

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю
директор школы
_____ В.А. Цыганкова

Принята на
педагогическом
совете _____
протокол _____

Согласована Управляющим
советом протокол № _____
от _____

**Программа профессионального обучения по программам
профессиональной подготовки «Машинист фальцевальных
машин», «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию и
ремонту зданий», «Рабочий зеленого хозяйства», «Столяр
строительный»**

Сургут -2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы профессионального обучения.....	6
1.2. Адресность программы профессионального обучения.....	7
Стратегические характеристики программы профессионального обучения.....	8
1.4. Характеристика школы.....	9
1.5. Принципы образовательной политики школы.....	10
1.6. Характеристика контингента.....	11
1.7. Учебно-методическое обеспечение программы обучения.....	13
1.8. Требования к условиям реализации программы обучения.....	20
1.9. Обеспечение кадровых условий.....	21
1.10. Обеспечение финансовых условий.....	25
1.11. Обеспечение материально-технических условий.....	26
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы профессионального обучения.....	29
2.1. Основное содержание учебных предметов.....	50
2.2. Модель выпускника.....	78
3. Программа воспитательной работы.....	79
4. Охрана здоровья обучающихся.....	83
5. Программа коррекционной работы.....	96
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы профессионального обучения.....	102
7. Приложение 1.....	105
8. Приложение 2.....	107
9. Приложение 3.....	109

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – **программа профессионального обучения**), является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа профессионального обучения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» строится **на основе нормативно-правовых актов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.).
4. Закон от 3 мая 2012г № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 11.03.2015) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
8. Изменения в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 апреля 2008 года № 68-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующие в качестве основного вида

деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы» 10 июня 2016 г.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 (с изменениями 2014, 2015, 2016 гг.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
16. Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».
17. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».
18. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 августа 2016г. №10-Исх-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016 – 2017 учебном году».
19. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 года №10-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими

адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа профессионального обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям: «Столяр строительный», «Швея», «Слесарь-ремонтник», «Рабочий зеленого хозяйства» в 10 – 12 классах. Программа профессионального обучения направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, успешную социально – трудовую адаптацию выпускников, которые способны предложить себя на рынке труда, работать самостоятельно, осуществлять самостоятельно контакты в социальной среде, адекватно осознавать собственные возможности и способности. В программе профессионального обучения указаны приоритетные ценности и цели ОУ, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса профессионального обучения по программам профессиональной подготовки в 10-12 классах КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

1.1. Назначение программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения - это внутренний образовательный документ, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива программа профессионального обучения определяет приоритетные направления по программам профессиональной подготовки

«Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

Программа профессионального обучения регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее развитие.

Программа профессионального обучения является основанием для определения качества выполнения требований по освоению общеобразовательных программ.

В связи с тем, что программа профессионального обучения направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» (далее по тексту – Школа, ОУ), представители родительской общественности, руководители методических объединений педагогов и специалисты школьных служб.

Каждый раздел программы профессионального обучения имеет свое назначение, что позволяет сделать нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

1.2. Адресность программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения адресована следующим субъектам образовательных отношений:

Учащимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися программы профессионального обучения;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и др.).

Программа профессионального обучения предназначена удовлетворить потребности:

- *ученика* - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст. 5 Закона РФ «Об образовании»), права на сохранение своей индивидуальности (*ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»*), *права на трудовую занятость*.
- *родителей (законных представителей)* - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (*ст.3 «Конвенции о правах ребенка»*)
- учителя – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий
- *Школы* – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

1.3. Стратегические характеристики программы профессионального обучения

В ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение, воспитание и развитие граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как создание государством специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 3-х лет обучения в 10-12 классах осуществляется подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 2–3-го разрядов, согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, и создаются наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии учащихся. Реализация этой программы позволяет осуществить успешную интеграцию учащихся в систему социальных отношений города.

