

Российская Федерация
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Утверждаю
Директор школы

В.А.Цыганкова



Принята на
педагогическом совете
17 апреля 2018 г.
протокол № 7

Отчет о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2017 год

Сургут, 2018г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Ло1, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Адрес электронной почты	glotov06@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	серия 86Ло1, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Интернет-сайт	www.sskoy8vida.ucoz.ru

Режим работы школы	Понедельник: 8.00-17.00
	Вторник: 8.00-17.00
	Среда: 8.00-17.00
	Четверг: 8.00-17.00
	Пятница: 8.00-17.00
	Выходные: суббота, воскресенье

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Самообследование КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в профессиональном обучении и дополнительном образовании обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано взаимодействие с социальными партнерами (табл. 1):

Таблица 1

Социальное партнерство КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Комитет по опеке и попечительству Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей

2	УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, экологическое воспитание
6	МБУ «Вариант» (центр по работе с подростками и молодёжью);	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
7	БУ ХМАО-Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»	Дополнительное образование, реабилитация
8	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
9	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
10	ООО «Сургут мебель», СПК МФЦ, МАУ ПРСМ «Наше время», ООО «РЭУ-2»	Профориентационная работа, организация практики, летней занятости (трудоустройство)
11	Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
12	БУ «СГКП№2», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
13	Городская социальная служба	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
14	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
15	ТОС №10	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
16	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Организация и проведение методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей, сплочение семей обучающихся (участие волонтеров)
17	МБОУ ДО «ДШИ-3»	Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
18	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу»	Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерства

19	Галерея современного искусства «Стерх»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
20	Театр актера и куклы «Петрушка»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга
21	Сургутский художественный музей, Сургутский краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
22	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Наименование и функции органов управления

Органы управления, действующие в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» (табл.2):

Таблица 2

Органы управления КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
<p>Методический совет</p>	<p>Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений. – Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; – Заслушивает и принимает отчет о самообследовании (Публичный доклад) ОУ. – Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. – Участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды

	общеобразовательного учреждения.
Совет родителей	<p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; – в работе по профориентации обучающихся; – в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов. – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.
Методические объединения	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-

	<p>воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.
--	--

2.2.Администрация КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

Таблица 3

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1.	Директор	Цыганкова Валентина Александровна	25-64-79
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Валах Екатерина Валентиновна	25-19-91
3.	Заместитель директора по учебной методической работе	Алексеева Светлана Геннадьевна	25-19-91
4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе	Боровкова Елена Валерьевна	25-64-78
5.	Заместитель директора по учебно-производственной работе и безопасности	Голомазова Надежда Ивановна	25-64-39
6.	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Плотников Андрей Геннадьевич	25-64-39
7.	Главный бухгалтер	Васильева Ангелина Владимировна	25-09-56

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



А.А.Дренин

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора КОУ "Сургутская школа с
профессиональной подготовкой"
от "01" ~~09~~ 2017 г. № 204



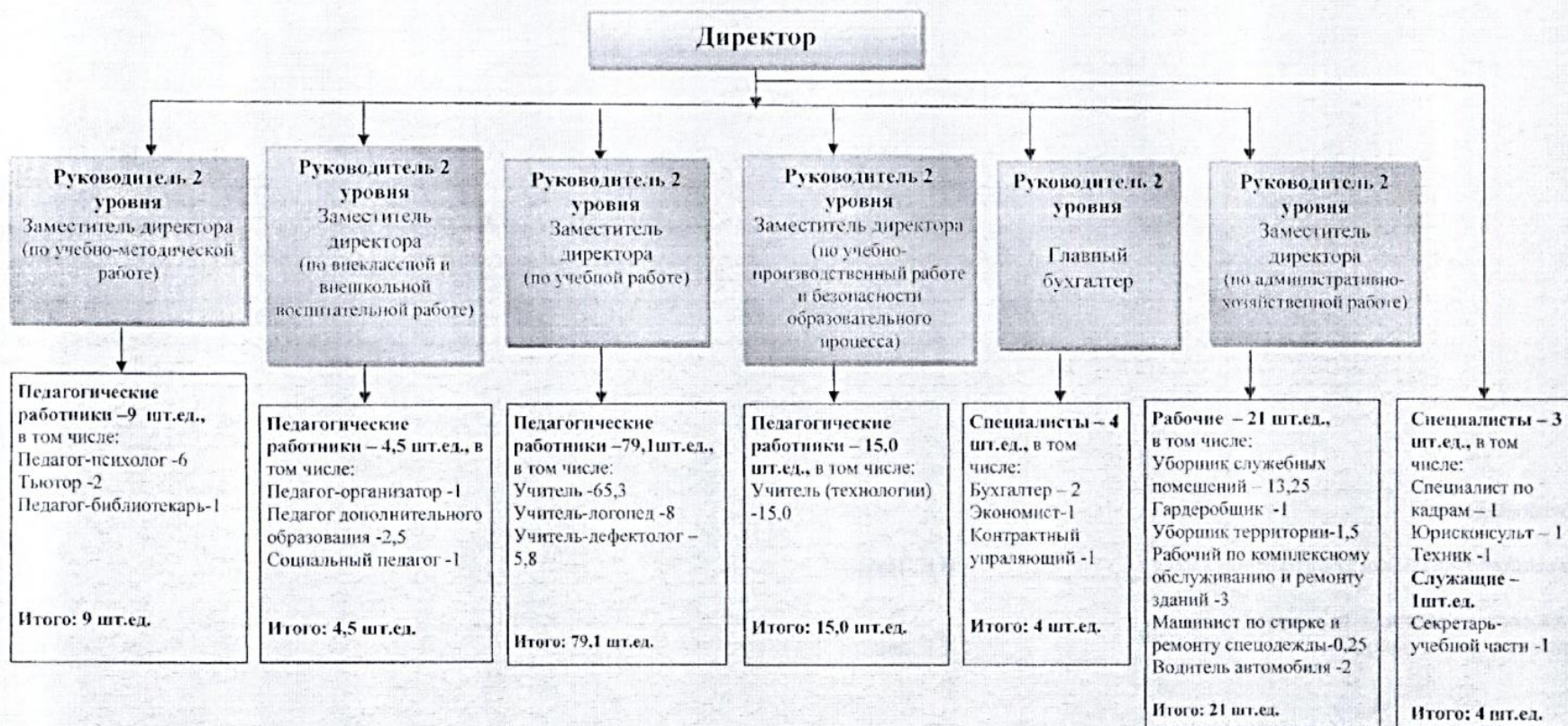
В.А.Цыганкова

2017г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

с 1 сентября 2017 года

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"



Итого: на 01.09.2017 - 143,6 штатных единиц

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Нормативно-правовые документы:

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Закон Ханты-Мансийского АО от 1 июля 2013 г. № 68-оз (с изменениями от 07.09.2016 г.) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»,
- Инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 г. №

8193 «О формировании учебных планов общеобразовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» (с изменениями).

