

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
**«СУРГУТСКАЯ ШКОЛА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Утверждено:
педагогический совет
КОУ «Сургутская школа с
профессиональной
подготовкой»,
протокол № 2 от 05.12.2023 г.

Согласовано:
Управляющий совет
КОУ «Сургутская школа с
профессиональной
подготовкой»,
протокол № 3 от 04.12.2023 г.

Согласовано:
директор Департамента
образования и науки Ханты-
Мансийского-автономного
округа-Югры
А.А. Дренин



КОУ Сургутская школа
с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СУРГУТСКАЯ ШКОЛА С
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

на 2024 – 2028 годы

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Сургут 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	4
Введение	31
Раздел 1. Информационно-аналитическая справка о школе	33
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	33
1.2. Характеристика социума, внешние связи учреждения	34
1.3. Характеристика контингента обучающихся	38
1.4. Организация образовательной деятельности	40
1.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	48
1.6. Обеспечение безопасности функционирования школы	55
1.7. Управление школой	56
1.8. Финансово-экономическая деятельность	57
Раздел 2. Маркетинговый анализ и концепция программы развития учреждения	58
2.1. Аналитическое обоснование концепции развития	58
2.1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации	58
2.1.2. Анализ внешней среды учреждения, PEST-анализ	61
2.1.3. Анализ внутренней среды учреждения	71
2.1.4. SWOT- анализ как инструмент оценки стратегической позиции школы	77
2.2. Миссия, стратегические приоритеты, направления развития и оптимальный сценарий развития Учреждения	83
2.3. Концепция развития учреждения	86
2.3.1. Сущность, цели и задачи концепции	86
2.3.2. Структура концепции	90
2.3.3. Модель школы - 2028	94
2.3.4. Модель педагога школы- 2028	96
2.3.5. Модель выпускника школы - 2028	97
Раздел 3. Программа деятельности по реализации Программы развития	100
3.1. Этапы реализации Программы развития	100
3.2. План мероприятий по реализации Программы развития	100
3.3. Оценка эффективности реализации Программы развития	114
3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	119
3.5. Возможные риски и способы их предотвращения	128
3.6. Механизм мониторинга и коррекции Программы развития	130
3.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	132
3.8. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы развития	133
Заключение	232

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2028 года в логике **современной государственной образовательной политики, тенденций цифровой трансформации образования и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.**

Программа является нормативной моделью, разработанной в результате совместной деятельности всех участников образовательной деятельности; она определяет исходное состояние и образ желаемого будущего школы в виде концепции её развития, а также порядок действий по достижению запланированных результатов и экономическое обоснование планируемых изменений.

Программа определяет пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, развитие социального статуса ребенка, сохранение и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи обучающегося.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, отвечающего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Суть программы – определить точки роста современного образования детей с ОВЗ, выделить и обосновать стратегические направления и ожидаемые результаты в развитии учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает реализацию концепции **«Образовательный компас: реализации возможностей»**, которая обеспечивает комплексную инновационную образовательную деятельность и профессиональную подготовку обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, ресурсное обеспечение качества инновационной деятельности и является платформой взаимодействия родителей, детей с ОВЗ, специализированных (коррекционных) образовательных учреждений, ОГВ и ОМСУ, представителей бизнес сообществ и СМИ в условиях цифровой трансформации.

Цель проекта «Образовательный компас: реализация возможностей»: формирование образовательного пространства и доступности качественного образования за счет усиления **традиционной школы (традиционного образования)** элементами современной **цифровой образовательной среды** (системы (совокупности) цифровой инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента) наиболее подходящих для выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями Законодательства, подходящих для развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная Программа является логическим продолжением программы, ранее реализованной в образовательной организации, и служит основой для разработки стратегических планов деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией, объединений педагогических работников и служб школы, корректируется и уточняется в тактических планах, реализуемых в краткосрочных периодах.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа разработана в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, тенденциями в области цифровой трансформации образования и основана на законодательных и нормативных документах Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа в системе коррекционного образования. Программа направлена на реализацию актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, оценку качественных и количественных показателей образования.

Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется по инициативе Управляющего совета школы ежегодно, по завершении каждого этапа или в зависимости от существенного изменения законодательства в сфере образования РФ.

Наименование	Содержание
Наименование Программы	Программа развития на 2024-2028 годы для Казенного общеобразовательного учреждения «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Основания для разработки Программы <i>(полный перечень нормативных актов в Приложении №1)</i>	<p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.</p> <p>Международный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.; 2. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.; 3. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.; 4. «Декларация Генеральной Ассамблей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблей ООН 20 декабря 1971г.; 5. Резолюция ВОЗ о расстройствах аутистического спектра (WHA67.8); 6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г. <p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Трудовой кодекс Российской Федерации; 8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями на 4 августа 2023 года); 9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями от 28.04.2023 № 178-ФЗ); 10. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 28.04.2023 N 137-ФЗ); 11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"(с изменениями 24.07.2023 N 381-ФЗ); 12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 14. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями от 27 февраля 2023 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», (Стратегические приоритеты в

	<p>сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года);</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 10.11.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"; 16. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 88 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"»; 17. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. N 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"; 18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»; 20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 21. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р; 22. Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 N P-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования"; 23. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 24. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784) 25. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 25 апреля 2019 г.); 26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 515 от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по составлению перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; 27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года); 28. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» 29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для
--	---

	<p>инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <ol style="list-style-type: none">30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);31. Приказ Министерства просвещения РФ N 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;32. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".33. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";34. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);35. Приказ Минспорта России от 12 февраля 2019 г. N 90" (утв. Минспортом России 30.04.2019) Об утверждении "Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к государственным требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);36. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";37. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);38. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 27 февраля 2023 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», (Паспорт в редакции, введенной в действие с 12 апреля 2019 года постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373);39. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 88 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"»;40. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 10.11.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";41. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации";42. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № 05-108 от 11.02.2019 г. «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;43. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации N АБ-3924/06 от 30 декабря 2022 г. «О направлении методических рекомендаций "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации";44. Письмо Минпросвещения Российской Федерации N АБ-3924/06 от 30 декабря 2022 г. «О направлении методических рекомендаций»;45. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
--	--

	<p>46. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");</p> <p>47. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. N ТС-1780/07 "О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ";</p> <p>48. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");</p> <p>49. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;</p> <p>50. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p>Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Ханты-Мансийского АО от 1 июля 2013 г. № 68-оз (с изменениями от 25.05.2023г.) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»; 2. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 31 октября 2021 года N 468-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования"» (с изменениями на 23 декабря 2022 года); 3. Постановление Правительства ХМАО-Югры N 340-п от 5 октября 2018 года «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда" (с изменениями на 11 июля 2019 года)»; 4. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13 декабря 2013 года N 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (с изменениями на 27 ноября 2020 года)» (в ред. постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.11.2020 N 538-п); 5. Постановление Правительства ХМАО - Югры от 04.06.2019 N 178-п (ред. от 05.03.2021) "О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)" (вместе с "Положением о государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)"); 6. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 31.10.2021 N 472-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Поддержка занятости населения"; 7. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2021 г. № 484-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; <p>Уровень общеобразовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УСТАВ казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>Январь 2024 г. – декабрь 2028 г.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (январь 2024 - август 2024 гг.) – подготовительный (аналитико-проектировочный): аналитическая, диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива и администрации Учреждения, разработка научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития;</p> <p>II этап (сентябрь 2024 - май 2028 гг.) – основной (реализация мероприятий Программы развития): научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов; модернизация и систематизация работы по шести направлениям развития школы «Образовательный компас: реализация возможностей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный центр специального (коррекционного) образования; 2. Цифровая образовательная среда и информационная доступность; 3. Мультицентр по профессиональному обучению 10-11 кл.; 4. Центр помощи родителям; 5. Система управления ОУ и кадровыми ресурсами; 6. Ресурсный центр инклюзивного образования. <p>Мониторинг реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III этап (май 2028 – декабрь 2028 гг.) – заключительный (аналитико-обобщающий): анализ итоговых результатов, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, определение целей дальнейшего развития образовательной организации.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Стратегическая цель программы: создание на базе образовательной организации площадки, помогающей всем участникам образовательного процесса адаптироваться к современным требованиям и технологическим изменениям в образовании, внедрять новые подходы к обучению и передовые методики для обеспечения эффективного обучения и развития обучающихся в современном мире.</p> <p>Цель программы: осуществление концепции «Образовательный компас: реализация возможностей», обеспечит формирование образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования за счет усиления традиционной школы (традиционного образования) элементами современной цифровой образовательной среды (системы (совокупности) цифровой инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента) наиболее подходящих для выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями Законодательства, подходящих для развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Реализация на базе учреждения концепции «Образовательный компас: реализация возможностей», позволит обеспечить комплексную инновационную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, их профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации и предполагающего взаимодействие специализированных (коррекционных) образовательных учреждений округа и региона, ОГВ и ОМСУ, представителей бизнес-сообществ, СМИ, родителей и детей с ОВЗ, что позволит подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе и будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.</p>

<p>Цель ОУ</p>	<p>Основной целью учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в профессиональном обучении и дополнительном образовании обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Основные НАПРАВЛЕНИЯ развития образовательного учреждения</p>	<p>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»</p> <p>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования; 1.2. Качественное, доступное образование и создание здоровьесберегающей среды; 1.3. Адаптированные основные общеобразовательные программы; 1.4. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся; 1.5. Рабочие программы по учебным предметам; 1.6. Направление общего образования обучающихся; 1.7. Направление дополнительного образования; 1.8. Направление профессионального обучения; 1.9. Развитие современных механизмов и технологий обучения; 1.10. Материально-техническая база образовательного процесса и образовательная инфраструктура; 1.11. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ; 1.12. Внеурочная деятельность; 1.13. Единая модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–9-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью); 1.14. Формирования культуры здорового образа жизни; 1.15. Систематические занятия физической культурой и спортом; 1.16. Нормы ГТО с для лиц с ОВЗ; 1.17. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; 1.18. Платформа ЦОС, сервис «Цифровой помощник ученика». <p>2. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС); 2.2. Федеральные проекты Национального проекта «Образование»; 2.3. Информационное наполнение сайта, соц. сетей, система обратной связи от родителей (законных представителей); 2.4. ФГИС «Моя школа» (Личные кабинеты; облачное хранилище документов; библиотека ЦОК; журнал и дневник; ВКС, чаты, соц. сеть; «цифровое портфолио ученика»); 2.5. Информационная система, создаваемая Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»); 2.6. Электронный паспорт и электронное портфолио обучающихся (цифровой профиль); 2.7. Личные кабинеты сотрудников; 2.8. Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), цифровой образовательный контент (ЦОК); 2.9. Формирование ключевых цифровых навыков у обучающихся; 2.10. Центр образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ; 2.11. Внедрение IT-предметов: компьютерная и информационная грамотность; компьютерная и информационная безопасность («кибербезопасность» и «кибергигиена»); 2.12. Повышение квалификации по IT-компетенциям и горизонтальное обучение в цифровых профессиональных сообществах;

- 2.13. Компьютерная и информационная грамотность педагогического состава
- 2.14. Доступ к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией;
- 2.15. Переход на отечественное ПО;
- 2.16. Информационная открытость в соц. сетях и интернет пространстве.

3. МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 10-11 КЛ.:

- 3.1. Мониторинг потребностей по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям и мониторинг трудоустройства выпускников;
- 3.2. Новые программы профессионального обучения;
- 3.3. Система выявления и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- 3.4. Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- 3.5. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
- 3.6. Профориентационные мероприятия рамках воспитательной работы;
- 3.7. Профориентационная программа «Билет в будущее», единая модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью).
- 3.8. Профессионально-трудовая адаптации выпускников и курс «Основы адаптации на рынке труда»;
- 3.9. Межведомственное взаимодействие профильных ведомств;
- 3.10. Система сопровождения инвалидов при трудоустройстве в ХМАО-Югре, участие в системе стажировок региона;
- 3.11. Взаимодействие с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства выпускников;
- 3.12. Социальное партнерство;
- 3.13. Высокая степень удовлетворенности качественным и доступным образованием для обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей;
- 3.14. Проект «Помощь выпускникам коррекционной школы» (тьюторское сопровождение);
- 3.15. Вовлечение семьи в профориентационный процесс;
- 3.16. Платформа ЦОС, ЕАИС ДО (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

4. ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ:

- 4.1. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 4.2. Педагогическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей);
- 4.3. Вовлеченность родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой;
- 4.4. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеурочную деятельность;
- 4.5. Проект ОУ «Мастерская родителей» (1 -11 класс);
- 4.6. Психолого-педагогическая помощь семье: групповые и индивидуальные консультации, занятия;
- 4.7. Консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ;
- 4.8. Взаимодействие с гос. и муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению;
- 4.9. Информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки о процессе профессионального самоопределения ребенка;

- 4.10. Участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий;
- 4.11. Тьюторское сопровождение родителей (законных представителей) особенных детей;
- 4.12. Оценка качества предоставления услуг ОУ;
- 4.13. ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»;
- 4.14. "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере"
- 4.15. ФГИС «Моя школа»;
- 4.16. ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»;
- 4.17. Платформа ЦОС, «Цифровой помощник родителя».
- 5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ:**
- 5.1. Самодиагностика общеобразовательной организации по проекту «Школа Минпросвещения России»;
- 5.2. Совершенствование системы управления и развития кадрового потенциала, развитие системы наставничества и улучшение психо-физического климата;
- 5.3. Адаптация ОУ к реформе образования, выстраивание гибкой системы управления и формирования оптимальных ресурсных условий;
- 5.4. Настольная книга Директора школы (единая методическая система);
- 5.5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства («Лидеры образования России», «Учитель-дефектолог России»);
- 5.6. Повышение квалификации педагогов, развитие сетевых форм повышения квалификации и организация участия в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- 5.7. Внедрение в ОУ модели ЦОС;
- 5.8. Система непрерывного обновления профессиональных знаний, компетенций в области цифровой экономики, подготовка кадров для работы в ЦОС;
- 5.9. Цифровая экосистема, направленная на получение новых компетенций педагогическими работниками и руководящими работниками ОУ;
- 5.10. Информационно коммуникационная образовательная платформа (СФЕРУМ);
- 5.11. Доступная архитектурная и информационная среда;
- 5.12. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особенные образовательные потребности;
- 5.13. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами;
- 5.14. Издательская деятельность ОУ;
- 5.15. «Школа Минпросвещения России»;
- 5.16. ФГИС «Моя школа»;
- 5.17. ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»;
- 5.18. Платформа ЦОС, «Система управления в образовательной организации»;
- 5.19. Мотивирующий мониторинг региональных систем образования;
- 5.20. Платформа ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования);
- 5.21. Платформа ЦОС, «Цифровой помощник учителя».
- 6. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**
- 6.1. Сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования; при разработке индивидуальных траекторий обучения офлайн и онлайн;
- 6.2. Масштабирование лучших реализованных региональных практик на сеть образовательных организаций;

	<p>6.3. Экосистема и сопровождение процессов масштабирования реализованных региональных практик;</p> <p>6.4. Семинары-практикумы, обмен опытом в области внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;</p> <p>6.5. Трансляция опыта по образовательной, инновационной деятельности, и профилактике эмоционального выгорания педагогов;</p> <p>6.6. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ОУ;</p> <p>6.7. Обобщение и распространение опыта воспитательной работы;</p> <p>6.8. Организация онлайн-семинаров, вебинаров, видеоконференций и прочее сетевое взаимодействие;</p> <p>6.9. Использование единого Конструктора программ по учебным предметам;</p> <p>6.10. Обобщение и распространение опыта внедрения ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; Платформа ЦОС, ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.;</p> <p>6.11. Платформа ЦОС, Цифровая психолого-педагогическая служба;</p> <p>6.12. ОУ - Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры;</p> <p>6.13. Проект «Библиотека образовательного контента»;</p> <p>6.14. Профессиональная площадка мероприятия в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.</p>
<p>Направления и ЗАДАЧИ Программы</p>	<p>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»</p> <p>1. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1.1. Обеспечить выполнение обязательных требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации АООП с опорой на ФАООП;</p> <p>1.2. Выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика;</p> <p>1.3. Обеспечить психолого-педагогическое медико–социальное сопровождение ОУ и повышение доступности общеобразовательных услуг для детей с сочетаемыми дефектами;</p> <p>1.4. Обеспечить сохранение здоровья обучающихся, совершенствовать работу по формированию установок здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>1.5. Расширить спектр программ дополнительного образования детей;</p> <p>1.6. Разработать программы профессионального обучения детей с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий открытого рынка труда;</p> <p>1.7. Реализовать проект «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа»);</p> <p>1.8. Создать современную материально-техническую базу, образовательную инфраструктуру и доступную информационную среду;</p> <p>1.9. Ввести инновационную методику обучения: Кабинет 3D визуализации;</p> <p>1.10. Включить в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки;</p> <p>1.11. Продолжать активно развивать внеурочную деятельность ОУ;</p> <p>1.12. Развивать воспитательную систему, позволяющую обучающему раскрыть и реализовать свои индивидуальные творческие способности, в т.ч. за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей;</p> <p>1.13. Внедрить Единую модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум для детей с ОВЗ и инвалидностью);</p> <p>1.14. Сформировать культуру здорового образа жизни и создать условия обучающимся с ОВЗ для систематических занятий физической культурой и спортом;</p>

- 1.15. Создать условия для организации мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов ГТО;
- 1.16. Создать школьный спортивный клуб;
- 1.17. Создать Школьный Медиа-центр;
- 1.18. Формировать в школе гражданско-правовое воспитывающее пространство;
- 1.19. Использовать платформу ЦОС, сервис «Цифровой помощник ученика».

2. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ

ЗАДАЧИ:

- 2.1. Создать условия для формирования ЦОС ОУ;
- 2.2. Обеспечить постепенное включение в федеральные проекты: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС ДО, Библиотека цифрового образовательного контента и другие;
- 2.3. Обеспечить постепенное включение в региональные проекты: ГИС «Образование Югры», ГИС «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры» и другие;
- 2.4. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся (Сервис создания типовых сайтов для образовательных организаций - в разработке Минцифры);
- 2.5. Использовать возможности ФГИС «Моя школа»;
- 2.6. Обеспечить постепенное включение в информационную систему Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);
- 2.7. Сформировать электронные паспорта и портфолио обучающихся (цифровой профиль);
- 2.8. Сформировать электронные личные кабинеты сотрудников;
- 2.9. Использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и участвовать в формировании цифрового образовательного контента (ЦОК) для детей с ОВЗ;
- 2.10. Охватить обучающихся обновленными программами основного общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;
- 2.11. Обеспечить охват компьютерной и информационной грамотностью участников образовательного процесса;
- 2.12. Создать на базе школьной библиотеки модернизированного Центра образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ;
- 2.13. Обновить общеобразовательную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергигиены»;
- 2.14. Осуществить переподготовку ведущего кадрового состава ОУ по технологиям цифровизации образования в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;
- 2.15. Создать условия для повышения компьютерной и информационной грамотности педагогического состава.
- 2.16. Модернизировать ИКТ-инфраструктуру ОУ;
- 2.17. Обеспечить доступом к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией;
- 2.18. Обеспечить переход на отечественное ПО;
- 2.19. Обеспечить информационную открытость в соц.сетях и интернет-пространстве;

2.20. Регулярно публиковать итоги развития школы в ходе различных мероприятий, на сайте школы, в соц.сетях и в СМИ.

3. НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 10-11КЛ.

ЗАДАЧИ:

- 3.1. Изучать потребности рынка ХМАО-Югры по актуальным профессиям для выпускников с ОВЗ;
- 3.2. Разработать программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий;
- 3.3. Подготовить выпускника, получившего профессиональное обучение, сформировать общие и профессиональные компетенции как условия успешной социализации и интеграции лиц с ОВЗ в профессиональный социум;
- 3.4. Обеспечить социальную и психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
- 3.5. Организовать тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;
- 3.6. Организовать профориентационные мероприятия рамках воспитательной работы (экскурсии на производство, профориентац. выставки, проф. пробы, дни открытых дверей в колледжах, открытые уроки технологии, встречи с представителями профессий);
- 3.7. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы»);
- 3.8. Внедрить единую модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью);
- 3.9. Взаимодействовать со службами занятости населения региона по вопросам организации стажировок в ХМАО–Югре обучающихся с ОВЗ;
- 3.10. Использовать возможности Профориентационной программы «Билет в будущее»;
- 3.11. Расширить возможности трудоустройства выпускников школы - незанятых инвалидов и лиц с ОВЗ молодого возраста на рынке труда автономного округа, включаясь в систему сопровождения инвалидов при трудоустройстве в ХМАО-Югре при взаимодействии с социально-ориентированными НКО по вопросам сопровождения инвалидов (консультации, экспертное сопровождение);
- 3.12. Расширить социальное партнерство и взаимодействие; выстроить взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, освоивших программы профессионального обучения;
- 3.13. Обеспечить открытость сетевого взаимодействия, привлечь социальных партнеров, бизнес и общественность к оценке качества образования и формирования социального заказа на профессиональную подготовку обучающегося с ОВЗ;
- 3.14. Обеспечить высокую долю удовлетворенности полнотой и качеством услуг ОУ получателей государственной услуги в сфере образования;
- 3.15. Сформировать общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;
- 3.16. Создать проект «Помощь выпускникам коррекционной школы»;
- 3.17. Вовлечь семью обучающегося в профориентационный процесс;
- 3.18. Обеспечить использование возможностей Платформы ЦОС, ЕАИС ДО (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

4. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

ЗАДАЧИ:

- 4.1. Определить особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ для более точного определения роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка;
- 4.2. Содействовать вовлеченности родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;
- 4.3. Актуализировать и расширять направления деятельности проекта ОУ «Мастерская родителей» (1 -11 класс);
- 4.4. Организовать различные формы организации психолого-педагогической помощи семье: групповые и индивидуальные консультации;
- 4.5. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в части создания условий для достижения обучающимися необходимого социального опыта и формировании установок здорового образа жизни;
- 4.6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ подросткового возраста (в области внутрисемейных конфликтов и преодоление трудностей в налаживании контактов, осознание ребенком (подростком) своих актуальных психофизических возможностей и способностей);
- 4.7. Вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках коррекционной работы;
- 4.8. Осуществлять психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания;
- 4.9. Создать условия для вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеурочную деятельность;
- 4.10. Выстроить взаимодействие с государственными, муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению;
- 4.11. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) старшего школьного возраста (определение и получение профессии для дальнейшего трудоустройства);
- 4.12. Организовать встречи родительского сообщества с представителями разных профессий;
- 4.13. Обеспечить возможность тьюторского сопровождения родителей (законных представителей) особенных детей;
- 4.14. Обеспечить высокую долю удовлетворенности полнотой и качеством услуг ОУ родителей (законных представителей);
- 4.15. Информировать для родителей (законных представителей) по использованию ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»;
- 4.16. Информировать родителей (законных представителей) о ЕГИССО;
- 4.17. Информировать для родителей (законных представителей) о возможностях ФГИС «Моя школа»; ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»; Платформе ЦОС, «Цифровой помощник родителя».

5. НАПРАВЛЕНИЕ: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ

ЗАДАЧИ:

- 5.1. Провести самодиагностику общеобразовательной организации по проекту «Школа Минпросвещения России»;

- 5.2. Обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции; формирование системы управления качеством услуг общего, дополнительного и профессионального образования, совершенствование системы оплаты труда;
- 5.3. Развивать кадровый потенциал Учреждения, непрерывно повышать психолого-педагогическую квалификацию работников школы, в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества;
- 5.4. Организовать методическую работу, систему наставничества по подготовке вновь прибывших педагогов в ОУ;
- 5.5. Внедрить Настольную книгу директора школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- 5.6. Продолжить практику применения профилактики профессионального (эмоционального) выгорания педагогов;
- 5.7. Стимулировать повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания;
- 5.8. Создать условия для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- 5.9. Создать условия для увеличения количества инновационных технологий в образовании, использования Цифровой образовательной среды;
- 5.10. Создать условия для использования Информационно-коммуникационной образовательной платформы (СФЕРУМ);
- 5.11. Обеспечить архитектурную и информационную доступность;
- 5.12. Создать условия для использования технологий /средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особенные образовательные потребности;
- 5.13. Обеспечить учебный процесс учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами;
- 5.14. Создать условия для активизации издательской деятельности педагогических работников ОУ;
- 5.15. Создать условия для использования образовательной платформы ФГИС «Моя школа»;
- 5.16. Обеспечить внедрение сервисов цифровой образовательной платформы ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»;
- 5.17. Использовать возможности Платформы ЦОС, «Система управления в образовательной организации»;
- 5.18. Создать условия для участия педагогических работников и административного персонала в проведении МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА региональных систем образования
- 5.19. Подключится к системе ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования);
- 5.20. Создать условия для использования Платформы ЦОС, «Цифровой помощник учителя».

6. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ЗАДАЧИ:

- 6.1. Способствовать созданию условий для получения педагогическими работниками округа теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ;
- 6.2. Организовать информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- 6.3. Создать дискуссионную площадку для обсуждения и анализа проблем реализации и внедрения ЦОС для обучающихся с ОВЗ;

	<p>6.4. Оказать методическое сопровождение индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>6.5. Способствовать проведению семинаров-практикумов, конференций, обмена опытом с педагогическими работниками ОУ по вопросам информационно-методического сопровождения инновационной деятельности;</p> <p>6.6. Обобщить и распространить опыт воспитательной работы;</p> <p>6.7. Обобщить и распространить опыт Внедрения новых платформ: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; Платформа ЦОС, ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.</p> <p>6.8. Транслировать опыт использования единого Конструктора программ по учебным предметам;</p> <p>6.9. Использовать дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвовать в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;</p> <p>6.10. Организовать методическую работу по включения в систему Мотивирующего мониторинга региональных систем образования;</p> <p>6.11. Разработать технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи, как полноправного участника образовательного процесса;</p> <p>6.12. Систематизировать накопленный опыт по работе с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, публикация на сайте учреждения, презентация на конференциях, вебинарах, онлайн семинарах с целью тиражирования опыта;</p> <p>6.13. Сохранить уникальную позицию школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры;</p> <p>6.14. Создать возможности для участия в проекте «Библиотека образовательного контента»;</p> <p>6.15. Продолжить взаимодействие со Всероссийским инклюзивным фестивалем #ЛюдиКакЛюди.</p>
<p>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ и показатели успешности Программы</p>	<p>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»</p> <p>1. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p> <p>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:</p> <p>1.1. Доля актуализированных АООП (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));</p> <p>1.2. Доля обучающихся для которых выстроена индивидуальная образовательная траектория;</p> <p>1.3. Доля рабочих программ по учебным дисциплинам (метод. рекомендации, онлайн-конструктор);</p> <p>1.4. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качественным образованием;</p> <p>1.5. Факт использования инновационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями, используемых в учреждении для создания здоровьесберегающей среды;</p> <p>1.6. Охват детей по возрастным группам программами дополнительного образования;</p> <p>1.7. Количество новых программ профессионального обучения детей с ОВЗ по актуальным профессиям открытого рынка труда;</p> <p>1.8. Доля обучающихся охваченных современными механизмами и технологиями обучения, использующих ЦОС, интерактивные учебные пособия в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>1.9. Оснащенность мастерских современным оборудованием;</p> <p>1.10. Количество реализованных проектов «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа»);</p> <p>1.11. Наличие кабинета 3D визуализации;</p>

- 1.12. Количество дисциплин адаптационного цикла, развивающих жизненные компетенции и социально значимые навыки;
- 1.13. Доля учащихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях;
- 1.14. Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях;
- 1.15. Факт участия ОУ в Единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум детей с ОВЗ и инвалидностью);
- 1.16. Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- 1.17. Количество обучающихся, выполняющих нормативы ГТО для лиц с ОВЗ и для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- 1.18. Наличие Школьного спортивного клуба;
- 1.19. Наличие Школьного Медиа-центра;
- 1.20. Количество мероприятий, формирующих гражданское и патриотическое воспитание;
- 1.21. Количество обучающихся, пользующихся ЦОС - «Цифровой помощник ученика».

2. НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- 2.1. Факт создания «ЦОС в ОУ»;
- 2.2. Доля включения ОУ в федеральные проекты: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС ДО, Библиотека цифрового образовательного контента и другие;
- 2.3. Доля участия ОУ в региональных проектах: ГИС «Образование Югры», ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры» и другие;
- 2.4. Процент обновления и актуализации информационного наполнения сайтов и иных информационных систем образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2.5. Доля педагогических работников использующих платформу ФГИС «Моя школа»;
- 2.6. Факт включения в информационную систему Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);
- 2.7. Доля учеников, у которых сформированы электронные паспорта и портфолио обучающихся (цифровой профиль);
- 2.8. Доля сотрудников, у которых сформированы электронные личные кабинеты;
- 2.9. Доля разработанных и адаптированных электронных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- 2.10. Доля педагогов, участвующих в создании Цифрового образовательного контента для обучающихся с ОВЗ;
- 2.11. Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;
- 2.12. Доля участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, законные представители), усвоивших основы компьютерной и информационной грамотности (ИТ-компетенции);
- 2.13. Факт создания на базе школьной библиотеки модернизированного ЦОР ОУ;
- 2.14. Количество внедренных ИТ-предметов («Кибербезопасность» и «Кибергигиена», «Информационная безопасность», «Основы компьютерной безопасности» и пр.);

- 2.15. Доля ведущего кадрового состава ОУ, осуществившего переподготовку по технологиям цифровизации образования;
- 2.16. Процент участия в образовательных программах подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров, в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;
- 2.17. Доля педагогического состава усвоивших основы компьютерной и информац. грамотности;
- 2.18. Доля помещений и учебных классов, обеспеченных доступом к высокоскоростному Интернету с контент фильтрацией;
- 2.19. Доля используемого отечественного ПО;
- 2.20. Факт информационной открытости, регулярная информационная активность в соц. сетях и интернет- пространстве ОУ.

3. НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 10-11 КЛ.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- 3.1. Количество новых актуальных разработанных и рецензированных образовательных программ профессионального обучения;
- 3.2. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в ОУ по программам профессионального обучения;
- 3.3. Доля трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- 3.4. Доля выпускников продолживших обучение в учреждениях проф.образования;
- 3.5. Процент социализировавшихся выпускников ОУ;
- 3.6. Доля обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- 3.7. Количество организованных тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса для обучающихся 10-11 классов;
- 3.8. Количество профориентационных мероприятий в рамках воспитательной работы (экскурсии на производство, профориентац. выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий,
- 3.9. Факт участия обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы»);
- 3.9. Доля обучающихся зарегистрированных на Профориентац. платформе «Билет в будущее»;
- 3.9. Количество мероприятий в рамках Единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью);
- 3.10. Количество выстроенных взаимосвязей с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;
- 3.11. Количество социальных партнеров и социальных проектов;
- 3.12. Доля получателей государственной услуги в сфере образования, удовлетворённых полностью и качеством услуг в учреждении;
- 3.13. Факт повышения востребованности выпускников ОУ на рынке труда ХМАО-Югры;
- 3.14. Создан и успешно функционирует проект «Помощь выпускникам коррекционной школы», тьюторское сопровождение;
- 3.15. Доля семей, участвующих в профориентационном процессе обучающихся;

3.16. Факт использования ОУ возможностей Платформы ЦОС, ЕАИС ДО (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

4. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- 4.1. Доля вовлеченных родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;
- 4.2. Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой;
- 4.3. Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в проект ОУ «Мастерская родителей» (1 -11 класс);
- 4.4. Процент охвата семей, которым оказаны услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
- 4.5. Доля семей, которым оказана психолого-педагогическое сопровождение, методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей;
- 4.6. Доля семей, которым оказано сопровождение психолого-педагогического, правового просвещения в вопросах семейного воспитания;
- 4.7. Доля семей, вовлечённых в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеурочную деятельность;
- 4.8. Количество семей, взаимодействующих с государственными, муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению;
- 4.9. Доля участия родителей (законных представителей) в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей;
- 4.10. Количество мероприятий в рамках профориентационной деятельности для родителей или законных представителей;
- 4.11. Количество семей, которым оказано тьюторское сопровождение;
- 4.12. Доля родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в ОУ;
- 4.13. Доля родителей (законных представителей), пользующихся региональными проектами: ГИС ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»);
- 4.14. Доля семей, зарегистрированных в ЕГИССО;
- 4.15. Доля родителей (законных представителей), которые пользуются ФГИС «Моя школа»;
- 4.16. Доля родителей (законных представителей), которые пользуются ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»;
- 4.17. Доля родителей (законных представителей), которые пользуются Платформой ЦОС, «Цифровой помощник родителя».

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- 5.1. Факт проведения самодиагностики общеобразовательной организации соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;
- 5.2. Доля педагогических работников и административного персонала Учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС и в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества;
- 5.3. Наличие системы наставничества для молодых специалистов;

- 5.4. Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации или в сетевых формах повышения квалификации для организаций коррекционного и инклюзивного образования;
- 5.5. Факт внедрения Настольной книги директора школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- 5.6. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей Учреждения;
- 5.7. Отношение средней заработной платы педагогических работников Учреждения к средней заработной плате по ХМАО;
- 5.8. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- 5.9. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- 5.10. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы;
- 5.11. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах;
- 5.12. Доля педагогических работников, использующих инновационные формы и методики образования для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- 5.13. Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационной платформы Цифровой образовательной среды;
- 5.14. Доля педагогических работников, использующих Конструктор рабочих программ;
- 5.15. Доля педагогических работников и специалистов, посещающих вебинары, видеоконференции, семинары;
- 5.16. Доля педагогов, использующих дистанционные технологии и образовательную платформу «СФЕРУМ»;
- 5.17. Наличие архитектурной и информационной доступности ОУ;
- 5.18. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 5.19. Доля модернизации специальных средств обучения;
- 5.20. Доля оснащённости оборудованием, инвентарем, оснащённость учебными материалами, пособиями, дидактическими материалами;
- 5.21. Доля педагогических работников, участвующих в издательской деятельности;
- 5.22. Факт использования ОУ образовательной платформы ФГИС «Моя школа»;
- 5.23. Факт использования ОУ автоматизированной поддержки управления образовательной деятельностью ГИС "ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ";
- 5.24. Факт внедрения Платформы ЦОС, «Система управления в образовательной организации»;
- 5.25. Факт участия в проведении МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА региональных систем образования *(оценка вклада субъектов Российской Федерации в достижение целевых показателей национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года, определённых Президентом страны)*.
- 5.26. Факт подключения к платформе ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования);
- 5.27. Доля педагогического состава, использующего Платформу ЦОС, «Цифровой помощник учителя».

6. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- 6.1. Количество публикаций в каталоге лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций инклюзивного образования;
- 6.2. Факт регулярного осуществления информационного, методического и консультационного сопровождения педагогических работников дошкольных учреждений и школ округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;

	<p>6.3. Доля педагогов, презентующих собственный инновационный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях);</p> <p>6.4. Количество мероприятий по трансляции опыта проектирования специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ и организации воспитательной работы;</p> <p>6.5. Количество мероприятий: курсов ПК, семинаров и конференций о методической работе по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования;</p> <p>6.6. Факт организации модели сетевого взаимодействия ОУ с социальными партнерами, межведомственного взаимодействия профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;</p> <p>6.7. Факт организации методической подготовки педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования;</p> <p>6.8. Количество мероприятий по обсуждению и распространению опыта внедрения новых платформ: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.;</p> <p>6.9. Процент педагогов, использующих дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвующих в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;</p> <p>6.10. Факт организации методической работы по включения в систему Мотивирующего мониторинга региональных систем образования;</p> <p>6.11. Количество мероприятий, семинаров-практикумов в учебный год, по вопросам внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;</p> <p>6.12. Факт наличия технологического научно-методического и информационного обеспечения семьи, как полноправного участника образовательного процесса;</p> <p>6.13. Количество мероприятий, семинаров-практикумов по вопросам использования единого Конструктора программ по учебным предметам;</p> <p>6.14. Подтверждена позиция школы как ресурсного центра;</p> <p>6.15. Факт участия в проекте «Библиотека образовательного контента»;</p> <p>6.16. Факт представления ОУ как профессиональной площадки в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.</p>
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации программы развития</p>	<p>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»</p> <p>1. Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР:</p> <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>1.1. АООП ОУ составлены с опорой на ФАООП, актуализированы на 100% и соответствуют требованиям, установленными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>1.2. Для 100% обучающихся выстроена индивидуальная образовательная траектория в ОУ;</p> <p>1.3. Деятельность ОУ приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения и соответствует реализации Национального проекта «Образование»;</p> <p>1.4. Рабочие программы по учебным предметам обновлены на 100% с использованием Конструктора рабочих программ;</p> <p>1.5. Обеспечено 100% удовлетворенность качественным и доступным образованием для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок;</p> <p>1.6. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников;</p>

- 1.7. Разработаны и внедрены новые программы дополнительного образования, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с ОВЗ, увеличение количества детей, охваченных программами дополнительного образования до 70%;
- 1.8. Разработаны и внедрены не менее двух новых программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ в 10-11 классах по новым актуальным профессиям;
- 1.9. Доля обучающихся охваченных современными механизмами и технологиями обучения, использующих ЦОС, интерактивные учебные пособия в соответствии с требованиями ФГОС;
- 1.10. Приобретено, модернизировано и активно используется оборудование для оснащения психолого–педагогической деятельности; оборудование для оснащения мастерских по столярному делу; швейного дела; гончарной мастерской; тепличное оборудование для озеленителей; оборудование для мастерской по обслуживанию и ремонту зданий; полная комплектация мебели и бытового оборудования для тренировочной квартиры; фотостудия, видеостудия, типография и пр.;
- 1.11. Приобретено и активно используется оборудование для внедрения программ профессионального обучения инвалидов в 10-11 классах по новым актуальным профессиям;
- 1.12. Реализован проект «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа») на базе «Кванториум» в г.Сургуте;
- 1.13. Оборудован и успешно функционирует кабинет 3D визуализации;
- 1.14. В образовательную программу включено более 5 дисциплин адаптационного цикла, развивающих жизненные компетенции и социально значимые навыки;
- 1.15. Более 60% учащихся, принимают участие во внеурочных мероприятиях;
- 1.16. Увеличение доли обучающихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях;
- 1.17. ОУ активно встроилась в Единую модель профориентационной деятельности; (профориентационный минимум для школьников 6–9-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью);
- 1.18. Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, достигнет 28 % к 2028 году;
- 1.19. 35 % обучающихся выполняют требования ГТО для граждан с ограниченными физическими возможностями;
- 1.20. Сформирован Школьный спортивный клуб, происходит развитие адаптивного спорта;
- 1.21. Сформирован Школьный Медиа- центр;
- 1.22. Более 3 ежегодных мероприятий, формирующих гражданское и патриотическое воспитание;
- 1.23. Более 40% обучающихся пользуются платформой ЦОС «Цифровой помощник ученика»

2. Направление: ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 2.1. Создана единая информационная система «Цифровая образовательная организация»: в административно–хозяйственной и финансово-экономической деятельности, в обеспечении учебного и воспитательного процесса;
- 2.2. Не менее чем на 40% ОУ включено в федеральные проекты: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС ДО, Библиотека цифрового образовательного контента, и другие;

- 2.3. На 80% ОУ участвует в региональных проектах: ГИС «Образование Югры», ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры» и другие;
- 2.4. На 100% актуализировано и стандартизировано информационное наполнение сайта и иные информационные системы образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся (Сервис создания типовых сайтов для образовательных организаций - в разработке Минцифры);
- 2.5. 80% педагогических работников пользуются платформой ФГИС «Моя школа» (образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей);
- 2.6. ОУ включено в информационную систему Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);
- 2.7. На 90% сформированы электронные паспорта и портфолио обучающихся (цифровой профиль);
- 2.8. Более чем у 90% сотрудников сформированы электронные личные кабинеты сотрудников;
- 2.9. 70% разработанных и адаптированных электронных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ по большинству предметных областей;
- 2.10. 15% педагогов участвуют в создании Цифрового образовательного контента для обучающихся с ОВЗ;
- 2.11. 100% обучающихся охвачены обновленными программами основного общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;
- 2.12. Более 55% участников образовательного процесса усвоили основы компьютерной и информационной грамотности;
- 2.13. На базе школьной библиотеки сформирован модернизированный Центр образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ с новым программным техническим обеспечением, модернизация МОС, Инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, интерактивные карты предметов и пр.;
- 2.14. Введены новые ИТ-предметы: на 80% обновлены общеобразовательные программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 2.15. 90% ведущего кадрового состава ОУ, осуществившего переподготовку по технологиям цифровизации образования;
- 2.16. Более чем на 30% обеспечено участие в образовательных программах подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров на 90%, в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;
- 2.17. 100% педагогического состава усвоили основы компьютерной и информационной грамотности;
- 2.18. 100% помещений и учебных классов образовательной организации, обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью с контент фильтрацией;
- 2.19. 100% использование отечественного ПО и отказ от обновления зарубежного ПО, не используется мессенджеры WhatsApp, Viber, Skype и Google Drive;
- 2.20. Обеспечена информационная открытость и регулярно обновляется информация в соц.сетях и Интернет-пространстве;
- 2.21. Сформирован электронный каталог работ обучающихся «Сувенирная лавка» в Интернет-пространстве.