1.4. Характеристика школы

Обобщенно, характеристика Школы отражена в виде таблицы 1:

Таблица 1

Характеристика Школы

Название ОУ	казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Адрес электронной почты	glotov06@mail.ru
Интернет-сайт	www.surgutprofschool.ru

Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» содержит программу учебных предметов, программы воспитательной и коррекционной работы.

Школа предоставляет возможность получения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки в очной форме. Организация образовательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. № 26. Наполняемость классов: до 12 человек.

Режим работы школы. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» функционирует как комплексное учреждение.

Учебный год для обучающихся 10-12 классов начинается в сентябре. Продолжительность учебного года в 10-12 классах составляет 34 недели. Продолжительность учебной недели для обучающихся 10-12 классов: 5 дней, продолжительность уроков: 40 минут. Начало занятий в 10-12 классах в 8 часов 30 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная 10 минут, максимальная 30 минут. После третьего урока для обучающихся организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут. В школе организовано бесплатное двухразовое питание обучающихся: завтрак и обед.

Комлектование классов. В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» принимаются дети по заключению ЦПМПК и ТМППК, наличии путевки Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и заявления родителей (законных представителей).

1.5. Принципы образовательной политики школы

Организация образовательного процесса в Школе основывается на **следующих принципах:**

1.Связи обучения с жизнью. Реализуется в организации учебно – воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает

опору в обучении на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

2. Сознательности и активности учащихся в обучении. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности; способствует более интенсивному психическому развитию школьников; предполагает использование методических приемов, направленных на активизацию процесса обучения.

3. Индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Предполагает разработку программы работы со всем классом и развития каждого ученика в отдельности, что отражает ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению каждого обучающегося во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия.

1.6. Характеристика контингента

Контингент детей, обучающихся по данной программе, имеет неоднородную нозологическую характеристику: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), осложненная недоразвитием эмоционально-волевого и психофизического компонента различного генеза.

Обобщенно можно выделить следующие **психофизические особенности обучающихся в 10-12 классах:**

- Уровень развития внимания низок. Во время обучения внимание рассеивается. Отличается неустойчивостью и плохой переключаемостью.
- Сужены и замедлены зрительные, слуховые, кинестетические, тактильные, обонятельные ощущения и восприятия.
- Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Наиболее неразвитым является логическое опосредованное запоминание. Механическая память сохранна.
- Мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное. Нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия,

связей и отношений, расстройство аналитико – синтетической деятельности. Преобладает конкретно – ситуационная оценка действительности.

- Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, импульсивностью, слабостью социальных мотивов.
- Недостаточность эмоциональной чувствительности к психическим состояниям других лиц, недоразвитие эмпатии и, следовательно, беспомощность в межличностных отношениях, неспособность почувствовать эмоциональное состояние другого человека, понять свое место в системе человеческих взаимоотношений.
- Поведение нецеленаправлено. Исходный мотив сохраняется, но утрачивается волевой контроль поведения. Осознание и интерпретация цели, а также выбор форм реагирования происходит различно, в зависимости от конкретных обстоятельств и эмоционально-значимых стимулов.
- При трудоустройстве выпускники признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве.

Таким образом, обучающиеся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», 10-12 классы, делятся на три группы:

I группа: успешно обучающиеся школьники. В целом, правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном, правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Могут обобщать информацию, руководствуясь практическим опытом. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных 2-х групп применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа: несмотря на то, что в эту группу входят успевающие школьники, для них характерен более замедленный темп продвижения. Но они также, как и ученики I

группы реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы.

