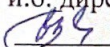


Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю:
и.о. директора школы
 Е.В. Боровкова

Принят на педагогическом
совете:
12.04.2020 г. протокол № 5

**Отчет о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020 год**

Сургут, 2021 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Адрес электронной почты	glotov06@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия: 86Л01, № 0001782, регистрационный номер: 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Интернет-сайт	http://surgutprofschool.ru
Режим работы школы	Понедельник: 8.00-17.00 Вторник: 8.00-17.00 Среда: 8.00-17.00 Четверг: 8.00-17.00 Пятница: 8.00-17.00 Выходные: суббота, воскресенье

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Самообследование КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной

организацией». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в профессиональном обучении и дополнительном образовании обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано взаимодействие с представителями правоохранительных органов и социальными партнерами, таблица 1:

Таблица 1

**Взаимодействие с организациями-партнерами,
органами исполнительной власти**

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Социальное сопровождение семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
5	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Профориентационная работа, экологическое воспитание, организация практики
6	БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный центр для инвалидов»	Развитие детей, реабилитация детей и молодежи с ОВЗ, инвалидностью
7	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ

8	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
9	ООО «Сургутмебель», СПК МФЦ, МАУ ПРСМ «Наше время», ООО «РЭУ-2»	Профориентационная работа, организация практики, летней занятости (трудоустройство)
10	Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
11	БУ «СГКП№2», БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
12	БУ ХМАО-Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения»	Реабилитация молодых инвалидов
13	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
14	ТОС №10, г. Сургут	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
15	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	Организация и проведение методической работы; организация мероприятий, направленных на развитие детей, сплочение семей обучающихся (участие волонтеров СПО «Синий шар»)
16	МБО ДО «ДШИ-3», БУ «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»	Развитие творческих способностей и социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
17	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу», Региональная общественная организация защиты животных ХМАО-Югры «Берегиня»	Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерства
18	Отделение ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре»	Профилактика безопасного поведения детей
19	МБУК Сургутский художественный музей, МБУК Сургутский краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
20	МБО ДО «ДШИ-3», БУ «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей
21	Парк отдыха и развлечений «Новые ключи», г. Сургут	Организация досуга обучающихся и их семей, социализация обучающихся, развитие волонтерства

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Наименование и функции органов управления.

Органы управления, действующие в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», имеют следующие функциональные особенности, таблица 2:

Таблица 2

Наименование и функции органов управления КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Наименование	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;- осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;– внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально – технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития;- разработка и экспертиза различной документации школы;- анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп;- координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - разработка, внедрение и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
Управляющий совет	<p>Деятельность управляющего совета направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование Программы развития ОУ; адаптированных основных общеобразовательных программ; локальных актов, регламентирующих права и законные интересы участников образовательных отношений; - заслушивание и принятие отчета директора ОУ по итогам учебного и финансового года; - заслушивание и принятие отчета о самообследовании (Публичный доклад) ОУ; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществление защиты прав участников образовательных отношений; - осуществление контроля за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся; - участие в разработке и обновлении содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, проектировании и развитии социальной среды ОУ.
Совет родителей	<p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися начального и основного общего образования; - в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
Совет обучающихся	<p>Деятельность совета обучающихся направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями; - участие в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ ключевых коллективных творческих дел; – оценивание деятельности классов; – осуществление постоянной связи с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей; – обсуждение предложений, поступающих от обучающихся школы.
<p>Методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.

2.2. Администрация КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

Административный состав КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» представлен в таблице 3:

Таблица 3

Состав администрации КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» по состоянию на IV квартал 2020 года

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	Контактные данные
1.	Директор	Цыганкова Валентина Александровна	25-64-79
2.	Заместитель директора по учебной работе	Казиева Оксана Викторовна	25-19-91
3.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Григорьева Светлана Владимировна	25-64-79
4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе	Боровкова Елена Валерьевна	25-19-91
5.	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Парамонов Сергей Алексеевич	25-64-79
6.	Главный бухгалтер	Бровченко Алена Валерьевна	25-09-56

Организационная структура КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» представлена на рисунке 1.