3. Направление: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 3.1. Осуществляется систематический мониторинг трудоустройства и профессиональной успешности выпускников с ОВЗ;
- 3.2. Разработано и внедрено более 3 программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий;
- 3.3. Более 90% выпускников 9 классов, продолжили обучение в ОУ по программам профессионального обучения;
- 3.4. Более 30% - доля трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- 3.5. Более 15% выпускников, продолживших обучение в учреждениях профобразования;
- 3.6. Успешная социализация выпускников (адаптация к окружающему их обществу), увеличение доли до 60%;
- 3.7. 80% обучающихся получают услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- 3.8. Ежегодно организуется не менее двух тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса для обучающихся 10-11 классов;
- 3.9. Ежегодное проведение не менее двух профориентационных мероприятий в рамках воспитательной работы (экскурсии на производство, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий);
- 3.10. Регулярно проводятся мероприятия в рамках Единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью);
- 3.11. Не менее 5% обучающихся зарегистрированы на Профориентационной платформе «Билет в будущее»;
- 3.12. Ежегодное участие обучающихся конкурсах профориентационной направленности: в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы»;
- 3.13. Регулярное взаимодействие со службами занятости населения региона по вопросам организации стажировок в ХМАО–Югре инвалидов молодого возраста;
- 3.14. Выстроены взаимосвязи с бизнес-сообществом (более 11 единиц) для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;
- 3.15. Обеспечена открытость образовательного пространства и привлечены социальные партнеры и общественность к оценке качества образования;
- 3.16. 100% получателей государственной услуги в сфере образования удовлетворены полнотой и качеством услуг в учреждении;
- 3.17. Созданный проект «Помощь выпускникам коррекционной школы» (тьюторское сопровождение) оказывает содействие в трудоустройстве выпускников, их сопровождению, оказывает консультативную помощь и обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами.
- 3.18. Сформировано положительное общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;
- 3.19. Повышена профессиональная востребованность выпускников на рынке труда ХМАО-Югры, сформирован кадровый резерв из числа выпускников.
- 3.20. 80% семей, участвуют в профориентационном процессе обучающихся ОУ;
- 3.21. ОУ использует возможности Платформы ЦОС, ЕАИС ДО (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

4. Направление: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 4.1. Проводится регулярный мониторинг особых образовательных потребностей семьи ребенка с ОВЗ;
- 4.2. Обеспечена 60% вовлеченность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;
- 4.3. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие не менее 2-3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, общешкольных мероприятиях и т.д.);
- 4.4. Успешно реализуется проект ОУ «Мастерская родителей» (1 -11 класс), охватывающий более 60% родителей (законных представителей);
- 4.5. Оказаны услуги не менее 70% семьям по формам организации психолого-педагогической помощи семье: групповые (семинары-практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п)) и индивидуальные (консультации, обучающие занятия);
- 4.6. Не менее 50% семей получили методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей;
- 4.7. Обеспечен охват более 60% семей, которым оказано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания, развития и взаимодействия с детьми;
- 4.8. 60% семей вовлечены в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеурочную деятельность;
- 4.9. Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, с привлечением НКО - не менее 60% семей;
- 4.10. 75% родителей участвуют в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей;
- 4.11. В рамках профориентационной деятельности для родителей или законных представителей проводится не менее двух мероприятий в учебный год – встречи с представителями разных профессий;
- 4.12. Более 30% семей, которым оказано тьюторское сопровождение;
- 4.13. 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в ОУ;
- 4.14. Более 80% родителей (законных представителей), пользуются региональным проектом ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»;
- 4.15. 100% родителей (законных представителей) зарегистрированы в Государственной информационной системе "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере" (ЕГИССО);
- 4.16. Более 80% родителей (законных представителей) пользуются возможностями ФГИС «Моя школа» образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей);
- 4.17. Более 60% родителей (законных представителей) пользуются ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»;
- 4.18. Более 50% родителей (законных представителей) пользуются Платформой ЦОС, «Цифровой помощник родителя».

5. Направление: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 5.1. Проведена самодиагностика общеобразовательной организации соответствия проекту «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты в общеобразовательной организации, сделаны выводы и определены векторы развития;
- 5.2. Приведены нормативные акты ОУ в соответствие с региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами;
- 5.3. Выстроена методическая работа, система наставничества по подготовке вновь прибывших педагогов в ОУ проведены мероприятия по улучшению психологического климата;
- 5.4. Полная реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников (увеличение до 100% доли педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации) и профессиональный стандарт педагога; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровнях;
- 5.5. Обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников ОУ фиксируется повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов ОУ;
- 5.6. Внедрена и эффективно используется модель «Настольная книга директора школы» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: чек-лист по кадровой политике, по созданию эффективно работающих школьных команд, а также поддержке и развитию каждого конкретного учителя и пр.;
- 5.7. Не менее 10% - удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей Учреждения;
- 5.8. Средняя заработная плата педагогических работников Учреждения выше средней заработной платы по ХМАО;
- 5.9. Более 90% педагогических работников имеют высшее образование;
- 5.10. Не менее 10% педагогических работников участвуют в конкурсах профессионального мастерства («Лидеры образования России», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и пр.);
- 5.11. Фиксируется развитие дистанционных образовательных технологий в ОУ до 50% образовательных программ, развитие экспериментальной и инновационной деятельности,
- 5.12. Не менее 30 % педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах;
- 5.13. Не менее 80 % педагогических работников будут использовать инновационные формы и методики образования для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- 5.14. Положительные тенденции роста количества инновационных технологий, используемых в учреждении для детей с особыми образовательными потребностями. Не менее 80 % педагогов используют Цифровую образовательную среду;
- 5.15. 100% педагогических работников, использующих Конструктор рабочих программ;
- 5.16. Более 50% педагогических работников и специалистов, посещают вебинары, видеоконференции, семинары;
- 5.17. Заметное снижение проявления синдрома профессионально (эмоционального) выгорания и повышение эффективности педагогической деятельности за счет создания благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, за счет применения мер по профилактике профессионального (эмоционального) выгорания: организация

работы педагога, соблюдение нормированного рабочего дня, баланс «работа-досуг», рациональное распределения во времени школьных мероприятий, внимание к личности педагога, повышение образовательного уровня подчиненных, командировки по обмену опытом, создание ситуации успеха в его профессиональной деятельности, возможность обратиться к психологу-консультанту, корпоративные мероприятия, участие в творческих проектах;

5.18. Более 60% педагогических работников использует образовательную платформу «СФЕРУМ»;

5.19. Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, улучшено оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем (до 100%);

5.20. Созданы условия и активно используются 100% педагогами ОУ технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии;

5.21. На 100% учебный процесс обеспечен учебниками; учебными пособиями, дидактическими материалами;

5.22. Более 80% специальных средств обучения модернизировано;

5.23. Более 15 % педагогических работников, участвуют в издательской деятельности;

5.24. Используется образовательная платформа ФГИС «Моя школа»;

5.25. ОУ полностью перешло в сервисы цифровой образовательной платформы ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»;

5.26. Используется Платформа ЦОС, «Система управления в образовательной организации» и действует эффективная система управления образовательной организацией;

5.27. Педагогические работники и административный персонал ОУ принимает участие в МОТИВИРУЮЩЕМ МОНИТОРИНГЕ региональных систем образования;

5.28. ОУ подключена и использует ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования) основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования;

5.29. 60% педагогического состава использует Платформу ЦОС, «Цифровой помощник учителя».

6. Направление: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

6.1. Не менее 15 публикаций за планируемый период в каталоге лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций инклюзивного образования;

6.2. Осуществляется не менее двух мероприятий в учебный год по информационному, методическому и консультационному сопровождению педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ через Ресурсный центр;

6.3. Организовано не менее двух мероприятий в учебный год по методической работе подготовки педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования, организовано участие в организации консультаций, курсов ПК, семинаров и конференций;

6.4. Существенно повышено взаимодействие специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы. Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных – вебинарах, видеоконференциях и пр.);

	<p>6.5. Ежегодно проводится не менее одного мероприятия по трансляции опыта проектирования специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ и организации воспитательной работы;</p> <p>6.6. Успешно реализуются модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, организовано межведомственное взаимодействие профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;</p> <p>6.7. Организована методическая работа по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования, организовано участие в консультациях, курсах повышения квалификации, в сетевых формах повышения квалификации;</p> <p>6.8. Ежегодно (не менее двух раз в год) обсуждение и распространения опыта внедрения новых платформ: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; Платформа ЦОС, ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.;</p> <p>6.9. Осуществляется внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;</p> <p>6.10. Не менее 30% педагогов ОУ используют дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвуют в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;</p> <p>6.11. Регулярно осуществляется методическая работа по включения в систему Мотивирующего мониторинга региональных систем образования;</p> <p>6.12. Систематически осуществляется не менее двух мероприятий, семинаров-практикумов в учебный год, по вопросам внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;</p> <p>6.13. Регулярно осуществляется технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи, как полноправного участника образовательного процесса;</p> <p>6.14. Регулярно (не менее двух в учебный год) проводятся мероприятия, семинары-практикумы по вопросам использования единого Конструктора программ по учебным предметам;</p> <p>6.15. Подтверждена позиция школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования как образовательной организации, обладающей достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне;</p> <p>6.16. Факт участия в проекте «Библиотека образовательного контента»: представление регионального опыта, совместная проработка и внедрение разработанного продукта, интеграция региональных решений с федеральным решением, информационное продвижение, участие в разработке цифрового образовательного контента;</p> <p>6.17. Ежегодное участие ОУ как профессиональной площадки в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.</p>
<p>МЕХАНИЗМЫ реализации программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. Своевременное обновление нормативных и методических документов, в соответствии с процессом реформирования образования; 2. Постепенное подключение к платформе цифровой образовательной среды, поэтапное внедрение использования верифицированного цифрового образовательного контента, соответствующего ФГОС общего образования (специальный контент для детей с ОВЗ); 3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности; 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса; 5. Оптимизация работы с творческими детьми; 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников;

	<p>7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>8. Обновление материально-технического оснащения школы;</p> <p>9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p>
Сведения об утверждении Программы	<p>Утверждает: Директор ОУ</p> <p>Согласовывают: Управляющий Совет ОУ и Директор Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры</p> <p>Принимает: Педагогический совет ОУ.</p>
Исполнители основных мероприятий	<p>Педагогический коллектив под руководством Администрации школы при взаимодействии с Советом родителей, родителями (законными представителями) обучающихся и поддержке социума</p> <p>Коллективные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет, - Управленческий совет.
Источники финансирования Программы	<p>- Финансирование за счет средств Регионального бюджета,</p> <p>- Спонсорская поддержка</p>
Контроль реализации	<p>1. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Общего собрания работников учреждения.</p> <p>2. Мониторинг профессиональных достижений педагогического коллектива и индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы, результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях представляются общественности через публикации на сайте Учреждения.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) разработана с учетом общероссийской дискуссии о стратегии развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. В Программе определены основные цели, задачи и перспективы развития общеобразовательного учреждения до 2028 года.

Основной целью разработки Программы является реализация на базе учреждения концепции **«Образовательный компас: реализация возможностей»** и совершенствования деятельности и развития школы по следующим направлениям:

1. Образовательный центр специального (коррекционного) образования;
2. Цифровая образовательная среда и информационная доступность;
3. Мультицентр по профессиональному обучению 10-11 кл.;
4. Центр помощи родителям;
5. Система управления ОУ и кадровыми ресурсами;
6. Ресурсный центр инклюзивного образования.

Реализация концепции **«Образовательный компас: реализация возможностей»** позволит обеспечить комплексную инновационную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, определить и внедрить пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, определить «особые образовательные потребности обучающихся», «особые образовательные потребности СЕМЬИ ребенка с ОВЗ» для более точного определения роли родителей в образовании ребенка, формирование их академических и жизненных компетенций на позволяющих подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе.

Как Ресурсный центр инклюзивного образования – реализация данной концепции позволит:

1. Выработать и обобщить региональный опыт интеграции традиционных форм образования для обучающихся с ОВЗ и внедрения информационных систем в образовании,
2. Принять участие в создании цифровой образовательной среды и в разработке цифрового образовательного контента,
3. Обобщить опыт по выстраиванию взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях трансформации образования;
4. Предусмотреть реализацию «общественно значимых мероприятий по вовлечению несовершеннолетних из числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социально значимую деятельность, направленную на патриотизм и формирование навыков законопослушного поведения».

В задачи разработки Программы входило:

- проведение обобщенного и углубленного анализа деятельности КОУ ХМАО-Югра «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- выявление факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих деятельность учреждения в перспективе;
- выявление проблем развития учреждения на современном этапе;
- определение методологии разработки Программы развития учреждения;
- определение стратегической цели и задач развития учреждения;

- разработка перечня мероприятий Программы развития учреждения и дорожной карты с отражением мероприятий, их взаимосвязей и сроков реализации;
- определение системы показателей измерения степени достижения цели и задач Программы;
- определение прогнозных значений целевых показателей;
- разработка механизма мониторинга хода реализации корректировки Программы.

Программа разрабатывалась в три этапа.

На первом этапе проведен анализ основных направлений функционирования образовательного учреждения, выявлены недостатки текущего положения, определены новые вызовы и запросы современного общества, определены перспективы развития, разработана методология формирования Программы образовательного учреждения.

На втором этапе были определены стратегическая цель и задачи развития учреждения, разработаны мероприятия по их достижению, показатели измерения степени достижения цели и задач, механизм мониторинга хода реализации Программы.

На третьем этапе проект Программы развития согласовывался со всеми заинтересованными участниками.

Информационную основу написания Программы составили методические материалы по разработке программ развития образовательных учреждений, статистические данные, характеризующие развитие школы в 2019, 2020, 2021, 2022 годах, отчеты о результатах самообследования проводимых школой в 2019, 2020, 2021, 2022 годах, публичные доклады «Об итогах деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2019, 2020, 2021, 2022 года, внутренние документы учреждения.

Методологическую основу разработки Программы составили системный и программно-целевой подходы. С помощью системного подхода был осуществлен комплексный анализ развития образовательного учреждения в динамике. Программно-целевой подход был использован при определении цели, задач и мероприятий Программы. На различных этапах подготовки Программы использовались методы анализа и обработки статистических данных, методы нормативно-правового анализа, социологические методы (экспертный опрос, социологический опрос). При разработке дорожной карты использовались методы построения дерева целей, декомпозиции целей и построения иерархической структуры работ.

Анализ потенциала развития образовательного учреждения проводился по отдельным направлениям, в частности:

- анализ контингента обучающихся,
- анализ ресурсного обеспечения,
- анализ образовательного процесса,
- анализ качества и доступности услуг.

Формулирование цели и задач развития Школы, а также определение целевых показателей и их плановых значений осуществлялось с учетом требований нормативно-правовых актов и стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровня. При выборе целей и задач проводилась их адаптация с учетом особых условий развития системы образования детей с ограниченными возможностями в целом, и, в частности, системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Информационная справка об учреждении:

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<i>Сокращенное название образовательной организации</i>	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
<i>Тип учреждения</i>	Общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма Учредитель</i>	Казенное учреждение Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
<i>Год основания</i>	17 ноября 1977 год
<i>Исполнительный орган:</i>	Директор - Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
<i>Органы управления:</i>	Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзная организация образовательного учреждения, Совет родителей, Совет обучающихся, Методические объединения.
<i>Общая численность обучающихся</i>	309
<i>Количество педагогического персонала</i>	83
<i>Численность управленческого персонала</i>	4
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Серия 86Л01, № 0001782, Регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение</i>	Федеральная служба по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека № 86.СУ.02.000.М.000335.12.15 от 18.12.2015 г.
<i>ОГРН</i>	1028600615009
<i>ИНН</i>	8602002377
<i>КПП</i>	860201001
<i>Юридический адрес школы</i>	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
<i>Адрес электронной почты</i>	glotov06@mail.ru
<i>Телефон/факс</i>	8 (3462) 25-64-79
<i>Интернет-сайт</i>	https://shkolaovzsurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
<i>Соц.сети:</i>	Официальная группа ВКонтакте - vk.com/surgutprofschool

Государственная аккредитация образовательной деятельности в соответствии со ст.92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не проводится.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является образовательным учреждением,

которое реализует конституционные права граждан с ограниченными возможностями на получение доступного образования на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее-АООП) с учетом их особенностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей. Учреждение оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

Основной целью деятельности учреждения, в соответствии с Уставом, является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, а также удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном и профессиональном образовании.

Вспомогательная школа по работе с обучающимися и воспитанниками с отклонениями в развитии открылась в городе Сургуте 17 ноября 1977 г. С 2014 году является казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» неоднократно победитель окружных конкурсов специальных (коррекционных) образовательных учреждений ХМАО — Югры; входит в число «Лучших образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы» в России, а также является многократным победителем и призером всероссийских конкурсов в сфере коррекционного образования.

Ежегодно педагогические работники становятся призерами Международных и Всероссийских профессиональных конкурсов и олимпиад. Ежегодно обучающиеся школы становятся призёрами и победителями во многих мероприятий разных уровней.

В 2022 году КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» выступила в качестве профессиональной площадки в части организации мероприятий в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, который посвящен всемирному дню распространения информации об аутизме.

1.2. Характеристика социума, внешние связи учреждения

Сургут – современный и динамично развивающийся промышленный и культурный центр Среднего Приобья. В рейтинге лучших городов России для проживания в 2022 году Сургут уверенно занимает 2 позицию.

В рейтинге городов ХМАО – Югры город Сургут занимает лидирующие позиции по производству электрической энергии; по виду деятельности «транспорт и связь»; по объему платных услуг на душу населения; по размеру среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников крупных и средних предприятий. По обеспечению условий благоприятного инвестиционного климата и содействия развитию конкуренции Сургутский район находится на 1 позиции.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» располагается в районе Черного мыса, старейшего района г.Сургута.

Социум школы представляет собой микро - и макросреду.

Микросреду составляют обучающиеся школы и их семьи.

Общая численность обучающихся стабильно растёт. Обучающимися школы являются не только дети близлежащих микрорайонов, но и всего города, что говорит о его востребованности с точки зрения оказания образовательных услуг обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Решение проблем социализации обучающихся и семей является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Организованная в ОУ социально-педагогическая деятельность с обучающимися и их семьями основана на комплексном подходе и носит системный характер. В школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Регулярно проходят родительские собрания, консультации педагогов, медицинских работников и психолога и пр. Данная работа проводится комплексно, в ней задействованы классные руководители, социальный педагог, администрация школы, служба ППМС, социальные партнеры.

Ведётся индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Ежегодно мобильной службой школы посещаются семьи обучающихся на дому.

Дети находятся под наблюдением классных руководителей, социального педагога, администрации школы с целью своевременного реагирования на возникающие проблемные ситуации в их жизни. Обеспечивается представление и защита интересов детей в органах законодательной и исполнительной власти.

Таким образом, организованная в ОУ социально-педагогическая деятельность с обучающимися и их семьями основана на комплексном подходе и носит системный характер. Стабильно низкое количество асоциальных семей, детей «группы риска», обучающихся, состоящих на учете в ОДН, а также малое число пропусков по неважительным причинам свидетельствуют о положительных результатах деятельности по данному направлению.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Внешние связи

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано взаимодействие с социальными партнерами - организациями-партнерами, органами исполнительной власти (Таблица 1.1).

Таблица 1.1

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Социальное сопровождение семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
5	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Профориентационная работа, экологическое воспитание, организация практики
6	БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями	Развитие детей, реабилитация детей и молодежи с ОВЗ, инвалидностью

	здоровья», БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный центр для инвалидов»	
7	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
8	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер», Сургутская городская клиническая поликлиника №2	Просветительская работа, формирование ЗОЖ Проведение медосмотров обучающихся
9	ООО «Сургутмебель», СПК МФЦ, МАУ ПРСМ «Наше время», ООО «РЭУ-2»	Профориентационная работа, организация практики, летней занятости (трудоустройство)
10	Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
11	БУ «СГКП№2», БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
12	БУ ХМАО-Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения»	Реабилитация молодых инвалидов
13	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
14	ТОС №10, г. Сургут	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
15	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	Организация и проведение методической работы; организация мероприятий, направленных на развитие детей, сплочение семей обучающихся (участие волонтеров СПО «Синий шар»)
16	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу», Региональная общественная организация защиты животных ХМАО-Югры «Берегиня»	Духовно-нравственной воспитание, развитие волонтерства
17	МБОУ ДО «ДШИ-3», БУ «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», МАОУ ДО «Технополис»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей и социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий, организация досуга
18	Отделение ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре»	Профилактика безопасного поведения детей
19	МБУК Сургутский художественный музей, МБУК Сургутский краеведческий музей, ИКЦ «Старый Сургут», городская библиотека им. А.С. Пушкина	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся

Обучающиеся 10–11 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города:

- МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- ИКЦ «Старый Сургут»;
- МАУ ПРСМ «Наше время» Швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- ООО «Сургутмебель»;
- АНДОО «Центр инклюзивного образования и социальной адаптации «Счастье»;
- МБУК «Сургутский краеведческий музей»;
- ООО «Печатный мир г. Сургут».

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Высокий профессионализм сотрудников подтверждается регулярным членством в ассоциациях и профессиональных объединениях России:

- являются экспертами Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) ХМАО-Югры;
- входят в состав комиссии по разработке олимпиадных заданий Региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению;
- входят в состав жюри в качестве экспертов Чемпионата ХМАО-Югры «Абилимпикс»;
- входят в персональный состав комиссии по экспертизе экзаменационного материала по трудовому обучению для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптивные общеобразовательные программы;
- являются действительными членами ассоциации Монтессори-педагогов России.

Взаимодействие с высшими профессиональными образовательными организациями

На протяжении длительного времени продолжается сотрудничество с высшими учебными заведениями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут;
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск;
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва.

Традиционно на базе школы проходят практику студенты ГОУ ВПО ХМАО-Югры СурГПУ.

Таким образом, формируется новая реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку обучающихся, отличительная черта которой состоит в предъявлении более высоких требований к качеству организации профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки школьников, предоставляющих возможности раннего самоопределения и получения профессии, повышении качества образования, позволяющего продолжать обучение в учреждениях профессионального образования.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Общая численность обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стабильно растёт (рис. 1.1).

Проектная наполняемость школы 320 человек. Язык, на которых осуществляется образование – русский.

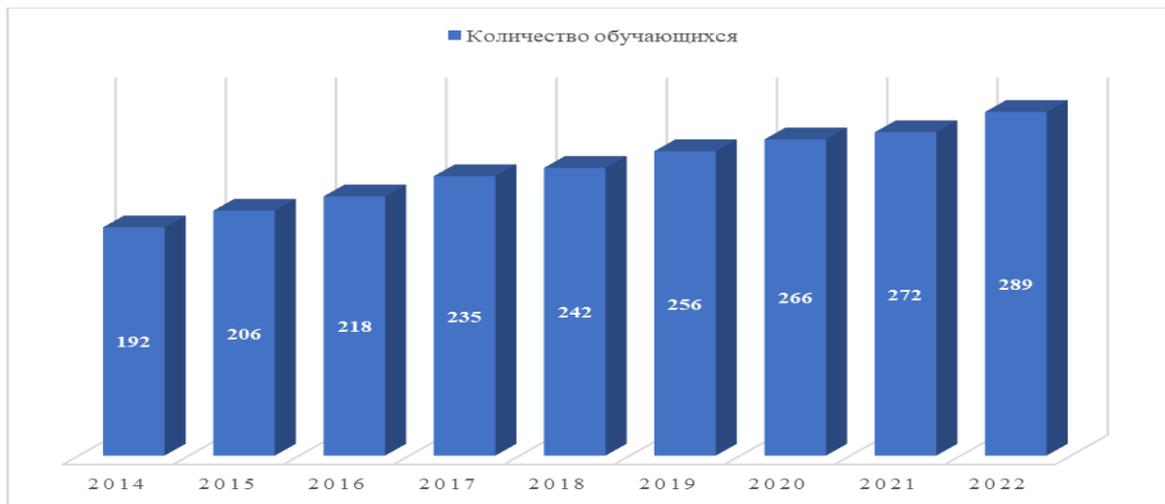


Рис. 1.1. Количество обучающихся в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

В 2022-2023 учебном году в учреждении обучалось 289 чел., среди них: в 1-4 классах обучалось 87 чел., в 5-9 классах обучалось 84 чел., в 10-11 классах – 60 чел.; индивидуальным учебным планам на дому – 58 чел.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Все обучающиеся ОУ получают образование **в очной форме**. С 2020 года введен в практику **гибридный формат обучения** (очно и дистанционно).

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» в 2022-2023 учебном году большинство детей обучались в школе 231 чел. (80%), для 58 чел. (20%) с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому (рис. 1.2).

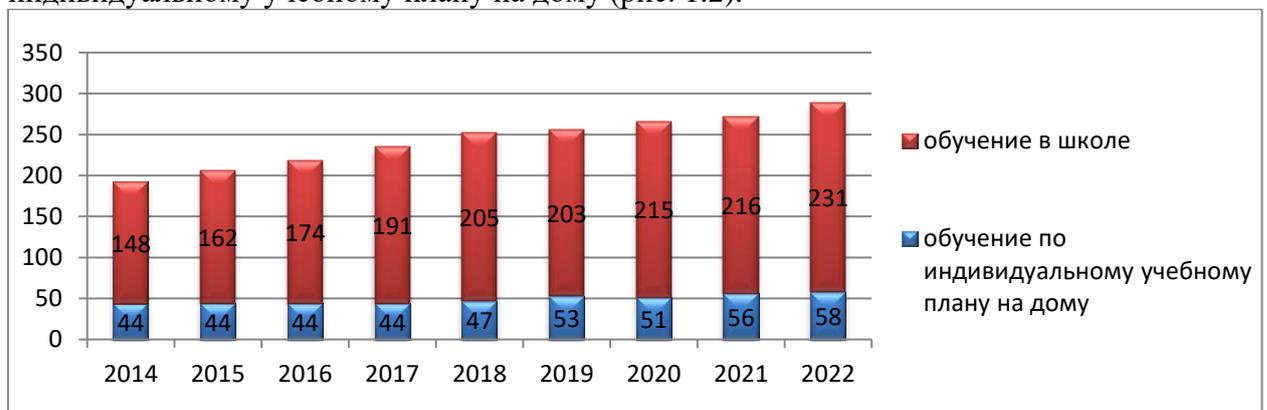


Рис 1.2. Сравнительный мониторинг очной формы обучения (чел.) в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2022-2023 учебном году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и квалификационных экзаменов, продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство в 2021-2022 учебном году представлены в Приложении №3.

Стабильно высоким остается число обучающихся в классах профессиональной подготовки. В 10-й класс профессиональной подготовки принимаются выпускники 9-х классов, успешно прошедшие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившие свидетельство об обучении. Количество набираемых 10-х классов определяется школой самостоятельно в зависимости от числа заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса.

Состояние здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Контингент обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»:

- легкая умственная отсталость;
- умеренная умственная отсталость;
- тяжелая умственная отсталость;
- РАС (вариант 8.3);
- РАС (вариант 8.4).

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги школы применяют в своей работе современные достижения науки и практики в области дефектологии, в том числе олигофренопедагогики, логопедии, специальной психологии, руководствуясь основным тезисом дефектологии: «Всякий дефект создаёт стимулы для выработки компенсации».

В ОУ проводится целый комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий: реализация Программы работы Центра здоровья «Здоровое поколение», соответствие условий СанПиН. Педагогами проводится просветительская работа с обучающимися: беседы, классные часы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Много внимания уделяется двигательной активности детей через введение в расписание третьих уроков физической культуры; индивидуальный подход к обучающимся, отнесенным к различным медицинским группам; организацию внеклассной физкультурно – оздоровительной работы, участие обучающихся в городских, окружных спортивных мероприятиях.

Организована профилактическая работа: проведение витаминной профилактики, проведение по Национальному календарю прививок обучающихся, ведение паспортов здоровья школьников, проведение недели пропаганды ЗОЖ, рациональное использование экранных средств обучения; рациональная организация урока (чередование различных видов деятельности), использование в учебном процессе конторок доктора Базарного.

Таким образом, применяя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии на уроках и во внеурочное время, учителя создают условия, позволяющие сохранить и укрепить здоровье школьников. Педагоги обеспечивают двигательную активность обучающихся, рационально организуют работу на уроке, создают психологически комфортную обстановку в школе, формируют и воспитывают у детей потребности и навыки здорового образа жизни.

1.4. Организация образовательной деятельности

Образовательные отношения в школе строятся на основе открытости; уважения и поддержки личности обучающегося и педагога; создания условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей; непрерывности образования; сохранения и передачи педагогического опыта; включения родителей (законных представителей) в деятельность школы.

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

- ~ *гуманизация*- воспитание межкультурной толерантности, политкорректности, социального партнёрства и сотрудничества;
- ~ *демократизация* - педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений, поддержка индивидуальности и самобытности ребёнка;
- ~ *индивидуализация, дифференциация, саморазвитие, системность* в различных видах деятельности на основе использования личностно принятого и освоенного социального опыта;
- ~ *обогащение общеобразовательного содержания* через педагогически адаптированный социальный опыт решения познавательных, нравственных, эстетических задач;
- ~ *рефлексия* - оценка образовательных достижений на основе анализа применения обучающимися образовательных компетентностей;
- ~ *инновационность* - достижение более высоких образовательных результатов, развитие метапредметных умений и навыков обучающихся через использование новых знаний, внедрение новой педагогической практики;
- ~ *преемственность* между всеми уровнями образования;
- ~ *безопасность, сохранение и укрепление здоровья* участников образовательных отношений.

Администрация школы видит **стратегическую цель** своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

Для каждого периода образования, реализуемого в школе, разработаны основные образовательные программы, учитывающие приоритеты развития образовательной организации.

Назначение образовательной программы каждого уровня – создать образовательную среду, сочетающую высокое качество образования с педагогически грамотным учетом возможностей и способностей каждого обучающегося, обеспечивающую возможность его социальной адаптации.

Концептуальными идеями построения образовательных программ являются следующие положения:

- каждый ребенок - личность;
- каждый ребенок имеет свой темп продвижения;
- каждый ребенок – обучаем.

Образовательное учреждение оказывает государственные образовательные услуги в соответствии со следующими уровнями образования (Таблица 1.2):

Таблица 1.2

Уровни образования в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок освоения
2.	Начальное общее образование	до 5 лет
3.	Основное общее образование	до 5 лет
4.	Профессиональное обучение	до 3 лет

С 1 сентября 2023 года, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», для обучающихся, которые были зачислены в ОУ с 1 сентября 2016 года, образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1-9 класс;
2. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-12 класс.

Обучающиеся, зачисленные в ОУ до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по следующим адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 5-9 класс.

3. Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Машинист фальцевальных машин», «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Рабочий зеленого хозяйства», «Столяр строительный», 10-11 класс.

Необходимо подчеркнуть, что все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» обучение ведется по очной форме и в форме семейного образования.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса. Соответственно, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

В 10-11 классах организовано обучение по следующим профессиям (Таблица 1.4):

Таблица 1.4

**Обучение в классах профессиональной подготовки
в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

пп/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	«Швея»	2, 3	2 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	2 года
3.	17544	«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	2, 3	2 года
4.	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2, 3	2 года
5.	14317	«Машинист фальцевальных машин»	2, 3	2 года

Миссия школы: создание коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы социально-трудовой адаптации, реабилитации, профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальной интеграции выпускника школы в современное общество.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данной части представлены коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: уроки здоровья, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекционные занятия в Монтессори среде, двигательное развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-личностной сферы.

Среди **образовательных технологий** обучения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» используются в образовательном процессе следующие технологии:

Образовательные технологии, используемые:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология адаптированного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология саморазвития (М.Монтессори);
- Здоровьесберегающие технологии (В.Ф. Базарный).

Педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Воспитательная работа образовательного учреждения осуществляется посредством реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, программ внеурочной деятельности (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Воспитательная работа осуществляется через организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы, а также реализацию программ:

- Программ внеурочной деятельности (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Программы духовно-нравственного развития;
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программы комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;
- Адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели важную роль играет организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы с педагогическими работниками, развитие отношений с социальными партнерами.

В школе большое внимание уделяется **просветительской и профилактической работе** с обучающимися **по формированию здорового образа жизни**. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся развивается сотрудничество с учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

Таким образом, в школе созданы условия для организации образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, предоставления дополнительных образовательных услуг, программ профессионального обучения, организации досуга обучающихся.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности. В школе созданы условия для развития обучающихся, их социализации и адаптации к окружающему социуму, благодаря использованию разнообразных видов внеклассной и внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, общественно-полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экологическая, художественное творчество.

Основными формами внеклассной, внеурочной деятельности являются:

- ~ познавательная деятельность - предметные олимпиады, предметные недели;
- ~ досугово-развлекательная деятельность – праздники, концерты;
- ~ игровая деятельность – развивающие, познавательные, ситуационные, ролевые игры;
- ~ трудовая деятельность – трудовые десанты, организация дежурства в классе и школе, шефская помощь по уборке памятника «Мужеству рыбаков Сургута»;
- ~ спортивно-оздоровительная деятельность – спортивные соревнования и эстафеты, инструктажи, беседы, конкурсы плакатов, классные часы;
- ~ экологическая деятельность - экологические акции, викторины, экскурсии, конкурсы, тематические прогулки на природу;
- ~ художественное творчество – конкурсы и фестивали творчества детей и молодежи, организация выставок творческих работ, встречи с интересными людьми.

Содержание мероприятий в рамках внеклассной, внеурочной деятельности формируется с учетом интересов обучающихся и предложений их родителей (законных представителей). В школе работает **Клуб выходного дня**, на базе которого проводятся мероприятия, объединяющие детей, родителей и педагогов.

Дополнительные образовательные услуги. В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) и может меняться каждый учебный год.

Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по двум направленностям: физкультурно-спортивной и художественно-эстетической.

Сведения о реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программах представлены в таблице 1.5.

Таблица 1.5

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Направленность (наименование) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации
Физкультурно-спортивная		
1.	Функциональное многоборье	2 года
2.	Мини-футбол	2 года
3.	Хоккей на полу	2 года
Художественно-эстетическая		
1.	Веселые нотки	3 года
2.	Ритмика и танец	5 лет
3.	Гончарная мастерская	3 года
4.	Ткацкая мастерская	3 года
5.	Искусство фотографии	2 года

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна, что позволяет охватить 75,0% обучающихся в школе.

Кроме того, на базе ОУ были организованы занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерная графика и анимация» (2 группы, 20 человек), которые проводила педагог МАОУ ДО «Технополис».

Созданная в образовательном учреждении система дополнительного образования удовлетворяет потребностям всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов. Педагогами дополнительного образования учитываются индивидуальные особенности, способности и личностные интересы каждого обучающегося.

Несмотря на созданные условия, школа не может обеспечить потребности всех обучающихся в дополнительном образовании, поэтому администрацией использовались возможности, предоставляемые социальными партнерами. По взаимной договоренности с МБУ ДО «ДШИ №3» были созданы 2 группы из 9 обучающихся ОУ, для которых была разработана специальная программа сроком реализации на 3 года. Обучающиеся в течение учебного года обучались вокальному пению, игре на музыкальных инструментах, хореографии, словесному творчеству.

В течение учебного года также был заключен договор о сотрудничестве с БПОУ ХМАО-Югры «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», согласно которому обучающихся школы стали участниками реализации программы внеурочной деятельности «3D моделирование и дизайн интерьера».

Во внешкольных учреждениях дополнительного образования было занято 90 человек (бассейн КСК «Геолог», спортивные секции в СК «Факел», СК «Нефтяник», МБУ спортивно подготовки спортивная школа олимпийского резерва «Ермак», тренажерный зал «Акватория», фитнес-клубы, центр спортивной подготовки и реабилитации им. Ашпатовой, физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта» и другие).

Таким образом, в тесном взаимодействии с городскими учреждениями школа способствует всестороннему развитию обучающихся, укреплению их здоровья, социальной адаптации, а также обеспечивает организованный досуг обучающихся школы, что в свою очередь также является профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках *службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения* (рис.1.3.). Основной функцией службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС) сопровождения является обеспечение психологической, педагогической и социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального и основного общего образования.



Рис. 1.3. Специалисты службы ППМС сопровождения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Специалисты службы ППМС сопровождения осуществляют свою деятельность по 4 направлениям работы: *диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.*

Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее по тексту, ППМС-сопровождение) имеет междисциплинарный и комплексный характер. Междисциплинарный характер обуславливает функционирование различных и дифференцированных психолого-педагогических и социальных мер по сопровождению участников образовательного процесса (обучающиеся, родители/законные представители, педагоги), направленных на развитие личностного и психического потенциала обучающихся, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательного учреждения.

Организация и функционирование ППМС-службы в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» отвечает современным и актуальным требованиям в сфере образования по эффективной организации предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также по обеспечению создания психолого-педагогических условий введения и реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере специальных коррекционных учреждений. Всем обучающимся школы предоставляются услуги специалистов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендациями ИПРА.

В 2016 году распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа–Югры КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» присвоен статус **Пилотного опорного образовательного центра**, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития. Цель – методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества. Освоение СИПР сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в Дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год. По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года успеваемость составляет 100%, качество – 93%, показатель обученности - 80%. Показатель качества в 2022 году повысился на 30%, причиной тому стало значительное повышение показателя качества в классах профессиональной подготовки по сравнению с предыдущим отчетным периодом (Приложение №4).

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-11 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

После завершения обучения выпускники продолжают обучение в 10 классе по программе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки: «Швея», «Машинист фальцевальных машин», «Столяр строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Выпускники надомного обучения продолжают обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно- методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдаче квалификационных экзаменов.

Таблица 1.6 демонстрирует высокий уровень прохождения обучающимися итоговых квалификационных экзаменов:

Таблица 1.6

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-х классов

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обуч-ти
Машинист фальцевальных машин	7	7	4	3	-	100	100	85
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	9	9	4	5	-	100	100	80

Присвоена квалификация: «Машинист фальцевальных машин» II разряда – 7 обучающихся. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» III разряда – 4 обучающихся, II разряда – 5 обучающихся.

Целенаправленная и систематическая работа учителей, а также организация учебно-производственной практики с обучающимися в совокупности, позволяют достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников школы.