III группа: ученики, которые в процессе обучения отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий. Им требуется значительная помощь в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать и стимулировать.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы обучения

Учебный план для обучающихся 10-12-х классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», представленный в таблице 2, разработан на основе инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования» от 10.08.2015г. № 8193.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана школы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

- воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» для 10-12-х классов профессионального обучения по программам профессиональной подготовке

Образовательные области	Учебные дисциплины	Классы профессиональной подготовки количество часов в неделю/год (срок обучения)			Всего по параллелям	Форма промежуточной аттестации
		10	11	12		
<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>						
Филология:	Русский язык	2/68	1/34	1/34	4/136	Ср/ч
	Литература	1/34	1/34	1/34	3/102	Ср/ч
Математика	Математика	2/68	1/34	1/34	4/136	Ср/ч
	Этика и психология семейной жизни	1/34	1/34	1/34	3/102	Ср/ч
Физкультура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	9/306	Ср/ч
Технология:	Профессиональная подготовка по профессиям: «Швея» «Столяр строительный», «Рабочий зеленого хозяйства»	22/748	24/816	26/884	72/2448	Ср/ч
	Социально-бытовая ориентировка	1/34	1/34		2/68	Ср/ч
Обязательная нагрузка		32/1088	32/1088	33/1122	97/3298	
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>						
Обществознание		1/34	1/34		2/68	Ср/ч
«Ищу работу»		1/34	1/34	1/34	3/102	Ср/ч
Всего:		2/68	2/68	1/34	5/170	
Максимально допустимая нагрузка		34/1156	34/1156	34/1156		
Итого к финансированию					102/3468	
Трудовая практика в днях		30	30	30		

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

Общая характеристика учебного плана

Учебный план для обучающихся 10-12-х классов профессиональной подготовки КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» предусматривает 3-летний курс обучения как наиболее оптимальный для прохождения профессионального обучения, необходимого для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 6-дневной неделе с учётом требований СанПиНа от 29 декабря 2010 г. № 189.

Учебный план состоит из **двух частей**: федеральный компонент, **региональный компонент и компонент образовательной организации**. В *федеральный компонент* включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В федеральном компоненте особое внимание уделяется развитию письменной речи, навыкам написания деловых документов, усвоению элементарных основ математики.

В региональном компоненте и компоненте образовательной организации представлены обязательные занятия по выбору обучающихся, отражающие специфику Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в части истории. Заложены часы на проведение обязательных занятий «Ищу работу», обществознание.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-12-х классов осуществляется согласно утвержденному положению.

Задачи обучения в 10-12-х классах:

1. Углубление трудовых профессиональных навыков.
2. Закрепление и углубление знаний и умений по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, обществознание, физическая культура.
3. Профессиональная подготовка по профессиям «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник».

Содержание образования

По окончании 9-го класса осуществляется набор в классы профессиональной подготовки (10-12 классы).

В классы профессиональной подготовки принимаются выпускники 9 класса, успешно прошедшие итоговую аттестацию и имеющие заключение окружной ПМПК с рекомендациями обучения с классе с профессиональной подготовкой. Профессиональные классы функционируют как производственные мастерские для обучающихся, имеющих возможности овладения профессиональной подготовкой по тому профилю труда, для которого есть социальный заказ и производственная база для трудоустройства выпускников. Обучение ведётся по профессиям: «Столяр строительный», «Швея», «Слесарь-ремонтник», «Рабочий зеленого хозяйства». По окончании классов профессиональной подготовки обучающиеся сдают экзамен по полученной профессии и получают свидетельство установленного образца об уровне квалификации.

Учебный план включает в себя перечень учебных предметов, распределённых по годам обучения, количеству часов, отводимых на каждый учебный предмет.

Федеральный компонент представлен предметами: *русский язык и литература, математика, этика и психология семейной жизни, физическая культура, социально-бытовая ориентировка, профессиональная подготовка по профессиям: «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства».*

Обучение *русскому языку и литературе* носит элементарно-практический характер и направлено на расширение следующих задач: выработать достаточно прочные навыки грамотного письма, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, углубить знания по написанию деловых документов, формировать нравственные качества.

При изучении *математики* обучение носит практическую направленность, связанную с жизнью и профессиональной подготовкой. Учащиеся овладевают доступными количественными, пространственными и временными представлениями, учатся применять эти знания на практике.