3.2. Адаптированные основные общеобразовательные программы.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся зачисленных в ОУ с 1 сентября 2016 года образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Обучающиеся, зачисленных в ОУ до 1 сентября 2016 года продолжают обучение по адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-4 классов.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.
7. Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» 10-12 классы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

3.3.Количество учащихся, классов-комплектов.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Таблица 4

Комплектование классов

Класс	Кол-во классов	Количество обучающихся
1	1	10
2	2	21
2 (2вар)	1	5
3	1	11
3 (2вар)	1	4
4	1	12
Итого:	8	63
5	2	19
6	2	16
7	2	13
8	2	23
9	1	9
Итого:	9	80
10	2	16
11	2	18
12	1	11
Итого:	5	45
Всего:	22	188

Комплектование обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому, таблица 5:

Таблица 5

Класс	Количество обучающихся
1	6
2	2
3	2
4	4
Итого: 4	14
5	3

6	5
7	6
8	1
9	4
Итого: 5	19
10	2
11	3
12	5
Итого: 3	10
Всего: 12	43

3.4.Режим образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует с 08.00 до 17.00. Перед началом занятий в 8.15 организована утренняя гимнастика. Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность учебной недели для обучающихся - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут. После третьего урока в школе организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут. Обучение проходит в одну смену.

3.5.Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 12 классы – не менее 34 учебных недель (табл. 6, табл. 7, табл. 8):

Таблица 6

Продолжительность учебного года

Классы	I четверть		Осенние каникулы		II четверть		Зимние каникулы		III четверть		Весенние каникулы		IV четверть		Всего уч. недель	Всего дней каникул
	Сроки	Кол-во недель	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во недель	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во недель	сроки	Кол-во дней	сроки	Кол-во недель		
1 класс	01.09 – 02.11	9	03.11 – 09.11	7 дней	10.11 – 28.12	7 недель	29.12 – 09.01	12 дней	10.01 – 23.03	9 недель	12.02 – 18.02	7 дней	04.04 – 25.05	8 недель	33 недели	37 дней

		неделя									24.03 – 03.04	11 дней				
2 – 4 классы	01.09 – 02.11	9 неделя	03.11 – 09.11	7 дней	10.11 – 28.12	7 неделя	29.12 – 09.01	12 дней	10.01 – 23.03	10 неделя	24.03 – 03.04	11 дней	04.04 – 01.06	8 неделя	34 недели	30 дней
5 – 8 классы	01.09 – 02.11	9 неделя	03.11 – 09.11	7 дней	10.11 – 28.12	7 неделя	29.12 – 09.01	12 дней	10.01 – 23.03	10 неделя	24.03 – 03.04	11 дней	04.04 – 01.06	8 неделя	34 недели	30 дней
9 класс	01.09 – 02.11	9 неделя	03.11 – 09.11	7 дней	10.11 – 28.12	7 неделя	29.12 – 09.01	12 дней	10.01 – 23.03	10 неделя	24.03 – 03.04	11 дней	04.04 – 25.05	8 неделя	34 недели	30 дней

Таблица 7

Продолжительность каникул.

Классы	I полугодие								II полугодие						Всего о уч. недель	Всего дней каникул
	Осенние каникулы				Зимние каникулы				Весенние каникулы							
10 - 11 классы	01.09 – 02.11	9 неделя	03.11 – 09.11	7 дней	10.11 – 28.12	7 неделя	29.12 – 09.01	12 дней	10.01 – 23.03	10 неделя	24.03 – 03.04	11 дней	04.04 – 01.06	8 неделя	34 недели	30 дней
12 класс	01.09 – 02.11	9 неделя	03.11 – 09.11	7 дней	10.11 – 28.12	7 неделя	29.12 – 09.01	12 дней	10.01 – 23.03	10 неделя	24.03 – 03.04	11 дней	04.04 – 25.05	8 неделя	34 недели	30 дней

Таблица 8

Праздничные дни.

21.03 по расписанию пятницы за 23.02
28.04 по расписанию понедельника за 30.04
31.05 по расписанию вторника за 01.05
01.06 по расписанию среды за 02.05

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.6.Формы и профили обучения.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» обучение ведется по очной форме и в форме семейного образования.

В 10-12 классах организовано обучение по следующим профессиям (табл. 9):

№ п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	Швея	2, 3	3 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	3 года
3.	18559	«Слесарь-ремонтник»	2, 3	3 года
4.	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2,3	3 года

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется через организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы, а также реализацию программ:

- Программ внеурочной деятельности (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Программы духовно-нравственного развития,
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- Адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели важную роль играют организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы с педагогами и специалистами, развитие отношений с социальными партнерами.

3.8. Дополнительное образование

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна.

Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по четырем направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, технической (табл. 10, табл. 11):

Таблица 10

Сведения о реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программах.

№ п/п	направленность (наименование) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации
физкультурно-спортивная		
1	Льжные гонки	2 года
2	Легкая атлетика	2 года
3	Мини-футбол	2 года
4	Шашки	1 год
художественно-эстетическая		
1	Веселые нотки	2 года
2	Ритмика и танец	4 года
3	Театральная студия	3 года
4	Умелые руки (<u>имеет рецензию</u>)	2 года

социально-педагогическая		
1	Школьный музей	1 год
техническая		
1	Юный слесарь	2 года

Таблица 11

Мониторинг занятости детей в школьных объединениях дополнительного образования.

