

СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзный комитет  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»  
Протокол от «21» октября 2022г.  
№ 1911

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»  
от «25» октября 2022г.  
№ 234

Управляющий Совет

Протокол от «21» октября 2022г.  
№ 2

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»  
Протокол от «25» октября 2022г.  
№ 2

Совет обучающихся

Протокол от «21» октября 2022г.  
№ 2

## Положение

**о порядке проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития (ТМНР)**

**казенного общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

## **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 1.2. Настоящее Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
- 1.3. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.
- 1.4. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.
- 1.5. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.
- 1.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП общего образования осуществляется образовательным учреждением.
- 1.7. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП (вариант 2) не предполагает использование оценочной системы.
- 1.8. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательного учреждения.
- 1.9. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

## **2. Направления оценочной деятельности.**

- 2.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: личностных и предметных.
- 2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 2.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 2.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 2.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

## **3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с**

**умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).**

- 3.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом: особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения АООП представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.
  - 3.2. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
  - 3.3. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
  - 3.4. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:
    - что обучающийся знает и умеет;
    - что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
    - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
  - 3.5. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».
  - 3.6. В случае затруднений в оценке сформированное действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
  - 3.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».
  - 3.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо администрации школы.
- 4. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП.**
- 4.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.
  - 4.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
  - 4.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамика его развития в повседневной жизни.
  - 4.4. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
  - 4.5. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- 4.6. Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития:

0б – качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает);

1б – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом);

2б – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу);

3б – качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию).

- 4.7. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

- 4.8. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития за полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

0б – качество не сформировано.

1б – качество сформировано на низком уровне.

2б – удовлетворительная динамика.

3б – значительная динамика.

- 4.9. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

- 4.10. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИПР.

## **5. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП.**

- 5.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

- 5.2. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

- 5.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

- 5.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

- 5.5. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

- 5.6. Оценка достижений предметных результатов производится один раз в полугодие.

- 5.7. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; и описывает результаты в характеристике на обучающегося за учебный год.

- 5.8. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

- 5.9. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

- 5.10. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать Затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 5.11. Результаты итоговой аттестации по предметам учебного плана заносятся в свидетельство об обучении в виде формулировки «усвоил»/«не усвоил».