В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому обучающиеся 10 – 11 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города:

- 1) MAOY ДO «Эколого-биологический центр»;
- 2) ИКЦ «Старый Сургут»;
- 3) MAУ ПРСМ «Наше время»: швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- 4) ООО «Сургутмебель»;
- 5) МБУК «Сургутский краеведческий музей»;
- 6) ООО «Печатный мир г. Сургут».

После завершения обучения классов профессиональной подготовки выпускники продолжают обучение в Сургутском политехническом колледже по профессиям: «Повар», «Пекарь», «Маляр», «Столяр строительный» или зачисляются в реабилитационный центр «Добрый волшебник» для дальнейшего прохождения социальной реабилитации.

Оценка результативности образовательной деятельности строится на основе данных внешней и внутренней оценки условий её реализации и качества образовательных достижений.

I. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, определяет полномочия и ответственность административного, учебно-вспомогательного и педагогического персонала школы за эффективность организации образовательного процесса на всех его этапах; выявляет соответствие реализуемых учебных программ требованиям федеральных образовательных стандартов и отклонения от запланированного результата (стандарта образования), позволяет прогнозировать развитие школы и принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования на всех его уровнях.

Оценка качества образования осуществляется посредством педагогического анализа на основе получения данных из информационных источников, а также на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования (Приложение №5).

Оценка качества образования включает в себя:

- мониторинг образовательных и личностных достижений, обучающихся на разных этапах обучения, в т. ч. результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- учет творческих и спортивных достижений, обучающихся;
- результаты внутришкольного контроля, в т. ч. отчетная документация работников школы;

- результаты социологических исследований;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов и иные не противоречащие действующему законодательству источники информации.

II. Внешняя независимая оценка образовательных результатов школьников, являющаяся составной частью комплексного мониторинга качества образования.

Ежегодно проводится **анкетирование** потребителей образовательных услуг родителей (законных представителей). В исследовании по теме «Изучение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса» приняли участие 213 родителя (законных представителя) обучающихся 1 – 11 классов.

По мнению родителей, школа очень хорошо обучает, социализирует; информирует о мероприятиях в школе, создает хорошую психологическую обстановку для детей; хорошо кормит; организует мероприятия, уроки, концерты; налаживает хорошее общение с учениками и родителями; оформляет помещения; организует образовательный процесс; проявляет индивидуальный подход к ребенку; учит, воспитывает и даёт знания; в школе очень хорошие условия для детей, очень грамотные педагоги; даёт дополнительные знания.

На основании полученных результатов педагогический коллектив школы планирует свою дальнейшую деятельность, учитывая отзывы родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализируя **результативность участия** обучающихся в олимпиадах и конкурсах, в первую очередь влияющих на рейтинг образовательной организации, следует отметить высокий уровень подготовки обучающихся учреждения. Обучающиеся школы принимают участие во многих мероприятиях разных уровнях и добиваются хороших результатов.

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что родительская общественность, обучающиеся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем параметрам.

1.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Кадровые, материально-технические, информационные и финансовые ресурсы удовлетворяют потребности обучающихся, социума и обеспечивают ведение образовательной деятельности по реализации программ общего, дополнительного и профессионального образования.

Полный перечень по наличию специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» представлен в Приложении

Кадровые ресурсы. Показателями обеспеченности образовательной деятельности кадровыми ресурсами являются:

▪ **укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками**

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает необходимым профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Школа полностью укомплектована педагогическими и иными кадрами.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. По итогам 2022 года численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 79 человек.

Сохраняется более 95% доля учителей, имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое

образование: по сравнению с предыдущим отчетным периодом показатель возрос на 10%. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (37%), что, с одной стороны, гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, возрастающую значимость приобретает проблема старения педагогических кадров и профессионального (эмоционального) выгорания. Можно отметить малое количество молодых специалистов, которые более адаптивны к новым технологиям и способны привнести в жизнь школы определенные нововведения, связанные с цифровой трансформации образования.

Аттестация педагогических в 2023 году: 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию в 2023 году, прошли успешно квалификационные испытания.

▪ **уровень квалификации педагогических работников**

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает необходимым профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях:

- 2 педагога имеют ученые степени;
- 30% учителей имеют правительственные награды:
- 2 - Заслуженный учитель Российской Федерации,
- 1 - нагрудный знак «Отличник Народного образования»,
- 1 - нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 1 - памятный знак «За верность профессии»
- 1 - нагрудный знак «Почетный работник образования»;
- 3 учителя отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 3 учителя почетными грамотами ДО и МП ХМАО-Югры.

Для организации повышения квалификации педагогических работников в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы.

Формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

По состоянию на декабрь, 2022 года, **100%** педагогических работников ОУ имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» сотрудничает со следующими высшими профессиональными образовательными организациями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет г.Екатеринбург»;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г.Сургут;
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск;
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

▪ **непрерывность профессионального развития педагогических работников**

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства.

Для организации повышения квалификации педагогических работников в школе проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом Стратегии развития образования в автономном округе, Программы развития школы, с реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в %) представлен на рис. №1.4.

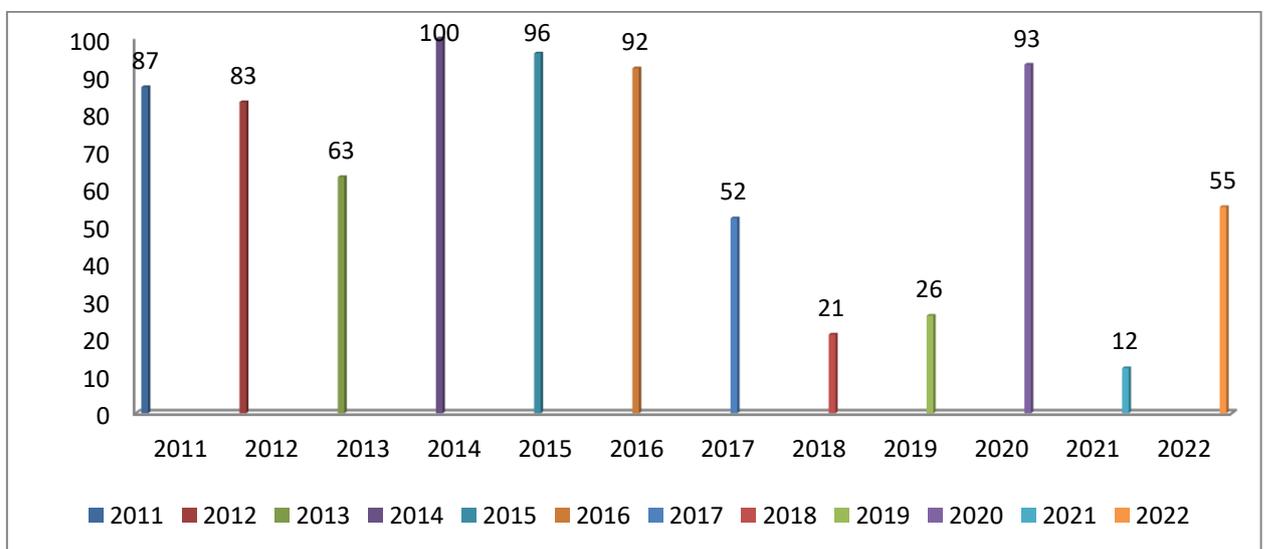


Рис. 1.4. Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в %)

В последнее время стали появляться различные формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер-классы, интернет - конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых профессиональных объединений и сообществах, участие в работе различных конкурсов, участие в дистанционных/заочных конкурсах и т.д., то есть те формы методической работы, которые основаны на сетевом взаимодействии и в конечном итоге приводят к повышению квалификации педагога в различных сферах его профессиональной деятельности.

Таким образом, педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации.

▪ **Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах**

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2022 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

1) II Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая педагогическая работа 2022», г. Пенза (Победители: Бабенцева Т.Н., учитель; Григорьева С.В., заместитель директора по УМР; Гарифуллина А.М., учитель; Борисова Г.В., учитель);

2) Всероссийская олимпиада по теоретико-методологическим основам инклюзивного образования, 2022. Победитель: Черных Е.А., педагог-психолог.

3) III Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2022». Победитель: Носкова И.К., учитель.

Кроме того, педагоги ОУ активно принимали участие в различных конференциях, семинарах по профессиональной тематике.

Кадровый потенциал школы позволяет обеспечить квалифицированное сопровождение образовательной деятельности по реализации программ всех уровней образования, реализуемых в школе.

Также отметим, что в 2022 году КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» выступила в качестве профессиональной площадки в части организации мероприятий в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, который посвящен всемирному дню распространения информации об аутизме.

Благоустройство, оснащённость и учебно-материальная база. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов: корпус А - двухэтажное здание, и корпус Б - трехэтажное здание, соединённых между собой теплым переходом. Адрес расположения объекта г. Сургут ул. Мелик-Карамова, д. 20/1. Территория, на которой располагается школа, составляет 9795 кв. метров, имеет полностью заасфальтированное покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

Доступ в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» для маломобильных групп населения обеспечивается с учетом требований СП 59.13330. 2016 актуализированная редакция «СНиП 35-01-2001»:

~ выделены места для транспорта инвалидов; на шлагбаум установлена выносная кнопкой вызова, расширена уличная пешеходная дорожка, устроены тактильные указатели по ходу движения к главному входу, вымощены отдельно стоящие препятствия тактильной плиткой, приведены в соответствие геометрия ступней, устройство противоскользящего покрытия и поручней крыльца главного входа, установлены дренажные и водосборные решетки в тамбуре главного входа; два входа в здание дублируются пандусом, установлены автоматические раздвижные двери,

~ досягаемостью мест целевого посещения и беспрепятственностью перемещения внутри зданий и сооружений: входы оборудованы звуковым маяком для слабовидящих и незрячих; информационно-тактильным знаком (вывеской); беспроводной системой вызова помощника; оборудованы поручни по всему зданию; имеется лифт (корпус Б) для обучающихся-инвалидов (передвигающихся в инвалидном кресле).

~ безопасностью путей движения (в том числе эвакуационных), а также мест обслуживания и приложения труда: пути эвакуации и пути движения внутри здания к месту целевого посещения и обратно к входу/выходу оборудованы: дублирующими рельефными знаками названия и номера кабинетов; наклейками на поручни (Брайля); мнемосхемами с идентификацией своего места нахождения и мест, являющихся целью посещения; приспособления для перемещения инвалидов на колясках (мобильный подъемник); тактильной плиткой на улице и внутри помещений, приведены в соответствие геометрии лестничных ступеней на маршевых лестницах, устранены перепады высот в коридорах путем замены полового покрытия на противоскользящую плитку, выполнено снижения высоты порогов до 0,014 м. и установка дверных проемов шириной не менее 0,9 м на путях движения МГН.

~ своевременным получением МГН полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование, участвовать в трудовом и учебном процессе: рекреации оборудованы двумя информационными терминалами со встроенной информационной индукционной петлей (для передачи звука на

слуховые аппараты, вход на территорию и в здание ОУ обеспечен доступными элементами информации об объекте (бегущая строка, информационные вывески).

~ созданием удобства и комфорта среды жизнедеятельности: оборудованы две санитарно-гигиенические комнаты для инвалидов в корпусе А, Б; имеется спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек, реабилитационным спортивным оборудованием: многофункциональный комплексный тренажер BodySculpture BSB-1700HW, гребной тренажер DH-8615, тренажер многофункциональный силовой HG-2006, велотренажер HB 8243 НРМС.

Таким образом, итоговое решение о состоянии доступности в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» имеет следующий вид: состояние доступности для всех категорий инвалидов (К,О,С,Г,У) доступно частично избирательно всем (ДЧ с индивидуальной мобильностью).

В школе имеется **33 кабинета** (в том числе: 8 кабинетов начальных классов; 9 учебных кабинетов; 4 логопедических кабинета; 3 кабинета психологов; 1 кабинет Монтессори среды; 1 кабинет ковровой среды; 1 кабинет сенсорной среды; 1 кабинет двигательной активности, зона двигательной активности; 1 кабинет ручного труда; 3 аудитории профессиональной подготовки, кабинет музыки и пения); **8 учебных мастерских** (1 мастерская «Типография»; 1 мастерская «Фотостудия», 2 мастерские «Столярное дело»; 3 мастерские «Швейное дело»; 1 мастерская «Рабочий зеленого хозяйства»); библиотека, медицинский кабинет, приспособленный спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, пришкольный участок.

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лифт. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп, персональными компьютерами, интерактивными досками, ультракороткофокусными проекторами. В коридорах установлены телевизоры. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Состав комплектов средств обучения, находящихся в каждом учебном помещении, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Лабораторным и демонстрационным оборудованием, средствами наглядности кабинеты оснащены на 90%, но современное цифровое лабораторное оборудование в школе пока отсутствует.

В кабинетах ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. С целью охранительного режима в кабинетах имеются офтальмотренажеры «Зевс», конторки Базарного.

С 2019 года функционирует инновационная образовательная площадка - **тренировочная квартира.**

Учреждение в основном отвечает требованиям, предъявляемым к современным условиям обучения. Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Информационные ресурсы обеспечения образовательной деятельности предусматривают её информационно-техническое и информационно-методическое сопровождение.

Информационно-техническая база школы обеспечивает в полной мере возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы на каждом уровне образования через использование электронных журналов и электронных дневников;
- доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Особое внимание в школе уделяется **программно-информационному обеспечению** учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям.

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме: в школе имеются подключения к сети Интернет со скоростью подключения 10 Мбит/сек.; единая вычислительная сеть; интернет-сервер; локальная сеть; количество единиц вычислительной техники (компьютеров) с доступом в интернет – 96.

Перечень цифрового оборудования и информационно-технических средств, обеспечивающих организацию образовательной деятельности в школе, представлен: Интерактивные доски -17 шт., Магнитные доски – 8 шт., Телевизоры – 9 шт., Мультимедийные проекторы – 10 шт., Ноутбуки – 55 шт., Экспозиционные экраны – 3шт., Многофункциональные устройства - 4шт., Принтеры лазерные ч/б – 23 шт., Принтеры цветные – 1 шт., Видеокамеры цифровые – 1 шт., сканеры – 6 шт., ламинатор -1 шт. и пр. (Приложение №9).

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса: Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр Net Police; заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ; приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу Kaspersky Antivirus; Приобретен и установлен защищенный канал связи VipNet; внедрен школьный электронный журнал на базе ЦОП ХМАО-Югры.

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, в части обеспечения защиты несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных, обеспечен для всех участников образовательных отношений. Использование компьютерной техники во внеучебное время позволяет педагогическим работникам самостоятельно получать информацию по вопросам учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы.

Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач обеспечена освоением педагогами школы дополнительных профессиональных

образовательных программ по современным информационным технологиям. В настоящее время более 50 % педагогов прошли обучение на соответствующих курсах; кроме того, постоянно изменяющееся современное информационное общество требует и постоянного совершенствования информационной культуры педагогов.

Соответственно, задача предоставления педагогическому коллективу возможности профессионально-личностного роста в направлении повышения ИКТ-компетентности является одним из приоритетов в работе школы.

Учебно-методическое обеспечение. С целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ОУ систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют приказу к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"» в части реализации основных адаптированных программ, оснащение – 100%.

Также учебно-методический комплекс по учебным предметам по каждой образовательной/предметной области составлен использованием современных методических и электронных (цифровых) образовательных материалов, учитывающих особые образовательные потребности каждой группы обучающихся.

Программно-методическое содержание учебного материала по каждой образовательной/предметной области содержит в себе методики и технологии, направленные на достижение целей и задач, закрепленных в АООП для каждой группы обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ. Применяемые на практике методы и технологии отражаются в учебно-методическом комплексе для каждой рабочей программы.

Для обучения по программам профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью в школе оборудованы специализированные учебные мастерские по таким профилям профессионального обучения, как: «Столяр строительный», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Машинист фальцевальных машин». Мастерские оснащены современным оборудованием с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма, а также локальной сетью «Интернет», что позволяет ребятам выполнять лабораторно-практические работы на машинном оборудовании, отрабатывать и закреплять практические навыки по выбранной специальности, делая их конкурентоспособными выпускниками на рынке труда округа среди соответствующих специальностей.

Сведения о библиотечном фонде. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе. В библиотеке к услугам учащихся и учителей подключен выход к сети Интернет.

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования. Учебники в библиотеке имеются в достаточном количестве для всех обучающихся.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Школа проводит достаточное количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для занятий в кружках и спортивных секциях в школе имеются оборудованные кабинеты, приспособленный спортивный зал, зона двигательной активности. В школе созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия: имеется зона двигательной активности (кабинет двигательной активности, интерактивная платформа, аэрохоккей, дартс); спортивный зал; актовый зал; тренажерный зал, оборудованный специальными тренажерами; спортивные площадки (детский игровой городок, футбольное поле, беговая дорожка, гимнастический комплекс); пандусный спортивный комплекс для детей с ОВЗ; спортивный городок, на котором установлены шагohод, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование; для занятий легкой атлетикой имеется полоса для прыжков в длину с разбега; имеется необходимый спортивный инвентарь.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают учителя физической культуры и адаптивного спорта. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

Организационно-педагогические условия: Занятия физической культурой проводятся 3 часа в неделю. В работе используются следующие формы занятий: уроки и внеклассные занятия: занятия в объединениях дополнительного образования, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия.

Организация питания. В школе имеется: столовая с обеденным залом на 80 посадочных мест, буфет на 30 мест, пищеблок.

За счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организовано бесплатное 2-х разовое питание обучающихся ОУ. Все обучающиеся школы питаются согласно режиму питания.

Для организации **медицинского обслуживания**, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2» заключен договор на оказание медицинских услуг: проведение профилактических прививок; регулярные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников; врачебно-педагогическое наблюдение за уроками физической культуры; проведение профилактических бесед с педагогами, родителями и обучающимися; осуществление контроля требований организации питания в соответствии с нормативными документами; осуществление контроля своевременного прохождения медосмотров сотрудниками школы.

1.6. Обеспечение безопасности функционирования школы

Создание условий безопасного пребывания в школе для всех участников образовательных отношений обеспечивается через систему мер, осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности.

В школе имеются: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение; охранная сигнализация, система пожарной автоматики с дублированием сигнала о пожаре

на пульт подразделения пожарной охраны, система контроля управления доступом и паспорт безопасности ОУ.

Безопасность школы на договорной основе осуществляют охранники ООО ЧОО «Олимп Безопасность» в количестве двух человек.

Основными направлениями работы школы в рамках создания системы **комплексной безопасности** являются:

- 1) обеспечение охраны школы;
- 2) охрана труда, техника безопасности, включая пожарную и электробезопасность;
- 3) контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы;
- 4) предупреждение детского травматизма;
- 5) обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
- 7) работа по антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму;
- 8) взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности при перевозке детей.

В школе имеется специализированный автотранспорт автобус PEUGEOT для перевозки обучающихся и Газель для перевозки детей с инвалидностью оборудованных желтыми проблесковыми сигнальными маячками, тахографами, системой ГЛОНАС, ремнями безопасности, аптечками для оказания первой доврачебной помощи и огнетушителями, специальными голографическими опознавательными знаками, системой информирования о движении задним ходом, ограничителем скорости, блокировкой двигателя в случае несанкционированного открытия дверей.

Ежемесячно в ГИБДД г. Сургута подается уведомление о количестве и маршрутах поездок при перевозке обучающихся. В течение учебного года перед выездами на внешкольные спортивные и культурно-массовые и учебные мероприятия с обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности во время перевозки школьным автобусом, с сопровождающими обучающихся во время поездок проводится инструктаж «Инструкция сопровождающего во время перевозки детей».

Таким образом, обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе. Комплексные мероприятия, проводимые в школе, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

1.7. Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Уставом и локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Принципами, лежащими в основе системы управления школой, являются:

- ~ коллегиальность в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- ~ солидарность в управлении через осознание всеми членами коллектива единства целей, стоящих перед ними; создание творческой свободы; стимулирование творчески работающих учителей;
- ~ учет интересов всех участников образовательных отношений.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются:

- ~ **Общее собрание трудового коллектива;**
- ~ **Педагогический совет;**
- ~ **Методический совет;**
- ~ **Управляющий совет.**

Органы общественного управления: в целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) создается **Совет родителей** и **Совет обучающихся**.

Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений: родители, педагоги и обучающиеся.

Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной, в которой связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией (вертикальные связи) и координацией (горизонтальные связи).

Задачей управленческой деятельности на современном этапе развития школы является совершенствование системы менеджмента качества образования на основе информационных технологий для обеспечения возможности получения своевременной информации о состоянии системы образования в школе в любой момент времени, и прогнозирования и коррекции ее развития, а также оптимизации управленческой деятельности.

1.8. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги.

Главным распорядителем средств, является Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно школой разрабатываются и представляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений и соблюдения. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес школы утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

В рамках целевых программ, утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Объемы финансирования ежегодно увеличиваются на основании увеличения контингента обучающихся, с 2014 года значительное увеличение финансирования связано с вводом в эксплуатацию новых площадей.

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ. Все мероприятия были исполняются в строгом соответствии с установленным сетевым графиком сроки.

РАЗДЕЛ 2. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ И КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Аналитическое обоснование концепции развития

Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹.

В сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями важную роль играет государственная политика в этом направлении. Право на образование гарантируется статьей 43 Конституцией Российской Федерации и подкреплено целым перечнем нормативно-правовых актов.

К сентябрю 2023 года цифровизация общего и профессионального образования в России целенаправленно развивается уже несколько лет. С 2019 года в нашей стране реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Среди его задач - оснащение учебных заведений современным оборудованием, развитие цифровых сервисов и образовательных материалов, помогающих ученикам получать необходимые знания.

Правительством Российской Федерации актуализировано Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, касающееся сферы деятельности Минпросвещения России. В рамках его реализации будут созданы сервисы, которые откроют доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту школам и колледжам, а также детским садам и учреждениям дополнительного образования. Такие сервисы помогут планировать траектории обучения и развития ребенка.

Российские педагоги рассматривают цифровую трансформацию образования (ЦТО) как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы и выделяют 7 основных задач цифровизации российского образования.

- Развитие материальной инфраструктуры.
- Внедрение цифровых программ.
- Развитие онлайн-обучения.
- Разработка новых систем управления обучением (СУО).
- Развитие системы универсальной идентификации учащегося.
- Создание моделей учебного заведения.
- Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

2.1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации

Одним из основных принципов, на которых основана государственная политика Российской Федерации в области образования, является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. В последние несколько лет система образования в Российской Федерации значительно продвинулась в направлении развития инклюзивного образования.

¹ Статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основным министерством, регулирующим сферу образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, является **Министерство просвещения Российской Федерации**. Вопросы образования, воспитания, социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными в деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

Минпросвещения России обеспечивает деятельность по защите прав учащихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование, комплексной поддержке коррекционных школ, созданию в школах и детских садах инклюзивной образовательной среды.

В России принята **Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года**, ее целью является повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение непрерывного и качественного образования с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на ФГОС². Цель ФГОС - определить необходимые условия получения общего образования обучающимися с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

На основе ФГОС Министерство просвещения разработало **Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП ОУ)**.³ Содержание ФАООП ОУ представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП ОУ образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Вопрос развития системы профориентации детей с особыми образовательными потребностями является одним из основных для ведомства, ведётся активная работа по методическому обеспечению деятельности как коррекционных, так и инклюзивных школ, важнейшим событием стало проведение чемпионатов «Абилимпикс», одной из задач которых является профориентация.

Минпросвещения РФ поддерживает развитие инклюзивного образования, на государственном уровне выстраивается преемственная система образования детей с особыми образовательными потребностями от оказания ранней коррекционной помощи до организации качественного доступного образования, в том числе в формате инклюзивного образования, а также профессиональной реабилитации.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РФ «ОБРАЗОВАНИЕ» один из национальных проектов России на период 2019-2024 годы, созданный по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07 мая 2018 года №2046, который обеспечивает в первую очередь достижение *национальной цели* Российской Федерации, определенной

² Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Президентом Российской Федерации, по обеспечению *возможности для самореализации и развития талантов*.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение основной цели - обеспечению возможности для самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для этого обновляются образовательные программы (особое внимание уделяют цифровым навыкам). Для родителей создаются просветительский сайт и центры психолого-педагогической поддержки. Вводится непрерывное образование.

В настоящее время в состав национального проекта «Образование» входит и реализуется 8 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание», «Молодёжь России».

Отдельного проекта, который бы касался вопросов создания условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, в национальном проекте нет, но каждый из федеральных проектов в той или иной степени содержит мероприятия, имеющие если не прямое, то опосредованное отношение к этой теме.

Впервые в рамках нацпроекта образовательные организации, которые реализуют адаптированные образовательные программы, получают **поддержку с федерального уровня** на приведение в соответствие существующей материально-технической базы, оснащение, создание условий для профориентации, повышения квалификации и подготовки специалистов, которые работают с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках различных федеральных проектов национального проекта «Образование» регионы получают средства на создание условий для обучения, воспитания и профориентации детей с инвалидностью, и ОВЗ.

С 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оказывается поддержка таким школам: предусмотрены мероприятия по обновлению инфраструктуры, а субсидия из федерального бюджета направлена в первую очередь на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования.

Также в ходе реализации мероприятий обновляется материально-техническая база кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов); дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Важным звеном в образовании детей с ОВЗ является Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», подведомственное Министерству просвещения Российской Федерации. На базе Центра создан Федеральный ресурсный центр ПМПК. Для руководителей и специалистов ПМПК, а также педагогов и специалистов, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в Центре разработаны информационные порталы поддержки.

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального

проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», направленного на модернизацию профессионального образования, предусмотрена реализация мероприятий по ежегодному проведению национального чемпионата «Абилимпикс» и подготовке национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

Подводя итог, можно отметить, что защите прав обучающихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование сегодня Министерство просвещения уделяет самое пристальное внимание, все еще стоят задачи, для решения которых необходимо участие не только органов образования, но и здравоохранения, и социальной защиты, и родителей таких детей.

Решение проблемы инвалидности является приоритетным, ключевым направлением в реализации социальных обязательств нашего государства. Политика, в отношении инвалидов, затрагивает все стороны жизни общества и связана, прежде всего, со сферами здравоохранения (профилактика, лечение, медико-социальное обслуживания), образования (обучение и воспитание, получение профессии), занятости (организация труда, профессиональная ориентация), социальной защиты (страхование, обслуживание, помощь и др.), культуры, спорта и другими.

2.1.2. Анализ внешней среды учреждения, PEST-анализ

Развитие КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» ориентируется на определенное видение будущего, которое, в свою очередь, взаимосвязано с тремя важнейшими факторами внешней среды:

- **окружающей средой**, т.е. социальным окружением школы, заинтересованным в получении определенных образовательных результатов;
- **политикой в сфере образования**, как области согласования интересов прямых и косвенных участников образовательного процесса;
- **экономической политикой правительства**, от которой зависит ресурсная поддержка системы образования.

С целью определения принципиальных направлений развития образовательного учреждения проанализирована и оценена позиция школы во внешнем окружении и спрогнозированы возможности, ограничения и риски для школы, которые могут возникнуть в связи с изменением внешней среды.

Казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена в городе Сургуте Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и действует в рамках правового, экономического, социального и технологического поля этого региона.

Для изучения внешней среды КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» был применен PEST– анализ среды Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, состоящий из характеристики четырех факторов: политико-правового, экономического, социального, управленческого (технологического).

Ханты-Мансийский автономный округ - уникальный регион, в котором синтез народов, культур запускает цепную реакцию гражданского согласия, мирного развития,

открытий, технологических и социальных прорывов. ХМАО-Югра – это 123 национальности, 1 миллион 730 тысяч человек.

Фундаментом для долгосрочного роста, решения поставленных в экономической и социальной сфере задач является макроэкономическая устойчивость ХМАО-Югры.

Валовой региональный продукт в 2022 году составил 5 триллионов 951 миллиардов рублей, темпы прироста к уровню 200 года составили 77%. Кредитный рейтинг Югры – в зоне лучших для регионов России показателей.

Привлечено 1 триллион 128 миллиардов рублей **инвестиций в основной капитал**. В 2022 году: в соответствии с концессионными соглашениями в Югре реализуются 39 проектов, с общим объемом инвестиций 47,0 млрд. рублей. Инвестиции в основной капитал на душу населения составили 658,9 тысяч рублей.

Основу промышленности автономного округа составляют более 3 тыс. крупных и средних предприятий, в которых трудятся 650 тыс. работников, в январе - августе 2022 года рост промышленного производства составил 4,2%.

В 2022 году созданы и введены в эксплуатацию:

- производство древесной муки из отходов древесины в Советском районе;
- производство новых видов средств индивидуальной защиты в г. Сургут;
- особая экономическая зона промышленно-производственного типа на территории города Нягань;
- высокотехнологический (роботизированный) животноводческий комплекс на 130 голов в Кондинском муниципальном районе;
- производство мяса и яиц домашней птицы без содержания антибиотиков на территории Ханты-Мансийского муниципального района.

Среднедушевые денежные доходы населения составила 61,8 тыс. рублей.

По данным Росстата за январь-август 2022 года Югра занимает:

- 6 позицию среди субъектов-лидеров Российской Федерации с наилучшими показателями по коэффициенту естественного прироста (4,7 в расчёте на 1 000 человек);
- 12 позицию в Российской Федерации с наилучшими показателями по коэффициенту рождаемости (11,2 в расчёте на 1 000 человек);
- 5 позицию среди регионов по коэффициенту смертности (6,5 в расчете на 1 000 человек).

Нефтяная отрасль – стержень экономики России и Югры. Прогнозы ведущих энергетических агентств и компаний сходятся в главном: даже в самых труднореализуемых сценариях уровень спроса на углеводороды к 2040 году будет выше, чем сегодня. Отрасль ежегодно формирует в округе заказ на продукцию обрабатывающих производств в объеме более 200 миллиардов рублей. С её устойчивостью связано благополучие каждой югорской семьи.

Добычу нефти и газа осуществляют 47 предприятий, из которых 29 входят в состав вертикально-интегрированных нефтяных компаний, 18 - независимых компаний.

Специальные налоговые режимы позволили выйти на рекордные показатели эксплуатационного бурения, адресные административные меры способствовали ускоренному вводу месторождений в промышленную эксплуатацию.

На повышение эффективности отрасли работали проекты по внедрению цифровых и бережливых технологий: реализуемый совместно с Минэнерго России и компанией Газпромнефть проект «Бажен». В 2022 году введено в эксплуатацию 1 новое месторождение: Тауровское.

Технологический фактор становится определяющим для роста нефтяной отрасли – от разведки до сбыта. Подходы к формированию нового технологического уклада в нефтяной отрасли, стратегическое значение проектов Югры для России меняют парадигму государственного регулирования, обеспечивают переход от стимулирования добычи к стимулированию создания инновационных технологий, привлечения в отрасль лучших «мозгов» человечества.

Такой подход позволит соединить в единый производственный цикл образование, науку, сервис, добычу, производство оборудования и IT-технологии. Сформирует устойчивый, хорошо оплачиваемый спрос на амбициозных, талантливых молодых специалистов.

Энергетика. Темпы роста выработки электроэнергии 100,2%, что составляет 80,7 млрд.кВт. ч. Структура потребления электроэнергии в 2022 году: 87,1% - промышленные потребители; 5,5% - потери в электросетях; 4,3% - прочие потребители; 3% - население; 0,1% - сельское хозяйство.

Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс находится в зоне роста по всем ключевым показателям. Объем производства с/х продукции в 2022 году составил 8,3 млрд. рублей. В соответствии с предложениями сельхозпроизводителей введены новые виды государственной поддержки. Среди них – субсидии на создание роботизированных животноводческих комплексов, компенсация части затрат на строительство теплиц круглогодичного использования. Увеличены ставки субсидий на произведенную и реализованную рыбную продукцию глубокой переработки. 89 субъектов агропромышленного комплекса и пищевой промышленности обладатели товарного знака «Сделано в Югре!».

Экспортный и конкурентный потенциал. Растущую долю в этом объеме занимает продукция лесопромышленного комплекса. На повышение конкурентоспособности предприятий округа на внутреннем и внешних рынках работает концепция «Бережливый регион». 75 субъектов малого и среднего предпринимательства в сфере агропромышленного комплекса состоят в реестре экспортно-ориентированных организаций Югры. 16,0 млн. рублей - стоимость продукции агропромышленного комплекса, направленной на экспорт в 2022 году. В автономном округе действует 332 экспортно-ориентированных компаний, охваченных мерами поддержки экспорта.

Жилищная политика. В регионе определены 24 территории под комплексное развитие общей площадью свыше 270 тысяч гектаров с градостроительным потенциалом жилой площади — 1,5 миллиона квадратных метров. Применение механизма комплексного развития территорий выстраивается на следующих принципах: формирование комфортной среды для жизни в диалоге органов власти, граждан и инвесторов; создание сбалансированной городской среды; применение архитектурно-градостроительных моделей создания комфортной городской среды.

Дополнительным инструментом в работе по благоустройству является региональная Концепция развития территориального маркетинга и брендинга, предусматривающая создание и продвижение муниципальных брендов, формирование узнаваемого архитектурного стиля югорских городов и поселков.

Экология. Большое внимание уделяется в ХМАО-Югре экологическим вопросам. Успешно реализуется Региональный проект «Чистая вода».

Важным становится решение мусорного вопроса. Региональный проект «Комплексная система обращения с ТКО»: введен в эксплуатацию комплексный межмуниципальный полигон для населения городов Нефтеюганска и Пыть-Яха, поселений Нефтеюганского района мощностью 90 тыс. тонн в год.

Региональный проект «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма»: 2,4 млн. молоди Сибирского осетра выпущено в водоёмы Югры, а также 14 млн. молоди особо ценных и ценных видов рыб (муксун, стерлядь, чир), создан памятник природы «Реполовский кедровый бор» площадью 160,3 га.

Региональный проект «Сохранение уникальных водных объектов»: 318 км. прибрежной территории водных объектов очищено с привлечением 28,4 тыс. волонтеров.

В 2022 году Югра победитель Международного проекта Фонда имени В.И.Вернадского «Экологическая культура. Мир и Согласие» в номинации «Самый активный регион».

В регионе применяются космические технологии и нейросети при моделировании рисков для окружающей среды, внедряются дистанционные методы оценки ущерба, причиненного окружающей среде.

В регионе разработана **СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года**, которая определяет систему долгосрочных целей, важнейшие направления деятельности, приоритеты социально-экономической политики автономного округа и механизмы достижения намеченных целей. Координация усилий, доверие и партнерство – основной источник и движущая сила справедливого, ожидаемого обществом развития. Качественно новые инструменты для этого открывает цифровая экономика.

Актуализация стратегии обусловлена необходимостью ее адаптации к изменившимся под влиянием внутренних и внешних факторов социально-экономическим условиям, в том числе связанным с выполнением задач, закрепленных в ежегодных посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, актах Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, и содержащих основные направления и цели социально-экономической политики Российской Федерации, социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, приоритеты и цели регионального развития Российской Федерации, а также принятием документов стратегического планирования на федеральном уровне, включая отраслевые стратегии.

В Югре действуют комплексные меры поддержки ИТ-компаний. Наряду с мерами господдержки проектов по разработке и внедрению **цифровых** продуктов в рамках нацпрограммы «**Цифровая экономика**» действуют и региональные.

Формируется портфель проектов «Умный регион», предусматривающий внедрение интеллектуальных цифровых технологий, способных ускорить развитие территорий, развить перспективные формы партнерства власти, бизнеса и общества, повысить качество жизни людей.

Внедрение цифровых технологий стало одной из главных тенденций в развитии отраслей экономики и социальной сферы в текущем году.

Один из ключевых элементов – **демографическая ситуация**. Ожидаемая продолжительность жизни в Югре выросла до 72,4 лет. Этот показатель в Югре почти на 1,5 года выше среднего по России.

ХМАО-Югра удерживается в зоне демографической устойчивости. Регион занимает 12 позицию в Российской Федерации с наилучшими показателями по коэффициенту рождаемости (11,2 в расчёте на 1 000 человек). Естественный прирост фиксируется во всех муниципальных образованиях автономного округа.

Особое внимание уделяется реализации национального проекта «Демография»: реализации проектов «Финансовая поддержка семей при рождении детей» и «Старшее поколение» на региональном уровне».

Социальная политика. Одна из ключевых межведомственных задач – расширение возможностей для активного долголетия югорчан, поддержка семей с детьми.

На сегодняшний день в Югре все государственные услуги в сфере социальной защиты населения можно получить в электронном виде – 60% из них оказываются при помощи портала **госуслуг**. Еще один ресурс, имеющийся в распоряжении граждан ХМАО-Югры - Портал социальных услуг.

На портале социальных услуг создан раздел «Родителям Югры», аккумулирующий электронные сервисы и услуги, связанные с рождением, воспитанием и развитием ребенка.

Следующий компонент – это переход к оказанию «персональных» социальных услуг. В полном объеме заработал сертификат на приобретение технических средств реабилитации инвалидов. На повышение адресности работает проект по «цифровизации» социальных услуг.

На улучшение качества среды для жизни работает поддержка гражданских инициатив, направленных на вовлечение югорчан всех возрастов в социально востребованные проекты.

Здравоохранение. В приоритетном порядке внедряются бережливые технологии при оказании медицинской помощи, в том числе оптимизирующие действующие маршруты санитарной авиации. По программе модернизации первичного звена здравоохранения будут вводиться в эксплуатацию новые объекты.

По государственной программе "Современное здравоохранение" на период 2023 - 2027 годов на строительство 21 объекта здравоохранения будет направлено 7,1 млрд рублей средств бюджета автономного округа.

В целях обеспечения кадрами сферы здравоохранения государственной программой автономного округа "Развитие образования" предусмотрено создание объекта "Учебный корпус медицинского института" (далее - объект) на 900 мест в 2025 - 2027 годах. Уже в этом году разработано техническое задание на проектирование объекта, сформирован земельный участок под его строительство.

С 2021 года в городе Сургуте работает клинический центр охраны материнства и детства (мощность 315 коек/165 посещений), который сопровождает мам с момента зачатия, обеспечивая ее здоровье и здоровье ребенка, до достижения ребенком пятилетнего возраста.

Региональный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)»:

- 128 единиц диагностического оборудования подключено к Центральному архиву медицинских изображений, за 2022 год в электронном виде в архив передано 412,9 тыс. результатов диагностических исследований;
- в 70 медицинских организациях функционирует интернет-регистратура. С использованием интернет-регистратуры, терминалов самозаписи, единого портала государственных услуг, мобильного приложения «Электронный кабинет пациента» и Контакт-центра Депздрава Югры на прием к врачу в 2022 году записалось 1 580 581 граждан;
- 88 удаленных медицинских пунктов подключено по направлению телемедицинского консультирования, задействовано более 2 500 врачей, проведена 11 071 телемедицинская консультация.

Образование. Численность воспитанников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (без обособленных структурных подразделений (филиалов) и групп), за 2005 - 2021 годы выросла на более чем 71%: с 63,8 до 109,3 тыс. человек, что связано с увеличением численности детей дошкольного возраста. С 2021 года доступность дошкольного образования в автономном округе составляет 100%.

Число государственных организаций - 22 единицы, частных - 4 единицы, муниципальных - 287 единиц. Общий прирост числа обучающихся в организациях общего образования автономного округа в 2005 - 2021 годах - 18%.

В 2021 году по дополнительным образовательным программам в автономном округе обучались 86,9% детей в возрасте от 5 до 18 лет, включены в систему дополнительного образования и 68,0% от общего количества детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды). За период 2017 - 2021 годов число детей, получающих услуги дополнительного образования с

использованием сертификата, увеличилось в 3,7 раза. В 2021 году дополнительные общеобразовательные программы в автономном округе реализовали 974 образовательные организации, в том числе 275 негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей; при реализации мероприятий ранней профориентации, направленной на подготовку высококвалифицированных инженерных кадров, финансовой и цифровой грамотности, число детей, в том числе занимающихся в технопарках "Кванториум", увеличилось более чем в 5 раз к 2018 году и составило 52,9 тыс. детей.

