, и направлена руководителям органов государственной власти регионов документация на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020–2024 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»<sup>5</sup>;</p> <p>6. Нацпроект «Образование»: субсидия из федерального бюджета направлена в первую очередь на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования;</p> <p>7. Разработана Государственная программа автономного округа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», предусматривающая финансирование на организацию работ в информационно-</p>	<p>1. Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению условий в соответствии с ФГОС в сфере коррекционного образования, что может привести к проблемам финансирования;</p> <p>2. Уменьшение бюджетного финансирования - изменение (уменьшение) нормативов финансирования;</p> <p>3. Применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;</p> <p>4. Не получение возможности для поддержки федерального уровня на приведение в соответствие существующей материально-технической базы, оснащение, создание условий для профориентации, повышения квалификации и подготовки специалистов, которые работают с детьми с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>5. Не получение возможности для субсидии из федерального бюджета на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования в рамках Нацпроекта «Образование»;</p> <p>6. Не получение финансирования на организацию работ в информационно-образовательной среде для поддержания процесса</p>	<p>1. Поиск возможностей финансирования за счет средств федерального и регионального бюджетов работ по созданию доступной среды и по обеспечению условий в соответствии с ФГОС в сфере коррекционного образования;</p> <p>2. Корректировка планов ПФХД в соответствии с нормативами финансирования;</p> <p>3. Своевременное выполнение всех нормативов и требований в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>4. Определение возможности для получения финансовой поддержки федерального уровня на приведение в соответствие существующей материально-технической базы, оснащение, создание условий для профориентации, повышения квалификации и подготовки специалистов, которые работают с детьми с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>5. Определение возможности для получения субсидии из федерального бюджета на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования в рамках Нацпроекта «Образование»;</p> <p>6. Определение возможности для получения финансовой поддержки на организацию работ в информационно-образовательной среде для</p>

<sup>5</sup> письмо от 14 июня 2019 г. № ТС-1421/07

<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>Угрозы</b></i>	<i><b>Предупреждающие и компенсирующие действия</b></i>
образовательной среде для поддержания процесса дистанционного обучения.	дистанционного обучения из регионального бюджета.	поддержания процесса дистанционного обучения из регионального бюджета.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<p>1. Законодательно предусмотрены новые формы организации образования<sup>6</sup>: сетевое обучение и электронное и дистанционное обучение;</p> <p>2. Национальный проект «Образование»: особо уделяется внимание поддержке коррекционных школ, установлению стандартов реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогическому сопровождению и вовлечению детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование;</p> <p>3. В рамках нацпроекта «Образование» предусмотрено финансирование введения в регионах новых востребованных на рынке труда профилей профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, приобретение современное оборудование для коррекционной работы и дополнительного образования;</p> <p>4. Установление стандартов реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения и вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование;</p> <p>5. Развитие сети центров психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи;</p> <p>6. Предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения, которое обеспечивается квалифицированными специалистами, имеющими специальное дефектологическое образование или прошедшими переподготовку, повышение квалификации в соответствующей области;</p> <p>7. Нацпроект «Образование»: 5% обучающихся по программам основного и среднего общего образования пройдут обучение в созданных в каждом субъекте РФ региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующих с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»;</p> <p>8. Нацпроект «Образование»: к концу 2024 г. во всех субъектах РФ будет проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях РФ;</p> <p>9. В рамках различных федеральных проектов национального проекта «Образование» регионы получают средства на создание</p>	<p>1. Возможна корректировка новых установленных стандартов реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения и вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование;</p> <p>2. Необходимость мониторинга рынка труда г.Сургута для формирования новых востребованных на рынке труда профилей профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3. Изменение установленных стандартов реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения и вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование;</p> <p>4. Несовершенство учебного процесса (перегрузка учащихся, отсутствие оригинальной системы оценивания учебных достижений, несформированность приемов оценки учебной деятельности);</p> <p>5. Неясность критериев оценки качества общего образования для коррекционных школ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях РФ;</p> <p>6. Возрастающая необходимость участия обучающихся ОУ национального чемпионата «Абилимпикс»;</p> <p>7. Усиление значимости ППМС-центров на базе организаций,</p>	<p>1. Необходимость постоянного изучения новых установленных стандартов реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения и вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование;</p> <p>2. Регулярный мониторинг рынка труда г.Сургута и формирование новых востребованных на рынке труда профилей профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3. Необходимость изучения установленных стандартов реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения и вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование;</p> <p>4. Модернизация учебного процесса (распределение нагрузки обучающихся, формирование системы оценивания учебных достижений, разработка приемов оценки учебной деятельности);</p> <p>5. Изучение нормативных документов для изучения критериев оценки качества общего образования для коррекционных школ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях РФ;</p> <p>6. Подготовка обучающихся ОУ к участию в национальном чемпионате «Абилимпикс», обозначение проблем ОУ, связанных с участием в указанном проекте организаторам Чемпионата;</p> <p>7. Модернизация работы ППМС-центров: обновление материально-технической</p>

<sup>6</sup> Статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<p>условий для обучения, воспитания и профориентации детей с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>10. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», направленного на модернизацию профессионального образования, предусмотрена реализация мероприятий по ежегодному проведению национального чемпионата «Абилимпикс» и подготовке национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью;</p> <p>11. Создание условий в ХМАО-Югре для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>12. На территории ХМАО-Югры создана сеть ППМС-центров - участников реабилитационно-образовательного сопровождения, оказывающих помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;</p> <p>13. Для развития комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на территории автономного округа реализуется Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (далее – РАС) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года.</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность и являющихся участниками реабилитационно - образовательного сопровождения.</p>	<p>базы, методическое обновление с использованием инновационных технологий; повышения квалификации и подготовки специалистов, которые работают с детьми с инвалидностью и ОВЗ за счет федеральной субсидии;</p> <p>8. Создание на базу ОУ Мультицентра по профессиональному обучению 8-12 кл.;</p> <p>9. Дальнейшее продвижение в школу ИК-технологий, использование Интернет-ресурсов, информатизация образовательного пространства, определяющая возможность применения дистанционных технологий и электронного обучения;</p> <p>10. Использование возможностей сетевой формы реализации образовательных услуг.</p>
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
<p>1. Обеспечение доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<sup>7</sup>;</p> <p>2. Внедрение примерных программ воспитания, разработанной Министерством просвещения РФ и Российской академии образования, во все школы России в 2020/21 учебном году.;</p> <p>3. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование. К 2024 году до 70% таких детей будет охвачено программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <p>4. В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта</p>	<p>1. Новые требования к воспитательному процессу: в помощь школам разработаны примерные программы воспитания, опираясь на образовательные стандарты и отражающие современные тенденции развития общества, которые позволяют вовлекать детей в общественно полезную деятельность;</p> <p>2. Возникает необходимость включения обучающихся ОУ (70%) в систему дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках, федерального проекта «Успех каждого ребенка»;</p>	<p>1. Развитие системы обеспечения доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Разработка собственной <b>Рабочей программы воспитания ОУ</b>, способной решать вопросы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, опираясь на образовательные стандарты и отражающие современные тенденции развития общества (на основе примерной программы, разработанной Минпросвещения);</p> <p>3. Обновление системы дополнительного образования,</p>

<sup>7</sup> Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<p>«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</p> <p>5. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;</p> <p>6. До 1 сентября 2019 года Минпросвещения России утвердит целевую модель развития региональных систем дополнительного образования, которой отведена важная роль в повышении доступности качественного дополнительного образования детей;</p> <p>7. К 2022 году в образовательных организациях разных типов должны быть созданы 900 тыс. новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>8. К 2024 году обновится инфраструктура для занятий физической культурой и спортом для 935 тысяч учащихся не менее 7000 сельских школ. С 2019 года федеральный проект охватывает и поселки городского типа;</p> <p>9. Отдельное внимание на уровне государства уделяется созданию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, в том числе по работе с одаренными детьми;</p> <p>10. В 2018 году обновлены профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей, а также Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, позволившие в том числе привлекать в систему дополнительного образования детей практиков из реального сектора экономики и студентов вузов;</p> <p>11. В ХМАО-Югре проводится Всероссийский конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проводится олимпиада по двум направлениям трудовой и профессиональной деятельности: «Швейное дело» «Столярное дело».</p>	<p>3. Появляются новые требования к содержанию дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, отвечающего новым вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;</p> <p>4. Неясен порядок создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ (к 2022 году) в образовательных организациях разных типов;</p> <p>5. Новый профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей, а также порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>6. Необходимость поиска и организация участия в фестивалях, олимпиадах и конкурсах разного уровня для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (по новым направлениям дополнительного образования в ОУ).</p>	<p>в том числе с использованием дистанционных технологий, обеспечивающей охват обучающихся ОУ в системе дополнительного образования на уровне 70% в рамках, федерального проекта «Успех каждого ребенка»;</p> <p>4. Обновление содержания дополнительного образования в ОУ всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в сетевой форме, отвечающего вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизация инфраструктуры совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;</p> <p>5. Изучить нормативную документацию и определить возможность создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ в ОУ к 2022 году;</p> <p>6. Реализовать требования нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей, а также порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с привлечением практиков из реального сектора экономики и студентов вузов;</p> <p>7. Организация участия обучающихся ОУ во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями и олимпиаде по двум направлениям трудовой и профессиональной деятельности: «Швейное дело» «Столярное дело», а также поиск и организация участия в других фестивалях, олимпиадах и конкурсах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Предупреждающие и компенсирующие действия</i>
<b>УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<p>1. В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: создание современной безбарьерной среды в общеобразовательных организациях позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить физический доступ детей с ОВЗ в организации;</li> <li>- обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей данной категории, с применением современных технологических решений;</li> </ul> <p>2. Наличие целевых субсидий на обеспечение условий безопасности в образовательных организациях;</p> <p>3. Выделение средств из городского бюджета на оборудование постов охраны в школе;</p> <p>4. Оборудование видеонаблюдения с выходом в систему городского видеонаблюдения «Безопасный город» в г.Сургуте и в перспективе в Единый центр хранения и обработки данных систем видеонаблюдения Тюменской области (ЕЦХД СВН ТО);</p> <p>5. Поддержка родителей (законных Представителей) в формировании безопасной образовательной среды.</p>	<p>1. Возможные изменение в нормативных актах по поводу формирования и реализации здорового образа жизни и безопасности участников образовательного процесса;</p> <p>2. Наличие угрозы террористических актов;</p> <p>3. Высокая численность мигрантов из стран с ментальной культурой и ценностными ориентирами, отличными от пропагандируемых в российских школах;</p> <p>4. Негативное воздействие СМИ и социальных сетей на формирование ценностного ориентира на сохранение жизни и здоровья каждого человека.</p> <p>5. Ограничение финансирования системы городского видеонаблюдения «Безопасный город», устаревание оборудования и не возможность видеонаблюдения с выходом в систему городского видеонаблюдения и в перспективе в ЕЦХД СВН ТО.</p>	<p>1. Регулярный мониторинг изменений в нормативных актах по поводу формирования и реализации здорового образа жизни и безопасности в ОУ;</p> <p>2. Включение в воспитательную работу мероприятий, направленных на развитие толерантности и профилактику всех зависимостей;</p> <p>3. Реализация профилактических мероприятий Негативное воздействие СМИ и социальных сетей на формирование ценностного ориентира на сохранение жизни и здоровья каждого человека.</p> <p>4. Модернизация системы видеонаблюдения с возможностью включения в систему городского видеонаблюдения «Безопасный город», с последующим включением в ЕЦХД СВН ТО.</p>
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>		
<p>1. Изменение демографической ситуации и увеличение рождаемости, которая обусловила рост численности обучающихся;</p> <p>2. В 2019 году откроется Центр охраны материнства и детства в Сургуте и лаборатория высоких биомедицинских технологий, что резко увеличит процент выхаживания недоношенных новорожденных.</p> <p>3. Нацпроект «Образование»: в рамках целевой модели планируется внедрение системы персонализированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями;</p> <p>4. Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа при участии органов местного самоуправления организованы курсы для</p>	<p>1. Открытие перинатального центра в Сургуте резко увеличит процент выхаживания недоношенных новорожденных с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>2. Нарушение установленных связей с социальными партнерами;</p> <p>3. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;</p> <p>4. Семьи обучающихся ориентированы на традиционные формы</p>	<p>1. Возникает необходимость решения проблемы между увеличением контингента обучающихся и невозможностью увеличить проектную наполняемость ОУ;</p> <p>2. Сохранение (поддержание) сложившейся системы внешних связей школы с социальными партнерами;</p> <p>3. Организация мероприятий по поддержке и просвещению семей и общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. Педагогический коллектив и администрация могут существенно влиять на формирование мнения родителей (законных представителей) относительно</p>



<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>Угрозы</b></i>	<i><b>Предупреждающие и компенсирующие действия</b></i>
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике;</p> <p>5. На сайтах образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в разделах «Родителям» на регулярной основе размещается информация методического, информационно-просветительского и правового характера для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей;</p> <p>6. В образовательных организациях осуществляется работа консультативных пунктов служб психолого-педагогического сопровождения для родителей (законных представителей);</p> <p>7. На базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сургутский государственный педагогический университет» создан «Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»;</p> <p>8. Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов к 2024 году будет организована работа региональных центров по трем направлениям (наука, спорт, искусство); Региональные центры станут координаторами взаимодействия с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети, чтобы помочь каждому ребенку выстроить индивидуальную образовательную траекторию и оказать тьюторскую поддержку;</p> <p>9. По соглашению с фондом «Талант и успех» до конца 2019 года в Югре будет открыт Региональный ресурсный центр выявления и поддержки одаренных детей, которые смогут рассчитывать на гранты и прохождение стажировок на базе ведущих предприятий округа;</p> <p>10. С 2016 года в автономном округе реализуется проект «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум»;</p> <p>11. Возможность взаимодействия с музеями, библиотеками, учреждениями культурно-досугового типа;</p> <p>12. В 2020 году в городе будет создан мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»;</p> <p>13. Открытие новых Центров молодёжного инновационного творчества - сеть «Кванториумов». В 2019 году начнётся создание «Кванториума» в Сургутском районе.</p>	<p>коррекционной работы Учреждения и могу выражать недоверие происходящим изменениям;</p> <p>5. Низкая культура семьи и общества в вопросах развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>6. Появление новой системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями;</p> <p>7. Представление средствами массовой информации искаженного образа учреждения;</p> <p>8. Вблизи ОУ нет кинотеатров, бассейнов и иных культурно-досуговых учреждений;</p> <p>9. Появление на территории г.Сургута новых социально-культурных объектов, предполагают налаживание новых связей.</p>	<p>новой образовательной политики Учреждения;</p> <p>5. Повышение качества коррекционной работы с учащимися, через организацию психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи родителям (законным представителям);</p> <p>6. Необходимость изучения и консультирование родителей по вопросам внедрения системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями;</p> <p>7. Создание на базу ОУ Центра помощи родителям, с включением в нем существующей «Школы мам»;</p> <p>8. Отражение позиции Учреждения в СМИ и в Интернет - пространстве, информирование о деятельности учреждения;</p> <p>9. Расширение форм взаимодействия и использование социо-культурного пространства для организации образовательной деятельности, в том числе с новым мультимедийным историческим парком «Россия – моя история»;</p> <p>10. Выстраивание отношения с вновь открывающимся Региональным ресурсным центром выявления и поддержки одаренных детей;</p> <p>11. Выстраивание отношение с первым передвижным технопарком «Кванториум» в Сургутском районе для реализации проекта «Урок Технологии»;</p> <p>12. Использование возможностей сетевой формы реализации образовательных услуг в части социально-культурных связей.</p>

При сопоставлении возможностей и угроз (Таблица 2.3.) выявлены основные конкурентные **возможности** школы:

- ≈ Совершенствование нормативно-правовой базы функционирования образовательных организаций; внедрение Национального проекта «Образование» и 10 федеральных проектов;
- ≈ перезагрузка и реструктуризация всей системы коррекционного образования;
- ≈ особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ;
- ≈ особая поддержка коррекционных школ, установление стандартов реализации АООП, психолого-педагогическое сопровождение и вовлечение детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование;
- ≈ модернизация методов управления, введение в практику более современных, позволяющих более гибко реагировать на государственную политику в области образования;
- ≈ введение национальной системы учительского роста педагогических работников;
- ≈ повышение квалификации педагогических работников за счет средств целевой субсидии, в т.ч. дистанционное;
- ≈ наличие целевых субсидий на обеспечение условий безопасности в образовательных организациях;
- ≈ возможность получения федерального финансирования на приведение в соответствие существующей материально-технической базы, создание условий для профориентации, повышения квалификации и подготовки специалистов и обновление базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- ≈ потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;
- ≈ расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы;
- ≈ возможность взаимодействия с музеями, библиотеками, учреждениями культурно-досугового типа;
- ≈ предусмотрено финансирование введения в регионах новых востребованных на рынке труда профилей профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, приобретение современного оборудования для коррекционной работы и дополнительного образования;
- ≈ создание условий в ХМАО-Югре для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ≈ открывается Региональный ресурсный центр выявления и поддержки одаренных детей;
- ≈ реализуется проект «Сетевой компетентный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум».

**Угрозы** деятельности учреждения формируют комплекс ключевых проблем и ограничений развития. В перспективе учреждению необходимо принять меры предупреждающего и компенсирующего действия для нивелирования угроз:

- ~ Укрупнение коррекционных учреждений, в связи с положительной динамикой роста детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;
- ~ Наличие постоянно модернизирующейся образовательной политики государства - изменение государственных программ, связанных с развитием коррекционного образования;
- ~ Неясность целей, задач и мероприятий, предусмотренных перезагрузкой и реструктуризацией всей системы коррекционного образования;

- ~ Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.
- ~ Форсированное внедрение некоторых инноваций без учета потребностей и реальных возможностей школы;
- ~ Недостаток педагогических кадров, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение: психологов, логопедов, дефектологов;
- ~ Старение кадров низкий уровень сформированности нравственной направленности личности обучающихся;
- ~ Инновационная перегрузка педагогического коллектива;
- ~ Уменьшение бюджетного финансирования - изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- ~ Несовпадение социального заказа государства и родителей;
- ~ Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей;
- ~ Низкая культура семьи и общества в вопросах развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;
- ~ Разрыв между возможностями современной образовательной среды для повышения качества образовательных результатов и темпами модернизации информационно-технической базы школы;
- ~ Необходимость в модернизации материально-технической базы учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- ~ Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению условий в соответствии с ФГОС в сфере коррекционного образования, что может привести к проблемам финансирования;
- ~ Высокая численность мигрантов из стран с ментальной культурой и ценностными ориентирами, отличными от пропагандируемых в российских школах;
- ~ Негативное воздействие СМИ и социальных сетей на формирование ценностного ориентира на сохранение жизни и здоровья каждого человека;
- ~ Открытие перинатального центра в Сургуте приведет к резкому увеличению новорожденных с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;
- ~ Появление на территории г.Сургута новых социально-культурных объектов, предполагают налаживание новых связей.

Таким образом, исходя из анализа сильных и слабых сторон, мы определили проблемы управления, решение которые необходимо предусмотреть в Программе развития.

1. В последнее время значительно изменился контингент обучающихся, воспитанников. Почти в 2 раза выросло количество детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. В то же время, современные методы специальной психологии и коррекционной педагогики, а также информационные технологии направлены на достижение положительных результатов в образовании только основной массы детей с ОВЗ, а необходимая специальная психолого- педагогическая помощь в получении адекватного образования должна оказываться каждому ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей. Данное противоречие между актуальностью индивидуально-ориентированного образования школьников с ОВЗ, его очевидной привлекательностью для педагогов, с одной стороны, и укоренившейся личносно отчужденной образовательной практикой, неразработанностью педагогического инструментария, с другой стороны ставит перед школой проблему дифференциации условий для успешного обучения и воспитания различных групп детей.

2. Анализ качества обучения, усвоения программного материала показывает, что дети испытывают затруднения в освоении образовательной Программы. Это указывает на необходимость адаптации образовательных Программ для детей с тяжелыми

комплексными нарушениями для получения ими доступных базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, а также разработку и внедрение образовательных программ, направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения с учётом тяжести нарушения психофизического развития обучающихся, воспитанников. Противоречие между индивидуальными особенностями образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и способами его обучения, обозначило вторую проблему – внесение изменений в содержание и методику образовательного процесса и аттестацию учебных достижений, направленных на личностно-ориентированный подход к обучающемуся, воспитаннику.

3. Модернизация специального (коррекционного) образования невозможна без высококвалифицированного педагога, владеющего компетентностями современного человека (информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование, рефлексия и др.). Обозначенное, актуализирует проблему – подготовки кадров, способных разрабатывать и оформлять модифицированные и инновационные образовательные программы, эффективно внедрять современные образовательные, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, использовать методы диагностики и результаты проведенных мониторингов, успешно осуществлять работу с детьми, семьей, находящимися в трудной жизненной ситуации, на современном уровне.

4. Существующие противоречия между состоянием здоровья детей с ОВЗ и необходимостью их успешной адаптации в обществе, необходимостью сохранения и коррекции их здоровья определяют четвертую проблему – обеспечение условий для охраны, коррекции и улучшения психофизического здоровья детей, совершенствования функциональных возможностей организма школьников с опорой на их сохраненные функции, формирование привычек здорового образа жизни.

Таким образом, итоговую проблему можно сформулировать как необходимость эволюционного развития достигнутого уровня качества и доступности образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **Итоги SWOT - анализа работы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. ОУ располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.
3. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование соответствуют СанПиНам.
6. Проводятся медосмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.
7. Отлажено расписание работы школьной столовой.
8. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.

9. Организуются спортивные мероприятия, дни здоровья, экскурсии.
10. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.
11. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конкурсы.
12. Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.
13. Участие учащихся в олимпиадах, фестивалях и конкурсах на различных уровнях эффективно и дает результаты.
14. Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.
15. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.
16. Организован административный контроль, совершенствуется система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.
17. Сформирована система ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
18. Продолжается работа по созданию безбарьерной среды в Учреждении в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
19. Развито сетевое межведомственное взаимодействие, которое может существенно расширить возможности Учреждения;
20. Расширение спектра сотрудничества не затрагивает образовательной политики Учреждения и не отражается отрицательно на качестве предоставляемых образовательных услуг;

Итогом SWOT-анализа (сводная таблица в Приложении №5) потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования; вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования; развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **проблемы**:

- создание современной полифункциональной<sup>8</sup> коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся базовых учебных действий и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям обучающихся системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для повышения качества их обучения;
- создание системы работы с родительской общественностью;
- обеспечение условий для сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании;
- повышение качества дополнительного образования, способствующего социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

---

<sup>8</sup> Полифункциональная развивающая образовательная среда в специальной (коррекционной) школе VIII вида – это социокультурное пространство, в рамках которого с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. Чтобы пространство выступало как полифункциональная развивающая образовательная среда, оно должно обладать следующими свойствами: гибкостью, непрерывностью, вариативностью, интегрированностью, открытостью, установкой на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.

- создание системы работы с учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы.

Модернизация образовательных услуг в учреждении должна находиться в режиме постоянного развития, так как в современной общеэкономической и общеполитической ситуации, лишь развивающаяся школа может поставлять качественные и актуальные образовательные услуги, что повышает её собственную конкурентоспособность и конкурентоспособность её выпускников.

## 2.2. Концепция развития учреждения

В условиях внедрения Национального проекта «Образование» и модернизации специального (коррекционного) образования для решения проблем получения качественного и доступного образования, социальной адаптации, профессионального обучения и успешной интеграции обучающихся в общество основной направленностью школы остаётся практическая подготовка к жизни наиболее социально развитой группы детей и обеспечение получения доступных форм образования детьми с тяжелыми комплексными нарушениями развития.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе обучающиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в ОУ.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в школьном сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Оказание ранней помощи семьям имеющих детей-инвалидов.
8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
9. Создание без барьерной и доступной среды
10. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
11. Развитие профессионального обучения.
12. Обеспечение работы ресурсных центров на постоянной основе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы ОУ, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных **"точек роста"**, **"исходных факторов развития"** КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании воспитанников;
2. Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования и имеющий передовой методической работы;
3. Современное программно-информационное обеспечение учебного процесса и процесса управления, а также использование новых инновационных проектов;
4. Высокий уровень профессионального обучения обучающихся;
5. Выстраивание взаимосвязей с родителями (законными представителями);
6. Сложившаяся система внешних связей школы с социальными партнерами.

**Ключевая идея**, положенная в основу концепции: создать единое образовательное пространство для все участников образовательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий обеспечивающее формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, жизненных компетенций, позволяющих выпускнику школы-интерната адаптироваться к условиям современного общества, самореализоваться в нем.

Идея Программы **определяет стратегическую цель**: создание на базе учреждения **«Школы успешной самореализации»**, позволяющей обеспечить комплексную инновационную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, их профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации и предполагающего взаимодействие специализированных (коррекционных) образовательных учреждений округа и региона, ОГВ и ОМСУ, представителей бизнес-сообществ, СМИ, педагогов, родителей и детей с ОВЗ, что позволит подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе и будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.

#### **Задачи Программы развития 2019-2023:**

1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации, обосновать необходимость их решения программными методами.
2. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации.
3. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей.
4. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации.
5. Создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.
6. Определить оптимальное содержание образования обучающихся школы с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения современных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ.

8. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.

9. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения, создание современных условий обучения.

10. Создать доступную среду для детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития.

11. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника).

12. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, профессионального обучения учащихся, занятий творчеством, самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательного процесса отраженными в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательной организации.

13. Обеспечить эффективность государственно-общественного управления Школой, особенно ее общественной.

14. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности образовательной организации, процессе ее обновления.

15. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности.

Успешность реализации поставленных задач развития образовательной организации зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических **принципов реализации Программы развития 2019-2023:**

- *принцип гуманизации* направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе. Является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций;

- *принцип научности и доступности*, предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным;

- *принцип индивидуализации* предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

- *принцип дифференциации* предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»<sup>9</sup>;

- *принцип успешности* обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

- *принцип активности* предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

- *принцип сотрудничества* обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия

---

<sup>9</sup> ст. 2 Закона «Об образовании в РФ»



всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

- *принцип субъектности предполагает* развитие самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

- *принцип целостности образования* в школе понимается как единство процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, их равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;

- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;

- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- *принцип социальной мотивации* - отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание, углубление и закрепление осмысленных знаний учащимися, превращение их в умения и навыки и успешное применение в практической деятельности. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

- *принцип партнерства* предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей (законных представителей) учащихся, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития образовательной организации.

