

ВВЕДЕНИЕ



Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Публичный доклад «Об итогах деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2021-2022 учебный год».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за 2021-2022 учебный год, расскажем о перспективах развития на 2022-2023 учебный год.

Директор КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ТИП, ВИД, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ. ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. НАЛИЧИЕ САЙТА, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Название ОУ	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Адрес электронной почты	glotov06@mail.ru
Интернет-сайт	www.surgutprofschool.ru

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

Сургут – современный и динамично развивающийся промышленный и культурный центр Среднего Приобья. Ключевыми отраслями экономики города являются энергетика и нефтедобыча. Развит транспорт: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный. Город имеет позитивный имидж в регионе, в России и за рубежом. В рейтинге городов ХМАО – Югры город занимает лидирующие позиции по производству электрической энергии; по виду деятельности «транспорт и связь»; по объему платных услуг на душу населения; по размеру среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников крупных и средних предприятий.

Школа располагается в районе Черного мыса, старейшего района г. Сургута. Недалеко от здания школы находится автобусная остановка, а также транспортная развязка. Здание школы расположено во дворе жилого массива. Рядом со зданием школы расположено отделение связи, речной порт, оптовые склады, магазины, банки. В микрорайоне находится общеобразовательная школа №4. Вблизи школы отсутствуют учреждения дополнительного образования для детей: бассейны,

спортивные школы, кинотеатры. В районе проживают представители рабочего класса, много мигрантов, выходцев из республик Средней Азии. Поэтому одной из моделей социальной среды общего педагогического пространства города в районе Черного мыса является казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», предоставляющая на своей территории дополнительные образовательные услуги в форме объединений физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охват детей школьным образованием (чел.), рис.1:

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах обучалось 107 чел.

В 5-9 классах обучалось 113 чел.

В 10-11 классах – 48 чел.

Всего: 268 чел.

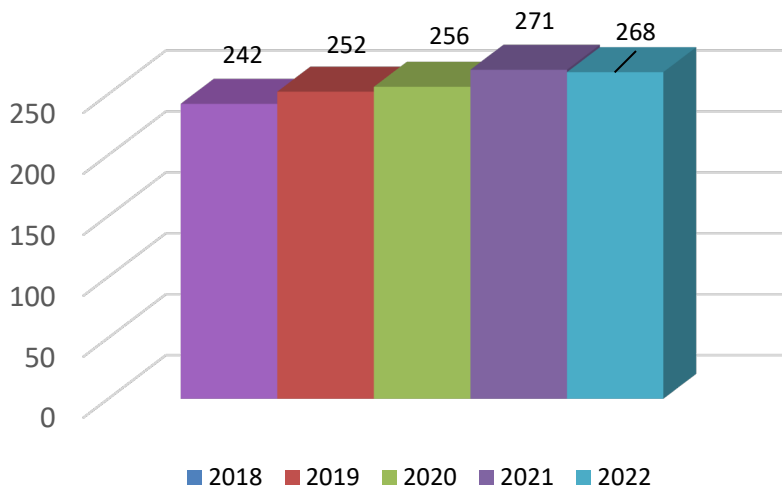


Рисунок 1. Динамика распределения количества обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» за последние 5 лет

Общая численность обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОУ) стабильна. Небольшое снижение по численности связано с переводом обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью на обучение в форме семейного образования. В 2021-2022 уч. году на семейную форму получения образования было переведено 5 обучающихся.

Обучающимися школы являются не только дети близлежащих микрорайонов, но и всего города. По состоянию на 2021-2022 учебный год, из 268 обучающихся 198 человек (74%) проживают вблизи образовательного учреждения, 70 человек (26%) проживают в отдаленных от ОУ районах города. Несмотря на удаленное местоположение ОУ, родители и обучающиеся выбирают обучение в данном образовательном учреждении, что говорит о его востребованности с точки зрения оказания образовательных услуг обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении стабилизации численности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2022 году

100% обучающихся, направленных территориальной или окружной (центральной) ПМПК. Стабильно высоким остается число обучающихся в классах профессиональной подготовки.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Все обучающиеся ОУ получают образование в очной форме.

В 2021-2022 учебном году в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» 11 обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс; 1 обучающаяся (9 класс) прошла итоговую аттестацию и завершила обучение.

Подавляющее большинство детей обучаются в школе: 211 чел. (79%). Для 57 чел. (21%) с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому (рис.2).

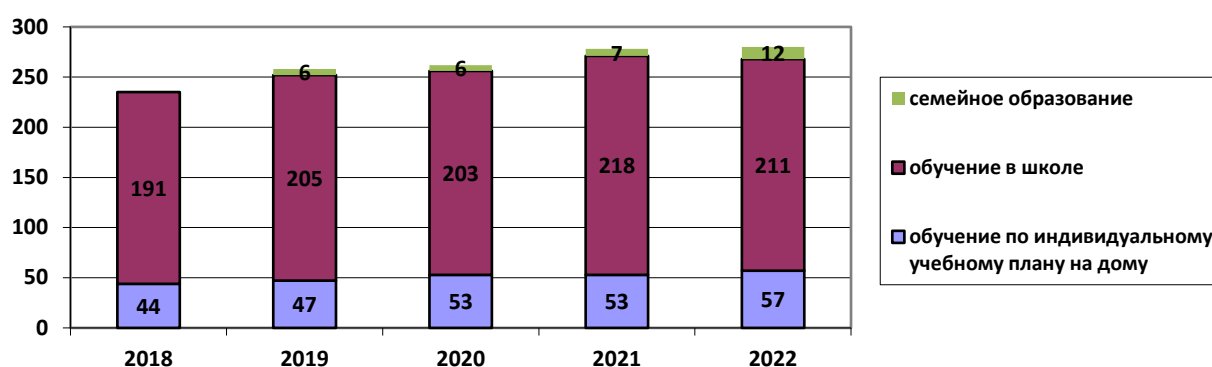


Рисунок 2. Сравнительный мониторинг форм обучения (чел.)

1.4. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по реализации Программы развития школы «Школа успешной самореализации», рассчитанная на 2019-2023 гг.

Результаты реализации Программы развития на 2021-2022 учебный год:

1. Разработан комплекс необходимой нормативно-правовой документации:

- адаптированные основные образовательные программы;
- учебные планы;
- рабочие программы по дисциплинам.

2. Внедрены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-6 кл.

3. Разработан мониторинг личностных и предметных компетенций обучающихся; разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.

3. Разработаны программы духовно-нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).

4. Реализована программа Центра Здоровья «Здоровое поколение»

5. Продолжена работа по профориентации обучающихся.

6. Учитывая ориентир на требования рынка труда, обучающиеся 10-11 классов получают профессии по следующим рабочим специальностям: «Швея», «Столяр строительный», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

8. Используется ресурсный подход в образовании – ориентир на состояние здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, его потребности, возможности.

1.5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ ПЕРИОДЕ

Деятельность администрации и коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с его интересами, склонностями и психофизическими возможностями.

Для достижения данной стратегической цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Повысить качество и доступность общего и дополнительного образования для всех обучающихся через развитие предметных и личностных результатов обучающихся.

2. Обеспечить реализацию образовательных программ трудового обучения по программам профессиональной подготовки для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей и мотивацией к обучению.

3. Развивать учительский потенциал через внедрение системы менеджмента в образовании, повышение квалификации, совершенствование моральных и материальных стимулов по результатам деятельности.

4. Повысить эффективное использование современных образовательных технологий (информационно – коммуникативных технологий, проектного метода обучения) в образовательном процессе.

5. Совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы.

6. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

7. Обеспечить реализацию всех возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, испытывающего потребность в активном образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.

8. Обеспечить комплексную безопасность школы, укрепить и развивать материально-техническую базу школы.

9. Создать условия для открытости и доступности образовательного учреждения различным категориям потребителей образовательных услуг, общественности средствами информационного поля.

1.6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

Административный состав КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	Телефон
1.	Директор	Цыганкова Валентина Александровна	25-64-79
2.	Заместитель директора по учебной работе	Казиева Оксана Викторовна	25-19-91
3.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Григорьева Светлана Владимировна	25-64-79
4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе	Боровкова Елена Валерьевна	25-19-91
5.	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Марков Евгений Николаевич	25-64-79

6.	Главный бухгалтер	Васильева Ангелина Владимировна	25-09-56
----	-------------------	------------------------------------	----------

А. А. Дренин

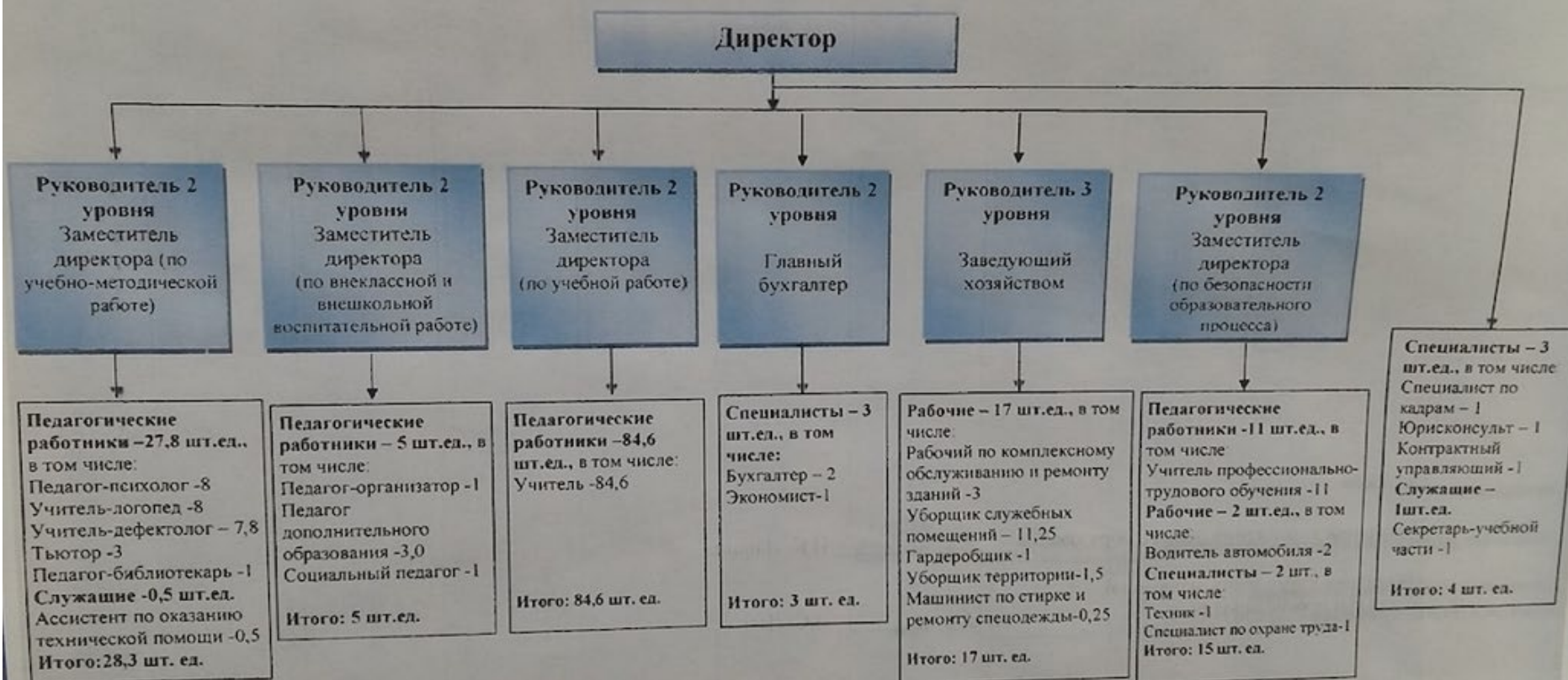
В. А. Цыганкова

2020г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА с 1 сентября 2020 года