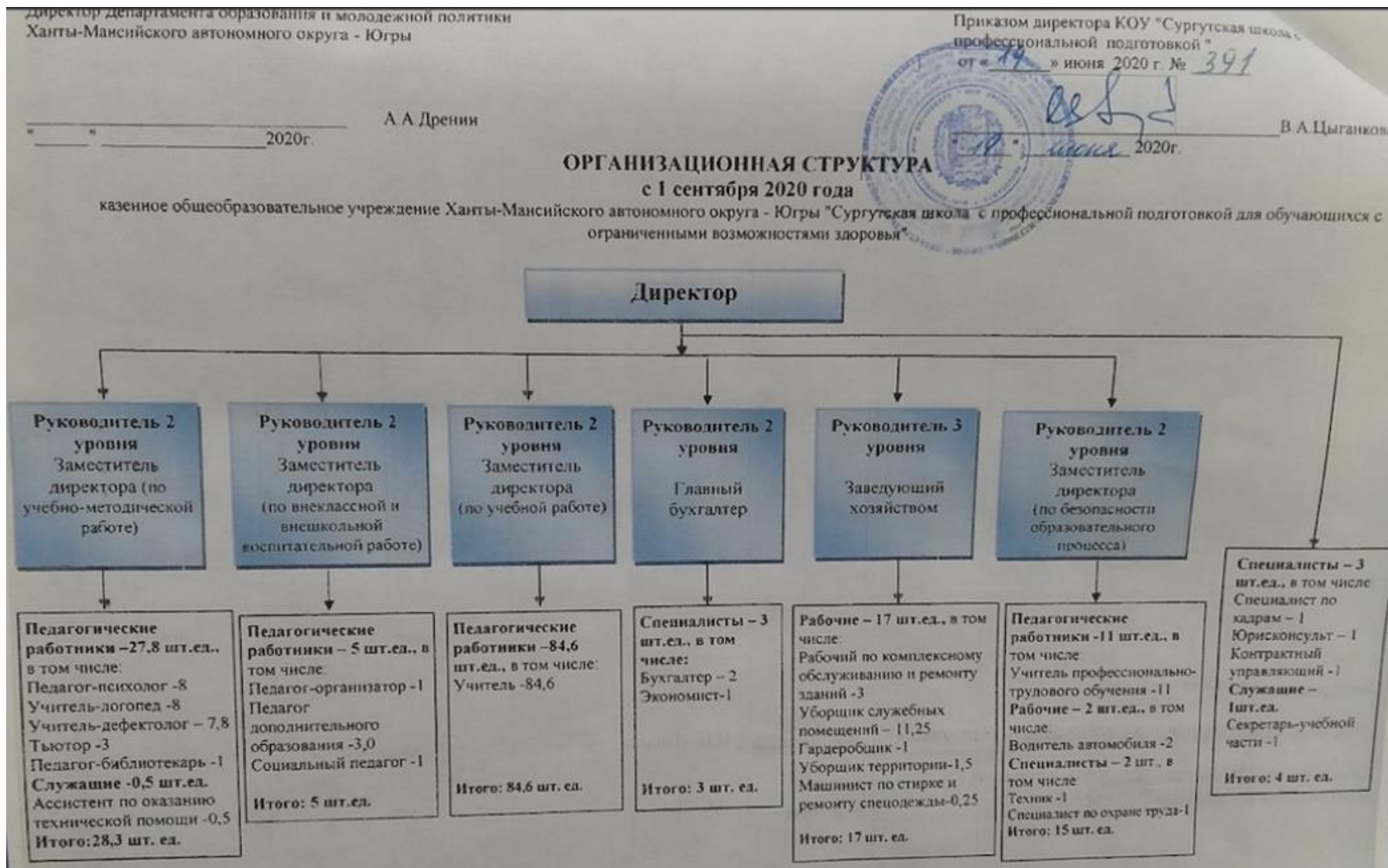


Рис. 1. Организационная структура КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Нормативно-правовое обоснование деятельности.

Образовательная деятельность КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ханты-Мансийского АО от 1 июля 2013 г. № 68-оз (с изменениями от 07.09.2016 г.) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 г. № 8193 «О формировании учебных планов общеобразовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования».

3.2. Адаптированные основные общеобразовательные программы.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, которые были зачислены в ОУ с 1 сентября 2016 года, образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-4 класс.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), 1 дополнительный, 1-4 класс.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс

Обучающиеся, зачисленные в ОУ до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по следующим адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 5-9 класс.

3. Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Машинист фальцевальных машин», «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Рабочий зеленого хозяйства», «Столяр строительный», 10-12 класс.

Необходимо подчеркнуть, что все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

3.3. Количество обучающихся, классов-комплектов.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса. Соответственно, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Комплектование классов и обучающихся представлено в таблицах 3 и 4:

Таблица 3

Комплектование классов

Класс	Кол-во классов	Количество обучающихся
1 дополнительный	1	4
1	3	26
2	2	15
3	3	20
4	1	11
Итого:	10	76
5	3	24
6	2	15
7	1	12
8	3	24
9	2	17
Итого:	11	92
10	2	16
11	2	19
12	2	12
Итого:	6	47
Всего:	27	215

Таблица 4

Комплектование обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому

Класс	Количество обучающихся
1 дополнительный	2
1	5
2	2
3	7
4	4
Итого: 5	20
5	6
6	4

7	4
8	5
9	5
Итого: 5	24
10	4
11	1
12	2
Итого: 3	7
Всего: 13	51

3.4. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 381 от 17.03.2020г. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» с 19.03.2020 года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах были реализованы с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности обучающихся по специальным индивидуальным программам развития. Причину данной ситуации видим в следующем:

- психофизиологические особенности ребенка;
- невозможность общения с педагогом путем видеосвязи через Интернет;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;

Осенью 2020 года для учеников 2–12-х классов были проведены проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить выявленные пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

3.5. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Учебные занятия для обучающихся 1 доп., 1 - 12 классов организуются в I смену по пятидневной учебной неделе с выходными днями – суббота, воскресенье.

Начало учебных занятий для обучающиеся 1 доп., 1 - 12 классов организовано в 08:30 (08:15 – утренняя зарядка).

Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков в день, для обучающихся 7-12 классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и одна динамическая пауза 30 минут после 3-го урока.

Перерыв между учебными занятиями и занятиями в кружках составляет 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся с 12:00 до 17:00.

Длительность занятий по внеурочной деятельности обучающихся зависит от возраста и вида деятельности.

В 2020 календарном году каникулы спланированы следующим образом:

- зимние каникулы – 16 дней (с 28.12.2019 по 12.01.2020);
- весенние каникулы – 10 дней (с 25.03.2020 по 03.04.2020);

– летние каникулы – 36 дней (с 26.05.2020-31.08.2020); 30 дней (с 29.05.2020 по 31.08.2020)

– осенние каникулы – 14 дней (с 26.10.2020 по 08.11.2020).

Весенние каникулы были увеличены на 4 дня, согласно приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 441 от 27.03.2020 «Об организации образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы, с применением дистанционных образовательных технологий, в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Дополнительные требования при организации обучения в 1 дополнительном, 1-ом классах.

При определении продолжительности занятий в 1 доп., 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-дополнительного, 1-го классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

3.6. Формы и профили обучения.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» обучение ведется по очной форме и в форме семейного образования.

В 10-12 классах организовано обучение по следующим профессиям, таблица 5:

Таблица 5

Обучение в классах профессиональной подготовки

№ п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	«Швея»	2, 3	2 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	3 года
3.	17544	«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	2, 3	2 года
4.	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2,3	3 года
5.	14317	«Машинист фальцевальных машин»	2,3	2 года

3.7. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 29.12.2018 года № 731-рп. Воспитательная работа образовательного учреждения осуществляется посредством реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, программ внеурочной деятельности (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели важную роль играет организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы с педагогическими работниками, развитие отношений с социальными партнерами.

3.8. Дополнительное образование.

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору, влияющему на развитие спортивных и творческих способностей обучающихся, способствующему снижению негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна.

Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по двум направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.

Сведения о реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программах представлены в таблице 6:

Таблица 6

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	направленность (наименование) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации
физкультурно-спортивная		
1.	Льжные гонки	2 года
2.	Мини-футбол	2 года
3.	Хоккей на полу	2 года
художественно-эстетическая		
1.	Веселые нотки	3 года
2.	Ритмика и танец	5 лет
3.	Гончарная мастерская	3 года
4.	Искусство фотографии	2 года

Мониторинг занятости обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования представлен в таблице 7:

Таблица 7

Мониторинг занятости обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования

Объединения дополнительного образования	Кол-во человек (декабрь, 2020 г.)	Процентное соотношение, %
Всего обучающихся в ОУ	266	100%
объединения физкультурно – спортивной направленности		
Мини-футбол	13	4,9 %
Льжные гонки	17	6,4 %
Хоккей на полу	12	4,5 %
Всего:	42	15,8 %
объединения художественно – эстетической направленности		
Прялица	20	7,5 %
Веселые нотки	19	7,1 %
Гончарная мастерская	45	16,9 %
Фотостудия	16	6 %
Всего:	100	37,6 %
Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного образования ОУ:	142	53,4 %

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ.

В образовательном учреждении с 01.09.2016 года реализуются следующие образовательные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (реализуется для обучающихся с РАС).

Учебный план для обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 5-дневной неделе с учётом требований СанПиНа.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов содержит **обязательную часть, часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью, а именно:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в начальных классах входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, ручной труд, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-12 классах определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 5-дневной неделе с учётом требований СанПиНа.