Соблюдение представленных принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

### **2.2.1. Актуальность программы развития**

В условиях рыночной экономики в стране предъявляются существенно более высокие требования к трудовой активности и профессиональной умелости работников производственного и обслуживающего труда, что значительно затрудняет трудоустройство и самостоятельную трудовую деятельность выпускников специальных (коррекционных) школ.

Сложившаяся практика обучения в настоящее время не отвечает в полной мере возросшим требованиям. Это делает в высокой степени актуальной проблему коренного изменения по ряду направлений подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и общественно полезному труду. Однако опыт последних лет показывает, что выпускники школ VIII вида испытывают большие трудности в трудоустройстве, вливаясь в общий поток безработных, повышается уровень социальной незащищенности учащихся, нарушаются процессы их адаптации в обществе. Отсюда вытекает необходимость не простого совершенствования учебно-воспитательного процесса, а создание качественно новой системы формирования личности выпускника специальной (коррекционной) школы, переход от углубленного трудового обучения к начальному профессиональному.

В связи с этим, целесообразно на базе КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» создать «ШКОЛУ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ», как платформу взаимодействия педагогов, родителей и детей с ОВЗ, а так же специализированных (коррекционных) образовательных учреждений, ОГВ И ОМСУ, представителей бизнес

сообществ, что позволит обеспечить комплексную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра и профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации.

### 2.2.2. Модель школы – 2023

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» имеет продолжительную, богатую традициями историю, обучения обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

Настоящая Программа развития 2019-2023 предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. имеет статус пилотного опорного образовательного центра в ХМАО-Югре;
2. является ресурсным центром по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования и широко транслирует свой передовой опыт;
3. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
4. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
5. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
6. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
7. высокий уровень психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
8. у каждого обучающегося школы есть карта динамического развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию и коррекции каждого учащегося на основе психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе, сформировано электронное портфолио;
9. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
10. развита система дополнительного образования, позволяющей воспитаннику найти себе занятие здесь по своим интересам;
11. на высоком уровне осуществляется профессиональное обучение обучающихся;
12. выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
13. большая часть выпускников трудоустроены;
14. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
15. компьютеризация и активное применение в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий позволит повысить уровень овладения учащимися знаниями, умениями, компетенциями;
16. материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса;
17. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

18. активно развивается сотрудничество с родителями (законными представителями) в вопросах обучения, воспитания, управления, инновационной деятельности, создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий школы и семьи способствующее социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития;

19. школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

20. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **2.2.3. Модель педагога школы-2023**

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накопленного опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей т.д.).

Концептуальная модель педагога КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» -2023:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.

4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.

6. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.

7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.

10. Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.

11. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению диагностики резервов развития обучающегося.

12. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.

13. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.

14. Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

15. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

#### **2.2.4. Модель выпускника школы-2023**

**Концептуальная модель выпускника:** это социально - адаптированная к условиям проживания в обществе личность, владеющая трудовыми навыками, умениями, сознающая ценность здоровья и здорового образа жизни.

***Социально-бытовые качества личности:***

- навыки коммуникативного общения;
- соблюдение правил общежития;
- представления об этике семейных отношений;
- умение строить отношения со взрослыми и сверстниками;
- умение вести себя в общественном месте;
- навыки устройства быта и ведения домашнего хозяйства.

***Профессионально трудовые качества личности:***

- профессионально-трудовые навыки и умения;
- знания техники безопасности и охраны труда;
- знание своих гражданских прав и обязанностей;
- трудовая дисциплинированность.

***Духовно-нравственные качества личности:***

- позитивное отношение к социуму;
- способность к саморазвитию;
- знание норм интимно-личностного поведения;
- знание национальных традиций.

***Общеобразовательные качества личности:***

- усвоение АООП;
- владение грамотно и свободно устной и письменной речью;
- владение системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- имеет развитые двигательные и моторные навыки (чувство ритма, темп, координация движений);
- владение экологической грамотностью, понимание взаимосвязи человека с природой.

***Безопасность и здоровьесбережение:***

- знания о здоровом образе жизни;
- негативное отношение к вредным привычкам.
- знания компьютерной безопасности;
- знание культурно-гигиенических навыков;
- навыки самоконтроля и саморегуляции;
- навыки культурного поведения.

**Модель выпускника** может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

При построении новой школы и новой образовательной среды планируется создать условия, которые позволят получить ученика, обладающего следующими **качествами и компетенциями**:

1. уровень образования с учетом их возможностей психофизических особенностей, который позволяет уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме;
  2. развитие личности ребенка, умение общаться, жить в коллективе;
  3. уровень сформированности качеств личности, способствующей социальной адаптации и интеграции в общество;
  4. имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество;
  5. способность организовать свою личную жизнь;
  6. готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире, навыков социального поведения и общения;
  7. способность адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
  8. способность вступать в коммуникацию, устанавливать деловые отношения с людьми, решать конфликты;
  9. сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
  10. понимание условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
  11. определенный уровень сформированности трудовых и профессионально-трудовых навыков;
  12. уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
  13. владение основами правовой и этической грамотности; сформированность личностные качества гражданина;
  14. сформированы необходимые для жизни в современном обществе навыки социальной активности и функциональной грамотности;
  15. сформировано понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
  16. сформировано владение четким и правильным представлением о сущности здоровья, стремление к здоровому образу жизни, об информационной безопасности;
- Так как в школе осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

Учитывая все вышеизложенное, ведущим направлением Программы является создание модели коррекционной школы, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития государства и округа.

### **2.2.5. Миссия школы**

Миссия — выражает уникальность, статус и имидж ОУ.

Миссия КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» **ориентирована** на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей.

Научно обоснованный выбор целей развития школы предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешние и внутренние среды.

*Миссия Школы заключается* в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путём создания психолого-педагогических и организационных условий для обучения, воспитания и формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

Миссия Школы состоит по отношению:

- *к обучающимся:* в доступном качественном образовании, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, независимо от места их проживания и социального положения;

- *к педагогам:* в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;

- *к родителям:* в оказании действенной помощи семье в воспитании, социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития;

- *к социуму:* в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой здоровьесберегающей среды, насыщенной общечеловеческими и мультикультурными ценностями, нормами морали для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот»;

- *к государству* (ХМАО-Югра): в качественном профессиональном обучении обучающихся, готовых к дальнейшему обучению в учреждениях среднего профессионального образования или профессиональной деятельности в округе.

### **2.3. Стратегические приоритеты, направления развития и оптимальный сценарий развития Учреждения**

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель учреждения нового типа: оздоровительной общеобразовательной коррекционной Школы.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Решение этих задач позволит обеспечить:

1) Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, в контексте специализированного стандарта образования, сочетающего стандарт общего коррекционного образования и стандарты жизненной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе. Ориентация образования на развитие самосознания, формирование механизмов эмоционально-смыслового прогноза будущей жизни.

2) Сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки с их допрофессиональными и профессиональным обучением, направленным на реабилитацию

подростка, обеспечивающую реальную интеграцию в жизнь.

3) Создание системы мониторинга - как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно- методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.

4) Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Субъектами, участвующими в формировании социального заказа Учреждения, являются:

- государство (Россия, ХМОО-Югра, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области специального (коррекционного) образования, и муниципалитет;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения *государства*, к числу приоритетов совершенствования специального (коррекционного) образования относятся *следующие направления*:

- ≈ реализация конституционных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- ≈ обеспечение доступности специального (коррекционного) образования, гуманного отношения государства и общества к ребёнку с ОВЗ, исключающего любые формы его социальной изоляции;
- ≈ создание условий для коррекции психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- ≈ реализация личностно-ориентированного обучения;
- ≈ совершенствование системы диагностирования учебных навыков и уровня развития личностных качеств обучающихся на всех ступенях обучения;
- ≈ информатизация образовательного процесса для развития у школьников положительной мотивации к обучению и организованной внеучебной деятельности;
- ≈ профессиональное качественное обучение по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям.

Ожидания *родителей* от школьного образования:

- ≈ получение детьми с ОВЗ уровня образования с учётом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;
- ≈ развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- ≈ формирование трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения;
- ≈ обеспечение здоровьесберегающей среды в школе, доброжелательной атмосферы;
- ≈ включение в организованную учебную среду детей с тяжёлыми комплексными нарушениями развития, формирование навыков самообслуживания;
- ≈ возможность приобретения практических навыков и развития художественно-эстетического вкуса в объединениях дополнительного образования;
- ≈ проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) со стороны педагогического коллектива.

*Педагоги* ожидают:

- ≈ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- ≈ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ≈ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Требования социума к содержанию специального (коррекционного) образования определили «социальный заказ», который лег в основу программы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» 2019-2023:

- обеспечение качественного и доступного коррекционно-развивающего, личностно-ориентированного, разноуровневого, дифференцированного и индивидуализированного образования;
- создание доступной развивающей среды;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально приспособленной к неоднородной по составу группе обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра;
- воспитание личности ребёнка с ОВЗ, адаптированного в современном обществе, ориентированного на здоровые нравственные тенденции.

Школа должна выпускать обучающихся, владеющих жизненными компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных дисциплин и глубоко знающих профильную дисциплину, владеющих знаниями и испытывающего потребность в здоровом образе жизни.

Социальный заказ на образование в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» определяется Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (Депобразования и молодежи Югры) и педагогическим коллективом с учётом пожеланий воспитанников учреждения.

### Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках *трех сценариев* развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Оптимальным для КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" является сценарий радикального развития, при условии сохранения достижений школы и накопленного опыта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что для удовлетворения всех запросов на образовательные услуги нам необходимо интенсифицировать развитие образовательного учреждения: развитие инфраструктуры, внедрение элементов цифровой образовательной среды, усиление коррекционно-развивающего компонента на всех ступенях обучения, создание условий для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Программа развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" на период до 2023 года позволит создать базу для решения стратегических задач, соответствующих современным требованиям коррекционного обучения.

**Стратегическая цель** КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой": создание на базе учреждения «**Школы успешной самореализации**», позволяющей обеспечить комплексную инновационную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, их профессиональную



подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации и предполагающего взаимодействие специализированных (коррекционных) образовательных учреждений округа и региона, ОГВ и ОМСУ, представителей бизнес-сообществ, СМИ, родителей и детей с ОВЗ, что позволит подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе и будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.

Для достижения цели, выдвинутой в качестве приоритета развития школой определены ключевые направления деятельности в структуре **«Школы успешной самореализации»** (рис.2.1.), как инновационной площадки.



Рис. 2.1. Структура «Школы успешной самореализации» как инновационной площадки КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"

Перевод Школы в новое состояние предполагает планирование модернизации в следующих направлениях:

#### Структура **«ШКОЛЫ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»:**

##### **1. Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) Адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;
- 2) Качественное, доступное образование и создание здоровьесберегающей среды;
- 3) Направление общего образования обучающихся;
- 4) Направление дополнительного образования обучающихся;
- 5) Направление профессионального образования обучающихся;
- 6) Развитие современных механизмов и технологий обучения;
- 7) Совершенствование системы управления и развитие кадрового потенциала;
- 8) Модернизация учебно-материальной базы;
- 9) Материально-техническая база образовательного процесса и образовательная инфраструктура.

## **2. Направление: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 8-12кл.**

- 1) Мониторинг потребностей по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям и мониторинг трудоустройства выпускников;
- 2) Профессионально-трудова адаптации выпускников;
- 3) Сопровождение инвалидов при трудоустройстве;
- 4) Межведомственное взаимодействие профильных ведомств;
- 5) Участие в системе стажировок региона;
- 6) Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес сообществом
- 7) Проект «Помощь выпускникам коррекционной школы».

## **3. Направление: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ**

- 1) Психолого-педагогическая грамотность родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) Взаимодействие в рамках преемственности с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста;
- 3) Педагогическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей):
  - младшего школьного возраста (существующий проект- «Школа мам»);
  - подросткового возраста;
  - старшего школьного возраста.
- 4) Консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся на дому детей с ОВЗ;
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеклассную, внеурочную деятельность;
- 6) Участие в создании регионального портала информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с названием «Энциклопедия успешной самореализации»;
- 7) Оценка качества предоставления услуг ОУ.

## **4. Направление: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**

- 1) Сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования;
- 2) Внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;
- 3) Трансляция опыта по образовательной, инновационной деятельности, а так же в области внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ» и профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- 4) Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
- 5) Обобщение и распространение опыта воспитательной работы;
- 6) Повышение квалификации педагогов, развитие сетевых форм повышения квалификации;
- 7) Организация онлайн-семинаров, вебинаров, видеоконференций и прочее сетевое взаимодействие;
- 8) Проведение семинаров-практикумов, конференций, обмен опытом;
- 9) Взаимодействие с социальными партнерами, общественностью и СМИ.

## **5. Направление: РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

- 1) Цифровая образовательная среда учреждения;
- 2) Информационное наполнение сайта, соц.сетей, система обратной связи от родителей (законных представителей);

- 3) Личные кабинеты сотрудников, электронный паспорт и электронное портфолио обучающихся;
- 4) Внедрение IT-предметов: компьютерная и информационная грамотность; компьютерная и информационная безопасность («кибербезопасность» и «кибергигиена»);
- 5) Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), информационно-образовательные среды, цифровой образовательный контент.
- 6) Повышение квалификации по IT-компетенциям и горизонтальное обучение в цифровых профессиональных сообществах;
- 7) Информационная открытость, взаимодействие со СМИ.

Основные мероприятия «Школы успешной самореализации» как инновационной площадки по направлениям развития в представлены в Таблице 2.4.

Таблица 2.4.

### Основные мероприятия «Школы успешной самореализации»

«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ» КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"		
Направления деятельности	Мероприятия	
	Общее образование	Начальное общее образование (внедрение АООП)
	Общее образование	Основное общее образование (внедрение АООП)
1. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ	Дополнительное образование	<b><u>Дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции:</u></b> <b>Реализуемые направления:</b> Домоводство. <b>Предлагаемые к реализации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы правовой грамотности;</li> <li>• Основы финансовой грамотности;</li> <li>• Основы компьютерной грамотности;</li> <li>• Информационная безопасность;</li> <li>• Кибер-гигиена;</li> <li>• Пользователь персонального компьютера;</li> <li>• Этика и психология делового общения;</li> <li>• Социальная адаптация на рынке труда;</li> <li>• Этика и психология делового общения.</li> </ul>
		<b><u>Физкультурно-спортивное направление:</u></b> <b>Реализуемые направления:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• легкая атлетика;</li> <li>• лыжные гонки;</li> <li>• шахматы для детей;</li> </ul> <b>Предлагаемые к реализации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• баскетбол</li> <li>• мини-футбол;</li> <li>• шашки;</li> <li>• стрельба из лука.</li> </ul>
		<b><u>Социально - педагогическое направление:</u></b> <b>Реализуемые направления:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировочная квартира</li> <li>• Школьный музей</li> <li>• Клуб выходного дня</li> <li>• Территория безопасности</li> </ul>

		<p><b>Художественно-эстетическое направление:</b>  <b>Реализуемые направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный музей</li> <li>• Веселые нотки</li> <li>• Ритмика и танец</li> <li>• Театральная студия</li> <li>• Умелые руки</li> <li>• Гончарная мастерская</li> </ul> <p><b>Предлагаемые к реализации (для 5-9 кл.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этнографический музей детского творчества (для всех)</li> <li>• Музыкальный театр (обучающиеся с родителями) (для всех)</li> <li>• Инклюзивный театр мод (в основном для 5-9 кл.)</li> <li>• Инклюзивный театр малых форм (кукольный) (для всех)</li> <li>• «Школа особенных блогеров» (для 5-9 кл.)</li> <li>• Web-дизайн (для 5-9 кл.)</li> <li>• Графика и анимация (для 5-9 кл.)</li> <li>• Фотоклуб (для 5-9 кл.)</li> <li>• Ландшафтный дизайн (для 5-9 кл.)</li> <li>• Графический дизайн (для 5-9 кл.)</li> <li>• Художественная графика по дереву (для 5-9 кл.)</li> <li>• Мыловарение(для всех)</li> <li>• Изготовление свечей (для всех)</li> </ul> <p>!!! Создание электронного портфолио «Сувенирная лавка»</p>
	<p><b>Профессиональное образование</b></p>	<p><b>Реализуемые образовательные программы (с кодом ОКПДТР)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17351 Рабочий зеленого хозяйства</li> <li>• 18559 Слесарь-ремонтник</li> <li>• 18880 Столяр строительный</li> <li>• 19601 Швея</li> </ul> <p><b>Предлагаемые к реализации (с кодом ОКПДТР):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</li> <li>• 18112 Санитарка</li> <li>• 19258 Уборщик служебных помещений</li> <li>• 19262 Уборщик территорий</li> <li>• 11633 Гардеробщик</li> <li>• 14522 Мойщик посуды</li> </ul>
<p><b>2. НАПРАВЛЕНИЕ:          МУЛЬТИЦЕНТР ПО          ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ          ОБУЧЕНИЮ          8-12КЛ.</b></p>		<p><b>Реализуемые направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное партнерство;</li> <li>• Взаимодействие с ОГВ и МСУ;</li> <li>• Взаимодействие с социальными службами;</li> <li>• Взаимодействие с центром занятости населения;</li> </ul> <p><b>Предлагаемые к реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг потребностей по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям и мониторинг трудоустройства выпускников;</li> <li>• Профессионально-трудова адаптации выпускников;</li> <li>• Сопровождение инвалидов при трудоустройстве;</li> <li>• Межведомственное взаимодействие профильных ведомств;</li> <li>• Участие в системе стажировок региона;</li> <li>• Взаимодействие с бизнес сообществом;</li> <li>• Проект «Помощь выпускникам коррекционной школы»;</li> <li>• Взаимодействие с бизнес и профессиональными сообществами региона;</li> <li>• !!! Создание кадрового резерва выпускников.</li> </ul>
<p><b>3. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР          ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ</b></p>		<p><b>Реализуемые направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа мам» (1 кл.)</li> </ul> <p><b>Предлагаемые к реализации:</b></p> <p><b>"Школа родителей младших школьников" (1-4 кл.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методическая деятельность;</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>• Правовая грамотность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекторий;</li> <li>• Вовлечение родителей в мероприятия дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>"Школа родителей школьников среднего звена" (4-9 кл.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методическая деятельность;</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>• Вовлечение родителей в мероприятия дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>"Школа родителей старших школьников" (10-12 кл.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методическая деятельность;</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>• Правовая грамотность;</li> <li>• Социальная адаптация и профориентация выпускников;</li> <li>• Вовлечение родителей в мероприятия дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>4. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР</b> Центр по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования (Административно-управленческого и педагогического персонала)</p>	<p><b>Реализуемые направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-управленческая деятельность;</li> <li>• Научно-методическая деятельность;</li> <li>• Сопровождение деятельности учреждений инклюзивного образования;</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образовательных учреждений;</li> <li>• Проведение семинаров-практикумов, конференций, обмен опытом.</li> </ul> <p><b>Предлагаемые к реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция опыта по образовательной, инновационной деятельности, а так же в области внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;</li> <li>• Трансляция опыта по профилактике эмоционального выгорания педагогов;</li> <li>• Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности;</li> <li>• Организация онлайн-семинаров, вебинаров, видеоконференций и прочее сетевое взаимодействие по вопросам реализации нац. Проекта «Образование»;</li> <li>• Использование дистанционных форм диссеминации опыта, а также участвовать в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, развитие сетевых форм повышения квалификации;</li> <li>• Взаимодействие с социальными партнерами, общественностью и СМИ.</li> </ul>
<p><b>5. НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b></p>	<p><b>Реализуемые направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровая образовательная среда учреждения (введены некоторые элементы);</li> <li>• Информационное наполнение сайта;</li> <li>• Электронные дневники и журналы;</li> </ul> <p><b>Предлагаемые к реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровой образовательный контент;</li> <li>• Цифровая образовательная среда учреждения;</li> <li>• Система обратной связи от родителей на сайте;</li> <li>• Электронное портфолио обучающихся;</li> <li>• Личные электронные кабинеты сотрудников и педагогов ОУ;</li> <li>• Внедрение IT-предметов: компьютерная и информационная грамотность; компьютерная и информационная безопасность («кибербезопасность» и «кибергигиена»);</li> <li>• Повышение квалификации по IT-компетенциям и горизонтальное обучение в цифровых профессиональных сообществах;</li> <li>• Автоматизация процесса управления в ОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и активная работа в соц.сетях ОУ;</li> <li>• Информационная открытость, взаимодействие со СМИ.</li> </ul>
--	---

«Школа успешной самореализации» как инновационная площадка, является платформой взаимодействия специализированных (коррекционных) образовательных учреждений, ОГВ И ОМСУ, представителей бизнес сообществ, родителей и детей с ОВЗ и обеспечивает комплексную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра и профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации.

### **Задачи «Школы успешной самореализации»:**

- 1) обеспечение качественного перехода на выполнение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;
- 2) включение в образовательную программу дисциплин адаптационного цикла, развивающих социально значимые навыки (домоводство, основы правовой грамотности, основы финансовой грамотности, социальная адаптация на рынке труда, этика и психология делового общения и др.);
- 3) разработка программ профессионального обучения инвалидов для расширения перечня актуальных профессий открытого рынка труда;
- 4) вовлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;
- 5) подготовка выпускника, получившего профессиональное обучение, формирование общих и профессиональных компетенций как условия успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональный социум;
- 6) разработка алгоритмов межведомственного взаимодействия профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;
- 7) выстраивание взаимосвязей с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;
- 8) организация информационного, методического и консультационного сопровождения педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- 9) создание единой информационной системы «Цифровая образовательная организация» (в соответствии с Фед. проектом «Цифровая школа»);
- 10) формирование общественного мнения относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса.

Задачи по направлениям «Школы успешной самореализации» представлены в Таблице 2.5.

Таблица 2.5.

**Задачи по направлениям развития «ШКОЛЫ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»  
КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"**

№	Направление развития	Задачи
1.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</b>	<p>1.1. Обеспечить качественный переход на выполнение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра и обеспечить инновационное сопровождение процесса их реализации;</p> <p>1.2. Обеспечить сохранение здоровья обучающихся, совершенствовать работу по формированию установок здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>1.3. Включить в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки (основы правовой грамотности, основы финансовой грамотности, информационной безопасности, социальная адаптация на рынке труда, этика и психология делового общения и др.);</p> <p>1.4. Ввести инновационную методику обучения - учебно-тренировочную квартиру – специальное помещение, имитирующее квартиру, в которой присутствуют спальное и гостиное помещение, санитарный и кухонный блоки, позволяющей развить у обучающихся с ОВЗ жизненно важные компетенции, необходимые для саморазвития и социализации.</p> <p>1.5. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому обучающему раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, обеспечивающую социальную адаптацию ребенка в обществе;</p> <p>1.6. Формировать в школе гражданско-правового воспитывающего пространство;</p> <p>1.7. Разработать программы профессионального обучения детей с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий открытого рынка труда;</p> <p>1.8. Обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции; формирование системы управления качеством услуг общего, дополнительного и профессионального образования, совершенствование системы оплаты труда;</p> <p>1.9. Развивать кадровый потенциал Учреждения, непрерывно повышать психолого-педагогическую квалификацию работников школы (повышение квалификации, переподготовка), в соответствии с требованиями профессионального стандарта и требованиями развития цифрового современного общества. Стимулировать повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания;</p> <p>1.10. Внедрить практику применения профилактики профессионального (эмоционального) выгорания педагогов и качественно обновить подход к организации системы наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ;</p> <p>1.11. Создать современную материально-техническую базу, образовательную инфраструктуру и доступную информационную среду; оснастить мастерские вновь введенных профессий современной материально-технической базой;</p> <p>1.12. Реализовать проект «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа») на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум» в г.Сургуте, что позволит расширить сферу механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.</p> <p>1.13. Повысить эффективность использования бюджетных ресурсов;</p>

№	Направление развития	Задачи
		1.14. Укрепить материальную базу ОУ за счет привлечения различных источников финансирования.
2.	<b>МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 8-12КЛ.</b>	<p>2.1 Разработка программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий;</p> <p>2.2 Разработать алгоритмы межведомственного взаимодействия профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;</p> <p>2.3 Подготовить выпускника, получившего профессиональное обучение, сформировать общие и профессиональные компетенции как условия успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональный социум;</p> <p>2.4 Взаимодействовать со службами занятости населения региона по вопросам организации стажировок в ХМАО–Югре инвалидов молодого возраста;</p> <p>2.5 Расширить возможности трудоустройства выпускников школы - незанятых инвалидов и лиц с ОВЗ молодого возраста на рынке труда автономного округа, включаясь в систему сопровождения инвалидов при трудоустройстве в ХМАО-Югре при взаимодействии с социально-ориентированными некоммерческими организациями по вопросам сопровождения инвалидов (консультации, экспертное сопровождение);</p> <p>2.6 Обеспечить открытость образовательного пространства и сетевого взаимодействия, привлечь социальных партнеров, бизнес и общественность к оценке качества образования и формирования социального заказа на профессиональную подготовку обучающегося с ОВЗ;</p> <p>2.7 Стабилизировать социализацию выпускников в различные социальные группы и повысить профессиональную востребованность выпускников на рынке труда;</p> <p>2.8 Сформировать общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;</p> <p>2.9 Создать проект «Помощь выпускникам коррекционной школы».</p>
3.	<b>ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ</b>	<p>3.1. Определить особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ для более точного определения роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка;</p> <p>3.2. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в части создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;</p> <p>3.3. Вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;</p> <p>3.4. Разработать технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи, как полноправного участника образовательного процесса;</p> <p>3.5. Осуществлять психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания;</p> <p>3.6. Организовать различные формы организации психолого-педагогической помощи семье: групповые (семинары-практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п.)) и индивидуальные (консультации, обучающие занятия);</p> <p>3.7. Оптимизировать детско-родительские отношения с родителями (законными представителями) старшего дошкольного и младшего школьного возраста, оказывать содействие в формировании установок здорового образа жизни;</p>



№	Направление развития	Задачи
		<p>3.8. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ подросткового возраста (в области внутрисемейных конфликтов и преодоление трудностей в налаживании контактов, осознание ребенком (подростком) своих актуальных психофизических возможностей и способностей и выстраивание своей линии поведения в соответствии с ними);</p> <p>3.9. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) старшего школьного возраста (определение и получение профессии для дальнейшего трудоустройства);</p> <p>3.10. Систематизировать накопленный опыт в части описания лучших практик КОУ по работе с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, публикация на сайте учреждения, презентация на конференциях, вебинарах, онлайн семинарах с целью тиражирования опыта. Наиболее актуальные и востребованные исследования направить для публикаций на <i>Федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей</i> (запуск федерального портала с 1 января 2019 года).</p> <p>3.11. Создать совместно с социально-ориентированными НКО региона информационного проекта «Энциклопедия успешного саморазвития», где будет накоплен и обобщен опыт работы учреждения с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и организовано взаимодействие родительского сообщества с образовательными организациями.</p>
4.	<b>РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР</b>	<p>4.1. Способствовать созданию условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций автономного округа теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и обучающихся, имеющих иные особенности развития;</p> <p>4.2. Организовать информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;</p> <p>4.3. Создать дискуссионную площадку для комплексного обсуждения и анализа проблем реализации и внедрения цифровой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4.4. Оказать методическое сопровождение индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4.5. Организовать методическую работу, систему наставничества по подготовке вновь прибывших педагогов в ОУ.</p> <p>4.6. Способствовать проведению семинаров-практикумов, конференций, обмена опытом с педагогическими работниками образовательных организаций по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4.7. Использовать дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвовать в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;</p> <p>4.8. Расширить социальное партнерство и взаимодействие; выстроить взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;</p> <p>4.5. Сохранить уникальную позицию школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования как образовательной организации, обладающей достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне.</p>

№	Направление развития	Задачи
5.	РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	<p>5.1. Создать единую информационную систему «Цифровая образовательная организация» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации: ведение административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса (в соответствии с Фед. проектом «Цифровая школа»);</p> <p>5.2. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей обучающихся;</p> <p>5.3. Сформировать электронные паспорта и портфолио обучающихся;</p> <p>5.4. Обеспечить охват компьютерной и информационной грамотностью участников образовательного процесса;</p> <p>5.5. Разработать и адаптировать методические и дидактические материалы под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ по всем предметным областям (в соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»);</p> <p>5.6. Обновить общеобразовательную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях;</p> <p>5.7. Включить вопросы цифровизации образования в образовательные программы подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров, в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;</p> <p>5.8. Создать цифровой образовательный контент для детей с ОВЗ;</p> <p>5.9. Осуществить переподготовку ведущего кадрового состава ОУ по технологиям цифровизации образования;</p> <p>5.10. Обеспечить доступом к сети Интернет с высокой скоростью (свыше 100 Мб\с) большинство помещений и учебных классов образовательной организации;</p> <p>5.11. Обеспечить информационную открытость в соц.сетях и интернет-пространстве;</p> <p>5.12. Модернизировать ИКТ-инфраструктуру ОУ;</p> <p>5.13. Систематизировать презентацию результатов образовательной деятельности на уровне города, округа: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, на сайте школы в соц.сетях.</p>

Комплексное решение данных задач обеспечит школе возможность **выполнить свою миссию на социальный заказ по формированию у выпускников** необходимого набора знаний, умений и навыков, которые позволяют достичь определенных учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности и позволяющих быть успешными в жизни и профессии, независимо от социального статуса и отрасли приложения сил, постоянно совершенствоваться в течение своей жизни, получая новые компетенции.

## РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 3.1. Этапы реализации Программы развития

**I этап** (сентябрь 2019 - август 2020 гг.) – **подготовительный (аналитико-проектировочный)**: аналитическая, диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива и администрации Учреждения, разработка научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития;

**II этап** (сентябрь 2020г. - май 2023г.) – **основной (реализация мероприятий Программы развития)**: научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов; модернизация и систематизация работы по пяти направлениям развития школы: как образовательного центра, мультицентра по профессиональному обучению 8-12 кл., центра помощи родителям, ресурсного центра, центра информационной доступности и цифровой образовательной среды; мониторинг реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.

**III этап** (май 2023г. – декабрь 2023г.) – **заключительный (аналитико-обобщающий)**: анализ итоговых результатов, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, определение целей дальнейшего развития образовательной организации.

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: *администрация и педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры.*

Координирующую роль в управлении играет административный корпус, который:

- ✓ организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
- ✓ проводит мониторинг реализации программы и анализ эффективности развития школы;
- ✓ выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах школы, округа, города.

### 3.2. План мероприятий по реализации Программы развития

При формировании плана мероприятий (Приложение №7) по реализации Программы развития в КОУ КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой", использовались основные положения Плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 гг., утвержденного Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 года.

Главной стратегической целью развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" на период 2019-2023 является *создание* на базе учреждения «*Школы успешной самореализации*», позволяющей обеспечить комплексную

инновационную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, их профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации и предполагающего взаимодействие специализированных (коррекционных) образовательных учреждений округа и региона, ОГВ и ОМСУ, представителей бизнес-сообществ, СМИ, родителей и детей с ОВЗ, что позволит подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе и будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.

*Ключевыми направлениями развития «Школы успешной самореализации» до 2023 года являются:*

1. Образовательный центр специального (коррекционного) образования;
2. Мультицентр по профессиональному обучению 8-12 кл.;
3. Центр помощи родителям;
4. Ресурсный центр инклюзивного образования;
5. Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды.

## «ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

«Школа успешной самореализации» является *инновационной платформой* взаимодействия педагогов, детей с ОВЗ и родителей, специализированных (коррекционных) образовательных учреждений, ОГВ И ОМСУ, представителей бизнес сообществ, и обеспечивает комплексную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра и профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации.

Перевод Школы в новое состояние и адаптация ее к изменениям, связанным с реализацией Национального проекта «Образование» (Федерального проекта «Современная школа» и прочих федеральных проектов) предполагает создание **Рабочих групп** в каждом направлении Школы успешной самореализации, обеспечивающих планирование и реализацию работы в соответствующем направлении, координацию действий по исполнению плана.

### 1. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР специального (коррекционного) образования

Программа развития Школы в направлении «Образовательный центр» образовательной сфере нацелена на модернизацию образовательного процесса по трем взаимосвязанным направлениям деятельности учреждения:

-деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

-деятельность по реализации дополнительных образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных;

-деятельность по реализации основных образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (*будет раскрыта во 2 направлении «Мультицентр по профессиональному обучению 8-12 кл.»*).

Главной **целью** реализации Программы развития Школы в деятельности по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования является - повышение качества и доступности услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом, качество рассматривается как степень соответствия требованиям потребителей (заинтересованных сторон) – детей, родителей (законных представителей), учредителя в лице Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югра, общества в целом.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации

адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В рамках поставленной цели в период 2019-2023 гг. предполагается решение следующих задач:

- завершение перехода на применение Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере коррекционного образования;
- включение в образовательную программу дисциплин адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки;
- совершенствование работы по формированию установок здорового и безопасного образа жизни, обеспечение сохранения здоровья обучающихся, информационная безопасность;
- поддержание высокого уровня материально-технической базы образовательного учреждения для соответствия динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса;
- использование инновационных технологий организации образовательного процесса, внедрение современных систем и способов обучения.

Достижение поставленных задач планируется осуществлять через мероприятия:

- по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- по созданию условий для перспективного обновления содержания образовательного процесса;
- по разработки и внедрению современных методик и программ охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирующих культуру здорового и безопасного образа жизни;
- по развитию кадрового потенциала.

### **Завершение перехода на применение Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере коррекционного образования**

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся, зачисленных в Школу с 1 сентября 2016 года, образовательное учреждение разработало и реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для 1 – 4 классов).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) для 1 – 9 классов.
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) для 1 - 4 классов.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) для 1 – 4 классов.

Обучающиеся, зачисленные в ОУ до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по следующим адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-4 классов.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 4 – 9 классов.

На 2018 – 2019 учебный год не разработаны в соответствии с требованиями Стандарта следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для 5 – 12 классов

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) для 10 – 12 классов.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) для 5 - 12 классов.

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) для 5 – 12 классов.

На основании требований указанного стандарта был скорректирован контрольный лист проверки качества образовательных услуг Школы, разработанный в рамках Программы развития на 2015 – 2018 гг. «Школа равных возможностей», в части не разработанных и неутвержденных в соответствии с требованиями Стандарта программ (Таблица 3.1.). Проверка и корректировка осуществлялась на основе информации о достигнутых результатах Школы в 2018 году и анализа реализуемых образовательным учреждением образовательных программ.

Таблица 3.1.

**Контрольный лист проверки соответствия услуг Школы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра в части не разработанных образовательных программ**

	<b>Требование стандарта</b>	<b>Как выполняется требование в Школе</b>	<b>Что можно улучшить</b>	<b>Какие мероприятия необходимы</b>
Требования к структуре АООП	Наличие самостоятельно разработанных и утвержденных адаптированных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с категориями контингента	В Школе разработаны и применяются адаптированные общеобразовательные программы.	Требуется проверка соответствия применяемых АООП требованиям новых стандартов и коррекция АООП в случае выявления отклонений. В частности, в структуре АООП необходимо выделить основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Также АООП должна	Необходимо провести сравнительный анализ действующих АООП с примерной АООП, выявить и устранить расхождения. Утвердить новые АООП.

	<b>Требование стандарта</b>	<b>Как выполняется требование в Школе</b>	<b>Что можно улучшить</b>	<b>Какие мероприятия необходимы</b>
	Наличие специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных. Учебный план должен включать обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область (в том числе, программу формирования базовых учебных действий; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной работы, программу сотрудничества с семьей обучающегося).	В Школе разработаны и применяются учебные планы, в том числе индивидуальные	Необходима коррекция существующих учебных планов с учетом требований ФГОС. В частности, с учетом установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, состава и структуры обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей.	Необходимо провести коррекцию действующих учебных планов в соответствии с новой АООП и требованиями ФГОС
Требования к условиям реализации АООП	Руководящие, педагогические и иные работники, участвующие в реализации АООП должны соответствовать требованиям ФГОС к кадровым условиям Медицинские работники, принимающие участие в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения должны иметь необходимый уровень образования и квалификации	Кадровый потенциал соответствует установленным требованиям (превосходит установленные требования). Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.	Требуется повышение квалификации по вопросам применения ФГОСов. Требуется проведение повышения квалификации педагогов по использованию современных информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий	Необходимы мероприятия по сохранению доли административно-управленческого и педагогического персонала Школы, прошедших подготовку или повышение квалификации на основе персонифицированной модели и/или для работы в соответствии с ФГОС на уровне не менее 20%.
	Финансовые условия реализации АООП должны соответствовать требованиям ФГОС,	Финансовое обеспечение осуществляется на основе сметы	Необходимо предусмотреть дополнительные средства на финансирование	Необходимо провести оценку расходов на переход на ФГОСы и учесть выявленные дополнительные

	<b>Требование стандарта</b>	<b>Как выполняется требование в Школе</b>	<b>Что можно улучшить</b>	<b>Какие мероприятия необходимы</b>
	соответствовать нормативам обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования		мероприятий, связанных с совершенствованием АООП, учебных планов при переходе Школы на ФГОСы, мероприятий по созданию кадровых и материально-технических условий реализации АООП	расходы при формировании сметы на очередной финансовый год и на перспективу
	Материально-технические условия и информационное оснащение образовательного процесса должны соответствовать требованиям ФГОС (включая требования к организации пространства, требования к организации учебного места, требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения)	В Школе созданы необходимые материально-технические условия и информационное оснащение образовательного процесса. Имеются также отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проблема доступности всем обучающимся учебного оборудования для выполнения практических работ, интерактивных учебных пособий не всегда связана с материально-техническим обеспечением Школы и может быть обусловлена недостаточным уровнем благосостояния семей детей, обучающихся на дому по индивидуальной программе.	Необходима разработка/развитие интерактивных учебных пособий и электронных образовательных ресурсов	Необходимо провести анализ существующих материально-технических условий на предмет их соответствия требованиям ФГОС, инвентаризацию информационных ресурсов. Далее - выявить расхождения. Разработать план совершенствования материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, оценить потребность в финансировании.
Требования к результатам освоения АООП	АООП должна содержать описание жизненных компетенций обучающихся (личностных и	В Школе проводится оценка промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной	Необходимо разработать документационное обеспечение, регламентирующее проведение	Необходимо разработать: - описание жизненных компетенций обучающихся (личностных и



	<b>Требование стандарта</b>	<b>Как выполняется требование в Школе</b>	<b>Что можно улучшить</b>	<b>Какие мероприятия необходимы</b>
	предметных результатов освоения АООП), а также механизм их оценки. Должна быть задокументирована система оценки результатов обучения	программы. Однако сама система оценки требует корректив. Итоговая аттестация, проводимая в Школе, не соответствует требованиям ФГОС	промежуточной и итоговой аттестации учащихся (механизм и применяемые инструменты, показатели и критерии оценки и т.п.). При этом, развитие жизненных компетенций ребенка должно оцениваться в динамике.	предметных результатов освоения АООП); - критерии и механизм их оценки (в целом и в разрезе отдельных учебных дисциплин); - документацию, регламентирующую проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Применяемые сокращения:

АООП – адаптированная общеобразовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

### **Включение в образовательную программу дисциплин адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки**

Ключевым элементом обучения, направленным на развитие жизненных компетенций и формирование социально значимых навыков является включение в образовательную программу ряда новых дисциплин, использование инновационных методик и междисциплинарных подходов. Данные дисциплины вводятся как в систему общего образования (в рамках лимитов и структуры с соответствием с ФГОС), так и в рамках системы дополнительного образования учреждения.

В ходе реализации программы предлагается развитие по направлению социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Создание на базе образовательного учреждения модели жилой среды – «тренировочной квартиры». Специально оборудованные помещения образовательного учреждения максимально достоверно имитируют квартиру, в которой присутствуют спальное и гостиное помещения, санитарный и кухонные блоки. Дети-инвалиды учатся заправлять кровать, проводить уборку помещений, готовить себе несложную пищу, применяя адаптированную под них кухонную посуду. Ванная и туалет оборудованы с учетом ограничений по здоровью. Указанная методика применяется при обучении детей от 10 до 18 лет. Перед началом обучения проводится осмотр здоровья ребенка, его возможностей, и для каждого составляется индивидуальная программа.

Данная инновация позволяет детям-инвалидам и детям с ОВЗ выйти из зависимости и привычки пользоваться опекой старших и более здоровых членов семьи.

### **Совершенствование работы по формированию установок здорового и безопасного образа жизни, обеспечение сохранения здоровья обучающихся, информационная безопасность**

В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся развивается сотрудничество с учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики». Для

сохранения психологического, физиологического, социального здоровья, осуществляются лекции, беседы, демонстрируются и обсуждаются презентации, проводятся игры

В рамках реализации данного направления предлагается дополнить образовательный процесс разработкой и внедрением таких дисциплин, как: основы правовой и финансовой грамотности, основы компьютерной грамотности и безопасности и пр.

Посредством регулярного мониторинга информационных ресурсов, участия в образовательных выставках, конференциях (регионального и федерального уровней) выявлять, подбирать и внедрять современные методики и инновационные технологии в образовательный процесс. Развитие и совершенствование кадрового потенциала учреждения, посредством повышения квалификации персонала, участия в учебно-методических мероприятиях.

### **Поддержание высокого уровня материально-технической базы образовательного учреждения для соответствия динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса**

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса. Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям.

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей.

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Приоритетным направлением в работе образовательного учреждения является обеспечение комплексной безопасности.

Посредством мониторинга информационных ресурсов, участия в образовательных выставках, конференциях (регионального и федерального уровней) выявлять, подбирать и внедрять современные технико-технологические, материально-технические средства в образовательный процесс. Развитие и совершенствование кадрового потенциала учреждения, посредством повышения квалификации персонала, участия в учебно-методических мероприятиях.

Ожидаемыми результатами достижения поставленной цели будет являться:

1. Завершение перехода на применение Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).

2. Включены в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки (домоводство, основы правовой и финансовой грамотности, социальная адаптация на рынке труда, этика и психология делового общения и др.)

3. Разработаны и внедрены современные методики программы охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья обучающихся.

4. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников (увеличение до 100% доли педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на муниципальном, федеральных и международных уровнях).

5. Рост количества инновационных технологий, используемых в учреждении для детей с особыми образовательными потребностями.

6. Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, улучшено оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем (до 100%), обеспеченность учебниками до 100%; повышение уровня конкурентоспособности и приспособленности здания учреждения для обучения лиц с ОВЗ.

7. Приобретено и активно используется оборудование для оснащения психолого–педагогической деятельности

8. Обеспечена информационную открытость в социальных сетях и интернет-пространстве.

План мероприятий по повышению качества услуг общего образования представлен в Таблице 3.2. Особое внимание при разработке плана мероприятий было уделено завершению перехода Школы на полное применение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра.

Таблица 3.2.

**План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества услуг  
общего образования (кратко)<sup>10</sup>**

N	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>1 Повышение качества и доступности услуг общего образования</b>				
<b>1.1 Завершение перехода на применение ФГОС в сфере коррекционного образования</b>				
1)	Внедрение АООП, учебных планов, планов предметов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 1-4 класс	Сентябрь - Май 2019	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП
2)	Разработка и утверждение АООП, учебных планов, планов предметов в соответствии с требованиями ФГОС для Начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (1-4 классы)	Сентябрь - Май 2019	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП
3)	Разработка и утверждение АООП, учебных планов, планов предметов в соответствии с требованиями ФГОС для Начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (дополнительный 1, 1-4 классы)	Сентябрь - Май 2020	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП
4)	Разработка и утверждение АООП образования учебных планов, планов предметов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными	Сентябрь - Май 2021	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП

<sup>10</sup> Дорожная карта в полной версии в Приложении №15

N	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
	нарушениями развития (Вариант 3) 1-9 класс			
5)	Подготовка или повышение квалификации административно-управленческого и педагогического персонала Школы на основе персонифицированной модели и/или для работы в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР	Аттестация административного и педагогического персонала Школы
6)	Разработка и реализация плана совершенствования материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса (включая оценку потребности в финансировании).	Ежегодно не позднее 01 Ноября	Зам. директора по УМР, Зам. директора по безопасности образовательного процесса, Заведующий хозяйством	Отсутствие предписаний надзорных органов об устранении нарушений
<b>1.2</b>	<b>Включение в образовательную программу дисциплин адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки</b>			
1)	Создание на базе образовательного учреждения модели жилой среды – «тренировочная квартира»	2019-2020 уч.год	Зам. директора по УМР, Зам. директора по безопасности образовательного процесса, Заведующий хозяйством	Запуск в эксплуатацию модели жилой среды – «тренировочной квартиры»
2)	Разработка и утверждение плана реализации программы обучения, с учетом возможностей и здоровьем ребенка	2019-2020 уч.год		
3)	Разработка плана технико-технологической модернизации модели жилой среды – «тренировочная квартира» (включая оценку потребности в финансировании)	2019-2020 уч.год		
4)	Подготовка или повышение квалификации административно-управленческого и педагогического персонала Школы для реализации программ, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки (включая оценку потребности в финансировании)			
<b>1.3</b>	<b>Совершенствование работы по формированию установок здорового и безопасного образа жизни, обеспечение сохранения здоровья обучающихся, информационная безопасность</b>			
1)	Дальнейшая реализация программы «Здоровое поколение»			
2)	Расширение сотрудничества с учреждениями социального обслуживания города, региона			
3)	Проведение исследования с целью выявления запросов обучающихся и их родителей для корректировки и расширения перечня дополнительных образовательных дисциплин (основы правовой и финансовой грамотности, основы компьютерной грамотности и безопасности)			
4)	Разработка и введение выбранных образовательных дисциплин в учебный процесс			
<b>1.4</b>	<b>Поддержание высокого уровня материально-технической базы образовательного процесса</b>			

N	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
1)	Разработка плана технико-технологической модернизации учебного процесса с учетом рационального и эффективного использования имущества учитывая тенденцию роста числа обучающихся		Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Зам. директора по безопасности образовательного процесса	План мероприятий
2)	Мониторинг и составление реестра муниципальных, региональных и федеральных программ в сфере образования и развития потенциала обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УМР, Зам. директора по УР, Юристконсульт	Составление реестра актуальных программ

Для осуществления мониторинга за ходом реализации направления Программы «Повышение качества в деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования» будут применяться следующие *целевые показатели* (Таблица 3.3):

1) численность обучающихся по программам общего образования, человек (в том числе, по программам начального, основного, среднего образования), всего

2) доля обучающихся по программам общего образования, человек (в том числе, по программам начального, основного, среднего образования), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС;

3) число образовательных программ, прошедших процедуру внешней экспертизы на соответствие требованиям ФГОС (в том числе, программ начального, основного, среднего образования), единиц;

4) доля административно-управленческого и педагогического персонала Школы, прошедшего подготовку или повышение квалификации на основе персонифицированной модели и (или) для работы в соответствии с ФГОС;

5) доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями;

6) число учебных дисциплин, осваиваемых при активном использовании электронных образовательных ресурсов (компьютерные учебники и словари, обучающие системы).

Таблица 3.3.

**Фактические и плановые значения целевых показателей реализации Программы по направлению «Повышение качества и доступности услуг общего образования (начального, основного, среднего)» в 2020-2023 гг.**

N	Название показателя	Ед. изм.	Значение показателя на начало года				
			2019	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)
1	Численность обучающихся, всего В том числе, по программам: - начального образования; - основного образования; - среднего образования	человек	247	253*	253*	253*	253*
			90	99	85	86	83
			102	97	110	105	106
			55	57	58	62	64
2	Доля обучающихся по программам общего образования, человек (в том числе, по программам начального, основного, среднего образования),	%	36	46	53	60	68

	разработанных в соответствии с требованиями ФГОС						
3	Количество образовательных программ, прошедших процедуру профессионально-общественной аккредитации на соответствие требованиям ФГОС	единиц	4	7	11	11	11
4	Доля административно-управленческого и педагогического персонала Школы, прошедшего подготовку или повышение квалификации на основе персонифицированной модели и (или) для работы в соответствии с ФГОС	%	34	50	60	70	80
5	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для работы с интерактивными учебными пособиями	%	38	50	60	70	80
6	Число учебных дисциплин, осваиваемых при активном использовании электронных образовательных ресурсов (компьютерные учебники и словари, обучающие системы)	единиц	2	5	10	15	20

Таким образом, на основе реализации плана мероприятий по повышению качества услуг общего образования в Школе будут сформированы равные возможности для обучающихся.

## 2. НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 8-12КЛ.

### Деятельность по реализации основных образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Главной **целью** реализации Программы развития Школы в деятельности по реализации основных образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих является повышение уровня профессионально-трудовой адаптации выпускников.

В рамках поставленной цели в период 2019-2023 гг предполагается решение следующих задач:

- расширение перечня актуальных профессий открытого рынка труда обучение, по которым проводит учреждение;
- развитие кадрового потенциала учреждения, повышение психолого-педагогической квалификации работников школы (повышение квалификации, переподготовка). Стимулировать повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания;
- создание современной материально-технической базы, образовательной инфраструктуры и доступной информационной среды;
- повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, сформировать кадровый резерв выпускников;

- расширение возможности трудоустройства незанятых инвалидов молодого возраста на рынке труда автономного округа, развитие системы сопровождения инвалидов при трудоустройстве в ХМАО-Югре;
- разработка алгоритмов межведомственного взаимодействия профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;
- расширение взаимодействия с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;
- расширение социального партнерства и взаимодействия;
- формирование общественного мнения относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса.

### **Повышение уровня профессионально-трудовой адаптации выпускников**

Проблема профессионально-трудовой адаптации детей - выпускников с ограниченными возможностями приобрела форму одной из ключевых для интеграции их в общество. Исключительную роль в современном мире в профессиональной деятельности играет образование, поскольку оно расширяет круг инструментов для восхождения по социальной лестнице, приобретения более важного статуса.

Политика Российской Федерации в сфере образования обучающихся с инвалидностью продолжает формироваться по двум приоритетным направлениям - развитие системы инклюзивного образования при одновременной поддержке и развитии существующей сети коррекционных школ и детских садов.

Также в целях обеспечения трудовой занятости инвалидов законодатель активно использует механизм квотирования рабочих мест для инвалидов. Данный механизм актуализирован в связи с разработкой Министерством труда РФ предложений по внедрению замены системы квотирования денежными компенсационными выплатами, идущими на цели трудовой адаптации инвалидов.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" реализуются мероприятия по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в них универсальной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом).

В соответствии нормативно-правовыми требованиями и рекомендациями:

- Конвенция ООН "О правах инвалидов" от 13 декабря 2006 г.
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21 августа 2013 г. N 977, от 20 января 2015 г. N 17, от 26 мая 2015 г. N 524 и от 27 октября 2015 г. N 1224 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. N 163 "Об утверждении Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении

которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (с изменениями, внесенными приказом Минтруда России N 62н, Минздрава России N 49н от 6 февраля 2018 г.)

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 25 апреля 2019 г.).

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № 05-108 от 11.02.2019 г. «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 515 от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по составлению перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Требования Профессиональных стандартов

Был проведен анализ контингента (обучающихся) КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. По результатам анализа и экспертной оценки технического эксперта СПК ЖКХ, а также исходя из материально-технической базы учреждения было предложено расширить перечень профессий (профессиональных образовательных программ), подготовка по которым осуществляется образовательным учреждением и представлены рекомендации в рамках профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их диагнозом.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;

- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

- по предмету труда - "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - художественный образ";

- по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

- по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

- по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

### **Реализуемые образовательные программы (с кодом ОКПДТР)**

- 17351 Рабочий зеленого хозяйства
- 18559 Слесарь-ремонтник
- 18880 Столяр строительный
- 19601 Швея

### **Предлагаемые к реализации (с кодом ОКПДТР):**

- 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
- 18112 Санитарка
- 19258 Уборщик служебных помещений



- 19262 Уборщик территорий
- 11633 Гардеробщик
- 14522 Мойщик посуды

Указанный перечень и рекомендации носят рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Рациональное трудоустройство инвалида должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья.

