

СОГЛАСОВАНО:  
Профсоюзный комитет  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»  
Протокол от «21» 10 2022  
№ 19/1

Управляющий Совет  
Протокол от «11» 10 2022  
№ 2

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»

от «09» 11 2022  
№ 247

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»  
Протокол от «15» 10 2022  
№ 2

## Положение

**об организации работы педагога-психолога  
казенного общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

## **I. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение регулирует организацию работы педагога-психолога и осуществляемую им деятельность по оказанию психологической помощи в образовательном учреждении (далее, ОУ).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
  - СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189;
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г ода № 26.
- 1.3. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности директором ОУ.
- 1.4. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
- 1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией и законами российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами ОУ (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора), трудовым договором (контрактом), должностной инструкцией. Педагог-психолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

## **II. Цель.**

2.1. Цель работы педагога-психолога заключается в психологическом сопровождении образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы; оказании психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **III. Направления деятельности и функции.**

3.1. Направления деятельности педагога-психолога заключаются в следующем:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

3.2. Функции работы педагога-психолога определяются основными направлениями его деятельности и реализуются в соответствии с информированным согласием родителей (законных представителей) на оказание психологической помощи обучающимся:

#### **3.2.1. Осуществление психологической диагностики:**

- на основе согласия на работу определение уровня и особенностей развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;
- выявление компенсаторных механизмов интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития обучающихся;
- мониторинг динамики психического развития обучающихся и определение обучающихся, нуждающихся в психологической помощи на начало и конец учебного года, в том числе и в рамках прохождения обучающимися психолого-медико-педагогической комиссии;
- определение стиля детско-родительских отношений, оказывающих влияние на эмоционально-волевое состояние личности обучающихся;
- исследование способностей, склонностей, направленности, мотивации и других личностных, и характерологических особенностей обучающихся, влияющих на их профессиональное самоопределение;
- выявление неблагоприятных социально-психологических факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса по отношению к обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

#### **3.2.2. Осуществление психологической коррекции:**

- по результатам диагностики разработка и реализация программ и планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование установок у обучающихся и их родителей (законных представителей) на здоровый (физический, психический, социальный) образ жизни.

#### **3.2.3. Осуществление психологического консультирования:**

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, связанных с освоением адаптированных основных общеобразовательных программ, развитием и социальной адаптацией обучающихся;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам, связанных с освоением адаптированных основных общеобразовательных программ, развитием и социальной адаптацией обучающихся;
- консультирование педагогических работников по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование педагогических работников по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам и личностным вопросам, оказывающих влияние на эффективность образовательного процесса;

### **3.2.4. Осуществление психологической профилактики:**

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам социальной интеграции и социализации, а также профессиональному самоопределению обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- разработка рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новую ступень обучения, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций обучающимся, и их родителям (законным представителям) по вопросам формирования установок здорового (физического, психического, социального) образа жизни;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, аддикций и девиаций.

### **3.2.5. Осуществление психологического просвещения:**

- ознакомление родителей (законных представителей) и педагогов с современными исследованиями в области возрастной и социальной психологии, психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, специальной педагогики и дефектологии;

- ознакомление родителей (законных представителей) и педагогов с основными условиями психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и обучающихся, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости вести здоровый (физический, психический, социальный) образ жизни;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

## **IV. Организация работы.**

4.1. Учебная нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов педагогической работы в неделю на одну ставку. Выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса составляет не менее половины недельной продолжительности рабочего времени, т.е. 18 часов. Остальное рабочее время тратится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработку и анализ полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также для повышения своей квалификации.

4.2. Субъектами функционального взаимодействия с педагогом-психологом являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

4.3. Определение обучающихся, нуждающихся детей в психологической помощи, и ее дальнейшее оказание проходит в течение всего учебного года.

4.4. Работа с обучающимися осуществляется на основе заключений ПМПК и ИПРА.

4.5. При наличии отдельного запроса на оказание психологической помощи от обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, педагог-психолог

фиксирует соответствующее обращение в журнале учета запросов и обращений участников образовательного процесса.

- 4.6. Списки обучающихся, нуждающихся в психологической помощи, утверждаются директором ОУ, согласно учебной нагрузке 20 обучающихся с ОВЗ на одну ставку педагога-психолога.
- 4.7. Психологические группы/подгруппы комплектуются с учётом заключений ПМПК и ИПРА, а также на основе возраста, класса обучающихся, структуры и степени тяжести дефекта.
- 4.8. До начала коррекционной работы осуществляется психологическая диагностика по определению уровня актуального развития когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер обучающихся в каждой группе.
- 4.9. На основании диагностических данных, педагог-психолог составляет рабочую программу
- 4.10. Работа с обучающимися осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, а также совместно с родителями (законными представителями) и педагогами, согласно утвержденному расписанию коррекционных занятий и консультаций.
- 4.11. Продолжительность коррекционного занятия определяется возрастной группой и индивидуальными психофизическими возможностями и способностями обучающегося.
- 4.12. Периодичность коррекционных занятий определяется структурой и степенью тяжести дефекта обучающихся, а также содержанием запроса на оказание психологической помощи.
- 4.13. Педагог-психолог проводит диагностическую, коррекционную и консультативную диагностическую деятельность в специально оборудованном кабинете.
- 4.14. Ответственность за посещение обучающимися психологических занятий возлагается на классного руководителя класса и педагога-психолога.
- 4.15. Педагог - психолог работает в контакте с администрацией ОУ, методическими объединениями ОУ, педагогами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, ОВД, прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

## **V. Права и обязанности.**

5.1. Права и обязанности педагога-психолога определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **VI. Контроль и руководство работой педагога-психолога.**

6.1. Общее руководство работой педагога-психолога осуществляет директор ОУ.

6.2. Методическое руководство работой педагога-психолога осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

6.3. Директор ОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения педагогом-психологом диагностической, коррекционной, консультационной, профилактической и просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса;
- утверждает списки обучающихся, нуждающихся в сопровождении педагога-психолога, циклограмму деятельности педагога-психолога, рабочую программу.

## **VII. Документация и отчетность педагога-психолога.**

7.1. Педагог-психолог ведет следующую документацию и отчетность:

- график работы;
- годовой план;
- расписание коррекционных занятий и консультаций;
- циклограмма деятельности;
- рабочая программа;
- аналитические справки, заключения, характеристики по итогам диагностики;
- журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога;
- журнал учета групповых форм работы педагога-психолога;
- журнал наблюдений педагога-психолога;

- журнал учета запросов и обращений участников образовательного процесса;
- журнал коррекционных занятий;
- анализ работы педагога-психолога за учебный год; статистические отчеты;
- паспорт кабинета.

### **VIII. Ответственность.**

8.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.

8.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

8.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника), а также совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

8.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

### **IX. Заключительные положения.**

9.1. Положение доводится до сведения работников на педагогическом совете.

9.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения.

9.3. Настоящее Положение может изменяться, дополняться. С момента регистрации новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
0087e8daa9e511f597445cd01620b59e56  
Владелец Цыганкова Валентина Александровна  
Действителен с 31.03.2022 по 23.06.2023

В.А. Цыганкова