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Директор



...бюджетной сметы

Управляющий совет школы:

1. *Председатель Управляющего Совета* - Кудрявцев Игорь Петрович, родитель;
2. *заместитель председателя Управляющего Совета* - Боровкова Елена Валерьевна, заместитель директора по ВВВР;
3. *секретарь* – Алексеева Светлана Геннадьевна, председатель профсоюзного комитета школы.



Члены Управляющего Совета:

4. Цыганкова Валентина Александровна, директор;
5. Казиева Оксана Викторовна, заместитель директора по УР;
6. Ковязина Оксана Владимировна, родитель;
7. Макарова Елена Валерьевна, родитель;
8. Севрюк Дарья, обучающаяся;
9. Саввин Арсений, обучающийся;
10. Аптраева Ксения Сергеевна, представитель общественности (председатель ТОС №10).

Совет родителей школы:

1. Исмаилова Етар Айдын кызы, представитель РК 1а класса;
2. Яковенко Марина Александровна, представитель РК 1б класса;
3. Киселевич Алёна Александровна, представитель РК 2а класса;
4. Зварич Лилия Васильевна, представитель РК 2б класса;
5. Шафикова Резеда Рафиловна, представитель РК 2в класса;
6. Мурахтанова Анастасия Владимировна, представитель РК 2г класса;
7. Лукьянова Ольга Владимировна, представитель РК 3а класса;
8. Харченко Алла Валерьевна, представитель РК 3б класса;
9. Бокова Яна Александровна, представитель, РК 4а класса;
10. Архангельская Ксения Александровна, представитель РК 4б класса;
11. Журавлева Гузьяль Фасхутдиновна, представитель РК 4в класса;
12. Макарова Екатерина Викторовна, представитель РК 5 класса;
13. Фролова Анастасия Фёдоровна, представитель РК 6а класса;
14. Коренькова Анна Игоревна, представитель РК 6б класса;
15. Оганесян Алена Ашотовна, представитель РК 7а класса;
16. Гадисова Айшат Джаватовна, представитель РК 7б класса;
17. Климович Оксана Васильевна, представитель РК 8 класса;
18. Собирова Назорат Обиджановна, представитель РК 9а класса;
19. Вдовиченко Татьяна Анатольевна, представитель РК 9б класса;
20. Рычков Сергей Анатольевич, представитель РК 9в класса;
21. Исаева Елена Владимировна, представитель РК 10а класса;
22. Кудрявцев Игорь Петрович, представитель РК 10б класса;
23. Панфамирова Надежда Геннадьевна, представитель РК 10в класса;
24. Тараканова Ирина Олеговна, представитель РК 10г класса;
25. Мухаметярова Зульфия Файзрасмановна, представитель РК 11а класса;
26. Хабибулина Ольга Викторовна, представитель РК 11б класса.

Профсоюзная организация образовательного учреждения:

1. Алексеева С.Г.– председатель первичной профсоюзной организации, учитель.
2. Грибанова Т.Е. – культмассовый сектор, учитель.
3. Туйгунова Н.Р., Саламатина М.В. – помощники по финансовой отчетности, учителя.

Общее собрание трудового коллектива

Председатель – Казиева О.В., заместитель директора по учебной работе,
Секретарь – Архипова С.А., секретарь-машинист.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ



Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

В 2021-2022 учебном году ОУ оказывало государственные образовательные услуги в соответствии со следующими уровнями образования (табл. 1):

Таблица 1

Уровни образования в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

№ п/п	уровень образования	нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	до 5 лет
2.	Основное общее образование	до 5 лет
3.	Профессиональное обучение	до 3 лет

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, для обучающихся, которые были зачислены в ОУ с 1 сентября 2016 года, образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-4 класс.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), 1 дополнительный, 1-4 класс.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс

Обучающиеся, зачисленные в ОУ до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по следующим адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 5-9 класс.

3. Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Машинист фальцевальных машин», «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Рабочий зеленого хозяйства», «Столяр строительный», 10-11 класс (таблица 2):

Таблица 2

Обучение в классах профессиональной подготовки

№ п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	«Швея»	2, 3	2 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	2 года
3.	17544	«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	2, 3	2 года
4.	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2,3	2 года
5.	14317	«Машинист фальцевальных машин»	2	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, перечислены ниже:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология адаптированного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология саморазвития (М. Монтессори);
- Здоровьесберегающие технологии (В.Ф. Базарный)

Информационно-коммуникативные технологии используют все педагоги школы. Особенно в период вынужденного обучения с применением дистанционных образовательных технологий педагоги школы проводят учебные занятия on-line, используя платформу Zoom. Данная технология позволяет сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Чаще всего педагоги используют мультимедийные презентации. Информационно-коммуникативные технологии позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия обучающихся, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память обучающихся.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В ходе работы каждый обучающийся получает необходимую помощь, разъяснение, поддержку. Технология предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный — носит творческий характер, но не ниже базового уровня).

Разновидностью технологии разноуровневого обучения является **технология адаптивного обучения**, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Центральное место в этой технологии отводится обучающемуся, его деятельности, качествам его личности, отвечает запросам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание уделяется формированию учебных умений и навыков данной категории детей. Необходимо отметить, что при использовании технологии адаптивного обучения учитель работает со всем классом (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой обучающихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность обучающихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя.

Учителя трудового обучения активно внедряют в практику работы **технология проектного обучения**. Главным достоинством проектной технологии является то, что в ней содержится богатый развивающий потенциал, нацеленный на развивающее обучение и формирование творческой личности. Использование проектной технологии позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- усиление мотивации обучающихся на успешную учебную деятельность;
- развитие умения адекватно оценивать себя как ученика и личность в системе социума;
- формирование умения искать пути решения поставленной задачи.

Использование в школьной практике приемов **Монтессори–педагогика, игровых технологий, арт-терапии** позволяют обучающимся лучше воспринимать учебный материал, расширяют активный словарный запас, учат межличностному взаимодействию, улучшают навыки самообслуживания, развивают мелкую моторику и общую координацию движений.

Здоровьесберегающие технологии системы В.Ф. Базарного - конторки Базарного, установленные в учебных кабинетах ОУ, обеспечивают надежную профилактику нарушения осанки и психоэмоционального напряжения в процессе обучения.

Использование офтальмотренажера «Зевс» позволяет не только предупредить утомляемость школьников, но и поддерживать естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

На уроках учителя используют разнообразные методы и приемы обучения:

- словесные методы обучения;
- наглядные методы;
- метод наблюдения;
- практические методы.

Вывод: педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии и методы обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 29.12.2018 года № 731-рп. Воспитательная работа образовательного учреждения осуществляется посредством реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, программ внеурочной деятельности; адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- формировать личностную культуру обучающихся;

Таблица 3

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

№	направленность (наименование) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации
физкультурно-спортивная		
1	Функциональное многоборье	2 года
2	Мини-футбол	2 года
3	Хоккей на полу	2 года
художественно-эстетическая		
1	Веселые нотки	3 года
2	Ритмика и танец	5 лет
3	Гончарная мастерская	3 года
4	Искусство фотографии	2 года

Мониторинг занятости детей в школьных объединениях дополнительного образования представлен в таблице 4:

Таблица 4

**Мониторинг занятости детей в школьных объединениях
дополнительного образования**

Объединения дополнительного образования	Кол-во человек (май 2022г.)	%
Всего обучающихся в ОУ	268	100%
объединения физкультурно – спортивной направленности		
Мини-футбол	15	5,6%
Функциональное многоборье	12	4,5%
Хоккей на полу	15	5,6%
Всего:	42	15,7%
объединения художественно – эстетической направленности		
Прялица	19	7,1%
Веселые нотки	26	9,7%
Гончарная мастерская	36	13,4%
Фотостудия	28	10,4%
Всего:	109	40,6%
объединение социально – педагогической направленности		
Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного образования ОУ:	151	56,3%

Кроме того, на базе ОУ были организованы занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерная графика и анимация» (2 группы, 20 человек), которые проводила педагог МАОУ ДО «Технополис». Таким образом, на базе школы дополнительным образованием были охвачены 171 человек.

Созданная в образовательном учреждении система дополнительного образования удовлетворяет потребностям всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов. Педагогами дополнительного образования учитываются индивидуальные особенности, способности и личностные интересы каждого обучающегося. В 2021-2022 учебном году школьные объединения дополнительного образования посещали 48 детей с инвалидностью, что составило 29% от общего числа детей с инвалидностью (165 человек).

Несмотря на созданные условия, школа не может обеспечить потребности всех обучающихся в дополнительном образовании, поэтому администрацией использовались возможности, предоставляемые социальными партнерами. По взаимной договоренности с МБУ ДО «ДШИ №3» были созданы 2 группы из 9 обучающихся ОУ, для которых была разработана специальная программа сроком реализации на 3 года. Обучающиеся в течение учебного года обучались вокальному пению, игре на музыкальных инструментах, хореографии, словесному творчеству. В течение учебного года также был заключен договор о сотрудничестве с БПОУ ХМАО-Югры «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», согласно которому 6 обучающихся школы стали участниками реализации программы внеурочной деятельности «3D моделирование и дизайн интерьера».