Этика и психология семейной жизни – учебный предмет, который вводится в профессиональных классах. Он направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся 10-12 классов, развитие у детей с нарушением интеллекта навыков социального поведения в ближайшем окружении, семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность. В ходе обсуждений и анализа таких нравственных категорий и понятий, как товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие, их проявлений и искажений в человеческих отношениях, обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседа, диспут, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, скорость, выносливость, координация движений). Занятия проводятся с целью профилактики заболеваний, коррекции осанки. На уроках формируется умение владеть своими эмоциями, воспитывается дисциплинированность, сила воли, настойчивость и культура здорового образа жизни.

Предмет *социально-бытовая ориентировка* направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего и речевого развития, оказание первой помощи себе и окружающим людям. Данные занятия имеют своё логическое продолжение в системе внеклассной работы, тесно связаны с уроками основного цикла.

На уроках *профессиональной подготовки* по профессиям: «Столяр строительный», «Швея», «Слесарь-ремонтник», «Рабочий зеленого хозяйства» решаются как общекоррекционные, развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками, профессиональной направленности обучения.

В региональный компонент и компонент образовательной организации включены *обязательные занятия по выбору*: «Обществознание», «Ищу работу».

На уроках обществознания обучающихся знакомят с правами и обязанностями гражданина в обществе, элементами трудового и гражданского законодательства.

Обязательное занятие «*Ищу работу*» (10-12 классы) введено с целью пропедевтической подготовки к труду на современном производстве. Учитель знакомит обучающихся с различными специальностями в профессиях, обеспечивает возможность соотносить склонности и способности обучающихся с требованиями профессиональной деятельности.

Трудовая практика проводится в течение года на базе промышленных предприятий, учреждений или на базе учебных мастерских и территории Школы.

Учебный план принят на педагогическом совете и согласован с управляющим советом школы. По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими особенностями умственно отсталых детей и подростков с учётом СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26.

Сведения о библиотечном фонде

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы профессионального обучения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы и электронных образовательных ресурсов - ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы профессионального обучения.

Сегодня появились новые информационные технологии, которые наполняют творческую работу учителей новым содержанием, помогают оформлять, накапливать и развивать свои педагогические находки. Эти инструменты включены в комплекс средств формирования информационной среды образовательного учреждения: работа с коллекциями цифровых образовательных источников, разработка учебных занятий и учебно-методических материалов, работа с базами данных учащихся, накопление и обработка материалов педагогического опыта и т.п.

В школе собраны аудио – и видеокассеты, CD диски, компьютерные программы, используемые в учебном процессе.

В образовательном учреждении имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

1.8. Требования к условиям реализации программы обучения

Требования к условиям реализации программы профессионального обучения обучающихся представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы профессионального обучения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся;
- охрану физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортность образовательного пространства по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Таким образом, в целях обеспечения реализации программы профессионального обучения в Школе для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов программы профессионального обучения всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке программы профессионального обучения, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации программы профессионального обучения по рабочим профессиям несут учредитель, руководитель (администратор) образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

1.9. Обеспечение кадровых условий

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий персонал Школы становится основным фактором, определяющим успех развития учреждения в долгосрочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Сегодня школе

нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию, умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

Школа, реализующая программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учитель физической культуры, учитель технологии (труда), социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Сурдопедагогика» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель физической культуры имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники ОУ, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, имеют документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Также, одним из основных направлений обеспечения качественных кадровых условий является система повышения квалификации.