Задачи обучения:

- обеспечить обучающихся доступными системными знаниями основных образовательных областей: филология, математика, естествознание, обществознание, физическая культура, искусство, технология, коррекционные курсы;
- обучить основным профилям и сформировать ответственность, аккуратность, трудовую дисциплину и желания овладеть изучаемой профессией;
- формировать у обучающихся средствами образования практических умений и навыков, способствующих становлению личности;
- корректировать специфические нарушения с помощью физкультурных, логопедических занятий, занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Учебный план состоит из двух частей:

1) федеральный компонент;

2) региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент представлен такими предметами, как: письмо и развитие речи (русский язык), чтение и развитие речи (литература), математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая ориентировка, профессиональная подготовка по профессиям: «Столяр строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Машинист фальцевальных машин».

В региональном компоненте и компоненте образовательной организации представлены обязательные занятия по выбору обучающихся, отражающие специфику Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: ремесла Югры; а также отражают специфику образовательного учреждения: «Ищу работу», обществознание.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данной части представлены коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ритмика, практическая математика, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий, развитие эмоционально-личностной сферы, коррекционные занятия по социально-педагогической поддержке обучающихся.

По итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года успеваемость составляет 100%, качество – 73%, показатель обученности - 81%.

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость (%)	Показатель качества (%)	Показатель обученности (%)
1 дополнительный	4	100	-	-
1а	11	100	-	-
1б	11	100	-	-
1в	4	100	-	-
2а	8	100	-	-
2б	7	100	-	-
3а	12	100	54	78
3б	4	100	-	-
3в	4	100	-	-
4	11	100	70	68
5а	9	100	55	79
5б	10	100	70	80
5в	5	100	-	-
6а	10	100	80	84

6б	5	100	-	-
7	12	100	72	77
8а	9	100	44	77
8б	10	100	70	78
8в	5	100	-	-
9а	8	100	63	77
9б	9	100	55	76
10а	7	100	84	86
10б	9	100	88	89
11а	11	100	63	76
11б	8	100	100	86
12а	7	100	100	100
12б	5	100	100	81
Итого	215	100	73	81

Отметим, что показатель качества в 2020 году повысился на 30%, причиной тому стало значительное повышение показателя качества в классах профессиональной подготовки по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) также обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей, учебных предметов по годам обучения в рамках освоения специальной индивидуальной программы развития (далее, СИПР).

Учебный план для обучающихся содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

• I часть, обязательная часть, включает:

- шесть предметных областей;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или дефектологом.

• II часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов).

Освоение СИПР сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в Дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

4.2. Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов, фестивалей.

В ОУ созданы условия для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся.

Обучающиеся школы, несмотря на сложности участия в мероприятиях, которые в 2020 году в основном проводились дистанционно, участвовали во многих мероприятиях разных уровней и добились хороших результатов:

✓ Международный образовательный портал «Солнечный Свет» (участники – 6 чел.; 1 место - 4 чел., 3 место – 2 чел.);

✓ Международный дистанционный конкурс «Старт» (участники – 5 чел.; 1 место – 1 чел., 2 место - 2 чел., 3 место – 2 чел.);

✓ Международный проект VIDEOUROKI. «Олимпиада по технологии (мальчики) 7-8 класс» (участники – 3 чел.; 1 место - 3 чел.);

- ✓ Международный многожанровый детский, взрослый, профессиональный конкурс-фестиваль «Российский звездопад» (участники – 1 чел.; 3 место – 1 чел.);
- ✓ Международный многожанровый детский, взрослый, профессиональный конкурс-фестиваль «Новогодние звезды» (участники – 1 чел.; 1 место – 1 чел.);
- ✓ III Международный военно-патриотический многожанровый конкурс «Память сильнее времен» (участники – 1 чел.; 2 место – 1 чел.);
- ✓ Международный марафон «По страницам любимых сказок» (участники – 2 чел.; 2 место – 2 чел.);
- ✓ Международный конкурс «Осеннее творчество» (участник – 4 чел., 1 место – 4 чел.);
- ✓ Бесплатная международная образовательная олимпиада по истории «Великая война и великая Победа» (участники – 4 чел., 1 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.);
- ✓ Всероссийская викторина «Время знаний», «Распорядок дня» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийский краеведческий конкурс «В родных местах и солнце светит ярче...» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийская олимпиада «Увлекательная информатика» (участники – 1 чел., 3 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийская викторина «Удивительный мир воды» (участники – 1 чел., 2 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» (участники – 1 чел., 2 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Золотая осень в гости к нам пришла!» (участники – 1 чел., 2 место – 1 чел.);
- ✓ III Всероссийский творческий конкурс «Мир фантазий» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» (участник – 4 чел.);
- ✓ Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Дети-talанты» (участники – 3 чел., 1 место – 3 чел.);
- ✓ Всероссийский экологический диктант – 2020 (участники – 8 чел., 3 место – 2 чел.);
- ✓ Всероссийская олимпиада по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (участники – 8 чел., 1 место – 3 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 2 чел.);
- ✓ Всероссийский краеведческий конкурс «В родных местах и солнце светит ярче...» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Окружной конкурс экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство» (участник – 1 чел.);

- ✓ Окружной фестиваль художественного творчества для лиц с ОВЗ «Я радость нахожу в друзьях» (участники – 12 чел., 1 место – 1 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 4 чел.);
- ✓ I дистанционный областной конкурс-олимпиада «Занимательные науки» (участники – 9 чел., 1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 4 чел.);
- ✓ Дистанционный областной конкурс-олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по географии «Юный географ» (участники – 7 чел., 3 место – 2 чел.);
- ✓ Региональная (окружная) олимпиада обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению в 2020 году (участники – 9 чел., 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.);
- ✓ Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Югре – 90лет» (участники – 18 чел., 1 место – 15 чел., 2 место – 3 чел.);
- ✓ Предметная неделя в рамках культурно-образовательного открытого проекта «Ратное поле России» (2 место);
- ✓ Творческий конкурс «Я сердцем прикипел к Югре» в рамках спортивного праздника, посвященного Международному дню инвалидов, приуроченного 90-летию со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа (участники – 4 чел., 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 2 чел.);
- ✓ V Чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс - 2020» (участники – 9 чел., 1 место – 3 чел., 2 место – 1 чел.);
- ✓ Чемпионат и первенство по плаванию в зачет параспартакиады ХМАО-Югры (участники – 2 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.);
- ✓ I областная олимпиада по естествознанию «Занимательные науки» (участники – 9 чел., 1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 4 чел.);
- ✓ Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство» (участники – 6 чел.);
- ✓ Чемпионат и первенство города по плаванию (участники – 1 чел., 2 место – 1 чел.);
- ✓ Чемпионат города по Бочке (участники – 4 чел., 1 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.);
- ✓ Фестиваль цифровой мультипликации «Мульфест-Сургут» (участники – 9 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ XX Городской фестиваль «Солнце для всех» (участники – 34 чел.);
- ✓ Фестиваль –конкурс анимационных фильмов «Вонт-Сурем * таежные узоры» (участники – 9 чел., диплом Гран-При – 1 чел., специальный диплом – 1 чел.);
- ✓ Акция «Марафон без границ» (участники – 6 чел., 3 место – 1 чел.);

- ✓ Соревнования по плаванию, посвященные «Международному дню инвалидов», г. Сургут (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Соревнования по легкой атлетике в зачет открытой городской Спартакиады среди лиц с ОВЗ (участники – 1 чел., 2 место – 1 чел.).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Сведения о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона, в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9-х классов предоставляется возможность поступить в 10-11 классы профессиональной подготовки.