Объединения дополнительного образования	Кол-во человек (декабрь 2017г.)	%
Всего обучающихся в ОУ	235	100%
объединения физкультурно – спортивной направленности		
Легкая атлетика	13	5,5%
Лыжные гонки	13	5,5%
Мини-футбол	15	6,4%
Шашки	10	4,3%
Всего:	51	21,7%
объединения художественно – эстетической направленности		
Прялица	14	6%
Веселые нотки	33	14%
Умелые руки	29	12,3%
Трамвай	12	5,1%
Всего:	88	37,4%
объединения социально – педагогической направленности		
Школьный музей	11	4,7%
объединения технической направленности		
Юный слесарь	10	4,3%
Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного образования ОУ:	160	68,1%

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

В образовательном учреждении с 01.09.2016 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 5-дневной неделе с учётом требований СанПиНа.

Учебный план для обучающихся 1-2 классов содержит **обязательную часть, часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в начальных классах входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, ручной труд, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 5-дневной неделе с учётом требований СанПиНа.

Задачи обучения:

- обеспечение обучающихся доступными системными знаниями основных образовательных областей: филология, математика, естествознание, обществознание, физическая культура, искусство, технология, коррекционные курсы;

- обучение основным профилям и формирование ответственности, аккуратности, трудовой дисциплины и желания овладеть изучаемой профессией;
- формирование у обучающихся средствами образования практических умений и навыков, способствующих становлению личности;
- коррекция специфических нарушений с помощью физкультурных, логопедических занятий, занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Учебный план состоит из двух частей: **федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательной организации.**

Федеральный компонент представлен предметами: письмо и развитие речи (*русский язык*), чтение и развитие речи (*литература*), математика, биология, география, история, ИЗО, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая ориентировка, профессиональная подготовка по профессиям: «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства».

В региональном компоненте и компоненте образовательной организации представлены обязательные занятия по выбору обучающихся, отражающие специфику Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: ремесла Югры; а также отражают специфику образовательного учреждения: «Ищу работу», обществознание.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данной части представлены коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: уроки здоровья, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекционные занятия в Монтессори среде, двигательное развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-личностной сферы.

По итогам 1 полугодия 2017-2018 учебного года успеваемость составляет 100%, качество – 62% (табл. 12):

Таблица 12

Итоги 1 полугодия 2017-2018 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Всего аттестовано	На «4» и «5»
1	10	10	-
1НО	6	6	-
2а	11	11	-
2б	10	10	-
2в	5	5	-
2НО	2	3	-
3а	11	11	6 (55%)

3б	4	4	2 (50%)
3но	2	2	1 (50%)
4	12	12	9 (75%)
4но	4	4	2 (50%)
5а	10	10	6 (60%)
5б	9	9	5 (56%)
5но	3	3	2 (67%)
6а	7	7	5 (71%)
6б	9	9	4 (44%)
6но	5	5	3 (60%)
7а	7	7	3 (43%)
7б	6	6	4 (67%)
7но	6	6	3 (50%)
8а	12	12	3 (25%)
8б	11	11	4 (36%)
8но	1	1	0 (0%)
9	9	9	7 (78%)
9но	4	4	2 (50%)
10а	8	8	6 (75%)
10б	8	8	7 (88%)
10но	2	2	1 (50%)
11а	8	8	7 (88%)
11б	10	10	9 (90%)
11но	3	3	1 (33%)
12	11	11	9 (82%)
12но	5	5	3 (60%)
Итого	231	231	114 (62%)

4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад.

В ОУ создаются условия для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся.

Обучающиеся школы в 2017 году приняли участие:

- в Международных дистанционных конкурсах и олимпиадах: 71 человек, из них Диплом 1 место - 18 человек, 2 место – 24 человек, 3 место - 15 человека.
- во Всероссийских дистанционных олимпиадах: 48 человек, из них Диплом 1 место - 17 человек, 2 место – 17 человек, 3 место -7 человек.
- во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» в городе Твери. Дипломом лауреата по виду профессиональной и трудовой деятельности за высокий уровень выполнения конкурсных заданий награждены -2 чел.
- во Всероссийском творческом конкурсе «Пушкинский день» - диплом победителя (1 место).
- в окружных соревнованиях по мини-футболу по программам Специальной Олимпиады России (13 человек). Диплом и кубок за 1 место – команда юношей, 2 место – команда девушек.

- в Окружном конкурсе «Дружба через сказки» (1 человек).
- в Региональной олимпиаде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению г. Нефтеюганск. Всего принимало участие 3 человека, из них I место (2 человека), III место (1 человек).
- Участие в региональном конкурсе «Моя Югра». Победитель, 1 место – 1 человек.
- в Гала-концерте городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Солнце для всех» (5 человек) (всего участниками Фестиваля стали 47 человек).
- в III межшкольном Фестивале творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Зажги свою звезду» (участники – 16 чел.; 1 место – 7 чел., 2 место – 5 чел., 3 место – 4 чел.).
- Участие в чемпионате и первенстве города по настольному теннису среди лиц с ОВЗ (4 человека). Диплом 1 место-1 человек, 2 место – 1 человек.
- Участие в чемпионате и первенстве города по плаванию среди лиц с ОВЗ (9 человек). Диплом 1 место - 2 человека, 2 место – 1 человек, 3 место-1 человек.
- Участие в чемпионате и первенстве города по дартсу среди лиц с ОВЗ (11 человек). Диплом за 1 место - 2 человека, 2 место – 1 человек, 3 место-1 человек.
- Участие в чемпионате и первенстве города по шашкам среди лиц с ОВЗ (6 человек). Диплом за 1 место-2 человека, за 3 место – 1 человек.
- Участие в чемпионате и первенстве города по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ (8 человек). Диплом за 1 место -1 человек, за 2 место – 2 человека, за 3 место – 2 человека.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1.Сведения о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-12 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) (табл. 13):

Таблица 13

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швейное дело	1	1	0	1	0	100 %	100 %	64 %
Столярное дело	11	11	2	8	1	100%	91%	68 %

Таблица 14

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-12-х классов.