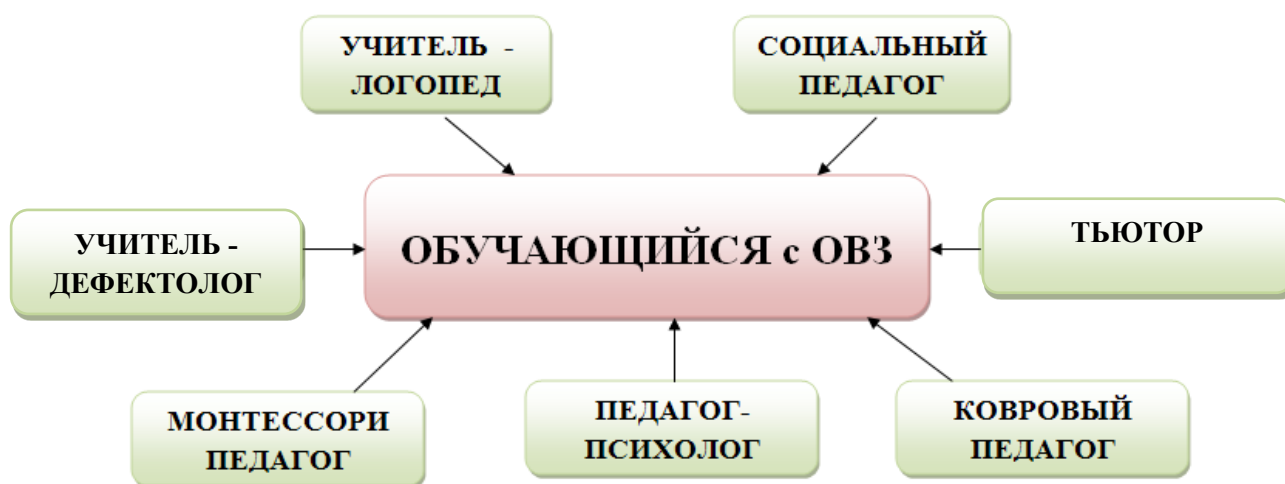
Родители обучающихся, получая информацию о предложениях спортивных школ, дворовых клубов и других учреждений города, занимающихся организацией досуга и дополнительным образованием детей, самостоятельно организовывали сопровождение детей в данные учреждения с целью социализации, развития и оздоровления. Во внешкольных учреждениях дополнительного образования было занято 76 человек (бассейн КСК «Геолог», спортивные секции в СК «Факел», СК «Нефтяник», МБУ спортивно подготовки спортивная школа олимпийского резерва «Ермак», тренажерный зал «Акватория», фитнес-клубы, центр спортивной подготовки и реабилитации им. Ашпатова, физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта» и другие).

Таким образом, в тесном взаимодействии с городскими учреждениями школа способствует всестороннему развитию обучающихся, укреплению их здоровья, социальной адаптации, а также обеспечивает организованный досуг обучающихся школы, что в свою очередь также является профилактикой правонарушений несовершеннолетних. Занимаясь в объединениях ДО, обучающиеся достигают высоких результатов.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках деятельности *службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения*. Основной функцией службы сопровождения является обеспечение психологической, педагогической и социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального и основного общего образования.

Специалисты службы ППС-сопровождения



Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее по тексту, ППМС-сопровождение) имеет междисциплинарный и комплексный характер. Междисциплинарный характер обуславливает функционирование различных и дифференцированных психолого-педагогических и социальных мер по сопровождению участников образовательного процесса (обучающиеся, родители/законные представители, педагоги), направленных на развитие личностного и психического потенциала обучающихся, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательного учреждения. Комплексный подход к ППМС-сопровождению в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» реализуется посредством следующих механизмов:

1) Сопровождение обучающихся с ОВЗ и расстройствами аутистического спектра (далее, РАС) узкими специалистами ОУ: психологами, логопедами, дефектологами, социальным педагогом, тьютором.

– *Педагог-психолог* осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально-личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений, разрабатывает и осуществляет программу коррекционно-развивающих занятий.

– *Учитель-дефектолог* осуществляет педагогическую диагностику, проводит индивидуальные и групповые занятия с обучающимися в соответствии с учебным планом, оказывает консультативную помощь учителям и родителям по работе с обучающимися с ОВЗ.

– *Учитель-логопед* осуществляет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

– *Тьютор* осуществляет разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор создает для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

– *Социальный педагог* изучает условия жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологический климат и стиль воспитания в семье, обеспечивает законодательно закрепленные льготы обучающимся с ОВЗ их семьям, участвует в разрешении конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

2) Организованная работа с родителями/законными представителями и педагогами:

- на базе ОУ открыт Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, а также педагогическим работникам образовательных учреждений г. Сургута. Работу в центре ведут специалисты ППМС службы. В рамках социального партнерства в зависимости от тематики запроса в центр приглашаются представители социальных служб, здравоохранения и пр.

В соответствии с распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.06.2016 № 976 «Об итогах Конкурсного отбора учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.07.2016 № 1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» присвоен статус Пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития. Цель – методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития.

В целом, ППМС-сопровождение в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» реализуется по следующим направлениям: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, программно-методическое сопровождение деятельности педагогов:

1) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей, педагогов. Данное направление включает такие виды деятельности, как диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская деятельность, что обеспечивает:

- во-первых, достижение оптимального уровня развития, адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, профилактику и снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление психического здоровья, повышение доступности образования;
- во-вторых, интеграцию семьи и ребенка в общество, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- в-третьих, повышение профессиональной компетенции педагогических сотрудников, профилактику их профессионального выгорания, содействие личностному развитию и профессиональной самореализации педагогов в процессе трудовой деятельности.

Необходимо отметить, что ППМС-сопровождение обучающихся осуществляется на основании заключений ПМПК и рекомендаций ИПРА.

Содержание деятельности специалистов ППМС-сопровождения заключается в реализации индивидуальных и групповых коррекционных программ сопровождения обучающихся и их родителей на основе утвержденных планов работы на учебный год:

- *анимал-терапия* (канис-терапия): развитие эмоционально-волевой сферы, социализация и повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и РАС через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом;
- *лекотека*: формирование у обучающихся с ОВЗ и РАС и их родителей (законных представителей) системы диалогических отношений «ребенок-родитель»;

- *Монтессори-среда*: формирование целенаправленной продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ;
- *ковровая среда*: позволяет корректировать эмоционально-волевую сферу у обучающихся с ОВЗ и РАС посредством метода FLOORTIME (совместная игровая деятельность с ребенком);
- *психолого-педагогическая коррекция* эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС *с применением элементов поведенческого анализа*: формирование навыков социального поведения (поведение в обществе), визуализация деятельности (использование карточек «PECS»), устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия), использование альтернативной коммуникации (использование карточек «PECS», мимика /жесты, если у обучающегося отсутствует речь);
- *психолого-педагогическая коррекция* эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС *с применением элементов сенсорной интеграции*: мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение/повышение чувствительности (например, если обучающийся не переносит громкий звук, то ему надевают специальные наушники, которые поглощают нежелательный шум);
- *психолого-педагогическая коррекция* эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС *с применением метода социальных историй*: данный метод применяется для формирования навыков, относящихся к различным сферам жизни (самообслуживание и личная гигиена, коммуникация и социальное взаимодействие, поведение в общественных местах, управление собственным поведением и регуляция эмоций, понимание эмоций и причин поведения других людей и т.д.);
- *среда темной сенсорной комнаты*: направлена на развитие произвольности деятельности (компетенции управлять своим поведением), обучение эмоциональной выразительности деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение объема знаний обучающихся о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления, речи как средства общения;
- *организация для родителей* (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и РАС «Клуба выходного дня»: направлена на оказание психологической поддержки семей и обучение навыкам конструктивного взаимодействия с данной категорией обучающихся;
- *логопедическое сопровождение*: направлено на развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи у обучающихся с ОВЗ и РАС;
- *социальное сопровождение*: включает в себя работу с обучающимися с ОВЗ и РАС, и их семьями, направленную на изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- *среда постшкольной адаптации*: дальнейшая социализация, адаптация и получение профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и РАС 10-12 классов. Для достижения поставленной цели социальными специалистами службы ППМС ведется курс «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, направленный на формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков о мире профессий.

Также в обобщенном виде программно-методическое содержание деятельности специалистов ППМС-службы представлено в таблице 5:

**Программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ППМС-службы
в части сопровождения образовательного процесса**

<p>Психологические занятия</p>	<p>Рабочие программы по психолого-педагогической коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС; 2) уровня социализации и социальных отношений у обучающихся «группы риска»; 3) эмоциональных состояний обучающихся по результатам диагностики рисков суицидального поведения; 4) высших психических функций в среде темной сенсорной комнаты; 5) детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ и РАС. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы поведенческого анализа: формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); визуализация деятельности (использование карточек «PECS»); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия); - элементы сенсорной интеграции: мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение / повышение чувствительности; - метод социальных историй: формирование навыков, относящимся к различным сферам жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и РАС.
<p>Дефектологические занятия</p>	<p>Рабочие программы по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формированию у обучающихся с ОВЗ и РАС и их родителей (законных представителей) системы диалогических отношений «ребенок-родитель» в среде лекотеки; 2) формированию целенаправленной продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ в Монтессори-среде; 3) развитию эмоционально-волевой сферы, социализации и повышению адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и РАС через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> анимал-терапия (канис-терапия): способствует развитию когнитивных и эмоциональных способностей, улучшению моторики обучающихся с ОВЗ и РАС.¹ - FLOOR TIME: организация совместной игровой деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся.
<p>Логопедические занятия</p>	<p>Рабочие программы по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитию понимания устной и письменной речи; 2) развитию навыков альтернативной коммуникации. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы поведенческого анализа: использование альтернативной коммуникации (использование карточек «PECS», мимика / жесты).
<p>Социальное сопровождение</p>	<p>Рабочая программа по социальному сопровождению участников образовательного процесса: включает в себя организацию работы с обучающимися обучающимися с ОВЗ и РАС, и их семьями, направленную на изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.</p> <p>Метод: социально-психологическое консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ и РАС.</p>
<p>Уроки здоровья</p>	<p>Рабочая программа по коррекционным занятиям «Уроки здоровья» направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни; - формирование осознанного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путём передачи учащимся знаний,

необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни; - формирование важнейших социальных навыков, способствующей успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения.

