

Департамент образования и науки
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю:
директор школы
В.А. Цыганкова



Принят на педагогическом
совете
11.04.2023 протокол № 5

Отчет о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2022 год

Сургут, 2023 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Адрес электронной почты	glotov06@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия: 86Л01, № 0001782, регистрационный номер: 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Интернет-сайт	https://surgutprofschool.gosuslugi.ru/
Режим работы школы	Понедельник: 8.00-17.00 Вторник: 8.00-17.00 Среда: 8.00-17.00 Четверг: 8.00-17.00 Пятница: 8.00-17.00 Выходные: суббота, воскресенье

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Самообследование КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной

организацией». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в профессиональном обучении и дополнительном образовании обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано взаимодействие с представителями правоохранительных органов и социальными партнерами, таблица 1:

Таблица 1

**Взаимодействие с организациями-партнерами,
органами исполнительной власти**

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Социальное сопровождение семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
5	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Профориентационная работа, экологическое воспитание, организация практики
6	БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный центр для инвалидов»	Развитие детей, реабилитация детей и молодежи с ОВЗ, инвалидностью
7	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ

8	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер», Сургутская городская клиническая поликлиника №2	Просветительская работа, формирование ЗОЖ Проведение медосмотров обучающихся
9	ООО «Сургутмебель», СПК МФЦ, МАУ ПРСМ «Наше время», ООО «РЭУ-2»	Проориентационная работа, организация практики, летней занятости (трудоустройство)
10	Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
11	БУ «СГКП№2», БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
12	БУ ХМАО-Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения»	Реабилитация молодых инвалидов
13	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
14	ТОС №10, г. Сургут	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
15	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	Организация и проведение методической работы; организация мероприятий, направленных на развитие детей, сплочение семей обучающихся (участие волонтеров СПО «Синий шар»)
16	МБОУ ДО «ДШИ-3», БУ «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», МАОУ ДО «Технополис»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей и социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий, организация досуга
17	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу», Региональная общественная организация защиты животных ХМАО-Югры «Берегиня»	Духовно-нравственной воспитание, развитие волонтерства
18	Отделение ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре»	Профилактика безопасного поведения детей
19	МБУК Сургутский художественный музей, МБУК Сургутский краеведческий музей, ИКЦ «Старый Сургут», городская библиотека им. А.С. Пушкина	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Наименование и функции органов управления.

Органы управления, действующие в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», имеют следующие функциональные особенности, таблица 2:

Таблица 2

Наименование и функции органов управления КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Наименование	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;- осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;– внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально – технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития;- разработка и экспертиза различной документации школы;- анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп;- координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - разработка, внедрение и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
Управляющий совет	<p>Деятельность управляющего совета направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование Программы развития ОУ; адаптированных основных общеобразовательных программ; локальных актов, регламентирующих права и законные интересы участников образовательных отношений; - заслушивание и принятие отчета директора ОУ по итогам учебного и финансового года; - заслушивание и принятие отчета о самообследовании (Публичный доклад) ОУ; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществление защиты прав участников образовательных отношений; - осуществление контроля за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся; - участие в разработке и обновлении содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, проектировании и развитии социальной среды ОУ.
Совет родителей	<p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися начального и основного общего образования; - в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
Совет обучающихся	<p>Деятельность совета обучающихся направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями; - участие в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ ключевых коллективных творческих дел; – оценивание деятельности классов; – осуществление постоянной связи с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей; – обсуждение предложений, поступающих от обучающихся школы.
<p>Методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.

2.2. Администрация КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

Административный состав КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» представлен в таблице 3:

Таблица 3

Состав администрации КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» по состоянию на IV квартал 2022 года

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	Контактные данные
1.	Директор	Цыганкова Валентина Александровна	25-64-79
2.	Заместитель директора по учебной работе	Казиева Оксана Викторовна	25-19-91
3.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Григорьева Светлана Владимировна	25-64-79
4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе	Мирзаева Юлия Александровна	25-19-91
5.	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Марков Евгений Николаевич	25-64-79
6.	Главный бухгалтер	Васильева Ангелина Владимировна	25-09-56

Организационная структура КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» представлена на рисунке 1.

СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента образования и науки
 Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



А.А. Дренин

2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
 Приказом директора КОУ "Сургутская школа с
 профессиональной подготовкой"
 от 12 июня 2022 г. № 445