В настоящее время проблема повышения квалификации актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей. Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является

важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47), педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Необходимо отметить, что в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации программы, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. На протяжении многих лет Школа сотрудничает с такими организациями системы высшего профессионального образования, как:

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;
- ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;
- ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут;
- АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

1.10. Обеспечение финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации программы профессионального обучения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в сметном финансировании.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации программы профессионального обучения обеспечивают:

- возможность исполнения законодательных требований в части организации образования;
- реализацию обязательной части программы профессионального обучения и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации программы профессионального обучения и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации программы профессионального обучения для обучающихся осуществляется в объеме, не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Расчет объема финансирования производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Штатное расписание и, соответственно, финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

1.11. Обеспечение материально-технических условий

Материально-технические условия реализации программы профессионального обучения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр-строительный», «Слесарь-ремонтник»,

«Швея», «Рабочий зеленого хозяйства»;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- соблюдение пожарной и электробезопасности;

- соблюдение требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации программы профессионального обучения соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку образовательного учреждения;

- зданию образовательного учреждения;

- помещению библиотеки;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- учебным мастерским, предназначенные для занятий;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса по программам профессиональной подготовки.

Администрация школы организует образовательный процесс, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.

В Школе имеется современная материальная база. Ежегодно администрацией принимаются дополнительные меры по укреплению и усовершенствованию материально-технической базы учреждения, в соответствии с динамично изменяющимися условиями образовательного процесса.

Учебные мастерские оснащены современным технологическим оборудованием. В каждом классе имеются станки, классные доски, софиты, компьютеры.

В школе созданы необходимые условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг в 10 - 12 классах:

- учебные кабинеты;
- мастерские;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- зона двигательной активности;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- столовая;
- Библиотека.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса: сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей. Главным достижением Школы по процессу информатизации можно считать: обеспечение каждого сотрудника школы доступом к информационным

ресурсам школы и сети Интернет; осуществление контентной фильтрации Интернет-ресурсов.

В ОУ внедрен АИС «Аверс: Электронный классный журнал». Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр NetPolice. Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей (законных представителей) обучающихся ОУ. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

По итогам реализации данной программы школа предполагает следующие результаты:

- эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего и дополнительного образования;
- устойчивое качество предоставляемых образовательных услуг;
- успешное освоение и внедрение ИКТ-технологий в преподавании;
- формирование и развитие культурной личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению программ профессионального обучения.
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Ниже представлены планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:

Русский язык

Выпускник научится:

- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу (в том числе творческого характера);
- выявлять принадлежность высказывания к определённому типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание);
- находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно);

- пользоваться словарём.

Выпускник получит возможность научиться:

- видам деловых бумаг (Заявление, объявление, автобиография и др.);
- в каких случаях данная деловая бумага применяется;
- обязательным элементам, порядку расположения частей текста, специфичные только для данного документа.

Литература

Выпускник научится:

- правильно, бегло и осознанно читать вслух и про себя;
- определять основную мысль (идею) произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с последующим их обсуждением.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения (или отрывки из них) наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Математика

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или

самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- выполнять преобразование чисел полученных при измерении величин двумя единицами измерения;

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—4 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); решать задачи на движение.

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- решать арифметические задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Геометрический материал Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- классифицировать и называть геометрические тела (куб, шар, прямоугольный параллелепипед);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить длину окружности и площадь круга;
- решать задачи на вычисление объема, площади;

Этика и психология семейной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах общества;

Физическая культура

Гимнастика.

Выпускник научится:

- Руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры.

- Понимать значение физических упражнений для здоровья человека.

- Выполнять любой опорный прыжок

- Сохранять равновесие в упражнениях на бревне

- Лазать по канату
- Подавать команды, показывать их
- Строиться в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Выполнять команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс стой!».

Выпускник получит возможность научиться:

- Знать что такое фигурная маршрутовка
- Как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии
- Обнаружить ошибку у товарища, объяснить её, помочь исправить

Легкая атлетика

Выпускник научится:

- Правилам поведения на уроках легкой атлетики
- Бегать эстафеты
- Метать мячи, толкать ядро
- Выполнять прыжки в длину, высоту

Выпускник получит возможность научиться

- Оказывать первую помощь при ушибах, переломах
- Знать требования к спортивной обуви, одежде
- Выполнять тройной прыжок

Лыжная подготовка.