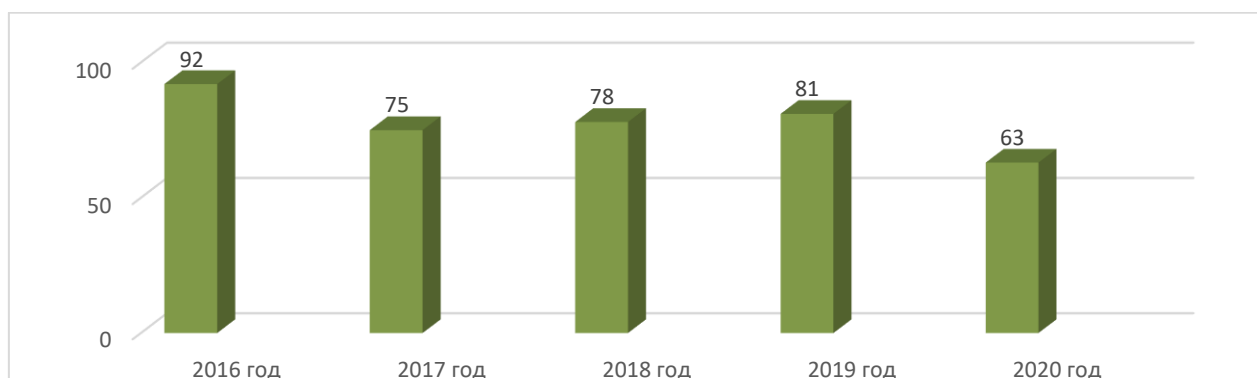
Стабильный рост выпускников 9-х классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), таблица 8:

Таблица 8

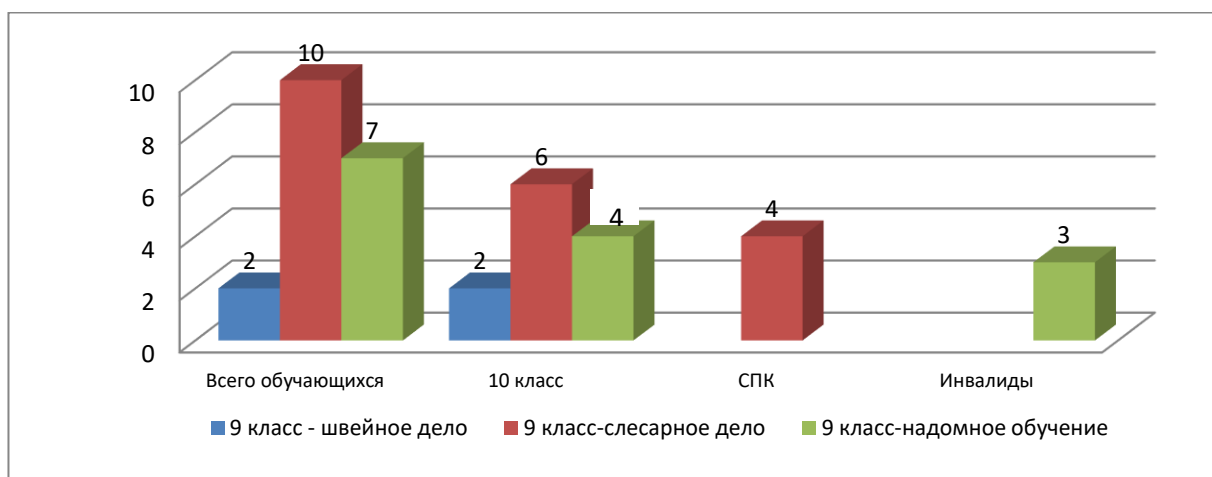
Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обуч-ти
Швейное дело	2	2	1	1		100	100	82
Слесарное дело	10	10	4	6		100	100	78

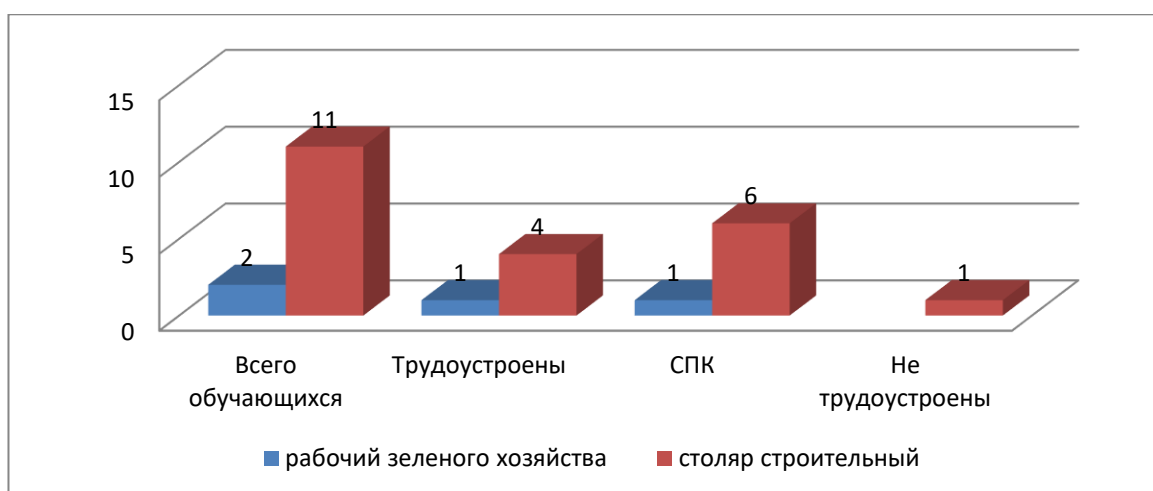
Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (в %)



Мониторинг жизненного определения выпускников 9 класса в 2020 год (чел.)



Мониторинг жизненного определения выпускников 11-12-х классов 2020 год (чел.)



Необходимо отметить, что в городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города:

- MAOY ДO «Эколого-биологический центр»;
- ИКЦ «Старый Сургут»;
- МАУ ПРСМ «Наше время»: швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- ООО «Сургутмебель»;
- Инклюзивная типография в АН ДОО «Счастье».