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швея	5	5	2	3	0	100%	100%	78,4 %
Столяр строительный 11 класс	1	1	0	1	0	100%	100%	64%
Столяр строительный	5	5	4	1	0	100%	100%	92,8%

Присвоена квалификация:

«Швея» II разряда – 3 обучающимся.

«Швея» III разряда - 2 обучающимся.

«Столяр строительный» II разряда – 2 обучающимся.

«Столяр строительный» III разряда – 4 обучающимся.

Вывод: Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно-методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдачи квалификационных экзаменов.

Профессиональным обучением в классах профессиональной подготовки по профессиям «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий

зеленого хозяйства» в 2017 году охвачено 45 человек, что составляет 19,1% обучающихся ОУ.

В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому с 2001 года обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города (рис. 1, табл.15):

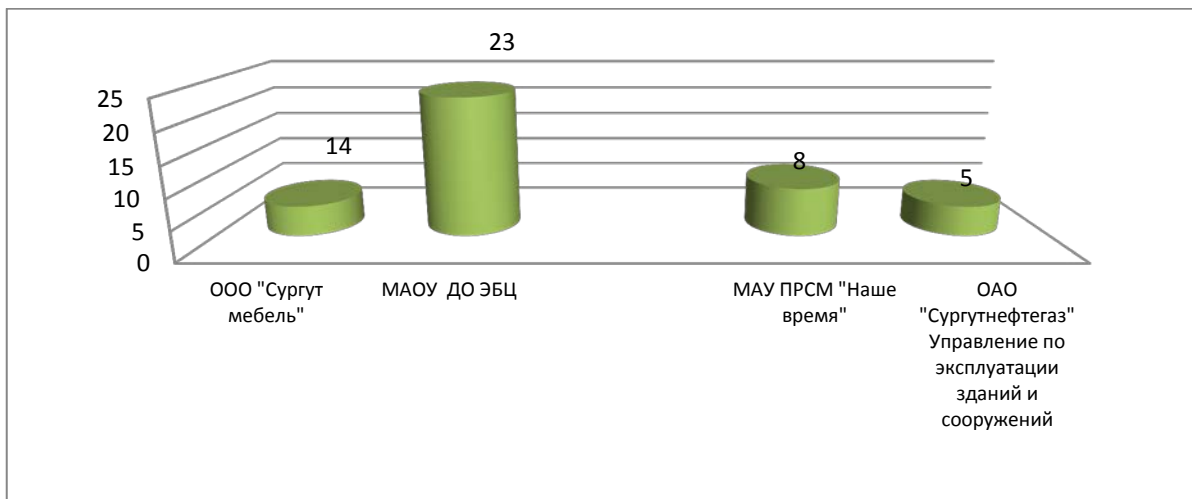


Рисунок 1. Прохождение учебно-производственной практики в 2017 году (чел.)

Таблица 15

Прохождение учебно-производственной практики в 2017 году (чел.).

Название предприятий	Кол-во обучающихся, проходящих практику (чел.)					Всего обучающихся, проходящих практику (чел.)
	10 А клас с	10Б клас с	11А клас с	11Б клас с	12 класс	
Общество с ограниченной ответственностью "СУРГУТМЕБЕЛЬ"		8			6	14
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Эколого-биологический центр"	7		5	5	6	23
Муниципальное автономное учреждение по работе с молодежью «Наше время»			3		5	8
Открытое акционерное общество «Сургутнефтегаз» Управление по эксплуатации зданий и сооружений				5		5

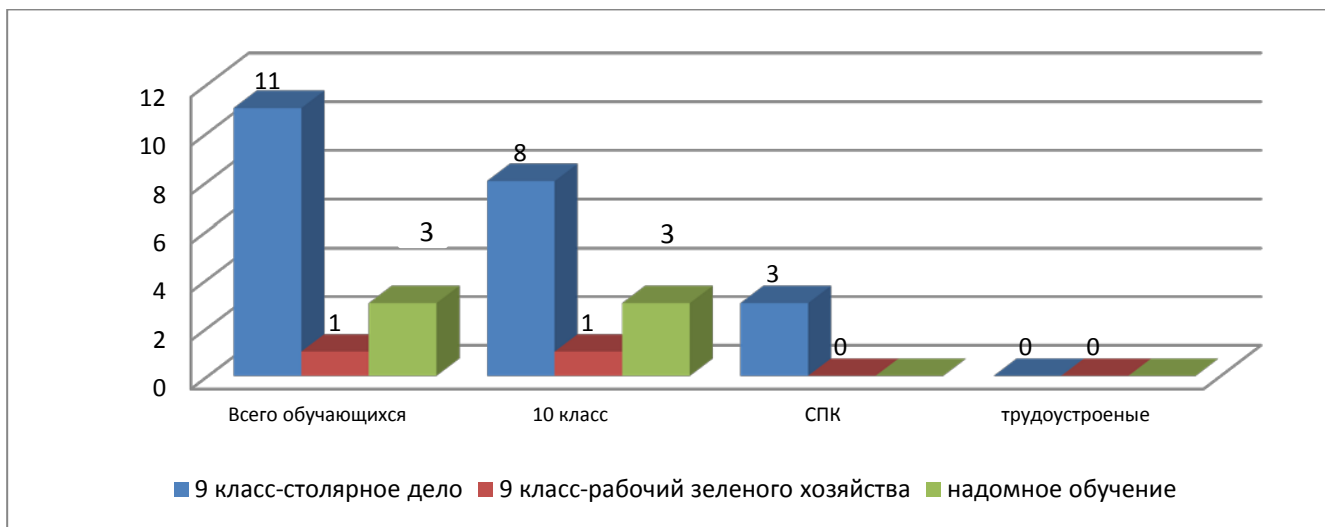


Рисунок 2. Мониторинг жизненного определения выпускников 9 класса в 2017 год (чел)