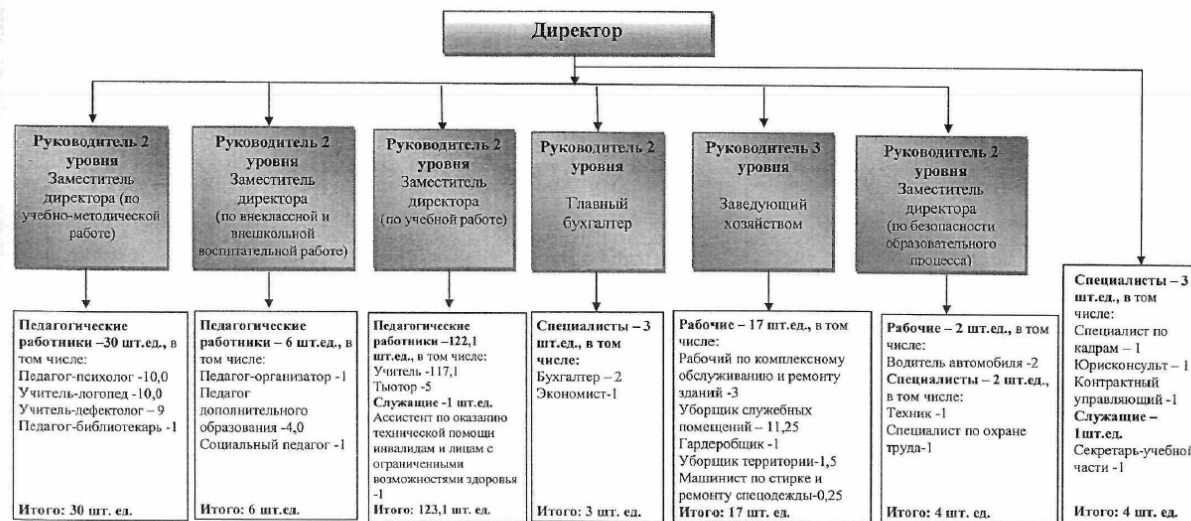
А.В. Цыганкова

2022г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

с 1 сентября 2022 года

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"



Итого: на 01.09.2022 – 194,1 штатных единицы, финансируемых из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы.

Рис. 1. Организационная структура КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Нормативно-правовое обоснование деятельности.

Образовательная деятельность КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021. № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ханты-Мансийского АО от 1 июля 2013 г. № 68-оз (с изменениями от 07.09.2016 г.) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 г. № 8193 «О формировании учебных планов общеобразовательными организациями, расположенными на территории

ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования».

3.2. Адаптированные основные общеобразовательные программы.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, которые были зачислены в ОУ с 1 сентября 2016 года, образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-4 класс.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), 1 дополнительный, 1-4 класс.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс

Обучающиеся, зачисленные в ОУ до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по следующим адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 5-9 класс.

3. Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Машинист фальцевальных машин», «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Рабочий зеленого хозяйства», «Столяр строительный», 10-11 класс.

Необходимо подчеркнуть, что все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

3.3. Количество обучающихся, классов-комплектов.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса. Соответственно, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Комплектование классов и обучающихся представлено в таблицах 3 и 4:

Таблица 3

Комплектование классов

Класс	Кол-во классов	Количество обучающихся
1 дополнительный	1	4
1	2	17
2	2	17
3	4	27
4	2	22
Итого:	11	87
5	2	17
6	1	11
7	4	33
8	1	12
9	1	11
Итого:	9	84
10	4	33
11	4	27
Итого:	8	60
Всего:	28	231

Таблица 4

Комплектование обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому

Класс	Количество обучающихся
1 дополнительный	1
1	1

2	6
3	10
4	4
Итого: 5	22
5	7
6	6
7	10
8	5
9	5
Итого: 5	33
10	2
11	1
Итого: 2	3
Всего: 12	58

3.4. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

3.5. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Учебные занятия для обучающихся 1 доп., 1 - 11 классов организуются в I смену по пятидневной учебной неделе с выходными днями – суббота, воскресенье.

Начало учебных занятий для обучающихся 1 доп., 1 - 11 классов организовано в 08:30 (08:15 – утренняя зарядка).

Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков в день, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и одна динамическая пауза 30 минут после 3-го урока.

Перерыв между учебными занятиями и занятиями в кружках составляет 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся с 12:00 до 17:00.

Длительность занятий по внеурочной деятельности обучающихся зависит от возраста и вида деятельности.

В 2021-2022 учебном году каникулы были спланированы следующим образом:

- осенние каникулы – 14 дней (с 25.10.2021 по 07.11.2021);
- зимние каникулы – 14 дней (с 27.12.2021 по 09.01.2022);
- весенние каникулы – 9 дней (с 19.03.2022 по 27.03.2022);
- летние каникулы – 92 дня (с 31.05.2022 по 31.08.2022).

Дополнительные требования при организации обучения в 1 дополнительном, 1-ых классах.

При определении продолжительности занятий в 1 доп., 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-дополнительного, 1-го классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

3.6. Формы и профили обучения.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» обучение ведется по очной форме и в форме семейного образования.

В 10-11 классах организовано обучение по следующим профессиям, таблица 5:

Таблица 5

Обучение в классах профессиональной подготовки

№ п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	«Швея»	2, 3	2 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	2 года
3.	17544	«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	2, 3	2 года
4.	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2, 3	2 года
5.	14317	«Машинист фальцевальных машин»	2, 3	2 года

3.7. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 29.12.2018 года № 731-рп. Воспитательная работа образовательного учреждения осуществляется посредством реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, программ внеурочной деятельности (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели важную роль играет организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы с педагогическими работниками, развитие отношений с социальными партнерами.

3.8. Дополнительное образование.

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору, влияющему на развитие спортивных и творческих способностей обучающихся, способствующему снижению негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна.

Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по двум направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.

Сведения о реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программах представлены в таблице 6:

Таблица 6

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Направленность (наименование) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации
физкультурно-спортивная		
1.	Функциональное многоборье	2 года
2.	Мини-футбол	2 года
3.	Хоккей на полу	2 года
художественно-эстетическая		
1.	Веселые нотки	3 года
2.	Ритмика и танец	5 лет
3.	Гончарная мастерская	3 года
4.	Ткацкая мастерская	3 года
5.	Искусство фотографии	2 года

Мониторинг занятости обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования представлен в таблице 7:

Таблица 7

Мониторинг занятости обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования

Объединения дополнительного образования	Кол-во человек (декабрь, 2022 г.)	Процентное соотношение, %
Всего обучающихся в ОУ	289	100%
объединения физкультурно – спортивной направленности		
Мини-футбол	15	5,2 %
Функциональное многоборье	16	5,5 %
Хоккей на полу	14	4,8 %
Всего:	45	15,5%
объединения художественно – эстетической направленности		
Прялица	33	11,4 %
Веселые нотки	28	9,6 %
Гончарная мастерская	60	20,7 %
Ткацкая мастерская	19	6,6 %
Фотостудия	32	11 %
Всего:	172	59,5 %
Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного образования ОУ:	217	75 %

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ.