Прохождение учебно-производственной практики в 2020 году (чел.)

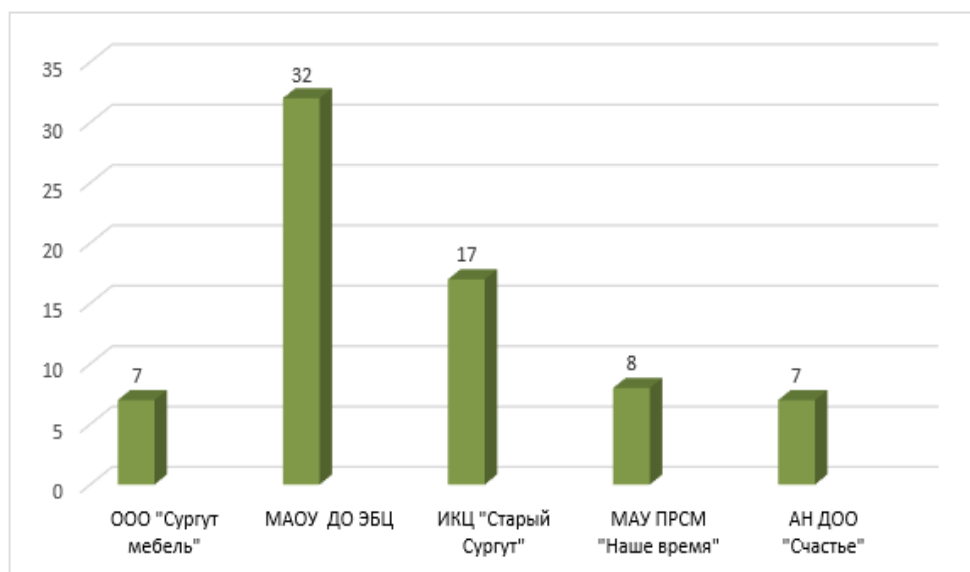


Таблица 9

Распределение обучающихся по месту прохождения учебно-производственной практики

Название предприятий	Кол-во обучающихся, проходящих практику (чел.)						Всего обучающихся, проходящих практику (чел.)
	10а класс	10б класс	11а класс	11б класс	12а класс	12б класс	
MAOY DO «Эколого-биологический центр»		9	3	8	7	5	32
ИКЦ «Старый Сургут»		9		8			17
MAU ПРСМ «Наше время»: швейно-вязальное отделение «Эврика»			8				8
ООО «Сургутмебель»					7		7
АН ДОО «Счастье»	7						7

Необходимо подчеркнуть, что целенаправленная и систематическая работа учителей, а также организация учебно-производственной практики с обучающимися в совокупности, позволяют достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы.

Таблица 10 демонстрирует высокий уровень прохождения обучающимися итоговых квалификационных экзаменов

Таблица 10

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-12-х классов

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обуч-ти
Рабочий зеленого хозяйства	2	2		2		100	100	64
Столяр строительный	11	11	3	8		100	100	74

Присвоена квалификация:

«Рабочий зеленого хозяйства» II разряда – 2 обучающихся;

«Столяр строительный» II разряда – 6 обучающихся;

«Столяр строительный» III разряда – 5 обучающихся.

Вывод: уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно- методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдаче квалификационных экзаменов.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Результаты оценки качества образования.

В соответствии со ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество программно-методического обеспечения образовательного процесса;

– качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством педагогического анализа на основе получения данных из следующих информационных источников включает в себя:

- мониторинг образовательных и личностных достижений, обучающихся на разных этапах обучения, в т. ч. результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- учет творческих и спортивных достижений, обучающихся;
- результаты внутришкольного контроля, в т. ч. отчетная документация работников школы;
- результаты социологических исследований;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов и иные не противоречащие действующему законодательству источники информации.

Оценка качества образования осуществляется на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных условий.

Внутренняя система оценки качества образования

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели		Инструментарий	Ответственные лица
		удовлетворительно	неудовлетворительно		
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана	100%		Отчеты педагогических работников, статистические данные, справки по итогам внутришкольного контроля и прочее	Зам. директора по УР
	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме АООП	100%			
	Доля выпускников, получивших документы об обучении	100%			
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч.: логопедических, психологических и др.	100%			Зам. директора по УР, зам. директора по УМР
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных	50%			Зам. директора по УР, зам

	олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне школы и города				директора по ВВВР
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований федерального и международного уровней	10%			
	Доля выпускников, продолживших обучение в профессиональных организациях	72%		Статистические данные (справки с места учебы)	Классные руководители
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе	0%		Статистические данные	Классные руководители
Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	Разработка и реализация АООП в соответствии с установленными требованиями	100%		Анализ программ, справки по итогам внутришкольного контроля	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР
	Наличие рабочих программ по предметам, оформленные в соответствии с установленными требованиями	Обеспечено в соответствии с заключениями ПМПК и рекомендациями ИПРА			
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (СИПР) в соответствии с особенностями и	Обеспечено в соответствии с заключениями			

	потребностями обучающихся	ПМПК и рекомендации ИПРА			
Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	100%		Статистические данные	Директор
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	0%		Статистические данные, материалы расследования несчастных случаев	Педагогические работники
	Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанные с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	Заболевания по данному критерию отсутствуют		Статистические данные, медицинская документация	Медицинский работник
	Доля обучающихся (1, 5, 10-ых классов) успешно прошедших адаптацию	100%		Статистические данные	Педагог-психолог
	Отсутствие случаев самовольных уходов из школы	отсутствуют		Статистические данные	Педагогические работники
	Укомплектованность педагогическими кадрами	укомплектовано		Статистические данные	Директор
	Повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов	100%			Зам. директора по УМР
	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы	95%		Результаты анкетирования	Руководители МО
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих	имеется		Локальные акты, регламентирующие деятельность	Зам. директора по ВВВР

	интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы			коллегиальных органов управления. Результаты работы педагогического совета, совета родителей и совета обучающихся (протоколы, заседания)	
	Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	имеются		Статистические данные	Директор
	Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	отсутствуют		Статистические данные, материалы проверок контрольно-надзорных органов и др.	Директор
	Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	100%			
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	100%			
	Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	обеспечено			

6.2. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг

В анкетировании по теме: «Изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений организацией учебно-воспитательного процесса и уровнем предоставления образовательных услуг» приняли участие родители (законные представители) обучающихся 1 дополнительного – 12 классов в количестве 244 человек.

В целом, все опрошенные родители (законные представители) обучающихся удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем направлениям (таблица 11).

Таблица 11

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты по вопросу №1: «Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком?»:

Вариант ответа	Высокий	Довольно высокий	На среднем уровне	Довольно низкий	Низкий	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	155	59	17	0	0	13
Процентное соотношение	63,5%	24%	7%	0	0	5,5%

Более 90% опрошенных в целом оценили уровень профессионализма сотрудников школы на «высоком» и «довольно высоком».