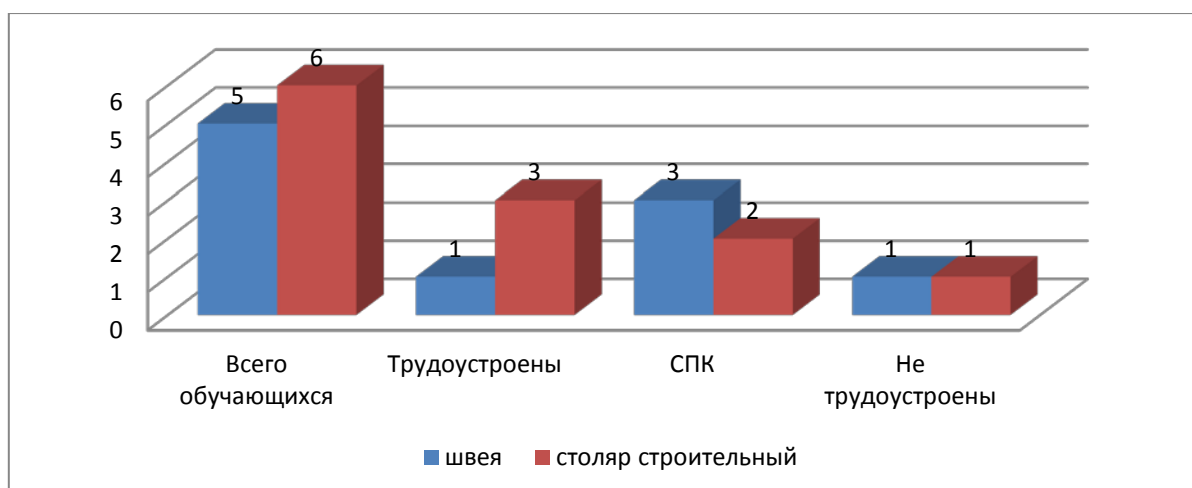


Рисунок 3. Мониторинг жизненного определения выпускников 11-12-х классов 2017 год (чел.)

Вывод: Целенаправленная работа учителей и организованная учебно-производственная практика с обучающимися позволяет достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Результаты оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Основные мероприятия ВСОКО, проводимые в Учреждении:

- оценка соответствия реализуемых в образовательном учреждении АООП федеральным требованиям;
- оценка условий реализации АООП федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Оценка образовательных программ и условий их реализации.

Содержание образования в ОУ определяется АООП.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УР, педагогический совет Учреждения на основании параметров и измерителей, разработанных в Учреждении.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана.

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП по индивидуальному учебному плану на дому.
- наличие адаптированной основной образовательной программы.
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана.
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФГОС.
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ).
- наличие программ воспитательной направленности.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учет АООП специфики и традициям Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг.
- Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в очной и\или очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану.
- Соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и \или их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Наличие программы формирования базовых учебных действий.
- Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Наличие программы коррекционной работы.
- Наличие программы внеурочной деятельности.

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- Общая численность учащихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с умеренной умственной отсталостью.
- Формы получения образования в Учреждении.

Качество урочной и внеурочной деятельности:

- Доля родителей, положительно высказавшихся по внеурочным мероприятиям.
- Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о классном руководстве.
- Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности Учреждения.

Социализация обучающихся:

- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения для детей с ОВЗ или продолживших обучение в 10 классе с профессиональной трудовой подготовкой.
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.

Оценка условий реализации АООП.

Оценка условий реализации АООП проводится:

- на этапе разработки АООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- инфраструктуры, материально-технического обеспечения;
- санитарно-гигиенических и эстетических условий;
- медицинского сопровождения и общественного питания;
- учебно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация летнего отдыха учащихся.

Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

Оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов реализации АООП, разработанных на основе ФГОС.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

Оценка достижения личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы Учреждения включает педагогических (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития в Дневниках индивидуального сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения предметных результатов.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов

является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

6.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей

по вопросу оценки качества предоставляемых образовательных услуг

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем предоставления образовательных услуг» показали, что в основном родители (законные представители) обучающихся довольны («полностью довольны» и «скорее довольны»):

- качеством материально-технического обеспечения образовательной организации - 98,6% опрошенных,
- организацией условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся - 100%,
- отношением учителя к родителям, вежливостью и доброжелательностью - 100%,
- компетентностью, профессионализмом педагогов - 99,3%,
- качеством предоставляемых образовательных услуг - 98%.

При этом затруднились ответить на данные вопросы – от 3 до 8 человек, что составило 2% - 5,3% от числа всех опрошенных.

Что касается вопросов воспитания и развития обучающихся, то также большинство родителей (законных представителей) оценили деятельность образовательной организации в этих направлениях очень высоко («очень хорошо» и «скорее хорошо»):

- организация обеспечена адаптированными дополнительными общеобразовательными программами - 93,3%,

- организация обеспечивает условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п. - 97,3%,

- организацией обеспечены условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 99,3%,

- организация обеспечивает условия для индивидуальной работы с обучающимися - 97,3%.

Затруднились ответить на данные вопросы – от 4 до 13 человек, что составило 2,6% - 8,6% от числа всех опрошенных.

Готовы рекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям, знакомым - 96,6%. Затруднились ответить на данный вопрос 15 человек (10%).

Только 1 человек (0,6%) из всех опрошенных негативно ответил на все вопросы.

Из проблем, существующих в образовательной организации, (по мнению родителей) выявлены следующие:

- отсутствие группы продленного дня;
- недостаточное количество спортивных секций;
- отсутствие объединения дополнительного образования для обучающихся 1-х классов.

Одновременно с вышеуказанным было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-х классов.

Цель анкетирования: изучение родительского мнения о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном исследовании участвовали 28 человек.

Анализ ответов респондентов показал, что родительская общественность КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» удовлетворена особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в данном образовательном учреждении, а именно в таких направлениях, как:

- организация образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- наличие современного материально-технического оснащения;

- использование здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе;

- повышение степени саморегуляции и самоконтроля у обучающихся в результате реализации мероприятий учебной и внеучебной деятельности, а также развитие навыков работы в группе, развитие чувства товарищества, формирование навыка самопрезентации.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 57 человек.

