

СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзный комитет
КОУ «Сургутская школа с профессиональной
подготовкой»

Протокол «21» 10 2022

№ 19/1

Управляющий Совет

Протокол «21» 10 2022

№ 2

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»

от «08» 11 2022

№ 247

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
КОУ «Сургутская школа с профессиональной
подготовкой»

Протокол от «25» 10 2022

№ 2

Положение

об организации работы учителя-логопеда
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в КОУ «Сургутская школа с профессиональной с профессиональной подготовкой» (далее - ОУ) регламентирует деятельность ОУ в части оказания учителем-логопедом логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

1.3. Задачами ОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

II. Направления деятельности и функции.

2.1. Направления деятельности учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ заключаются в следующем:

- логопедическая диагностика;
- логопедическая коррекция;
- логопедическое консультирование;
- логопедическое просвещение.

2.2. Функции работы учителя-логопеда определяются основными направлениями его деятельности и реализуются в соответствии заключениями ПМПК и ИПРА.

2.2.1. Осуществление логопедической диагностики:

- оценка степени соответствия уровня речевого развития возрастным нормативам;

- выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития, их квалификация и определение степени выраженности;
- выявление компенсаторных механизмов речевого развития обучающихся;
- мониторинг динамики речевого развития обучающихся.

2.2.2. Осуществление логопедической коррекции:

- по результатам диагностики разработка и реализация программ и планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями речевого развития, направленных на коррекцию нарушений фонетико-фонематической стороны речи; развитие лексического компонента речи; формирование грамматического строя речи; развитие языкового анализа и синтеза; совершенствование связной речи; формирование и развитие коммуникативных умений и навыков.

2.2.3. Осуществление логопедического консультирования:

- консультирование обучающихся с нарушениями речи и их родителей (законных представителей) по вопросам овладения средствами коммуникации;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести;
- консультирование педагогических работников по вопросам организации учебной деятельности и разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося с речевыми нарушениями разной степени тяжести.

2.2.4. Осуществление логопедического просвещения:

- информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов о факторах, препятствующих речевому развитию обучающихся, и о мерах по их предотвращению;
- ознакомление родителей (законных представителей) и педагогов с основными условиями и этапами речевого развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- ознакомление родителей (законных представителей) и педагогов с современными исследованиями в области логопедии, специальной педагогики и дефектологии;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий в части речевого развития, оценка результатов их применения;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, задачах, специфике, особенностях организации коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися для формирования единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2.3. Консультативная, просветительская деятельность учителя-логопеда может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей/законных представителей, в том числе в формате работы Консультационного центра ОУ;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОУ;
- информационных стендов, памяток, брошюр, буклетов и пр.

III. Организация работы.

3.1. Учебная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов педагогической работы в неделю на одну ставку. Выполнение индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися составляет 18 часов, 2 часа – организационно-методическая работа, обработка и анализ полученных результатов, повышение своей квалификации.

3.2. Определение обучающихся, нуждающихся логопедической помощи, а также срок коррекционного сопровождения осуществляется на основе заключений ПМПК и ИПРА, независимо от формы получения образования и формы обучения.

- 3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 3.4. Списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, утверждаются директором ОУ, согласно учебной нагрузке: 6-12 обучающихся с ОВЗ на одну ставку учителя-логопеда.
- 3.5. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- 3.6. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного обучающегося.
- 3.7. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОУ.
- 3.8. Перед началом коррекционных занятий с учителем-логопедом осуществляется логопедическая диагностика: не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое, направленные на определение уровня речевого развития и определения направлений работы с обучающимся.
- 3.9. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.
- 3.10. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика на обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.4 Положения.
- 3.11. На основании логопедической диагностики учитель-логопед составляет: индивидуальные планы занятий; перспективные планы занятий для каждого обучающегося, подгруппы/группы обучающихся, рабочую программу коррекционных занятий с учителем-логопедом.
- 3.12. Коррекционная работа с обучающимися осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, согласно утвержденному расписанию коррекционных занятий учителя-логопеда с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк ОУ.
- 3.13. Предельная наполняемость групповых занятий для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе, не более 6-8 человек.
- 3.14. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОУ.
- 3.15. Продолжительность коррекционного занятия с учителем-логопедом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
 - в 1 дополнительном - 1 классах групповое занятие: 35-40 мин, индивидуальное/подгрупповое занятие: 20-40 мин;
 - во 2 - 11 (12) классах групповое занятие: 40-45 мин, индивидуальное/подгрупповое - 20-45 мин.
- 3.16. Периодичность коррекционных занятий определяется требованиями учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, структурой и степенью тяжести дефекта обучающихся и составляет: в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- 3.17. Учитель-логопед может брать обучающихся для плановых коррекционных занятий с уроков по предметным областям «Язык и речевая практика», «Филология».

- 3.18. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк ОУ и результатов логопедической диагностики.
- 3.19. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).
- 3.20. Ответственность за посещение обучающимися логопедических занятий возлагается на классного руководителя класса и учителя-логопеда.
- 3.21. Учитель-логопед работает в контакте с администрацией ОУ, методическими объединениями ОУ, классными руководителями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств, оказывающими помощь в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

IV. Права и обязанности.

4.1. Права и обязанности учителя-логопеда определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностной инструкцией.

V. Контроль и руководство работой учителя-логопеда.

5.1. Общее руководство работой учителя-логопеда осуществляет директор ОУ.

5.2. Методическое руководство работой учителя-логопеда осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

5.3. Директор ОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения учителем-логопедом диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса;
- утверждает списки обучающихся, нуждающихся в сопровождении учителем-логопедом, циклограмму деятельности учителя-логопеда, расписание.

VI. Документация и отчетность учителя-логопеда.

6.1. Учитель-логопед ведет следующую документацию и отчетность:

- годовой план работы;
- расписание коррекционных логопедических занятий и консультаций;
- рабочая программа;
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- журнал учета посещаемости и фиксации коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- перспективный план логопедической работы для каждого обучающегося;
- отчетная документация по результатам логопедической работы (аналитические справки, заключения, характеристики по итогам диагностики, журнал учета консультаций и т.д.);
- паспорт кабинета.

6.2. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

VII. Ответственность.

7.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке учитель-логопед несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, консультаций и иных логопедических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.

7.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией и настоящим положением, учитель-логопед несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

7.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с

трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

7.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель-логопед несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

VIII. Заключительные положения.

8.1. Положение доводится до сведения работников на педагогическом совете.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения.

8.3. Настоящее Положение может изменяться, дополняться. С момента регистрации новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.