Подготовка обучающихся по программам среднего профессионального образования в автономном округе ведется преимущественно государственными организациями. В 2021 году на их долю пришлось около 63%. Численность обучающихся в образовательных организациях автономного округа, реализующих программы СПО и программы профессионального обучения, в 2021 году составляла 31,8 тыс. человек.

В сфере профессионального образования автономного округа обеспечены условия для подготовки выпускников по 73 специальностям высшего образования, распределение студентов по отраслям наук: инженерное дело, технологии и технические науки - 31,3% (5,88 тыс. человек), науки об обществе 24,7% (4,65 тыс. человек), образование и педагогические науки 19,7% (3,70 тыс. человек), здравоохранение и медицинские науки 8,9% (1,67 тыс. человек), гуманитарные науки 8,1% (1,53 тыс. человек), математические и естественные науки 5,8% (1,10 тыс. человек), искусство и культура 1,2% (0,24 тыс. человек). В 2021 году 19,8 тыс. студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры получали высшее образование, из них на очной форме - 13,1 тыс. человек (66,2%), из них за счет бюджетных средств - 12,6 тыс. человек (96,2%).

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным одобрен проект по созданию в автономном округе инновационного научно-технологического центра "ЮНИТИ ПАРК" в городе Сургуте, который в том числе будет способствовать повышению конкурентоспособности человеческого капитала за счет реализации на его базе инновационных образовательных программ в области нефтегазового дела, "сквозных" технологий, медицины, экологии и инженерного предпринимательства.

Физическая культура и спорт в ХМАО-Югре. С 2010 по 2020 год доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, увеличилась более чем в 2 раза - с 19,8% до 44,6%. Общая обеспеченность населения автономного округа спортивной инфраструктурой в 2020 году составляла 46,1%. За период с 2010 по 2020 год создано 1 325 объектов спортивной инфраструктуры. Сформированы спортивные сборные команды автономного округа по 57 видам спорта, в которые входят 3 726 спортсменов.

По итогам 2020 года во всероссийском рейтинге всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ГТО) автономный округ вошел в 20 лучших регионов страны. Во всех 22 муниципальных образованиях автономного округа созданы центры тестирования ГТО.

Югра известна за ее пределами как место проведения крупных международных и всероссийских спортивных состязаний. В автономном округе ежегодно проводится более 400 спортивно-массовых мероприятий окружного, всероссийского и международного уровня. В округе большое внимание уделяется развитию инвалидного спорта. С этой категорией людей работают специалисты Центра адаптивного спорта.

Кроме того, в регионе развиваются национальные виды спорта коренных народов Севера. Это северное многоборье, гонки на оленях и обласах, охотничий биатлон, национальная борьба. Около тысячи хантов и манси занимаются этими видами спорта и успешно выступают на всероссийских и международных соревнованиях.

В автономном округе 181 учреждение осуществляет деятельность по направлению «адаптивная физическая культура и спорт». Развиваются 27 спортивных дисциплин по 4 видам адаптивного спорта, 10 443 человека с ограниченными возможностями здоровья занимаются адаптивной физической культурой и спортом, 300 югорских спортсменов с

ограниченными возможностями здоровья приняли участие в 50 спортивных мероприятиях различного уровня, завоевали 200 медалей. По итогам выступлений на российских и международных соревнованиях по олимпийским, неолимпийским, паралимпийским, сурдлимпийским видам спорта, а также видам спорта, включенным в программу Всемирных специальных игр, Правительством Югры назначаются стипендии и единовременные выплаты спортсменам и их тренерам, специалистам в области физической культуры и спорта.

Сфера культуры в ХМАО-Югре. В автономном округе создана система культурных, исторических и досугово-развлекательных учреждений: 39 музеев, 217 общедоступных (публичных) библиотек, 104 организации культурно-досугового типа, 2 концертные организации (в т.ч. «Самостоятельный коллектив»), 9 театров, 2 парка культуры, 1 учреждение кинопоказа и кинопроката (157 стационарных киноустановок), 48 образовательных учреждений в сфере дополнительного образования в области культуры и искусства (включая 3 учреждения среднего профессионального образования), 5 иных учреждений (организационно-методические центры и др.).

Учреждениями культуры Югры реализован проект «Русский Север» при поддержке Минкультуры Российской Федерации; проводится Всероссийский Форум молодых деятелей культуры «Молодость. Творчество. Мастерство»; регулярно организуются всероссийские гастроли в Югре; открыт филиал Русского музея «Русский музей: виртуальный филиал»; открыты инклюзивные лаборатории по двум направлениям: «Лаборатория «Театр на новой волне», Творческая мастерская по созданию сценического АРТ пространства «Подмастерье»; увеличено количество учреждений культуры всех форм собственности, участвующих в Федеральном проекте «Пушкинская карта» до 109 организаций.

Основа культурного кластера заложена в Сургуте. Вслед за созданием Дворца искусств «Нефтяник», создан мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». Этот комплекс - элемент «наследия» 900-летнего юбилея первого упоминания Югры в русских исторических летописях, расширяет возможности для популяризации истории, патриотического воспитания югорчан.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра обладает уникальными природными и культурно-историческими ресурсами для развития *отдыха и туризма*. На территории автономного округа находятся памятники истории и культуры: музеи, театры, археологические комплексы, а также современная инфраструктура для любителей культурно-познавательного, рекреационного и активного отдыха. Международные событийные мероприятия автономного округа - спортивные соревнования, фестивали и форумы открывают иностранцам Югру как удивительный уголок земного шара.

Ханты-Мансийск является центром не только событийного, но и *делового туризма*. В окружной столице проводится основная часть международных и российских деловых, научных, культурных и спортивных мероприятий. Это чемпионаты мира и России по биатлону, Международный фестиваль кинематографических дебютов «Дух огня», Международная экологическая акция «Спасти и сохранить», Кубок мира и этап кубка России по шахматам, Всемирная Шахматная Олимпиада, Всемирный конгресс финно-угорских народов и пр.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре расположены два государственных заповедника: «Юганский» и «Малая Сосьва», четыре природных парка, три заказника федерального значения и четыре – окружного. Все они позволяют развивать *экологический туризм*. Специальные маршруты по экологическим тропам, организация эколого-этнографических экспедиций дают возможность туристам познакомиться с экосистемой региона и его историко-культурным наследием.

В Югре до сих пор ведут традиционный образ жизни ханты, манси и ненцы. Своими глазами увидеть уклад жизни потомков древних обских угров можно, побывав в этнотурах.

Их организуют в национальные поселки Нижневартовского, Ханты-Мансийского, Сургутского, Березовского и Белоярского районов.

Популярны среди туристов и праздники северных народов: День оленевода, День коренных малочисленных народов Севера «Вороний день», День рыбака, Медвежий праздник и другие.

В округе большую популярность приобретают активные и *экстремальные виды туризма*: горные лыжи, сноуборд, кайтинг. В автономном округе действуют 7 горнолыжных комплексов: два в Ханты-Мансийске, Нижневартовске, Сургуте, Радужном, горнолыжные базы в Нягани и Пыть-Яхе. В летнее время путешественникам представляется возможность осуществлять сплавы по горным сибирским рекам.

Жемчужиной Ханты-Мансийского автономного округа – Югры являются уникальной красоты горы Северного и Приполярного Урала с самой высокой точкой Уральского хребта горой Народная (1895 м).

В Югре реализуются туры и маршруты по уникальным местам, это экспедиции по крайним точкам границ автономного округа «Ожерелье Югры», тур «Экспедиция на Приполярный Урал», а также пять новых маршрутов с восхождением на гору Народная: пеший, на квадроциклах, велосипедах, лодках и катамаранах, на вертолете.

Еще одно привлекательное туристское направление Югры – *лечебно-оздоровительный туризм*. На территории региона имеются такие полезные ископаемые, как бальнеоресурсы – минеральные лечебные воды и грязи. Получить оздоровительные процедуры можно в нескольких городах автономного округа: в г. Сургут - санаторий-профилакторий «Кедровый лог», в г. Когалым - водолечебница городской больницы, в г. Нижневартовск - санаторий-профилакторий «Нефтяник Самотлора», в г. Югорск - санаторий-профилакторий ООО «Тюмень Транс Газ», в г. Ханты-Мансийск – санаторий «Югорская долина» и водолечебница городской больницы в Ханты-Мансийске. Кроме того, в 160 озерах автономного округа выявлены сапропелевые залежи, лечебные свойства которых сопоставимы по качеству с грязями известных российских курортов.

Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ХМАО-Югре. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В целях повышения доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в автономном округе полностью сохранена сеть общеобразовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы.

В общеобразовательных организациях, расположенных на территории автономного округа, дети с особенностями развития обучаются как в общеобразовательных организациях совместно с развивающимися в норме сверстниками, так и в специальных образовательных организациях.

В системе образования автономного округа функционируют разнообразные формы образовательных услуг:

- ~ специализированные (коррекционные) образовательные организации, реализующие в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы;
- ~ специальные (коррекционные) классы, где реализуются в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы (интеграция);
- ~ классы общеобразовательных организаций (при муниципальных образовательных организациях), в которых реализуется инклюзивный принцип образования посредством адаптированных образовательных программ;

~ классы (при муниципальных образовательных организациях) для детей с умственной отсталостью, где реализуются в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы (интеграция).

Государственные образовательные организации реализуют адаптированные образовательные программы для детей со следующими нарушениями:

- ~ для детей с умственной отсталостью;
- ~ для детей с задержкой психического развития;
- ~ для глухих и слабослышащих детей и слепых и слабовидящих детей;
- ~ для детей с тяжелыми речевыми нарушениями и глухих детей – школа-детский сад.

В 8 образовательных организациях имеются интернаты, позволяющие обеспечить стационарное проживание детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных организациях, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы, реализуются программы профессиональной подготовки для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим специальностям: «столяр», «слесарь-сантехник», «швея», «плотник», «штукатур», «рабочий по обслуживанию и текущему ремонту помещений», «цветовод», «садовник», «парикмахер» и др.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) в автономном округе осуществляется с 1 сентября 2016 года во всех общеобразовательных организациях автономного округа системно в соответствии приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, от 19.12.2018 № 1599.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций в автономном округе функционирует 1 центральная и 22 территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК), действующие на постоянной и созывной основе.

В автономном округе внедрена организационная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, порядок оказания ППМС-помощи в образовательных организациях.

Региональной особенностью является то, что ППМС-центры автономного округа являются участниками реабилитационно-образовательного сопровождения, созданного в автономном округе в рамках межведомственного подхода к сопровождению несовершеннолетних, имеющих особенности развития и выполняют, в том числе, контролируемую функцию по исполнению мероприятий реабилитационно-образовательного сопровождения в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания, на дому.

На территории автономного округа функционируют:

- ~ **опорные образовательные центры**, обеспечивающие работу с детьми, имеющими особенности развития, созданные на базе государственных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций (7);
- ~ **ресурсные центры** по сопровождению образовательных организаций Югры по вопросам инклюзивного образования (8).

Деятельность центров направлена на методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций автономного округа по овладению специальными педагогическими подходами методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

С 2016 года в автономном округе реализуется проект «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования ХМАО – Югры «Инклюверсариум».

На базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сургутский государственный педагогический университет» создан «Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития».

В результате проведенного анализа была изучена внешняя среда, выделены положительные и отрицательные влияния внешней среды на образование региона.

В ХМАО-Югре образованию уделяется большое внимание. Этому способствует социально-экономическая обстановка. Высокий уровень экономического развития региона позволяет в достаточных объемах финансировать социальную политику в целом и образование в частности. Конструктивная экономическая и социальная политика, проводимая в регионе, а также улучшение внешнеэкономических условий позволит укрепить позиции региона как экономически самодостаточной, динамично развивающейся и инвестиционно привлекательной территории.

По итогам мониторинга социально-экономического развития ХМАО-Югры можно констатировать обеспечение положительной динамики доходов населения, улучшение делового и инвестиционного климата в регионе, улучшение ситуации на рынке труда, наличие позитивных изменений в демографической ситуации, высокий уровень развития информационного общества.

Политическая стабильность, наличие стильного авторитетного политического лидера, ориентированного на работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, принадлежащего к числу публичных политиков федерального уровня, способствует установлению деловых связей на федеральном и международном уровнях, в том числе и в области образования.

Развитие системы образования в регионе всегда рассматривается как один из главных приоритетов социально-экономической политики региона.

В рамках социально-образовательной политики разработаны концепция, программа развития образования региона. Представители муниципалитетов поддерживают предстоящие реформы в образовании. Есть четко понимание стратегии развития образования на всех уровнях. Все это благоприятно сказывается на отношении населения к образовательной системе.

Ведется работа по приобщению населения к уникальной культуре ХМАО-Югры, в частности популяризация фольклора, литературы коренных малочисленных народов Севера, поддержка творчества югорских писателей (культура родного края входят в национально-региональный компонент содержания образования).

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат привлекательность для социальных заказчиков и стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях цифровой трансформации.

2.1.3. Анализ внутренней среды учреждения

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» – образовательное учреждение, созданное в целях осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в профессиональном обучении и дополнительном образовании обучающихся с ОВЗ, помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» является **плотным опорным образовательным центром**, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития и **ресурсным центром** по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования.

Организация **образовательного процесса** в школе осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», адаптированными образовательными программами, расписанием занятий и регламентируется соответствующими локальными актами. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения, в целом соответствуют федеральному и региональному законодательству. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

На сегодняшний день школа - образовательная организация, обладающая достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне. В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» обучение ведется по очной форме и в форме семейного образования. Обучение в школе осуществляется с 1 по 11 классы. Всего в школе обучаются 289 воспитанников (в т.ч. 58 обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому), открыто 28 классов.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

В начальных классах обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с ОВЗ, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуально и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Трудовое обучение в школе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, возможностей. А также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» реализуются программы **профессиональной подготовки** для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим специальностям: «столяр строительный», «швея», «рабочий зеленого хозяйства», «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «машинист фальцевальных машин». Для организации трудового обучения

мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментами.

Организация воспитательного процесса в школе направлена на воспитание социально адаптивной личности, готовой к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Система воспитательной работы направлена на решение таких задач, как: «Создание условий для личностного развития и самовыражения обучающихся через КТД, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях».

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы.

В школе созданы условия для развития обучающихся, их социализации и адаптации к окружающему социуму, благодаря использованию разнообразных видов **внеклассной и внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, общественно-полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экологическая, художественное творчество. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Дополнительное образование является значимым ресурсом в воспитательном процессе. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы экологической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности.

Физкультурно-спортивное направление представлено легкой атлетикой, лыжными гонками, шахматами для детей, мини-футболом, шашками, функциональным многоборьем, хоккеем на полу. Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. В школе происходит формирование спортивного клуба и подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Художественно эстетическое направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, проявления творческих способностей в области различных видов искусства. Для реализации этих целей созданы кружки «Прялица», «Веселые нотки», «Гончарная мастерская», «Ткацкая мастерская», «Фотостудия». Социально-педагогическое направление представлено кружками «Территория безопасности» и «Школьный музей».

Для достижения поставленной цели важную роль играет организация **взаимодействия с родителями** (законными представителями) обучающихся, просветительской работы педагогов и специалистов, развитие социального партнерства.

В школе продолжает свою работу **Клуб выходного дня**, на базе которого проводятся мероприятия, объединяющие детей, родителей и педагогов. Отличительная особенность Клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех желающих в организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества. В рамках деятельности Клуба выходного дня организуются и проводятся спортивные мероприятия, акции, мастер-классы. Совместные творческие занятия педагогов, детей и родителей оказывают благотворное воздействие на общее эмоциональное состояние ребёнка с особыми потребностями.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано **психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся в рамках *службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС)*. Специалистами службы ППМС сопровождения осуществляется комплексное средовое сопровождение обучающихся по направлениям: Ковровая среда, среда темной сенсорной комнаты, монтессори-среда, среда постшкольной адаптации. В школе открыты классы профессионального обучения. Обучение ведется по 5 профилям: швея, столяр строительный, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, машинист фальцевальных машин, рабочий зеленого хозяйства.

Разработан комплекс необходимой **нормативно-правовой документации**: адаптированные основные образовательные программы; рабочий учебный план; рабочие программы по дисциплинам. В планируемый период будет осуществлен переход на использование сервисов Конструктор учебных планов и Конструктор программ по учебным предметам.

С 1 сентября 2016 г. в ОУ внедрены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработан мониторинг личностных и предметных компетенций обучающихся; разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.

Разработаны программы духовно-нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе: информационно-коммуникативные технологии; технология разноуровневого обучения; технология адаптированного обучения; технология проектного обучения; технология саморазвития (М.Монтессори); здоровьесберегающие технологии (В.Ф. Базарный). Педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии и методы обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении созданы необходимые **кадровые** и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом.

В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию **здорового образа жизни**. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для **организации питания** обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд. Питание предоставляется бесплатно.

Для лечения и оздоровления детей имеется медицинский кабинет. Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, диспансеризацию, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Для организации медицинского обслуживания, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и БУ «Сургутская

городская клиническая поликлиника № 2» заключен договор на оказание медицинских услуг.

Ресурсное обеспечение. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов: корпус А - двухэтажное здание, и корпус Б - трехэтажное здание, соединённых между собой теплым переходом.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса. Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям.

Учебные кабинеты оснащены современным дидактическим материалом, ТСО, мультимедийной техникой, учебно-методической и научно-методической литературой, наглядными пособиями. В мастерских по швейному и столярному делу установлено промышленное оборудование, соответствующее требованиям. В классе типографии установлено новейшее оборудование, соответствующее всем нормам и требованиям для обучения детей с ОВЗ.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Создана Мотивирующая образовательная среда (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы. Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме.

Информационные ресурсы обеспечения образовательной деятельности предусматривают её информационно-техническое и информационно-методическое сопровождение.

Информационно-техническая база школы обеспечивает в полной мере возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; использование электронных журналов и электронных дневников; доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется **контентная фильтрация** Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

В школе имеется **специализированный автотранспорт** автобус для перевозки обучающихся и Газель для перевозки детей с инвалидностью, оборудованных желтыми проблесковыми сигнальными маячками, тахографами, системой ГЛОНАСС, ремнями безопасности, аптечками для оказания первой доврачебной помощи.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 79 человек.

На уровне 95% сохраняется доля учителей, имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением

новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Ежегодно педагогические работники школы проходят переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги школы применяют в своей работе современные достижения науки и практики в области дефектологии, в том числе олигофренопедагогики, логопедии, специальной психологии.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и ХМАО-Югры, Уставом, на основании принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления является целостной системой управляющей и управляемой подсистем, взаимодействующих и составляющих их звеньев.

Деятельность администрации и коллектива школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями.

Таким образом, в школе созданы условия для организации образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, предоставления дополнительных образовательных услуг, программ профессионального обучения, организации досуга обучающихся.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и АООП. Созданы здоровьесберегающая среда и «безбарьерная» среда, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Всем обучающимся школы предоставляются услуги специалистов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендациями ИПРА.

Анализ результатов образовательной деятельности. За период функционирования и развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» как образовательного комплекса накоплен положительный опыт локальных изменений, дающих возможность рассматривать школу как инновационное учреждение:

- ~ является **опорным образовательным центром**, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития;
- ~ имеет статус **ресурсного центра** по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования;
- ~ школа обладает достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком **качественном уровне**;
- ~ внедряются технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода как механизма реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- ~ обеспечена возможность получения образования в различных формах;
- ~ поддерживается здоровьесберегающая среда;
- ~ организована исследовательская и экспериментальная деятельность педагогического состава.

Данные изменения являются системными и затрагивают все компоненты деятельности школы: цели, содержание, организацию образовательных отношений, технологии обучения и воспитания, управление и ресурсное обеспечение.

Удовлетворенность образовательных потребностей родительской общественности. В управлении КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» учитывается общественное мнение по наиболее актуальным вопросам

функционирования. Ежегодно проводится **анкетирование** потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Основными задачами являются: определение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе и выявление сильных и слабых стороны в деятельности школы.

В 2021-2022 учебном году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) (приняли участие 213 человек) с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса организацией УВП и уровнем предоставления образовательных услуг.

В целом, все опрошенные родители (законные представители) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем направлениям.

Проанализировав данные результаты, можно сделать вывод о том, что родительская общественность, обучающиеся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем параметрам.

Развитие партнерства с учреждениями и организациями. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» имеет собственный сайт. Информация баз данных школы регулярно передается в районные и городские учреждения, связанные с образованием.

Модель сетевого взаимодействия постоянно реформируется, она подвижна и зависит это от ее целевого назначения.

Одним из направлений работы школы является установление партнерских отношений с окружающим социумом. В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

- Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута
- УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута
- БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»
- МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»
- БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный центр для инвалидов»
- ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»
- КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»,
- Сургутская городская клиническая поликлиника №2
- ООО «Сургутмебель», СПК МФЦ, МАУ ПРСМ «Наше время», ООО «РЭУ-2»
- Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры
- БУ «СГКП №2», БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- БУ ХМАО-Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения»
- ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту
- ТОС №10, г. Сургут

- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»
- МБОУ ДО «ДШИ-3»,
- БУ «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»,
- МАОУ ДО «Технополис»
- Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу»,
Региональная общественная организация защиты животных ХМАО-Югры «Берегиня»
- Отделение ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре»
- МБУК Сургутский художественный музей, МБУК Сургутский краеведческий музей,
ИКЦ «Старый Сургут», городская библиотека им. А.С. Пушкина

В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому обучающиеся 10 – 11 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города:

- МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- ИКЦ «Старый Сургут»;
- МАУ ПРСМ «Наше время»: швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- ООО «Сургутмебель»;
- МБУК «Сургутский краеведческий музей»;
- ООО «Печатный мир г. Сургут».

Созданное взаимовыгодное социальное партнерство позволяет для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивать полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве г. Сургута нет. В городе представлен значительный кластер учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения на городском уровне, в том числе в исполнении функции ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования.

Учитывая особую специфику, деятельность КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» **представляет значимость** для всего образовательного пространства города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

2.1.4. SWOT-анализ как инструмент оценки стратегической позиции школы

Построение стратегии развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» основывается на всесторонней оценке состояния функционирования образовательной организации, выявлении конкурентных преимуществ, рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Для выявления сильных и слабых сторон деятельности ОУ был проведен анализ **внутренней среды**, включающий анализ кадрового, материально-технического, финансового обеспечения, анализ качества услуг и организации образовательного процесса. На основе полученных результатов к сильным сторонам учреждения можно отнести:

- высокий уровень ресурсного обеспечения деятельности Школы, в частности, материально-технического и кадрового обеспечения;
- высококвалифицированный кадровый состав, поддержка непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов;

- наличие разработанных образовательных программ начального и основного общего образования, профессиональной подготовки, широкое применение коррекционных программ, в том числе – индивидуальных;
- наличие специальных и интерактивных образовательных сред: интерактивные среды, кабинеты, мастерские, спортивные сооружения, библиотека и электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы;
- наличие собственного сайта;
- использование основной и надомной форм обучения;
- наличие системы ППМС сопровождения;
- концептуальная оформленность воспитательной системы (наличие целей, задач, форм реализации);
- оказание услуг дополнительного образования (наличие кружков и спортивных секций);
- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов для качественной организации образовательного процесса.

Таким образом, сильные стороны учреждения – результат эффективной работы администрации ОУ и педагогов.

В перспективе необходимо обеспечить сохранение достигнутых показателей на высоком уровне. Залогом успеха является непрерывное совершенствование образовательного процесса, развитие педагогического потенциала (повышение квалификации, привлечение молодых педагогов, мониторинг эффективности и поощрение педагогов), повышение качества услуг (на основе расширения взаимодействия с родителями), увеличение заинтересованности детей и педагогов в участии и победах на конкурсах, олимпиадах. Важным направлением работы является профессиональная ориентация и профессиональная подготовка обучающихся старших классов, дальнейшее повышение показателей поступлений выпускников в профессиональные учреждения, трудоустройства выпускников.

Слабые стороны деятельности учреждения формируют комплекс ключевых проблем и ограничений развития. В перспективе учреждению необходимо сосредоточить особые усилия на решении проблем.

В частности, в Школе наблюдаются **проблемы**:

- ~ требует актуализации перечень специальностей, по которым осуществляется профессиональное обучение;
- ~ существует проблема трудоустройства выпускников;
- ~ в недостаточном объеме внедрены элементы цифровой образовательной среды;
- ~ недостаточно использован потенциал связей с внешней средой и заинтересованными сторонами;
- ~ существует проблема притока молодых специалистов и профессионального (эмоционального) выгорания педагогов;
- ~ возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров, связанное с повсеместным использованием Интернет-ресурсов, цифровой трансформации образования;
- ~ разрыв между уровнем информационной культуры нового поколения и людей старшего возраста;
- ~ недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательных процесс, в воспитательную деятельность и в дополнительное образование;
- ~ интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в Учреждении влияет на и так довольно слабое здоровье детей;
- ~ существует проблема информационной грамотности и информационной безопасности;

- ~ существует необходимость регулярного обновления ОУ современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным и компьютерным оборудованием для создания универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей инвалидов с обществом;
- ~ наблюдается тенденция к увеличению расходов, связанных с реализацией мероприятий по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решение этих проблем возможно за счет усилий, как руководства образовательного учреждения, педагогов, так и родителей (законных представителей) обучающихся.

Определенные усилия прилагаются сегодня органами государственной власти и местного самоуправления, а также негосударственных некоммерческих организаций за счет мероприятий по подготовке социальной среды к общению с людьми с ограниченными возможностями здоровья, популяризации толерантного отношения к «не таким как все».

Всеми выявленными проблемами учреждение способно управлять. Приоритетным направлениями развития учреждения на предстоящую перспективу являются укрепление сильных и устранение слабых сторон.

В деятельности любой организации могут возникать изменения, порожденные влиянием факторов **внешней среды**. В зависимости от последствий для деятельности учреждения – положительных или отрицательных – их принято делить на возможности и угрозы.

При сопоставлении возможностей и угроз выявлены основные конкурентные **возможности** школы:

- ≈ совершенствование нормативно-правовой базы функционирования образовательных организаций;
- ≈ особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ;
- ≈ особая поддержка коррекционных школ, установление стандартов реализации АООП, психолого-педагогическое сопровождение и вовлечение детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование;
- ≈ модернизация методов управления, введение в практику более современных, позволяющих более гибко реагировать на государственную политику в области образования;
- ≈ введение национальной системы учительского роста педагогических работников;
- ≈ повышение квалификации педагогических работников за счет средств целевой субсидии, в т.ч. дистанционное;
- ≈ наличие целевых субсидий на обеспечение условий безопасности в образовательных организациях;
- ≈ возможность получения федерального финансирования на приведение в соответствие существующей материально-технической базы, создание условий для профориентации, повышения квалификации и подготовки специалистов и обновление базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- ≈ потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;
- ≈ расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы;
- ≈ возможность взаимодействия с музеями, библиотеками, учреждениями культурно-досугового типа;
- ≈ предусмотрено финансирование введения в регионах новых востребованных на рынке труда профилей профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ и инвалидностью,

- приобретение современного оборудования для коррекционной работы и дополнительного образования;
- ≈ создание условий в ХМАО-Югре для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - ≈ реализуется проект «Сетевой компетентный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум».

Угрозы деятельности учреждения формируют комплекс ключевых проблем и ограничений развития. В перспективе учреждению необходимо принять меры предупреждающего и компенсирующего действия для нивелирования угроз:

- ~ Укрупнение коррекционных учреждений, в связи с положительной динамикой роста детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;
- ~ Наличие постоянно модернизирующейся образовательной политики государства - изменение государственных программ, связанных с развитием коррекционного образования;
- ~ Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании;
- ~ Форсированное внедрение некоторых инноваций без учета потребностей и реальных возможностей школы;
- ~ Недостаток педагогических кадров, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение: психологов, логопедов, дефектологов;
- ~ Инновационная перегрузка педагогического коллектива;
- ~ Несовпадение социального заказа государства и родителей;
- ~ Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей;
- ~ Низкая культура семьи и общества в вопросах развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;
- ~ Разрыв между возможностями современной образовательной среды для повышения качества образовательных результатов и темпами модернизации информационно-технической базы школы;
- ~ Высокая численность мигрантов из стран с ментальной культурой и ценностными ориентирами, отличными от пропагандируемых в российских школах;
- ~ Негативное воздействие СМИ и социальных сетей на формирование ценностного ориентира на сохранение жизни и здоровья каждого человека;
- ~ Функционирование перинатального центра в Сургуте приводит к резкому увеличению новорожденных с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра;
- ~ Появление на территории г. Сургута новых социально-культурных объектов, предполагают налаживание новых связей.

Итоги SWOT - анализа работы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития цифровой трансформации образования.
2. ОУ располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.
3. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для

предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование соответствуют СанПиНам. Проводятся медосмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.
6. Организуются спортивные мероприятия, дни здоровья, создаются условия для выполнения требований ГТО для граждан с ограниченными физическими возможностями;
7. Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.
8. Участие учащихся в олимпиадах, фестивалях и конкурсах на различных уровнях эффективно и дает результаты.
9. Созданы условия для повышения уровня качества образования, в соответствии с цифровой трансформацией образования.
10. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.
11. Организован административный контроль, совершенствуется система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.
12. Сформирована система ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
13. Развито сетевое межведомственное взаимодействие, которое может существенно расширить возможности Учреждения;
14. Ведется работа по внедрению элементов Цифровой образовательной среды.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования; вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования; развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **проблемы**:

- создание современной полифункциональной⁴ коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся базовых учебных действий и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение условий для сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании;
- расширения спектра дополнительного образования, способствующего социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы работы с учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- создание школьного спортивного клуба и выстраивание систематической подготовки обучающихся для сдачи норм ГТО;
- вхождение в систему мотивирующего мониторинга;

⁴ Полифункциональная развивающая образовательная среда в специальной (коррекционной) школе VIII вида – это социокультурное пространство, в рамках которого с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. Чтобы пространство выступало как полифункциональная развивающая образовательная среда, оно должно обладать следующими свойствами: гибкостью, непрерывностью, вариативностью, интегрированностью, открытостью, установкой на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.

- совершенствование системы управления в соответствии с цифровой трансформацией образования.

Модернизация образовательных услуг в учреждении должна находиться в режиме постоянного развития, так как в современной общеэкономической и общеполитической ситуации, лишь развивающаяся школа может поставлять качественные и актуальные образовательные услуги, что повышает её собственную конкурентоспособность и конкурентоспособность её выпускников.

2.2. Миссия, стратегические приоритеты, цель, ключевые направления и оптимальный сценарий развития учреждения

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель учреждения нового типа: оздоровительной инновационной общеобразовательной коррекционной Школы. Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Субъектами, участвующими в формировании социального заказа Учреждения, являются:

- государство (Россия, ХМАО-Югра, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области специального (коррекционного) образования, и муниципалитет;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения *государства*, к числу приоритетов совершенствования специального (коррекционного) образования относятся *следующие направления*:

- ≈ реализация конституционных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- ≈ обеспечение доступности специального (коррекционного) образования, гуманного отношения государства и общества к ребёнку с ОВЗ, исключая любые формы его социальной изоляции;
- ≈ создание условий для коррекции психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- ≈ реализация личностно-ориентированного обучения;
- ≈ совершенствование системы диагностирования учебных навыков и уровня развития личностных качеств обучающихся на всех ступенях обучения;
- ≈ цифровизация образовательного процесса для развития у школьников положительной мотивации к обучению и организованной внеучебной деятельности;
- ≈ профессиональное качественное обучение по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям.

Ожидания *родителей* от школьного образования:

- ≈ получение детьми с ОВЗ уровня образования с учётом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;
- ≈ развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- ≈ формирование трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения;
- ≈ обеспечение здоровьесберегающей среды в школе, доброжелательной атмосферы;
- ≈ включение в организованную учебную среду детей с тяжёлыми комплексными нарушениями развития, формирование навыков самообслуживания;
- ≈ возможность приобретения практических навыков и развития художественно-эстетического вкуса в объединениях дополнительного образования;

≈ проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) со стороны педагогического коллектива.

Педагоги ожидают:

- ≈ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ≈ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ≈ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Школа должна выпускать обучающихся, владеющих жизненными компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных дисциплин и глубоко знающих профильную дисциплину, владеющих знаниями и испытывающего потребность в здоровом образе жизни.

Миссия школы на современном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях цифровой трансформации общества.

Миссия Школы состоит по отношению:

- *к обучающимся:* в доступном качественном образовании, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, независимо от места их проживания и социального положения;

- *к педагогам:* в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;

- *к родителям:* в оказании действенной помощи семье в воспитании, социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития;

- *к социуму:* в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой здоровьесберегающей среды, насыщенной общечеловеческими и мультикультурными ценностями, нормами морали для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот»;

- *к государству (ХМАО-Югра):* в качественном профессиональном обучении обучающихся, готовых к дальнейшему обучению в учреждениях среднего профессионального образования или профессиональной деятельности в округе.

Решение выявленных проблем возможно в рамках **трех сценариев** развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Оптимальным для КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" является сценарий радикального развития, при условии сохранения достижений школы и накопленного опыта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что для удовлетворения всех запросов на образовательные услуги нам необходимо интенсифицировать развитие образовательного учреждения: развитие инфраструктуры,

внедрение элементов цифровой образовательной среды, усиление коррекционно-развивающего компонента на всех ступенях обучения, создание условий для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Программа развития КООУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" на период до 2028 года позволит создать базу для решения стратегических задач, соответствующих современным требованиям коррекционного обучения и цифровой трансформации общества.

Стратегическая цель КООУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой": создание на базе образовательной организации площадки, помогающей всем участникам образовательного процесса адаптироваться к современным требованиям и технологическим изменениям в образовании, внедрять новые подходы к обучению и передовые методики, для обеспечения эффективного обучения и развития обучающихся в современном мире.

Для достижения цели, выдвинутой в качестве приоритета развития школой, предлагается внедрение разработанной концепции **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**.

2.3. Концепция развития учреждения

2.3.1. Сущность, цели и задачи концепции развития учреждения

Концепция «**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**» - представляет собой инновационный инструмент, который помогает обучающимся, их родителям, педагогам и всем заинтересованным участникам образовательного процесса эффективно ориентироваться в постоянно меняющейся образовательной среде; содействует созданию образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие этнокультурных особенностей и патриотизма.

Концепция «Образовательный компас: реализация возможностей» позволит обеспечить комплексную инновационную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, их профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации и предполагающего взаимодействие специализированных (коррекционных) образовательных учреждений округа и региона, ОГВ и ОМСУ, представителей бизнес-сообществ, СМИ, родителей и детей с ОВЗ, что позволит подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе и будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.

Стратегическая цель проекта: создание на базе образовательной организации площадки, помогающей всем участникам образовательного процесса адаптироваться к современным требованиям и технологическим изменениям в образовании, внедрять новые подходы к обучению и передовые методики, для обеспечения эффективного обучения и развития обучающихся в современном мире.

Задачи концепции «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» на 2024-2028 года:

- 1) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования;
- 2) обеспечение качественного выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) включение в образовательную программу дисциплин адаптационного цикла, развивающих социально значимые навыки, воспитывающих личность, отвечающую требованиям информационного общества (домоводство, основы правовой грамотности, основы финансовой грамотности, основы информационной безопасности, экологическое просвещение, профориентация, патриотическое воспитание, социальная адаптация на рынке труда, этика и психология делового общения и др.);
- 4) создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося;
- 5) разработка программ профессионального обучения инвалидов для расширения перечня актуальных профессий открытого рынка труда;

- б) подготовка выпускника, получившего профессиональное обучение, формирование общих и профессиональных компетенций как условия успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональный социум;
- 7) внедрение единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум на базе всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- 8) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 9) обновление психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- 10) внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;
- 11) трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся (Нормы ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями, Школьный спортивный клуб);
- 12) создание новых школьных объединений, формирующих установки здорового образа жизни, формирующих единое информационно-образовательное пространство школы и школьную воспитательную среду, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников (Школьный спортивный клуб, Школьный Медиа-центр и Музей школы);
- 13) создание условий для внедрения элементов современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС) и трансляция опыта в образовательные учреждения автономного округа;
- 14) постепенное внедрение в традиционное образование ОУ качественного верифицированного цифрового образовательного контента (ЦОК) и использование цифровых образовательных сервисов;
- 15) постепенное включение в федеральные и региональные проекты: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС, ГИС «Образование Югры», ГИС «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры» и другие;
- 16) формирование индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося;
- 17) адаптация ОУ к новым вызовам реформы образования, выстраивание гибкой системы управления и формирования оптимальных ресурсных условий;
- 18) Проведение самодиагностики общеобразовательной организации по проекту «Школа Минпросвещения России», выявление дефицитов и несоответствие в общеобразовательной организации и определение векторы развития;
- 19) повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий;
- 20) создание условий для педагогических работников, имеющих возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов;
- 21) создание условий для включения в национальную систему профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций в соответствии с национальным проектом «Образование»;

- 22) обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
- 23) постепенная интеграция в платформу ФГИС «Моя школа»;
- 24) подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде (работа с региональными РЦТ, повышение квалификации и др.);
- 25) организация информационного, методического и консультационного сопровождения педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ и разработки ФООП с использованием Конструктора рабочих программ;
- 26) вовлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;
- 27) разработка алгоритмов межведомственного взаимодействия профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;
- 28) выстраивание взаимосвязей с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;
- 29) формирование общественного мнения относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;
- 30) сохранение уникальной позиции школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры.

Успешность реализации поставленных задач развития образовательной организации зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических **принципов реализации Программы развития 2024-2028:**

- *принцип гуманизации* направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

- *принцип научности и доступности*, предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным;

- *принцип индивидуализации* предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

- *принцип дифференциации* предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»⁵;

- *принцип успешности* обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

⁵ ст. 2 Закона «Об образовании в РФ»

- *принцип активности* предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

- *принцип сотрудничества* обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

- *принцип субъектности* предполагает развитие самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

- *принцип целостности образования* в школе понимается как единство процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, их равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;

- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;

- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- *принцип социальной мотивации* - отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

- *принцип партнерства* предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей (законных представителей) учащихся, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития образовательной организации.

Соблюдение представленных принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

Требования к условиям воспитания и социализации:

- **создание социально-воспитательной среды** Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- **создание эколого-воспитательной среды** Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- **создание эстетической среды** Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- **создание локальной школьной воспитательной среды**, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции;
- **взаимодействие** Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся **с социальными субъектами воспитания** (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- **взаимодействие** Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- **работа Школы с семьей**, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- **интеграция** учебной, **внеучебной**, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся.

«Образовательный компас: реализация возможностей» позволяет внедрить эффективные управленческие и педагогические практики в системе образования по восьми магистральным направлениям деятельности общеобразовательной организации, определенных «Школой Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Концепция «Образовательный компас: реализация возможностей» предполагает развитие деятельности школы по следующим **направлениям**:

1. Образовательный центр специального (коррекционного) образования («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат»);
2. Цифровая образовательная среда и информационная доступность («Образовательная среда», «Профориентационный минимум»);
3. Мультицентр по профессиональному обучению 10-11 кл. («Образовательная среда», «Профориентационный минимум»);
4. Центр помощи родителям («Воспитание», «Здоровье», «Творчество»);
5. Система управления ОУ и кадровыми ресурсами («Мотивирующий мониторинг», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда»);
6. Ресурсный центр инклюзивного образования («Образовательная среда», «Знание», «Воспитание», «Мотивирующий мониторинг»).