На уровне 97% сохраняется доля учителей имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования (табл.16):

Таблица 16

Квалификация педагогических кадров

Квалификация педагогических кадров	2017 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	57	100%
Высшее образование	55	97%
Среднее проф. образование	2	3%
Дефектологическое образование	51	86%

Качественный состав педагогических кадров

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (47%). Наличие педагогических работников с большим опытом педагогической деятельности гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. Но проблема старения педагогических кадров остается актуальной (табл. 17):

Таблица 17

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	2017 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	57	100%
менее 2 лет	4	7%
от 2 до 5 лет	3	5%
от 5 до 10 лет	11	20%
от 10 до 20 лет	12	21%
Свыше 20 лет	27	47%

С 15.06.2014 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276), который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями достаточно стабилен, составляет 74%. По сравнению с 2016 годом уменьшилось число педагогов, не имеющих категории.

Аттестация педагогических в 2017 году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, квалификационные испытания прошли успешно.

В 2017 году подтвердили и повысили квалификационную категорию 9 (16%) педагогов (табл. 18):

**Педагогические работники, прошедшие аттестацию
в 2017 году**

Категория	2017 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	57	100%
Высшая квалификационная категория	2	4%
Первая квалификационная категория	7	12%
Всего	9	16%

Педагогические работники школы имеют почетные звания, отраслевые и ведомственные награды (табл. 19):

Таблица 19

**Награды педагогических работников
в 2017 году**

Награды	2017 год	
	человек	%
Всего педагогических работников	57	100%
Ветеран труда РФ	2	4%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	2%
Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	1	2%
Благодарность Губернатора ХМАО - Югры	1	2%
Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	4	7%
Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	5	9%
Всего	14	26%

7.2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства.

Для организации повышения квалификации педагогических работников в школе проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом Стратегии развития образования в автономном округе, Программы развития школы, с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 56 (90%) педагогических и руководящих работников (табл. 20):

Таблица 20

Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсы повышения квалификации

в 2017 году

№ п/п	Пройденные курсы повышения квалификации в 2017г.	Кол-во педагогов
1	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», апрель, 2017	25
2	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Педагогическая деятельность библиотеки образовательной организации», апрель, 2017	1
3	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» «Медиативные инновационные технологии в реализации воспитательной работы в учреждениях общего образования: создание школьных служб примерения», сентябрь, 2017	4
4	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и	1

	профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва Профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология», июнь, 2017	
5	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» Профессиональная подготовка по программе «Сурдопедагог», февраль, 2017	2
6	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва «Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания», апрель, 2017	1
7	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» «Организация укрепления эмоционального благополучия педагога как условие его профессиональной эффективности», май, 2017	54
8	ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», ноябрь, 2017	1
9	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» «Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры в соответствии с требованиями СФГОС», май, 2017г.	2

Таким образом, педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации.

На протяжении многих лет КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» сотрудничает со следующими высшими профессиональными образовательными организациями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва,
- Институт специального образования Уральского государственного педагогического университета г. Екатеринбург,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования».

В 2017 году педагогические работники и специалисты посетили вебинары, видеоконференции, семинары по различным темам (табл. 21):

:

Дистанционная форма обучения	Количество посещенных мероприятий	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
Вебинар	43	48
Видеоконференция	28	30
On-line семинар	6	10

Педагогические работники и специалисты школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные.

7.3. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2017 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Федеральный уровень:

Полякова Е.С. Победитель (II место) Всероссийский конкурс «Актуальные вопросы логопедии» Всероссийское образовательное издание СМИ; Победитель (I место) Всероссийский конкурс «Логопедическая работа учителя с учащимися, имеющими нарушения речи» Всероссийский образовательный сайт «Вестник Педагога».

Яворская О.В. Победитель (II место) Всероссийский конкурс «Моя профессия-логопед» Всероссийский образовательный портал; Победитель (I место) Всероссийский конкурс: «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях введения ФГОС» Всероссийское образовательное издание СМИ.

Прахова Е.И. Победитель (II место) Всероссийский конкурс «Основы педагогики и психологии» «ТоталТест».

Тюмина А.Н. Победитель (I место) Всероссийский конкурс «ИКТ – компетенции педагога образовательной организации».

Юровских М.В. III место Всероссийский конкурс «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС» «Вестник педагога».

Григорьева С.В. III место Всероссийский конкурс «ФГОС: основы построения системы психолого-педагогического сопровождения» «Вестник педагога».

Региональный уровень:

Туйгунова Н.Р. Участник окружного конкурса «Эколог года-2017».

Школьный уровень:

Гладышова Н.Н. Победитель школьного конкурса «Самый классный классный».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Оборудование и оснащение кабинетов, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

С целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ОУ систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями). Учебники в библиотеке имеются в достаточном количестве для всех обучающихся.

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы» (табл. 22):

Таблица 22.

Оборудование и оснащение кабинетов

Предмет, курс	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Профессионально-трудовое обучение «Столярное дело» Практические занятия	«Мастерская Столярное дело» Станок деревообрабатывающий Корвет 74 – 4 Ленточная пила по дереву Энкор Корвет-31- 1 Настольный многооперационный заточной станок JBG-150– 1 Станок комбинированный деревообрабатывающий Мастер-Универсал Р.-1 Агрегат пылеулавливающий УВП-2000К. -1 Станок вертикально-сверлильный РТВ-16В/230-1