По вопросу №2: «Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения)»:

Вариант ответа	Полностью согласен	В основном согласен	Частично согласен	В основном не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	162	50	11	0	2	19
Процентное соотношение	66,4%	20,5%	4,5%	0	0,8%	7,8%

Респонденты считают, что кабинеты достаточно оборудованы для проведения качественных учебных занятий. Такую позицию заняли более 83% опрошенных. Однако 2,1% (2 человека) полностью не согласны с тем, что занятия проходят в хорошо оборудованных кабинетах.

Результаты ответов на вопрос №3: «Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОУ, в котором учится Ваш ребенок»:

Вариант ответа	Отличные	Хорошие	Удовлетворительные	Неудовлетворительные	Недопустимые	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	144	69	16	0	0	15
Процентное соотношение	59%	28,3%	6,6%	0	0	6,1%

Следовательно, можно отметить общую удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями в образовательном учреждении.

Ответы на вопрос №4: «Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья»:

Вариант ответа	Да	Скорее да, чем нет	И да, и нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	166	44	10	0	0	24
Процентное соотношение	68%	18%	4,1%	0	0	9,9%

По мнению родителей (законных представителей) обучающихся, в школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья – 86% ответили «Да» и «Скорее да, чем нет».

Ответы на вопрос №5: «Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок»:

Вариант ответа	Отличные	Хорошие	Удовлетворительные	Неудовлетворительные	Недопустимые	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	106	95	20	2	0	21
Процентное соотношение	43,6%	30,8%	13,8%	2,1%	0	9,5%

74,4% интервьюируемых выразили свое положительное мнение относительно обеспеченности учебной и дополнительной литературой в школе. Однако, есть и такие родители (2,1%), которые считают, что есть недостаток в снабжении обучающихся учебной и дополнительной литературой.

Вопрос №6: «На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени»:

Вариант ответа	Полностью согласен	В основном согласен	Частично согласен	В основном не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	139	74	17	0	2	12

Процентное соотношение	57%	30,3%	7%	0	0,8%	4,9%
-------------------------------	-----	-------	----	---	------	------

87,3% удовлетворены содержанием и качеством преподавания учебных дисциплин.

И также, как и в ответах на предыдущие вопросы, 2 человека (2,1%), наоборот, не удовлетворены содержанием и преподаванием учебных дисциплин.

Ответы на вопрос №7: «Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в ОУ, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний»:

Вариант ответа	Да	Скорее да, чем нет	И да, и нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	167	45	17	3	0	12
Процентное соотношение	68,4%	18,4%	7%	1,2%	0	5%

Более двух третей опрошенных считают, что методики и технологии обучения, используемые в образовательной организации, повышают качество знаний их детей.

По вопросу №8: «Каков характер взаимоотношений Вашего ребенка с учителями», получены следующие данные:

Вариант ответа	Хорошие отношения со всеми учителями и	Отношения ограничиваются только учебным и вопросам и	Отношения носят теплый неформальный характер	Безразличные отношения	Чаще всего носят конфликтный характер	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	197	6	24	0	0	17
Процентное соотношение	80,7%	2,5	9,8%	0	0	7%

По вопросу №9: «Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в классе Вашего ребенка», получена следующая информация:

Вариант ответа	Отношения на основе уважения и взаимопонимания	Доброжелательные дружеские	Ровные отношения	Безразличные отношения каждый сам по себе	Натянутые конфликтные	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	75	87	41	3	0	38
Процентное соотношение	30,7%	35,7%	16,8%	1,2%	0	15,6%

По ответам на вопросы №8 и №9, в целом, можно охарактеризовать отношения обучающихся с педагогическими работниками как доброжелательные, несущие сугубо теплые доверительные отношения, построенные на взаимном уважении. Атмосфера в школе - располагающая для большинства детей и их родителей (законных представителей).

По вопросу №10: «Как бы Вы оценили качество питания в ОУ, где учится Ваш ребенок?» получены следующие показатели:

Вариант ответа	Отличные	Хорошие	Удовлетворительные	Неудовлетворительные	Недопустимые	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	147	23	29	4	0	41
Процентное соотношение	60,2%	9,4%	11,9%	1,9%	0	16,6%

Около 70% опрошенных родителей считают качество питания отличным и хорошим, намного меньше число тех, кто считает его «удовлетворительным». Только 4 родителя считают качество питания в образовательной организации «неудовлетворительным». Стоит предположить, что к данным лицам относятся родители детей, имеющих проблемы со здоровьем и требующих особого индивидуального питания. Однако есть и такие родители, которые ничего не знают о питании детей.

По вопросу №11: «Устраивает ли Вас организация дополнительного образования (работа кружков, секций) в Вашем ОУ?» получены такие информационные данные, как:

Вариант ответа	Да	Скорее да, чем нет	И да, и нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	129	43	14	8	0	50
Процентное соотношение	52,9%	17,6%	5,7%	3,3%	0	20,5%

1/5 прошедших анкетный опрос выбрали ответ «затрудняюсь...», это может быть связано со слабой осведомлённостью родителей об организации дополнительного образования в школе.

По вопросу №12: «Устраивает ли Вас соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОУ?» получено следующее:

Вариант ответа	Да	Скорее да, чем нет	И да, и нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	194	31	6	0	0	13
Процентное соотношение	79,5%	12,7%	2,5%	0	0	5,3%

Более 90% респондентов устраивает тот уровень безопасности пребывания детей, который создан в стенах школы.

По вопросу №13: «Согласны ли Вы с тем, что в ОУ, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы, использование соц. сетей)?» получена следующая информация:

Вариант ответа	Полностью согласен	В основном согласен	Частично согласен	В основном не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	170	56	9	2	0	7
Процентное соотношение	69,7%	23%	3,7%	0,8%	0	2,8%

По вопросу №14: «Выберите наиболее часто используемые Вами способы получения информации (не более трех)» получено следующее:

1.	Личные встречи	179	73,4%
2.	Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания	129	52,9%
3.	Информационные стенды в фойе школы	15	6,1%
4.	Информационные сообщения, записи (например, электронный дневник, Viber)	219	89,8%
5.	Информация на сайте ОУ и в Instagram	13	5,3%
6.	Ежегодный публичный доклад о деятельности школы	2	0,8%
7.	Общение с другими родителями	3	1,2%
8.	Из общения со своим ребенком	20	8,2%
9.	Из общения с друзьями и приятелями вашего ребенка, которые учатся в школе	7	2,9%
10.	Другое (из анкеты родителя обучающегося: «Мой ребёнок на домашнем обучении, многие вопросы для меня некорректны и не понятны, всё узнаем от учителя, но прошлые 2 года были шикарны, у нас реально был учитель, который нас вёл, а сейчас ни то, ни се. Хорошо, что последний год).	1	0,4%

По вопросу №15: «Удовлетворяют ли Вас решения, принятые администрацией ОУ, учителями, классным руководителем, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?» получено следующее:

Вариант ответа	Да	Скорее да, чем нет	И да, и нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	165	59	9	0	0	11
Процентное соотношение	67,6%	24,2%	3,7%	0	0	4,5%

91,8% опрошенных удовлетворены решениями, принимаемыми в ОУ при обращении с вопросами к администрации и педагогическому коллективу, что свидетельствует о налаженных конструктивных взаимоотношениях в системе «школа – родитель».