При трудоустройстве инвалида необходимо учитывать вредные и (или) опасные производственные факторы и работы, влияющие на здоровье инвалида, нарушение функций организма, характер патологии, и имеющиеся профессиональные навыки инвалидов. Также необходимо учитывать индивидуальную потребность инвалида в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности.

Таблица 3.4.

**План мероприятий (дорожная карта) по повышению уровня профессионально-трудовой адаптации выпускников (внедрение новых направлений профессиональной подготовки)<sup>11</sup>**

N	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>Повышение уровня профессионально-трудовой адаптации выпускников</b>				
<b>1. Определение перечня профессий (направлений профессиональной подготовки)</b>				
1)	Проведение дискуссионного обсуждения вопроса по определению перечня профессий в составе Управляющего совета школы, Совета родителей школы с привлечением представителей профессионального сообщества муниципального образования, <b>Координационный совет по развитию малого и среднего предпринимательства (МСП) при Администрации города</b> , службы занятости пр. заинтересованных лиц	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Определение оптимального перечня рабочих профессий
2)	Проведение анализа необходимых и достаточных условий для создания специальных условий профессиональной подготовки в рамках выбранных направлений подготовки:	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, заведующий хозяйством	Результаты анализа необходимых и достаточных условий для создания специальных условий профессиональной подготовки
	Проведение анализа уровня квалификаций сотрудников (оценка потребности в финансировании)	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, гл. бухгалтер	Анализ уровня квалификаций сотрудников (оценка потребности в финансировании)
	Проведение анализа материально технической базы Школы (оценка потребности в финансировании)	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР,	Анализ материально технической базы Школы (оценка

<sup>11</sup> Дорожная карта в полной версии в Приложении №15

N	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
			зам. директора по ВР, гл. бухгалтер, заведующий хозяйством	потребности в финансировании)
3)	Расчет затрат на введение новых направлений профессиональной подготовки	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, гл. бухгалтер, заведующий хозяйством	Расчет затрат на введение новых направлений профессиональной подготовки
4)	Утверждение перечня направлений профессиональной подготовки	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР,	Утверждение перечня направлений профессиональной подготовки
<b>2. Организационно-методическая работа по разработке и утверждение рабочих программ по выбранным направлениям профессиональной подготовки</b>				
1)	Разработка и утверждение рабочих программ, учебных планов, планов дисциплин по направлениям профессиональной подготовки для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Разработаны и утверждены рабочие программы, учебные планы, планы дисциплин по направлениям профессиональной подготовки
2)	Разработка и утверждение рабочих программ, учебных планов, планов дисциплин по направлениям профессиональной подготовки для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	
3)	Подготовка и(или) повышение квалификации административно-управленческого и педагогического персонала	Весь период	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР,	Повышение квалификации административно-управленческого и педагогического персонала
4)	Подготовка и (или) совершенствование материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса по выбранным направлениям профессиональной подготовки	2019-2020 уч.год, обновление – по мере необходимости	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, гл. бухгалтер, заведующий хозяйством	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса
5)	Апробация экспертная и фокусная по особенностям обучения по выбранным направлениям профессиональной подготовки	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР,	Экспертная и фокусная апробация по выбранным направлениям проф.подготовки
6)	Разработка системы мониторинга, анализа для промежуточной оценки результатов освоения программ направлений профессиональной подготовки	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Система мониторинга, анализа для промежуточной оценки результатов освоения программ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>3. Внедрение программ профессиональной подготовки учащихся</b>				
1)	Разработка и реализация плана совершенствование материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса по реализуемым направлениям профессиональной подготовки (включая оценку потребностей в финансировании)	2019-2020 уч.год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив, гл. бухгалтер, заведующий хозяйством	Реализация плана совершенствование материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса
2)	Разработка и реализация плана повышения уровня квалификации административно-управленческого и педагогического персонала в рамках образовательного процесса по реализуемым направлениям профессиональной подготовки (включая оценку потребностей в финансировании)	Весь период	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по УМР, гл. бухгалтер, заведующий хозяйством	Реализация плана повышения уровня квалификации административно-управленческого и педагогического персонала
<b>4. Оценка и анализ результатов</b>				
1)	Разработка комплекса целевых показателей оценки эффективности профессиональных программ подготовки	2019-2020 уч.год, далее корректировка	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Комплекс целевых показателей оценки эффективности профессиональных программ подготовки
2)	Проведение дискуссионного обсуждения вопроса реализации программ профессиональной подготовки в составе представителей профессионального сообщества муниципального образования, <b>Координационный совет по развитию малого и среднего предпринимательства (МСП) при Администрации города</b> , службы занятости с привлечением Управляющего совета школы, Совета родителей школы с привлечением пр. заинтересованных лиц	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Дискуссионное обсуждения вопроса реализации программ профессиональной подготовки

### 3. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

Работа Центра подчинена цели оказания социальной, психолого-педагогической, реабилитационной помощи семье и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В соответствии с указанной целью перед Центром стоят задачи:

- содействовать укреплению и поддержке семьи, повышению ее воспитательного потенциала;
- осуществлять мероприятия по защите прав детей;
- формировать у населения потребность в здоровом образе жизни;
- оказывать социальную, психолого-педагогическую, реабилитационную помощь семье, детям, детям-инвалидам, а также лицам, заменяющим родителей;
- осуществлять патронаж семей с целью выявления факторов, негативно отражающихся на воспитательном потенциале семьи и положении детей;

- информировать семьи о деятельности Центра, привлекать к обращению в Центр семьи, имеющие проблемы различного характера;
- сотрудничать с различными заинтересованными государственными, общественными, коммерческими и иными организациями и гражданами, с целью совместного решения вопросов социального обслуживания семей и детей;
- выявлять запрос на получение социальной, социально-психологической, реабилитационной помощи со стороны конкретных семей и детей, учитывать социально-неблагополучные и иные проблемные семьи, комплексно изучать, анализировать и корректировать психолого-педагогические причины их социального и иного неблагополучия;
- организовывать профилактические, обучающие, коррекционные и иные мероприятия, направленные на преодоление нарушений в сфере семейных отношений и предотвращение асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

### **Методы и формы работы Центра**

1. Консультирование родителей или лиц, их заменяющих по проблемам развития, воспитания, ухода ребенка. Психодиагностика. Семья может получить квалифицированную помощь в организации режима дня, общения и обучения ребенка, учитывая индивидуальные особенности личности ребенка. В результате психологического обследования получить полную картину познавательного и личностного развития ребенка, особенностей общения и поведения в кругу значимых людей и сверстников. На основании полученных данных обследования родители получают рекомендации по развитию, общению и воспитанию ребенка.

2. Психокоррекционная и развивающая работа: проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми и родителями (законными представителями). Групповые занятия направлены на активизацию познавательных способностей ребенка, помощь в учебной деятельности, коррекцию навыков общения со сверстниками.

3. Психопрофилактика и психопросвещение:

- Проведение мероприятий, приуроченных к праздникам (День Семьи, День Инвалида, День защиты Детей, День Матери). Привлечение семей к участию в праздниках (в том числе спортивных) способствуют поднятию настроения, получению положительных эмоций, что необходимо для гармоничного развития ребенка.

- Досуговые поездки (на конно-спортивную базу, по достопримечательным местам региона и пр.) способствуют развитию коммуникативных навыков ребят и родителей (законных представителей), ощущение общности дает уверенность в завтрашнем дне.

- Организация совместной творческой деятельности родителей с детьми в рамках Клуба выходного дня, подготовки к конкурсам рисунков и прикладного искусства, участие детей-инвалидов в городском и областном Фестивалях творчества формируют креативность и творческую активность.

- Организация летнего отдыха (в т.ч. детей-инвалидов и детей с особыми потребностями) в оздоровительном лагере.

- Участие родителей в практических семинарах тренингах, (в том числе дистанционных) способствует раскрытию творческого потенциала, повышению родительской компетентности в воспитании ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

- Занятия в «Родительском клубе», которые регулярно проводят психологи, способствуют внутреннему раскрепощению, снятию «чувства вины», повышению самооценки родителей или лиц их заменяющих, что очень важно в воспитании ребенка.

- С большой пользой проходят совместные занятия детей-инвалидов (дошкольников и младших школьников) и их родителей (законных представителей) в клубе «Школа мам», обусловленные необходимостью приобретения навыков коррекционно-развивающего общения в паре «родитель – ребенок-инвалид».

▪ Организация помощи в самозанятости, профориентации, трудоустройстве, с применением гибких форм занятости молодых инвалидов и лиц с ОВЗ – выпускников ОУ в ХМАО-Югре совместно с Центром занятости, в том числе через Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения ХМАО-Югры

Таблица 3.5.

**План мероприятий (дорожная карта) Центра помощи родителям<sup>12</sup>**

N	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в части создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, оказывать содействие в формировании установок здорового образа жизни</b>				
1)	Встреча с родительской общественностью на базе ОУ по проблеме «Ответственное родительство»	Сентябрь - май	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, специалисты, педагогический коллектив	Списки участников
2)	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, мероприятиях и проектах школы	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	План мероприятий с участием родителей
3)	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектах Клуба выходного дня совместно с обучающимися ОУ	В соответствии с планом работы Клуба выходного дня	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, специалисты, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в Клубе выходного дня
4)	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО.	Весь период	Врач, учитель физкультуры, зам.дир. по ВР	Профилактика алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО
5)	Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Весь период	Врач, учитель физкультуры, зам.дир. по ВР	Формирование ценности здоровья и ЗОЖ обучающихся с УО и их родителей (законных представителей)
6)	Консультирование родителей (законных представителей), формирование согласованных позиций в отношении перспектив его профессионального развития	Сентябрь - май	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Консультация родителей (законных представителей) для определения перспектив профессионального развития обучающегося
7)	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся ОУ как в Школе, так и в информационно-	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся ОУ

<sup>12</sup> Дорожная карта в полной версии в Приложении №15

N	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
	телекоммуникационной сети "Интернет"		Учреждения	
<b>Осуществлять психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания</b>				
8)	Создание на базе Школы ассоциации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью «Мы-Семья», разработка и наполнение информационного Интернет-портала по вопросам психолого-педагогического просвещения и партнерства, социализации и социальной адаптации семьи, организация на основе Интернет-ресурса правовых, психологических консультаций, службы доверия	2019-2020 уч.год	Директор, родительский комитет, социально ориентированные НКО, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Создание Ассоциации «Мы-семья», Создание и наполнение Интернет-портала
9)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам введения ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся	Сентябрь – май, ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) будут проинформированы по вопросам введения ФГОС, воспитания, обучения и коррекции
10)	Обеспечение индивидуальных форм организации психолого-педагогической помощи семье: (консультации, обучающие занятия)	Сентябрь – май, по запросам ОУ и родительской общественности	Психологи, логопеды, дефектологи	Разработка плана мероприятий и его реализация
<b>Оптимизировать детско-родительские отношения с родителями (законными представителями) старшего дошкольного и младшего школьного возраста</b>				
11)	Дальнейшее развитие направления «Школы мам» для первоклашек ОУ: - просветительские встречи для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ, - поддержка мам, помощь в преодолении депрессии и чувства беспомощности, - их максимальная информированность родителей (законных представителей) о современных методах коррекционной педагогики, - обучение родителей (законных представителей) современным методикам оказания помощи ребенку с инвалидностью и ОВЗ, - разбор типичных ошибок при взаимодействии с особенными детьми.	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Увеличение значимости проекта «Школы мам», больший охват и информированность родителей (законных представителей).
12)	Введение новой формы работы – дистанционной, через сайт ОУ и соц.сети ОУ	К 2021 году – дистанционная форма	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Введена в 2021 новая форма работы – дистанционная, через сайт и соц.сети Учреждения

N	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
	Разработка технологий для родителей (законных представителей), направленной на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, связанного с освоением нового для них вида деятельности – учебной	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Заметное улучшение и положительная динамика в формировании учебных действий и в освоении нового вида деятельности – учебной деятельности
13)	Организация комплексной помощи семьям, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ для оптимального развития и социальной адаптации детей, интегрирования семьи в общество	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Заметное улучшение и положительная динамика в развитии и социализации у обучающихся ОУ
<b>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ подросткового возраста</b>				
14)	Подготовка рекомендаций педагогов по выбору образовательного маршрута и принятие их со стороны родителей (законных представителей)	Весь период	Заместитель директора по УР, педагоги	Согласование с родителями (законные представители) образовательного маршрута обучающихся ОУ
15)	Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание родителями (законными представителями) и обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании профессиональных интересов и склонностей у обучающихся ОУ
16)	Консультирование родителей (законных представителей) в области внутрисемейных конфликтов и преодоление трудностей в налаживании контактов, осознание ребенком (подростком) своих актуальных психофизических возможностей и способностей и выстраивание своей линии поведения в соответствии с ними	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, педагоги-психологи	Улучшение психологического климата в семье
<b>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) старшего школьного возраста (определение и получение профессии для дальнейшего трудоустройства)</b>				
17)	Профориентационная работа старшеклассников (при участии родителей (законных представителей)) и формирование собственных адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании осознанного выбора сферы профессиональной деятельности обучающегося
18)	Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Оказывается помощь профессиональному самоопределению обучающихся ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
19)	Информирование родителей (законных представителей) о мерах по содействию трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в ХМАО-Югре в условиях развития цифровой экономики	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о возможностях дальнейшего трудоустройства
<b>Создать совместно с социально-ориентированными НКО региона информационного проекта «Энциклопедия успешного саморазвития», где будет накоплен и обобщен опыт работы учреждения с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и организовано взаимодействие родительского сообщества с образовательными организациями</b>				
20)	Создание совместно с социально-ориентированными НКО информационного проекта «Энциклопедия успешного саморазвития»	2020-2023гг.	Представители НКО, зам. директора по УР, педагогический коллектив	Создан информационный проект «Энциклопедия успешного саморазвития»
21)	Размещение на сайте и в соц.сетях актуальных информационных и методических материалов, описание лучших практик субъектов Российской Федерации и НКО по организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, экспертные заключения и публикации по различным тематикам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	На сайте и в соц.сетях ОУ размещены актуальные информационные и методические материалы по организации работы с родителями воспитанников
22)	Размещение информационных и мультимедийных материалов, а также модулей для организации коммуникации пользователей сои. сетей ОУ, в том числе в диалоговом режиме	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Свободный доступ к информационным и мультимедийным материалам для родителей (законных представителей) и обучающихся ОУ
23)	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (электронное портфолио) – с привлечением к заполнению родителей (законных представителей)	Весь период, к 2023 г.- 90% обучающихся	Зам. директора по УР	Электронное портфолио обучающихся
24)	Разработка и утверждение модели социализации и социальной адаптации Школы, включение в данную модель членов семей обучающихся, критериев и механизмов оценки степени социализации и социальной адаптации	Сентябрь 2020	Заместитель директора по учебно-методической работе	Документально зафиксированная модель социализации и социальной адаптации
25)	Вовлечение в подготовку/участие во внеучебных проектах Школы всех заинтересованных сторон (родителей, общественности)	Ежеквартально	Директор, заместители директора	Увеличение готовности социума к взаимодействию с людьми с ОВЗ



#### 4. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

В сфере развития функций учреждения как ресурсного центра планируется методическая работа по подготовке педагогических работников организаций коррекционного образования, общеобразовательных учреждений применяющих методики инклюзивного обучения, участие в организации и проведение консультаций, курсов повышения квалификации (на основе развития партнерских отношений с высшими учебными заведениями профессионального образования в сфере психологии и педагогики), инструктивно-методических семинаров (в том числе на основе применения дистанционных технологий) и практических конференций.

Таблица 3.6

#### План мероприятий развития Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования<sup>13</sup>

N	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>				
1)	Корректировка плана совместной деятельности на текущий учебный год	Май, Ежегодно	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», МКУ «ЦДиК», Департамент образования Администрации г. Сургу́та, КОУ «Сургутская школа с проф.подготовкой»	План работы
2)	Организация поддержки и психолого-педагогического, научно-методического, информационного сопровождения работы Ресурсного центра	В течение всего времени работы Ресурсного центра	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Инструктивные письма, методические рекомендации.
3)	Заседания рабочей группы	1 раз в четверть	Департамент образования Администрации г. Сургу́та, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Протоколы заседаний
4)	Самоанализ работы Ресурсного центра	Январь, май ежегодно	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г.Сургу́та	Информационно аналитические справки
5)	Систематизация практических результатов совместной деятельности	Апрель, ежегодно	МКУ «ЦДиК», Департамент образования Администрации г.Сургу́та КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Диагностические карты, кейсы методических материалов, разработки уроков, мастер-классов
6)	Круглый стол по итогам работы за учебный год	Май, ежегодно	Департамент образования Администрации г.Сургу́та, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Протокол

<sup>13</sup> Дорожная карта в полной версии в Приложении №15

<b>Сопровождение деятельности учреждений инклюзивного образования ХМАО-Югра</b>				
1)	Консультирование субъектов инклюзивного образования	4 вторник каждого месяца	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа профессиональной подготовкой»	Индивидуальные и групповые консультации
2)	Выезд специалистов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» в ОУ по запросам учреждений	Последний вторник месяца	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Индивидуальные и групповые консультации
3)	Просветительская работа в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» для участников инклюзивного образования	4-й вторник месяца	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Индивидуальные и групповые консультации
4)	Участие в работе августовской педагогической конференции	Август, Ежегодно	Педагогические работники	Программа августовской педагогической конференции
5)	Вебинары для участников инклюзивного образования по проблемам инклюзивного образования	В течение года	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа вебинара, списки участников
6)	Проведения Дня открытых дверей для родителей обучающихся, не усваивающих программный материал; для воспитанников детского сада	Ноябрь, ежегодно	МКУ «ЦДиК», Департамент образования Администрации г. Сургута КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа Дня открытых дверей, списки участников
7)	Круглый стол по проблеме преемственности образовательных маршрутов	Март, Ежегодно	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа круглого стола, списки участников
8)	Встреча с родительской общественностью на базе инклюзивных ОУ по проблеме «Ответственное родительство»	Сентябрь - май	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Списки участников
9)	Мастер-классы по коррекционным технологиям в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	В течение года	Специалисты, учителя КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой»	Программа мастер-классов, списки участников
10)	Совместное участие в городских массовых мероприятиях отдела воспитания, дополнительного образования и защиты прав несовершеннолетних	В течение года	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	План –график мероприятий, приказы об участии
11)	Обучающий семинар «Профилактика эмоционального выгорания специалистов в условиях инклюзии»	Январь, май	Педагоги-психологи КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа семинара, списки участников
12)	Итоговое анкетирование обучающихся и ознакомление инклюзивных ОУ с его результатами.	Май, 2016 г.	Педагоги - психологи	анкеты
13)	Практические семинары по вопросам организации средового сопровождения обучающихся с ОВЗ	В течение года	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Планы семинаров, списки участников
<b>Психолого-педагогическое сопровождение ОУ, осуществляющих инклюзивное обучение (в соответствии с соглашением о сотрудничестве)</b>				

1)	Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь	Педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	План работы психологической службы
2)	Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работ с обучающимися	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Тесты, программы
3)	Диагностика социально-психологической адаптации первоклассников и обучающихся 5 классов; мотивационной сферы учащихся; сформированности учебных навыков; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми	В течение года, по заявкам	Педагоги-психологи КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута	Диагностические материалы, информационно-аналитические справки
4)	Логопедическое обследование	Сентябрь, декабрь, май по заявкам	Учителя-логопеды	Диагностические заключения, речевые карты
5)	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	Сентябрь -май, по запросам ОУ	Педагогические работники, осуществляющие инклюзивное образование	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы
6)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь – май, по запросам ОУ	Психологи, логопеды, дефектологи	Разработки занятий
7)	Исследование социальной среды школьников и их семей	В течение года, По запросам ОУ	Социальный педагог	Анкеты и результаты анкетирования
8)	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для всех участников инклюзивного образования	В течение года,	Педагоги-психологи	Программы тренингов
9)	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам	В течение года, по запросам ОУ	Учителя - предметники	Рабочие материалы
10)	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями, участвующими в инклюзивном образовании	В течение года	Учителя - предметники	Конспекты уроков
11)	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Педагогические работники, осуществляющие инклюзивное образование	Разработки мероприятий

В результате реализации мероприятий по данному направлению на базе Школы будет создана площадка для диалога между педагогами, родителями, общественностью представителями органов государственной власти и местного самоуправления по правам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения (Приложение №6).

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательного учреждения (ЦОС ОУ) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОУ включает в себя:

1. эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
2. планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
3. планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
4. размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
5. проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
6. информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
7. обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Исходя из этого ЦОС ОУ — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических

технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Основными структурными компонентам ЦОС ОУ в соответствии с требованиями ФГОС являются:**

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОУ должна обеспечить решение следующих **задач**:

- 1) информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- 2) планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- 3) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- 4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- 5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- 6) дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в образовательном учреждении — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательном учреждении следует принять во внимание ряд **ключевых аспектов**:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОУ;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе **формирования цифровой образовательной среды** образовательного учреждения можно выделить несколько **этапов**:

**1. Организационный этап:**

- Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
- Планирование пополнения материально-технической базы.
- Планирование обучения коллектива школы.
- Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
- Разработка локальных актов.

- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

**2. Этап формирования ЦОС:**

- Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС.
- Формирование материально-технической базы.
- Обучение персонала.
- Формирование единого информационного пространства в школе.
- Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы
- Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

ЦОС школы.

**3. Аналитический этап:**

- Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС
- Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

При выборе программного обеспечения для формирования ЦОС ОО и разработке локальных актов, регламентирующих ее работу, необходимо руководствоваться следующими документами:

1. Доктрина информационной безопасности РФ.
2. Свободное программное обеспечение в госорганах.
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212.
4. Системный проект формирования электронного правительства в Российской Федерации<sup>14</sup>.
5. Государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы)».
6. Распоряжение от 17 декабря 2010 г. № 2299-р «О плане перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения (2011–2015 годы)».
7. В соответствии со стандартом ГОСТ принят формат офисных документов ODF.

Исходя из экономической целесообразности, а также во исполнение указа президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, можно сделать вывод о том, что в основу функционирования цифровой образовательной среды образовательного учреждения следует положить работу со свободно-распространяемым и отечественным программным обеспечением.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС (Таблица 3.7.):

Таблица 3.7.

**Основные компоненты ЦОС образовательного учреждения  
в соответствии с требованиями ФГОС**

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

<sup>14</sup> <http://minsvyaz.ru/uploaded/files/sistemnyii-proekt-elektronogo-pravitelstva-rf.pdf>

3.	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4.	Электронный календарь	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
5.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
6.	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
7.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.
8.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательного учреждения позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации — это смелый шаг к проектированию “Цифровой школы”, “Современной цифровой образовательной среды”, о которых говорит Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

### 3.3. Оценка эффективности реализации Программы развития

Оценку эффективности реализации Программы развития планируется осуществлять за счет комплексной системы мониторинга эффективности деятельности школы, средствами которой выступают **внутренняя и внешняя оценка** результативности деятельности школы: социальная, психологическая и педагогическая диагностики (индивидуальная и групповая), наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, анализ интеллектуального, психологического и физического развития учащихся, состояния здоровья, методы математической обработки полученных результатов, публичная оценка социумом деятельности ОУ по следующим показателям, отражающим эффективность функционирования образовательной организации в соответствии с целевыми установками Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Национального проекта «Образование», Закона Ханты-Мансийского АО от 1 июля 2013 г. № 68-оз (с изменениями от 07.09.2016 г.) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», отражающими эффективность работы руководителя и управленческой команды:

- доступность образовательных услуг;
- качество образовательных услуг, вклад ОУ в качественное образование ХМАО-Югры;
- модернизация содержания образования и образовательной среды, направленная на обеспечение готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и трудоустройству в высокотехнологичной экономике;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, обеспечение профессионально личностного роста педагогических работников школы;
- эффективность управления финансовыми ресурсами.

*Внутренние социальные эффекты Программы*, среди интегративных результатов можно выделить:

- формирование статуса Школы как одного из лидеров в образовательной среде округа;
- формирование корпоративной культуры Школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в ОУ;
- формирование устойчивого характера социального партнерства.

Данная система критериев оценки эффективности развития Школы, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития.

*Внешние социальные эффекты* реализации Программы развития оцениваются по повышению конкурентоспособности школы в условиях рыночной экономики, повышению востребованности школы со стороны родителей (законных Представителей) в качестве образовательной организации для получения детьми общего образования и профессионального обучения.

*Тиражирование* результатов деятельности школы по реализации Программы развития планируется осуществлять через Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования, официальный сайт школы в сети, соц.сети, Интернет; публичные отчеты, освещение результатов самообследования, на заседаниях Педагогического и Управляющего советов школы, собраниях трудового коллектива.

Индикаторами эффективности реализации Программы развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" по конкретным направлениям развития инновационной площадки «Школа успешной самореализации» являются показатели, отраженные в Таблице 3.8.

Таблица 3.8.