	<p style="text-align: center;">- 13</p> <p>Рабочий стол для торцовочной и комбинированных пил.- 1 Стеллаж производственный MS -2 Шкаф металлический практик. - 2 Шкаф металлический LS-31 Трехсекционный.-2 Шкаф металлический LS-01 Односекционный-2 Шкаф металлический ТС-1995 -1 Стул учителя полумягкий.-1 Стол учителя с подвесной тумбой-1 Многофункциональный комплекс преподавателя -1 Кресло офисное-1 Доска пробковая информационная- 2 Доска школьная трехэлементная для письма мелом.- 1 Набор инструментов столярный – 10</p>
Профессионально- трудовое обучение «Столярное дело»	<p style="text-align: center;">Аудитория « Столярное дело»</p> <p>Стул учителя полумягкий -1 Шкаф картотечный-1 Стол учителя с подвесной тумбой - 1 Многофункциональный комплекс преподавателя -1 Стол ученический одноместный -12 Стул ученический-12 Шкаф для одежды ПО-7Р-2 Шкаф для документов со стеклом -2 Ноутбук Lepoua- 13</p>
Профессионально- трудовое обучение «Слесарное дело» Практические занятия	<p style="text-align: center;">«Мастерская Слесарное дело»</p> <p>Станок токарно-винторезный SPA-500 Прома– 4 Станок фрезерный универсальный JUM X2 – 1 Настольный многооперационный заточной (двухсторонний) станок Эксперт 482 Корвет – 1 Комбинированный шлифовальный станок Корвет- 52 – 1 Ленточная пила по дереву Энкор Корвет 422. – 1 Станок вертикально-сверлильный 1316В/400 – 1 Верстак слесарный – 12 Стеллаж производственный MS – 6 Шкаф металлический LS-31 Трехсекционный – 1 Шкаф металлический LS-01 Односекционный – 5 Шкаф металлический ТС-1995 – 2 Стол учителя с подвесной тумбой – 1 Стул учителя полумягкий. – 1 Многофункциональный комплекс преподавателя- 1. Маркерной доска и доска экрана, доска магнитно - меловая трехэлементная. – 1 Доска школьная трехэлементная для письма мелом – 1</p>
Профессионально- трудовое обучение «Слесарное дело»	<p style="text-align: center;">Аудитория « Слесарное дело»</p> <p>Стол ученический одноместный – 12 Стол учителя с подвесной тумбой – 1 Шкаф картотечный – 1 Многофункциональный комплекс преподавателя. -1 Светильник для доски – 1 Доска школьная трехэлементная для письма мелом – 1 Ноутбук Lepoua -13</p>
Профессионально-	Аудитория «Швейное дело»

<p>трудоое обучение «Швейное дело»</p>	<p>Стул учителя полумягкий -1 Шкаф картотечный -1 стул ученический-13 Стол ученический одноместный -13 Шкаф для документов со стеклом. - 2 Шкаф для одежды ПО-7Р -1 Шкаф для одежды ШО-7Р- 1 Многофункциональный комплекс преподавателя - 1 Ноутбук Iepoуa -13</p>
<p>Профессионально-трудоое обучение «Швейное дело» Практические занятия</p>	<p>«Мастерская Швейное дело»</p> <p>Швейная машина стачивающая– 9 Оверлок 2-х, ниточный. - 1 Машина считывающая-обметочная высокоскоростная – 1 Машина вышивальная с компьютеризированным управлением.- 1 мострочная швейная машина с панелью управления для легких и средних материалов -1 Стол учителя с подвесной тумбой -1 Стул учителя полумягкий. – 1 Стол закройщика раздвижной- 1 Стол для швейной машины. - 12 Многофункциональный комплекс преподавателя - 1 Стул ученический - 12 Компьютер - 1 Жалюзи вертикальные тканевые – 3м-2. Шкаф для документов со стеклом. - 2 Кабинка примерочная- 1 Зеркало настенное в раме-1 Доска гладильная -2 Манекен детский. - 1 Манекен женский - 1 Манекен мужской- 1 Утюг с пароувлажнителем, терморегулятором - 2 Тележка инструментальная -1</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Тренажерный зал каб №103</p> <p>Беговая дорожка Terrencet2.0E. Электрическая -2 Велотренажер НВ-8243НРМС-2 Многофункциональный комплексный тренажер BodySculpture BSB-1700HW-1 Гребной тренажер ДН-8615- 2 Тренажер многофункциональный силовой НГ-2006 - 1</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Шведская стенка деревянная- 6 Щит баскетбольный игровой пластиковый -2 Стойки волейбольные-2 Антенна для волейбола с карманом- 1 Сетка волейбольная- 1</p>

	<p>Сетка для тенниса - 1 Сетка для бадминтона- 1 Вышка судейская свободностоящая- 1 Ворота для минифутбола металлические пристенные- 2 Метательные снаряды- 1 Оборудование для гимнастики-1 Оборудование для тяжелой атлетики- 1 Электронная мишень Harrows one 80- 1 Стойки для прыжков в высоту- 1 Зона приземления для прыжков в высот- 1 Скамейка гимнастическая- 10 Скамья для прессы-1 Стеллаж для хранения лыж 2-х сторонний-1 Стойка для хранения лыжных ботинок-1 Сетка оградительная-2 Стол для настольного тенниса start Line Olympic -1 Мат гимнастический -1</p>
«Ковровая среда»	<p>«Ковровая среда»</p> <p>Компьютер - моноблок Apple inc I Mac 20, клавиатура + мышь - 1 Клавиатура с большими кнопками - 1 Компьютерный Роллер2 - 1 Принтер Samsung - 1 Стол для работы с песком и водой - 1 Стол для рисования песком sand art - 1 Мольберт - 1 Сенсорная тропа для ног - 1 Проектор "Жар-птица" - 1 Панно "Звездное небо" - 1 Безопасный оптоволоконный пучок 1 Светильник "Переливающиеся цветы"1 Светильник "Пламя" - 1</p>
«Сенсорная среда»	<p>Кабинет психолога «Сенсорная среда»</p> <p>Принтер XEROX PHASER Моноблок MAQ -2 Клавиатура-2 АКТИВАЦИОМЕТР -1УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЦ-6 ОРТО-эксперт-1 Сухой душ-1 Сухой бассейн с подсветкой-1 Сенсорная тропа для ног7 шт + подставка Детская подушечка с гранулами-2 Прибор динамической заливки света-1 Панно «Звёздное небо»-1 Безопасный оптоволоконный пучок -1бок.свеч. Светильник «Пламя»-1 Мяч массажный большой 65 см.-1 Аудиостудия (муз.центр)-1 Висящая система «Мелодичный звон»-1 Боксёрская груша-1 маты настенные-2 Светящиеся магические жезлы-3</p>