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает необходимым профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. По итогам 2020 года численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 76 человек.

Таблица 12 демонстрирует, что на уровне, выше 90% сохраняется доля учителей, имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Таблица 12

Распределение педагогических работников ОУ по уровню образования в 2020 году

Квалификация педагогических кадров	2020 год	
	Кол-во человек	%
Высшее образование	71	93%
Среднее проф. образование	5	7%
Дефектологическое образование	55	72%

В таблице 13 представлено распределение педагогических работников ОУ в зависимости от стажа трудовой деятельности, в том числе в ОУ:

Таблица 13

Распределение педагогических работников ОУ в зависимости от стажа трудовой деятельности в 2020 году

Стаж педагогической работы	2020 год	
	Кол-во человек	%
менее 2 лет	17	22%
от 2 до 5 лет	10	14%
от 5 до 10 лет	7	9%
от 10 до 20 лет	14	18%
Свыше 20 лет	28	37%

Отметим, что основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (37%), что, с одной стороны, гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

С другой стороны, возрастающую значимость приобретает проблема старения педагогических кадров и профессионального (эмоционального) выгорания.

С 15.06.2014 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276), который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. В 2020 году удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями достаточно стабилен, составляет 64% (таблица 14).

Аттестация педагогических в 2020 году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию в 2020 году, прошли успешно квалификационные испытания.

Таблица 14

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2020 году

Категория	2020 год	
	Кол-во человек	%
Высшая квалификационная категория	24	31
Первая квалификационная категория	25	33%
Всего	49	64%

7.2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства. Для организации повышения квалификации педагогических работников в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом стратегии развития образования в автономном округе, Программы развития школы, с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошел 71 педагогический и руководящий работник (93%):

1. ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», программа профессиональной переподготовки по направлению «Тифлопедагогика», г. Красноярск: 4 человека (декабрь 2019-март 2020) (дистанционно).

2. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь», г. Москва: 3 человека (февраль, 2020) (очно);

3. ЧОУ ДПО «Перспектива»: «Подготовка электротехнического и электротехнического персонала (2 группа по электробезопасности), г. Сургут: 8 человек (март 2020);

4. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: «Организация профорientационной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью», г. Москва: 1 человек (май-июнь, 2020) (дистанционно);

5. БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Нижневартовск: 3 человека (июнь 2020), (дистанционно);

6. ООО ЦНОИ «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Санкт-Петербург: 24 человека (ноябрь 2020), (дистанционно);

7. ООО ЦНОИ «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, г. Санкт-Петербург: 69 человек (ноябрь 2020), (дистанционно);

8. ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Актуальные аспекты сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра», г. Москва: 2 человека (ноябрь, 2020), (дистанционно);

9. АНО ДПО «Образовательный центр «Сова»: «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с РАС и другими ментальными нарушениями», 72 академических часа, г. Ханты-Мансийск: 5 человек (ноябрь, 2020), (дистанционно);

10. АУДПО ИРО: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», г. Ханты-Мансийск: 2 человек (ноябрь 2020), (дистанционно);

11. БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Нижневартовск: 6 человек (июнь 2020), (дистанционно).

12. АНО ДПО Уральский Институт Повышения Квалификации и Переподготовки «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве», 144 академических часа, г. Пермь: 4 человека (декабрь, 2020-январь, 2021), (дистанционно).

Необходимо подчеркнуть, что педагогические работники школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные, таблица 15:

Таблица 15

Повышение квалификации, самообразование педагогов ОУ с использованием дистанционных образовательных технологий

Дистанционная форма обучения	Количество дистанционных мероприятий за 2020 год	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
Вебинар	47	76

Также необходимо отметить, что на протяжении многих лет КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» сотрудничает со следующими высшими профессиональными образовательными организациями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут;
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

Таким образом, педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации.

7.3. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2020 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

- 1) В период с 22 мая по 22 июня 2020 г. учитель-дефектолог КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» Юровских М.В. приняла участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020», по итогам которого набрала 40 баллов, равенство баллов нескольких участников позволило занять место в интервале с 6 по 9 (из 41 участника).
- 2) В период с 25.02.2020 по 01.06.2020, г. Москва, авторский коллектив в лице Боровковой Е.В. и Исламова И.Н. занял 1-е место во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе».
- 3) В октябре 2020 года педагоги: Бандура М.С., Исянова Е.В., Никифорова В.Ф., Ажибаева С.А. стали победителями и лауреатами Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций: «Современные технологии в деятельности классного руководителя в условиях ФГОС» (дистанционный формат).
- 4) 15-16 ноября 2020г., группа педагогов: Алексеева С.Г., Альчикова О.Б., Туйгунова Н.Р., Лапин А.Г., Шитова К.Э., приняла дистанционное участие во Всероссийском экологическом диктанте; участники награждены дипломами лауреатов (победителей).
- 5) С 15 сентября по 30 октября 2020 года Мулеева И.М. приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека». С результатом 65 голосов Ирина Марсовна прошла во второй тур.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Оборудование и оснащение кабинетов, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

С целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ОУ систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» в части реализации основных адаптированных программ, оснащение – 100%.

Также учебно-методический комплекс по учебным предметам по каждой образовательной/предметной области составлен использованием современных методических и электронных (цифровых) образовательных материалов, учитывающих особые образовательные потребности каждой группы обучающихся.

Программно-методическое содержание учебного материала по каждой образовательной/предметной области содержит в себе методики и технологии, направленные на достижение целей и задач, закрепленных в АООП для каждой группы обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: сенсорно-перцептивные технологии, технология деятельностного и личностно-ориентированного подхода, дифференцированное обучение, ИКТ (использование ресурсов интерактивного комплекса SKY Interactive; интерактивных учебно-развивающих комплектов «Социализация», «Познание», «Коммуникация») и других наглядно-дидактических материалов. Также педагоги Школы активно используют и адаптируют под особенности образовательного процесса с каждой категорией детей следующие методы и технологии: игровые методы, метод Floortime, ТЕАССН-терапия, элементы АВА-терапии, использование карточек PECS, метод социальных историй, сенсомоторная интеграция, использование современных ИКТ-технологий. Применяемые на практике методы и технологии отражаются в учебно-методическом комплексе для каждой рабочей программы.