**Целевые индикаторы и показатели успешности  
по направлениям развития «Школы успешной самореализации»  
КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"**

<i>№</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Целевые индикаторы и показатели успешности</i>
1.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</b>	<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:</b></p> <p>15) Доля внедрения АООП ФГОС стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования;</p> <p>16) Доля педагогических работников и персонала Учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации на основе персонифицированной модели и (или) для работы в</p>



№	Направление развития	Целевые индикаторы и показатели успешности
		<p>соответствии с ФГОС и в соответствии с требованиям развития цифрового современного общества;</p> <p>17) Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей Учреждения;</p> <p><b>18) Отношение средней заработной платы педагогических работников Учреждения к средней заработной плате по ХМАО;</b></p> <p>19) Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и ИКТ;</p> <p>20) Количество инновационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями, используемых в учреждении;</p> <p><b>21) Доля обучающихся используемых оборудование для практических работ интерактивные учебные пособия в соответствии с новыми требованиями ФГОС;</b></p> <p>22) Оснащенность мастерских современным оборудованием;</p> <p><b>23) Количество программ дополнительного образования (ед);</b></p> <p><b>24) Охват детей по возрастным группам программами дополнительного образования;</b></p> <p><b>25) Доля учащихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях;</b></p> <p>26) Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся Учреждения.</p> <p><b>27) Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качественным и доступным образованием для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок.</b></p> <p>28) Количество реализованных проектов «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа») на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум» в г.Сургуте, что позволит расширить сферу механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.</p>
2.	МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 8-12КЛ.	<p>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:</p> <p><b>11) Количество новых актуальных разработанных и рецензированных образовательных программ профессионального обучения;</b></p> <p><b>12) Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в ОУ по программам профессионального обучения;</b></p> <p>13) Доля трудоустройства выпускников с ОВЗ;</p> <p><b>14) Доля выпускников продолживших обучение в учреждениях проф.образования;</b></p> <p><b>15) Процент социализировавшихся выпускников ОУ;</b></p> <p>16) Доля численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;</p> <p>17) Увеличение доли получателей государственной услуги в сфере образования до 100% удовлетворяющих полностью и качеством услуг в учреждении;</p> <p><b>18) Количество выстроенных взаимосвязей с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения до 11 единиц;</b></p> <p>19) Количество социальных партнеров и социальных проектов;</p> <p>20) Создан и успешно функционирует проект «Помощь выпускникам коррекционной школы».</p>

№	Направление развития	Целевые индикаторы и показатели успешности
3.	<b>ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ</b>	<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:</b></p> <p><b>10) Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой;</b></p> <p>11) Доля вовлеченных родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;</p> <p>12) Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем ОУ, реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>13) Доля участия родителей (законных представителей) в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей;</p> <p>14) Количество мероприятий психолого-педагогического, правового просвещения родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания;</p> <p>15) Количество методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей;</p> <p>16) Количество мероприятий по формам организации психолого-педагогической помощи семье: <i>групповые</i> (семинары-практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п.)) и <i>индивидуальные</i> (консультации, обучающие занятия);</p> <p><b>17) Процент охвата семей, которым оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;</b></p> <p>18) Количество семей, взаимодействующих с государственными, муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.</p>
4.	<b>РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР</b>	<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:</b></p> <p><b>1) Количество публикаций в каталоге лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций инклюзивного образования;</b></p> <p>2) Количество консультаций, курсов ПК, семинаров и конференций по методической работе по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования;</p> <p>3) Доля педагогов, презентующих собственный инновационный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях);</p> <p>4) Количество публикаций по тиражированию опыта работы ресурсных центров по методическому сопровождению инклюзивного образования в методических рекомендациях, журналах, сборниках;</p> <p>5) Доля педагогических работников и специалистов участвующих в модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, с профильными ведомствами по образованию, труду и социальной защите;</p> <p><b>6) Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации или в сетевых формах повышения квалификации для организаций коррекционного и инклюзивного образования;</b></p>

№	Направление развития	Целевые индикаторы и показатели успешности
		7) Процент педагогов, использующих дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвующих в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях.
5.	<b>РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:</b></p> <p>17) <b>Создание единой информационной системы «Цифровая образовательная организация»</b> с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации: ведение административно–хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса;</p> <p>18) Доля помещений и учебных классов образовательной организации, обеспеченных доступом к сети Интернет с высокой скоростью (свыше 100 Мбит);</p> <p>19) Доля участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, законные представители), усвоивших основы компьютерной и информационной грамотности (IT-компетенции);</p> <p>20) Количество внедренных IT-предметов («Кибербезопасность» и «Кибергигиена», «Информационная безопасность», «Основы компьютерной безопасности» и пр.);</p> <p>21) Доля разработанных и адаптированных под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ электронных ресурсов по всем предметным областям;</p> <p>22) <b>Доля обучающихся, у которых сформированы электронный паспорт и электронное портфолио;</b></p> <p>23) <b>Доля педагогов участвующих в создании Цифрового образовательного контента для обучающихся с ОВЗ;</b></p> <p>24) Доля ведущего кадрового состава ОУ, осуществившего переподготовку по технологиям цифровизации образования;</p> <p>25) Процент участия в образовательных программах подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров, в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах.</p>

### 3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Реализация основных направлений Программы развития школы, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- *повышение конкурентоспособности выпускников школы*, так как программа предполагает создание условий для развития социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;

- *развитие профессиональной компетентности педагогов* в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;

- усиление социальной роли школы, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой.

### ***Прогнозируемые результаты***

1. Целостная образовательная среда, обеспечивающая доступное качественное образование, и комплексное сопровождение детей с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра и их семей, отвечающая требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра. Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, преобразована школьная библиотека в информационно-библиотечный центр, улучшено оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем (до 100%), обеспеченность учебниками до 100%; сформирована Мотивирующая образовательная среда (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (до 100%) в результате функционирования ***Направлений: «Образовательный центр» и «Центр помощи родителям».***

2. Повышение качества образования, подтвержденное результатами мониторинга индивидуальных образовательных достижений, результатами оценки независимой экспертной оценки. Осуществление систематического мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности выпускников с ОВЗ, успешная социализация выпускников, увеличение доли трудоустроенных обучающихся до 80% увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого- педагогической поддержки до 100%; снижение уровня дизадаптации обучающихся за счет функционирования ***Направления «Мультицентр по профессиональному обучению 8-12 кл.».***

3. Укрепление материально-технической базы. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников в результате функционирования ***Направления «Образовательный центр».***

4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Разработаны и внедрены новые модели содержания внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с ОВЗ, увеличение количества детей, охваченных программами внеурочной деятельности до 100%, увеличение доли до 25% обучающихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях в результате функционирования ***Направления «Образовательный центр».***

5. Совершенствование кадрового потенциала, кадровая укомплектованность. Полная реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников (увеличение до 100% доли педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации) и профессиональный стандарт педагога; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровнях в результате функционирования ***Направления «Образовательный центр».***

6. Привлекательный имидж школы сформированный в том числе за счет работы Направления «Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды», подтвержденный обратной связью в Интернет пространстве и результатами социологических опросов за счет работы ***Направления: «Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды».***

7. Информационная открытость, обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе ОУ, а также предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы за счет работы **Направлений: «Центр помощи родителям» и «Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды».**

8. Создана единая информационная система «Цифровая образовательная организация» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации: ведение административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса; внедрены новые ИТ-предметы; сформированы базовые ИТ-компетенции всех участников образовательного процесса; создан Цифровой образовательный контент для обучающихся с ОВЗ и родителей (законных представителей); модернизирована ИКТ инфраструктура за счет работы **Направления: «Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды».**

9. Увеличение доли получателей государственной услуги в сфере образования до 100%, удовлетворенных полнотой и качеством услуг в Учреждении, осуществлен 100% переход ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), положительные тенденции роста количества инновационных технологий, используемых в учреждении для детей с особыми образовательными потребностями за счет работы **Направлений: «Образовательный центр» и «Центр помощи родителям».**

10. Успешно реализуются модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, социальные проекты. Повышение взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы за счет работы **Направления: «Ресурсный центр».**

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" по конкретным направлениям развития инновационной площадки «Школа успешной самореализации» являются показатели, отраженные в Таблице 3.9.

Таблица 3.9.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлениям «Школы успешной самореализации» КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"**

<b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»:</b>		
<b>№</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации</b>
<b>1.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</b>	<p>1) Осуществлен 100% переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>2) Деятельность ОУ приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения и соответствует паспорту реализации Национального проекта «Образование»;</p> <p>3) Обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок;</p> <p>4) Включены в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки (основы правовой грамотности, основы финансовой грамотности, информационной безопасности,</p>

<b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»:</b>		
<b>№</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации</b>
		<p>профессиональная адаптация на рынке труда, этика и психология делового общения и др.);</p> <p>5) Разработаны и внедрены новые модели содержания дополнительного образования с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с ОВЗ, увеличение количества детей, охваченных программами дополнительного образования до 75%;</p> <p>6) Увеличение доли обучающихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях;</p> <p>7) Разработаны и внедрены программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ в 10-12 классах по 6 новым актуальным профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, санитарка, уборщик служебных помещений, уборщик территорий, гардеробщик, мойщик посуды;</p> <p>8) Запущена в эксплуатацию и успешно функционирует учебно-тренировочная квартира – специальное помещение, имитирующее квартиру, в которой присутствуют спальное и гостиное помещение, санитарный и кухонный блоки. Данная инновация позволяет детям с ОВЗ выйти из зависимости пользоваться опекой старших более здоровых членов семьи, а также формирует и развивает социально-бытовые навыки, необходимые для полноценного самостоятельного проживания;</p> <p>9) Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников;</p> <p>10) В школе работает программа поддержки творческих способностей детей (по различным направлениям творческого, физического развития), сформировано электронное портфолио «Сувенирная лавка» в Интернет-пространстве;</p> <p>11) Полная реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников (увеличение до 100% доли педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации) и профессиональный стандарт педагога; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровнях;</p> <p>12) Фиксируется развитие дистанционных образовательных технологий в ОУ до 30% образовательных программ;</p> <p>13) Фиксируется развитие экспериментальной и инновационной деятельности, повышение квалификации и компетенции педагогов ОУ;</p> <p>14) Обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников ОУ фиксируется повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов ОУ;</p> <p>15) Заметное снижение проявления синдрома профессионально (эмоционального) выгорания и повышение эффективности педагогической деятельности за счет создания благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, за счет применения мер по профилактике профессионального (эмоционального) выгорания: организация работы педагога, соблюдение нормированного рабочего дня, баланс «работа-досуг», рациональное распределения во времени школьных мероприятий, внимание к личности педагога, повышение образовательного уровня подчиненных,</p>

<b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»:</b>		
<b>№</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации</b>
		<p>командировки по обмену опытом, создание ситуации успеха в его профессиональной деятельности, возможность обратиться к психологу-консультанту, корпоративные мероприятия, участие в творческих проектах;</p> <p>16) Положительные тенденции роста количества инновационных технологий, используемых в учреждении для детей с особыми образовательными потребностями. Не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>17) Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, улучшено оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем (до 100%), обеспеченность учебниками до 100%; повышение уровня конкурентоспособности и приспособленности здания учреждения для обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>18) Сформирован банк учебно-программного методического обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов до 100%;</p> <p>19) Создана эффективная система мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>20) Приобретено и активно используется оборудование для оснащения психолого–педагогической деятельности; оборудование для оснащения мастерских по столярному делу; швейного дела; гончарной мастерской; тепличное оборудование для озеленителей; оборудование для мастерской по обслуживанию и ремонту зданий; полная комплектация мебели и бытового оборудования для тренировочной квартиры (спальное и гостиное помещения, санитарный и кухонный блоки);</p> <p>21) Приобретено и активно используется оборудование для внедрения программ профессионального обучения инвалидов в 10-12 классах по 6 новым актуальным профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, санитарка, уборщик служебных помещений, уборщик территорий, гардеробщик, мойщик посуды;</p> <p>22) Действует эффективная система управления образовательной организацией, расширено взаимодействие школы с общественностью и социальными партнёрами;</p> <p>23) Обеспечено 100% удовлетворенность качественным и доступным образованием для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок;</p> <p>24) Реализован проект «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа») на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум» в г.Сургуте, количество посещений технопарка обучающимися не реже 1-2 раза в учебный год.</p>
2.	<b>МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 8-12КЛ.</b>	<p>1) Выстроены взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;</p> <p>2) Осуществляется систематический мониторинг трудоустройства и профессиональной успешности выпускников с ОВЗ;</p> <p>3) Успешная социализация выпускников (адаптация к окружающему их обществу), увеличение доли трудоустроенных обучающихся до 85% увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки до 80%;</p> <p>4) Повышена профессиональная востребованность выпускников на рынке труда, сформирован кадровый резерв из числа выпускников;</p>

<b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»:</b>		
<b>№</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации</b>
		<p>5) Обеспечена открытость образовательного пространства и привлечены социальные партнеры и общественность к оценке качества образования;</p> <p>6) Повысилась эффективность образовательной системы через развитие форм государственно-общественного управления;</p> <p>7) Сформировано положительное общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;</p> <p>8) Созданный проект «Помощь выпускникам коррекционной школы» оказывает содействие в трудоустройстве выпускников, их сопровождению, оказывает консультативную помощь и обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами.</p>
<b>3.</b>	<b>ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ</b>	<p>1) Проводится регулярный мониторинг особых образовательных потребностей семьи ребенка с ОВЗ;</p> <p>2) Обеспечена 60% вовлеченность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;</p> <p>3) Оказаны услуги не менее 70% семьям по формам организации психолого-педагогической помощи семье: <i>групповые</i> (семинары-практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п)) и <i>индивидуальные</i>(консультации, обучающие занятия);</p> <p>4) Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие не менее 2-3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, общешкольных мероприятий и т.д.);</p> <p>5) Разработаны и внедрены методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей;</p> <p>6) Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, с привлечением НКО - не менее 60% семей;</p> <p>7) 75% родителей участвуют в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей;</p> <p>8) Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания, развития и взаимодействия с детьми;</p> <p>9) Выстроено взаимодействие с государственными, муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.</p>
<b>4.</b>	<b>РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР</b>	<p>1) Не менее 40 публикаций в каталоге лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций инклюзивного образования;</p> <p>2) Организована методическая работа по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования, организовано участие в организации консультаций, курсов ПК, семинаров и конференций;</p>



<b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»:</b>		
<b>№</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации</b>
		<p>3) Существенно повышено взаимодействие специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы. Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных – вебинарах, видеоконференциях и т.д.);</p> <p>4) Успешно реализуются модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, организовано межведомственное взаимодействие профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;</p> <p>5) Организована методическая работа по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования, организовано участие в консультациях, курсах повышения квалификации, в сетевых формах повышения квалификации;</p> <p>6) Осуществляется информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;</p> <p>7) Активно развивается социальное партнерство и взаимодействие; выстроены взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;</p> <p>8) Систематически осуществляется обобщение и распространение опыта работы Школы в рамках образовательной, инновационной деятельности и в области внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;</p> <p>9) Осуществляется внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;</p> <p>10) Подтверждена позиция школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования как образовательной организации, обладающей достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне.</p>
<b>5.</b>	<b>РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО И ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<p>1) Создана единая информационная система «Цифровая образовательная организация»: в административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, в обеспечении учебного и воспитательного процесса;</p> <p>2) 100% помещений и учебных классов образовательной организации, обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (свыше 100 Мб/с);</p> <p>3) Сформированы электронные паспорта и портфолио обучающихся;</p> <p>4) 55% обучающихся усвоили основы компьютерной и информационной грамотности;</p> <p>5) 100% педагогического состава усвоили основы компьютерной и информационной грамотности;</p> <p>6) Введены новые ИТ-предметы: на 80% обновлены общеобразовательные программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях;</p> <p>7) 70% разработанных и адаптированных электронных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ по большинству предметных областей;</p> <p>8) На базе школьной библиотеки сформирован модернизированный Центр образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ с новым программным</p>

<b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»:</b>		
<b>№</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации</b>
		<p>техническим обеспечением, модернизация МОС, Инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, интерактивные карты предметов и пр.;</p> <p>9) 45% педагогов участвуют в создании Цифрового образовательного контента для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>10) 100% обучающихся охвачены обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;</p> <p>11) 90% ведущего кадрового состава ОУ, осуществившего переподготовку по технологиям цифровизации образования;</p> <p>12) Участие в образовательных программах подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров на 90%, в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;</p> <p>13) На 100% актуализировано и стандартизировано информационное наполнение сайта и иные информационные системы образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей обучающихся;</p> <p>14) Обеспечена информационная открытость в соц.сетях и Интернет-пространстве;</p> <p>15) Осуществляется информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ через Ресурсный центр.</p>

Представленная система критериев оценки эффективности развития ОУ, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе Школы в режиме развития как ПИЛОТНОГО ОПОРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА.

### **3.5. Возможные риски и способы их предотвращения**

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Возможные риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" представлены в Таблице 3.10.

Таблица 3.10.

#### **Возможные риски в ходе реализации программы развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"**

<b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»</b>		
<b>№</b>	<b>Ожидаемый риск</b>	<b>Пути преодоления и минимизации рисков</b>
<b>1.</b>	Консервативность взглядов части учителей на целесообразность использования и недооценку возможностей новых технологий.	<p>1) Диагностика готовности различных категорий участников к инновационным изменениям.</p> <p>2) Организация обучения педагогов.</p>

<b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»</b>		
<b>№</b>	<b>Ожидаемый риск</b>	<b>Пути преодоления и минимизации рисков</b>
		3) Планирование работы методического совета школы по изучению, внедрению и пропаганде инновационного опыта, представленного в литературе.
2.	Недостаточная оснащённость кадрами (учитель-дефектолог, тьютор, учитель-логопед, педагог-психолог).	Продолжение взаимодействия с ВУЗами: - БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», - БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»
3.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими комплексные и тяжёлые психофизические нарушения (аутизм, эпилепсия и др.).	1) Обеспечение непрерывного профессионального образования, дающего возможность каждому педагогу формировать восходящую траекторию на основе компетентностного подхода к образованию.
4.	Недостаточный учет педагогами результатов мониторинговых исследований уровня развития и усвоения программного материала обучающимися в ходе реализации приоритетных направлений развития школы.	1) Широкое внедрение в образовательный процесс системы мониторинга оценки динамики развития личности каждого обучающегося. 2) Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации программы развития.
5.	Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы.	1) Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. 2) Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
6.	Недостаточность финансирования.	1) Привлечение внебюджетных средств
7.	Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства, стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	1) Совершенствование в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника с ОВЗ. 2) Развитие спортивной базы Школы (приобретение объёмного спортивно-игрового оборудования, спортивного инвентаря), создание Кабинета психологической разгрузки.
8.	Повышение социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях.	1) Развитие информационной открытости через Интернет-пространство (сайт ОУ и соц.сети), 2) Проведение дней открытых дверей и др. 3) Освещение через Интернет-пространство наиболее ярких мероприятий ОУ; 4) Вовлечение работников в процесс планирования будущей деятельности, к общественной экспертизе реализации программы, к обсуждению и выработке рекомендаций по коррекции; 5) организация совместных мероприятий педагогического и методического характера.
9.	Ожидания заказчиков образовательных услуг могут не совпасть с возможностями самой школы.	1) Проведение маркетинговых исследований, прогнозирование запросов социума и потребностей города; самоаудит и коррекция образовательных программ.

<b>«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»</b>		
<b>№</b>	<b>Ожидаемый риск</b>	<b>Пути преодоления и минимизации рисков</b>
10.	Низкая активность родителей (законных представителей) обучающихся.	1) Активная работа и взаимодействие с родителями (законными представителями) через Центр помощи родителям.
11.	Высокий уровень содержания образования, требующий повышенной работоспособности, заинтересованности родителей (законных представителей) и учащихся, при механическом выборе профиля может быть не освоен некоторыми обучающимися.	1) Проведение профориентационной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей), просветительская работа среди потенциального контингента; научно-методический анализ содержания образования и его соответствия ФГОС.
12.	Оснащение компьютерами: → Большое количество устаревших компьютеров; → Нехватка компьютеров;	1) Модернизация компьютерного оборудования и закупка недостающих единиц в рамках Федерального проекта «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» или за счет Госпрограммы ХМАО-Югры.
13.	Единые мобильные решения образования: → Малое количество мобильных приложений в сфере образования; → Нет единой точки доступа ко всем сервисам образования;	1) Приобретение разработанных мобильных приложений (на сегодняшний день в стадии разработки) в сфере образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»; 2) Подключение к федеральным сервисам образования при их разработке в рамках Национального проекта «Образование».
14.	Интеграция баз данных: → Ошибки ручного ввода; → Дублирование информации; → Затраты времени на формирование новых отчетов.	1) Создание системы мотивации участия сотрудников ОУ формировании элементов Цифровой образовательной среды в ОУ.

### 3.6. Механизм мониторинга и коррекции программы

Реализация Программы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» основана на применении организационных, нормативных и финансовых механизмов.

**Организационные механизмы** реализации Программы включают:

- мониторинг достижения установленных целевых показателей;
- рассмотрение итогов реализации Программы в ходе заседания Управляющего совета Школы;
- ежегодный пересмотр и коррекцию плана мероприятий.

Системным условием обеспечения динамичного развития Школы является обязательное участие всех заинтересованных сторон в реализации Программы и решении проблем. Рассмотрение итогов реализации Программы в ходе заседаний Управляющего совета Школы необходимо для обеспечения конструктивного диалога между учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы. К обсуждению итогов реализации Программы могут привлекаться представители Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югра.

Организационные механизмы реализации Программы предусматривают назначение ответственного исполнителя для проведения ежегодного мониторинга хода реализации Программы, достижения установленных показателей и подготовке доклада о результатах.

Одним из важных механизмов реализации Программы является учет факторов внешней среды, угроз и возможностей, особенно в связи с реализацией различных инициатив органов власти, использование возможностей этих инициатив, проектов и программ (федеральные, региональные, ведомственные, межведомственные программы, проекты и т.д.).

Устойчивое развитие Школы базируется на организации межсетевого взаимодействия, а также на формировании и поддержании различных форм социального партнерства.

К организационным механизмам, обеспечивающим реализацию Стратегии можно отнести также внедрение системы управления, ориентированной на результат - закрепление индикаторов для оценки эффективности реализации Программы Школы за соответствующими должностными лицами, введение системы материальной и нематериальной мотивации достижения установленных целевых ориентиров (учет в рамках эффективного контракта).

**Нормативные механизмы** предполагают мониторинг соответствия содержания локальных нормативных актов Школы установленным целям, задачам и приоритетным направлениям развития и их своевременную корректировку.

**Финансовые механизмы.** Основным источником финансирования реализации мероприятий Программы развития Школы является бюджет Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Для реализации Программы могут быть предусмотрены иные источники финансирования.

Основным финансовым инструментом реализации Программы является программно-целевой метод, предполагающий детализацию мероприятий и их финансового обеспечения в Программе, учет необходимого для реализации Программы объема финансирования в объемах бюджетного финансирования Школы при выполнении государственного задания, а также выделения субсидий на совершенствование материально-технического обеспечения, информационного, методического обеспечения и развития кадрового потенциала Школы.

Финансовые механизмы реализации Программы включают:

- совершенствование механизма планирования и финансирования расходов на выполнение государственного задания;
- повышения эффективности использования бюджетных средств на основе применения принципа достижения максимального запланированного результата исходя из заданного объема финансирования;
- формирование механизмов участия Школы в проектах и государственных программах регионального и федерального уровня.

Успешность реализации принципиально нового подхода к использованию технологий планирования в развитии Школы во многом будет зависеть от того, насколько коллектив, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся окажутся готовыми к нововведениям, воспримут их, включатся в реализацию плана мероприятий. Все это предполагает не только максимальную публичность и открытость в формулировании целей и задач Программы и конкретизирующего ее плана мероприятий, но и непосредственное участие всех заинтересованных сторон в процессе выработки решений, повышение эффективности работы системы управления Школой.

Предложения и мероприятия, отраженные в Программе и плане мероприятий не являются источником возникновения дополнительных обязательств. Программа разработана для определения индикаторов желаемых изменений, но он не имеет директивной силы.

### **Методика осуществления мониторинга хода реализации Программы и ее корректировки.**

Структура, периодичность и сроки подготовки отчетности о реализации Программы, включая отчетность о реализации плана мероприятий, значениях достигнутых показателей и их соответствии плановым значениям устанавливаются Управляющим советом Школы при утверждении Программы.

#### **Система контроля исполнения Программы**

Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом учреждения.

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы на 2019 – 2023гг.

Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Контроль за использованием финансовых средств осуществляет главный бухгалтер через квартальную отчетность.

Периодичность отчетности о реализации Программы устанавливается в зависимости от факторов внутренней и внешней среды, но не реже одного раза в год.

#### **Порядок контроля за реализацией Программы развития**

- ✓ Заседание Педагогического Совета 4 раза в год.
- ✓ Совещание при директоре по реализации Программы 1 раз в квартал.
- ✓ Мониторинг реализации Программы постоянно.

Внесение корректировок в Программу осуществляется один раз в год по результатам рассмотрения отчета о реализации и достижения плановых показателей. Внесение изменений в Программу осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе и утверждается решением Управляющего Совета Школы до формирования плана финансирования Школы на очередной финансовый год и плановый период (не позднее 01 ноября текущего года).

Система показателей мониторинга реализации Программы представлена в Таблице 3.11.

Таблица 3.11.