В образовательном учреждении с 01.09.2016 года реализуются следующие образовательные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (реализуется для обучающихся с РАС) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Учебный план для обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 5-дневной неделе с учётом требований СанПиНа.

Учебный план для обучающихся 1-7 классов содержит **обязательную часть, часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью, а именно:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в начальных классах входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, ручной труд, профильный труд, основы социальной жизни, мир истории, природоведение, география, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8-11 классах определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 5-дневной неделе с учётом требований СанПиНа.

Задачи обучения:

- обеспечить обучающихся доступными системными знаниями основных образовательных областей: филология, математика, естествознание, обществознание, физическая культура, искусство, технология, коррекционные курсы;
- обучить основным профилям и сформировать ответственность, аккуратность, трудовую дисциплину и желания овладеть изучаемой профессией;

- формировать у обучающихся средствами образования практических умений и навыков, способствующих становлению личности;
- корректировать специфические нарушения с помощью физкультурных, логопедических занятий, занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Учебный план состоит из двух частей:

1) федеральный компонент;

2) региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент представлен такими предметами, как: письмо и развитие речи (русский язык), чтение и развитие речи (литература), математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая ориентировка, профессиональная подготовка по профессиям: «Столяр строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Машинист фальцевальных машин».

В региональном компоненте и компоненте образовательной организации представлены обязательные занятия по выбору обучающихся: основы финансовой грамотности, основы правовой грамотности, «Ищу работу».

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данной части представлены коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ритмика, практическая математика, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий, развитие эмоционально-личностной сферы, коррекционные занятия по социально-педагогической поддержке обучающихся.

По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года успеваемость составляет 100%, качество – 93%, показатель обученности - 80%.

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость (%)	Показатель качества (%)	Показатель обученности (%)
1 дополнительный	4	100	-	-
1а	9	100	-	-
1б	7	100	-	-
2а	12	100	-	-
2б	5	100	-	-
3а	12	100	82	77
3б	10	100	88	79
3в	5	100	-	-

3г	3	100	-	-
4а	10	100	90	72
4б	12	100	83	70
5а	12	100	96	76
5б	5	100	-	-
6а	11	100	98	81
7а	11	100	91	78
7б	10	100	91	76
7в	5	100	-	-
7г	5	100	-	-
8а	12	100	93	79
9а	12	100	98	78
10а	8	100	92	77
10б	9	100	88	76
10в	8	100	99	81
10г	8	100	93	81
11а	6	100	96	88
11б	7	100	100	95
11в	7	100	100	85
11г	7	100	97	86
Итого	232	100	93	80

Отметим, что показатель качества в 2022 году повысился на 30%, причиной тому стало значительное повышение показателя качества в классах профессиональной подготовки по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) также обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей, учебных предметов по годам обучения в рамках освоения специальной индивидуальной программы развития (далее, СИПР).

Учебный план для обучающихся содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I часть, обязательная часть, включает:

- шесть предметных областей;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или дефектологом.

II часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов).

Освоение СИПР сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в Дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

4.2. Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов, фестивалей.

В ОУ созданы условия для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся.

Обучающиеся школы участвовали во многих мероприятиях разных уровней (в том числе дистанционно) и добились хороших результатов:

- ✓ Международная онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по экологии. 10 класс» (участники – 2 чел., 2 место – 2 чел.);
- ✓ Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок» (участники – 4 чел., 1 место – 4 чел.);

- ✓ Международная викторина для младших школьников «Весёлые примеры» (участники – 2 чел., 2 место – 2 чел.);
- ✓ Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «РАДУГА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (участники – 8 чел., 1 место – 1 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 4 чел.);
- ✓ Всероссийская олимпиада «Мир математики» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков (участники – 2 чел., 1 место – 2 чел.);
- ✓ Всероссийская олимпиада «Я живу в России» (участники – 1 чел., 2 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 класс (участники – 5 чел., 1 место – 2 чел., 2 место – 3 чел.);
- ✓ Всероссийская метапредметная олимпиада «Белый мишка» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний листопад» (участники – 13 чел., 1 место – 7 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 4 чел.);
- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Имя твоё неизвестно» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Светоч» (участники – 5 чел., 1 место – 5 чел.);
- ✓ Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!» (участники – 4 чел., 1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.);
- ✓ Всероссийский конкурс «Экология России» (участники – 2 чел., 1 место – 2 чел.);
- ✓ Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» (участники – 4 чел., 1 место – 4 чел.);
- ✓ Всероссийский конкурс «Северное сияние» (участники – 2 чел., 1 место – 2 чел.);
- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора-очей очарованье...» (участники – 9 чел., 1 место – 4 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 2 чел.);
- ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...» (участники – 3 чел., 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел.);
- ✓ Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы «Эта Великая победа – 9 мая 1945 года!» (участники – 1 чел., 1 место – 1 чел.);

- ✓ VII Чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс - 2022» (участники – 15 чел., 1 место – 3 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 1 чел.);
- ✓ Зимняя Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (участники – 11 чел., 1 место – 10 чел., 3 место – 1 чел.);
- ✓ Специальная Спартакиада Югры среди детей и подростков (участники – 9 чел., 1 место – 6 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.);
- ✓ Городская Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (участники – 18 чел., 1 место – 6 чел., 2 место – 7 чел., 3 место – 5 чел.);
- ✓ Муниципальный фестиваль детского творчества «Солнце для всех» для детей с ограниченными возможностями здоровья (участники – 62 чел.);
- ✓ Акция «Марафон без границ» (участники – 22 чел.).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Сведения о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона, в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9-х классов предоставляется возможность поступить в 10-11 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9-х классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), таблица 8:

Таблица 8

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обуч-ти
Швейное дело	7	7	3	3	1	100	84	75
Столярное дело	12	12	1	11	-	100	100	67



После завершения обучения, выпускники продолжили обучение в 10 классе по программе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки: «Швея», «Машинист фальцевальных машин», «Столяр строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Выпускники надомного обучения продолжили обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Одна обучающаяся продолжила обучение в Сургутском профессиональном колледже по профессии «Повар».