2) Программно-методическое сопровождение деятельности специалистов школ как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном и окружном уровне включает:

- разработку специалистами ППМС-службы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» методических материалов по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития;
- осуществление тьюторского сопровождения педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и РАС (мастер-классы и семинары-практикумы по внедрению и использованию современных коррекционных технологий в образовательном процессе), информационно-методические круглые столы, посвященные актуальным проблемам коррекционного образования.

Таким образом, организация и функционирование ППМС-службы в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» отвечает современным и актуальным требованиям в сфере образования по эффективной организации предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также по обеспечению создания психолого-педагогических условий введения и реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере специальных коррекционных учреждений.

2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся 1-6 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка, и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется участниками экспертной группы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Текущий контроль успеваемости в 7 – 11-х классах осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выводением четвертных (в 10-11-х классах - полугодových) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годовых контрольных работ в переводных классах.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации ОУ, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществляется путем вывода годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодových) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Итоговая аттестация

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца «свидетельство об обучении». Для выпускников, обучавшихся по индивидуальному учебному плану на дому, итоговая аттестация не проводится. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы. Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся, по каким-либо причинам не прошедших всего курса трудового обучения, решается педагогическим советом КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой». В исключительных случаях разрешается проведение досрочных экзаменов (не ранее 1 мая) для выпускников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», успешно освоившим весь курс трудового обучения. Дополнительные сроки проведения экзаменов для выпускников, пропустивших итоговую аттестацию по уважительным причинам, устанавливается общеобразовательным учреждением.

Квалификационный экзамен для выпускников 11-х классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет по профессиональному обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по охране труда, материаловедению, основам конструирования, специальной технологии. Третий вопрос билета включает выполнение практической работы, соответствующей квалификационному разряду по специальности и программным требованиям по профилю.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся 11-х классов, освоившие программу профессиональной подготовки не ниже уровня обязательных требований по программе, имеющие положительную итоговую отметку. Разрешается проведение досрочных

экзаменов для выпускников 11-х классов, выезжающих на региональные спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» *текущая* аттестация включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных

критериях по итогам выполняемых практических действий. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Учебные занятия для обучающихся 1 – 11-х классов организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе с выходными днями – суббота, воскресенье.

Начало учебных занятий для обучающиеся 1 - 11 классов организовано в 08:30 (08:15 – утренняя зарядка).

Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков в день, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрена одна динамическая пауза длительностью 30 минут после 3-го урока.

Перерыв между учебными занятиями и занятиями в кружках составляет 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся с 12.00 до 17.00.

Длительность занятий по внеурочной деятельности обучающихся зависит от возраста и вида деятельности.

3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов, соединённых между собой теплым переходом. Адрес расположения объекта: г. Сургут ул. Мелик-Карамова 20/1. Территория, на которой располагается школа, составляет 9795 кв. метров, и имеет полностью заасфальтированное покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

Корпус А	Корпус Б
<ul style="list-style-type: none"> - гардероб на 288 мест; - столовая на 80 мест, буфет на 30 мест; - актовй зал на 74 места; - библиотека; - 8 кабинетов начальных классов; - 9 учебных кабинетов; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 мастерская «Слесарное дело» (с помещением для инструментов); - 2 мастерские «Столярное дело» (с помещением для инструментов); - 1 мастерская по направлению «Гончарное дело»;

<ul style="list-style-type: none"> - 4 логопедических кабинета; - 2 кабинета педагогов-психологов; - 1 кабинет Монтессори-среды; - 1 кабинет ковровой среды; - 1 кабинет двигательной активности, зона двигательной активности; - 1 мастерская по направлению профессиональной подготовки «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»; - 1 мастерская по направлению профессиональной подготовки «Типографское дело»; - 1 учебный кабинет по направлению профессиональной подготовки «Типографское дело»; - 1 кабинет ручного труда; - 1 кабинет музыки и пения. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотостудия; - 3 мастерские «Швейное дело»; - 3 аудитории профессиональной подготовки; - 1 мастерская «Рабочий зеленого хозяйства»; - 1 кабинет психолога; - 1 тренажерный зал; - 1 спортивный зал (с инвентарной комнатой, двумя раздевалками, с душевыми и санузлами); - медицинский кабинет;
--	---

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лифт. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп, персональными компьютерами, интерактивными досками, ультракороткофокусными проекторами. В коридорах установлены телевизоры. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В кабинетах ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. С целью охранительного режима в кабинетах имеются офтальмотренажеры «Зевс», конторки Базарного. Оборудование в мастерских по обработке дерева и металла размещено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. В мастерских установлены умывальники и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Таким образом, материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

3.3 ИТ - ИНФРАСТРУКТУРА

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса:

- В ОУ внедрена Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр Net Police.
- Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ.
- Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу Kaspersky Antivirus.
- Приобретен и установлен защищенный канал связи VipNet.



Таблица 6

Материальная база для информатизации образовательного процесса

Количество серверов	Количество компьютеров в сети	Скорость соединения
1	96	10 Мбит/с
Обеспеченность доступа в интернет		
Тип канала связи	Количество компьютеров с доступом к Интернет	
Выделенная линия	96	

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей. Обеспеченность ОУ техническими средствами обучения представлена в таблице 7:

Таблица 7

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	18
2.	Магнитные доски	8
3.	Телевизоры	6
4.	Ламинатор	2
5.	Мультимедийные проекторы	22
6.	Экспозиционные экраны	3
7.	Компьютеры	96
8.	Сканеры	3
9.	Принтеры лазерные ч/б	23
10.	Принтеры цветные	2
11.	Копировальные аппараты	3
12.	Многофункциональные устройства	4
13.	Видеокамеры цифровые	1
14.	Ноутбуки	34
15.	Плеер	0
16.	Радиоузел	1
17.	Серверы	1
18.	Источники бесперебойного питания	9
19.	Комплекты сетевого оборудования	1

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, в части обеспечения защиты несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Главная задача **школьной библиотеки как информационного центра** является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека охватывает широкое поле деятельности:

- библиотечное обслуживание по абонементу;
- осуществление доступа к информационным ресурсам;
- проведение библиотечных уроков и мероприятий;
- оформление книжных выставок различной тематики;
- комплектование и организация библиотечных фондов;
- учёт и обработка учебной и художественной литературы.

В библиотеке к услугам учащихся и учителей подключен выход к сети Интернет.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, таблица 8:

Таблица 8

Сведения о библиотечном фонде по состоянию на 2021-2022 учебный год

Кол-во учебников	Кол-во худ. лит-ры	Кол-во научно-педагогической и метод. литературы	Кол-во брошюр и журналов	Подписка на периодику (газеты, журналы)	CD-медиаотека (электронно-метод.пособ)
4041 экз.	3544 экз.	354 экз.	446 экз.	3 экз.	122 шт.

3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В школе созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- Имеется зона двигательной активности (кабинет двигательной активности, интерактивная платформа, аэрохоккей, дартс).
- Имеется спортивный зал.
- Имеется актовый зал.
- Имеется тренажерный зал, оборудованный специальными тренажерами.
- Имеются спортивные площадки (детский игровой городок, футбольное поле, беговая дорожка, гимнастический комплекс).
- Имеется пандусный спортивный комплекс для детей с ОВЗ.
- Имеется спортивный городок, на котором установлены шагоход, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование. Для занятий легкой атлетикой имеется полоса для прыжков в длину с разбега.
- В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают учителя физической культуры и адаптивного спорта. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся 3 часа в неделю. Рабочие программы составлены в соответствии с: программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2013г. (подготовительный, 1-4 классы) и 2014г. (5-9 классы); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной программы по физической культуре для 10-11 классов.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки.
2. Внеклассные занятия: занятия в объединениях дополнительного образования (Мини-футбол, Лыжные гонки, Хоккей на полу), занятия по внеурочной деятельности в 1 – 6 классах (курс «Радуга здоровья»), соревнования.

3.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для занятий в объединениях дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты, спортивный зал, тренажерный зал, зона двигательной активности, актовый зал, музыкальный кабинет, гончарная мастерская, фотостудия. Материально – техническая база школы позволяет сделать занятия в объединениях более интересными и доступными для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

В 2021-2022 учебном году летний лагерь с дневным пребыванием в ОУ не открылся в связи с ремонтными работами.

Родителям обучающихся школы были предложены варианты организованной занятости детей на базе городских учреждений: МАУ ПРСМ «Наше время», БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр», БУ ХМАО - Югры «Сургутский центр социального обслуживания населения», БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», центр «Дети дождя». Основная часть обучающихся проводит летний отдых вместе со своими родителями (законными представителями): выезд за пределы города по путевкам, отдых у родственников, отдых на даче.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Согласно постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"», приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 02.08.2021 № 10-П-1030 «Об организации контроля за обеспечение безопасного и здорового питания обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

На основании Государственного контракта № 144/21 от 20.08.2021 г. «На оказание услуг по организации питания учащихся» с ООО «Радуга Вкуса» организовано со 02.09.2021 г. 2-х разовое бесплатное питание обучающихся зачисленных по приказу в ОУ и вновь поступающих обучающихся на 2021-2022 учебный год.

Все обучающиеся школы питаются согласно режима питания. Обучающиеся приходят в столовую с учителями, а во время обеда присутствует дежурный администратор. Накрывают горячую пищу в столовой работники пищеблока, сервируют столы дежурные класса.

Питание для обучающихся ОУ бесплатное.

Для организации медицинского обслуживания, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» заключен договор на оказание медицинских услуг.

Медицинскими работниками проводятся следующие работы:

- проведение профилактических прививок;
- регулярные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников;
- врачебно-педагогическое наблюдение за уроками физической культуры;
- проведение профилактических бесед с педагогами, родителями и обучающимися;
- осуществление контроля требований организации питания в соответствии с нормативными документами (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж поступающей и готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока);
- осуществление контроля своевременного прохождения медосмотров сотрудниками школы.

В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники.

Разработаны требования к уровню подготовки выпускников школы в области физической культуры. Выпускник должен:

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

В образовательном учреждении при организации физкультурно-оздоровительной работы выполняются следующие мероприятия:

- введение в расписание третьих уроков физической культуры;
- организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы (объединения дополнительного образования);
- участие в городских, окружных спортивных мероприятиях, Специальной Олимпиаде России;
- организация воспитательно-профилактических мероприятий «День здоровья», «Вместе дружная семья» и др.;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренняя гимнастика, подвижные перемены в зоне двигательной активности, физкультминутки на уроках).