#### **Фактические и плановые значения целевых показателей реализации Программы**

N	Название показателя	Ед. изм.	Значение показателя на начало года				
			2019	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)
<b>1. Направление: Образовательный центр специального (коррекционного) образования</b>							
2.	Численность обучающихся, всего	человек	252	252	252	252	252
3.	Доля педагогических работников и персонала ОУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации на основе персонализированной модели и (или) для работы в соответствии с ФГОС	%	70	80	90	100	100
4.	Охват учащихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей)	%	85	90	95	100	100
5.	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным	%	30	35	40	45	50

N	Название показателя	Ед. изм.	Значение показателя на начало года				
			2019	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)
	оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями в соответствии с новыми требованиями ФГОС						
6.	Разработка и рецензирование НОВЫХ образовательных программ профессионального обучения	Единиц	-	2	4	5	6
7.	Количество действующих программ дополнительного образования детей	Единиц	7	9	11	12	13
8.	Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования в общей численности обучающихся	%	64	66	68	70	75
9.	Количество учащихся, принимавших участие во внеурочных мероприятиях	Человек	158	165	170	175	180
10.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей ОУ	%	15	20	25	30	35
11.	Доля учителей школы, аттестованных на высшую кв. категорию	%	4	5	7	10	12
12.	Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей		нет	нет	есть	есть	есть
13.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся Учреждения	%	5	6	7	8	10
14.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качественным и доступным образованием для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок.	%	97	98	99	100	100
15.	Архитектурная и информационная доступность Учреждения, школьная инфраструктура, оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем,	%	85	90	95	100	100
16.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогов к среднемесячной заработной плате в ХМАО-Югра	%	НД	90	95	100	100
17.	Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел	%	0	0	0	0	0
<b>3. Направление: Мультицентр по профессиональному обучению 8-12кл.</b>							
1.	Доля трудоустроившихся выпускников программ профессионального образования или продолживших обучение в учреждениях профессионального образования	%	90	92	92	92	92
2.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение по программам профессионального образования	%	86	87	89	90	94
3.	Доля детей и молодежи, охваченных моделью социализации	%	0	78	80	82	75
4.	Количество организаций, предоставляющих места прохождения практики	Единиц	5	6	8	10	11
5.	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров профессионального образования к среднемесячной заработной плате педагогов ХМАО	%	85	93	95	100	100

N	Название показателя	Ед. изм.	Значение показателя на начало года				
			2019	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)
<b>4. Направление: Центр помощи родителям</b>							
1.	Стабильность числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы	%	90	92	94	96	98
2.	Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	%	40	45	50	55	60
3.	Доля родителей (законных представителей) включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	%	35	37	43	47	50
4.	Доля семей, которым оказаны услуги по формам организации психолого-педагогической помощи: групповые и индивидуальные	%	45	55	60	65	70
5.	Создан «Цифровой образовательный контент» для родителей (законных представителей)		нет	нет	есть	есть	есть
<b>4. Направление: Ресурсный центр</b>							
1.	Вебинары, онлайн-семинары для участников инклюзивного образования по проблемам инклюзивного образования		есть	есть	есть	есть	есть
2.	Количество публикаций в каталоге лучших практик инклюзивного образования	Не менее Шт.	10	15	20	30	40
3.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта внедрения инновационных технологий, проведение мастер-классов, открытых мероприятий		есть	есть	есть	есть	есть
4.	Практические семинары по вопросам организации средового сопровождения обучающихся с ОВЗ		есть	есть	есть	есть	есть
5.	Вебинары, онлайн-семинары для участников инклюзивного образования по проблемам внедрения цифровой образовательной среды		нет	нет	есть	есть	есть
<b>5. Направление: Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды</b>							
1.	Проведение электронного мониторинга качества услуг	Количество раз в год	-	2	2	2	2
2.	Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса	%	80	85	90	95	100
3.	Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе	%	80	85	90	95	100
4.	Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы		нет	нет	да	да	да
5.	Наличие электронного паспорта и портфолио у обучающихся		нет	нет	есть	есть	есть
6.	Создан «Цифровой образовательный контент» для обучающихся с ОВЗ		нет	нет	есть	есть	есть
7.	Актуализирована информация на школьном сайте, созданы и активно ведутся соц.сети		есть	есть	есть	есть	есть



### 3.7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Ресурсное обеспечение Программы развития включает следующее:

1. **Нормативно-правовое обеспечение** (локальные акты, инструкции, договоры и т.д.).

2. **Учебно-методическое обеспечение** (методические материалы, пособия, рекомендации, комплекты, диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования, учебных программ, календарно-тематических планов и учебно-методических пособий и т.д.)

3. **Организационное обеспечение** (составление образовательной программы, расписания, графиков и т.д.)

4. **Материально-техническое обеспечение** (учебно-производственное оборудование мастерских, инструменты и материалы, компьютерные программы, тренажеры и т.д.)

На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации национальной программы «Современная Школа» оснастить теплицу, мастерские в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью для профессионального обучения по новым специальностям: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, санитарка, уборщик служебных помещений, уборщик территорий, гардеробщик, мойщик посуды.

В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического,

5. **Информационное обеспечение** (совершенствование информационного банка, информационно-методического комплекса на базе читального зала библиотеки, медиатека, учебно-методические комплекты и мультимедийные продукты, МОС, функционирование сайта Учреждения и т.д.).

6. **Кадровое обеспечение** (подбор кадров, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, консультирование и т.д.).

7. **Мотивационное обеспечение** (критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований и т.д.).

8. **Финансовое обеспечение** (финансирование Программы развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" ежегодно осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и внебюджетных источников).

Сетевая организация ресурсов, в рамках которой происходит совместное их использование на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из первоочередных мероприятий развития Учреждения в рамках модернизации региональной системы коррекционного образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация Программы развития позволит в 2019- 2023 годах создать условия для высокого уровня формирования академических знаний, базовых учебных действий, позволяющих выпускнику школы легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость. Для этого необходимо создать следующие условия:

### ***Моделирование различных компонентов образовательной среды:***

✓ Создание комфортной атмосферы, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность свободно ориентироваться и выполнять необходимые действия.

✓ Формирование среды богатой культурно значимыми объектами, позволяющей обеспечить ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность.

✓ Организация среды с возможностью осуществления полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

✓ Организация насыщенной среды смыслообразующими компонентами важными для детского восприятия и понимания окружающего мира, где все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

✓ Осуществление погружения в систему социальных отношений, обеспечивающих ребенку событийную общность, стимулирующую его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

✓ Ориентация на охрану и развитие актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

### ***Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в поливариантной образовательной среде***

✓ Подготовка педагогического состава к освоению и применению новых образовательных технологий.

✓ Придание большей значимости практической направленности в обучении, а именно закрепление знаний, умений и навыков, базовых учебных действий полученных на теоретических занятиях на практике, получение детьми информации в результате собственной экспериментально-исследовательской деятельности с объектами окружающей среды.

### ***Модернизация системы управления***

✓ Информатизация образовательного и управленческого процессов.

✓ Создание условий для повышения педагогического мастерства и переподготовки специалистов

✓ Повышение значимости функций Педагогического совета школы-интерната как действенного звена в процессе управления

✓ Поиск, апробация путей демократизации основных управленческих функций анализа, планирования, организация исполнения, внутришкольного контроля и учета, мониторинга и перспектив развития школы.

✓ Создание современной демократической структуры управления школой.



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
Казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2019-2023 годы**

**«ШКОЛА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»**

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<p>Перевод Школы в новое состояние и адаптация ее к изменениям, связанным с реализацией Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Современная школа» предполагает создание <b>Рабочих групп</b> в следующих направлениях:</p>				
<b>1. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</b>				
1)	<b>Создание Рабочей группы</b> по внедрению ФГОС, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2019-2020 уч.год	Директор	Сформирована рабочая группа, организован образовательный процесс в соответствии с ФГОС
<b>Задача 1.1 .Обеспечить качественный переход на выполнение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра и обеспечить инновационное сопровождение процесса их реализации;</b>				
2)	Поэтапный переход всех обучающихся на ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения	2019 – 2020 уч. год - 55% обучающихся; 2020 - 2021 - 70%; 2021 - 2022 - 85%; 2022 - 2023 - 100%.	Директор, зам. директора по УМР, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, Рабочая группа по внедрению ФГОС	План мероприятий по внедрению ФГОС
3)	Проведение заседаний Рабочей группы по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ и с	2 раза в год, ежегодно	Директор, Рабочая группа по внедрению ФГОС	

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	умственной отсталостью			
4)	Внедрение АООП, учебных планов, планов предметов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 1-4 класс	Сентябрь - Май 2019	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Рабочая группа по внедрению ФГОС	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП
5)	Разработка и утверждение АООП, учебных планов, планов предметов в соответствии с требованиями ФГОС для Начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (1-4 классы)	Сентябрь - Май 2019	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Рабочая группа по внедрению ФГОС	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП
6)	Разработка и утверждение АООП, учебных планов, планов предметов в соответствии с требованиями ФГОС для Начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (дополнительный 1, 1-4 классы)	Сентябрь - Май 2020	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Рабочая группа по внедрению ФГОС	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП
7)	Разработка и утверждение АООП образования учебных планов, планов предметов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 3) 1-9 класс	Сентябрь - Май 2021	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Рабочая группа по внедрению ФГОС	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП
8)	Разработка и утверждение АООП, учебных планов, планов предметов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (4-9 классы)	Сентябрь - Май 2022	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Рабочая группа по внедрению ФГОС	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
9)	Корректировка внутренних нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Весь период	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Рабочая группа по внедрению ФГОС	АООП, соответствующие ФГОС, Учебные планы в соответствии с новой АООП
10)	Разработка, корректировка и утверждение АООП, рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности, СИПР	Ежегодно	Заместители директора, педагоги	АООП отдельных учебн. предметов, программ внеуроч. деятельности, СИПР
11)	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с внедрением ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Весь период	Директор Учреждения, гл. бухгалтер	Своевременное финансовое обоснование и заявки на доп. расходы по внедрению ФГОС
12)	Обновление должностных инструкций в соответствии с ФГОС ОВЗ и УО (ИН)	Ежегодно, в сентябре	Администрация школы	Обновленные должностные инструкции
13)	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом по изучению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>• Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ;</li> <li>• Программы формирования универсальных учебных действий;</li> <li>• Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>• Санитарно-гигиенических требований</li> </ul>	Ежегодно, в сентябре	Администрация школы	Педагогический коллектив полностью изучил особенности образовательных стандартов, в объеме, необходимом для эффективного их внедрения
<b>Задача 1.2. Обеспечить психолого-педагогическое медико–социальное сопровождение ОУ и повышение доступности</b>				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>общеобразовательных услуг для детей с сочетаемыми дефектами</b>				
14)	Совершенствование работы службы психолого-педагогического медико–социального сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Май 2020	Заместитель директора по учебно-методической работе	Приведение в соответствие работы службы требованиям ФГОС
15)	Разработка программ службы психолого-педагогического медико–социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	Август 2020	Зам. директора по УМР	Программа ППМС детей с расстройствами аутистического спектра
16)	Корректировка целей и задач психолого-педагогического сопровождения	Январь 2020	Педагоги	План работы ППМС
17)	Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работ с обучающимися	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи	Тесты, программы
18)	Диагностика социально-психологической адаптации первоклассников и обучающихся 5 классов; мотивационной сферы учащихся; сформированности учебных навыков; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми	В течение года, по заявкам	Педагоги-психологи	Диагностические материалы, информационно аналитические справки
19)	Логопедическое обследование	Сентябрь, декабрь, май по заявкам	Учителя-логопеды	Диагностические заключения, речевые карты
20)	Модернизация, обновление материально-технической базы специализированного класса для обучающихся с аутистическими расстройствами	Август 2020	Зам. директора по УМР	Класс/группа детей с расстройствами аутистического спектра
21)	Разработка и апробация индивидуальных (СИПР) и групповых коррекционно-развивающих программ	Сентябрь-май, по запросам ОУ	Педагогические работники, осуществляющие коррекционное образование	Индивидуальные Коррекционно-развивающие программы
22)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь – май, по запросам ОУ	Психологи, логопеды, дефектологи	Разработки занятий

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
23)	Формирование групп для занятий в Школе детей обучающихся на дому	Август, ежегодно	Зам. директора по УМР	Класс/группа детей, обучающихся на дому
24)	Совершенствование материально-технических условий реализации программ ПМПС для детей с сочетанными дефектами	Ежегодно	Зам. директора по УМР, заведующий хозяйством директора по АХР, библиотекарь	Приобретение литературы, материально-технических ресурсов
<b>Задача 1.3. Обеспечить сохранение здоровья обучающихся, совершенствовать работу по формированию установок здорового и безопасного образа жизни</b>				
25)	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Весь период	Администрация ОУ, педагогический коллектив	Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
26)	Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами	Весь период	Администрация ОУ	
27)	Реализация программы «Здоровье»	Весь период	Зам.директора по ВР, Врач, учитель физкультуры	
28)	Вакцино-профилактика	Весь период	Врач, зам.директора по ВР	
29)	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	Весь период	Директор, зам.директора по БОП, врач	
30)	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, минут релаксации и т.д.)	Весь период	Зам. директора УР, Врач, педагог ЛФК,	
31)	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся с УО, ТМНР	Весь период	Директор, врач	
32)	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы	Весь период	Администрация ОУ, педагогический коллектив	Созданы здоровые и безопасные условия труда и



№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
				учебы
33)	Участие школы в мероприятиях государственной программы «Доступная среда», в создании безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение ОУ специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом	Весь период	Администрация ОУ	Целевое использование средств, выделенных на создание доступной среды ОУ
34)	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО	Весь период	Зам. директора по ВР, Врач, учитель физкультуры,	План мероприятий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости
35)	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Весь период	Учитель физкультуры,	Организована оптимальная система работы с детьми разных групп здоровья
36)	Организация рациональной системы питания обучающихся с УО, ТМНР	Весь период	Врач, диет.сестра. бракеражная комиссия	Организована рациональная система питания обучающихся
<b>Задача 1.4. Включить в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки</b>				
37)	Включение в образовательную программу дисциплин адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки: ~ Основы правовой грамотности, ~ Основы финансовой грамотности, ~ Основы компьютерной грамотности, ~ Информационная безопасность, ~ Социальная адаптация на рынке труда, ~ Этика и психология делового общения	весь период, к 2023 г.-100%	Зам. Директора по УР Зам. Директора по ВР	Включенные в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, позволили развивать жизненные компетенции и социально значимые навыки обучающихся ОУ
<b>Задача 1.5. Ввести инновационную методику обучения – учебно-тренировочную квартиру, позволяющей развить у обучающихся с ОВЗ</b>				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>жизненно важные компетенции, необходимые для саморазвития и социализации.</b>				
38)	Оснащение необходимым оборудованием и введение в эксплуатацию учебно-тренировочной квартиры – специальное помещение, имитирующее квартиру, в которой присутствуют спальное и гостиное помещение, санитарный и кухонный блоки, позволяющей развить у обучающихся с ОВЗ жизненно важные компетенции, необходимые для саморазвития и социализации.	2019-2020 уч.год	Заместители директора, педагогический коллектив	Введена в учебный процесс инновационная методика обучения – учебно-тренировочная квартира, оснащенная необходимым оборудованием
<b>Задача 1.6. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому обучающему раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, обеспечивающую социальную адаптацию ребенка в обществе</b>				
39)	Продолжение реализации системы воспитательной работы с использованием современных технологий по следующим направлениям: ~ духовно-нравственное развитие; ~ экологическая культура, ~ здоровый и безопасный образ жизни, ~ духовно-нравственное развитие (программа «Я живу в России»), ~ общественная деятельность.	Весь период	Заместители директора, педагогический коллектив	Улучшена система воспитательной работы по направлениям: ~ духовно-нравственное развитие; ~ экологическая культура, ~ здоровый и безопасный образ жизни, ~ духовно-нравственное развитие, ~ общественная деятельность.
40)	Расширение номенклатуры услуг дополнительного образования на основе анализа существующих программ дополнительного образования и мониторинга удовлетворенности потребителей услуг (родителей). Реализация программ, проектов развития дополнительного образования,	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Зам. директора по УМР	Увеличение доли обучающихся по программам дополнительного образования

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	обеспечивающих социализацию, занятость и оздоровление обучающихся			
41)	<p>Расширение спектра занятий дополнительного образования, отвечающего запросам информационного общества и учитывающее мнение социума (Госпрограмма ХМАО-Югры «Культурное пространство 2020-2030»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Музыкальный театр (родители-дети-педагоги),</li> <li>~ Кукольный театр;</li> <li>~ Театр инклюзивной моды,</li> <li>~ Этно-клуб народов Севера,</li> <li>~ «Школа особенных блогеров»,</li> <li>~ Фотоклуб.</li> <li>~ «Графика и анимация»,</li> <li>~ Web-дизайн,</li> <li>~ Ландшафтный дизайн</li> <li>~ Графический дизайн</li> <li>~ Художественная графика по дереву.</li> </ul>	С 2019-2020 уч.г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Адаптирован спектр занятий дополнительного образования, отвечающего запросам информационного общества и учитывающее мнение социума
42)	Участие в конкурсных творческих, культурных, спортивных мероприятиях обучающихся ОУ по программам <b>дополнительного образования</b>	Ежеквартально	Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях
43)	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (электронное портфолио)	Весь период, к 2023 г.- 90% обучающихся	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Внеучебные достижения обучающихся внесены в электронное портфолио
44)	Реализация совместных с учреждения дополнительного образования детей проектов в сфере культуры, спорта Ханты-Мансийского автономного округа	Весь период	Директор, совместно с Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югра, Зам. директора по ВР	Проведение мониторинга проектов в ХМАО-Югра. Увеличение количества социально-значимых молодежных проектов
45)	Систематическое участие ОУ в городских, региональных, федеральных и международных соревнованиях разного уровня с учетом	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Увеличение количества участников - призеров городских, региональных,

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	психофизических возможностей обучающихся			федеральных и международных конкурсов, соревнований и фестивалей
46)	Разработка новых внеучебных проектов, в том числе социальных	Август, ежегодно	Зам. директора ВР, педагоги дополнительного образования	Документально оформленные проекты с описанием целей, ожидаемых результатов, мероприятий и потребности в финансировании
47)	Разработка и реализация проектов в сфере обеспечения личной безопасности обучающихся ОУ (в том числе, пожарной безопасности, безопасности на дороге и др.). Разработка и реализация проектов в сфере здоровьесбережения	Раз в полгода	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Программа формирования и реализации проектов по формированию здорового и безопасного образа жизни
48)	Информирование молодежи о возможностях саморазвития	Раз в полгода	Зам. директора по ВР	Цикл проведенных внеучебных мероприятий
<b>Задача 1.7. Формировать в школе гражданско-правовое воспитывающее пространство;</b>				
49)	Разработка и реализация проектов гражданско-правового и патриотического воспитания молодежи	Раз в полгода	Зам. директора по ВР	Реализация проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания не менее 2 в год
50)	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Проведение мероприятий не менее 2 в год
<b>Задача 1.8. Разработать программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий открытого рынка труда</b>				
51)	Разработка программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для вновь введенных направлений профессионального обучения обучающихся 9-12 классов: • 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Весь период, к 2023 г. – 100%	Директор, заместители директора зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Разработаны и внедрены программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для вновь введенных направлений профессионального обучения

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18112 Санитарка</li> <li>• 19258 Уборщик служебных помещений</li> <li>• 19262 Уборщик территорий</li> <li>• 11633 Гардеробщик</li> <li>• 14522 Мойщик посуды</li> </ul>			обучающихся 9-12 классов
<p><b>Задача 1.9. Обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции; формирование системы управления качеством услуг общего, дополнительного и профессионального образования, совершенствование системы оплаты труда</b></p>				
52)	Оптимизация штатной численности работников и обеспечение дифференциации оплаты труда основного и прочего персонала	Весь период	Директор, заместители директора, главный бухгалтер, председатель профкома	Доведение расходов на административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал и обслуживающий персонал с учетом предельной доли расходов на оплату их труда в фонде оплаты труда не более 40%
53)	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОУ	Весь период, к 2023 г.-25%	Директор, заместители директора, главный бухгалтер	Численности молодых учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОУ будет составлять 25%
54)	Сохранение высокого уровня численности педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников ОУ	Весь период, Не ниже – 65%		Численности педагогических работников, имеющих дефектологическое образование в общей численности учителей ОУ не ниже 65%
55)	Переподготовка или повышение квалификации педагогических работников и персонала Учреждения,	Весь период	Директор, директора	Сформирован и реализован План по переподготовка или

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	прошедших на основе персонифицированной модели и (или) для работы в соответствии с ФГОС и в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества			повышение квалификации педагогических работников и персонала Учреждения,
56)	Изучение методических рекомендаций, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов VIII вида	Ежегодно	Зам. директора по УМР, педагоги	Сформирована база методических рекомендаций, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов
57)	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ОВЗ	В течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора по УМР, педагоги	В школе сформирована подборка методической литературы по вопросам введения ФГОС ОВЗ
58)	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	2019-2023 гг..	Заместители директора, методический совет, руководители МО	Организована работа по распространению передового опыта ОУ
59)	Реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами школы и социальных проектов.	Весь период	Директор, заместители директора	Сформирован и реализован план совместной деятельности с социальными партнерами школы и социальных проектов.
60)	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения	Весь период	Директор	
61)	Совершенствование системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора Учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по	Май, август ежегодно	Директор, заместители директора	Сформирована система общественной оценки качества образования со стороны потребителей

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	программе.			
62)	Модернизация системы оценки качества образования обучающихся с УО (в том числе через Интернет); нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования	Весь период, к 2023 г.-100%	Зам. директора по УМР	Сформирована система оценки качества образования обучающихся с УО (в том числе через Интернет)
63)	Проведение ежегодного непрерывного мониторинга качества услуг с подготовкой отчета	Два раза в год	Зам. директора по УМР	Отчет о результатах мониторинга качества услуг
64)	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогических работников, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых услуг и использования инновационных методик	Весь период	Директор, заместители директора	Выработан механизм материального и морального стимулирования педагогов
65)	Достижение отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников ОУ к среднемесячной заработной плате в ХМАО-Югре не ниже среднего	Весь период	Директор, заместители директора	Среднемесячная заработная плата педагогов не ниже среднемесячной заработной платы в ХМАО-Югра
<p><b>Задача 1.10. Развивать кадровый потенциал Учреждения, непрерывно повышать психолого-педагогическую квалификацию работников школы (повышение квалификации, переподготовка), в соответствии с требованиями профессионального стандарта и требованиям развития цифрового современного общества. Стимулировать повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания;</b></p>				
66)	Подготовка или повышение квалификации административно-управленческого и педагогического персонала Школы на основе персонифицированной модели и/или для работы в соответствии с ФГОС	Весь период	Зам. директора по УМР	Аттестация административного и педагогического персонала Школы
67)	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации, формирование информационной компетентности педагогов	Весь период	Заместители директора, руководители МО	
68)	Участие в вебинарах, муниципальных семинарах по	Весь период	Зам. директора по УМР,	Изучение опыта работы ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	актуальным вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		руководители МО	по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
69)	Изучение опыта работы региональных пилотных площадок по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В течении первых полугодий 2019-2023 годов	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Разработка нормативно-правовой и программно-методической документации
70)	Создание условий для вовлечение педагогов ОУ в национальную систему профессионального роста педагогических работников (Фед.программа «Учитель будущего»)	Весь период, к 2023 г-30%	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Увеличение доли учителей ОУ, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (Фед.программа «Учитель будущего»)
71)	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении	2019-2023 гг.	Директор, руководители МО	Увеличение доли молодых специалистов
72)	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Весь период, к 2023 г-7%	Директор, заместители директора	Участие в конкурсах профессионального мастерства
73)	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Весь период	Директор, заместители директора	Увеличение доли педагогов ОУ, участвующих в сетевых педагогических сообществах,
74)	Разработка индивидуального плана педагога улучшения показателей эффективности	Ежегодно до конца сентября	Зам. директора по УМР, педагоги	Индивидуальный план работы педагога
75)	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса, работа педагогов по темам самообразования	Весь период	Директор, заместители директора, руководители МО, педагогический коллектив	Увеличение доли педагогов ОУ работающих по темам самообразования и использующих инновационные методики
76)	Широкое использование в образовательной	Весь период	Директор, заместители	Увеличение доли педагогов



№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	деятельности инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствующих социализации обучающихся и обеспечивающих формирование ключевых компетенций		директора, руководители МО, педагоги	ОУ, использующих инновационные методики, ИКТ в образовательном процессе
77)	Мониторинг достижения индивидуальных показателей эффективности, оценка вклада педагога в достижение показателей эффективности Школы	Ежегодно до конца июня	Зам. директора по УМР, педагоги	Индивидуальный отчет о работе педагога
78)	Совершенствование системы материального стимулирования экспериментальной и инновационной деятельности педагогов, мониторинг динамики средней заработной платы этих работников	Ежегодно	Бухгалтер	Результаты мониторинга средней заработной платы педагогов
79)	Разработка положения о применении средств нематериального стимулирования педагогов	Декабрь 2019, корректировка – по мере необходимости	Директор	Положение о применении инструментов нематериального стимулирования
<b>Задача 1.11. Внедрить практику применения профилактики профессионального (эмоционального) выгорания педагогов и качественно обновить подход к организации системы наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ;</b>				
80)	Создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, за счет рационального распределения во времени школьных мероприятий, внимание к личности педагога, повышение образовательного уровня подчиненных	Весь период	Директор, заместители директора, педагогический коллектив	Заметное снижение проявления синдрома профессионального (эмоционального) выгорания и повышение эффективности педагогической деятельности
81)	Применения мер по профилактике профессионального (эмоционального) выгорания: организация работы педагога, соблюдение нормированного рабочего дня, баланс «работа-досуг»	Весь период	Директор, заместители директора, педагогический коллектив	
82)	Применения мер по профилактике профессионального (эмоционального) выгорания:	1-2 мероприятия в год	Директор, заместители директора,	

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	корпоративные мероприятия, участие в творческих проектах		педагогический коллектив	
83)	Применения мер по профилактике профессионального (эмоционального) выгорания: командировки по обмену опытом, создание ситуации успеха в его профессиональной деятельности	1-2 командировки год	Директор, заместители директора, педагогический коллектив	
84)	Качественно обновить подход к организации системы наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ	Весь период	Директор, заместители директора, педагогический коллектив	Модернизирована система наставничества
85)	Индивидуальные и групповые консультации «Учет особенностей обучающихся с особенностями развития при планировании и проведении уроков и занятий» для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ	Весь период	Директор, заместители директора, педагогический коллектив	Лист консультаций
86)	Разработка методических рекомендаций по обучению молодого педагога на рабочем месте, практики наставничества в ОУ, по его участию в работе педагогических объединений, по составлению плана саморазвития молодого педагога и повышения компетентности на курсах повышения квалификации для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ	Весь период	Директор, заместители директора, педагогический коллектив	Методические рекомендации по обучению молодого педагога для ОУ
87)	Подготовка и проведение 3-4 открытых уроков (занятий) для вновь прибывших педагогов на базе педагоги	Весь период	Директор, заместители директора, педагогический коллектив	Заполненные карты анализа урока молодым специалистом или малоопытным педагогом (при помощи наставников)
88)	Посещение 3-4 открытых уроков (занятий) подготовленных молодыми педагогами опытными специалистами ОУ, разработка их рекомендаций	По мере прибытия молодых специалистов	Наставники ОУ, заместители директора, педагогический коллектив	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога, разработаны рекомендации