Выпускник научится:

- Руководствоваться правилами поведения на уроках по лыжной подготовке.
- Определять подбор одежды и инвентаря для лыжных прогулок.
- Передвигаться по местности на расстоянии до 2км, на скорость
- Подъем лесенкой
- Попеременный четырёхшажный ход

Выпускник получит возможность научиться:

- Виды и способы смазки лыж
- Коньковым ходам
- Переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам

Подвижные игры.

Выпускник научится:

- Руководствоваться правилами поведения на уроках по подвижным играм
- Выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре в волейболе
- Выполнять ведение и передачи мяча в футболе
- Выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников, броски по корзине различным способом в процессе учебной игры

Выпускник получит возможность научиться:

- Тактики игры, её содержание, правила игры в волейбол
- Тактики игры, правила игры в футбол
- Как организовать судейство, что такое зонная и персональная защита в баскетболе.

Социально-бытовая ориентировка

Лична гигиена

Выпускник научится:

- ухаживать за ногтями и выполнять бритье;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями;
- подбирать косметические средства для макияжа;
- подбирать косметические средства для загара.

Выпускник получит возможность научиться:

- ухаживать за ногтями;
- бриться;
- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств

Медицинская помощь

Выпускник научится:

- выявлять причины возникновения инфекционных заболеваний;
- оказывать профилактические меры при заболевании;
- производить санобработку квартиры;
- пользоваться медицинским полисом;
- получать листок нетрудоспособности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ухаживать за больным в домашних условиях;
- производить санобработку квартиры.

Жилище

Выпускник научится:

- соблюдать санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с электроприборами;

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать средства и способы борьбы с вредными насекомыми;
- пользоваться бытовыми электроприборами;
- подбирать моющие средства для уборки;
- производить уборку кухни, квартиры.

Одежда и обувь

Выпускник научится:

- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- чистить замшевую обувь;
- правильно подбирать одежду и обувь.

Выпускник получит возможность научиться:

- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- чистить замшевую обувь;
- выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

Служба быта

Выпускник научится:

- сдавать и получать вещи в ателье и химчистку;
- оформлять заказ «Проката»;
- оплачивать услуги службы быта.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться услугами службы быта.

Средства связи

Выпускник научится:

- покупать товар по почте;
- получать товар наложенным платежом;
- оформлять подписку на газеты и журналы;
- отправлять и получать денежные переводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- заполнять необходимые бланки.

Транспорт

Выпускник научится:

- приобретать билеты на различные виды транспорта;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, самолете;
- заказывать такси;
- оплачивать проезд.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в расписании;
- пользоваться услугами различного вида транспорта.

Культура общения

Выпускник научится:

- принимать гостей;
- соблюдать правила этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- культуре общения и поведения в гостях.

Бюджет

Выпускник научится:

- оформлять вклады в Сбербанке;
- осуществлять ежемесячные платежи;
- вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать расходы на месяц;
- получать кредиты, ссуды.

Торговля

Выпускник научится:

- определять отделы рынка;
- различать рыночную торговлю от магазинной;
- подсчитывать стоимость товара.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать качественные продукты;
- покупать одежду;
- сдавать вещи в ломбард;
- получать ссуды;
- пользоваться услугами ломбардов.

Семья

Выпускник научится:

- определять состав семьи;
- распределять обязанности детей по отношению к родителям;
- составлять список необходимых вещей для младенца (кровать, коляска, одежда, пеленки и др.);
- соблюдать санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек;
- кормить грудного ребенка;
- соблюдать режим дня грудного ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ухаживать за грудным ребенком.

Питание

Выпускник научится:

- готовить вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) с гарнирами;
- готовить обед из трех блюд;
- составлять меню праздничного стола;
- выпекать булочки, печенья, вафли, пироги;
- консервировать фрукты и овощи, солить грибы;

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить вторые блюда и обед из трех блюд;
- выпекать булочки, печенья, вафли, пироги;
- составлять меню на неделю;
- консервировать овощи и фрукты, солить грибы.