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся развивается сотрудничество с учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики», Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина. Для сохранения психологического, физиологического, социального здоровья, осуществляются лекции, беседы, демонстрируются и обсуждаются презентации, проводятся игры.

3.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В 2021-2022 учебном году безопасность школы на договорной основе осуществляют охранники ООО ЧОО «Олимп Безопасность».

Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	Здание школы
Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Наличие видеонаблюдение	в наличии
Наличие охранной сигнализации	в наличии
Наличие системы пожарной автоматики с дублированием сигнала о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны	в наличии
Наличие системы контроля управления доступом	в наличии
Наличие паспорта безопасности ОУ	в наличии

Практические мероприятия, формирующие способности обучающихся и учителей к действиям в экстремальных условиях

Практические мероприятия

1. Практические и профилактические мероприятия с обучающимися:

- тренировки по эвакуации;
- беседы по профилактике наркомании и табакокурения;
- беседы по профилактике правонарушений;
- классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения;
- соревнования по ПДД «Безопасное колесо», акция «Внимание, дети!»;
- оформлен Уголок безопасности, выпускаются памятки по ПДД, используются видеоматериалы, проводятся радиопередачи.
- совместно с отделением ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре» были организованы и проведены лекции с обучающимися по теме «Безопасное поведение в осенне-зимний период ледостава», «Безопасное поведение на воде в зимний период»

ледостава», «Безопасное поведение на воде в весенний период ледостава», «Осторожно тонкий лед»

2. Практические мероприятия, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:

- 1) Обучение сотрудников:
 - ✓ по основам ГО и ЧС;
 - ✓ по противопожарной безопасности;
 - ✓ по электробезопасности;
 - ✓ по охране труда и технике безопасности.
- 2) Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара.
- 3) Проведение инструктажа и занятий с обучающимся и педагогическим составом:
 - ✓ по охране труда технике безопасности;
 - ✓ по противопожарной безопасности;
 - ✓ по антитеррористической безопасности;
 - ✓ по оказанию первой медицинской помощи.

В 2021-2022 учебном году обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе.

3.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ДЕТЕЙ

В школе имеется специализированный автотранспорт автобус PEUGEOT гос.№ К 147 АМ для перевозки обучающихся и Газель гос.№ Р977 АМ для перевозки детей с инвалидностью оборудованных желтыми проблесковыми сигнальными маячками, тахографами, системой ГЛОНАС, ремнями безопасности, аптечками для оказания первой доврачебной помощи и огнетушителями, специальными голографическими опознавательными знаками, системой информирования о движении задним ходом, ограничителем скорости, блокировкой двигателя в случае несанкционированного открытия дверей. Перевозка обучающихся осуществляется строго в соответствие с Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"

Ежемесячно в ГИБДД г. Сургута подается уведомление о количестве и маршрутах поездок при перевозке обучающихся.

В течение учебного года перед выездами на внешкольные спортивные и культурно-массовые и учебные мероприятия с обучающимися проводились инструктажи по соблюдению правил техники безопасности во время перевозки школьным автобусом, с сопровождающими обучающихся во время поездок проводился инструктаж «Инструкция сопровождающего во время перевозки детей».

Так же осуществляется строгий контроль за выпуском автобусов на линию, для этого администрацией ОУ были заключены договора со специализированной организацией ОАО СПАТО по осуществлению ежедневного предрейсового и послерейсового медицинского осмотра водителей и техническому контролю по выпуску автобусов ОУ.

С целью повышения квалификации и выполнения 196 ФЗ «Безопасность дорожного движения» водители ОУ прошли курсовую подготовку в автошколе ЧОУ ДПО «Новолик».

Для обеспечения безопасности дорожного движения в ОУ заместитель директора по БОП прошел ЧОУ ДПО «Новолик» профессиональную переподготовку по программе

«Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях осуществляющих перевозки пассажиров и грузов» в объеме 270 часов с присвоением квалификации «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения» с последующей в территориальном отделе государственного автодорожного отдела по ХМАО-Югре.

3.10. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает необходимым профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. Численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, в 2021-2022 учебном году составляет 76 человек.

Таблица 9 демонстрирует, что на уровне, выше 90%, сохраняется доля учителей, имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Таблица 9

Распределение педагогических работников ОУ по уровню образования в 2021-2022 учебном году

Квалификация педагогических кадров	2020-2021 учебный год	
	Кол-во человек	%
Высшее образование	73	95%
Среднее проф. образование	4	5%
Дефектологическое образование	60	78%

Качественный анализ состава педагогических кадров

В таблице 10 представлено распределение педагогических работников ОУ в зависимости от стажа трудовой деятельности, в том числе в ОУ:

Таблица 10

Распределение педагогических работников ОУ в зависимости от стажа трудовой деятельности в 2021-2022 учебном году

Стаж педагогической работы	2020-2021 учебный год	
	Кол-во человек	%
менее 2 лет	20	25%
от 2 до 5 лет	10	13%
от 5 до 10 лет	7	9%
от 10 до 20 лет	14	18%
Свыше 20 лет	28	35%

Отметим, что основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (35%), что, с одной стороны, гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, возрастающую значимость приобретает проблема старения педагогических кадров и профессионального (эмоционального) выгорания.

С 15.06.2014 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276), который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. В 2021-2022 учебном году удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, увеличился на 4% по сравнению с предыдущим отчетным периодом и составляет 68% (таблица 11).

Аттестация педагогических в 2020-2021 учебном году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию в 2021-2022 учебном году, прошли успешно квалификационные испытания.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства. Для организации повышения квалификации педагогических работников в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом стратегии развития образования в автономном округе, Программы развития школы, с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

По состоянию на август, 2022 год, курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, то есть 100% педагогических работников ОУ имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года. Также отметим, что за отчетный период курсы повышения квалификации прошло 9 педагогических работников:

- 1) АУДПО ИРО: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», г. Ханты-Мансийск: 3 человека (ноябрь, 2021);
- 2) ООО «Межрегиональная академия профессионального образования»: «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы», г. Ижевск: 6 человек (декабрь, 2021).

Необходимо подчеркнуть, что педагогические работники школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные, таблица 12:

Таблица 12

Повышение квалификации, самообразование педагогов ОУ с использованием дистанционных образовательных технологий

Дистанционная форма обучения	Количество дистанционных мероприятий за 2021-2022 учебный год	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
------------------------------	---	---

Вебинар	51	76
----------------	----	----

Также необходимо отметить, что на протяжении многих лет КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» сотрудничает со следующими высшими профессиональными образовательными организациями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут;
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

Таким образом, педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное образование – важнейшее условие успешности человека в любой сфере деятельности. Большинство участников образовательного процесса вкладывают в это понятие свой смысл.

Большинство потребителей склоняется к мнению, что качественное общее образование – обеспечение возможности большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешная социализация и соответствие требованиям современного общества.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и квалификационных экзаменов, продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство (табл. 13-20):



Таблица 13

Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся по математике (2-9 классы)

Класс	Качество				Обученность			
	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
2а		63	38	63		63	56	63
2б		50	56	89		64	60	69
3а	56	78	78	56	52	66	58	56
3б	67	73	60	60	71	66	60	67
4	50	67	42	75	59	58	54	60
5	73	73	73	73	66	66	63	63

6а	45	64	55	73	49	57	55	63
6б	80	73	73	73	58	63	60	63
7	70	83	92	92	63	65	74	74
8	73	92	100	100	60	62	77	80
9а	78	57	57	57	62	62	57	62
9б	67	75	100	100	58	63	73	70
Итого	66	70	68	76	60	63	62	66

Таблица 14

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по математике (10-11 классы)**

Класс	Качество			Обученность		
	I полугодие	II полугодие	Год	I полугодие	II полугодие	Год
10а	100	100	100	70	70	88
10б	100	86	86	79	81	81
10в	71	100	100	66	85	85
10г	71	86	100	61	65	69
11а	100	100	100	79	85	69
11б	63	89	100	58	73	76
Итого	84	93	97	69	76	78

Таблица 15

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по письму и развитию речи (2-9 классы)**

Класс	Качество				Обученность			
	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
2а		63	38	75		58	51	66
2б		63	56	56		58	60	64
3а	33	33	44	44	45	45	48	48
3б	78	80	60	70	70	69	64	70
4	50	42	75	67	56	54	60	58
5	42	36	82	82	51	49	62	59
6а	55	55	73	64	58	55	60	60
6б	64	64	64	64	54	60	57	60
7	44	33	50	50	52	48	62	62
8	73	73	73	64	76	73	73	73
9а	44	57	43	57	56	67	58	62
9б	75	100	75	67	69	79	63	61
Итого	56	58	61	63	59	60	60	61

Таблица 16

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по русскому языку (10-11 классы)**

Класс	Качество			Обученность		
	I полугодие	II полугодие	Год	I полугодие	II полугодие	Год
10а	67	50	67	61	56	61
10б	83	71	86	83	71	70
10в	71	86	71	66	70	56
10г	71	71	100	66	56	74
11а	71	86	100	66	65	74
11б	100	78	89	68	58	65
Итого	77	74	85	68	63	66

Таблица 17

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по профессионально-трудовому обучению в 5-9-х классах (теория)**

Класс	Качество				Обученность			
	II четв.	III четв.	IV четв.	год	II четв.	III четв.	IV четв.	год
5 Профт	83	73	73	73	62	60	63	60
6а СтолД	63	63	63	75	63	63	63	71
6а ШвД	100	100	100	67	76	88	76	55
6б СтолД	100	63	88	88	74	63	70	74
6б ШвД	100	100	100	100	76	88	88	76
7 ПКД	75	67	70	67	75	63	59	64
8 ЦиДС	92	100	100	100	83	80	87	87
9а ШвД	78	86	86	86	66	75	75	75
9б СтолД	75	67	67	67	66	64	64	64
Итого	85	79	83	80	71	71	71	69

ЦиДС – цветоводство и декоративное садоводство

СД – столярное дело

ШД – швейное дело

ПКД – переплетно-картонажное дело

Таблица 18

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по профессионально-трудовому обучению в 5-9-х классах (практика)**

Класс	Качество				Обученность			
	II четв.	III четв.	IV четв.	год	II четв.	III четв.	IV четв.	год
5 Профт	83	73	73	73	62	60	63	60
6а СтолД	63	75	75	88	58	71	66	74
6а ШвД	100	100	67	100	76	76	55	64
6б СтолД	100	75	100	88	79	71	78	74
6б ШвД	100	100	100	100	76	88	88	88
7 ПКД	100	78	80	75	82	66	66	75
8 ЦиДС	92	100	100	91	86	80	87	84
9а ШвД	78	86	86	86	70	70	75	75
9б СтолД	67	100	100	100	67	76	79	79
Итого	87	87	86	89	73	73	73	75