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
89)	Методические рекомендации по составлению рабочих программ, УМК, в том числе в дистанционном режиме	По мере прибытия молодых специалистов	Наставники ОУ, заместители директора, педагогический коллектив	Методические рекомендации по составлению рабочих программ, УМК
90)	Индивидуальные консультации «Требования к оформлению документации: классный журнал, электронный журнал, электронное портфолио учащегося, личный кабинет педагога» в ОУ	По мере прибытия молодых специалистов	Наставники ОУ, заместители директора, педагогический коллектив	Оформление документации, в том числе электронных документов
91)	Индивидуальные и групповые консультации «Планирование урока с учетом требований ФГОС»	Ежегодно	Наставники ОУ, заместители директора, педагогический коллектив	Программа консультации
92)	Индивидуальные и групповые консультации «Особенности использования ИКТ в ОУ для обучающихся с ОВЗ, РАС и инвалидностью»	Весь период	Наставники ОУ, заместители директора, педагогический коллектив	Программа консультации
<b>Задача 1.12. Создать современную материально-техническую базу, образовательную инфраструктуру и доступную информационную среду; оснастить мастерские вновь введенных профессий современной материально-технической базой;</b>				
93)	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ежегодно	Директор, заместители директора, рабочая группа	Обновленная база материально-технических ресурсов
94)	Разработка и реализация плана совершенствования материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса (включая оценку потребности в финансировании).	Ежегодно не позднее 01 Ноября	Заместитель директора по УМР, заведующий хозяйством	Отсутствие предписаний надзорных органов об устранении нарушений
95)	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным учебным оборудованием, в т.ч. мастерских для вновь введенных направлений профессионального обучения обучающихся 9-12 классов: • 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Весь период, к 2023 г. - 100%	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Обновленная материально-техническая база для вновь введенных направлений профессионального обучения

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18112 Санитарка</li> <li>• 19258 Уборщик служебных помещений</li> <li>• 19262 Уборщик территорий</li> <li>• 11633 Гардеробщик</li> <li>• 14522 Мойщик посуды</li> </ul>			
96)	Создание безбарьерной среды; Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599), в том числе за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.	Весь период, к 2023 г. - 100%	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Создана безбарьерная среда
97)	Модернизация материально-технических условий реализации программ ППМС для детей с сочетанной структурой дефекта	2019-2020 уч.год	Зам. директора по УМР, заведующий хозяйством, библиотекарь	Приобретение литературы, материально-технических ресурсов, МОС
98)	Модернизация оснащения медицинского блока Учреждения	Весь период	Директор, врач	Проведена модернизация оснащения медицинского блока
99)	Пополнение библиотечного фонда Учреждения современными учебно-методическими комплексами, электронными программами, информационными цифровыми ресурсами	Весь период	Директор, заместители директора, библиотекарь	Модернизирован библиотечный фонд
100)	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	Весь период	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	
101)	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами	Весь период	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Модернизация оснащения кабинетов ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
102)	Проведение работы по организации текущего ремонта зданий Учреждения	Весь период, по мере финансирования	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Ежегодный текущий ремонт зданий ОУ
103)	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений	Весь период	Директор, заместители директора, библиотекарь	Обеспечена безопасность ОУ
<b>Задача 1.13. Реализовать проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум» в г.Сургуте</b>				
104)	Расширение сферы межсетевое взаимодействия при реализации образовательной программы - реализация проекта «Урок «Технологии» на базе детских технопарков «Кванториум» в г.Сургуте	Ежегодно	Заместители директора, педагогический коллектив	Посещение технопарков «Кванториум» в г.Сургуте 1-2 раза в год
<b>Задача 1.14. Повысить эффективность использования бюджетных ресурсов</b>				
105)	Изучение методических рекомендаций по реализации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2019-2020 уч.год	Директор, Заместители директора, бухгалтер	Определение необходимых условий для реализации ФГОС
106)	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2019-2020 уч.год	Директор, Заместители директора, бухгалтер	Корректировка ПФХД
107)	Реализация плана по созданию условий введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2020-2023 гг.	Директор, Заместители директора, бухгалтер	На основании ПФХД
<b>2. НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 8-12 КЛ</b>				
108)	Создание Рабочей группы по планированию и реализации работы в направлении «Мультицентр по	2019-2020 уч.год	Директор, Заместители директора	Сформирована рабочая группа,

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	профессиональному обучению 8-12 кл.», обеспечивающей координацию действий по исполнению плана			организован процесс работы в направлении «Мультицентр по профессиональному обучению 8-12 кл.»
<b>Задача 2.1. Разработать программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий</b>				
109)	Мониторинг потребностей по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям	Весь период	Зам. директора по УР	Определен перечень актуальных на рынке профессий
110)	Организация профессионального трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребностей и осмысления необходимости трудовой деятельности	Весь период, к 2023 г.-100%	Директор, Зам. директора УР	Организовано профессиональное трудовое обучение обучающихся ОУ
111)	Разработка и рецензирование образовательных программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для расширения перечня актуальных профессий (с кодом ОКПДТР): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</li> <li>• 18112 Санитарка</li> <li>• 19258 Уборщик служебных помещений</li> <li>• 19262 Уборщик территорий</li> <li>• 11633 Гардеробщик</li> <li>• 14522 Мойщик посуды</li> </ul>	Весь период, к 2023 г.-100%	Зам. директора по УР	Разработаны и прорецензированы образовательные программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
112)	Анализ и корректировка программ профессионального обучения обучающихся	Весь период, к 2023 г.-100%	Зам. директора по УР	Корректировка программ
113)	Повышение квалификации педагогов трудового обучения	Ежегодно	Зам. директора по УМР	Свидетельство об окончании курсов ПК
114)	Заключение дополнительных соглашений к	Декабрь 2019, далее	Директор	Увеличение оплаты труда

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	трудоуому договору с педагогами трудового обучения	- ежегодно		педагогов и мастеров трудового обучения
115)	Совершенствование материально-технического обеспечения профессионального обучения	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, главный бухгалтер заведующий хозяйством	План закупки оборудования
<b>Задача 2.2. Подготовить выпускника, получившего профессиональное обучение, сформировать общие и профессиональные компетенции как условия успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональный социум</b>				
116)	Обязательное обследование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 8 и 10 классов для конкретизации рекомендаций по профориентационной работе	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР	Количество обследованных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получивших конкретные рекомендации по выбору профессии
117)	Профориентация обучающихся ОУ с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР	Профориентация с использованием дистанционных технологий через сайт ОУ
118)	Проведение мероприятий по социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью совместно с «Методическим центром развития социального обслуживания», г.Сургут	Ежегодно в апреле	Директор, зам. директора по УР	Профориентация обучающихся с ОВЗ
119)	Оказание психолого-педагогической помощи в социально-трудоуой адаптации обучающихся 10-12 классов	Ежегодно	Зам. директора по УМР, психолог	Наличие программы социально-трудоуой адаптации для обучающихся 10-12 классов
120)	Расширение дополнительных образовательных услуг с углубленной трудоуой подготовкой	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, заведующий хозяйством	Дополнительные образовательные услуги с углубленной трудоуой подготовкой

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>Задача 2.3. Взаимодействовать со службами занятости населения региона по вопросам организации стажировок в ХМАО–Югре инвалидов молодого возраста</b>				
121)	Участие ОУ в системе организации стажировок и организации сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью ХМАО-Югры Постановление Правительства ХМАО – Югры № 343-п от 05.10.2018 г. «О государственной программе Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры «Поддержка занятости населения»	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР	Повышение доли трудоустройства выпускников
<b>Задача 2.4. Расширить возможности трудоустройства выпускников школы - незанятых инвалидов и лиц с ОВЗ молодого возраста на рынке труда автономного округа, включаясь в систему сопровождения инвалидов при трудоустройстве в ХМАО-Югре при взаимодействии с социально-ориентированными некоммерческими организациями по вопросам сопровождения инвалидов (консультации, экспертное сопровождение)</b>				
122)	Реализация порядка профориентации выпускников ОУ - инвалидов и лиц с ОВЗ в ОУ, в том числе с использованием дистанционных технологий с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР	
123)	Активное участие ОУ во взаимодействии органов службы занятости населения ХМАО-Югры с работодателями, социально ориентированными некоммерческими организациями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего профессионального образования, органами местного самоуправления, предпринимательским сообществом автономного округа при трудоустройстве граждан с инвалидностью.	Ежегодно	Директор, заместители директора	Участие в мероприятиях ХМАО-Югры в помощь при трудоустройстве и самозанятости лиц с ОВЗ и инвалидностью – выпускников ОУ
124)	Организация профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов ОУ,	Ежегодно	Зам. директора по УР	Повышение квалификации специалистов



№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	занимающихся вопросами организации профориентационной работы в ОУ и вопросами профессионального консультирования			
<b>Задача 2.5. Обеспечить открытость образовательного пространства и сетевого взаимодействия, привлечь социальных партнеров, бизнес и общественность к оценке качества образования и формирования социального заказа на профессиональную подготовку обучающегося с ОВЗ</b>				
125)	Расширение социального партнерства с организациями города, взаимодействия с детскими и молодежными организациями (через налаживание индивидуальных контрактов, совместного участия в различных социальных проектах)	Ежемесячно	Директор, педагоги	Увеличение количества организаций-партнеров
126)	Развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся ОУ	Ежегодно	Директор, зам. директора	Заключены договоры (соглашения) на целевое обучение
127)	Привлечение социальных партнеров, бизнес и общественность к оценке качества образования и формирования социального заказа на профессиональную подготовку обучающегося с ОВЗ через ресурсы Интернет (опрос на сайте ОУ)	Ежегодно	Директор, зам. директора	Получена обратная связь от социальных партнеров и сформирован социальный заказ на профессиональную подготовку обучающихся
128)	Участие в ежегодных конкурсах среди коррекционных образовательных организаций регионального и всероссийского уровней: - Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы», - Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья» и пр.	Ежегодно	Директор, зам. директора	Участие в региональных и во всероссийских конкурсах и широкое освещение в СМИ и сети Интернет
129)	Участие в организации конкурса профессионального мастерства «Методика тренировочного процесса в адаптивном спорте среди детей специальной коррекционной школы VIII вида» на площадке ОУ	Ежегодно	Директор, зам. директора	Предоставление площадки для проведения конкурса и широкое освещение в СМИ и сети Интернет

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>Задача 2.6. Стабилизировать социализацию выпускников в различные социальные группы и повысить профессиональную востребованность выпускников на рынке труда</b>				
130)	Проведение экскурсий, деловых игр, проектов в сфере профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов	Ежегодно	Зам. Директора по УР	Увеличение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение по программам профессионального образования
131)	Продолжение взаимодействия с организациями города Сургута, предоставляющими возможность прохождения производственной практики, увеличение мест прохождения практики	Ежегодно	Директор	Заключение соглашений о сотрудничестве с компаниями потенциальными работодателями
<b>Задача 2.7. Сформировать общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса</b>				
132)	Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства Abilympics и во всероссийском чемпионате профессионального мастерства Abilympics Russia	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, педагоги	Участие в региональном и во всероссийском чемпионате профессионального мастерства Abilympics
133)	Размещение на сайте ОУ информации об успешных выпускниках ОУ и положительных отзывах работодателей	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам.директора по ВР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Формируется положительное общественное мнение
<b>Задача 2.8. Создать проект «Помощь выпускникам коррекционной школы»</b>				
134)	Мониторинг трудоустройства выпускников (Анкетирование через сайт ОУ)	Октябрь, ежегодно	Зам. директора по УР, Зам.директора по ВР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Сформирована электронная база данных по трудоустройству выпускников ОУ
135)	Консультирование выпускников ОУ по вопросам трудоустройства через сайт ОУ и соц.сети	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам.директора по ВР,	Повышение уровня информированности

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
			ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	выпускников ОУ и их семей
136)	Подготовка справочно-информационных материалов об условиях обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях и размещение на сайте ОУ и в соц.сетях	Ежегодно, 1-2 квартал	Зам. Директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о возможностях дальнейшего обучения
137)	Информирование через Сайт ОУ выпускников об участии в специализированных ярмарках вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов молодого возраста в ХМАО-Югре	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности выпускников ОУ и их семей
138)	Информирование через Сайт ОУ выпускников об возможностях самозанятости и трудоустройству с применением гибких форм занятости в ХМАО-Югре	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности выпускников ОУ и их семей
139)	Обновление информации на официальном сайте ОУ по вопросам трудоустройства выпускников, рекомендациям и размещением полезной информации и ссылкой на организации, оказывающие содействие в трудоустройстве выпускников	Ежегодно	Зам. Директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о возможностях дальнейшего трудоустройства
140)	Размещение на сайте информации об оказании инвалидам и лицам с ОВЗ государственных услуг по психологической поддержке безработных граждан и социальной адаптации безработных граждан на рынке труда в ХМАО-Югре (с активными ссылками на соответствующие сайты)	Ежегодно	Зам. Директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности выпускников ОУ и их семей о психологической поддержке и социальной адаптации
141)	На основе сформированного электронного паспорта и электронного портфолио ручающихся в ОУ создан Кадровый резерв КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам.директора по ВР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Сформирован Кадровый резерв КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
142)	Совместно с органами службы занятости содействие трудоустройству инвалидов на заявленные	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и	Повышение уровня трудоустройства

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	работодателями вакансии, в том числе установленные в счет квоты		соц.сети Учреждения	выпускников ОУ
143)	Совместно с органами службы занятости и родителями (законными представителями) выпускников ОУ содействие самозанятости	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня самозанятости выпускников ОУ
144)	Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ – выпускников ОУ с применением гибких форм занятости.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня трудоустройства с применением гибких форм занятости выпускников ОУ
145)	Организация профессиональной ориентации обучающихся ОВЗ в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Проф.ориентация выпускников ОУ информированности выпускников ОУ и их семей
146)	Информирование населения о реализации мероприятий в ХМАО-Югре по сопровождению инвалидов, включая инвалидов молодого возраста, при трудоустройстве	Ежегодно	Зам. Директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о возможностях дальнейшего трудоустройства
<b>3. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ</b>				
147)	<b>Создание Рабочей группы</b> по планированию и реализации плана в направлении «Центр помощи родителям», обеспечивающей координацию действий по исполнению плана	2019-2020 уч.год	Директор, зам.директора	Сформирована рабочая группа, организован процесс координации деятельности Центра помощи родителям
<b>Задача 3.1. Определить особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ для более точного определения роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка;</b>				
148)	Исследование социальной среды школьников и их семей, определение образовательных потребностей родителей (законных представителей)	В течение года, По запросам ОУ	Социальный педагог	Анкеты и результаты Анкетирования (письменное или через Интернет)
<b>Задача 3.2. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в части создания условий для достижения</b>				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;</b>				
149)	Встреча с родительской общественностью на базе ОУ по проблеме «Ответственное родительство»	Сентябрь - май	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, специалисты, педагогический коллектив	Списки участников
150)	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, мероприятиях и проектах школы	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	План мероприятий с участием родителей
151)	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектах Клуба выходного дня совместно с обучающимися ОУ	В соответствии с планом работы Клуба выходного дня	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, специалисты, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в Клубе выходного дня
152)	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Весь период	Врач, учитель физкультуры, зам.дир. по ВР	
153)	Проведения Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся, не усваивающих программный материал	Ежегодно в ноябре	МКУ «ЦДиК» департамента образования Администрации г. Сургута КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа Дня открытых дверей, списки участников
154)	Проведения Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников детского сада	2 раза в год	МКУ «ЦДиК» департамента образования Администрации г. Сургута КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа Дня открытых дверей, списки участников
<b>Задача 3.3. Вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в</b>				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>рамках реализации коррекционной работы</b>				
155)	Использование эффективных форм взаимодействия с семьей обучающегося: получение значимой дополнительной информации о ребенке (подростке, лице юношеского возраста), консультирование родителей (законных представителей), формирование согласованных позиций в отношении перспектив его профессионального развития	Сентябрь - май	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) получают консультацию и значимую дополнительную информацию необходимую для определения перспектив профессионального развития обучающегося
156)	Разработка и внедрение методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей), обеспечивающие получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	Весь период,	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Разработаны и внедрены методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей,
<b>Задача 3.4. Разработать технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи, как полноправного участника образовательного процесса;</b>				
157)	Создание на базе Школы ассоциации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью «Мы-Семья», разработка и наполнение информационного Интернет-портала по вопросам психолого-педагогического просвещения и партнерства, социализации и социальной адаптации семьи, организация на основе Интернет-ресурса правовых, психологических консультаций, службы доверия	2019-2020 уч.год	Директор, родительский комитет, социально ориентированные НКО, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Создание Ассоциации «Мы-семья», Создание и наполнение Интернет-портала
<b>Задача 3.5. Осуществлять психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах</b>				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>семейного воспитания</b>				
158)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам введения ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся	Сентябрь – май, ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) будут проинформированы по вопросам введения ФГОС, воспитания, обучения и коррекции
159)	Проведение совместных воспитательных мероприятий родителей (законных представителей) с социальными партнерами ОУ, включая организации, с которыми заключены договора о сотрудничестве	Сентябрь – май, ежегодно	Директор, родительский комитет, социально ориентированные НКО, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Родители (законные представители) будут участниками мероприятий совместно с социальными партнерами
<b>Задача 3.6. Организовать различные формы организации психолого-педагогической помощи семье: групповые (семинары-практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п.)) и индивидуальные (консультации, обучающие занятия)</b>				
160)	Организовать различные групповые формы организации психолого-педагогической помощи семье: - семинары-практикумы, - занятия, - лекторий, - игра-терапия, - психологические тренинги, - досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п.)	Сентябрь – май, по запросам родительской общественности и ОУ	Зам директора по УВР, педагогические работники, осуществляющие коррекционное образование	Разработка плана мероприятий и его реализация
161)	Обеспечение индивидуальных форм организации психолого-педагогической помощи семье: (консультации, обучающие занятия)	Сентябрь – май, по запросам ОУ и родительской общественности	Психологи, логопеды, дефектологи	Разработка плана мероприятий и его реализация
162)	Постоянное функционирование консультационного	Сентябрь - май	Психологи, логопеды,	Распространение успешного

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	пункта в ОУ для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью		дефектологи	опыта методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Постоянное функционирование площадки методического сопровождения образования детей с ОВЗ и инвалидностью
163)	Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных учреждений города, не усваивающих программный материал	Ежегодно, в ноябре	МКУ «ЦДиК», департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа Дней открытых дверей, списки участников
<b>Задача 3.7. Оптимизировать детско-родительские отношения с родителями (законными представителями) старшего дошкольного и младшего школьного возраста, оказывать содействие в формировании установок здорового образа жизни</b>				
164)	<p>Дальнейшее развитие направления «Школы мам» для первоклашек ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительские встречи для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ,</li> <li>- поддержка мам, помощь в преодолении депрессии и чувства беспомощности,</li> <li>- их максимальная информированность родителей (законных представителей) о современных методах коррекционной педагогики,</li> <li>- обучение родителей (законных представителей) современным методикам оказания помощи ребенку с инвалидностью и ОВЗ,</li> <li>- разбор типичных ошибок при взаимодействии с особенными детьми.</li> </ul>	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	<p>Увеличение значимости проекта «Школы мам», больших охват и информированность родителей (законных представителей).</p> <p>Введена в 2021 новая форма</p>



№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	Введение новой формы работы – дистанционной, через сайт ОУ и соц.сети ОУ	К 2021 году – дистанционная форма		работы – дистанционная, через сайт и соц.сети Учреждения
165)	Помощь в консультировании по содействию в овладении на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения, навыками усложненной коммуникации, отраженными в ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании устойчивых и уверенных навыков самообслуживания и бытового поведения у обучающихся ОУ
166)	Разработка технологий для родителей (законных представителей), направленной на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, связанного с освоением нового для них вида деятельности – учебной	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Заметное улучшение и положительная динамика в формировании учебных действий и в освоении нового вида деятельности – учебной деятельности
167)	Формирование совместной работы всех участников образовательного процесса (родитель (законный представитель)-педагог-обучающийся) по продвижению младшего школьника с ОВЗ в культурном развитии: расширение культурного кругозора, последовательное накопление разнообразных и разноплановых впечатлений, формирование привычки, закрепляющей потребность и желание ребенка получать эти впечатления (музеи, театры, путешествия и др.), желание разделить впечатления со взрослыми и сверстниками от просмотра фильмов, книг, увлекательных компьютерных игр, занимательных экспериментов в естественном мире, воспоминаний значимых людей, достижений технологического развития общества и т.д.	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Систематизирована совместная работа всех участников образовательного процесса в культурном развитии: - родитель (законный представитель) -педагог -обучающийся

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
168)	Организация комплексной помощи семьям, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ для оптимального развития и социальной адаптации детей, интегрирования семьи в общество	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Заметное улучшение и положительная динамика в развитии и социализации у обучающихся ОУ
169)	Оказание содействие родителям (законным представителям) в формировании правил и алгоритмов учебного поведения обучающегося (правила взаимодействия с учителем, сверстниками входе учебных занятий), умениям следовать нормам и правилам поведения во внеучебной деятельности	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании учебного поведения и поведения во внеучебной деятельности у обучающихся ОУ
170)	Содействие совместно с родителями (законными представителями) в овладении общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями; содействие в достаточной степени адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанными со спецификой нарушения развития обучающегося ОУ	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в овладении общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями у обучающихся ОУ
<p><b>Задача 3.8. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ подросткового возраста (в области внутрисемейных конфликтов и преодоление трудностей в налаживании контактов, осознание ребенком (подростком) своих актуальных психофизических возможностей и способностей и выстраивание своей линии поведения в соответствии с ними) , оказывать содействие в формировании установок здорового образа жизни</b></p>				
171)	Подготовка рекомендаций педагогов по выбору образовательного маршрута и принятие их со стороны родителей (законных представителей)	Весь период	Заместитель директора по УР, педагоги	Согласование с родителями (законные представители) образовательного маршрута обучающихся ОУ
172)	Консультирование родителей (законных представителей) в области формирования академических навыков и жизненных компетенций обучающихся на этом уровне образования	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании академических и жизненных компетенций обучающихся
173)	Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание родителями	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Родители (законные представители) содействуют

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	(законными представителями) и обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей		педагогический коллектив	в формировании профессиональных интересов и склонностей у обучающихся ОУ
174)	Консультирование родителей (законных представителей) в области внутрисемейных конфликтов и преодоление трудностей в налаживании контактов, осознание ребенком (подростком) своих актуальных психофизических возможностей и способностей и выстраивание своей линии поведения в соответствии с ними	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, педагоги-психологи	Улучшение психологического климата в семье
<b>Задача 3.9. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) старшего школьного возраста (определение и получение профессии для дальнейшего трудоустройства)</b>				
175)	Профориентационная работа старшеклассников (при участии родителей (законных представителей)) и формирование собственных адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании осознанного выбора сферы профессиональной деятельности обучающегося
176)	Ориентация процесса образования обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на достижение максимально возможной для каждого самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Процесс образования организован с возможностью развития максимально возможных жизненных компетенций
177)	Рекомендации педагогов родителям (законным представителям) по выбору между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях СПО	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в выборе между трудоустройством и продолжением обучения у обучающихся ОУ
178)	Содействие профессиональному самоопределению,	Весь период	Зам. директора по УР,	Оказывается помощь

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации		Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	профессиональному самоопределению обучающихся ОУ
179)	Информирование родителей (законных представителей) о мерах по содействию трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в ХМАО-Югре в условиях развития цифровой экономики	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о возможностях дальнейшего трудоустройства
180)	Совместная работа Учреждения, родителей (законных представителей) и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Весь период	Зам.директора по ВР, Врач, учитель физкультуры,	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО
181)	Диагностика социально-психологической адаптации восьмиклассников мотивационной сферы учащихся; сформированности учебных навыков; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми и родителями (законными представителями)	В течение года, по заявкам	Зам. директора по ВР, Педагоги-психологи	Диагностические материалы, информационно-аналитические справки
<p><b>Задача 3.10. Систематизировать накопленный опыт в части описания лучших практик КОУ по работе с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, публикация на сайте учреждения, презентация на конференциях, вебинарах, онлайн семинарах с целью тиражирования опыта. Наиболее актуальные и востребованные исследования направить для публикаций на Федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей (запуск федерального портала с 1 января 2019 года)</b></p>				
182)	Систематизация накопленного опыта в части описания лучших практик, актуальных информационных и методических материалов ОУ по	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив,	Публикация лучших практик на сайте ОУ и на Федеральном портале

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	работе с семьями и публикация на сайте ОУ и на Федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	информационно-просветительской поддержки родителей
183)	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся ОУ как в Школе, так и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся ОУ
184)	Размещение на сайте и в соц.сетях актуальных информационных и методических материалов, описание лучших практик субъектов Российской Федерации и НКО по организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, экспертные заключения и публикации по различным тематикам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	На сайте и в соц.сетях ОУ размещены актуальные информационные и методические материалы по организации работы с родителями воспитанников
185)	Разработать и внедрить методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей), включающие создание в ОУ консультационного центра, обеспечивающего получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе включающие: цели, задачи и принципы информационно-просветительской поддержки родителей; особенности реализации поддержки родителей в зависимости от определенных категорий обучающихся, примерные методические и	Январь 2019 – декабрь 2021, Обновление – регулярно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Внедрены методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) через созданный в ОУ консультационный центр

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	информационные комплексы; базовый перечень показателей результативности; типовые локальные нормативные акты.			
186)	Разработка и утверждение модели социализации и социальной адаптации Школы, включение в данную модель членов семей обучающихся, критериев и механизмов оценки степени социализации и социальной адаптации	Сентябрь 2020	Заместитель директора по учебно-методической работе	Документально зафиксированная модель социализации и социальной адаптации
187)	Размещение информационных и мультимедийных материалов, а также модулей для организации коммуникации пользователей сой. сетей ОУ, в том числе в диалоговом режиме	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Свободный доступ к информационным и мультимедийным материалам для родителей (законных представителей) и обучающихся ОУ
188)	Осуществление мониторинга оказания услуг и оценка достижения показателей и качества оказанных услуг	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Регулярный мониторинг оказания услуг и оценка достижения показателей и качества оказанных услуг через сайт ОУ
<p><b>Задача 3.11. Создать совместно с социально-ориентированными НКО региона информационного проекта «Энциклопедия успешного саморазвития», где будет накоплен и обобщен опыт работы учреждения с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и организовано взаимодействие родительского сообщества с образовательными организациями</b></p>				
189)	Создание совместно с социально-ориентированными НКО информационного проекта «Энциклопедия успешного саморазвития»	2020-2023гг.	Представители НКО, зам. директора по УР, педагогический коллектив	Создан информационный проект «Энциклопедия успешного саморазвития»
190)	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (электронное портфолио)	Весь период, к 2023 г.- 90% обучающихся	Зам. директора по УР	
191)	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее -	Весь период, к 2023 г.- 90% родителей (Законных	Зам. директора по УР	

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	НКО)	представителей)		
192)	Обеспечение определенного качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся ОУ	Весь период, к 2023 г.-75%	Зам. директора по УР, педагогической коллектив	Увеличение доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги
193)	Совместное участие в городских массовых мероприятиях отдела воспитания, дополнительного образования и защиты прав несовершеннолетних	В течение года	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	План –график мероприятий, приказы об участии
194)	Итоговое анкетирование обучающихся и ознакомление инклюзивных ОУ с его результатами.	Май, ежегодно	Педагоги - психологи	Анкеты
195)	Вовлечение в подготовку/участие во внеучебных проектах Школы всех заинтересованных сторон (родителей, общественности)	Ежеквартально	Директор, заместители директора	Увеличение готовности социума к взаимодействию с людьми с ОВЗ. Мониторинг результатов через социологические исследования
196)	Разработка и утверждение модели социализации и социальной адаптации Школы, включение в данную модель членов семей обучающихся, критериев и механизмов оценки степени социализации и социальной адаптации	Сентябрь 20220	Заместитель директора по учебно-методической работе	Документально зафиксированная модель социализации и социальной адаптации
<b>4. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР</b>				
197)	<b>Создание Рабочей группы</b> по планированию и реализации работы в направлении «Ресурсный центр», обеспечивающей координацию действий по исполнению плана	2019-2020 уч.год	Директор	Сформирована рабочая группа, организован процесс работы в направлении «Ресурсный центр»

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>Задача 4.1. Способствовать созданию условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций автономного округа теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и обучающихся, имеющих иные особенности развития</b>				
198)	Корректировка плана Ресурсного центра совместной деятельности на следующий учебный год	Ежегодно в мае	МКУ «ЦДиК», Департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	План работы
199)	Заседания рабочей группы	1 раз в четверть	Департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Протоколы заседаний
200)	Самоанализ работы Ресурсного центра	Ежегодно в январе, мае	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута	Информационно Аналитические справки
201)	Тьюторское (консультативное) сопровождение образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ на	Ежегодно с мая 2020	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Координация деятельности «Стажировочных площадок» по вопросам консультативно-методического сопровождения по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Участие руководящих и педагогических работников и специалистов ОУ в обучающих мероприятиях <b>«стажировочных площадок»</b>



№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
202)	<p>Презентация опыта и результатов деятельности ОУ в рамках окружной конференции по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре</p> <p>Публикация статей в сборнике «Материалы окружной конференции по вопросам реализации ФГОС для лиц с ограниченными возможностями здоровья «опыт, проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями»</p>	Ежегодно	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута	<p>Выступление на конференциях по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре,</p> <p>Публикация материалов в сборниках конференций</p>
203)	Презентация опыта и результатов деятельности ОУ по методическому сопровождению инклюзивного образования в рамках курсов повышения квалификации	Ежегодно	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута	Презентация опыта и результатов деятельности ОУ по методическому сопровождению инклюзивного образования
204)	Участие в работе постоянно действующих консультаций для образовательных учреждений ХМАО-Югры (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута	Участие в действующих консультациях, семинарах по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
205)	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Ежегодно	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута	Реализация плана
<b>Задача 4.2. Организовать информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</b>				
206)	Организация поддержки и психолого-педагогического, научно-методического, информационного сопровождения работы Ресурсного центра	В течение всего времени работы Ресурсного центра	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной	Инструктивные письма, методические рекомендации.