2.3.2. СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»:

1. **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**
 - 1) Адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;
 - 2) Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП);
 - 3) Индивидуальная образовательная траектория обучающихся;
 - 4) Рабочие программы по учебным предметам;
 - 5) Качественное, доступное образование и создание здоровьесберегающей среды;
 - 6) Направление общего образования обучающихся;
 - 7) Направление дополнительного образования обучающихся;
 - 8) Направление профессионального обучения обучающихся;
 - 9) Развитие современных механизмов и технологий обучения;
 - 10) Материально-техническая база образовательного процесса и образовательная инфраструктура;
 - 11) Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ;
 - 12) Внеклассная и внеурочная деятельность;
 - 13) Внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–9-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью на базе всероссийского проекта «Билет в будущее»);
 - 14) Введение инновационной методики обучения: Кабинет 3D визуализации;
 - 15) Нормы ГТО с для лиц с ОВЗ;
 - 16) Создание Школьного спортивного клуба;
 - 17) Создание Школьного Медиа-центра;

- 18) Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- 19) Создание пространства с государственной символикой (флаг, герб, гимн);
- 20) Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства;
- 21) Платформа ЦОС, сервис «Цифровой помощник ученика».

2. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ

- 1) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования
- 2) ФГИС «Моя школа» (Личные кабинеты; облачное хранилище документов; библиотека ЦОК; журнал и дневник; ВКС, чаты, соц. сеть; «цифровое портфолио ученика»);
- 3) Информационная система, создаваемая Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);
- 4) Электронный паспорт и электронное портфолио обучающихся (цифровой профиль);
- 5) Личные кабинеты сотрудников;
- 6) Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), цифровой образовательный контент (ЦОК);
- 7) Формирование ключевых цифровых навыков у участников образовательного процесса;
- 8) Внедрение IT-предметов: компьютерная и информационная грамотность; компьютерная и информационная безопасность («кибербезопасность» и «кибергигиена» в рамках реализации нацпроекта "Образование");
- 9) Повышение квалификации по IT-компетенциям и горизонтальное обучение в цифровых профессиональных сообществах;
- 10) Доступ к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией;
- 11) Информационно коммуникационная образовательная платформа (СФЕРУМ);
- 12) Переход на отечественное ПО;
- 13) Информационное наполнение сайта, соц. сетей, система обратной связи от родителей (законных представителей);
- 14) Взаимодействие с социальными партнерами, общественностью и СМИ.

3. НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 10-11 КЛ.

- 1) Мониторинг потребностей по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям и мониторинг трудоустройства выпускников;
- 2) Внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью на базе всероссийского проекта «Билет в будущее»);
- 3) Формирование системы выявления и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- 4) Проведение профориентационных мероприятий в рамках воспитательной работы (экскурсии на производство, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий);
- 5) Профориентационные мероприятия в рамках воспитательной работы;
- 6) Профессионально-трудовая адаптации выпускников;

- 7) Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум на базе всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- 8) Сопровождение инвалидов при трудоустройстве;
- 9) Межведомственное взаимодействие профильных ведомств;
- 10) Участие в системе стажировок региона;
- 11) Взаимодействие с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства выпускников;
- 12) Социальное партнерство;
- 13) Проект «Помощь выпускникам коррекционной школы»;
- 14) Курс «Основы адаптации на рынке труда»;
- 15) Проект «Помощь выпускникам коррекционной школы» (тьюторское сопровождение);
- 16) Вовлечение семьи в профориентационный процесс;
- 17) Платформа ЦОС, ЕАИС ДО (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

4. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

- 1) Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) Взаимодействие в рамках преемственности с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста;
- 3) Педагогическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей):
 - младшего школьного возраста;
 - подросткового возраста;
 - старшего школьного возраста.
- 4) Успешное функционирование проекта "Мастерская родителей" (1-11 класс);
- 5) Психолого-педагогическая помощь семье: групповые и индивидуальные консультации, занятия;
- 6) Консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся на дому детей с ОВЗ;
- 7) Создание возможностей для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих детей, формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса; Информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки о процессе профессионального самоопределения ребенка;
- 8) Участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий;
- 9) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеклассную, внеурочную деятельность;
- 10) Тьюторское сопровождение родителей особенных детей (консультации по выполнению домашних заданий, обсуждение проблем ребенка и выработка путей их решения, определение наилучших способов воспитания);
- 11) Консультативная помощь родителям о Государственной информационной системе "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере" (ЕГИССО);
- 12) Оценка качества предоставления услуг ОУ;
- 13) ФГИС «Моя школа» (образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей);

- 14) Федеральный информационно-просветительский портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей»;
- 15) ГИС «Образование Югры»;
- 16) Платформа ЦОС, «Цифровой помощник родителя».

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ

- 1) Совершенствование системы управления и развитие кадрового потенциала через функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией;
- 2) Адаптация ОУ к новым направлениям реформы образования, выстраивание гибкой системы управления и формирования оптимальных ресурсных условий;
- 3) Самодиагностика общеобразовательной организации по проекту «Школа Минпросвещения России»;
- 4) Использование модели «Настольная книга директора школы» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: чек-лист по кадровой политике, по созданию эффективно работающих школьных команд, а также поддержке и развитию каждого конкретного учителя и пр.;
- 5) Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства («Лидеры образования России», «Учитель-дефектолог России» и пр.);
- 6) Методическая работа, система наставничества по подготовке вновь прибывших педагогов в ОУ проведены мероприятия по улучшению психо-физического климата;
- 7) Повышение квалификации педагогов, развитие сетевых форм повышения квалификации и организация участия в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- 8) Подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде (работа с региональными РЦТ, повышение квалификации и др.);
- 9) Формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики;
- 10) Участие в использовании цифровой экосистемы, направленной на получение новых компетенций педагогическими работниками и руководящими работниками ОУ;
- 11) Самодиагностика общеобразовательной организации, повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
- 12) Мотивирующий мониторинг ОУ, как инструмент развития единого управленческого пространства образования;
- 13) ФГИС «Моя школа» (образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей);
- 14) Платформа ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования);
- 15) ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»;
- 16) Информационно коммуникационная образовательная платформа (СФЕРУМ);
- 17) Платформа ЦОС, «Система управления в образовательной организации»;
- 18) Платформа ЦОС, «Цифровой помощник учителя»;
- 19) Использование бюджетных ресурсов.

6. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

- 1) Сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования; при разработке индивидуальных траекторий обучения офлайн и онлайн;

- 2) Создание условий для масштабирования лучших реализованных региональных практик на сеть образовательных организаций;
- 3) Проведение ежегодных работ по развитию экосистемы и сопровождению процессов масштабирования реализованных региональных практик;
- 4) Проведение семинаров-практикумов, обмен опытом в области внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;
- 5) Трансляция опыта по образовательной, инновационной деятельности, и профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- 6) Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ОУ;
- 7) Обобщение и распространение опыта воспитательной работы;
- 8) Организация онлайн-семинаров, вебинаров, видеоконференций и прочее сетевое взаимодействие;
- 9) Единые федеральные образовательные программы (использование учителями единого онлайн-конструктора, разработанного Минпросвещения);
- 10) Обобщение и распространение опыта внедрения ФГИС «Моя школа» (образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей);
- 11) Платформа ЦОС, Цифровая психолого-педагогическая служба;
- 12) Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры;
- 13) Проект «Библиотека образовательного контента»;
- 14) Платформа ЦОС, Цифровая психолого-педагогическая служба;
Профессиональная площадка мероприятия в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

«Образовательный компас: реализация возможностей» является **инновационной платформой**, которая интегрирует передовые технологии в сферу образования, что способствует более эффективному обучению и развитию детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, обеспечивает комплексный подход к образовательной деятельности, учитывая разнообразные потребности и способности каждого ученика, обеспечивает профессиональную подготовку по актуальным профессиям для детей с ОВЗ, способствуя инклюзивности и расширению их карьерных перспектив, создает условия для взаимодействия и обмена опытом между различными участниками процесса обучения (педагогов, детей с ОВЗ и родителей, специализированных (коррекционных) образовательных учреждений, ОГВ И ОМСУ, представителей бизнес сообществ).

2.3.3. Модель школы – 2028

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» имеет продолжительную, богатую традициями историю, обучения обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

Настоящая Программа развития 2024-2028 предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. в школе функционирует автоматизированные сервисы управления общеобразовательной организацией (проект «Система управления в образовательной организации»);
2. регулярно проводится самодиагностика общеобразовательной организации;
3. общеобразовательная организация соответствует статусу «Школа Минпросвещения России»;

4. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
5. имеет статус пилотного опорного образовательного центра в ХМАО-Югре;
6. широко транслирует свой передовой педагогический и управленческий опыт;
7. является ресурсным центром по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования и широко транслирует свой передовой опыт;
8. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, регулярно повышающий навыки в сфере цифровых технологий;
9. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
10. высокий уровень психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
11. у каждого обучающегося школы есть карта динамического развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию и коррекции каждого учащегося на основе психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе, сформировано электронное портфолио;
12. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
13. развита система дополнительного образования, позволяющей воспитаннику найти себе занятие здесь по своим интересам;
14. на высоком уровне осуществляется профессиональное обучение обучающихся;
15. выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
16. большая часть выпускников трудоустроены;
17. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
18. активно использует элементы цифровой образовательной среды и цифрового образовательного контента для обучения лиц с ОВЗ;
19. материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса;
20. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
21. активно развивается сотрудничество с родителями (законными представителями) в вопросах обучения, воспитания, управления, инновационной деятельности, создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий школы и семьи способствующее социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития;
22. школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
23. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг;
24. в школе созданы условия для доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников (проект «Библиотека цифрового образовательного контента»).

25. в ОУ предоставлена возможность с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстраивать индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, получать профессиональную психолого-педагогическую консультативную помощь, управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами, осуществлять взаимодействие с наставниками (проект «Цифровой помощник ученика»).

2.3.4. Модель педагога школы-2028

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накопленного опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей т.д.).

Концептуальная модель педагога КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» -2023:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.

2. Способен к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.

4. Способен осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

5. Способен осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.

6. Способен к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

7. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

8. Стремится и способен к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.

9. Готов проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.

10. Способен к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению диагностики резервов развития обучающегося.

11. Принимает понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.

12. Умеет проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.

13. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

14. Владеет культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

15. Регулярно использует информационно-коммуникативные технологии, интернет-технологии в профессиональной деятельности.

16. Уверенный пользователь государственными информационными системами («Моя школа», «Школа Минпросвещения», «Образование Югры» и пр.).

17. Имеет доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников (проект «Библиотека цифрового образовательного контента»).

18. Имеет возможность с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстраивать индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, получать профессиональную психолого-педагогическую консультативную помощь, управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами, осуществлять взаимодействие с наставниками (проект «Цифровой помощник ученика»);

19. Использует возможности планирования образовательных программ с привлечением систем искусственного интеллекта.

20. Использует возможности проекта «Цифровой помощник учителя».

2.3.5. Модель выпускника школы-2028

Концептуальная модель выпускника: это социально - адаптированная к условиям проживания в обществе личность, владеющая трудовыми навыками, умениями, осознающая ценность здоровья и здорового образа жизни.

Социально-бытовые качества личности:

- навыки коммуникативного общения;
- соблюдение правил общежития;
- представления об этике семейных отношений;
- умение строить отношения со взрослыми и сверстниками;
- умение вести себя в общественном месте;
- навыки устройства быта и ведения домашнего хозяйства.

Профессионально трудовые качества личности:

- профессионально-трудовые навыки и умения;
- знания техники безопасности и охраны труда;
- знание своих гражданских прав и обязанностей;
- трудовая дисциплинированность.

Духовно-нравственные качества личности:

- позитивное отношение к социуму;
- способность к саморазвитию;
- знание норм интимно-личностного поведения;
- знание национальных традиций.

Общеобразовательные качества личности:

- усвоение АООП;
- владение устной и письменной речью;
- владение системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- имеет развитые двигательные и моторные навыки (чувство ритма, темп, координация движений);
- владение экологической грамотностью, понимание взаимосвязи человека с природой.

Безопасность и здоровьесбережение:

- знания о здоровом образе жизни;

- негативное отношение к вредным привычкам.
- знания компьютерной безопасности;
- знание культурно-гигиенических навыков;
- навыки самоконтроля и саморегуляции;
- навыки культурного поведения.

Модель выпускника может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

При построении новой школы и новой образовательной среды планируется создать условия, которые позволят получить ученика, обладающего следующими **качествами и компетенциями**:

1. уровень образования с учетом их возможностей психофизических особенностей, который позволяет уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме;
2. развитие личности ребенка, умение общаться, жить в коллективе;
3. уровень сформированности качеств личности, способствующей социальной адаптации и интеграции в общество;
4. имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество;
5. способность организовать свою личную жизнь;
6. готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире, навыков социального поведения и общения;
7. способность адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
8. способность вступать в коммуникацию, устанавливать деловые отношения с людьми, решать конфликты;
9. сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
10. понимание условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
11. определенный уровень сформированности трудовых и профессионально-трудовых навыков;
12. уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
13. владение основами правовой и этической грамотности; сформированность личностные качества гражданина;
14. сформировано понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
15. сформировано владение четким и правильным представлением о сущности здоровья, стремление к здоровому образу жизни, об информационной безопасности;
16. сформировано цифровое портфолио выпускника;
17. зарегистрирован в государственной информационной системе "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере" (ЕГИССО);
18. имеет доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников (проект «Библиотека цифрового образовательного контента»);

19. имеет возможность с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстраивать индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, получать профессиональную психолого-педагогическую консультативную помощь, управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами, осуществлять взаимодействие с наставниками (проект «Цифровой помощник ученика»);

20. получает профессиональную психолого-педагогическую консультативную помощь (проект «Цифровой помощник ученика»);

21. имеет возможность управления образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями.

Так как в школе осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

Учитывая все вышеизложенное, ведущим направлением Программы является создание модели коррекционной школы, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития государства и округа.

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Этапы реализации Программы развития

I этап (январь 2024г. - август 2024г.) – **подготовительный (аналитико-проектировочный)**: аналитическая, диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива и администрации Учреждения, разработка научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития;

II этап (сентябрь 2024г. - май 2028г.) – **основной (реализация мероприятий Программы развития)**: научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития, реализация образовательных и воспитательных проектов, модернизация и систематизация работы, мониторинг реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов по шести направлениям концепции развития: образовательный центр, цифровая образовательная среда и информационная доступность, Мультицентр по профессиональному обучению 10-11 кл., центр помощи родителям, система управления ОУ и кадровыми ресурсами, ресурсный центр инклюзивного образования.

III этап (май 2028г. – декабрь 2028г.) – **заключительный (аналитико-обобщающий)**: анализ итоговых результатов, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, определение целей дальнейшего развития образовательной организации.

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: **администрация и педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры.**

- Координирующую роль в управлении играет административный корпус, который:
- ✓ организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
 - ✓ проводит мониторинг реализации программы и анализ эффективности развития школы;
 - ✓ выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах школы, округа, города.

3.2. План мероприятий по реализации Программы развития

При формировании плана мероприятий по реализации Программы развития в КОУ КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой", использовались основные положения межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 22 декабря 2021 г.

Главной целью развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" на период 2024-2028 является осуществление концепции "Образовательный компас: реализация возможностей", которая обеспечит формирование образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования за счет усиления традиционной школы (традиционного образования) элементами современной цифровой образовательной среды (системы (совокупности) цифровой инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента) наиболее подходящих для выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями Законодательства, подходящих для развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция «образовательный компас: реализация возможностей» - представляет собой инновационный инструмент, который помогает обучающимся, их родителям, педагогам и всем заинтересованным участникам образовательного процесса эффективно ориентироваться в постоянно меняющейся образовательной среде; содействует созданию образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие этнокультурных особенностей и патриотизма.

Концепция позволит обеспечить комплексную инновационную образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, их профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации и предполагающего взаимодействие специализированных (коррекционных) образовательных учреждений округа и региона, ОГВ и ОМСУ, представителей бизнес-сообществ, СМИ, родителей и детей с ОВЗ, что позволит подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе и будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.

Перевод Школы в новое состояние и адаптация ее к изменениям, связанным с реализацией Национального проекта «Образование», предполагает создание **Рабочих групп** в каждом направлении Школы успешной самореализации, обеспечивающих планирование и реализацию работы в соответствующем направлении, координацию действий по исполнению плана.

1. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР специального (коррекционного) образования

Программа развития Школы в направлении «Образовательный центр» образовательной сфере нацелена на модернизацию образовательного процесса по трем взаимосвязанным направлениям деятельности учреждения:

- деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- деятельность по реализации дополнительных образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных;
- деятельность по реализации основных образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Главной **целью** реализации Программы развития Школы в деятельности по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования является - повышение качества и доступности услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом качество рассматривается как степень соответствия требованиям потребителей (заинтересованных сторон) – детей, родителей (законных представителей), учредителя в лице Департамента образования и науки ХМАО-Югра, общества в целом.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В рамках поставленной цели в период 2024-2028 гг. предполагается решение следующих задач:

- 1.1. Обеспечить выполнение обязательных требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации АООП с опорой на ФАООП;
- 1.2. Выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика;
- 1.3. Обеспечить психолого-педагогическое медико–социальное сопровождение ОУ и повышение доступности общеобразовательных услуг для детей с сочетаемыми дефектами;
- 1.4. Обеспечить сохранение здоровья обучающихся, совершенствовать работу по формированию установок здорового и безопасного образа жизни;
- 1.5. Расширить спектр программ дополнительного образования детей;
- 1.6. Разработать программы профессионального обучения детей с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий открытого рынка труда;
- 1.7. Реализовать проект «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа»);
- 1.8. Создать современную материально-техническую базу, образовательную инфраструктуру и доступную информационную среду;
- 1.9. Ввести инновационную методику обучения: Кабинет 3D визуализации;
- 1.10. Включить в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки;
- 1.11. Продолжать активно развивать внеурочную деятельность ОУ;

1.12. Развивать воспитательную систему, позволяющую обучающему раскрыть и реализовать свои индивидуальные творческие способности, в т.ч. за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей;

1.13. Внедрить Единую модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум для детей с ОВЗ и инвалидностью);

1.14. Сформировать культуру здорового образа жизни и создать условия обучающимся с ОВЗ для систематических занятий физической культурой и спортом;

1.15. Создать условия для организации мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов ГТО;

1.16. Создать школьный спортивный клуб;

1.17. Создать Школьный Медиа-центр;

1.18. Формировать в школе гражданско-правовое воспитывающее пространство;

1.19. Использовать платформу ЦОС, сервис «Цифровой помощник ученика».

Использование в образовательной программе дисциплин адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки

Ключевым элементом обучения, направленным на развитие жизненных компетенций и формирование социально значимых навыков, является включение в образовательную программу ряда новых дисциплин, использование инновационных методик и междисциплинарных подходов. Данные дисциплины вводятся как в систему общего образования (в рамках лимитов и структуры с соответствия с ФГОС), так и в рамках системы дополнительного образования учреждения.

Внедрение инструментов дополнительной и виртуальной реальности (VR и AR) в образовательный процесс. Дополнительная и виртуальная реальность (AR и VR) представляют собой инновационные инструменты в сфере образования с потенциалом преобразовать учебный процесс. AR и VR открывают перед образованием множество новых перспектив, улучшая эффективность, доступность и интерактивность учебного процесса.

Использование инструментов дополнительной и виртуальной реальности (AR и VR) является важным механизмом обеспечения качественного и доступного образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Эти технологии предоставляют возможность создавать индивидуализированные учебные среды, которые соответствуют уровню способностей каждого ученика. Благодаря визуальной и сенсорной стимуляции, AR и VR делают учебный материал более интерактивным и доступным для тех, кто обучается через визуальное и сенсорное восприятие. Они также предоставляют учебные сценарии с низким порогом вхождения, что делает образование более инклюзивным. Симуляции и тренинги в AR и VR помогают учащимся развивать навыки жизни, а также уменьшать страхи и фобии через контролируемое виртуальное окружение. В итоге, эти инновационные технологии помогают обогащать образовательный опыт, способствуют полноценному участию учащихся с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе, а также развивают навыки, необходимые для успешной социальной адаптации и самостоятельной жизни.

Совершенствование работы по формированию установок здорового и безопасного образа жизни, обеспечение сохранения здоровья обучающихся, информационная безопасность. В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся развивается сотрудничество с учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики». Для сохранения психологического, физиологического, социального здоровья, осуществляются лекции, беседы, демонстрируются и обсуждаются презентации, проводятся игры.

В рамках реализации данного направления предлагается дополнить образовательный процесс разработкой и внедрением таких дисциплин, как:

- Основы финансовой грамотности;
- Информационная безопасность;
- Кибер-гигиена;
- Экологическое просвещение;
- Культурно-религиозное просвещение;
- Основы правовой грамотности;
- Патриотическое воспитание.

Посредством регулярного мониторинга информационных ресурсов, участия в образовательных выставках, конференциях (регионального и федерального уровней) выявлять, подбирать и внедрять современные методики и инновационные технологии в образовательный процесс. Развитие и совершенствование кадрового потенциала учреждения, посредством повышения квалификации персонала, участия в учебно-методических мероприятиях.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса. Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям.

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей.

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Приоритетным направлением в работе образовательного учреждения является обеспечение комплексной безопасности.

Посредством мониторинга информационных ресурсов, участия в образовательных выставках, конференциях (регионального и федерального уровней) выявлять, подбирать и внедрять современные технико-технологические, материально-технические средства в образовательный процесс. Развитие и совершенствование кадрового потенциала учреждения, посредством повышения квалификации персонала, участия в учебно-методических мероприятиях.

2. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Целью реализации направления цифровая образовательная среда образовательного учреждения (ЦОС ОУ) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОУ включает в себя:

1. эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
2. планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
3. планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
4. размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
5. проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
6. информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
7. обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Исходя из этого ЦОС ОУ — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ЦОС ОУ должна обеспечить решение следующих задач:

- 2.1. Создать условия для формирования ЦОС ОУ;
- 2.2. Обеспечить постепенное включение в федеральные проекты: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС ДО, Библиотека цифрового образовательного контента и другие;

2.3. Обеспечить постепенное включение в региональные проекты: ГИС «Образование Югры», ГИС «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры» и другие;

2.4. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся (Сервис создания типовых сайтов для образовательных организаций - в разработке Минцифры);

2.6. Обеспечить постепенное включение в информационную систему Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);

2.7. Сформировать электронные паспорта и портфолио обучающихся (цифровой профиль);

2.8. Сформировать электронные личные кабинеты сотрудников;

2.9. Использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и участвовать в формировании цифрового образовательного контента (ЦОК) для детей с ОВЗ;

2.10. Охватить обучающихся обновленными программами основного общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;

2.11. Обеспечить охват компьютерной и информационной грамотностью участников образовательного процесса;

2.12. Создать на базе школьной библиотеки модернизированного Центра образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ;

2.13. Обновить общеобразовательную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергигиены»;

2.14. Осуществить переподготовку ведущего кадрового состава ОУ по технологиям цифровизации образования в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;

2.15. Создать условия для повышения компьютерной и информационной грамотности педагогического состава.

2.16. Модернизировать ИКТ-инфраструктуру ОУ;

2.17. Обеспечить доступом к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией;

2.18. Обеспечить информационную открытость в соц.сетях и интернет- пространстве и регулярно публиковать итоги развития школы в ходе различных мероприятий, на сайте школы, в соц.сетях и в СМИ.

Формирование ЦОС в образовательном учреждении — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательном учреждении следует принять во внимание ряд **ключевых аспектов**:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОУ;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе **формирования цифровой образовательной среды** образовательного учреждения можно выделить несколько **этапов**:

1. Организационный этап:

- Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
- Планирование пополнения материально-технической базы.
- Планирование обучения коллектива школы.
- Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
- Разработка локальных актов.
- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС, наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС:

- Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС.
- Формирование материально-технической базы.
- Обучение персонала.
- Формирование единого информационного пространства в школе.
- Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы
- Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.
- Информирование и консультирование по работе в новых цифровых сервисах.
- Включение в федеральные и региональные цифровые проекты.

3. Аналитический этап:

- Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС
- Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

Важной целью является подготовка учащихся к цифровой эпохе. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс помогает им развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире технологий.

Формирование цифровой образовательной среды образовательного учреждения позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

3. НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 10-11 КЛ.

Деятельность по реализации основных образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Главной **целью** реализации Программы развития Школы в деятельности по реализации основных образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих является повышению уровня профессионально-трудовой адаптации выпускников.

В рамках поставленной цели в период 2024-20238 гг. предполагается решение следующих **задач**:

- 3.1. Изучать потребности рынка ХМАО-Югры по актуальным профессиям для выпускников с ОВЗ;
- 3.2. Разработать программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий;

3.3. Подготовить выпускника, получившего профессиональное обучение, сформировать общие и профессиональные компетенции как условия успешной социализации и интеграции лиц с ОВЗ в профессиональный социум;

3.4. Обеспечить социальную и психолого-педагогическую поддержку обучающихся;

3.5. Организовать тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;

3.6. Организовать профориентационные мероприятия рамках воспитательной работы (экскурсии на производство, профориентационные выставки, проф. пробы, дни открытых дверей в колледжах, открытые уроки технологии, встречи с представителями профессий),

3.7. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профориентационные направленности: чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

3.8. Внедрить единую модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью);

3.9. Взаимодействовать со службами занятости населения региона по вопросам организации стажировок в ХМАО–Югре обучающихся с ОВЗ;

3.10. Использовать возможности Профориентационной программы «Билет в будущее»;

3.11. Расширить возможности трудоустройства выпускников школы - незанятых инвалидов и лиц с ОВЗ молодого возраста на рынке труда автономного округа, включаясь в систему сопровождения инвалидов при трудоустройстве в ХМАО-Югре при взаимодействии с социально-ориентированными НКО по вопросам сопровождения инвалидов (консультации, экспертное сопровождение);

3.12. Расширить социальное партнерство и взаимодействие; выстроить взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, освоивших программы профессионального обучения;

3.13. социальных партнеров, бизнес и общественность к оценке качества образования и формирования социального заказа на профессиональную подготовку обучающегося с ОВЗ;

3.14. Обеспечить высокую долю удовлетворенности полнотой и качеством услуг ОУ получателей государственной услуги в сфере образования;

3.15. Сформировать общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;

3.16. Создать проект «Помощь выпускникам коррекционной школы»;

3.17. Вовлечь семью обучающегося в профориентационный процесс;

Обеспечить использование возможностей Платформы ЦОС, ЕАИС ДО (Фед. проект «Успех каждого ребенка» нац.проекта «Образование»).

Повышение уровня профессионально-трудовой адаптации выпускников.

Проблема профессионально-трудовой адаптации детей - выпускников с ограниченными возможностями приобрела форму одной из ключевых для интеграции их в общество. Исключительную роль в современном мире в профессиональной деятельности играет образование, поскольку оно расширяет круг инструментов для восхождения по социальной лестнице, приобретения более важного статуса.

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образования» с 1 сентября 2023 вводится единая модель профориентационной деятельности (профминимум) для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В школе планируется реализация профминимума уровней Базовый и Основной.

Был проведен анализ контингента (обучающихся) КОУ «Сургутская школа с

профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Исходя из материально-технической базы учреждения было предложено расширить перечень профессий (профессиональных образовательных программ), подготовка по которым осуществляется образовательным учреждением.

Реализуемые образовательные программы (с кодом ОКПДТР)

- 17351 Рабочий зеленого хозяйства
- 18880 Столяр строительный
- 19601 Швея
- 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
- 14317 Машинист фальцевальных машин

Предлагаемые к реализации (с кодом ОКПДТР):

- 27311 Фасовщик
- 19258 Уборщик производственных и служебных помещений
- 19262 Уборщик территорий

Указанный перечень и рекомендации носят рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

При трудоустройстве инвалида необходимо учитывать вредные и (или) опасные производственные факторы и работы, влияющие на здоровье инвалида, нарушение функций организма, характер патологии, и имеющиеся профессиональные навыки инвалидов. Также необходимо учитывать индивидуальную потребность инвалида в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности.

4. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

Работа Центра подчинена цели оказания социальной, психолого-педагогической, реабилитационной помощи семье и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В соответствии с указанной целью ставятся **задачи:**

4.1. Определить особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ для более точного определения роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка;

4.2. Содействовать вовлеченности родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;

4.3. Актуализировать и расширять направления деятельности проекта ОУ «Мастерская родителей» (1 -11 класс);

4.4. Организовать различные формы организации психолого-педагогической помощи семье: групповые и индивидуальные консультации;

4.5. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в части создания условий для достижения обучающимися необходимого социального опыта и формировании установок здорового образа жизни;

4.6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ подросткового возраста (в области внутрисемейных конфликтов и преодоление трудностей в налаживании контактов, осознание ребенком (подростком) своих актуальных психофизических возможностей и способностей);

4.7. Вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках коррекционной работы;

4.8. Осуществлять психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания;

4.9. Создать условия для вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеурочную деятельность;

Выстроить взаимодействие с государственными, муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению;

4.11. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) старшего школьного возраста (определение и получение профессии для дальнейшего трудоустройства);

4.12. Организовать встречи родительского сообщества с представителями разных профессий;

4.13. Обеспечить возможность тьюторского сопровождения родителей (законных представителей) особенных детей;

4.14. Обеспечить высокую долю удовлетворенности полнотой и качеством услуг ОУ родителей (законных представителей);

4.15. Информировать для родителей (законных представителей) по использованию ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»;

4.16. Информировать родителей (законных представителей) о ЕГИССО;

4.17. Информировать для родителей (законных представителей) о возможностях ФГИС «Моя школа»; ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»; Платформе ЦОС, «Цифровой помощник родителя».

Методы и формы работы Центра

1. Консультирование родителей или лиц, их заменяющих по проблемам развития, воспитания, ухода ребенка. Психодиагностика.

2. Создание информационно-консультационной площадки для родителей (знакомство с цифровыми сервисами):

- Государственная информационная система "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере;"

- Школа Минпросвещения России;

- ФГИС «Моя школа» (как работает цифровая образовательная платформа);

- Федеральный информационно-просветительский портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей».

3. Психокоррекционная и развивающая работа: проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми и родителями (законными представителями). Групповые занятия направлены на активизацию познавательных способностей ребенка, помощь в учебной деятельности, коррекцию навыков общения со сверстниками.

4. Психопрофилактика и психопросвещение:

- Проведение мероприятий, приуроченных к праздникам (День Семьи, День Инвалида, День защиты Детей, День Матери). Привлечение семей к участию в праздниках (в том числе спортивных) способствуют поднятию настроения, получению положительных эмоций, что необходимо для гармоничного развития ребенка.

- Досуговые поездки (на конно-спортивную базу, по достопримечательным местам региона и пр.) способствуют развитию коммуникативных навыков ребят и родителей (законных представителей).

- Организация совместной творческой деятельности родителей с детьми в рамках Клуба выходного дня, подготовки к конкурсам рисунков и прикладного искусства, участие

детей-инвалидов в городском и областном Фестивалях творчества формируют креативность и творческую активность.

- Организация летнего отдыха (в т.ч. детей-инвалидов и детей с особыми потребностями) в оздоровительном лагере.

- Участие родителей в практических семинарах тренингах, (в том числе дистанционных) способствует раскрытию творческого потенциала, повышению родительской компетентности в воспитании ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

- Занятия в «Родительском клубе», которые регулярно проводят психологи, способствуют внутреннему раскрепощению, снятию «чувства вины», повышению самооценки родителей или лиц их заменяющих, что очень важно в воспитании ребенка.

- С большой пользой реализуется проект «**Мастерская родителей**», обусловленные необходимостью приобретения навыков коррекционно-развивающего общения в паре «родитель – ребенок-инвалид».

- Организация помощи в самозанятости, профориентации, трудоустройстве, с применением гибких форм занятости молодых инвалидов и лиц с ОВЗ – выпускников ОУ в ХМАО-Югре совместно с Центром занятости, в том числе через Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения ХМАО-Югры.

5. НАПРАВЛЕНИЕ: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Важными направлениями в развитии ОУ является постоянное повышение квалификации педагогического состава, непрерывное обновление своих профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, функционирование школы в соответствии с новыми требованиями и реформами в области образования, а также постоянный мониторинг за передовыми технологиями и новыми подходами в образовательном процессе.

В соответствии с этим система управления ОУ и кадровыми ресурсами ставит перед собой ряд **задач**:

- 5.1. Обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции; формирование системы управления качеством услуг общего, дополнительного и профессионального образования, совершенствование системы оплаты труда;

- 5.2. Развивать кадровый потенциал Учреждения, непрерывно повышать психолого-педагогическую квалификацию работников школы, в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества;

- 5.3. Организовать методическую работу, систему наставничества по подготовке вновь прибывших педагогов в ОУ;

- 5.4. Внедрить Настольную книгу директора школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;

- 5.5. Продолжить практику применения профилактики профессионального (эмоционального) выгорания педагогов;

- 5.6. Стимулировать повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания;

- 5.7. Создать условия для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

- 5.8. Создать условия для увеличения количества инновационных технологий в образовании, использования Цифровой образовательной среды;

- 5.9. Создать условия для использования Информационно-коммуникационной образовательной платформы (СФЕРУМ);

- 5.10. Обеспечить архитектурную и информационную доступность;

- 5.11. Создать условия для использования технологий /средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особенные образовательные потребности;
- 5.12. Обеспечить учебный процесс учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами;
- 5.13. Создать условия для активизации издательской деятельности педагогических работников ОУ;
- 5.14. Провести самодиагностику ОУ и использовать возможности проекта «Школа Минпросвещения России»;
- 5.15. Создать условия для использования образовательной платформы ФГИС «Моя школа»;
- 5.16. Обеспечить внедрение сервисов цифровой образовательной платформы ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»;
- 5.17. Использовать возможности Платформы ЦОС, «Система управления в образовательной организации»;
- 5.18. Создать условия для участия педагогических работников и административного персонала в проведении МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА региональных систем образования;
- 5.19. Создать условия для использования Платформы ЦОС, «Цифровой помощник учителя».

Направления работы:

Работа с кадрами: совершенствование системы управления, развитие кадрового потенциала, мотивирующий мониторинг и повышение квалификации педагогов, а также развитие сетевых форм повышения квалификации и организация участия в национальной системе профессионального роста.

Мониторинг изменений и обновлений в области образования: постоянное обновление образовательных программ, адаптация ОУ к реформе образования, выстраивание гибкой системы управления и формирования оптимальных ресурсных условий, адаптация методик обучения и оценка результатов, обратная связь от образовательных учреждений и участников образовательного процесса, взаимодействие между федеральными и региональными органами образования, образовательными учреждениями и всеми участниками образовательного процесса.

Цифровые и инновационные технологии для функционирования ОУ: постоянная подготовка и переподготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде, функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией, участие в использовании цифровой экосистемы, направленной на получение новых компетенций педагогическими работниками и руководящими работниками ОУ, освоение и внедрение цифровых платформ федерального и регионального уровней.

6. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

В сфере развития функций учреждения как ресурсного центра планируется методическая работа по подготовке педагогических работников организаций коррекционного образования, общеобразовательных учреждений применяющих методики инклюзивного обучения, участие в организации и проведение консультаций, курсов повышения квалификации (на основе развития партнерских отношений с высшими учебными заведениями профессионального образования в сфере психологии и педагогики), инструктивно-методических семинаров (в том числе на основе применения дистанционных технологий) и практических конференций.

Ресурсный центр будет работать по следующим направлениям:

- 6.1. Сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования; при разработке индивидуальных траекторий обучения офлайн и онлайн;

- 6.2. Масштабирование лучших реализованных региональных практик на сеть образовательных организаций;
- 6.3. Экосистема и сопровождение процессов масштабирования реализованных региональных практик;
- 6.4. Семинары-практикумы, обмен опытом в области внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;
- 6.5. Трансляция опыта по образовательной, инновационной деятельности, и профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- 6.6. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ОУ;
- 6.7. Обобщение и распространение опыта воспитательной работы;
- 6.8. Организация онлайн-семинаров, вебинаров, видеоконференций и прочее сетевое взаимодействие;
- 6.9. Использование единого **Конструктора программ** по учебным предметам;
- 6.10. Обобщение и распространение опыта внедрения ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; Платформа ЦОС, ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.;
- 6.11. Платформа ЦОС, Цифровая психолого-педагогическая служба;
- 6.12. ОУ - Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры;
- 6.13. Профессиональная площадка мероприятия в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

Трансляция опыта в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является ключевым элементом для развития профессионализма. Этот процесс способствует содействию инклюзивности, распространению эффективных методов обучения и созданию более благоприятной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Такая трансляция опыта играет важную роль в поддержке учащихся с ОВЗ, предоставляя педагогам больше возможностей успешно работать с этой группой детей. Кроме того, она способствует повышению осведомленности родителей об образовательных ресурсах и подходах. Обмен опытом также стимулирует развитие образовательной политики, способствуя формированию более эффективных методов поддержки в образовании детей с ОВЗ.

Ресурсный центр создает среду, в которой образовательное сообщество может совместно работать над развитием инклюзивных и поддерживающих практик, обеспечивая качественное обучение для всех учащихся.

В результате реализации мероприятий по данному направлению на базе Школы будет создана площадка для диалога между педагогами, родителями, общественностью представителями органов государственной власти и местного самоуправления по правам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Оценка эффективности реализации Программы развития

Оценку эффективности реализации Программы развития планируется осуществлять за счет комплексной системы мониторинга эффективности деятельности школы, средствами которой выступают внутренняя и внешняя оценка результативности деятельности школы.

Внутренние социальные эффекты Программы, среди интегративных результатов можно выделить:

- формирование статуса Школы как одного из лидеров в образовательной среде округа;
- формирование корпоративной культуры Школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в ОУ;
- формирование устойчивого характера социального партнерства.

Данная система критериев оценки эффективности развития Школы, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития.

Внешние социальные эффекты реализации Программы развития оцениваются по повышению конкурентоспособности школы в условиях рыночной экономики, повышению востребованности школы со стороны родителей (законных Представителей) в качестве образовательной организации для получения детьми общего образования и профессионального обучения.

Тиражирование результатов деятельности школы по реализации Программы развития планируется осуществлять через Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования, официальный сайт школы в сети, соц.сети, Интернет; публичные отчеты, освещение результатов самообследования, на заседаниях Педагогического и Управляющего советов школы, собраниях трудового коллектива.

Индикаторами эффективности реализации Программы развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" по конкретным направлениям развития концепции «Образовательный компас: реализация возможностей» являются показатели:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- 1) Доля актуализированных АООП (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- 2) Доля обучающихся для которых выстроена индивидуальная образовательная траектория;
- 3) Доля рабочих программ по учебным дисциплинам (метод. рекомендации, онлайн-конструктор);
- 4) Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качественным образованием;
- 5) Факт использования инновационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями, используемых в учреждении для создания здоровьесберегающей среды;
- 6) Охват детей по возрастным группам программами дополнительного образования;
- 7) Количество новых программ профессионального обучения детей с ОВЗ по актуальным профессиям открытого рынка труда;
- 8) Доля обучающихся охваченных современными механизмами и технологиями обучения, использующих ЦОС, интерактивные учебные пособия в соответствии с требованиями ФГОС;
- 9) Оснащенность мастерских современным оборудованием;

- 10) Количество реализованных проектов «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа»);
- 11) Наличие кабинета 3D визуализации;
- 12) Количество дисциплин адаптационного цикла, развивающих жизненные компетенции и социально значимые навыки;
- 13) Доля учащихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях;
- 14) Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях;
- 15) Факт участия ОУ в Единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум детей с ОВЗ и инвалидностью);
- 16) Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- 17) Количество обучающихся, выполняющих нормативы ГТО для лиц с ОВЗ и для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- 18) Наличие Школьного спортивного клуба;
- 19) Наличие Школьного Медиа-центра;
- 20) Количество мероприятий, формирующих гражданское и патриотическое воспитание;
- 21) Количество обучающихся, пользующихся ЦОС - «Цифровой помощник ученика».

2. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ

- 1) Факт создания «ЦОС в ОУ»;
- 2) Доля включения ОУ в федеральные проекты: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС ДО, Библиотека цифрового образовательного контента и другие;
- 3) Доля участия ОУ в региональных проектах: ГИС «Образование Югры», ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры» и другие;
- 4) Процент обновления и актуализации информационного наполнения сайтов и иных информационных систем образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся;
- 5) Факт включения в информационную систему Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);
- 6) Доля учеников, у которых сформированы электронные паспорта и портфолио обучающихся (цифровой профиль);
- 7) Доля сотрудников, у которых сформированы электронные личные кабинеты;
- 8) Доля разработанных и адаптированных электронных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- 9) Доля педагогов, участвующих в создании Цифрового образовательного контента для обучающихся с ОВЗ;
- 10) Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;
- 11) Доля участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, законные представители), усвоивших основы компьютерной и информационной грамотности (IT-компетенции);
- 12) Факт создания на базе школьной библиотеки модернизированного ЦОР ОУ;
- 13) Количество внедренных IT-предметов («Кибербезопасность» и «Кибергигиена», «Информационная безопасность», «Основы компьютерной безопасности» и пр.);
- 14) Доля ведущего кадрового состава ОУ, осуществившего переподготовку по технологиям цифровизации образования;
- 15) Процент участия в образовательных программах подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров, в том числе путем

использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;

16) Доля помещений и учебных классов, обеспеченных доступом к высокоскоростному Интернету с контент фильтрацией;

17) Доля используемого отечественного ПО;

18) Факт информационной открытости, регулярная информационная активность в соц. сетях и интернет- пространстве ОУ.

3. МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 10-11 КЛ.

1) Количество новых актуальных разработанных и рецензированных образовательных программ профессионального обучения;

2) Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в ОУ по программам профессионального обучения;

3) Доля трудоустройства выпускников с ОВЗ;

4) Доля выпускников продолживших обучение в учреждениях проф.образования;

5) Доля обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;

6) Количество организованных тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса для обучающихся 10-11 классов;

7) Количество профориентационных мероприятий в рамках воспитательной работы (экскурсии на производство, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий,

8) Факт участия обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

9) Доля обучающихся зарегистрированных на Профориентационной платформе «Билет в будущее»;

10) Количество мероприятий в рамках Единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью);

11) Количество выстроенных взаимосвязей с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;

12) Количество социальных партнеров и социальных проектов;

13) Доля получателей государственной услуги в сфере образования, удовлетворённых полностью и качеством услуг в учреждении;

14) Создан и успешно функционирует проект «Помощь выпускникам коррекционной школы», тьюторское сопровождение;

15) Доля семей, участвующих в профориентационном процессе обучающихся;

16) Факт использования ОУ возможностей Платформы ЦОС, ЕАИС ДО (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

4. ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

1) Доля вовлеченных родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;

2) Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой;

3) Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в проект ОУ «Мастерская родителей» (1 -11 класс);

- 4) Доля семей, которым оказана психолого-педагогическое сопровождение, методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей;
- 5) Доля семей, которым оказано сопровождение психолого-педагогического, правового просвещения в вопросах семейного воспитания;
- 6) Доля семей, вовлечённых в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеурочную деятельность;
- 7) Количество семей, взаимодействующих с государственными, муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению;
- 8) Доля участия родителей (законных представителей) в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей;
- 9) Количество мероприятий в рамках профориентационной деятельности для родителей или законных представителей;
- 10) Количество семей, которым оказано тьюторское сопровождение;
- 11) Доля родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в ОУ;
- 12) Доля родителей (законных представителей), пользующихся региональными проектами: ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»;
- 13) Доля семей, зарегистрированных в ЕГИССО;
- 14) Доля родителей (законных представителей), которые пользуются ФГИС «Моя школа»;
- 15) Доля родителей (законных представителей), которые пользуются ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»;
- 16) Доля родителей (законных представителей), которые пользуются Платформой ЦОС, «Цифровой помощник родителя».

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ

- 1) Доля педагогических работников и административного персонала Учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС и в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества;
- 2) Наличие системы наставничества для молодых специалистов;
- 3) Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации или в сетевых формах повышения квалификации для организаций коррекционного и инклюзивного образования;
- 4) Факт внедрения Настольной книги директора школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- 5) Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей Учреждения;
- 6) Отношение средней заработной платы педагогических работников Учреждения к средней заработной плате по ХМАО;
- 7) Доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- 8) Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- 9) Доля педагогических работников, использующих инновационные формы и методики образования для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- 10) Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационной платформы Цифровой образовательной среды;
- 11) Доля педагогов, использующих дистанционные технологии и образовательную платформу «СФЕРУМ»;
- 12) Доля педагогических работников, участвующих в издательской деятельности;

- 13) Факт самодиагностики ОУ и использования возможностей «Школа Минпросвещения России»;
- 14) Факт использования ОУ образовательной платформы ФГИС «Моя школа»;
- 15) Факт использования ОУ автоматизированной поддержки управления образовательной деятельностью ГИС "ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ";
- 16) Факт внедрения Платформы ЦОС, «Система управления в образовательной организации»;
- 17) Факт участия в проведении МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА региональных систем образования;
- 18) Факт подключения к платформе ФИС ОКО;
- 19) Доля педагогического состава, использующего Платформу ЦОС, «Цифровой помощник учителя».

6. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

- 1) Количество публикаций в каталоге лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций инклюзивного образования;
- 2) Факт регулярного осуществления информационного, методического и консультационного сопровождения педагогических работников дошкольных учреждений и школ округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- 3) Доля педагогов, презентующих собственный инновационный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях);
- 4) Количество мероприятий по трансляции опыта проектирования специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ и организации воспитательной работы;
- 5) Количество мероприятий: курсов ПК, семинаров и конференций о методической работе по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования;
- 6) Факт организации модели сетевого взаимодействия ОУ с социальными партнерами, межведомственного взаимодействия профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;
- 7) Количество мероприятий по обсуждению и распространению опыта внедрения новых платформ: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.;
- 8) Процент педагогов, использующих дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвующих в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;
- 9) Факт организации методической работы по включения в систему Мотивирующего мониторинга региональных систем образования;
- 10) Количество мероприятий, семинаров-практикумов в учебный год, по вопросам внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;
- 11) Факт наличия технологичного научно-методического и информационного обеспечения семьи, как полноправного участника образовательного процесса;
- 12) Количество мероприятий, семинаров-практикумов по вопросам использования единого Конструктора программ по учебным предметам;
- 13) Подтверждена позиция школы как ресурсного центра;
- 14) Факт участия в проекте и использование ресурсов «Библиотеки образовательного контента»;
- 15) Факт представления ОУ как профессиональной площадки в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Реализация основных направлений Программы развития школы, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- *повышение конкурентоспособности выпускников школы*, так как программа предполагает создание условий для развития социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;

- *развитие профессиональной компетентности педагогов* в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;

- *усиление социальной роли школы*, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой.

Прогнозируемые результаты

1. Целостная образовательная среда, обеспечивающая доступное качественное образование, и комплексное сопровождение всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей и их семей, отвечающая требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра. Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, на базе школьной библиотеки сформирован модернизированный Центр образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ с новым программным техническим обеспечением, модернизация МОС, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, интерактивные карты предметов, обучающиеся охвачены обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющие сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности (до 100%), более 40% обучающихся пользуются платформой ЦОС «Цифровой помощник ученика».

Направление: «Образовательный центр».

2. Повышение качества образования, подтвержденное результатами мониторинга индивидуальных образовательных достижений, результатами оценки независимой экспертной оценки. Осуществление систематического мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности выпускников с ОВЗ, успешная социализация выпускников (адаптация к окружающему их обществу), увеличение доли трудоустроенных обучающихся до 45%, увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки до 80%, выстроены взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения и снижение уровня дизадаптации обучающихся за счет функционирования **Направления «Мультицентр по профессиональному обучению 10-11 кл.»**.

3. Укрепление материально-технической базы. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников в результате функционирования **Направления «Образовательный центр»**.

4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Разработаны и внедрены новые модели содержания

внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с ОВЗ, функционирование кабинета 3D визуализации, увеличение количества детей, охваченных программами дополнительного образования до 70%, увеличение доли обучающихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях в результате функционирования **Направления «Образовательный центр»**.

5. Совершенствование кадрового потенциала, кадровая укомплектованность. Полная реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников и профессиональный стандарт педагога, использование возможностей проекта «Школа Минпросвещения России» для формирования единого образовательного пространства РФ, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных программах в результате функционирования **Направления «Система управления ОУ и кадровыми ресурсами»**.

1. Привлекательный имидж школы, сформированный в том числе за счет работы Направления «Цифровая образовательная среда и информационная доступность», подтвержденный обратной связью в Интернет-пространстве и результатами социологических опросов за счет работы **Направления: «Цифровая образовательная среда и информационная доступность»**.

2. Информационная открытость, обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе ОУ, а также предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы за счет работы **Направлений: «Центр помощи родителям» и «Цифровая образовательная среда и информационная доступность»**.

3. Создана единая информационная система «Цифровая образовательная организация» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации: ведение административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса; внедрены новые ИТ-предметы; сформированы базовые ИТ-компетенции всех участников образовательного процесса; создан Цифровой образовательный контент для обучающихся с ОВЗ и родителей (законных представителей); модернизирована ИКТ инфраструктура за счет работы **Направления: «Цифровая образовательная среда и информационная доступность»**.

4. ОУ активно встроилась в Единую модель профориентационной деятельности, осуществлен 100% переход ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), положительные тенденции роста количества инновационных технологий, используемых в учреждении для детей с особыми образовательными потребностями за счет работы **Направлений: «Образовательный центр» и «Центр помощи родителям»**.

5. Успешно реализуются модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, социальные проекты. Повышение взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы за счет работы **Направления: «Ресурсный центр»**.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития «Образовательный компас: реализация возможностей» КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" по конкретным направлениям:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1) АООП ОУ составлены с опорой на ФАООП, актуализированы на 100% и соответствуют требованиям, установленными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- 2) Для 100% обучающихся выстроена индивидуальная образовательная траектория в ОУ;
- 3) Деятельность ОУ приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения и соответствует реализации Национального проекта «Образование»;
- 4) Рабочие программы по учебным предметам обновлены на 100% с использованием Конструктора рабочих программ;
- 5) Обеспечено 100% удовлетворенность качественным и доступным образованием для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок;
- 6) Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников;
- 7) Разработаны и внедрены новые программы дополнительного образования, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с ОВЗ, увеличение количества детей, охваченных программами дополнительного образования до 70%;
- 8) Разработаны и внедрены не менее двух новых программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ в 10-11 классах по новым актуальным профессиям;
- 9) Доля обучающихся охваченных современными механизмами и технологиями обучения, использующих ЦОС, интерактивные учебные пособия в соответствии с требованиями ФГОС;
- 10) Приобретено, модернизировано и активно используется оборудование для оснащения психолого–педагогической деятельности; оборудование для оснащения мастерских по столярному делу; швейного дела; гончарной мастерской; тепличное оборудование для озеленителей; оборудование для мастерской по обслуживанию и ремонту зданий; полная комплектация мебели и бытового оборудования для тренировочной квартиры; фотостудия, видеостудия, типография и пр.;
- 11) Приобретено и активно используется оборудование для внедрения программ профессионального обучения инвалидов в 10-11 классах по новым актуальным профессиям;
- 12) Реализован проект «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа») на базе «Кванториум» в г.Сургуте;
- 13) Оборудован и успешно функционирует кабинет 3D визуализации;
- 14) В образовательную программу включено более 5 дисциплин адаптационного цикла, развивающих жизненные компетенции и социально значимые навыки;
- 15) Более 60% учащихся, принимают участие во внеурочных мероприятиях;
- 16) Увеличение доли обучающихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях;
- 17) ОУ активно встроилась в Единую модель профориентационной деятельности; (профориентационный минимум для школьников 6–9-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью);
- 18) Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, достигнет 28 % к 2028 году;
- 19) 35 % обучающихся выполняют требования ГТО для граждан с ограниченными физическими возможностями;
- 20) Сформирован Школьный спортивный клуб, происходит развитие адаптивного спорта;
- 21) Сформирован Школьный Медиа- центр;
- 22) Более 3 ежегодных мероприятий, формирующих гражданское и патриотическое воспитание;

- 23) Создано пространство с государственной символикой (флаг, герб, гимн);
Более 40% обучающихся пользуются платформой ЦОС «Цифровой помощник ученика».

2. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ

- 1) Создана единая информационная система «Цифровая образовательная организация»: в административно–хозяйственной и финансово-экономической деятельности, в обеспечении учебного и воспитательного процесса;
- 2) ОУ включено в федеральные проекты: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС ДО, Библиотека цифрового образовательного контента, и другие;
- 3) На 100% ОУ участвует в региональных проектах: ГИС «Образование Югры», ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры» и другие;
- 4) На 100% актуализировано и стандартизировано информационное наполнение сайта и иные информационные системы образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся (Сервис создания типовых сайтов для образовательных организаций - в разработке Минцифры);
- 5) 100% педагогических работников пользуются платформой ФГИС «Моя школа» (образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей);
- 6) ОУ включено в информационную систему Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);
- 7) На 90% сформированы электронные паспорта и портфолио обучающихся (цифровой профиль);
- 8) Более чем у 90% сотрудников сформированы электронные личные кабинеты сотрудников;
- 9) 70% разработанных и адаптированных электронных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ по большинству предметных областей;
- 10) 75% педагогов участвуют в создании Цифрового образовательного контента для обучающихся с ОВЗ;
- 11) 100% обучающихся охвачены обновленными программами основного общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;
- 12) Более 55% участников образовательного процесса усвоили основы компьютерной и информационной грамотности;
- 13) На базе школьной библиотеки сформирован модернизированный Центр образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ с новым программным техническим обеспечением, модернизация МОС, Инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, интерактивные карты предметов и пр.;
- 14) Введены новые ИТ-предметы: на 80% обновлены общеобразовательные программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 15) 90% ведущего кадрового состава ОУ, осуществившего переподготовку по технологиям цифровизации образования;
- 16) Более чем на 30% обеспечено участие в образовательных программах подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров на 90%, в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;
- 17) 100% педагогического состава усвоили основы компьютерной и информационной грамотности;

18) 100% помещений и учебных классов образовательной организации, обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью с контент фильтрацией;

19) 100% использование отечественного ПО и отказ от обновления зарубежного ПО, не используются мессенджеры WhatsApp, Viber, Skype и Google Drive;

20) Обеспечена информационная открытость и регулярно обновляется информация в соц.сетях и Интернет-пространстве;

Сформирован электронный каталог работ обучающихся «Сувенирная лавка» в Интернет-пространстве.

3. МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 10-11 КЛ.

1) Осуществляется систематический мониторинг трудоустройства и профессиональной успешности выпускников с ОВЗ;

2) Разработано и внедрено более 3 программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий;

3) Более 90% выпускников 9 классов, продолжили обучение в ОУ по программам профессионального обучения;

4) Более 30% - доля трудоустройства выпускников с ОВЗ;

5) Более 15% выпускников продолживших обучение в учреждениях проф.образования;

6) Успешная социализация выпускников (адаптация к окружающему их обществу), увеличение доли до 60%;

7) 80% обучающихся получают услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;

8) Ежегодно организуется не менее двух тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса для обучающихся 10-11 классов;

9) Ежегодное проведение не менее двух профориентационных мероприятий в рамках воспитательной работы (экскурсии на производство, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий);

10) Регулярно проводятся мероприятия в рамках Единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью);

11) Не менее 5% обучающихся зарегистрированы на Профориентационной платформе «Билет в будущее»;

12) Ежегодное участие обучающихся конкурсах профориентационной направленности: в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы»;

13) Регулярное взаимодействие со службами занятости населения региона по вопросам организации стажировок в ХМАО–Югре инвалидов молодого возраста;

14) Выстроены взаимосвязи с бизнес-сообществом (более 11 единиц) для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;

15) Обеспечена открытость образовательного пространства и привлечены социальные партнеры и общественность к оценке качества образования;

16) 100% получателей государственной услуги в сфере образования удовлетворены полностью и качеством услуг в учреждении;

17) Созданный проект «Помощь выпускникам коррекционной школы» (тьюторское сопровождение) оказывает содействие в трудоустройстве выпускников, их сопровождению, оказывает консультативную помощь и обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами.

18) Сформировано положительное общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;

19) Повышена профессиональная востребованность выпускников на рынке труда ХМАО-Югры, сформирован кадровый резерв из числа выпускников.

20) 80% семей, участвуют в профориентационном процессе обучающихся ОУ;
ОУ использует возможности Платформы ЦОС, ЕАИС ДО (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

4. ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

1) Проводится регулярный мониторинг особых образовательных потребностей семьи ребенка с ОВЗ;

2) Обеспечена 80% вовлеченность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (через активное сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение и партнерство) в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках реализации коррекционной работы;

3) Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие не менее 2-3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, общешкольных мероприятий и т.д.);

4) Успешно реализуется проект ОУ «Мастерская родителей» (1 -11 класс), охватывающий более 60% родителей (законных представителей);

5) Оказаны услуги 90% семьям по формам организации психолого-педагогической помощи семье: групповые (семинары-практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п)) и индивидуальные (консультации, обучающие занятия);

6) Не менее 90% семей получили методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей;

7) Обеспечен охват более 80% семей, которым оказано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания, развития и взаимодействия с детьми;

8) 80% семей вовлечены в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеурочную деятельность;

9) Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, с привлечением НКО - не менее 80% семей;

10) 75% родителей участвуют в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей;

11) В рамках профориентационной деятельности для родителей или законных представителей проводится не менее двух мероприятий в учебный год – встречи с представителями разных профессий;

12) 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в ОУ;

13) Более 80% родителей (законных представителей), пользуются региональным проектом ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»;

14) 100% родителей (законных представителей) зарегистрированы в Государственной информационной системе "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере" (ЕГИССО);

15) Более 80% родителей (законных представителей) пользуются возможностями ФГИС «Моя школа» образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей);

16) Более 60% родителей (законных представителей) пользуются ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»;

Более 50% родителей (законных представителей) пользуются Платформой ЦОС, «Цифровой помощник родителя».

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ

1) Проведена самодиагностика общеобразовательной организации соответствия проекту «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты в общеобразовательной организации, сделаны выводы и определены векторы развития;

2) Приведение нормативных актов ОУ в соответствие с региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами;

3) Выстроена методическая работа, система наставничества по подготовке вновь прибывших педагогов в ОУ проведены мероприятия по улучшению психо-физического климата;

4) Полная реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников (увеличение до 100% доли педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации) и профессиональный стандарт педагога; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровнях;

5) Обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников ОУ фиксируется повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов ОУ;

6) Внедрена и эффективно используется модель «Настольная книга директора школы» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: чек-лист по кадровой политике, по созданию эффективно работающих школьных команд, а также поддержке и развитию каждого конкретного учителя и пр.;

7) Не менее 10% - удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей Учреждения;

8) Средняя заработная плата педагогических работников Учреждения выше средней заработной платы по ХМАО;

9) Более 90% педагогических работников имеют высшее образование;

10) Не менее 10% педагогических работников участвуют в конкурсах профессионального мастерства («Лидеры образования России», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и пр.);

11) Фиксируется развитие дистанционных образовательных технологий в ОУ до 50% образовательных программ, развитие экспериментальной и инновационной деятельности,

12) Не менее 30 % педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах;

13) Не менее 80 % педагогических работников будут использующих инновационные формы и методики образования для лиц с интеллектуальными нарушениями;

14) Положительные тенденции роста количества инновационных технологий, используемых в учреждении для детей с особыми образовательными потребностями. Не менее 80 % педагогов будут используют Цифровую образовательную среду;

15) 100% педагогических работников, использующих Конструктор рабочих программ;

16) Более 50% педагогических работников и специалистов, посещают вебинары, видеоконференции, семинары;

17) Заметное снижение проявления синдрома профессионально (эмоционального) выгорания и повышение эффективности педагогической деятельности за счет создания благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, за счет применения мер по профилактике профессионального (эмоционального) выгорания: организация работы педагога, соблюдение нормированного рабочего дня, баланс «работа-досуг», рациональное распределения во времени школьных мероприятий, внимание к личности педагога, повышение образовательного уровня подчиненных, командировки по обмену опытом, создание ситуации успеха в его профессиональной деятельности,

возможность обратиться к психологу-консультанту, корпоративные мероприятия, участие в творческих проектах;

18) Более 60% педагогических работников использует образовательную платформу «СФЕРУМ»;

19) Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, улучшено оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем (до 100%);

20) Созданы условия и активно используются 100% педагогами ОУ технологии /средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии;

21) На 100% учебный процесс обеспечен учебниками; учебными пособиями, дидактическими материалами;

22) Более 80% специальных средств обучения модернизировано;

23) Более 15 % педагогических работников, участвуют в издательской деятельности;

24) Проводится Самодиагностика общеобразовательной организации и используются возможности проекта «Школа Минпросвещения России»;

25) Используется образовательная платформа ФГИС «Моя школа»;

26) ОУ полностью перешло в сервисы цифровой образовательной платформы ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»;

27) Используется Платформа ЦОС, «Система управления в образовательной организации» и действует эффективная система управления образовательной организацией;

28) Педагогические работники и административный персонал ОУ принимает участие в МОТИВИРУЮЩЕМ МОНИТОРИНГЕ региональных систем образования;

29) 60% педагогического состава использует Платформу ЦОС, «Цифровой помощник учителя»;

30) Бюджетные ресурсы используются с максимальной эффективностью.

6. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

1) Не менее 15 публикаций за планируемый период в каталоге лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций инклюзивного образования;

2) Осуществляется не менее двух мероприятий в учебный год по информационному, методическому и консультационному сопровождению педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ через Ресурсный центр;

3) Организовано не менее двух мероприятий в учебный год по методической работе подготовки педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования, организовано участие в организации консультаций, курсов ПК, семинаров и конференций;

4) Существенно повышено взаимодействие специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы. Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных – вебинарах, видеоконференциях и пр.);

5) Ежегодно проводится не менее одного мероприятия по трансляции опыта проектирования специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ и организации воспитательной работы;

6) Успешно реализуются модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, организовано межведомственное взаимодействие профильных ведомств по образованию, труду и социальной защите;

7) Организована методическая работа по подготовке педагогов для организаций коррекционного и инклюзивного образования, организовано участие в консультациях, курсах повышения квалификации, в сетевых формах повышения квалификации;

- 8) Ежегодно (не менее двух раз в год) обсуждение и распространения опыта внедрения новых платформ: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; Платформа ЦОС, ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.;
- 9) Осуществляется внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;
- 10) Не менее 60% педагогов ОУ, используют дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвуют в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;
- 11) Регулярно осуществляется методическая работа по включения в систему Мотивирующего мониторинга региональных систем образования;
- 12) Систематически осуществляется не менее двух мероприятий, семинаров-практикумов в учебный год, по вопросам внедрения «Цифровой образовательной среды в ОУ»;
- 13) Регулярно осуществляется технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи, как полноправного участника образовательного процесса;
- 14) Регулярно (не менее двух в учебный год) проводятся мероприятия, семинары-практикумы по вопросам использования единого Конструктора программ по учебным предметам;
- 15) Подтверждена позиция школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования как образовательной организации, обладающей достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне;
- 16) Ежегодное участие ОУ как профессиональной площадки в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

Представленная система критериев оценки эффективности развития ОУ, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе Школы в режиме развития как ПИЛОТНОГО ОПОРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА.

3.5. Возможные риски и способы их предотвращения

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Возможные риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" представлены в Таблице 3.1.

Таблица 3.1.

Возможные риски в ходе реализации программы развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»		
№	Ожидаемый риск	Пути преодоления и минимизации рисков
1.	Консервативность взглядов части учителей на целесообразность использования и недооценку возможностей новых технологий.	1) Диагностика готовности различных категорий участников к инновационным изменениям. 2) Организация обучения педагогов. 3) Планирование работы методического совета школы по изучению, внедрению и пропаганде инновационного опыта, представленного в литературе.
2.	Недостаточная оснащенность кадрами (учитель-дефектолог, тьютор, учитель- логопед, педагог-психолог).	Продолжение взаимодействия с ВУЗами: - БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», - БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»
3.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими комплексные и тяжёлые психофизические нарушения (аутизм, эпилепсия и др.).	1) Обеспечение непрерывного профессионального образования, дающего возможность каждому педагогу формировать восходящую траекторию на основе компетентностного подхода к образованию.
4.	Недостаточный учет педагогами результатов мониторинговых исследований уровня развития и усвоения программного материала обучающимися в ходе реализации приоритетных направлений развития школы.	1) Широкое внедрение в образовательный процесс системы мониторинга оценки динамики развития личности каждого обучающегося. 2) Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации программы развития.
5.	Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы.	1) Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. 2) Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
6.	Недостаточность финансирования.	1) Привлечение внебюджетных средств
7.	Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства, стимулирования	1) Совершенствование в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника с ОВЗ. 2) Развитие спортивной базы Школы.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»		
№	Ожидаемый риск	Пути преодоления и минимизации рисков
	условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	
8.	Повышение социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях.	1) Развитие информационной открытости через Интернет-пространство (сайт ОУ и соц.сети), 2) Проведение дней открытых дверей и др. 3) Освещение через Интернет-пространство наиболее ярких мероприятий ОУ; 4) Вовлечение работников в процесс планирования будущей деятельности, к общественной экспертизе реализации программы, к обсуждению и выработке рекомендаций по коррекции; 5) организация совместных мероприятий педагогического и методического характера.
9.	Ожидания заказчиков образовательных услуг могут не совпасть с возможностями самой школы.	1) Проведение маркетинговых исследований, прогнозирование запросов социума и потребностей города; самоаудит и коррекция образовательных программ.
10.	Низкая активность родителей (законных представителей) обучающихся.	1) Активная работа и взаимодействие с родителями (законными представителями) через Центр помощи родителям.
11.	Высокий уровень содержания образования, требующий повышенной работоспособности, заинтересованности родителей (законных представителей) и учащихся, при механическом выборе профиля может быть не освоен некоторыми обучающимися.	1) Проведение профориентационной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей), просветительская работа среди потенциального контингента; научно-методический анализ содержания образования и его соответствия ФГОС.
12.	Оснащение компьютерами: → Большое количество устаревших компьютеров; → Нехватка компьютеров;	1) Модернизация компьютерного оборудования и закупка недостающих единиц в рамках Федерального проекта «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» или за счет Госпрограммы ХМАО-Югры.
13.	Единые мобильные решения образования: → Малое количество мобильных приложений в сфере образования; → Нет единой точки доступа ко всем сервисам образования;	1) Приобретение разработанных мобильных приложений в сфере образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»; 2) Подключение к федеральным сервисам образования.
14.	Интеграция баз данных: → Ошибки ручного ввода; → Дублирование информации; → Затраты времени на формирование новых отчетов.	1) Создание системы мотивации участия сотрудников ОУ формировании элементов Цифровой образовательной среды в ОУ.

3.6. Механизм мониторинга и коррекции программы

Реализация Программы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» основана на применении организационных, нормативных и финансовых механизмов.

Организационные механизмы реализации Программы включают:

- мониторинг достижения установленных целевых показателей;
- рассмотрение итогов реализации Программы в ходе заседания Управляющего совета Школы;
- ежегодный пересмотр и коррекцию плана мероприятий.

Системным условием обеспечения динамичного развития Школы является обязательное участие всех заинтересованных сторон в реализации Программы и решении проблем. Рассмотрение итогов реализации Программы в ходе заседаний Управляющего совета Школы необходимо для обеспечения конструктивного диалога между учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы. К обсуждению итогов реализации Программы могут привлекаться представители Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югра.

Организационные механизмы реализации Программы предусматривают назначение ответственного исполнителя для проведения ежегодного мониторинга хода реализации Программы, достижения установленных показателей и подготовке доклада о результатах.

Одним из важных механизмов реализации Программы является учет факторов внешней среды, угроз и возможностей, особенно в связи с реализацией различных инициатив органов власти, использование возможностей этих инициатив, проектов и программ (федеральные, региональные, ведомственные, межведомственные программы, проекты и т.д.).

Устойчивое развитие Школы базируется на организации межсетевых взаимодействия, а также на формировании и поддержании различных форм социального партнерства.

К организационным механизмам, обеспечивающим реализацию Стратегии можно отнести также внедрение системы управления, ориентированной на результат - закрепление индикаторов для оценки эффективности реализации Программы Школы за соответствующими должностными лицами, введение системы материальной и нематериальной мотивации достижения установленных целевых ориентиров (учет в рамках эффективного контракта).

Нормативные механизмы предполагают мониторинг соответствия содержания локальных нормативных актов Школы установленным целям, задачам и приоритетным направлениям развития и их своевременную корректировку.

Финансовые механизмы. Основным источником финансирования реализации мероприятий Программы развития Школы является бюджет Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Для реализации Программы могут быть предусмотрены иные источники финансирования.

Основным финансовым инструментом реализации Программы является программно-целевой метод, предполагающий детализацию мероприятий и их финансового обеспечения в Программе, учет необходимого для реализации Программы объема финансирования в объемах бюджетного финансирования Школы при выполнении государственного задания, а также выделения субсидий на совершенствование материально-технического обеспечения, информационного, методического обеспечения и развития кадрового потенциала Школы.

Финансовые механизмы реализации Программы включают:

- совершенствование механизма планирования и финансирования расходов на выполнение государственного задания;

- повышения эффективности использования бюджетных средств на основе применения принципа достижения максимального запланированного результата исходя из заданного объема финансирования;

- формирование механизмов участия Школы в проектах и государственных программах регионального и федерального уровня.

Успешность реализации принципиально нового подхода к использованию технологий планирования в развитии Школы во многом будет зависеть от того, насколько коллектив, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся окажутся готовыми к нововведениям, воспримут их, включатся в реализацию плана мероприятий. Все это предполагает не только максимальную публичность и открытость в формулировании целей и задач Программы и конкретизирующего ее плана мероприятий, но и непосредственное участие всех заинтересованных сторон в процессе выработки решений, повышение эффективности работы системы управления Школой.

Предложения и мероприятия, отраженные в Программе и плане мероприятий, не являются источником возникновения дополнительных обязательств. Программа разработана для определения индикаторов желаемых изменений, но он не имеет директивной силы.

Методика осуществления мониторинга хода реализации Программы и ее корректировки.

Структура, периодичность и сроки подготовки отчетности о реализации Программы, включая отчетность о реализации плана мероприятий, значениях достигнутых показателей и их соответствии плановым значениям устанавливаются Управляющим советом Школы при утверждении Программы.

Система контроля исполнения Программы

Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом учреждения.

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы на 2024 – 2028гг.

Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Контроль за использованием финансовых средств осуществляет главный бухгалтер через квартальную отчетность.

Периодичность отчетности о реализации Программы устанавливается в зависимости от факторов внутренней и внешней среды, но не реже одного раза в год.

Порядок контроля за реализацией Программы развития

- ✓ Заседание Педагогического Совета 4 раза в год.
- ✓ Совещание при директоре по реализации Программы 1 раз в квартал.
- ✓ Мониторинг реализации Программы постоянно.

Внесение корректировок в Программу осуществляется один раз в год по результатам рассмотрения отчета о реализации и достижения плановых показателей. Внесение изменений в Программу осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе и утверждается решением Управляющего Совета Школы до формирования плана финансирования Школы на очередной финансовый год и плановый период (не позднее 01 ноября текущего года).

3.7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Ресурсное обеспечение Программы развития включает следующее:

1. **Нормативно-правовое обеспечение** (локальные акты, инструкции, договоры и т.д.).

2. **Учебно-методическое обеспечение** (методические материалы, пособия, рекомендации, комплекты, диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования, учебных программ, календарно-тематических планов и учебно-методических пособий и т.д.)

3. **Организационное обеспечение** (составление образовательной программы, расписания, графиков и т.д.)

4. **Материально-техническое обеспечение** (учебно-производственное оборудование мастерских, инструменты и материалы, компьютерные программы, тренажеры и т.д.)

На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации национальной программы «Современная Школа» оснастить теплицу, мастерские в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью для профессионального обучения по новым специальностям: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, санитарка, уборщик служебных помещений, уборщик территорий, гардеробщик, мойщик посуды.

В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического,

5. **Информационное обеспечение** (совершенствование информационного банка, информационно-методического комплекса на базе читального зала библиотеки, медиатека, учебно-методические комплекты и мультимедийные продукты, МОС, функционирование сайта Учреждения и т.д.).

6. **Кадровое обеспечение** (подбор кадров, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, консультирование и т.д.).

7. **Мотивационное обеспечение** (критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований и т.д.).

8. **Финансовое обеспечение** (финансирование Программы развития КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" ежегодно осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и внебюджетных источников).

Сетевая организация ресурсов, в рамках которой происходит совместное их использование на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из первоочередных мероприятий развития Учреждения в рамках модернизации региональной системы коррекционного образования.

3.8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского
автономного округа - Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2028 годы

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
<p>Перевод Школы в новое состояние и адаптация ее к изменениям, связанными с цифровой трансформацией образования и с реализацией Национального проекта «Образование», предполагает развитие в следующих направлениях:</p>				
<p>1. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p>				
1)	Создание Рабочей группы по выполнению обязательных требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации АООП с опорой на ФАООП;	2023-2024 уч.год	Директор	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ
<p>Задача 1.1. Обеспечить выполнение обязательных требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации АООП с опорой на ФАООП;</p>				
2)	Проведение заседаний Рабочей группы по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	2 раза в год, ежегодно	Директор, Рабочая группа по внедрению ФГОС	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ
3)	Корректировка внутренних нормативных правовых актов в соответствии с новыми требованиями в соответствии цифровой трансформацией образования.	Весь период	Зам. директора по УМР,	Внутренние нормативные акты приводятся в соответствие с новым требованиям по мере внедрения процессов цифровой трансформации образования
4)	Актуализация АООП ОУ с опорой на ФАООП, и соответствует требованиям, установленными ФГОС образования обучающихся с	Январь -Май 2024	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР,	АООП, соответствующие ФГОС, с опорой на ФАООП, СИПР

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка СИПР		Рабочая группа по внедрению ФГОС	
5)	Разработка, обновление учебных планов с помощью « Конструктора учебных планов ».	Весь период, по мере разработки соответствующих шаблонов	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Рабочая группа	Обновлены учебные планы с помощью Конструктора учебных планов
6)	Обновление рабочих программ отдельных учебных предметов с помощью « Конструктора рабочих программ »	Весь период, по мере разработки соответствующих шаблонов	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Рабочая группа	Обновлены учебные планы с помощью Конструктора рабочих программ. Созданы рабочие программы по различным направлениям коррекционно-развивающей работы в индивидуальной или групповой форме.
7)	Разработка, корректировка и утверждение программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора, педагоги	Программы внеурочной деятельности
8)	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов. Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом по изучению: • ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС обучающихся с расстройствами	Ежегодно, в сентябре	Администрация школы	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<p>аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовых документов, регулирующих реализацию ФГОС ОВЗ и цифровую трансформацию образования; • Программы формирования универсальных учебных действий; • Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; • Санитарно-гигиенических требований 			
Задача 1.2. Выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика;				
	<p>Посторонние индивидуальной образовательной траектории обучающихся, которая предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также разработанный способ его реализации. Индивидуальный образовательный маршрут - это программа развития с коррекционным уклоном,</p>	<p>Весь период</p>	<p>Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, Рабочая группа</p>	<p>Определена индивидуальная образовательная траектория для каждого обучающегося, специальная индивидуальная программа развития (СИПР) или индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	направленная на адаптацию, социализацию и обучение.			
Задача 1.3. Обеспечить психолого-педагогическое медико–социальное сопровождение ОУ и повышение доступности общеобразовательных услуг для детей с сочетаемыми дефектами				
9)	Адаптация работы социально-психологической службы, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Весь период	Заместитель директора по учебно-методической работе	Соответствие работы службы требованиям ФГОС
10)	Разработка программ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	Весь период	Зам. директора по УМР	Программа ПМПС детей с расстройствами аутистического спектра
11)	Корректировка целей и задач психолого-педагогического сопровождения	Весь период	Педагоги	План работы психологической службы
12)	Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работ с обучающимися	Ежегодно	Педагоги-психологи	Тесты, программы
13)	Диагностика социально-психологической адаптации первоклассников и обучающихся 5 классов; мотивационной сферы учащихся; сформированности учебных навыков;	В течение года, по заявкам	Педагоги-психологи	Диагностические материалы, информационно аналитические справки

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми			
14)	Логопедическое обследование	Сентябрь, декабрь, май по заявкам	Учителя-логопеды	Диагностические заключения, речевые карты
15)	Формирование специализированного класса для обучающихся с аутистическими расстройствами	Ежегодно	Зам. директора по УМР	Класс/группа детей с расстройствами аутистического спектра
16)	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	Сентябрь-май, по запросам ОУ	Педагогические работники, осуществляющие коррекционное образование	Индивидуальные Коррекционно-развивающие программы
17)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь – май, по запросам ОУ	Психологи, логопеды, дефектологи	Разработки занятий
18)	Формирование групп для занятий в Школе детей обучающихся на дому	Август, ежегодно	Зам. директора по УМР	Класс/группа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19)	Совершенствование материально-технических условий реализации программ ПМПС для детей с сочетанными дефектами	Ежегодно	Зам. директора по УМР, заведующий хозяйством, библиотекарь	Приобретение литературы, материально-технических ресурсов

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 1.4. Обеспечить сохранение здоровья обучающихся, совершенствовать работу по формированию установок здорового и безопасного образа жизни				
20)	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Весь период	Администрация ОУ, педагогический коллектив	Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
21)	Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами	Весь период	Администрация ОУ	
22)	Реализация программы «Здоровье»	Весь период	Зам.директора по ВР, медработник, учитель физкультуры	
23)	Вакцино-профилактика	Весь период	Врач, зам.директора по ВР	
24)	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	Весь период	Директор, зам.директора по БОП, врач	
25)	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в	Весь период	Зам. директора УР, Врач, учитель физкультуры	

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, минут релаксации и т.д.)			
26)	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся с УО, ТМНР	Весь период	Директор, врач	
27)	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы	Весь период	Администрация ОУ, педагогический коллектив	
28)	Участие школы в мероприятиях государственной программы «Доступная среда» (II этап реализации 2022-2030 г.), в создании безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение ОУ специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом	Весь период	Администрация ОУ	Целевое использование средств, выделенных на создание доступной среды ОУ
29)	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике	Весь период	Врач, учитель физкультуры, зам. директора по ВР	План мероприятий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО			
30)	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Весь период	Учитель физкультуры,	Организована оптимальная система работы с детьми разных групп здоровья
31)	Организация рациональной системы питания обучающихся с УО, ТМНР	Весь период	Администрация ОУ, бракеражная комиссия	Организована рациональная система питания обучающихся
Задача 1.5. Расширить спектр программ дополнительного образования детей;				
32)	Расширение спектра занятий дополнительного образования, отвечающего запросам информационного общества и учитывающее мнение социума: <ul style="list-style-type: none"> ~ Музыкальный театр (родители-дети-педагоги), ~ Школьный Медиа-центр; ~ «Школа особенных блогеров»; ~ Инклюзивный театр малых форм (кукольный); ~ Театр инклюзивной моды, 	Весь период, в зависимости от запросов обучающихся и их родителей ежегодно формируется	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Адаптирован спектр занятий дополнительного образования, отвечающего запросам информационного общества и учитывающее мнение социума

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	~ Этнографический музей детского творчества; ~ Ландшафтный дизайн (озеленение придомовых территорий), ~ Основы видеомейкинга; ~ Web-дизайн; ~ Графика и анимация; ~ Мыловарение; ~ Изготовление свечей; ~ Клуб экскурсоводов.			
Задача 1.6. Разработать программы профессионального обучения детей с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий открытого рынка труда;				
33)	Разработка программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для вновь введенных направлений профессионального обучения обучающихся 10-11 классов: Реализуемые образовательные программы (с кодом ОКПДТР) • 17351 Рабочий зеленого хозяйства • 18880 Столяр строительный • 19601 Швея	Весь период, к 2028 г. – 100%	Директор, заместители директора зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Разработаны и внедрены программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для вновь введенных направлений профессионального обучения обучающихся 10-11 классов