Двое обучающихся с инвалидностью зачислены в реабилитационный центр «Добрый волшебник» для дальнейшего прохождения социальной реабилитации.

Необходимо отметить, что в городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому обучающиеся 10 – 11 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города:

- MAOY ДO «Эколого-биологический центр»;
- ИКЦ «Старый Сургут»;
- МАУ ПРСМ «Наше время»: швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- ООО «Сургутмебель»;
- МБУК «Сургутский краеведческий музей»;
- ООО «Печатный мир г. Сургут».

Прохождение учебно-производственной практики в 2022 году (чел.)

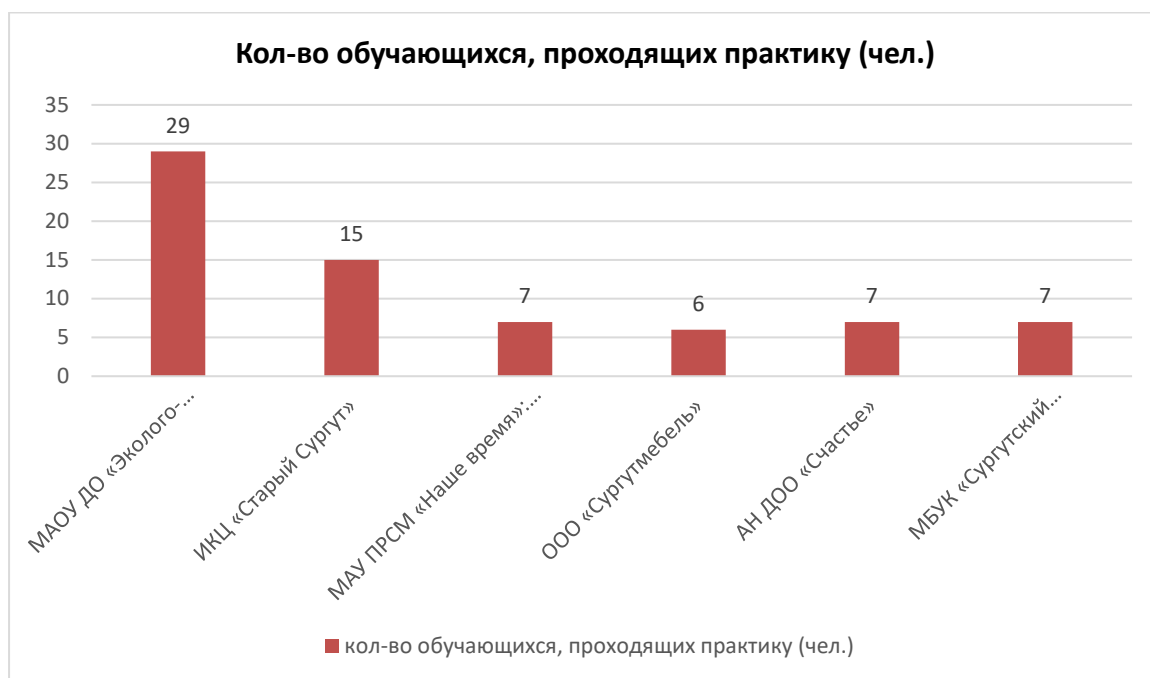


Таблица 9

Распределение обучающихся по месту прохождения учебно-производственной практики

Название предприятий	Кол-во обучающихся, проходящих практику (чел.)								Всего обучающихся, проходящих практику (чел.)
	10 а класс	10 б класс	10 в класс	10 г класс	11 а класс	11 б класс	11 в класс	11 г класс	
МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»			8	8	6	7		7	36
МБУ ИКЦ «Старый Сургут»			8						8
МАУ ПРСМ «Наше время» швейный цех		8					7		15
ООО «Сургутмебель»				8	6				14
ООО «Печатный мир г. Сургут»	8								8
МБУК «Сургутский краеведческий музей»					6	7			13

Необходимо подчеркнуть, что целенаправленная и систематическая работа учителей, а также организация учебно-производственной практики с обучающимися в совокупности, позволяют достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы.

Таблица 10 демонстрирует высокий уровень прохождения обучающимися итоговых квалификационных экзаменов:



Таблица 10

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-х классов

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обуч-ти
Машинист фальцевальных машин	7	7	4	3	-	100	100	85
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	9	9	4	5	-	100	100	80

Присвоена квалификация:

«Машинист фальцевальных машин» II разряда – 7 обучающихся.

«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» III разряда – 4 обучающихся, II разряда – 5 обучающихся.

Вывод: уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно- методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдачи квалификационных экзаменов.

После завершения обучения классов профессиональной подготовки, выпускники продолжают обучение в Сургутском политехническом колледже по профессиям: «Повар», «Пекарь», «Маляр», «Столяр строительный».

Один обучающийся продолжил обучение в МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1.

Один обучающийся с инвалидностью зачислен в реабилитационный центр «Добрый волшебник» для дальнейшего прохождения социальной реабилитации.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Результаты оценки качества образования.