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
			подготовкой»	
207)	Тиражирование опыта работы ОУ по методическому сопровождению инклюзивного образования в методических рекомендациях, журналах, сборниках	В течение всего времени работы Ресурсного центра	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Инструктивные письма, методические рекомендации.
208)	Участие в работе семинаров по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний	Весь период	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа профессиональной подготовкой»	Участие в работе семинаров по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся
209)	Практические семинары по вопросам организации средового сопровождения обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Планы семинаров, Списки участников
210)	Консультирование субъектов инклюзивного образования	Весь период	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа профессиональной подготовкой»	Индивидуальные и групповые консультации
211)	Круглый стол по итогам работы за учебный год	Ежегодно, май	Департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Проведение ежегодного круглого стола
212)	Консультирование субъектов инклюзивного образования	4 вторник каждого месяца	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа профессиональной подготовкой»	Индивидуальные и групповые консультации
213)	Просветительская работа в КОУ «Сургутская школа	Весь период	Специалисты, учителя КОУ	Индивидуальные и

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	с профессиональной подготовкой» для участников инклюзивного образования		«Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	групповые консультации
214)	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Весь период	Заместители директора, педагогический коллектив КОУ «Сургутская школа с проф. подготовкой»	
215)	Выезд специалистов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» в ОУ по запросам учреждений	Весь период	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Индивидуальные и групповые консультации
<b>Задача 4.3. Создать дискуссионную площадку для комплексного обсуждения и анализа проблем реализации и внедрения цифровой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ</b>				
216)	Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды ОУ, обеспечивающей его представительство в российском цифровом образовательном пространстве и участие в сетевых сообществах для обмена опытом	Весь период	Департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Разработка методических рекомендаций по формированию ЦОС и трансляция опыта через курсы повышения квалификации и участие в сетевых сообществах
217)	Участие в открытых уроках, курсах повышения квалификации в районе (регионе) по вопросам формирования цифровой образовательной среды ОУ	Весь период	Департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Трансляция опыта по формированию ЦОС через открытые уроки и курсы повышения квалификации в районе (регионе)
218)	Разработки уроков (занятий) на основе информационных ресурсов для детей с разными особенностями и разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося. Трансляция опыта через совещания,	Весь период	Департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»,	Трансляция опыта по организации уроков (занятий) на основе информационных ресурсов через совещания, семинары,

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	семинары, конференции на уровне школы, района, региона и размещения их на открытом интернет-портале с методическими наработками (технологии, ресурсы, внедрение)		ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	конференции на уровне школы, района, региона и размещения их на открытом интернет-портале (технологии, ресурсы, внедрение)
219)	Рекомендации для руководителей ОУ и методистов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения и участие в сетевых сообществах для обмена опытом	Весь период	Департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Разработаны рекомендации для руководителей ОУ и методистов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду ОУ через курсы повышения квалификации и участие в сетевых сообществах
<b>Задача 4.4. Оказать методическое сопровождение индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ</b>				
220)	Организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам	В течение всего времени работы Ресурсного центра	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Инструктивные письма, Методические рекомендации.
221)	Систематизация практических результатов совместной деятельности	Ежегодно в апреле	МКУ «ЦДиК», Департамент образования Администрации г. Сургута КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Диагностические карты, кейсы методических материалов, разработки уроков, мастер-классов
222)	Подготовка публикаций педагогов в	2019-2023 гг.	КОУ «Сургутская школа с	Увеличение публикаций

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	к 2023 г. более 60%	профессиональной подготовкой»	педагогов в профессиональных изданиях
<b>Задача 4.5. Организовать методическую работу, систему наставничества по подготовке вновь прибывших педагогов в ОУ</b>				
223)	Индивидуальные и групповые консультации «Учет особенностей обучающихся с особенностями развития при планировании и проведении уроков и занятий»	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Наставники ОУ, Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Лист консультаций
224)	Разработка методических рекомендаций для образовательных учреждений ХМАО-Югры по обучению молодого педагога на рабочем месте, практики наставничества в ОУ, по его участию в работе педагогических объединений, по составлению плана саморазвития молодого педагога и повышения компетентности на курсах повышения квалификации	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Наставники ОУ, Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Методические рекомендации по обучению молодого педагога для ОУ
225)	Подготовка и проведение 3-4 открытых уроков (занятий) для вновь прибывших педагогов на базе педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Заполненные карты анализа урока молодым специалистом или малоопытным педагогом (при помощи наставников)
226)	Посещение 3-4 открытых уроков (занятий) подготовленных молодыми педагогами с привлечением специалистов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», разработка рекомендаций	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Наставники ОУ, Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога, разработаны рекомендации
227)	Индивидуальные консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>«Особенности работы над методической работой в ОУ для обучающихся с ОВЗ, РАС и инвалидностью - для имеющих опыт работы по</li> </ul>	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Наставники ОУ, Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной	Составление листов консультаций молодых педагогов

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	специальности • «Понятие о методической работе и принципах работы над ней» - для не имеющих опыта работы по специальности.		подготовкой»	
228)	Методические рекомендации по составлению рабочих программ, УМК, в том числе в дистанционном режиме	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Наставники ОУ, Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Методические рекомендации по составлению рабочих программ, УМК
229)	Индивидуальные консультации «Требования к оформлению документации: классный журнал, электронный журнал, электронное портфолио учащегося, личный кабинет педагога»	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Наставники ОУ, Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Оформление документации, в том числе электронных документов
230)	Индивидуальные и групповые консультации «Планирование урока с учетом требований ФГОС»	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Наставники ОУ, Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа консультации, списки участников
231)	Индивидуальные и групповые консультации «Особенности использования ИКТ в ОУ для обучающихся с ОВЗ, РАС и инвалидностью»	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Наставники ОУ, Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа консультации, списки участников
232)	Обучающий семинар «Тиражирование опыта по профилактике эмоционального выгорания специалистов в условиях инклюзии»	Январь, май	Педагоги-психологи КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа семинара, списки участников
<p><b>Задача 4.6. Способствовать проведению семинаров-практикумов, конференций, обмена опытом с педагогическими работниками образовательных организаций по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;</b></p>				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
233)	Мастер-классы по коррекционным технологиям в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Весь период	Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа мастер-классов, списки участников
234)	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта внедрения инновационных технологий, проведение мастер-классов, открытых мероприятий	Весь период	Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа мастер-классов, списки участников
235)	Трансляция опыта ОУ по модернизация системы оценки качества образования обучающихся с УО (в том числе через Интернет)	Весь период	Зам. директора по УМР, педагоги	Методика формирования системы оценки качества образования обучающихся с УО (в том числе через Интернет)
236)	Подготовка методических рекомендаций, разработка специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов VIII вида	Ежегодно	Зам. директора по УМР, педагоги	Транслируется опыт, предоставляются методические рекомендации, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактические материалы для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами
237)	Трансляция опыта работы ОУ как региональной пилотной площадки по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Весь период	Заместители директора, педагоги	Разработка нормативно-правовой и программно-методической документации
<b>Задача 4.7. Использовать дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвовать в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;</b>				
238)	Вебинары, онлайн-семинары для участников инклюзивного образования по проблемам	Весь период	КОУ «Сургутская школа с профессиональной	Программа вебинара, списки участников

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	инклюзивного образования и цифровизации образования		подготовкой»	
239)	Организация и участие в вебинарах, муниципальных и региональных семинарах по актуальным вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Весь период	Заместители директора, педагоги	Трансляция опыта ОУ по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
240)	Участие в работе постоянно действующих консультаций в дистанционном режиме по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Весь период	Заместители директора, педагоги	Работа постоянно действующих консультаций, семинаров по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
<b>Задача 4.8. Расширить социальное партнерство и взаимодействие; выстроить взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения</b>				
241)	Расширение социального партнерства и взаимодействия; выстраивание взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, освоивших программы профессионального обучения	Весь период	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Трансляция опыта по выстраиванию взаимодействия с социальными партнерами и бизнес- сообществом
<b>Задача 4.9. Сохранить уникальную позицию школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования как образовательной организации, обладающей достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне</b>				
242)	Сохранение позиции школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования как образовательной организации, обладающей достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне.	Весь период	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» - передовой опорный образовательный центр и ресурсный центр ХМАО-Югры



№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>5. НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>				
243)	<b>Создание Рабочей группы</b> по планированию и реализации работы в направлении «Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды», обеспечивающей координацию действий по исполнению плана	2019-2020 уч.год	Директор	Сформирована рабочая группа, организован процесс работы в направлении «Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды»
<p><b>Задача 5.1. Создать единую информационную систему «Цифровая образовательная среда» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации: ведение административно–хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса (в соответствии с Фед. проектом «Цифровая школа»)</b></p>				
244)	Создание службы поддержки применения ИКТ	2020 год	Директор, зам.директора	Создана служба поддержки применения ИКТ
245)	Обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации: ведение административно–хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса;	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Формирование электронного документооборота (часть ЦОС) ОУ
246)	Формирование информационно-образовательная среда ОУ, которая должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование образовательного процесса;</li> <li>• размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;</li> </ul>	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Формирование информационной ЦОС ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся;</li> <li>• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;</li> <li>• взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</li> </ul>			
247)	Формирование цифровой образовательной среды ОУ, обеспечивающей его представительство в российском цифровом образовательном пространстве и участие в сетевых сообществах для обмена опытом	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, служба поддержки применения ИКТ	Формирование ЦОС ОУ
248)	Увеличение доли граждан, для которых на ЕПГУ доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, доступ к цифровому профилю компетенций, включающий в себя сервисы по получению услуг по реализации образовательных программ и иных государственных услуг в сфере образования в электронной форме	К 2023 г. – 100%	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Доля родителей (Законных представителей), для которых на ЕПГУ доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, доступ к цифровому профилю компетенций, 100 %;
249)	Внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения и участие в сетевых сообществах для обмена опытом	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки	Внедрение цифровых инструментов учебной деятельности и включение ЦОС ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
			применения ИКТ	
250)	Разработки уроков (занятий) на основе информационных ресурсов для детей с разными особенностями и разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося ОУ	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Разработанные уроки (занятия) на основе информационных ресурсов интернет-портала (технологии, ресурсы, внедрение)
251)	Увеличение доли педагогических работников – участников сетевых профессиональных сообществ	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Доля педагогических работников – участников сетевых профессиональных сообществ – не менее 60%
<b>Задача 5.2. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательной организации, сформировать возможность получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся</b>				
252)	Актуализация, с использованием лучших практик и модельных решений, информационного наполнения сайта ОУ и соц.сетей	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Актуализирована информация на сайте ОУ и в соц.сетях
253)	Формирование возможности получения электронной обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся через Интернет по вопросам качества предоставления услуг и формирования социального заказа	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Создана платформа получения электронной обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся через Интернет
<b>Задача 5.3. Сформировать электронные паспорта и портфолио обучающихся</b>				
254)	Ведение электронных дневников динамического наблюдения обучающегося ОУ	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, служба поддержки применения ИКТ	Внедрены электронные дневники

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
255)	Формирование электронных паспортов обучающихся ОУ	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, служба поддержки применения ИКТ	Сформированы электронные паспорта обучающихся ОУ
256)	Формирование электронного портфолио учебных и внеучебных, внеурочных достижений обучающихся ОУ	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт ОУ, служба поддержки применения ИКТ	Сформированы электронные портфолио обучающихся ОУ
<b>Задача 5.4. Сформировать электронные личные кабинеты сотрудников</b>				
257)	Электронный Личный кабинет сотрудника (защищенная информационная система с веб-доступом) включающий в себя множество ИТ-сервисов, обеспечивающих информированность и вовлеченность сотрудников во внутренние процессы ОУ, повышающий взаимодействие и внутренние корпоративные коммуникации работников ОУ	2019-2020 учебный год, далее – обновление ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, , служба поддержки применения ИКТ	Сформированы электронные личные кабинеты сотрудников ОУ
258)	Формирование группы сервисов – <b>Корпоративные:</b> новости, контакты, орг.структура, управление, документооборот, стимулирование ИКТ, корпоративная почта, расчетный лист, анкетирование, заметки	2019-2020 учебный год, далее – обновление ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, служба поддержки применения ИКТ	Сформирована группа сервисов - Корпоративные
259)	Формирование группы сервисов – <b>Учебные:</b> Общая и справочная информация об ОУ, управление портфелем образовательных программ, расписание занятий, система оценки знаний и компетенций, обучающихся и пр.	2019-2020 учебный год, далее – обновление ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, служба поддержки применения ИКТ	Сформирована группа сервисов - учебные
260)	Формирование группы сервисов – <b>Научные:</b> Виртуальная справка, периодические издания,	2020-2021 учебный год, далее –	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Сформирована группа сервисов - научные

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	методические материалы, УМК, портфолио, индивидуальный план саморазвития, подписка на электронные ресурсы и базы данных, учет оборудования	обновление ежегодно	педагогический коллектив, служба поддержки применения ИКТ	
261)	Формирование группы сервисов – <b>Сервисы ИТ:</b> Учетная запись, запрос на техническую поддержку, администрирование, антивирус, общий мониторинг, создание почтового ящика, обновление ПО, общие папки и пр.	2019-2020 учебный год, далее – обновление ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, служба поддержки применения ИКТ	Сформирована группа сервисов - Сервисы ИТ
<b>Задача 5.5. Обеспечить охват компьютерной и информационной грамотностью участников образовательного процесса;</b>				
262)	Формирование и согласование перечня оборудования для оснащения коррекционной школы в соответствии с Нац.проектом «Образование»	К 1 ноября, ежегодно	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Сформирован и согласован перечень оборудования для оснащения ОУ
263)	Обеспечение компьютерной информационной грамотностью, формирование ИТ-компетенций педагогических работников и персонала Учреждения, в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Сформирован и реализован План по повышению компьютерной информационной грамотности и формированию ИТ-компетенций педагогических работников и персонала ОУ
264)	Обеспечение компьютерной информационной грамотностью, формирование ИТ-компетенций обучающихся Учреждения, в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Сформирован и реализован План по повышению компьютерной информационной грамотности и формированию ИТ-компетенций обучающихся ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>Задача 5.6. Разработать и адаптировать под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ электронные ресурсы по всем предметным областям</b>				
265)	<p>Подключение к онлайн-ресурсу «Мобильное Электронное Образование» (МЭО), разработанному ИТ кластером Фонда «Сколково» и адаптированному для детей с ОВЗ по пяти адаптированным программам (часть школ уже присоединилась в Ханты-Мансийском автономном округе). «МЭО содержит учебные онлайн-курсы для учащихся всех уровней образования, является единственной на рынке, которая содержит адаптированные учебные онлайн-курсы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с различными видами нарушений. «Система МЭО отличается наличием полностью сформированного контента по всем предметам школьной программы с 1-го по 11-й классы, а также контента по дошкольному. Программы МЭО прошли экспертизу РАН, полностью соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам и нормам СанПиН.</p>	2020 год, далее – по мере разработки программ	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Подключены к онлайн-ресурсу «Мобильное Электронное Образование» (МЭО),
266)	<p>Доля обучающихся, для которых формируется в ОУ цифровой профиль компетенций и индивидуальный учебный план (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %;</p>	2020 год, далее – по мере разработки программ	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Доля обучающихся, для которых формируется в ОУ цифровой профиль компетенций и индивидуальный учебный план (персональная траектория обучения), 5 %;
<b>Задача 5.7. Обновить общеобразовательные программу «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях;</b>				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
267)	Обновление общеобразовательной программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях	2020 год, далее – по мере разработки программ	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Внедрены в учебный процесс вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях
268)	Внедрение современных цифровых технологий, формирующих у обучающегося базовые и углубленные знания в области IT-технологий	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления	Внедрены в учебный процесс современные цифровые технологии
269)	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
<b>Задача 5.8. Создать цифровой образовательный контент для детей с ОВЗ</b>				
270)	Создание адекватных инновационных педагогических технологий учебной деятельности в диаде «учитель-обучающийся»; осуществление на постоянной основе системы сбора передовых технологий обучения, создание адекватных учебных материалов: рабочих тетрадей, учебников, учебных пособий, электронных учебников, мультимедийных учебных пособий	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Созданы инновационные педагогические технологий учебной деятельности в диаде «учитель-обучающийся»
271)	Создание условий для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	видео-материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.			совокупность информационных и телекоммуникационных технологий
272)	Доступное обеспечение элементами планирования учителя: учебно-методические комплексы и рабочие программы по предметным областям основного общего образования через представление на информационных ресурсах образовательных организаций (сайты, электронные учительские) как очного, так и по необходимости дистанционного обучения обучающегося ОУ	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	Создано доступное обеспечение элементами планирования учителя: учебно-методические комплексы и рабочие программы по предметным областям основного общего образования через представление на сайте ОУ
273)	Увеличение доли детей с ОВЗ и инвалидностью, которые осваивают основные и дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий, %.	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	100% охват детей с ОВЗ и инвалидностью, которые осваивают основные и дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий
<b>Задача 5.9. Осуществить переподготовку ведущего кадрового состава ОУ по технологиям цифровизации образования, в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах</b>				
274)	Повышение квалификации (профмастерства) педагогов коррекционных школ, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области "Технология"	Согласно графику, далее ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	Свидетельство о повышении квалификации, отчет по программам переподготовки кадров
275)	Увеличение доли руководящего состава ОУ, которые прошли обучение по программам профессиональной переподготовки по внедрению и функционированию в образовательных	Согласно графику, далее ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	100% руководящий состав прошел обучение по программам профессиональной



№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	организациях цифровой образовательной среды, %			переподготовки по внедрению и функционированию в образовательных организациях цифровой образовательной среды
276)	Увеличение доли обучающихся в ОУ, получивших образование при реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, от общего числа обучающихся в ОУ	Согласно графику, далее ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	
277)	Увеличение количества педагогов, которые прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Согласно графику, далее ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	Свидетельство о повышении квалификации, отчет по программам переподготовки кадров
278)	Увеличение количества педагогов, использующих инструменты горизонтального обучения (обучение внутри профессиональных сообществ, обучение на рабочем месте) в цифровых персональных сообществах	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	Увеличение количества педагогов, использующих инструменты горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах до 30%
279)	Доля педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования <sup>1</sup>	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме до 35%

**Задача 5.10. Обеспечить доступом к сети Интернет с высокой скоростью (свыше 100 Мбит) большинство помещений и учебных классов**

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 17.04.2019 № 179

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<b>образовательной организации;</b>				
280)	Подключение каждого рабочего места учителя к Интернету с высокой скоростью (свыше 100 Мбит)	К 2021 гг. – 100%	Директор, зам.директора, служба поддержки применения ИКТ	Рабочие места учителей подключены к Интернету с высокой скоростью (свыше 100 Мбит)
281)	Подключение учебных классов к Интернету с высокой скоростью (свыше 100 Мбит)	К 2022 гг. – 100%	Директор, зам.директора	Учебные классы подключены к Интернету с высокой скоростью (свыше 100 Мбит)
282)	Подключен мобильный Интернет, «Skype», «Veber», «Samfrog» и пр. обмена сообщениями с родителями, сверстниками, получения необходимой информации	К 2022 гг. – 100%	Директор, зам.директора , служба поддержки применения ИКТ	Подключен мобильный интернет и выстроена система связи с родителями, законными представителями
<b>Задача 5.11. Обеспечить информационную открытость ОУ в соц.сетях и интернет- пространстве;</b>				
283)	Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных учреждений города, не усваивающих программный материал с приглашением СМИ	Ежегодно, в ноябре	МКУ «ЦДиК», департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа Дней открытых дверей, Широкое освещение в СМИ города, региона
284)	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в средствах массовой информации, с использованием Интернет-ресурсов, в периодических педагогических изданиях	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Размещение на сайте школы информации о ходе реализации плана по введению ФГОС в ОУ
285)	Обновление информации на странице школьного сайта и в соц.сетях	Регулярно	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Регулярное обновление информации на сайте ОУ
286)	Размещение на сайте, в соц.сетях Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	Весь период	Заместители директора, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Регулярное обновление информации о повышении квалификации сайте и в соц.

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
				сетях ОУ
287)	Размещение на сайте Учреждения материалов о реализуемых инновациях, открытых мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Весь период	Администрация, ответственный за работу сайта Учреждения	Регулярное обновление информации об инновациях на сайте ОУ и в соц.сетях
288)	Размещение на сайте и в соц.сетях Учреждения материалов о достижениях и победах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Весь период	Заместители директора, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Регулярное обновление информации о достижениях обучающихся на сайте ОУ и в соц.сетях
289)	Размещение на сайте и в соц.сетях Учреждения материалов о победах, высоких достижениях ОУ и его сотрудников	Весь период	Заместители директора, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Регулярное обновление информации о достижениях ОУ и его сотрудников на сайте ОУ и в соц.сетях
<b>Задача 5.12. Модернизировать ИКТ-инфраструктуру ОУ;</b>				
290)	Проведение мониторинг оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием на соответствие с требованиями цифровизации образования ОУ	Август 2020, далее ежегодно	Администрация ОУ, рабочая группа направления, служба поддержки применения ИКТ	По форме, определяемой ведомственным проектным офисом национального проекта "Образование"
291)	Приобретение, доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, в соответствии с требованиями цифровизации образования ОУ	Август 2020	Администрация ОУ, рабочая группа направления, служба поддержки применения ИКТ	Акты приемки работ по форме, разработанной и утвержденной приказом Департамента образования
292)	Включение в Информационно-образовательную среду ОУ технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)	Весь период	Администрация ОУ, педагогически коллектив, рабочая группа направления, служба поддержки применения ИКТ	В Информационно-образовательную среду ОУ включены технологические средства
293)	Включение в Информационно-образовательную среду ОУ культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных	Весь период	Администрация ОУ, педагогически коллектив, рабочая группа направления,	Обеспечены культурные и организационные формы информационного

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)		ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, служба поддержки применения ИКТ	взаимодействия участников образовательного процесса с применением ИКТ
294)	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами	Весь период	Директор, зам. директора , служба поддержки применения ИКТ	Модернизация оснащения кабинетов ОУ
<b>Задача 5.13. Систематизировать презентацию результатов образовательной деятельности на уровне города, округа: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, на сайте школы в соц.сетях.</b>				
295)	Обеспечение представительства ОУ в российском цифровом образовательном пространстве и участие в сетевых сообществах для обмена опытом	Весь период	Директор, зам. директора, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Участие ОУ в сетевых сообществах
296)	Участие в открытых уроках, курсах повышения квалификации в районе (регионе) по вопросам формирования цифровой образовательной среды ОУ	Весь период	Департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Трансляция опыта по формированию ЦОС через открытые уроки и курсы повышения квалификации в районе (регионе)
297)	Разработки уроков (занятий) на основе информационных ресурсов для детей с разными особенностями и разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося	Весь период	Директор, зам. директора по УР, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Формирование образовательного контента на сайте школы
298)	Опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, Публичного доклада об итогах деятельности ОУ в СМИ, на сайте школы в соц.сетях	По итогам учебного года, ежегодно	Директор, зам. директора по УР, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети ОУ	Размещение Публичного доклада об итогах деятельности ОУ за текущий учебный год на сайте и в соц.сетях ОУ