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> • 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий • 14317 Машинист фальцевальных машин <p>Предлагаемые к реализации (с кодом ОКПДТР):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27311 Фасовщик • 19258 Уборщик производственных и служебных помещений • 19262 Уборщик территорий 			
Задача 1.7. Реализовать проект «Урок «Технологии» (в рамках федерального проекта «Современная школа»);				
34)	Расширение сферы межсетевого взаимодействия при реализации образовательной программы - реализация проекта «Урок «Технологии» на базе детских технопарков «Кванториум» в г.Сургуте	Ежегодно	Заместители директора, педагогический коллектив	Посещение технопарков «Кванториум» в г.Сургуте 1-2 раза в год
Задача 1.8. Создать современную материально-техническую базу, образовательную инфраструктуру и доступную информационную среду;				
35)	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с внедрением ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Весь период	Директор, гл. бухгалтер	Своевременное финансовое обоснование и заявки на доп. расходы по внедрению ФГОС

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
36)	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ежегодно	Директор, заместители директора, рабочая группа	Обновленная база материально-технических ресурсов
37)	Разработка и реализация плана совершенствования материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса (включая оценку потребности в финансировании).	Ежегодно не позднее 01 Ноября	Заместитель директора по УМР, заведующий хозяйством	Отсутствие предписаний надзорных органов об устранении нарушений
38)	Создание безбарьерной среды; Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599), в том числе за счет средств	Весь период, к 2028 г. - 100%	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Создана безбарьерная среда

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».			
39)	Модернизация материально-технических условий реализации программ ППМС для детей с сочетанной структурой дефекта	Ежегодно	Зам. директора по УМР, заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь	Приобретение литературы, материально-технических ресурсов, МОС
40)	Модернизация оснащения медицинского блока Учреждения	Весь период	Директор, фельдшер	Проведена модернизация оснащения медицинского блока
41)	Пополнение библиотечного фонда Учреждения современными учебно-методическими комплексами, электронными программами, информационными цифровыми ресурсами.	Весь период	Директор, заместители директора, педагог-библиотекарь	Модернизирован библиотечный фонд
42)	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	Весь период	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Модернизация оснащения кабинетов ОУ
43)	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами	Весь период	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Модернизация оснащения кабинетов ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
44)	Проведение работы по организации текущего ремонта зданий Учреждения	Весь период, по мере финансирования	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Ежегодный текущий ремонт зданий ОУ
45)	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений	Весь период	Директор, заместители директора, педагог-библиотекарь	Обеспечена безопасность ОУ
Задача 1.9. Ввести инновационную методику обучения: Кабинет 3D визуализации;				
46)	Оснащение необходимым оборудованием и введение в эксплуатацию Кабинета 3D визуализации для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.	2027-2028 уч.год	Заместители директора, педагогический коллектив	Введена в учебный процесс инновационная методика обучения –Кабинета 3D визуализации
Задача 1.10. Включить в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки;				
47)	Включение в образовательную программу дисциплин адаптационного цикла, развивающие жизненные компетенции и социально значимые навыки:	весь период, к 2028 г.-100%	Зам. директора по УР	Включенные в образовательную программу дисциплины адаптационного цикла, позволили развивать жизненные компетенции и социально значимые навыки обучающихся ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> ~ Основы правовой грамотности, ~ Основы финансовой грамотности, ~ Информационная безопасность, ~ Кибер-гигиена; ~ ЭКОлогическое просвещение; ~ Культурно-религиозное просвещение; ~ Патриотическое воспитание. ~ Социальная адаптация на рынке труда, ~ Этика и психология делового общения 			
Задача 1.11. Продолжать активно развивать внеурочную деятельность ОУ;				
48)	<p>Дальнейшая реализация направлений в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьный музей; • Веселые нотки; • Прялица; • Ритмика и танец; • Школьный театр; • Умелые руки; • Ткацкая мастерская; • Гончарная мастерская; • Искусство фотографии. 	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Зам. директора по УМР	Увеличение доли обучающихся по программам дополнительного образования

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 1.12. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому обучающему раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, обеспечивающую социальную адаптацию ребенка в обществе				
49)	Расширение номенклатуры услуг дополнительного образования на основе анализа существующих программ дополнительного образования и мониторинга удовлетворенности потребителей услуг (родителей, законных представителей). Реализация программ, проектов развития дополнительного образования, обеспечивающих социализацию, занятость и оздоровление обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР	Увеличение доли обучающихся по программам дополнительного образования
50)	Участие в конкурсных творческих, культурных, спортивных мероприятиях обучающихся по программам дополнительного образования	Ежеквартально	Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях
51)	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (электронное портфолио)	весь период к 2028 г.- 90% обучающихся	Зам. директора по УР	Внеучебные достижения обучающихся внесены в электронное портфолио
52)	Участие в конкурсных творческих, культурных, спортивных мероприятиях	Ежеквартально	Зам. директора по ВР,	Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	обучающихся ОУ по программам дополнительного образования		Педагоги дополнительного образования	
53)	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (электронное портфолио)	Весь период, к 2028 г.- 90% обучающихся	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Внеучебные достижения обучающихся внесены в электронное портфолио
54)	Реализация совместных с учреждения дополнительного образования детей проектов в сфере культуры, спорта Ханты-Мансийского автономного округа	Весь период	Директор, совместно с Департаментом образования и науки ХМАО-Югра, Зам. директора по ВР	Проведение мониторинга проектов в ХМАО-Югра. Увеличение количества социально-значимых молодежных проектов
55)	Систематическое участие ОУ в городских, региональных, федеральных и международных соревнованиях разного уровня с учетом психофизических возможностей обучающихся	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Увеличение количества участников - призеров городских, региональных, федеральных и международных конкурсов, соревнований и фестивалей
56)	Информирование молодежи о возможностях саморазвития	Раз в полгода	Зам. директора по ВР	Цикл проведенных внеучебных мероприятий
57)	Реализация совместных с учреждения дополнительного образования детей проектов в сфере культуры, спорта	Ежеквартально	Директор, совместно с Департаментом образования и	Проведение мониторинга проектов в ХМАО-Югра. Увеличение количества социально-значимых молодежных проектов

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	Ханты-Мансийского автономного округа.		науки ХМАО-Югра, Зам. директора по УР	
58)	Систематическое участие ОУ в городских, региональных, федеральных и международных соревнованиях разного уровня с учетом психофизических возможностей обучающихся	Весь период	Зам. Директора по УР	Увеличение количества участников - призеров городских, региональных, федеральных и международных конкурсов, соревнований и фестивалей
Задача 1.13. Внедрить Единую модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум для детей с ОВЗ и инвалидностью);				
59)	Охватить профориентационной работой обучающихся 6-11 классов, в рамках ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА соответствующего Первому уровню – «Базовому» (не менее 40 часов в год). - урочная деятельность 4 ч. - внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» - 34 ч. - взаимодействие с родителями – 2 ч.	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Обучающиеся 6-11 классов охвачены профориентационной работой в рамках Профминимума (уровень «Базовый»)

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	«Билет в будущее» – всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Проходит в рамках нацпроекта «Образование».			
Задача 1.14. Сформировать культуру здорового образа жизни и создать условия обучающимся с ОВЗ для систематических занятий физической культурой и спортом;				
60)	Разработка и реализация проектов в сфере обеспечения личной безопасности (в том числе, пожарной безопасности, безопасности на дороге и др.). Разработка и реализация проектов в сфере здоровьесбережения	Раз в полгода	Зам. директора по УР	Программа формирования и реализации проектов по формированию здорового и безопасного образа жизни
61)	Систематическое участие ОУ в городских, региональных, федеральных и международных СПОРТИВНЫХ соревнованиях разного уровня с учетом психофизических возможностей обучающихся	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Увеличение количества участников - призеров городских, региональных, федеральных и международных СПОРТИВНЫХ конкурсов, соревнований.
Задача 1.15. Создать условия для организации мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов ГТО;				
62)	Создание условий для развития адаптивной	Весь период	Зам. директора по УР,	Увеличение количества обучающихся занимающихся адаптированной физической культурой и спортом.

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	физической культуры и адаптивного спорта		Зам. директора по ВР	Увеличение количества участников в спортивных мероприятиях.
63)	Организация (создание комиссии, утверждается приказом директора) и проведение тестирования участников по выполнению нормативов комплекса ГТО. Комиссия в составе: зам. директора, учителя по физкультуре, медицинский работник, учителя – тьюторы	2024 год	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Школьная комиссия ГТО	В школе создана комиссия по внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне»
64)	План работы включающий работу по комплексу ВФСК (ГТО)	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Школьная комиссия ГТО	Составлен план работы включающий работу по комплексу ВФСК (ГТО)
65)	График сдачи испытаний и нормативов комплекса ГТО на учебный год	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Школьная комиссия ГТО	Составлен график сдачи испытаний и нормативов комплекса ГТО на учебный год
66)	Ход сдачи ГТО, зарегистрированные обучающиеся на сайте ВФСК ГТО, согласие родителей; журналы по фиксации	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Школьная комиссия ГТО	Организована работа по внедрению комплекса ГТО в образовательных процесс

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	результатов сдачи нормативов (протоколы) и пр. документы.			
Задача 1.16. Создать Школьный спортивный клуб (ШСК);				
67)	Организационно и документально завершено создание Школьного спортивного клуба	2024 год	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Учителя физкультуры	Создан приказ и утверждено положение о Школьном спортивном клубе
68)	План ШСК спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Учителя физкультуры	Ежегодно составляется План спортивно-массовых, физкультурно-спортивных мероприятий
69)	Расписание работы спортивных секций в ШСК	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Учителя физкультуры	Регулярно происходит работа секций в соответствии с расписанием
Задача 1.17. Создать Школьный Медиациентр;				
70)	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей – проект «Школьный Медиациентр» (организационное и документальное оформление)	2024-2025 уч.год	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Создание Школьного медиациентра
71)	Привлечение всех участников образовательного процесса	Весь период	Зам. директора по УР,	Создается школьная коллекция информационных ресурсов

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	(обучающихся, учителей и родителей, законных представителей) к созданию школьной коллекции информационных ресурсов		Зам. директора по ВР, Руководитель Школьного медицентра	
Задача 1.18. Формировать в школе гражданско-правовое воспитывающее пространство;				
72)	Разработка и реализация проектов гражданско-правового и патриотического воспитания молодежи	Более 3 ежегодных мероприятий	Заместитель директора по ВР	Реализация проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания не менее 3 в год
73)	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Педагогические работники	Проведение не менее 1 мероприятия в год
74)	Создание пространства с государственной символикой (флаг, герб, гимн);	2023-2024 учебный год	Заместитель директора по ВР	Создано пространство с государственной символикой
Задача 1.19. Использовать платформу ЦОС, сервис «Цифровой помощник ученика».				
75)	Обучающиеся ОУ информированы и используют «Цифровой помощник ученика» - сервис, позволяющий выстроить индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося.	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Обучающиеся используют сервис «Цифровой помощник ученика».
2. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
76)	<p>Создание Рабочей группы по планированию и реализации работы в направлении «Цифровая образовательная среда и развитие информационной доступности», обеспечивающей координацию действий по исполнению плана</p>	2023-2024 уч.год	Директор	Сформирована рабочая группа в направлении «Цифровая образовательная среда и развитие информационной доступности»
Задача 2.1. Создать условия для формирования ЦОС ОУ;				
77)	<p>Формирование информационно-образовательной среды ОУ, которая должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование образовательного процесса; • размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; • фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения 	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	Формирование информационной ЦОС ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<p>адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; • взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. 			
78)	<p>Формирование цифровой образовательной среды ОУ, обеспечивающей его представительство в российском цифровом образовательном</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация ОУ, рабочая группа направления, техник</p>	<p>Формирование ЦОС ОУ</p>

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	пространстве и участие в сетевых сообществах для обмена опытом			
79)	Обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации: ведение административно–хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса;	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Формирование электронного документооборота (часть ЦОС) ОУ
80)	Создание условий для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств обеспечивающих достижение	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	Созданы условия для функционирования современной информационно -образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.			
81)	Доступное ЦОС обеспечение элементами планирования учителя: учебно-методические комплексы и рабочие программы по предметным областям основного общего образования через представление на информационных ресурсах образовательных организаций (сайты, электронные учительские) как очного, так и по необходимости дистанционного обучения обучающегося ОУ	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	Создано доступное обеспечение элементами планирования учителя: учебно-методические комплексы и рабочие программы по предметным областям основного общего образования через представление на сайте ОУ
82)	Увеличение доли детей с ОВЗ и инвалидностью, которые осваивают основные и дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий, %.	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	100% охват детей с ОВЗ и инвалидностью, которые осваивают основные и дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
83)	ОУ, в которой ведомственная и статистическая отчетность об основной профильной деятельности формируется на основании однократно введенных первичных данных	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	В ОУ ведомственная и статистическая отчетность об основной профильной деятельности формируется на основании однократно введенных первичных данных
Задача 2.2. Обеспечить постепенное включение в федеральные проекты: «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС ДО, Библиотека цифрового образовательного контента и другие;				
84)	Все участники образовательных отношений информированы и используют федеральные проекты: «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС ДО, Библиотека цифрового образовательного контента и другие	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Активно используется федеральные проекты: «Школа Минпросвещения России», Платформа ЦОС, ЕАИС ДО, Библиотека цифрового образовательного контента и другие
Задача 2.3. Использовать возможности ФГИС «Моя школа»;				
85)	Все участники образовательных отношений информированы и используют образовательной платформы ФГИС «Моя школа»	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Активно используется образовательная платформа ФГИС «Моя школа»
Задача 2.4. Обеспечить постепенное включение в региональные проекты: ГИС «Образование Югры», ГИС «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры» и другие;				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
86)	Все участники образовательных отношений информированы и постепенно используют цифровой образовательной платформы ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»;	Весь период	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Активно используется цифровой образовательной платформы ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»
Задача 2.5. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся (Сервис создания типовых сайтов для образовательных организаций - в разработке Минцифры);				
87)	Регулярное информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательной организации, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся (Сервис создания типовых сайтов для образовательных организаций - в разработке Минцифры)	Весь период	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Наполнение сайтов и иных информационных систем образовательной организации, использование сервиса по созданию сайтов для образовательных организаций - в разработке Минцифры)
Задача 2.6. Обеспечить постепенное включение в информационную систему Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);				
88)	Постепенное включение в информационную систему Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);	Весь период	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	ОУ включено в информационную систему Минпросвещения России для ведения реестров (ГИС «Реестры участников образовательных отношений»);
Задача 2.7. Сформировать электронные паспорта и портфолио обучающихся (цифровой профиль);				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
89)	Ведение электронных дневников обучающегося ОУ	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, техник	Внедрены электронные дневники
90)	Формирование электронного портфолио учебных и внеучебных, внеурочных достижений обучающихся ОУ	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт ОУ, техник	Сформированы электронные портфолио обучающихся ОУ
Задача 2.8. Сформировать электронные личные кабинеты сотрудников;				
91)	Электронный Личный кабинет сотрудника (защищенная информационная система с веб-доступом) включающий в себя множество ИТ-сервисов, обеспечивающих информированность и вовлеченность сотрудников во внутренние процессы ОУ, повышающий взаимодействие и внутренние корпоративные коммуникации работников	2023-2024 учебный год, далее – обновление ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, техник	Сформированы электронные личные кабинеты сотрудников ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	ОУ			
92)	Формирование группы сервисов – Корпоративные: новости, контакты, орг.структура, управление, документооборот, стимулирование ИКТ, корпоративная почта, расчетный лист, анкетирование, заметки	2023-2024 учебный год, далее – обновление ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, техник	Сформирована группа сервисов - Корпоративные
93)	Формирование группы сервисов – Учебные: Общая и справочная информация об ОУ, управление портфелем образовательных программ, расписание занятий, система оценки знаний и компетенций, обучающихся и пр.	2023-2024 учебный год, далее – обновление ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, техник	Сформирована группа сервисов - учебные
94)	Формирование группы сервисов – Научные: Виртуальная справка, периодические издания, методические материалы, УМК, портфолио, индивидуальный план саморазвития , подписка на электронные ресурсы и базы данных, учет оборудования	2023-2024 учебный год, далее – обновление ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, техник	Сформирована группа сервисов - научные

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
95)	Формирование группы сервисов – Сервисы ИТ: Учетная запись, запрос на техническую поддержку, администрирование, антивирус, общий мониторинг, создание почтового ящика, обновление ПО, общие папки и пр.	2023-2024 учебный год, далее – обновление ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, техник	Сформирована группа сервисов - Сервисы ИТ
Задача 2.9. Использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и участвовать в формировании цифрового образовательного контента (ЦОК) для детей с ОВЗ;				
96)	Увеличение доли педагогических работников – участников сетевых профессиональных сообществ, использующих электронные образовательные ресурсы участвующих в формировании цифрового образовательного контента для детей с ОВЗ,	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Доля педагогических работников – участников сетевых профессиональных сообществ – не менее 60%; Доля педагогов участвующих в формировании УОК – не менее 5%
97)	Создание адекватных инновационных педагогических технологий учебной деятельности в диаде «учитель-обучающийся»; осуществление на постоянной основе системы сбора передовых технологий обучения, создание адекватных учебных	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	Созданы инновационные педагогические технологий учебной деятельности в диаде «учитель-обучающийся»

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	материалов: рабочих тетрадей, учебников, учебных пособий, электронных учебников, мультимедийных учебных пособий			
Задача 2.10. Охватить обучающихся обновленными программами основного общего образования, позволяющих сформулировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;				
98)	Внедрение цифровых инструментов учебной деятельности и включение их в информационную среду образовательного учреждения и участие в сетевых сообществах для обмена опытом	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	Внедрение цифровых инструментов учебной деятельности и включение ЦОС ОУ
99)	Разработка уроков (занятий) на основе информационных ресурсов для детей с разными особенностями и разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося ОУ, позволяющих формировать ключевые цифровые навыки	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	Разработанные уроки (занятия) на основе информационных ресурсов интернет-портала (технологии, ресурсы, внедрение), формирующие ключевые цифровые навыки
Задача 2.11. Обеспечить охват компьютерной и информационной грамотностью участников образовательного процесса;				
100	Формирование и согласование перечня оборудования для оснащения коррекционной школы в	К 1 ноября, ежегодно	Администрация ОУ, рабочая группа направления,	Сформирован и согласован перечень оборудования для оснащения ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	соответствии с Нац.проектом «Образование»		ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	
101	Обеспечение компьютерной информационной грамотностью, формирование ИТ-компетенций педагогических работников и персонала Учреждения, в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Сформирован и реализован План по повышению компьютерной информационной грамотности и формированию ИТ-компетенций педагогических работников и персонала ОУ
102	Обеспечение компьютерной информационной грамотностью, формирование ИТ-компетенций обучающихся Учреждения, в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	Сформирован и реализован План по повышению компьютерной информационной грамотности и формированию ИТ-компетенций обучающихся ОУ
Задача 2.12. Создать на базе школьной библиотеки модернизированный Центр образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ;				
103	На базе школьной библиотеки создан модернизированный Центр образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ	Весь период	Администрация ОУ, Педагог-библиотекарь	Создан и функционирует модернизированный Центр образовательных ресурсов (ЦОР) ОУ на базе школьной библиотеки
Задача 2.13. Обновить общеобразовательную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергигиены»;				
104	Обновление общеобразовательной программы «Основы	2024 год, далее – по мере разработки	Администрация ОУ, педагогический	Внедрены в учебный процесс вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях	программ	коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	
105	Внедрение современных цифровых технологий, формирующих у обучающегося базовые и углубленные знания в области IT-технологий	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления	Внедрены в учебный процесс современные цифровые технологии
106	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Ежегодно	Администрация ОУ, педагогический коллектив рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
Задача 2.14. Осуществить переподготовку ведущего кадрового состава ОУ по технологиям цифровизации образования в том числе путем использования инструмента горизонтального обучения в цифровых персональных сообществах;				
107	Повышение квалификации (профмастерства) педагогов коррекционных школ, в том числе по новым технологиям преподавания предметной	Согласно графику, далее ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Свидетельство о повышении квалификации, отчет по программам переподготовки кадров

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	области "Технология"		рабочая группа направления	
108	Увеличение доли руководящего состава ОУ, которые прошли обучение по программам профессиональной переподготовки по внедрению и функционированию в образовательных организациях цифровой образовательной среды, %	Согласно графику, далее ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	100% руководящий состав прошел обучение по программам профессиональной переподготовки по внедрению и функционированию в образовательных организациях цифровой образовательной среды
109	Увеличение доли обучающихся в ОУ, получивших образование при реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, от общего числа обучающихся в ОУ	Согласно графику, далее ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	
110	Увеличение количества педагогов, которые прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Согласно графику, далее ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	Свидетельство о повышении квалификации, отчет по программам переподготовки кадров
111	Увеличение количества педагогов, использующих	Ежегодно	Директор, Зам. директора по	Увеличение количества педагогов, использующих инструменты горизонтального обучения в цифровых

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	инструменты горизонтального обучения (обучение внутри профессиональных сообществ, обучение на рабочем месте) в цифровых персональных сообществах		УР, Зам. директора по ВР, рабочая группа направления	персональных сообществах до 30%
Задача 2.15. Создать условия для повышения компьютерной и информационной грамотности педагогического состава.				
112	Обеспечение компьютерной информационной грамотностью, формирование ИТ-компетенций педагогических работников и персонала Учреждения, в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Сформирован и реализован План по повышению компьютерной информационной грамотности и формированию ИТ-компетенций педагогических работников и персонала ОУ
113	Обеспечение компьютерной информационной грамотностью, формирование ИТ-компетенций обучающихся Учреждения, в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	Сформирован и реализован План по повышению компьютерной информационной грамотности и формированию ИТ-компетенций обучающихся ОУ
Задача 2.16. Модернизировать ИКТ-инфраструктуру ОУ;				
114	Проведение мониторинг оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием на соответствие с требованиями	Август 2024, далее ежегодно	Администрация ОУ, рабочая группа направления, техник	По форме, определяемой ведомственным проектным офисом национального проекта "Образование"

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	цифровизации образования ОУ			
115	Приобретение, доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, в соответствии с требованиями цифровизации образования ОУ	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, техник	Акты приемки работ по форме, разработанной и утвержденной приказом Департамента образования
116	Включение в Информационно-образовательную среду ОУ технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)	Весь период	Администрация ОУ, педагогически коллектив, рабочая группа направления, техник	В Информационно-образовательную среду ОУ включены технологические средства
117	Включение в Информационно-образовательную среду ОУ культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением	Весь период	Администрация ОУ, педагогически коллектив, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения, техник	Обеспечены культурные и организационные формы информационного взаимодействия участников образовательного процесса с применением ИКТ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)			
118	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами	Весь период	Директор, зам. директора , техник	Модернизация оснащения кабинетов ОУ
Задача 2.17. Обеспечить доступом к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией;				
119	Подключение каждого рабочего места учителя к Интернету с высокой скоростью с контент фильтрацией	К 2024 гг. – 100%	Директор, зам.директора, техник	Рабочие места учителей подключены к Интернету с контент фильтрацией
120	Подключение учебных классов к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией	К 2024 гг. – 100%	Директор, зам.директора	Учебные классы подключены к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией
Задача 2.18. Обеспечить переход на отечественное ПО;				
121	ОУ полностью перешло на отечественный софт	К 2024 гг. – 100%	Директор, зам.директора, техник	ОУ полностью использует отечественное ПО;
Задача 2.19. Обеспечить информационную открытость в соц.сетях и интернет- пространстве;				
122	Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных учреждений города, не усваивающих программный материал с приглашением	Ежегодно, в ноябре	МКУ «ЦДиК», департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной	Программа Дней открытых дверей, Широкое освещение в СМИ города, региона

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	СМИ		подготовкой»	
123	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в средствах массовой информации, с использованием Интернет-ресурсов, в периодических педагогических изданиях	Весь период	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Размещение на сайте школы информации о ходе реализации плана по введению ФГОС в ОУ
124	Обновление информации на странице школьного сайта и в соц.сетях	Регулярно	Администрация ОУ, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Регулярное обновление информации на сайте ОУ
125	Размещение на сайте, в соц.сетях Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	Весь период	Заместители директора, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Регулярное обновление информации о повышении квалификации сайте и в соц. сетях ОУ
126	Размещение на сайте Учреждения материалов о реализуемых инновациях, открытых мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Весь период	Администрация, ответственный за работу сайта Учреждения	Регулярное обновление информации об инновациях на сайте ОУ и в соц.сетях

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
127	Размещение на сайте и в соц.сетях Учреждения материалов о достижениях и победах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Весь период	Заместители директора, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Регулярное обновление информации о достижениях обучающихся на сайте ОУ и в соц.сетях
Задача 2.20. Регулярно публиковать итоги развития школы в ходе различных мероприятий, на сайте школы, в соц.сетях и в СМИ.				
128	Размещение на сайте и в соц.сетях Учреждения материалов о победах, высоких достижениях ОУ и его сотрудников	Весь период	Заместители директора, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Регулярное обновление информации о достижениях ОУ и его сотрудников на сайте ОУ и в соц.сетях
3. НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 10-11 КЛ				
129	Создание Рабочей группы по планированию и реализации работы в направлении «Мультицентр по профессиональному обучению 10-11 кл.», обеспечивающей координацию действий по исполнению плана	2023-2024 уч.год	Директор, Заместители директора	Сформирована рабочая группа по направлению «Мультицентр по профессиональному обучению 10-11 кл.»
Задача 3.1. Изучать потребности рынка ХМАО-Югры по актуальным профессиям для выпускников с ОВЗ;				
130	Мониторинг потребностей по актуальным на рынке ХМАО-Югры профессиям	Весь период	Зам. директора по УР	Определен перечень актуальных на рынке профессий
Задача 3.2. Разработать программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ для расширения перечня актуальных профессий;				
131	Организация профессионального трудового обучения по новым	Весь период, к 2028 г.-100%	Директор, Зам. директора УР	Организовано профессиональное трудовое обучение обучающихся ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	специальностям с целью формирования у обучающихся потребностей и осмысления необходимости трудовой деятельности			
132	Разработка и рецензирование образовательных программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для расширения перечня актуальных профессий (с кодом ОКПДТР): <ul style="list-style-type: none"> • 27311 Фасовщик • 19258 Уборщик производственных и служебных помещений • 19262 Уборщик территорий 	Весь период, к 2028 г.-100%	Зам. директора по УР	Разработаны и прорецензированы образовательные программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
133	Анализ и корректировка программ профессионального обучения обучающихся	Весь период, к 2028 г.-100%	Зам. директора по УР	Корректировка программ
134	Повышение квалификации педагогов трудового обучения	Ежегодно	Зам. директора по УМР	Свидетельство об окончании курсов ПК
135	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным учебным оборудованием, в т.ч. мастерских для вновь	Весь период, к 2028 г. - 100%	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР,	Обновленная материально-техническая база для вновь введенных направлений профессионального обучения

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	вденных направлений профессионального обучения: <ul style="list-style-type: none"> • 27311 Фасовщик • 19258 Уборщик производственных и служебных помещений • 19262 Уборщик территорий 		педагогический коллектив	
136	Расширение дополнительных образовательных услуг с углубленной трудовой подготовкой	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, заведующий хозяйством	Дополнительные образовательные услуги с углубленной трудовой подготовкой
Задача 3.3. Подготовить выпускника, получившего профессиональное обучение, сформировать общие и профессиональные компетенции как условия успешной социализации и интеграции лиц с ОВЗ в профессиональный социум;				
137	Обязательное обследование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 8 и 10 классов для конкретизации рекомендаций по профориентационной работе	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР	Количество обследованных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получивших конкретные рекомендации по выбору профессии
138	Профориентация обучающихся ОУ с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР	Профориентация с использованием дистанционных технологий через сайт ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
139	Проведение мероприятий по социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью совместно с «Методическим центром развития социального обслуживания», г.Сургут	Ежегодно в апреле	Директор, зам. директора по УР	Профориентация обучающихся с ОВЗ
Задача 3.4. Обеспечить социальную и психолого-педагогическую поддержку обучающихся;				
140	Оказание социальной и психолого-педагогической помощи в социально-трудовой адаптации обучающихся 10-11 классов	Ежегодно	Зам. директора по УМР, психолог	Наличие программы социально-трудовой адаптации для обучающихся 10-11 классов
Задача 3.5. Организовать тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;				
141	Организовываются тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Весь период,	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Ежегодно проводятся тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
Задача 3.6. Организовать профориентационные мероприятия рамках воспитательной работы (экскурсии на производство, профориентационные выставки, проф. пробы, дни открытых дверей в колледжах, открытые уроки технологии, встречи с представителями профессий),				
142	Организовываются профориентационные	Весь период,	Директор,	Ежегодно проводятся Профориентационные мероприятия

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	мероприятия рамках воспитательной работы (экскурсии на производство, профориентационные выставки, проф. пробы, дни открытых дверей в колледжах, открытые уроки технологии, встречи с представителями профессий),		зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	
Задача 3.7. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);				
143	Обеспечивается участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий)	Весь период,	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Ежегодно обучающиеся участвуют в конкурсах профориентационной направленности: чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
Задача 3.8. Внедрить единую модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью);				
144	ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ для школьников 10–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью) соответствующего Первому уровню – «Базовому» (не менее 40 часов в год)	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Обучающиеся 10-11 классов охвачены профориентационной работой в рамках Профминимума (уровень «Базовый»)

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<p>- урочная деятельность 4 ч. - внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» - 34 ч. - взаимодействие с родителями – 2 ч. «Билет в будущее» – всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Проходит в рамках нацпроекта «Образование».</p>			
<p>Задача 3.9. Взаимодействовать со службами занятости населения региона по вопросам организации стажировок в ХМАО–Югре обучающихся с ОВЗ;</p>				
145	<p>Участие ОУ в системе организации стажировок и организации сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью ХМАО-Югры</p>	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР	Повышение доли трудоустройства выпускников
<p>Задача 3.10. Расширить возможности трудоустройства выпускников школы - незанятых инвалидов и лиц с ОВЗ молодого возраста на рынке труда автономного округа, включаясь в систему сопровождения инвалидов при трудоустройстве в ХМАО-Югре при взаимодействии с социально-ориентированными НКО по вопросам сопровождения инвалидов (консультации, экспертное сопровождение);</p>				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
146	Реализация порядка профориентации выпускников ОУ - инвалидов и лиц с ОВЗ в ОУ, в том числе с использованием дистанционных технологий с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР	Профориентация выпускников ОУ, в том числе с использованием дистанционных технологий
147	Активное участие ОУ во взаимодействии органов службы занятости населения ХМАО-Югры с работодателями, социально ориентированными некоммерческими организациями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего профессионального образования, органами местного самоуправления, предпринимательским сообществом автономного округа при трудоустройстве граждан с инвалидностью.	Ежегодно	Директор, заместители директора	Участие в мероприятиях ХМАО-Югры в помощь при трудоустройстве и самозанятости лиц с ОВЗ и инвалидностью – выпускников ОУ
148	Организация профессиональной	Ежегодно	Зам. директора по УР	Повышение квалификации специалистов

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов ОУ, занимающихся вопросами организации профориентационной работы в ОУ и вопросами профессионального консультирования			
Задача 3.11. Расширить социальное партнерство и взаимодействие; выстроить взаимосвязи с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, освоивших программы профессионального обучения;				
149	Продолжение взаимодействия с организациями города Сургута, предоставляющими возможность прохождения производственной практики, увеличение мест прохождения практики	Ежегодно	Директор, зам. директора	Заключение соглашений о сотрудничестве с компаниями потенциальными работодателями
150	Расширение социального партнерства с организациями города, взаимодействия с детскими и молодежными организациями (через налаживание индивидуальных контрактов, совместного участия в различных социальных проектах)	Ежемесячно	Директор, педагоги	Увеличение количества организаций-партнеров

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 3.12. Обеспечить открытость сетевого взаимодействия, привлечь социальных партнеров, бизнес и общественность к оценке качества образования и формированию социального заказа на профессиональную подготовку обучающегося с ОВЗ;				
151	Привлечение социальных партнеров, бизнеса и общественности к оценке качества образования и формированию социального заказа на профессиональную подготовку обучающегося с ОВЗ через ресурсы Интернет (опрос на сайте ОУ)	Ежегодно	Директор, зам. директора	Получена обратная связь от социальных партнеров и сформирован социальный заказ на профессиональную подготовку обучающихся
152	Участие в ежегодных конкурсах среди коррекционных образовательных организаций регионального и всероссийского уровней: - Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы», - Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья» и пр.	Ежегодно	Директор, зам. директора	Участие в региональных и во всероссийских конкурсах и широкое освещение в СМИ и сети Интернет
153	Участие в организации конкурса профессионального мастерства «Методика тренировочного процесса в	Ежегодно	Директор, зам. директора	Предоставление площадки для проведения конкурса и широкое освещение в СМИ и сети Интернет

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	адаптивном спорте среди детей специальной коррекционной школы VIII вида» на площадке ОУ			
Задача 3.13. Обеспечить высокую долю удовлетворенности полнотой и качеством услуг ОУ получателей государственной услуги в сфере образования;				
154	Регулярное проведение оценки качества образования обучающихся с УО (через Интернет); нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования	Весь период, к 2028 г.-100%	Зам. директора по УМР	Регулярное проведение системы оценки качества образования обучающихся с УО (через Интернет)
Задача 3.14. Сформировать общественное мнение относительно трудящихся инвалидов как конкурентоспособного кадрового ресурса;				
155	Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства Abilympics и во всероссийском чемпионате профессионального мастерства Abilympics Russia	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УР, педагоги	Участие в региональном и во всероссийском чемпионате профессионального мастерства Abilympics
156	Размещение на сайте ОУ информации об успешных выпускниках ОУ и положительных отзывов работодателей	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам.директора по ВР,	Формируется положительное общественное мнение

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
			ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	
Задача 3.15. Создать проект «Помощь выпускникам коррекционной школы»;				
157	Мониторинг трудоустройства выпускников (Анкетирование через сайт ОУ)	Октябрь, ежегодно	Зам. директора по УР, Зам.директора по ВР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Сформирована электронная база данных по трудоустройству выпускников ОУ
158	Консультирование выпускников ОУ по вопросам трудоустройства через сайт ОУ и соц.сети	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам.директора по ВР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности выпускников ОУ и их семей
159	Подготовка справочно-информационных материалов об условиях обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях и размещение на сайте ОУ и в соц.сетях	Ежегодно, 1-2 квартал	Зам. Директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о возможностях дальнейшего обучения
160	Информирование через Сайт ОУ выпускников об участии в специализированных	Ежегодно	Зам. директора по УР,	Повышение уровня информированности выпускников ОУ и их семей

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	ярмарках вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов молодого возраста в ХМАО-Югре		ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	
161	Информирование через Сайт ОУ выпускников об возможностях самозанятости и трудоустройству с применением гибких форм занятости в ХМАО-Югре	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности выпускников ОУ и их семей
162	Обновление информации на официальном сайте ОУ по вопросам трудоустройства выпускников, рекомендациям и размещением полезной информации и ссылкой на организации, оказывающие содействие в трудоустройстве выпускников	Ежегодно	Зам. Директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о возможностях дальнейшего трудоустройства
163	Размещение на сайте информации об оказании инвалидам и лицам с ОВЗ государственных услуг по психологической поддержке безработных граждан и социальной адаптации безработных граждан на рынке труда в ХМАО-Югре (с активными ссылками на соответствующие сайты)	Ежегодно	Зам. Директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности выпускников ОУ и их семей о психологической поддержке и социальной адаптации

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
164	Совместно с органами службы занятости содействие трудоустройству инвалидов на заявленные работодателями вакансии, в том числе установленные в счет квоты	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня трудоустройства выпускников ОУ
165	Совместно с органами службы занятости и родителями (законными представителями) выпускников ОУ содействие самозанятости	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня самозанятости выпускников ОУ
166	Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ – выпускников ОУ с применением гибких форм занятости.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня трудоустройства с применением гибких форм занятости выпускников ОУ
167	Организация профессиональной ориентации обучающихся ОВЗ в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Проф.ориентация выпускников ОУ информированности выпускников ОУ и их семей
168	Информирование населения о реализации мероприятий в ХМАО-Югре по сопровождению инвалидов, включая инвалидов молодого возраста, при трудоустройстве	Ежегодно	Зам. Директора по УР, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о возможностях дальнейшего трудоустройства

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 3.16. Вовлечь семью обучающегося в профориентационный процесс;				
169	Организовываются тематические экскурсии и события для родителей (законных представителей) с привлечением профессиональных сообществ, бизнеса	Весь период,	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Ежегодно проводятся тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса для родителей (законных представителей)
Задача 3.17. Обеспечить использование возможностей Платформы ЦОС, ЕАИС ДО (Фед. проект «Успех каждого ребенка» нац.проекта «Образование»).				
170	Обучающиеся ОУ информированы и используют Платформы ЦОС, ЕАИС ДО (Фед. проект «Успех каждого ребенка» нац.проекта «Образование»)	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Обучающиеся используют Платформы ЦОС, ЕАИС ДО (Фед. проект «Успех каждого ребенка» нац.проекта «Образование»)
4. НАПРАВЛЕНИЕ: ЦЕНТР ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ				
171	Создание Рабочей группы по планированию и реализации плана в направлении «Центр помощи родителям», обеспечивающей координацию действий по исполнению плана	2023-2024 уч.год	Директор, зам.директора	Сформирована рабочая группа, организован процесс координации деятельности Центра помощи родителям

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 4.1. Определить особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ для более точного определения роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка;				
172	Исследование социальной среды школьников и их семей, определение образовательных потребностей родителей (законных представителей)	В течение года, По запросам ОУ	Социальный педагог	Анкеты и результаты Анкетирования (письменное или через Интернет)
Задача 4.2. Содействовать вовлеченности родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;				
173	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектах Клуба выходного дня совместно с обучающимися ОУ	В соответствии с планом работы Клуба выходного дня	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, специалисты, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в Клубе выходного дня
Задача 4.3. Актуализировать и расширять направления деятельности проекта ОУ «Мастерская родителей» (1 -11 класс);				
174	Встреча с родительской общественностью на базе ОУ «Мастерская родителей» (1 - 11 класс) по проблеме «Ответственное родительство»	Сентябрь - май	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, специалисты, педагогический коллектив	
175	Дальнейшее развитие направления «Мастерская родителей» (1 -11 класс):	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Увеличение значимости проекта «Мастерская родителей» (1 -11 класс), больших охват и информированность родителей (законных представителей).