В соответствии со ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством педагогического анализа на основе получения данных из следующих информационных источников включает в себя:

- мониторинг образовательных и личностных достижений, обучающихся на разных этапах обучения, в т. ч. результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- учет творческих и спортивных достижений, обучающихся;
- результаты внутришкольного контроля, в т. ч. отчетная документация работников школы;
- результаты социологических исследований;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов и иные не противоречащие действующему законодательству источники информации.

Оценка качества образования осуществляется на основе *критериев*, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных условий.

Внутренняя система оценки качества образования

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели		Инструментарий	Ответственные лица		
		удовлетворительно	неудовлетворительно				
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана	100%		Отчеты педагогических работников, статистические данные, справки по итогам внутришкольного контроля и прочее	Зам. директора по УР		
	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме АООП	100%					
	Доля выпускников, получивших документы об обучении	100%					
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч.: логопедических, психологических и др.	100%			Зам. директора по УР, зам. директора по УМР		
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне школы и города	60%					
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований федерального и международного уровней	25%					
	Доля выпускников, продолживших обучение в профессиональных организациях	89%				Статистические данные (справки с места учебы)	Классные руководители
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения во	0%					

	время пребывания в школе				
Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	Разработка и реализация АООП в соответствии с установленными требованиями	100%		Анализ программ, справки по итогам внутришкольного контроля	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР
	Наличие рабочих программ по предметам, оформленные в соответствии с установленными требованиями	Обеспечено в соответствии с заключениями ПМПК и рекомендациями ИПРА			
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (СИПР) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	Обеспечено в соответствии с заключениями ПМПК и рекомендациями ИПРА			
Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования,	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	100%		Статистические данные	Директор
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	0%		Статистические данные, материалы расследования несчастных случаев	Педагогические работники
	Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанные с нарушением технических и санитарно-	Заболевание по данному критерию отсутствуют		Статистические данные, медицинская документация	Медицинский работник

материаль- но- техническ ое обеспечен ие образоват ельного процесса	гигиенических требований				
	Доля обучающихся (1, 5, 10-ых классов) успешно прошедших адаптацию	100%			Статистическ ие данные Педагог- психолог
	Отсутствие случаев самовольных уходов из школы	отсутст вуют			Статистическ ие данные Педагогиче ские работники
	Укомплектованность педагогическими кадрами	укомпл ектова но			Статистическ ие данные Директор
	Повышение квалификации педагогических работник посредством прохождения курсов	100%			Зам. директора по УМР
	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы	98%			Результаты анкетировани я Руководите ли МО
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	имеетс я			Локальные акты, регламентиру ющие деятельность коллегиальны х органов управления. Результаты работы педагогическо го совета, совета родителей и совета обучающихся (протоколы, заседания)
	Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	имеют ся			Статистическ ие данные Директор
	Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	отсутст вуют			Статистическ ие данные, материалы проверок контрольно-

	Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	100%		надзорных органов и др.	
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	100%			
	Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	обеспечено			

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В исследовании по теме «Изучение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса» приняли участие 204 родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 11 классов.

1. Количество родителей, принявших участие в опросе, по классам:

Классы	Кол-во родителей	Классы	Кол-во родителей	Классы	Кол-во родителей
1	18	5	15	9	11
2	16	6	11	10	27
3	21	7	25	11	27
4	21	8	12		

2. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания предметов»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	183	6	15
Процентное соотношение	89,7	2,9	7,4

3. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы содержанием воспитания в школе»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	194	4	6
Процентное соотношение	95,1	2	2,9

4. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы организацией школьного быта»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	194	1	9
Процентное соотношение	95,1	0,5	4,4

5. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	159	4	41
Процентное соотношение	74,7	2,8	22,5

6. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы психологической атмосферой в школе»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	181	5	18
Процентное соотношение	88,7	2,5	8,8

7. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы питанием в школе»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	176	10	18
Процентное соотношение	86,3	4,9	8,8

8. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы состоянием школьных помещений»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	196	1	7
Процентное соотношение	96,1	0,5	3,4

9. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы оформлением классов»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	193	0	11
Процентное соотношение	94,1	0	5,9

10. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением школы»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	183	3	18
Процентное соотношение	89,7	1,5	8,8

11. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасного пребывания детей в школе»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	196	2	6
Процентное соотношение	96,1	1	2,9

12. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы отношением между школьниками в классах»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	176	8	20
Процентное соотношение	86,3	3,9	9,8

13. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы отношениями с педагогами и администрацией»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	199	3	2
Процентное соотношение	97,5	1,5	1

14. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы отношениями Вашего ребенка с педагогами»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	192	3	9
Процентное соотношение	94,1	1,5	4,4

15. Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы отношением Вашего ребенка к школе в целом»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	194	2	8
Процентное соотношение	95,1	1	3,9

16. Результаты по вопросу «Как Вы считаете, помогает ли наша школа ученикам успешно адаптироваться в социуме»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	176	5	23
Процентное соотношение	86,3	2,4	11,3

17. Результаты по вопросу «Как Вы считаете, помогает ли наша школа подготовиться к итоговой аттестации, квалификационным экзаменам»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	150	8	46
Процентное соотношение	73,5	4	22,5

18. Результаты по вопросу «Как Вы считаете, помогает ли наша школа ученикам определиться с выбором профессии»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	137	9	58
Процентное соотношение	67,6	4,5	27,9

19. Результаты по вопросу «Как Вы считаете, помогает ли наша школа ученикам получать новые знания, необходимые для успеха в жизни»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	175	9	20
Процентное соотношение	85,8	4,4	9,8