	<p>Модуль Черепаха-1 Мат напольный (красного цвета)-1 Лампа бактерицидная Модуль «Веселый клоун»-1 Модуль музыкальные инструменты-1 Модуль «Грозовая туча»-1 Лед – панель-1 Прибор «Лестница света»-1 Прибор «Реснички» Мягкая платформа «Фонтан»-1 Настенное тактильное панно - (маленькое)-1</p>
Кабинет логопеда	<p>Кабинет логопеда Бос-логотерапевтический (монитор+процессор+клавиатура+мышь+колонки) -1 Компьютер - моноблок Apple inc I Mac 20, клавиатура + мышь - 1 Компьютер «Aquarius»+ клавиатура + мышь + колонки - 1 Ковер – 1 Логопедический уголок – 1 Принтер “Canon” - 1</p>
«Кабинет для обучающихся с РАС»	<p>«Кабинет для обучающихся с РАС» Компьютер - моноблок Apple inc I Mac 20-1 Стол для занятий песочной терапией – 1 Доска ученическая - 1 Комплект реабилитационного оборудования для обучающихся с РАС – 1 Комплект мягких модулей - 2</p>
«Монтессори-среда»	<p>«Монтессори-среда» Компьютер - моноблок Apple inc I Mac 20, клавиатура + мышь – 2 Принтер Workcentre PE 220 - 1 Колонки- 2 Синтезатор Axion-49 - 1 Мольберт - 1 Комод для катротеки – 1 Воздухоочиститель Ballu - 1 Посудомоечная машина Candi – 1 Полка для цветных карандашей и рамок для обводки – 1 Комод с досками для письма – 1 Материалы практической зоны – 45 Материалы сенсорной зоны – 45 Материалы зоны математики – 35 Материалы зоны русского языка – 30 Материалы зоны космоса – 10</p>

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Главная задача школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека охватывает широкое поле деятельности:

- библиотечное обслуживание по абонементу;
- осуществление доступа к информационным ресурсам;
- проведение библиотечных уроков и мероприятий;
- оформление книжных выставок различной тематики;
- комплектование и организация библиотечных фондов;
- учёт и обработка учебной и художественной литературы.

В библиотеке к услугам учащихся и учителей подключен выход к сети Интернет.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса (табл. 23):

Таблица 23

Сведения о библиотечном фонде

Кол-во учебников	Кол-во худ. лит-ры	Кол-во научно-педагогической и метод. литературы	Кол-во брошюр и журналов	Подписка на периодику (газ., жур.)	CD-медиаотека (электронно-метод. пособия)
2571 экз.	3609 экз.	380 экз.	203 экз.	18 экз.	122 шт.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

10.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов. Здание «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус А- двухэтажное здание) и здание «Расширение Сургутской специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус Б- трехэтажное здание), соединённых между собой теплым переходом. Адрес расположения объекта г. Сургут ул. Мелик-Карамова 20/1. Территория, на которой располагается школа составляет 9795 кв. метров, имеет полностью заасфальтированное

покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

Сведения о помещениях КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Таблица 24

Корпус А	Корпус Б
<ul style="list-style-type: none"> - гардероб на 288 мест; - столовая на 80 мест, буфет на 30 мест; - актовый зал на 74 места; медицинский кабинет; - библиотека; - 8 кабинетов начальных классов; - 9 учебных кабинетов; 4 логопедических кабинета; - 2 кабинета психологов; - 1 кабинет Монтессори среды; - 1 кабинет ковровой среды; - 1 кабинет сенсорной среды; - 1 кабинет двигательной активности, зона двигательной активности; - 1 мастерская «Слесарное дело»; - 1 кабинет ручного труда; - 1 кабинет музыки и пения. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 мастерская «Слесарное дело» (с помещением для инструментов); - 2 мастерские «Столярное дело» (с помещением для инструментов); - 3 мастерские «Швейное дело»; - 3 аудитории профессиональной подготовки; - 1 мастерская «Рабочий зеленого хозяйства»; - 1 кабинет психолога; - 1 тренажерный зал; - 1 спортивный зал (с инвентарной комнатой, двумя раздевалками, с душевыми и санузлами); - помещение для выдачи и хранения лыж.

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лифт. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп, персональными компьютерами, интерактивными досками, ультракороткофокусными проекторами. В коридорах установлены телевизоры. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В кабинетах ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. С целью охранительного режима в кабинетах имеются офтальмотренажеры «Зевс», конторки Базарного. Оборудование в *мастерских по обработке дерева и металла* размещено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. В мастерских установлены умывальники и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям (табл. 25):

Таблица 25

Общие данные об оснащённости ЛВС

Количество серверов	Количество компьютеров в сети	Скорость соединения
1	96	10 Мбит/с

Обеспеченность доступа в интернет

Тип канала связи	Количество компьютеров с доступом к Интернет
Выделенная линия	96

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей (табл. 26):

Таблица 26

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	16
2.	Магнитные доски	14
3.	Телевизоры	10
4.	Ламинатор	1
5.	Мультимедийные проекторы	22
6.	Экспозиционные экраны	10
7.	Компьютеры	112
8.	Сканеры	5
9.	Принтеры лазерные ч/б	12
10.	Принтеры цветные	3
11.	Копировальные аппараты	5
12.	Многофункциональные устройства	19
13.	Видеокамеры цифровые	1
14.	Ноутбуки	32
15.	Плеер	4
16.	Радиоузел	1
17.	Серверы	1
18.	Источники бесперебойного питания	18

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

- В ОУ внедрен АИС «Аверс: Электронный классный журнал».
- Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр NetPolice.
- Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ.
- Приобретены электронные учебники по географии 7 класс.
- Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу Kaspersky Antivirus.
- Приобретен и установлен защищенный канал связи VipNet.

**Результаты анализа показателей деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Таблица 27

Показатели	Единица измерения
Общая численность учащихся	231 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	114 человек (62 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	0 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	0 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	0 человек (0 %)

численности выпускников 11 класса	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся	225 человек (97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	119 человек (51,5%) 18 (7,8%) 44 (19%) 57 (24,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	45 человек (20 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	57 человек 0 человек 55 человек 0 человек 2 человека
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	19 человек (33%) 22 человека (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	7 человек (12%) 6 человек (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	9 человек (16%) 10 человек (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и	57 человек

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	27 человек (47 %)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	28 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть есть есть есть есть
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	59 человек (26%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	9,52 кв. м

Анализ показателей деятельности КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.