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<p>- просветительские встречи для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ, - поддержка мам, помощь в преодолении депрессии и чувства беспомощности, - их максимальная информированность родителей (законных представителей) о современных методах коррекционной педагогики, - обучение родителей (законных представителей) современным методикам оказания помощи ребенку с инвалидностью и ОВЗ, - разбор типичных ошибок при взаимодействии с особенными детьми.</p> <p>Гибридный формат работы</p>		<p>педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения</p>	
<p>Задача 4.4. Организовать различные формы организации психолого-педагогической помощи семье: групповые и индивидуальные консультации;</p>				
176	<p>Организовать различные групповые формы организации психолого-педагогической помощи семье: семинары-</p>	<p>Сентябрь – май, по запросам родительской общественности и ОУ</p>	<p>Зам директора по УР, педагогические работники</p>	<p>Разработка плана мероприятий и его реализация</p>

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	практикумы, занятия, лекторий, игра-терапия, психологические тренинги, досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, встречи и т.п.)			
177	Обеспечение индивидуальных форм организации психолого-педагогической помощи семье: (консультации, обучающие занятия)	Сентябрь – май, по запросам ОУ и родительской общественности	Психологи, логопеды, дефектологи	Разработка плана мероприятий и его реализация
178	Постоянное функционирование консультационного пункта в ОУ для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь - май	Психологи, логопеды, дефектологи	Распространение успешного опыта методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Постоянное функционирование площадки методического сопровождения образования детей с ОВЗ и инвалидностью
179	Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных учреждений города, не усваивающих программный материал	Ежегодно, в ноябре	МКУ «ЦДиК», департамент образования Администрации г. Сургута, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа Дней открытых дверей, списки участников
180	Разработка и внедрение методических рекомендаций по обеспечению	Весь период,	Зам. директора по УР, Зам. директора по	Разработаны и внедрены методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей,

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей), обеспечивающие получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе		ВР, педагогический коллектив	
Задача 4.5. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в части создания условий для достижения обучающимися необходимого социального опыта и формировании установок здорового образа жизни;				
181	Совместная работа Учреждения, родителей (законных представителей) и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Весь период	Зам.директора по ВР, фельдшер, учитель физкультуры,	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО
182	Помощь в консультировании по содействию в овладении на доступном ребенку уровне	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по	Родители (законные представители) содействуют в формировании устойчивых и уверенных навыков

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения, навыками усложненной коммуникации, отраженными в ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ		ВР, педагогический коллектив	самообслуживания и бытового поведения у обучающихся ОУ
<p>Задача 4.6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ подросткового возраста (в области внутрисемейных конфликтов и преодоление трудностей в налаживании контактов, осознание ребенком (подростком) своих актуальных психофизических возможностей и способностей);</p>				
183	Консультирование родителей (законных представителей) в области формирования академических навыков и жизненных компетенций обучающихся на этом уровне образования	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании академических и жизненных компетенций обучающихся
184	Использование эффективных форм взаимодействия с семьей обучающегося: получение значимой дополнительной информации о ребенке (подростке, лице юношеского возраста), консультирование родителей (законных представителей), формирование согласованных позиций в отношении	Сентябрь - май	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) получают консультацию и значимую дополнительную информацию необходимую для определения перспектив профессионального развития обучающегося

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	перспектив его профессионального развития			
Задача 4.7. Вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в решение проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей в рамках коррекционной работы;				
185	Подготовка рекомендаций педагогов по выбору образовательного маршрута и принятие их со стороны родителей (законных представителей)	Весь период	Заместитель директора по УР, педагоги	Согласование с родителями (законные представители) образовательного маршрута обучающихся ОУ
Задача 4.8. Осуществлять психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания;				
186	Консультирование родителей (законных представителей) в области внутрисемейных конфликтов и преодоление трудностей в налаживании контактов, осознание ребенком (подростком) своих актуальных психофизических возможностей и способностей и выстраивание своей линии поведения в соответствии с ними	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, педагогический психологи	Улучшение психологического климата в семье
187	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	педагогической грамотности родителей обучающихся ОУ как в Школе, так и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	
188	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО)	Весь период, к 2028 г.- 90% родителей (Законных представителей)	Зам. директора по УР	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся ОУ
Задача 4.9. Создать условия для вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в дополнительное образование и во внеурочную деятельность;				
189	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам введения ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся	Сентябрь – май, ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) будут проинформированы по вопросам введения ФГОС, воспитания, обучения и коррекции
190	Разработка технологий для родителей (законных представителей), направленной на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Заметное улучшение и положительная динамика в формировании учебных действий и в освоении нового вида деятельности – учебной деятельности

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	действий у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, связанного с освоением нового для них вида деятельности – учебной			
191	Организация комплексной помощи семьям, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ для оптимального развития и социальной адаптации детей, интегрирования семьи в общество	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Заметное улучшение и положительная динамика в развитии и социализации у обучающихся ОУ
192	Оказание содействие родителям (законным представителям) в формировании правил и алгоритмов учебного поведения обучающегося (правила взаимодействия с учителем, сверстниками в ходе учебных занятий), умениям следовать нормам и правилам поведения во внеучебной деятельности	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании учебного поведения и поведения во внеучебной деятельности у обучающихся ОУ
193	Содействие совместно с родителями (законными представителями) в овладении общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями; содействие в достаточной	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в овладении общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями у обучающихся ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	степени адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанными со спецификой нарушения развития обучающегося ОУ			
194	Вовлечение в подготовку/участие во внеучебных проектах Школы всех заинтересованных сторон (родителей, общественности)	Ежеквартально	Директор, заместители директора	Увеличение готовности социума к взаимодействию с людьми с ОВЗ. Мониторинг результатов через социологические исследования
<p>Задача 4.10. Выстроить взаимодействие с государственными, муниципальными, социально-ориентированными НКО, организациями, реализующими функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению;</p>				
195	Совместное участие в городских массовых мероприятиях отдела воспитания, дополнительного образования и защиты прав несовершеннолетних	В течение года	учителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	План –график мероприятий, приказы об участии
196	Проведение совместных воспитательных мероприятий родителей (законных представителей) с социальными партнерами ОУ, включая организации, с которыми заключены договора о сотрудничестве	Сентябрь – май, ежегодно	Директор, родительский комитет, социально ориентированные НКО, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Родители (законные представители) будут участниками мероприятий совместно с социальными партнерами

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 4.11. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) старшего школьного возраста (определение и получение профессии для дальнейшего трудоустройства);				
197	Привлечение родителей к реализации федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО)	Весь период, к 2028 г.- 90% обучающихся	Зам. директора по УР	Создано электронное портфолио обучающихся
198	Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание родителями (законными представителями) и обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании профессиональных интересов и склонностей у обучающихся ОУ
199	Профориентационная работа старшеклассников (при участии родителей (законных представителей)) и формирование собственных адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в формировании осознанного выбора сферы профессиональной деятельности обучающегося
200	Ориентация процесса образования обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на достижение максимально	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР,	Процесс образования организован с возможностью развития максимально возможных жизненных компетенций

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	возможной для каждого самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте		педагогический коллектив	
201	Рекомендации педагогов родителям (законным представителям) по выбору между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях СПО	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Родители (законные представители) содействуют в выборе между трудоустройством и продолжением обучения у обучающихся ОУ
202	Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Оказывается помощь профессиональному самоопределению обучающихся ОУ
203	Информирование родителей (законных представителей) о мерах по содействию трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в ХМАО-Югре в условиях развития цифровой экономики	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Повышение уровня информированности обучающихся и их семей о возможностях дальнейшего трудоустройства

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 4.12. Организовать встречи родительского сообщества с представителями разных профессий;				
204	В рамках профориентационной деятельности для родителей или законных представителей проводится не менее двух мероприятий в учебный год – встречи с представителями разных профессий;	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Оказывается помощь профессиональному самоопределению обучающихся ОУ
Задача 4.13. Обеспечить возможность тьюторского сопровождения родителей (законных представителей) особенных детей;				
205	Семьям обучающихся оказывается тьюторское сопровождение - педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Оказывается тьюторское сопровождение обучающихся ОУ и его семье
Задача 4.14. Обеспечить высокую долю удовлетворенности полнотой и качеством услуг ОУ родителей (законных представителей);				
206	Осуществление мониторинга оказания услуг и оценка	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по	Регулярный мониторинг оказания услуг и оценка достижения показателей и качества оказанных услуг через сайт ОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	достижения показателей и качества оказанных услуг		ВР, педагогический коллектив, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	
207	Обеспечение определенного качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся ОУ	Весь период, к 2028 г.- более 75%	Зам. директора по УР, педагогической коллектив	Увеличение доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги
Задача 4.15. Информировать для родителей (законных представителей) по использованию ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»;				
208	Все участники образовательного процесса: родители (законные представители), обучающиеся учителя ОУ информированы и используют ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»;	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Родители (законные представители) используют сервис ГИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО — Югры»
Задача 4.16. Информировать родителей (законных представителей) о ЕГИССО;				
209	Родители (законные представители) и информированы	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Родители (законные представители) зарегистрированы и используют сервис ЕГИССО

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	зарегистрированы в Государственной информационной системе "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере" (ЕГИССО)			
Задача 4.17. Информировать для родителей (законных представителей) о возможностях ФГИС «Моя школа»; ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»; Платформе ЦОС, «Цифровой помощник родителя».				
210	Родители (законные представители) ОУ информированы и используют электронный сервис ФГИС «Моя школа»;	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Родители (законные представители) используют ФГИС «Моя школа»;
211	Родители (законные представители) ОУ информированы и используют ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»;	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Родители (законные представители) ФИПП «Растим детей. Навигатор для современных родителей»;
212	Родители (законные представители) ОУ информированы и используют платформу ЦОС, «Цифровой помощник родителя».	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Родители (законные представители) и используют Платформу ЦОС, «Цифровой помощник родителя».
5. НАПРАВЛЕНИЕ: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
213	Создание Рабочей группы по планированию и реализации работы в направлении «Система управления оу и кадровыми ресурсами», обеспечивающей координацию действий по исполнению плана	2023-2024 уч.год	Директор	Сформирована рабочая группа, организован процесс работы в направлении «Система управления оу и кадровыми ресурсами»,»
Задача 5.1. Провести самодиагностику общеобразовательной организации по проекту «Школа Минпросвещения России»;				
214	Проводится самодиагностика общеобразовательной организации по проекту «Школа Минпросвещения России» - модель общенациональной школы, соответствующая единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.	Весь период	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	После проведения самодиагностики общеобразовательной организации по проекту «Школа Минпросвещения России» определены направления развития ОУ, в части соответствия результатам и показателям
215	Школа соответствует статусу «Школа Минпросвещения России», уровень «Базовый	К 2028 году – соответствие статусу «Школа	Директор, Зам. директора по УР,	Школа соответствует статусу «Школа Минпросвещения России», уровень «Базовый»

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	(минимально достаточный)» по 8 направлениям деятельности школ: 1. знание: качество и объективность 2. здоровье; 3. творчество; 4. воспитание; 5. профориентация; 6. учитель; 7. школьный климат; 8. образовательная среда.	Минпросвещения России»	Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	
Задача 5.2. Обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции; формирование системы управления качеством услуг общего, дополнительного и профессионального образования, улучшение системы оплаты труда;				
216	Оптимизация штатной численности работников и обеспечение дифференциации оплаты труда основного и прочего персонала	Весь период	Директор, заместители директора, главный бухгалтер, председатель профкома	Доведение расходов на административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал и обслуживающий персонал с учетом предельной доли расходов на оплату их труда в фонде оплаты труда не более 40%
217	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОУ	Весь период, к 2028 г.-25%	Директор, заместители директора, главный бухгалтер	Численности молодых учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОУ будет составлять 25%
218	Сохранение высокого уровня численности педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в общей	Весь период, Не ниже – 65%	Директор, заместители директора	Численности педагогических работников, имеющих дефектологическое образование в общей численности учителей ОУ не ниже 65%

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	численности педагогических работников ОУ			
219	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	Весь период, к 2028 г.-100%	Директор, заместители директора	100% педагогических работников прошли повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства
220	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Весь период, к 2028 г.-70%	Директор, заместители директора	70% педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
221	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогических работников, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых услуг и использования инновационных методик	Весь период	Директор, заместители директора	Выработан механизм материального и морального стимулирования педагогов

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
222	Достижение отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников ОУ к среднемесячной заработной плате в ХМАО-Югре не ниже среднего	Весь период	Директор, заместители директора	Среднемесячная заработная плата педагогов не ниже среднемесячной заработной платы в ХМАО-Югра
223	Реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами школы и социальных проектов.	Весь период	Директор, заместители директора	Сформирован и реализован план совместной деятельности с социальными партнерами школы и социальных проектов.
224	Совершенствование системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора Учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по программе.	Май, август ежегодно	Директор, заместители директора	Сформирована система общественной оценки качества образования со стороны потребителей
225	Модернизация системы оценки качества образования обучающихся с УО (через Интернет); нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования	Весь период, к 2028 г.-100%	Зам. директора по УМР	Сформирована система оценки качества образования обучающихся с УО (через Интернет)

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
226	Проведение ежегодного непрерывного мониторинга качества услуг с подготовкой отчета	Два раза в год	Зам. директора по УМР	Отчет о результатах мониторинга качества услуг
Задача 5.3. Развивать кадровый потенциал Учреждения, непрерывно повышать психолого-педагогическую квалификацию работников школы, в соответствии с тенденциями развития цифрового общества;				
227	Переподготовка или повышение квалификации педагогических работников и персонала Учреждения, прошедших на основе персонифицированной модели и (или) для работы в соответствии с ФГОС и в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества	Весь период	Директор, заместители директора	Сформирован и реализован План по переподготовке или повышению квалификации педагогических работников и персонала Учреждения
228	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации, формирование информационной компетентности педагогов	Весь период	Заместители директора, руководители МО	Сформирована информационная компетентность педагогов
229	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Весь период	Заместители директора, методический совет, руководители МО	Организована работа по распространению передового опыта ОУ
Задача 5.4. Организовать методическую работу, систему наставничества по подготовке вновь прибывших педагогов в ОУ;				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
230	Индивидуальные и групповые консультации «Учет особенностей обучающихся с особенностями развития при планировании и проведении уроков и занятий»	В течение всего времени работы Ресурсного центра	педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Лист консультаций
231	Разработка методических рекомендаций для образовательных учреждений ХМАО-Югры по обучению молодого педагога на рабочем месте, практики наставничества в ОУ, по его участию в работе педагогических объединений, по составлению плана саморазвития молодого педагога и повышения компетентности на курсах повышения квалификации	В течение всего времени работы Ресурсного центра	педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Методические рекомендации по обучению молодого педагога для ОУ
232	Подготовка и проведение 3-4 открытых уроков (занятий) для вновь прибывших педагогов на базе педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	В течение всего времени работы Ресурсного центра	педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Заполненные карты анализа урока молодым специалистом или малоопытным педагогом (при помощи наставников)
233	Посещение 3-4 открытых уроков (занятий) подготовленных молодыми	В течение всего времени работы Ресурсного	Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога, разработаны рекомендации

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	педагогами с привлечением специалистов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», разработка рекомендаций	центра	школа с профессиональной подготовкой»	
234	Индивидуальные консультации <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности работы над методической работой в ОУ для обучающихся с ОВЗ, РАС и инвалидностью - для имеющих опыт работы по специальности • «Понятие о методической работе и принципах работы над ней» - для не имеющих опыта работы по специальности. 	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Составление листов консультаций молодых педагогов
235	Методические рекомендации по Использованию Конструктора рабочих программ, в том числе в дистанционном режиме	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Методические рекомендации использованию Конструктора рабочих программ
236	Индивидуальные консультации «Требования к оформлению документации: классный журнал, электронный журнал,	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с	Оформление документации, в том числе электронных документов

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	электронное портфолио учащегося, личный кабинет педагога»		профессиональной подготовкой»	
237	Индивидуальные и групповые консультации «Планирование урока с учетом требований ФГОС»	В течение всего времени работы Ресурсного центра	Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа консультации, списки участников
Задача 5.5. Внедрить Настольную книгу директора школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;				
238	Использование НАСТОЛЬНОЙ КНИГОЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», которая поможет управленческим командам выстроить деятельность школы по каждому ключевому условию и магистральному направлению проекта «Школа Минпросвещения России». НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ: чек-лист по кадровой политике, по созданию эффективно работающих школьных команд, а также поддержке и	Весь период	Директор	Использование и практикоориентированного инструмента

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	развитию каждого конкретного учителя.			
Задача 5.6. Продолжить практику применения профилактики профессионального (эмоционального) выгорания педагогов;				
239	Индивидуальные и групповые консультации «Особенности использования ИКТ в ОУ для обучающихся с ОВЗ, РАС и инвалидностью»	В течение всего времени работы Ресурсного центра	, Специалисты, педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа консультации, списки участников
240	Обучающий семинар «Тиражирование опыта по профилактике эмоционального выгорания специалистов в условиях инклюзии»	Январь, май	Педагоги-психологи КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа семинара, списки участников
241	Изучение методических рекомендаций, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов VIII вида	Ежегодно	Зам. директора по УМР, педагоги	Сформирована база методических рекомендаций, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов
Задача 5.7. Создать условия для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;				
242	Участие в вебинарах, муниципальных семинарах по актуальным вопросам введения ФГОС для	Весь период	Зам. директора по УМР, руководителя МО	Изучение опыта работы ОУ по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
243	Изучение опыта работы региональных пилотных площадок по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и внедрения ЦОС;	В течении первых полугодий 2024-2028 годов	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагогический коллектив	Разработка нормативно-правовой и программно-методической документации
244	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении	2024-2028гг.	Директор, руководители МО	Увеличение доли молодых специалистов
245	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Весь период	Директор, заместители директора	Увеличение доли педагогов ОУ, участвующих в сетевых педагогических сообществах,
Задача 5.8. Создать условия для участия в национальной системе профессионального роста педагогических работников;				
246	Создание условий для вовлечение педагогов ОУ в национальную систему профессионального роста педагогических работников (Фед.программа «Учитель будущего») и пр.	Весь период, к 2028 г-30%	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Увеличение доли учителей ОУ, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (Фед.программа «Учитель будущего»)

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
247	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Весь период, к 2028 г-7%	Директор, заместители директора	Участие в конкурсах профессионального мастерства
Задача 5.9. Создать условия для увеличения количества инновационных технологий в образовании, использования Цифровой образовательной среды;				
248	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса, работа педагогов по темам самообразования в области внедрения ЦОС	Весь период	Директор, заместители директора, руководители МО, педагогический коллектив	Увеличение доли педагогов ОУ работающих по темам самообразования и использующих инновационные методики
249	Широкое использование в образовательной деятельности инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствующих социализации обучающихся и обеспечивающих формирование ключевых компетенций использования ЦОС	Весь период	Директор, заместители директора, руководители МО, педагоги	Увеличение доли педагогов ОУ, использующих инновационные методики, ИКТ в образовательном процессе
250	Мониторинг достижения индивидуальных показателей эффективности, оценка вклада педагога в достижение показателей эффективности Школы	Ежегодно до конца июня	Зам. директора по УМР, педагоги	Индивидуальный отчет о работе педагога
251	Совершенствование системы	Ежегодно	Бухгалтер	Результаты мониторинга средней заработной платы

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	материального стимулирования экспериментальной и инновационной деятельности педагогов, мониторинг динамики средней заработной платы этих работников			педагогов
252	Разработка положения о применении средств нематериального стимулирования педагогов	Декабрь 2019, корректировка – по мере необходимости	Директор	Положение о применении инструментов нематериального стимулирования
Задача 5.10. Создать условия для использования Информационно-коммуникационной образовательной платформы (СФЕРУМ);				
253	Все участники образовательных отношений информированы и используют Информационно-коммуникационную образовательной платформы (СФЕРУМ); Информационно-коммуникационная платформа «СФЕРУМ» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Активно используется Информационно-коммуникационной образовательной платформы (СФЕРУМ);

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 5.11. Обеспечить архитектурную и информационную доступность;				
254	Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, улучшено оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения
Задача 5.12. Создать условия для использования технологий /средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особенные образовательные потребности;				
255	Созданы условия для использования технологий /средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особенные образовательные потребности. Современная система образования предполагает большую информатизацию и цифровизацию и актуальность использования дистанционных технологий в сфере образования. Наиболее эффективной моделью обучения для детей с умственной отсталостью является смешанная модель с элементами традиционного и дистанционного образования.	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Созданы условия для использования технологий /средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особенные образовательные потребности

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 5.13. Обеспечить учебный процесс учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, цифровыми ресурсами;				
256	Регулярное пополнение библиотечного фонда Учреждения современными учебно-методическими комплексами, электронными программами, дидактическими материалами, информационными цифровыми ресурсами	Весь период	Директор, заместители директора, педагог-библиотекарь	Модернизирован библиотечный фонд
Задача 5.14. Создать условия для активизации издательской деятельности педагогических работников ОУ и участие в формировании ЦОК;				
257	Организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам	В течение всего времени работы Ресурсного центра	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Инструктивные письма, Методические рекомендации.
258	Систематизация практических результатов совместной деятельности	Ежегодно в апреле	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Диагностические карты, кейсы методических материалов, разработки уроков, мастер-классов
259	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях,	2023-2024 гг. к 2028 г. более 60%	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Увеличение публикаций педагогов в профессиональных изданиях

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	в средствах массовой информации			
260	Предусмотрен механизм материального и морального стимулирования педагогических работников, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости публикационной активности	Весь период	Директор, заместители директора	Выработан механизм материального и морального стимулирования педагогов
261	Количество подогов принявших участие в формировании ЦОК и опубликовавших образовательный контент на федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды (ЦОС)	Не менее 5 % от педагогических работников к 2028 г.	Директор, заместители директора, руководители МО, педагоги	ОУ принимает участие в формировании ЦОК на федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды (ЦОС)
Задача 5.15. Создать условия для использования образовательной платформы ФГИС «Моя школа»;				
262	Все участники образовательных отношений информированы и используют образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: - личный кабинет - расписание уроков - домашние задания - журнал с оценками - папки с документами	Весь период	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Активно используется образовательная платформа ФГИС «Моя школа» и ее сервисы

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	- формирование отчетов курирующему администратору - библиотека воспитательного и образовательного контента.			
Задача 5.16. Обеспечить внедрение сервисов цифровой образовательной платформы ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»;				
263	Все участники образовательных отношений информированы и используют цифровой образовательной платформы ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»;	Весь период	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Активно используется цифровой образовательной платформы ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ»
Задача 5.17. Использовать возможности Платформы ЦОС, «Система управления в образовательной организации»;				
264	Администрация ОУ использует Платформу ЦОС, «Система управления в образовательной организации»	Весь период	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Активно используется ЦОС «Система управления в образовательной организации»
Задача 5.18. Создать условия для участия в проведении МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА региональных систем образования;				
265	Педагогические работники и административный персонал ОУ принимает участие в мотивирующем мониторинге региональных систем образования;	Весь период	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	ОУ принимает участие в мотивирующем мониторинге региональных систем образования
Задача 5.19. Подключится к системе ФИС ОКО;				
266	Педагогический коллектив информирован и использует	Весь период	Директор, Зам. директора по УР,	ОУ подключена к системе и использует ФИС ОКО

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	Федеральную информационную систему оценки качества образования (далее - ФИС ОКО) - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования		Зам. директора по ВР, Педагогический коллектив	
Задача 5.20. Создать условия для использования Платформы ЦОС, «Цифровой помощник учителя».				
267	Педагогический коллектив информирован и использует ЦОС «Цифровой помощник учителя»	Весь период	Директор, Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Педагогический коллектив	Весь педагогический коллектив пользуется возможностями ЦОС «Цифровой помощник учителя»
Задача 5.21. Повысить эффективность использования бюджетных ресурсов				
268	Изучение методических рекомендаций по реализации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2025 уч.год	Директор, Заместители директора, бухгалтер	Определение необходимых условий для реализации ФГОС
269	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ и	2024-2025 уч.год	Директор,	Корректировка ПФХД

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	инвалидностью на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		Заместители директора, бухгалтер	
270	Реализация плана по созданию условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2028 гг.	Директор, Заместители директора, бухгалтер	На основании ПФХД
271	Достаточное финансирование ИТ-инфраструктуры, необходимой для внедрения нововведений цифровой трансформации образования в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика РФ» и проекта «Цифровая образовательная среда»	Весь период	Директор, Заместители директора, бухгалтер	Определение необходимых условий для внедрения элементов цифровой трансформации образования
6. НАПРАВЛЕНИЕ: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
272	Создание Рабочей группы по планированию и реализации работы в направлении «Ресурсный центр», обеспечивающей координацию действий по исполнению плана	2023-2024 уч.год	Директор	Сформирована рабочая группа, организован процесс работы в направлении «Ресурсный центр»
Задача 6.1. Способствовать созданию условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций автономного округа теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным				

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и обучающихся, имеющих иные особенности развития				
273	Корректировка плана Ресурсного центра совместной деятельности на следующий учебный год	Ежегодно в мае	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	План работы
274	Заседания рабочей группы	1 раз в четверть	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Протоколы заседаний
275	Самоанализ работы Ресурсного центра	Ежегодно в январе, мае	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута	Информационно Аналитические справки
276	Тьюторское (консультативное) сопровождение образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ на	Ежегодно с 2024 г.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Координация деятельности «Стажировочных площадок» по вопросам консультативно-методического сопровождения по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Участие руководящих и педагогических работников и специалистов ОУ в обучающих мероприятиях «стажировочных площадок»
277	Презентация опыта и результатов деятельности ОУ в рамках окружной конференции по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре	Ежегодно	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута	Выступление на конференциях по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре, Публикация материалов в сборниках конференций

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	<p>Публикация статей в сборнике «Материалы окружной конференции по вопросам реализации ФГОС для лиц с ограниченными возможностями здоровья «опыт, проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями»</p>			
278	<p>Презентация опыта и результатов деятельности ОУ по методическому сопровождению инклюзивного образования в рамках курсов повышения квалификации</p>	Ежегодно	<p>КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута</p>	<p>Презентация опыта и результатов деятельности ОУ по методическому сопровождению инклюзивного образования</p>
279	<p>Участие в работе постоянно действующих консультаций для образовательных учреждений ХМАО-Югры (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>	Ежегодно	<p>КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ г. Сургута</p>	<p>Участие в действующих консультациях, семинарах по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>
280	<p>Проведение семинаров, мастер-классов, конференций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и</p>	Ежегодно	<p>КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ОУ</p>	<p>Реализация плана</p>

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	инвалидностью		г. Сургута	
Задача 6.2. Организовать информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью				
281	Организация поддержки и психолого-педагогического, научно-методического, информационного сопровождения работы Ресурсного центра	В течение всего времени работы Ресурсного центра	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Инструктивные письма, методические рекомендации.
282	Тиражирование опыта работы ОУ по методическому сопровождению инклюзивного образования в методических рекомендациях, журналах, сборниках	В течение всего времени работы Ресурсного центра	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Инструктивные письма, методические рекомендации.
283	Участие в работе семинаров по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний	Весь период	Специалисты, учителя КОУ «Сургутская школа профессиональной подготовкой»	Участие в работе семинаров по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся
284	Практические семинары по вопросам организации средового сопровождения обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа	Планы семинаров, Списки участников

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
			с профессиональной подготовкой»	
285	Круглые стол по итогам работы за учебный год	Ежегодно, май	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Проведение ежегодного круглого стола
286	Просветительская работа в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» для участников инклюзивного образования, консультирование субъектов инклюзивного образования	Ежемесячно	учителя КОУ «Сургутская школа профессиональной подготовкой»	Индивидуальные и групповые консультации
287	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Весь период	Заместители директора, педагогический коллектив КОУ «Сургутская школа с проф. подготовкой»	Проведены мастер-классы, открытые мероприятия
288	Выезд специалистов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» в ОУ по запросам учреждений	Весь период	учителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Индивидуальные и групповые консультации
Задача 6.3. Создать дискуссионную площадку для комплексного обсуждения и анализа проблем реализации и внедрения цифровой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ				
289	Методические рекомендации по формированию Цифровой образовательной среды ОУ,	Весь период	КОУ «Сургутская школа с профессиональной	Разработка методических рекомендаций по формированию ЦОС и трансляция опыта через курсы повышения квалификации и участие в сетевых

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	обеспечивающей его представительство в российском цифровом образовательном пространстве и участие в сетевых сообществах для обмена опытом		подготовкой», рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	сообществах
290	Участие в открытых уроках, курсах повышения квалификации в районе (регионе) по вопросам формирования цифровой образовательной среды ОУ	Весь период	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Трансляция опыта по формированию ЦОС через открытые уроки и курсы повышения квалификации в районе (регионе)
291	Разработки уроков (занятий) на основе информационных ресурсов для детей с разными особенностями и разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося. Трансляция опыта через совещания, семинары, конференции на уровне школы, района, региона и размещения их на открытом интернет-портале с методическими наработками (технологии, ресурсы, внедрение)	Весь период	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Трансляция опыта по организации уроков (занятий) на основе информационных ресурсов через совещания, семинары, конференции на уровне школы, района, региона и размещения их на открытом интернет-портале с (технологии, ресурсы, внедрение)

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
292	Рекомендации для руководителей ОУ и методистов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения и участие в сетевых сообществах для обмена опытом	Весь период	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Разработаны рекомендации для руководителей ОУ и методистов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду ОУ через курсы повышения квалификации и участие в сетевых сообществах
Задача 6.4. Оказать методическое сопровождение индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ				
293	Организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам	В течение всего времени работы Ресурсного центра	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Инструктивные письма, Методические рекомендации.
294	Систематизация практических результатов совместной деятельности	Ежегодно в апреле	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Диагностические карты, кейсы методических материалов, разработки уроков, мастер-классов
295	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2023-2024 гг. к 2028 г. более 60%	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Увеличение публикаций педагогов в профессиональных изданиях

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 6.5. Способствовать проведению семинаров-практикумов, конференций, обмена опытом с педагогическими работниками ОУ по вопросам информационно-методического сопровождения инновационной деятельности;				
296	Мастер-классы по коррекционным технологиям в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Весь период	педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа мастер-классов, списки участников
297	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта внедрения инновационных технологий, проведение мастер-классов, открытых мероприятий	Весь период	педагоги КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа мастер-классов, списки участников
298	Трансляция опыта ОУ по модернизации системы оценки качества образования обучающихся с УО (в том числе через Интернет)	Весь период	Зам. директора по УМР, педагоги	Методика формирования системы оценки качества образования обучающихся с УО (в том числе через Интернет)
299	Подготовка методических рекомендаций, разработка специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей –	Ежегодно	Зам. директора по УМР, педагоги	Транслируется опыт, предоставляются методические рекомендации, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактические материалы для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	инвалидов с ментальными нарушениями.			
300	Трансляция опыта работы ОУ как региональной пилотной площадки по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и внедрении элементов ЦОС	Весь период	Заместители директора, педагоги	Разработка нормативно-правовой и программно-методической документации
Задача 6.6. Обобщить и распространить опыт воспитательной работы;				
301	Подготовка методических рекомендаций, разработка специальных методов воспитания обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов с ментальными нарушениями.	Ежегодно	Зам. директора по УМР, педагоги	Транслируется опыт воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами
Задача 6.7. Обобщить и распространить опыт внедрения новых платформ: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; Платформа ЦОС, ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.				
302	Трансляция опыта работы ОУ как региональной пилотной площадки по внедрению новых платформ: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; Платформа ЦОС, ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УМР, педагоги	Транслируется опыт, предоставляются методические рекомендации, по внедрению новых платформ: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России»; Платформа ЦОС, ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ» и пр.
Задача 6.8. Транслировать опыт использования единого Конструктора программ по учебным предметам;				
303	Подготовка методических рекомендаций, консультирование по	Ежегодно	Зам. директора по УМР, педагоги	Транслируется опыт, предоставляются методические рекомендации, по использованию КОНСТРУКТОРА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	использованию КОНСТРУКТОРА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ			
304	Подготовка методических рекомендаций, консультирование по использованию КОНСТРУКТОРА ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ	Ежегодно	Зам. директора по УМР, педагоги	Транслируется опыт, предоставляются методические рекомендации, по использованию КОНСТРУКТОРА ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
305	Организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам	В течение всего времени работы Ресурсного центра	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Инструктивные письма, методические рекомендации.
306	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2024-2025 гг. к 2028 г. более 60%	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Увеличение публикаций педагогов в профессиональных изданиях
Задача 6.9. Использовать дистанционные формы диссеминации опыта, а также участвовать в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях;				
307	Вебинары, онлайн-семинары для участников инклюзивного образования по проблемам инклюзивного образования и цифровизации образования	Весь период	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Программа вебинара, списки участников

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
308	Организация и участие в вебинарах, муниципальных и региональных семинарах по актуальным вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Весь период	Заместители директора, педагоги	Трансляция опыта ОУ по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
309	Участие в работе постоянно действующих консультаций в дистанционном режиме по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Весь период	Заместители директора, педагоги	Работа постоянно действующих консультаций, семинаров по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Задача 6.10. Организовать методическую работу по включения в систему Мотивирующего мониторинга региональных систем образования;				
310	Регулярно участвует в системе «МОТИВИРУЮЩИЙ МОНИТОРИНГ» региональных систем образования, который разработан с целью оценки вклада субъектов Российской Федерации в достижение целевых показателей национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года, определённых Президентом страны	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	ОУ регулярно участвует в системе Мотивирующего мониторинга региональных систем образования.

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
Задача 6.11. Разработать технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи, как полноправного участника образовательного процесса;				
311	Регулярно осуществляется технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи, как полноправного участника образовательного процесса	Сентябрь – май, ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагогический коллектив	Регулярно осуществляется технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи, как полноправного участника образовательного процесса
Задача 6.12. Систематизировать накопленный опыт по работе с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, публикация на сайте учреждения, презентация на конференциях, вебинарах, онлайн семинарах с целью тиражирования опыта;				
312	Обеспечение представительства ОУ в российском цифровом образовательном пространстве и участие в сетевых сообществах для обмена опытом	Весь период	Директор, зам. директора, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Участие ОУ в сетевых сообществах
313	Участие в открытых уроках, курсах повышения квалификации в районе (регионе) по вопросам формирования цифровой образовательной среды ОУ	Весь период	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Трансляция опыта по формированию ЦОС через открытые уроки и курсы повышения квалификации в районе (регионе)
314	Разработки уроков (занятий) на основе информационных ресурсов для детей с разными особенностями и разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки	Весь период	Директор, зам. директора по УР, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети Учреждения	Формирование образовательного контента на сайте школы

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	результатов обучающегося			
315	Опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, Публичного доклада об итогах деятельности ОУ в СМИ, на сайте школы в соц.сетях	По итогам учебного года, ежегодно	Директор, зам. директора по УР, рабочая группа направления, ответственный за сайт и соц.сети ОУ	Размещение Публичного доклада об итогах деятельности ОУ за текущий учебный год на сайте и в соц.сетях ОУ
Задача 6.13. Сохранить уникальную позицию школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры;				
316	Сохранение позиции школы как ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования как образовательной организации, обладающей достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на высоком качественном уровне.	Весь период	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» - передовой опорный образовательный центр и ресурсный центр ХМАО-Югры
Задача 6.14. Создать возможности для участия в проекте и использования возможностей «Библиотеки образовательного контента»;				
317	ОУ участвует в проекте «Библиотека образовательного контента»:	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, рабочая	Ежегодное участие ОУ в проекте «Библиотека образовательного контента»

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/ Контрольные мероприятия
	представление регионального опыта, совместная проработка и внедрение разработанного продукта, интеграция региональных решений с федеральным решением, информационное продвижение, участие в разработке цифрового образовательного контента;		группа направления,	
Задача 6.15. Продолжить взаимодействие со Всероссийским инклюзивным фестивалем #ЛюдиКакЛюди.				
318	ОУ - Профессиональная площадка мероприятия в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.	Ежегодно	КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Ежегодное участие ОУ как профессиональной площадки в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация Программы развития в КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" в 2024-2028 годах позволит создать условия для высокого уровня формирования знаний, базовых учебных действий, позволяющих выпускнику школы легче приспособиться к условиям современного информационного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость. Для этого необходимо создать следующие условия:

Моделирование различных компонентов образовательной среды:

✓ Создание комфортной атмосферы, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность свободно ориентироваться и выполнять необходимые действия.

✓ Формирование среды богатой культурно значимыми объектами, позволяющей обеспечить ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность.

✓ Организация среды с возможностью осуществления полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

✓ Организация насыщенной среды смыслообразующими компонентами важными для детского восприятия и понимания окружающего мира, где все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

✓ Осуществление погружения в систему социальных отношений, обеспечивающих ребенку событийную общность, стимулирующую его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

✓ Ориентация на охрану и развитие актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в поливариантной образовательной среде

✓ Подготовка педагогического состава к освоению и применению новых образовательных технологий и цифровой трансформации образования.

✓ Придание большей значимости практической направленности в обучении, а именно закрепление знаний, умений и навыков, базовых учебных действий, полученных на теоретических занятиях на практике, получение детьми информации в результате собственной экспериментально-исследовательской деятельности с объектами окружающей среды.

Модернизация системы управления

✓ Информатизация образовательного и управленческого процессов.

✓ Создание условий для повышения педагогического мастерства и переподготовки специалистов

✓ Повышение значимости функций Педагогического совета школы-интерната как действенного звена в процессе управления

✓ Поиск, апробация путей демократизации основных управленческих функций анализа, планирования, организация исполнения, внутришкольного контроля и учета, мониторинга и перспектив развития школы.

- ✓ Создание современной демократической структуры управления школой.

Одним из направлений концепции технологического развития России, которая была принята в конце мая 2023 года, является цифровая трансформация образовательной сферы.

Цифровая трансформация уже меняет ландшафт образования и определяет несколько ключевых тенденций, среди которых:

- возрастание роли цифровых технологий в самом учебном процессе;
- персонализация образовательной программы для каждого обучающегося;
- развитие цифровых инструментов подтверждения отдельных навыков;
- гибкая адаптация образовательных программ к потребностям рынка труда и усиление связей между образовательными учреждениями и работодателями;
- усиление связей между образовательными организациями, обмен опытом и создание сетевых образовательных структур.

Цифровая трансформация образования как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики.

Этот процесс охватывает дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, а также соответствующее дополнительное образование.

При осуществлении Стратегии Цифровой трансформации образования планируется достичь следующих результатов ее реализации к 2030 году:

1) обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников (проект «Библиотека цифрового образовательного контента»);

2) обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам предоставлена возможность с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстраивать индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, получать профессиональную психолого-педагогическую консультативную помощь, управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами, осуществлять взаимодействие с наставниками (проект «Цифровой помощник ученика»);

3) родителям (законным представителям) предоставлены возможности для организации образовательной деятельности обучающегося, получения профессиональной психолого-педагогической консультативной помощи (проект «Цифровой помощник ученика»);

4) обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам предоставлена возможность управления образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями, а также предоставлена возможность сформировать пакет документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования (формирование цифрового портфолио ученика осуществляется с согласия родителей (законных представителей) (проект «Цифровое портфолио ученика»);

5) педагогическим работникам и обучающимся обеспечена возможность применения автоматизированной проверки домашних заданий и планирования образовательных программ с привлечением систем искусственного интеллекта, сформирована упрощенная эффективная система, помогающая выявить, развить и поддержать таланты у детей, а также предоставлена возможность снижения административной нагрузки на педагогических работников и оказания профессиональной психолого-педагогической консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) (проект «Цифровой помощник учителя»);

б) образовательным организациям, органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления предоставлена возможность введения электронного документооборота, который позволяет снизить уровень бюрократизации образовательной деятельности, даст возможность принимать управленческие решения на основе анализа больших данных с помощью интеллектуальных алгоритмов (проект «Система управления в образовательной организации»).

Программы развития в КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой" в 2024-2028 годах учитывает основные тенденции в области цифровой трансформации образования, что позволит достичь определенных качественных результатов и нового состояния школы к окончанию планируемого периода:

1) на высоком уровне будет достигнуто развитие материальной инфраструктуры (обновятся ИКТ, появятся новые каналы связи и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов);

2) будут созданы цифровые программы, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и пр.;

3) широко будут использоваться новые технологии в обучении, в том числе VR-технологии и пр.

3) будут активно использоваться гибридный формат обучения и онлайн-обучение;

4) будут использоваться новые системы управления обучением программы по администрированию и контролю учебных курсов;

5) существенно будут совершенствованы навыки преподавателей в сфере цифровых технологий;

б) активно будут использоваться **государственные информационные системы**, позволяющие достичь единого образовательного пространства в России.

Таким образом, реализация концепции «Образовательный компас: реализация возможностей», обеспечит формирование образовательного пространства и доступности качественного образования за счет усиления ТРАДИЦИОННОЙ ШКОЛЫ (традиционного образования) элементами современной ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (системы (совокупности) цифровой инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента) наиболее подходящих для выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями Законодательства, подходящих для развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.