20. Результаты по вопросу «Как Вы считаете, помогает ли наша школа ученикам определить интересы и развить индивидуальные способности»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	165	9	30
Процентное соотношение	84,8	2,9	12,7

21. Результаты по вопросу «Как Вы считаете, помогает ли наша школа ученикам общаться со сверстниками, интересно проводить время»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	183	6	15
Процентное соотношение	89,6	3	7,4

22. Результаты по вопросу «Всегда ли Вы можете получить у администрации школы ответы на интересующие Вас вопросы, касающиеся учёбы, личности своего ребёнка и др.»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших		5	4
Процентное соотношение	95,6	2,4	2

23. Результаты по вопросу «В достаточной ли степени администрация и педагоги информируют родителей о деятельности школы, об основных событиях в ней»:

Вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	193	5	6
Процентное соотношение	94,6	2,4	3

Вывод: в целом, результаты опроса свидетельствуют о том, что все родители (законные представители), принявшие участие в анкетировании, удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем направлениям. На основании полученных результатов педагогический коллектив школы может планировать свою дальнейшую работу, учитывая положительные отзывы, рекомендации родителей (законных представителей) обучающихся.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает необходимым профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. По итогам 2022 года численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 79 человек.

Таблица 12 демонстрирует, что на уровне, выше 90% сохраняется доля учителей, имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование: по сравнению с предыдущим отчетным периодом показатель возрос на 10%. Это вызвано стремлением педагогических работников

соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Таблица 12

Распределение педагогических работников ОУ по уровню образования в 2022 году

Квалификация педагогических кадров	2022 год	
	Кол-во человек	%
Высшее образование	75	95%
Среднее проф. образование	4	5%
Дефектологическое образование	69	87%

В таблице 13 представлено распределение педагогических работников ОУ в зависимости от стажа трудовой деятельности, в том числе в ОУ:

Таблица 13

Распределение педагогических работников ОУ в зависимости от стажа трудовой деятельности в 2022 году

Стаж педагогической работы	2022 год	
	Кол-во человек	%
менее 2 лет	8	10 %
от 2 до 5 лет	16	20,5 %
от 5 до 10 лет	10	12 %
от 10 до 20 лет	16	20,5 %
Свыше 20 лет	29	37 %

Отметим, что основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (37%), что, с одной стороны, гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, возрастающую значимость приобретает проблема старения педагогических кадров и профессионального (эмоционального) выгорания.

С 15.06.2014 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276), который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. В 2022 году удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями достаточно стабилен, составляет 68%.

Аттестация педагогических в 2022 году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию в 2022 году, прошли успешно квалификационные испытания.

7.2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства. Для организации повышения квалификации педагогических работников в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом стратегии развития образования в автономном округе, Программы развития школы, с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

По состоянию на декабрь, 2022 года, 100% педагогических работников ОУ имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года. Также отметим, что за отчетный период курсы повышения квалификации прошло 42 педагогических работника:

1) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 72 часа, январь, 2022 г.: 28 человек;

2) ФГБНУ «ИКП РАО» по теме: «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», г. Санкт-Петербург, 72 часа, март, 2022 г.: 4 человека;

3) ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной программе «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС», г. Екатеринбург, 72 часа, ноябрь, 2021 г.: 1 человек;

4) ООО «НПО Профэкспортсофт» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» по программе дополнительного профессионального образования по теме «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа, г. Брянск, январь, 2022г.: 9 человек;

5) профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «ИПКиПП», по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 580 ч., г. Санкт-Петербург, 2022 г.: 6 человек;

6) свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт», по основной программе профессионального обучения:

«Машинист фальцевальных машин» 3-го разряда (Код ОКПДТР – 14317), 920 ч., г. Москва, 2021 г.: 3 человека;

7) удостоверение о повышении квалификации, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по теме: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году», 72 часа, г. Брянск, 17.04.2022г: 4 человека;

8) удостоверение о повышении квалификации по теме «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 108ч., Центр педагогических инициатив образования «Новый век», май 2022, Тюмень: 2человека;

9) удостоверение повышения квалификации по теме «Педагогические условия работы с детьми ОВЗ на уроке технологии в соответствии с ФГОС ООО», 150ч., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», декабрь 2021, г. Санкт-Петербург: 1 человек;

10) АНО ДПО «НАДПО» по дополнительной профессиональной программе «Нейрологопедия», г. Москва, 170 часов, февраль 2022г.: 1 человек;

11) удостоверение о повышении квалификации, СурГПУ, по теме: «Теория и методика избранного вида спорта «Гиревой спорт»», 72 часа, г. Сургут, май 2022 г.: 1 человек;

12) удостоверение о повышении квалификации, БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» по теме «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс», 72 часа, г. Нижневартовск, 2022г.: 1 человек.

Выводы: в школе работают 79 педагогических работника по состоянию на 31.12.2022. В 2022 году 42 педагогических работника (47%) прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что на 5% выше, чем показатель предыдущего отчетного периода.

Необходимо подчеркнуть, что педагогические работники школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные, таблица 14:

Таблица 14

Повышение квалификации, самообразование педагогов ОУ с использованием дистанционных образовательных технологий

Дистанционная форма обучения	Количество дистанционных мероприятий за 2022 год	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
Вебинар	49	79

Также необходимо отметить, что на протяжении многих лет КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» сотрудничает со следующими высшими профессиональными образовательными организациями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут;
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск;
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

Таким образом, педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации.

7.3. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2022 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

1) II Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая педагогическая работа 2022», г. Пенза. Научная работа: «Основы безопасного поведения» как одно из средств формирования у обучающихся с умственной отсталостью готовности к жизни в современном обществе. Победители: Бабенцева Т.Н., учитель, Григорьева С.В., заместитель директора по УМР.