Перечень средств обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствует современным условиям обучения для оснащения образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы». Так, в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» как организации, подведомственной Департаменту образования и молодежной политики ХМАО-Югры, обеспечены условия лицам с ОВЗ и инвалидностью для беспрепятственного доступа к образовательному учреждению:

- звуковые маяки и информационно-тактильные знаки, тактильная плитка, тактильные наклейки на поручни (с использованием шрифта Брайля) для навигации незрячих и слабовидящих людей, беспроводная система вызова помощника; по всему зданию оборудованы поручни; имеется лифт для обучающихся, передвигающихся в инвалидном кресле;

- мнемосхемы с идентификацией своего местонахождения;
- информационные терминалы в рекреациях со встроенной информационной индукционной петлей (для передачи звука на слуховые аппараты);
- специализированные санитарно-гигиенические комнаты для инвалидов;
- спортивный зал оснащен современным реабилитационным спортивным оборудованием.

Для обучения по программам профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью в школе оборудованы специализированные учебные мастерские по таким профилям профессионального обучения, как: «Столяр строительный», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Машинист фальцевальных машин». Мастерские оснащены современным оборудованием с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма, а также локальной сетью «Интернет», что позволяет ребятам выполнять лабораторно-практические работы на машинном оборудовании, отрабатывать и закреплять практические навыки по выбранной специальности, делая их конкурентоспособными выпускниками на рынке труда округа среди соответствующих специальностей.

Таким образом, созданные в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» условия обеспечения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью беспрепятственного доступа к образовательному учреждению, а также доступности предоставляемых услуг, полностью соответствуют целям государственной программы ХМАО-Югры «Доступная среда».

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Главная задача школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека охватывает широкое поле деятельности:

- библиотечное обслуживание по абонементу;
- осуществление доступа к информационным ресурсам;
- проведение библиотечных уроков и мероприятий;
- оформление книжных выставок различной тематики;
- комплектование и организация библиотечных фондов;
- учёт и обработка учебной и художественной литературы.

В библиотеке к услугам учащихся и учителей подключен выход к сети Интернет.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, таблица 16:

Таблица 16

Сведения о библиотечном фонде по состоянию на 2020 год

Кол-во учебников	Кол-во худ. лит-ры	Кол-во научно-педагогической и метод. литературы	Кол-во брошюр и журналов	Подписка на периодику (газеты, журналы)	CD-медиаотека (электронно-метод.пособ)
4952 экз.	3544 экз.	354 экз.	410 экз.	4 экз.	122 шт.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

10.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов. Здание «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус А- двухэтажное здание) и здание «Расширение Сургутской специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус Б- трехэтажное здание), соединённых между собой теплым переходом. Адрес расположения объекта г. Сургут ул. Мелик-Карамова 20/1. Территория, на которой располагается школа составляет 9795 кв. метров, имеет полностью заасфальтированное покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

Корпус А	Корпус Б
- гардероб на 288 мест; - столовая на 80 мест, буфет на 30 мест; - актовый зал на 74 места;	- 1 мастерская «Слесарное дело» (с помещением для инструментов);

<ul style="list-style-type: none"> - библиотека; - 8 кабинетов начальных классов; - 9 учебных кабинетов; - 4 логопедических кабинета; - 2 кабинета психологов; - 1 кабинет Монтессори среды; - 1 кабинет ковровой среды; - 1 кабинет сенсорной среды; - 1 кабинет двигательной активности, зона двигательной активности; - 1 мастерская «Слесарное дело»; - 1 кабинет ручного труда; - 1 кабинет музыки и пения. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 мастерские «Столярное дело» (с помещением для инструментов); - 3 мастерские «Швейное дело»; - 3 аудитории профессиональной подготовки; - 1 мастерская «Рабочий зеленого хозяйства»; - 1 кабинет психолога; - 1 тренажерный зал; - 1 спортивный зал (с инвентарной комнатой, двумя раздевалками, с душевыми и санузлами); медицинский кабинет;
--	--

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лифт. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп, персональными компьютерами, интерактивными досками, ультракороткофокусными проекторами. В коридорах установлены телевизоры. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В кабинетах ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. С целью охранительного режима в кабинетах имеются офтальмотренажеры «Зевс», конторки Базарного. Оборудование в мастерских по обработке дерева и металла размещено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. В мастерских установлены умывальники и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса:

- В ОУ внедрен АИС «Аверс: Электронный классный журнал».
- Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр Net Police.
- Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ.
- Приобретены электронные учебники по географии 7 класс.
- Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу Kaspersky Antivirus.
- Приобретен и установлен защищенный канал связи VipNet.

В целом, материальная база для информатизации отвечает современным требованиям, таблица 17:

Таблица 17

Материальная база для информатизации образовательного процесса		
Количество серверов	Количество компьютеров в сети	Скорость соединения
1	70	10 Мбит/с
Обеспеченность доступа в интернет		
Тип канала связи	Количество компьютеров с доступом к Интернет	
Выделенная линия	70	

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей. Обеспеченность ОУ техническими средствами обучения представлена в таблице 18:

Таблица 18

Наличие технических средств обучения		
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	17
2.	Магнитные доски	8
3.	Телевизоры	9
4.	Ламинатор	1
5.	Мультимедийные проекторы	10
6.	Экспозиционные экраны	3
7.	Компьютеры	70
8.	Сканеры	6
9.	Принтеры лазерные ч/б	23
10.	Принтеры цветные	1
11.	Копировальные аппараты	3
12.	Многофункциональные устройства	4
13.	Видеокамеры цифровые	1
14.	Ноутбуки	55
15.	Плеер	1
16.	Радиоузел	1
17.	Серверы	1
18.	Источники бесперебойного питания	9
19.	Комплекты сетевого оборудования	1

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, в части обеспечения защиты несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе

осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Таким образом, материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

**Результаты анализа показателей деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Показатели	Единица измерения
Общая численность учащихся	266 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	195 человек (73 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	22 человека (100 %)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили удостоверения о профессии рабочего, от общей численности выпускников 12 класса	14 человек (100 %)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся	210 человек (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	116 человек (43,5%)
- городского;	11 (4,1%)
- регионального уровня;	57 (21,4%)
- всероссийского уровня;	21 (7,9%)
- международного уровня	27 (10,1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	47 человек (18%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	45 человек (18 %)
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	76 человек 71 человек (93%) 71 человек (93%) 5 человек (7%) 5 человек (7%)
Численность (удельный вес) пед.работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	24 человека (31%) 25 человек (33%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	27 человек (36%) 14 человек (18%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	24 человека (32%) 14 человек (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	76 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по	71 человек (93 %)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	16 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть есть есть есть есть
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	107 человек (43%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	8,86 кв. м

Таким образом, анализ показателей деятельности КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно совершенствуют свой профессиональный потенциал, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.