ЦиДС – цветоводство и декоративное садоводство

СД – столярное дело

ШД – швейное дело

ПКД – переплетно-картонажное дело

Таблица 19

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
в 10-11 классах профессиональной подготовки (теория)**

Класс	Качество			Обученность		
	I полугодие	II полугодие	год	I полугодие	II полугодие	год
10а СтолД	67	83	83	55	77	77

10б КОРЗ	100	100	100	85	90	90
10в ШвД	100	100	100	85	85	85
10г РЗХ	100	100	100	79	85	85
11а МФМ	100	86	86	74	75	75
11б КОРЗ	100	100	100	80	80	80
Итого	94	94	95	76	82	82

МФМ – Машинист фальцевальных машин

КОРЗ – Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

СС – Столяр строительный

РЗХ – Рабочий зеленого хозяйства

ШД - Швея

Таблица 20

Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся в 10-11 классах профессиональной подготовки (практика)

Класс	Качество			Обученность		
	I полугодие	II полугодие	год	I полугодие	II полугодие	год
10а СтолД	67	83	83	55	77	77
10б КОРЗ	100	100	100	85	90	90
10в ШвД	100	100	100	85	90	85
10г РЗХ	100	86	86	100	75	75
11а МФМ	71	86	86	71	60	60
11б КОРЗ	100	100	100	80	80	80
Итого	90	92	92	79	78	78

МФМ – Машинист фальцевальных машин

КОРЗ – Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

СС – Столяр строительный

РЗХ – Рабочий зеленого хозяйства

ШД - Швея

Таким образом, 100% обучающихся школы в 2021-2022 учебном году освоили образовательные программы, из них 130 человек (71%) обучаются на «4» и «5». По сравнению с прошлым годом общая успеваемость осталась стабильной 100%, а качественная незначительно повысилась на 5% (рис.3):

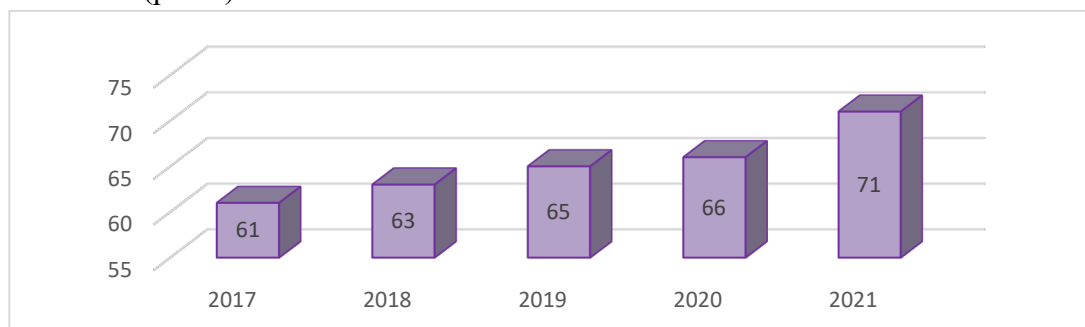


Рисунок 3. Средний показатель качества по ОУ (в %)

Вывод: качество обучения ежегодно увеличивается с 2017 г.

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

В школе созданы нормативно-правовые, информационно-методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдачи квалификационных экзаменов (табл.21, табл.22). Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Экзаменационные отметки выпускников подтвердили итоговые отметки.

Таблица 21

Результаты экзаменов выпускников 9 класса

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швейное дело	7	7	3	3	1	100 %	100 %	75%
Столярное дело	12	12	1	11		100%	100%	67%

Таблица 22

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-х классов

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий	9	9	4	5		100%	100%	80%
Машинист фальцевальных машин	7	7	4	3		100%	100%	85%

Присвоена квалификация:

- «Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий» II разряд - 5 обучающихся.
- «Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий» III разряд - 4 обучающихся.
- «Машинист фальцевальных машин» II разряд - 7 обучающихся.

4.3. ПОСТУПЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-11 классы профессиональной подготовки. Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы

профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса потребителей (рис. 4):

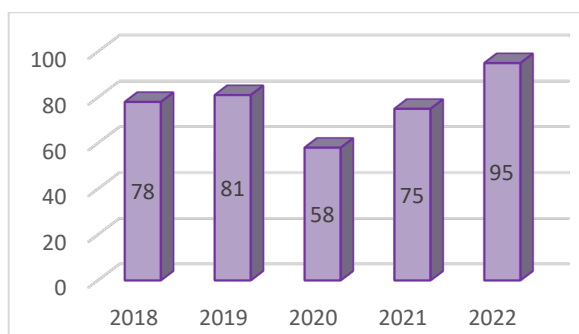


Рисунок 4. Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (в %)

Профессиональным обучением в классах профессиональной подготовки по профессиям «Столяр строительный», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Машинист фальцевальных машин» в 2021-2022 учебном году охвачено 43 человека, что составляет 20% обучающихся ОУ.

В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому с 2001 года обучающиеся 10 – 11 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города (табл.23):

- MAOY ДO «Эколого-биологический центр»;
- ИКЦ «Старый Сургут»;
- MAУ ПРСМ «Наше время» Швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- ООО «Сургутмебель»;
- Краеведческий музей.

Таблица 23

Распределение обучающихся по месту прохождения учебно-производственной практики в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во (чел)	Учитель	Предприятие, учреждение
10А класс (столяр строительный)	6	Кашфуллин И.И.	ООО «Сургутмебель», MAOY ДO Эколого – биологический центр, ИКЦ Старый Сургут
10Б класс (Рабочий по комплексному обслуживанию ремонту зданий)	7	Родомазов В.В.	Краеведческий музей, MAOY ДO Эколого – биологический центр
10В класс (швея)	7	Голомазова Н.И.	MAУ ПРСМ «Наше время», швейный цех «Эврика»
10Г класс (рабочий зеленого хозяйства)	7	Исянова Е. В.	MAOY ДO Эколого – биологический центр
11А класс (Машинист фальцевальных машин)	7	Носкова И.К.	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
11Б класс (Рабочий по комплексному	9	Лاپин А.Г.	ИКЦ Старый Сургут,

обслуживанию и ремонту зданий)		МАОУ ДО Эколога – биологический центр
--------------------------------	--	---------------------------------------

Таким образом, систематическая целенаправленная работа учителей и организованная учебно-производственная практика с обучающимися в совокупности позволяют достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы (рис.5, 6).

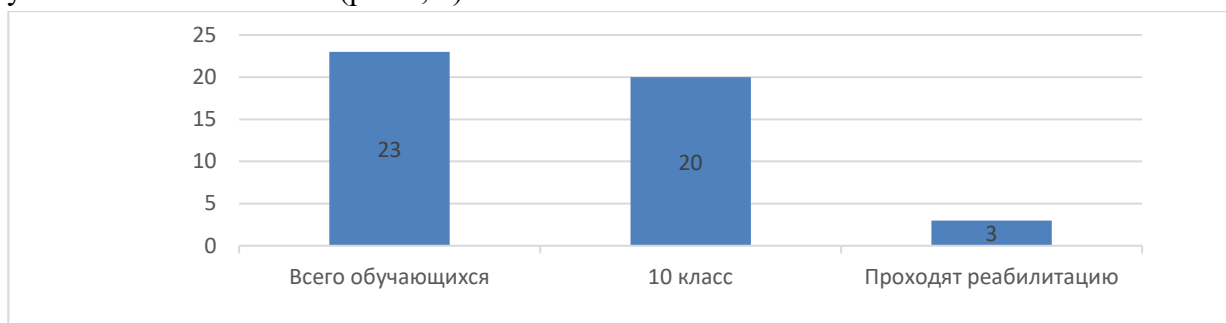


Рисунок 5. Мониторинг жизненного определения выпускников 9-х классов в 2021 году (чел.)

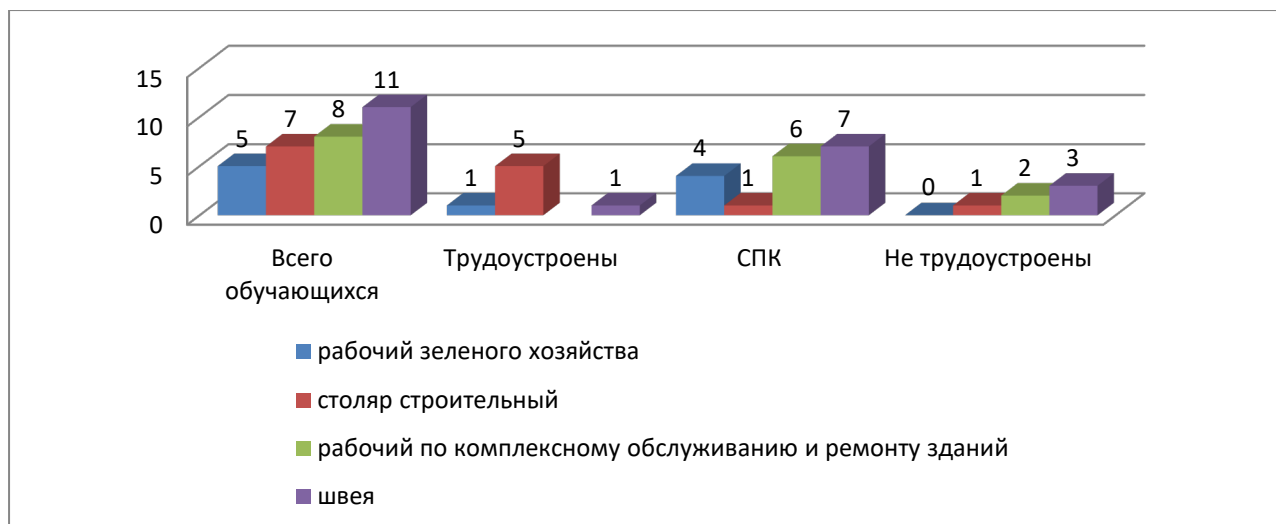


Рисунок 6. Мониторинг жизненного определения выпускников 11-х классов, 2022 год (чел.)

4.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ГОРОДСКОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЕЙ

В ОУ созданы условия для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся.

Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования являются активными участниками различных мероприятий. Команда КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» - постоянный участник Специальной окружной спартакиады и Специальной Олимпиады России, чемпионатов и первенств города для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Всероссийский творческий конкурс «Имя твоё неизвестно» (участники – 3 чел., 1 место – 3 чел.);
- Специальная Спартакиада Югры среди детей и подростков, г. Ханты-Мансийск (участники – 7 чел., 1 место – 6 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.);

- Зимняя Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа - Югры среди детей и подростков, г. Ханты-Мансийск (участники – 7 чел., 1 место – 9 чел., 2 место – 3 чел.);
- VII Чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Абилимпикс - 2022» (участники – 11 чел., 1 место – 3 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 2 чел.);
- Городская Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «БОЧЧА» (участники – 4 чел., 1 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.);
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Солнце для всех» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (участники – 63 чел.);
- Городская Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, «Лёгкая атлетика» (участники – 2 чел., 2 место – 2 чел.);
- Городская Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, «ТЕННИС» (участники – 6 чел., 1 место – 3 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.).

Не только педагоги дополнительного образования, а также учителя-предметники, специалисты, классные руководители развивают таланты обучающихся по разным направлениям.

Количество участников и победителей в мероприятиях различных уровней

Городской уровень:

участники – 135;

победители и призеры – 12.

Региональный (окружной) уровень:

участники – 39;

победители и призеры – 44.

Всероссийский уровень:

участники – 75;

победители и призеры – 75.

Международный уровень:

участники – 13;

победители и призеры – 12.

При этом необходимо отметить, что активнее всего учителя привлекли обучающихся к мероприятиям художественно-эстетического и интеллектуального направлений:

художественно-эстетическое направление:

участники – 186;

победители и призеры – 62;

интеллектуальное направление:

участники – 36;

победители и призеры – 36;

спортивное направление:

участники – 26;

победители и призеры – 32.

4.5. ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» вошла в топ-500 лучших образовательных организаций страны в 2021 году, номинация «Лидер в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями-2021» по результатам Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021».

4.7. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНКУРСАХ

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» создала условия для моральной и материальной поддержки педагогов, для обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

1) В период с 26 июля по 26 августа 2021 г. учитель-дефектолог КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» Юровских М.В. приняла участие в региональном этапе IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021», по итогам которого набрала 41 балл, что позволило занять 6 место в окружном-рейтинге учителей-дефектологов ХМАО-Югры.

2) Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование»), г. Москва (дистанционный формат), сентябрь, 2021:

- команда педагогов ОУ заняла 1 место (Боровкова Е.В., Голомазова Н.И., Кулакова Е.А., Лапин А.Г., Алексеева С.Г., Луцок Е.А., Носкова И.К., Носкова Л.В., Рабаданова Е.З., Симаго Р.И., Бойко Л.П.).

3) Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель», очный этап, 30 октября, 2021 г. Липецк:

- Грибанова Т.Е., учитель-логопед, 1 место.

4) Профессиональная площадка - круглый стол «Системный подход к реализации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра» в рамках XII Всероссийского форума «Вместе – ради детей!», СурГПУ, 10.09.2021 г.: Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР, тема доклада: «Коррекционно-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра: опыт работы педагогов опорных образовательных центров ХМАО – Югры».

б) X Международная научно-практическая конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», г. Пенза, 05.10.2021 г.: Григорьева С.В., заместитель директора по УМР, Туйгунова Н.Р., учитель, тема доклада: «Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС на уроках предметной области «естествознание»».

Также отметим, что за отчетный период КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» выступила в качестве профессиональной площадки в части организации мероприятий по распространению инновационного педагогического опыта в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всероссийском и региональном уровнях:

- организация профессиональной площадки на базе ОУ «Эффективные педагогические практики в современном образовательном пространстве при организации работы с детьми с ОВЗ “Школа успешной самореализации”» в рамках XII Всероссийского форума «Вместе – ради детей!», 07.09.2021 г.;

- организация профессиональной площадки на базе ОУ: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: равные возможности – новые перспективы» в рамках региональной конференции «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика

внедрения стационарозамещающих технологий социального обслуживания», 30.11.2021-01.12.2021 г.;

- организация и проведение на базе ОУ Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» в качестве регионального партнера, 01.04.2022 г.

4.8. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Решение проблем социализации обучающихся с ОВЗ является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Задачи социально-педагогической работы в школе:

- выявить общие и частные социальные проблемы, имеющие место в классах, школе;
- оказать помощь в работе учителя с учеником, группой, родителями;
- создать условия для социальной защиты обучающегося в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение;
- создать условия для социальной защиты группы, класса от отдельных лиц;
- установить сотрудничество с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учащихся;
- устранять специфические трудности в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей.

Данная работа проводится комплексно, в ней задействованы классные руководители, социальный педагог, администрация школы, служба ППМС-сопровождения, социальные партнеры.

Формы и методы социально-педагогической работы:

- 1) Социально-педагогическая консультация (групповая, индивидуальная).
- 2) Социально-психологический тренинг.
- 3) Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальное, групповое).
- 4) Коллективные и массовые формы работы с детьми и родителями (законными представителями) - собрания и конференции, «дни открытых дверей», мастер-классы, культурные мероприятия (тематические или посвященные календарным датам), акции, Клуб выходного дня.

При организации своей деятельности социальный педагог, в первую очередь, учитывает социальный статус семей обучающихся, анализирует структурные и функциональные характеристики семьи, а также индивидуальные особенности членов семьи. В результате анализа социальный педагог планирует деятельность с учетом ресурсных возможностей семьи (материальных, воспитательных и др.), потенциальных факторов социального риска.

4.9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДИНАМИКЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ)

Группы здоровья

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и педагоги.

В 2021-2022 учебном году в ОУ проводился целый комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий: реализация Программы работы Центра здоровья «Здоровое поколение», соответствие условий СанПиН (температура воздуха в школе, проветривание кабинетов, освещение класса и т.д.), организация качественного горячего питания. В 2020-2021

учебном году охват горячим питанием школьников составил 100%. Обучающимся по индивидуальному учебному плану на дому ежемесячно выплачивалась денежная компенсация. Много внимания уделялось двигательной активности детей через введение в расписание третьих уроков физической культуры; индивидуальный подход к обучающимся, отнесенным к различным медицинским группам; организацию внеклассной физкультурно – оздоровительной работы, участие обучающихся в городских, окружных спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья, участие обучающихся в Специальной Спартакиаде, в Первенстве и чемпионате города по настольному теннису для лиц с ОВЗ, в чемпионате и первенстве города по толканию ядра в помещении среди лиц с ограниченными возможностями, Первенстве города по лыжным гонкам; проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, подвижных перемен в зоне двигательной активности).

Была организована *профилактическая* работа: проведение витаминной профилактики, проведение по Национальному календарю прививок обучающихся, ведение паспортов здоровья школьников, проведение недели пропаганды ЗОЖ, рациональное использование экранных средств обучения; рациональная организация урока (чередование различных видов деятельности), использование в учебном процессе конторок доктора Базарного. Педагогами проводилась *просветительская* работа с обучающимися: беседы, классные часы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вывод: применяя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии на уроках и во внеурочное время, учителя создают условия, позволяющие сохранить и укрепить здоровье школьников. Педагоги обеспечивают двигательную активность обучающихся, рационально организуют работу на уроке, создают психологически комфортную обстановку в школе, формируют и воспитывают у детей потребности и навыки здорового образа жизни.

4.10. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Ежегодно в школе проводится анкетирование потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей)).

В 2021-2022 учебном году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) (приняли участие 213 человек) с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса организацией УВП и уровнем предоставления образовательных услуг.

В целом, все опрошенные родители (законные представители) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем направлениям.

Высокую оценку со стороны родителей получили:

- уровень преподавания предметов – 85,9% опрошенных;
- содержание воспитания в школе – 92%;
- организация школьного быта – 89,7%;
- психологическая атмосфера в школе – 83,6%;
- питание в школе – 81,2%;
- состояние школьных помещений – 92%;
- оформление классов – 88,7%;
- материально-техническое обеспечение школы – 82,6% принявших участие в анкетировании;
- обеспечение безопасного пребывания детей в школе – 92,5%;

- отношения с педагогами и администрацией – 90,6%;
- отношения ребенка с педагогами – 91,4%;
- отношения ребенка к школе в целом – 90,6%;
- оказание обучающимся помощи в успешной адаптации в социуме – 87,3%;
- оказание помощи в получении новых знаний, необходимых для успеха в жизни – 79,8%;
- помощь в определении интересов и развитии индивидуальных способностей – 75,1%;
- помощь в общении со сверстниками, в организации досуга – 80,8%;
- возможность получить у администрации школы ответы на интересующие вопросы, касающиеся учёбы, личности ребёнка и др. – 94,4%;
- достаточное информирование родителей о деятельности школы, об основных событиях в ней – 93,4%.

Среди способов получения информации приоритетными являются:

- родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания – 83,1%;
- личные встречи с учителями – 85,4%;
- информационные стенды и информационные доски в школе – 85,4%;
- электронный дневник, viber и др. – 90,6%;
- ежегодный публичный доклад о деятельности школы – 80,8%.

Сайтом школы пользуются 57,3% родителей.

По мнению родителей школа очень хорошо:

- обучает, социализирует;
- информирует о всех мероприятиях в школе, создает хорошую психологическую обстановку для детей;
- хорошо кормит;
- организует мероприятия, уроки, концерты;
- налаживает хорошее общение с учениками и родителями;
- оформляет помещения;
- организует образовательный процесс;
- подготавливает детей во взрослую жизнь, помогает быть ответственными, даёт знания;
- проявляет индивидуальный подход к ребенку;
- дает путевку в жизнь;
- учит, воспитывает и даёт знания;
- здесь хорошо смотрят за детьми;
- в школе очень хорошие условия для детей, очень грамотные педагоги;
- даёт дополнительные знания.

На основании полученных результатов педагогический коллектив школы планирует свою дальнейшую деятельность, учитывая отзывы родителей (законных представителей) обучающихся.

Кроме участия в анкетировании, родители обучающихся направляют свои отзывы на сайт образовательной организации <http://surgutprofschool.ru>, на эл. адрес школы или по Viber.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство (табл.24):

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г. Сургуту (ОП-1, ОП-2, ОП-3)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Социальное сопровождение семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
5	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Профориентационная работа, экологическое воспитание, организация практики
6	БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр», БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный центр для инвалидов», центр «Дети дождя»	Развитие детей, реабилитация детей и молодежи с ОВЗ, инвалидностью
7	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
8	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
9	ООО «Сургутмебель», МАУ ПРСМ «Наше время» швейный цех «Эврика, АНДОО «Счастье».	Профориентационная работа, организация учебно-производственной практики, летней занятости (трудоустройство)
10	Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
11	БУ «СГКП№2», БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
12	БУ ХМАО-Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения»	Реабилитация молодых инвалидов
13	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.