2) II Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая педагогическая работа 2022», г. Пенза. Научная работа: «Математика вокруг нас». Победители: Гарифуллина А.М., учитель, Борисова Г.В., учитель.

3) II Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая педагогическая работа 2022», г. Пенза. Научная работа: «Дополнительное образование как средство развития детей с умственной отсталостью на примере работы в гончарной мастерской». Победители: Яковлева Т.Н., педагог дополнительного образования.

4) Всероссийская олимпиада по теоретико-методологическим основам инклюзивного образования, 2022. Победитель: Черных Е.А., педагог-психолог.

5) III Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2022». Победитель: Носкова И.К., учитель.

Кроме того, педагоги ОУ активно принимали участие в различных конференциях, семинарах по профессиональной тематике:

1) Февраль, 2022, Международная студенческая очно (онлайн) – заочная научно-практическая конференция «Студенческие исследования-2022». Доклад: Формирование готовности к браку и семейной жизни у обучающихся старших классов с интеллектуальными нарушениями с использованием технологии интерактивного обучения (г. Петропавловск), Россия (г. Сургут).

2) Март, 2022, «II Международная научно-практическая конференция «Модернизация современного образования и совершенствование педагогической деятельности». Доклад: «Опыт реализации интегрированного занятия в рамках цикла коррекционно-развивающих занятий по формированию базовых учебных действий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Пенза.

3) Март, 2022, VII Международная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы современной науки и образования". Доклад: «Роль социального взаимодействия в организации профессионально-трудового обучения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Пенза.

4) Май, 2022, Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летнему юбилею Абхазского государственного университета. Доклад: «Опыт социального взаимодействия в начальном профессиональном образовании на базе образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Сухум, Республика Абхазия.

5) Май, 2022, публикация методических рекомендаций из опыта работы образовательного учреждения в рамках социального партнерства с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»: «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами (на примере опыта казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по созданию специальных образовательных условий получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

6) Июнь, 2022, III Международная научно-практическая конференция: «Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации». Доклад:

«Порядок осуществления профессионального обучения в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Пенза.

7) Декабрь, 2022, II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики». Доклад: «Преимственность профессионального и специального коррекционного образования. Возможности получения профессионального образования лицами, имеющими особенности развития», Казахстан.

8) Декабрь, 2022, II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики». Доклад: «Реализация социального проекта с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Большая помощь маленькому другу», Казахстан.

9) Декабрь, 2022, II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики». Доклад: «Опыт реализации проекта с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Первая эко-гостиница для птиц в ХМАО-Югре», Казахстан.

10) Декабрь, 2022, II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики». Доклад: «Реализация социального проекта с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС «мир моими глазами», Казахстан.

11) Декабрь, 2022, II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики». Доклад: «Гончарное дело как средство социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Казахстан.

Также отметим, что в 2022 году КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» выступила в качестве профессиональной площадки в части организации мероприятий в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, который посвящен всемирному дню распространения информации об аутизме.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Оборудование и оснащение кабинетов, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

С целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ОУ систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в части реализации основных адаптированных программ, оснащение – 100%.

Также учебно-методический комплекс по учебным предметам по каждой образовательной/предметной области составлен использованием современных методических и электронных (цифровых) образовательных материалов, учитывающих особые образовательные потребности каждой группы обучающихся.

Программно-методическое содержание учебного материала по каждой образовательной/предметной области содержит в себе методики и технологии, направленные на достижение целей и задач, закрепленных в АООП для каждой группы обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: сенсорно-перцептивные технологии, технология деятельностного и личностно-ориентированного подхода, дифференцированное обучение, ИКТ (использование ресурсов интерактивного комплекса SKY Interactive; интерактивных учебно-развивающих комплектов «Социализация», «Познание», «Коммуникация») и других наглядно-дидактических материалов. Также педагоги Школы активно используют и адаптируют под особенности образовательного процесса с каждой категорией детей следующие методы и технологии: игровые методы, метод Floortime, ТЕАССН-терапия, элементы АВА-терапии, использование карточек PECS, метод социальных историй, сенсомоторная интеграция, использование современных ИКТ-технологий. Применяемые на практике методы и технологии отражаются в учебно-методическом комплексе для каждой рабочей программы.

Перечень средств обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствует современным условиям обучения для оснащения образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы». Так, в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» как организации, подведомственной Департаменту образования и молодежной политики ХМАО-Югры, обеспечены условия лицам с ОВЗ и инвалидностью для беспрепятственного доступа к образовательному учреждению:

- звуковые маяки и информационно-тактильные знаки, тактильная плитка, тактильные наклейки на поручни (с использованием шрифта Брайля) для навигации незрячих и слабовидящих людей, беспроводная система вызова помощника; по всему зданию оборудованы поручни; имеется лифт для обучающихся, передвигающихся в инвалидном кресле;

- мнемосхемы с идентификацией своего местонахождения;

- информационные терминалы в рекреациях со встроенной информационной индукционной петлей (для передачи звука на слуховые аппараты);

- специализированные санитарно-гигиенические комнаты для инвалидов;

- спортивный зал оснащен современным реабилитационным спортивным оборудованием.

Для обучения по программам профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью в школе оборудованы специализированные учебные мастерские по таким профилям профессионального обучения, как: «Столяр строительный», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Машинист фальцевальных машин». Мастерские оснащены современным оборудованием с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма, а также локальной сетью «Интернет», что позволяет ребятам выполнять лабораторно-практические работы на машинном оборудовании, отрабатывать и закреплять практические навыки по выбранной специальности, делая их конкурентоспособными выпускниками на рынке труда округа среди соответствующих специальностей.

Таким образом, созданные в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» условия обеспечения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью беспрепятственного доступа к образовательному учреждению, а также доступности предоставляемых услуг, полностью соответствуют целям государственной программы ХМАО-Югры «Доступная среда».

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Главная задача школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека охватывает широкое поле деятельности:

- библиотечное обслуживание по абонементу;
- осуществление доступа к информационным ресурсам;
- проведение библиотечных уроков и мероприятий;
- оформление книжных выставок различной тематики;
- комплектование и организация библиотечных фондов;
- учёт и обработка учебной и художественной литературы.

В библиотеке к услугам учащихся и учителей подключен выход к сети Интернет.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, таблица 15:

Таблица 15

Сведения о библиотечном фонде по состоянию на 2022 год

Кол-во учебников	Кол-во худ. лит-ры	Кол-во научно-педагогической и метод. литературы	Кол-во брошюр и журналов	Подписка на периодику (газеты, журналы)	CD-медиаотека (электронно-метод.пособ)
4041 экз.	3544 экз.	354 экз.	446 экз.	3 экз.	122 шт.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

10.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов. Здание «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус А- двухэтажное здание) и здание «Расширение Сургутской специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус Б- трехэтажное здание), соединённых между собой теплым переходом. Адрес расположения объекта г. Сургут ул. Мелик-Карамова 20/1. Территория, на которой располагается школа составляет 9795 кв. метров, имеет полностью заасфальтированное покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

Корпус А	Корпус Б
<ul style="list-style-type: none"> - гардероб на 288 мест; - столовая на 80 мест, буфет на 30 мест; - актовый зал на 74 места; - библиотека; - 8 кабинетов начальных классов; - 9 учебных кабинетов; - 4 логопедических кабинета; - 2 кабинета психологов; - 1 кабинет Монтессори среды; - 1 кабинет ковровой среды; - 1 кабинет сенсорной среды; - 1 кабинет двигательной активности, зона двигательной активности; - 1 мастерская «Слесарное дело»; - 1 кабинет ручного труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 мастерская «Слесарное дело» (с помещением для инструментов); - 2 мастерские «Столярное дело» (с помещением для инструментов); - 3 мастерские «Швейное дело»; - 3 аудитории профессиональной подготовки; - 1 мастерская «Рабочий зеленого хозяйства»; - 1 кабинет психолога; - 1 тренажерный зал; - 1 спортивный зал (с инвентарной комнатой, двумя раздевалками, с душевыми и санузлами); медицинский кабинет;

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лифт. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп, персональными компьютерами, интерактивными досками, ультракороткофокусными проекторами. В коридорах установлены телевизоры. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В кабинетах ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. С целью охранительного режима в кабинетах имеются офтальмотренажеры «Зевс», конторки Базарного. Оборудование в мастерских по обработке дерева и металла размещено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. В мастерских установлены умывальники и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса:

- В ОУ внедрен школьный электронный журнал на базе ЦОП ХМАО-Югры;
- Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр Net Police.
- Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ.
- Приобретены электронные учебники по географии 7 класс.
- Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу Kaspersky Antivirus.
- Приобретен и установлен защищенный канал связи VipNet.

В целом, материальная база для информатизации отвечает современным требованиям, таблица 16:

Таблица 16

Материальная база для информатизации образовательного процесса

Количество серверов	Количество компьютеров в сети	Скорость соединения
1	96	10 Мбит/с
Обеспеченность доступа в интернет		
Тип канала связи	Количество компьютеров с доступом к Интернет	
Выделенная линия	96	

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей. Обеспеченность ОУ техническими средствами обучения представлена в таблице 17:

Таблица 17

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	18
2.	Магнитные доски	8
3.	Телевизоры	6
4.	Ламинатор	2
5.	Мультимедийные проекторы	22
6.	Экспозиционные экраны	3
7.	Компьютеры	96
8.	Сканеры	3
9.	Принтеры лазерные ч/б	23
10.	Принтеры цветные	2
11.	Копировальные аппараты	3
12.	Многофункциональные устройства	4
13.	Видеокамеры цифровые	1
14.	Ноутбуки	34
15.	Плеер	0
16.	Радиоузел	1
17.	Серверы	1
18.	Источники бесперебойного питания	9
19.	Комплекты сетевого оборудования	1

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, в части обеспечения защиты несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Таким образом, материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

**Результаты анализа показателей деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Показатели	Единица измерения
Общая численность учащихся	289 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109 человек

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117 человек
Численность учащихся по программе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	63 человека
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	190 человек (70%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	20 человек (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили удостоверения о профессии рабочего, от общей численности выпускников 11 класса	16 человек (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся	262 человек (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	142 человека (54,2%)
- городского;	18 (12,7%)
- регионального уровня;	44 (31%)
- всероссийского уровня;	71 (50%)
- международного уровня	9 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	63 человека (22%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	180 человек (62%)
Общая численность пед.работников:	79 человек
- с высшим образованием;	75 человек (95%)
- с высшим педагогическим образованием;	75 человек (95%)
- со средним профессиональным образованием;	4 человек (5%)
	4 человек (5%)

- со средним профессиональным педагогическим образованием	
Численность (удельный вес) пед.работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников (первая и высшая)	53 человека (68%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	24 человек (30%) 14 человек (17%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	20 человек (25%) 14 человек (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	79 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	74 человека (93 %)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	16 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	в наличии
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть есть есть есть есть

Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	107 человек (43%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	8,86 кв. м

Таким образом, анализ показателей деятельности КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно совершенствуют свой профессиональный потенциал, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.