14	ТОС №10, г. Сургут	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
15	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	Организация и проведение методической работы; организация мероприятий, направленных на развитие детей, сплочение семей обучающихся (участие волонтеров СПО «Синий шар»)
16	МБО ДО «ДШИ-3», БУ «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»	Развитие творческих способностей и социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
17	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу», Региональная общественная организация защиты животных ХМАО-Югры «Берегиня»	Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерства
18	Отделение ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре»	Профилактика безопасного поведения детей
19	МБУК Сургутский художественный музей, МБУК Сургутский краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
21	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей, организация учебно-производственной практики
22	Парк отдыха и развлечений «Новые ключи», г. Сургут	Организация досуга обучающихся и их семей, социализация обучающихся, развитие волонтерства
23	Сургутская филармония, театр актёра и куклы «Петрушка»	Культурно-просветительская работа с обучающимися
24	АНО Центр спортивно-патриотического воспитания, социального обслуживания и культурного просвещения «Зарница»	Спортивно-патриотическое воспитание обучающихся, пропаганда ЗОЖ, создание условий для занятий детей физической культурой и спортом

5.2. УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В последнее время стали появляться различные формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер-классы, интернет-конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых профессиональных объединениях и сообществах, участие в работе различных конкурсов, участие в дистанционных/заочных конкурсах и т.д., то есть те формы методической работы, которые основаны на сетевом взаимодействии и в конечном итоге приводят к повышению квалификации педагога в различных сферах его профессиональной деятельности. Один из способов повышения квалификации – трансляция собственного педагогического опыта (табл.25):



Таблица 25

Участие педагогических работников в обобщении и распространении педагогического опыта

Количество педагогических работников	общешкольный	муниципальный	региональный	федеральный	международный
76	76	8	24	76	7

Кроме того, педагоги активно занимались деятельностью по самообразованию и повышению уровня профессиональной компетентности в части организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, получены сертификаты/свидетельства участников.

В настоящее время общественность проявляет повышенное внимание к проблемам и успехам образовательной системы. Сегодня, как никогда важно как можно больше «открыть» школу для социума, в котором она находится.

С этой целью создан сайт школы [«http://surgutprofschool.ru»](http://surgutprofschool.ru). На данном сайте имеются разделы с полезной информацией для всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся.

Однако на сегодняшний день необходима активизация деятельности по налаживанию «обратной связи», обсуждению предоставляемой информации, оценке её эффективности и актуальности.

5.3. ЧЛЕНСТВО В АССОЦИАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Учителя трудового обучения вошли в состав жюри в качестве экспертов на Чемпионате ХМАО-Югры «Абилимпикс» в компетенции: «Швея» - Голомазова Н.И.; «Слесарное дело»- Долованюк К.С.; «Изобразительное искусство»- Исянова Е.В.; «Портной» - Бойко Л.П.; «Декоративное искусство: резьба по дереву» - Родомазов В.В.

Голомазова Н.И., учитель трудового обучения, является одним из разработчиков олимпиадных заданий для региональной олимпиады по трудовому обучению.

Бойко Л.П., учитель трудового обучения, вошла в состав жюри Региональной олимпиады по трудовому обучению.

Учителя трудового обучения Голомазова Н.И., Бойко Л.П., Родомазов В.В., Лапин А.Г. включены в персональный состав комиссии по экспертизе экзаменационного материала по трудовому обучению для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптивные общеобразовательные программы.

5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЫСШИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В 2021-2022 учебном году продолжилось сотрудничество с высшими учебными заведениями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут;
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

Традиционно, на базе школы проходили практику студенты ГОУ ВПО ХМАО-Югры СурГПУ. Учителя физической культуры Дмитриев Э.С., Евдокимов Э.С., Бандура М.С. оказали необходимую методическую помощь студентам-практикантам.

6. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11.02.2015 N ДЛ-5/07вн, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.03.2015 года №345 с 01.09.2016 года в образовательном учреждении введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

Создана рабочая группа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден план-график введения ФГОС.

Разработаны и внедрены в образовательный процесс образовательные программы, составленные в соответствии с требованиями стандарта:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-4 класс.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), 1 дополнительный, 1-4 класс.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс

Ежегодно проводятся педагогические советы, посвященные анализу введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и планируются направления работы по введению данных стандартов в 5-9-х классах в последующие годы.

Также проведено самообследование материально-технической базы действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомство с ключевыми позициями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участников образовательного процесса проведено на общешкольном родительском собрании, Управляющем совете школы, совещаниях при директоре.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Условия образования в значительной степени зависят от финансовых ресурсов.

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги.

Главным распорядителем средств, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно школой разрабатываются и представляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес школы утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Объемы финансирования ежегодно увеличиваются на основании увеличения контингента обучающихся, с 2014 года значительное увеличение финансирования связано с вводом в эксплуатацию новых площадей.

В целом, несмотря на заметный рост финансирования, средств для развития материально-технической базы учреждения недостаточно.

Большая часть бюджета ежегодно увеличивается за счет расходов на выплату заработной платы и начисления на оплату труда (налоги), в среднем эти расходы составляют от 60 до 70 процентов от суммы финансирования.

Увеличение целевых показателей по повышению заработной платы педагогическим работникам связано с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Содержание имущества, коммунальные платежи, обеспечение социальных гарантий работникам, питание учащихся составляют от 13 до 15 процентов бюджета.

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ. Все мероприятия были исполнены в строгом соответствии с установленным сетевым графиком сроки.

8. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Развитие системы образования в школе:

- продолжить обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-7 классы;
- продолжить выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (внедрить специальную индивидуальную программу развития (СИПР));
- продолжить создание мотивирующей образовательной среды (МОС) - единого информационно-образовательного пространства школы (приобретение электронных образовательных ресурсов - электронных учебников);
- максимальное расширить доступ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- предусмотреть вариативность содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с заключениями ПМПК;
- создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

2. Развитие системы дополнительного образования в школе:

- повысить количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, на 2%;
- расширить социальное партнерство по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

3. Развитие системы воспитательной работы:

- расширить взаимодействие с социальными партнерами в рамках воспитательной работы;
- совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развивать педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, совершенствовать формы психолого-педагогического просвещения.

4. Организация внеурочной деятельности:

- продолжить работу по реализации программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) в 1-7 классах;
- активизировать деятельность Клуба выходного дня.
- расширять круг социальных партнеров для осуществления организованной занятости обучающихся во внеурочное время.

5. Продолжать развивать материально-техническую базу учреждения и выполнять требования комплексной безопасности образовательного учреждения.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Несмотря на значительные успехи в оказании образовательных услуг в течение последних лет в школе остается ряд серьезных проблем, требующих решения (таблица 26):

Таблица 26

Перспективы и планы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Проблемы	Пути решения
Повышение качества и доступности дополнительного образования общего образования	Продолжить работу по формированию личностных и предметных компетенций обучающихся; по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта. Увеличить количество объединений дополнительного образования.
Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи	По возможности увеличить количество объединений дополнительного образования в ОУ. Обеспечить информирование участников образовательных отношений об услугах дополнительного образования, оказываемых школой и учреждениями ДО города. Расширять социальное партнерство по вопросам организации дополнительного образования обучающихся. Использовать новые подходы с целью мотивации обучающихся на занятия в системе дополнительного образования. Активно использовать возможности городских учреждений дополнительного образования для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	Продолжить работу по реализации программы Центра Здоровья «Здоровое поколение»
Развитие системы воспитательной работы	Продолжить работу по реализации Рабочей программы воспитания, особое внимание уделив разработке календарного плана совместными усилиями педагогов, родителей, обучающихся. Продолжить совершенствование форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Проводить системную работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

Развитие системы профориентационного воспитания.	Продолжить работу по профориентации обучающихся на 2021 – 2022 г.г. Продолжить внедрение в ОУ проекта «Мультицентр по профессиональному обучению»
Доступная среда	Продолжить работу по поддержанию (при необходимости - созданию) условий обеспечения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью беспрепятственного доступа к образовательному учреждению, а также доступности предоставляемых услуг.
Повышение имиджа образовательного учреждения	Сохранять позитивный психологический климат в коллективе. Развивать взаимодействия со СМИ с целью своевременного информирования общественности о достижениях ОУ. Систематически освещать деятельность ОУ, достижения обучающихся, анонсировать мероприятия и демонстрировать их результаты на официальном сайте учреждения.
Развитие информационной образовательной среды, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательную среду школы.	Продолжать развивать Мотивирующую образовательную среду (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы.
Повышение кадрового потенциала	Уменьшить количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории. Увеличить число педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию очно и дистанционно.
Нехватка помещений и улучшение инфраструктуры	В настоящее время школе не требуется капитального ремонта.
Улучшение безопасных условий обучения	Провести обучение в специализированной организации руководителя и работников, отвечающих за безопасность, по вопросам профилактики терроризма и противодействия его идеологии. Продолжить работу по усилению безопасных условий обучения.
Формирование открытой образовательной среды	Проводить мониторинг удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг путем анкетирования и через обратную связь на сайте школы.

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по реализации новой Программы развития школы «Школа успешной самореализации», рассчитанная на 2019-2023 гг.

Главной целью развития Школы на период до 2023 года является *переход на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

- формировать гибкую внутришкольную систему образования (общего, дополнительного, профессионального), обеспечивающей изменяющиеся потребности населения, текущие и перспективные задачи развития общества;

- максимальное расширить доступ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- модернизировать образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования, направленная на достижение высокого качества учебных результатов и результатов социализации;

- внедрить современную внутришкольную систему оценки качества системы образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- повысить результативность мероприятий по социализации и самореализации детей и молодежи, развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося.

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ О ДОСТИЖЕНИЯХ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ НАШЕЙ ШКОЛЫ. ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ СВЕРИТЬ НАШИ ПЛАНЫ И ОЦЕНКИ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ.

ЭТО ПОПЫТКА ПОЛУЧИТЬ КРИТИЧЕСКИЙ ОТКЛИК И ДРУЖЕСКИЙ СОВЕТ ОТ САМЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ: РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), УЧЕНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, ШИРОКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

Наши координаты:

Телефон: 8 (3462) 25-64-79, 8 (3462) 25-19-91

Факс: 8 (3462) 25-64-79

Электронный адрес: glotov06@mail.ru