Вредные привычки

Выпускник научится:

- овладеет способами борьбы с вредными привычками: курение и алкоголем, наркотиками;

- осознавать о последствиях, к которым приводят вредные привычки;

Выпускник получит возможность научиться:

- бороться с вредными привычками.

Обществознание

Выпускник научится:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- понимать влияние моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

«Ищу работу»

Выпускник научится:

- Правилам поступления в учреждения системы профессионального образования;
- Соотносить свои желания и возможности в выборе будущей профессии;
- Поиску работы и правилам трудоустройства;
- Обращаться в различные учреждения по вопросам трудоустройства и защиты социальных гарантий;
 - Работать с документами (правильно заполнять бланки заявлений на трудоустройство и увольнение, на очередной отпуск;
 - Вести диалоговое общение с работодателем и членами трудового коллектива.

Выпускник получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к труду людей;
- Пользоваться периодической печатью и находить необходимую информацию по поиску профессии;
 - Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию;
 - Заполнять элементарную анкету с персональными данными;
 - Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 - Знать адреса центров и служб занятости в городе.

Профессиональная подготовка по профессии «Швея»

Охрана труда

Выпускник научится:

- различать профессии швейной промышленности, иметь представление о социальном значении;
 - различать основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности;
 - на основе полученных представлений об организации труда в основных цехах швейной фабрики, осознанно подбирать доступные профессии в соответствии с возможностями своего здоровья;
 - основам гигиены труда и производственной санитарии;
 - осознанно и рационально распределять рабочее время и время отдыха;
 - понимать основные права и обязанности рабочих и служащих;
 - понимать, какие причины (поступки) могут привести к расторжению трудового договора, и к отстранению от работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять функциональные обязанности работников швейной промышленности;
- выполнять требования трудовой дисциплины;

- применять права и обязанности рабочих швейного производства;
- распределять рабочее время и время отдыха.

Технология швейного производства

Выпускник научится:

- соблюдать технические требования к выполнению ручных стежков, машинных швов, влажно-тепловой обработке;
- выполнению машинных швов, их назначению;
- аккуратно и правильно выполнять ремонт одежды;
- владеть технологией пошива лёгкой детской и женской одежды, бельевых изделий;
- распознавать названия деталей изделий;
- различать ассортимент и знать классификацию швейных изделий;
- ориентироваться в задании по образцу;
- работать поточным и бригадным методом изготовления одежды;
- проверять качество выполненной работы, предупреждать и устранять брак;
- обработке деталей и пошиву изделий из различных основных и вспомогательных швейных материалов; применять отделку, отделочные материалы в швейных изделиях;
- выполнять обметывание срезов деталей, петель на специальной машине;
- пользоваться терминологией ручных и машинных работ;
- правилам обработки кокеток; вытачек;
- правилам обработки накладных и прорезных карманов;
- видам и способам обработки застежек и петель;
- требованиям безопасности труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять все виды работ по пошиву женского легкого платья и детской одежды на универсальных и специальных швейных машинах с применением приспособлений малой механизации и без них в соответствии с технологическими требованиями;
- составлять план технологической последовательности пошива швейных изделий;
- применять специальную терминологию и пользоваться ею;
- контролировать, анализировать качество и точность выполненных работ;
- выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла (проектирование);
- прогнозировать конечный практический результат.

Оборудование швейного производства

Выпускник научится:

- организовывать рабочее место швеи, утюжилщицы;
- знать устройство бытовых швейных машин, уметь регулировать их работу;
- автоматизированным навыкам работы на специальном оборудовании;
- различать марки, назначение промышленных универсальных и специальных швейных машин;

- выполнять заправку ниток, регулировку натяжения нитей, частоту стежка;
 - производить чистку и смазку обслуживаемого швейного оборудования;
 - выполнять правила ТБ при работе на оборудовании ВТО и швейных машинах;
 - выявлять основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения;
 - использовать в работе средства малой механизации, знать назначение и применение;
 - пользоваться оборудованием ВТО, применять технические условия на выполнение ВТО;
 - применять специальную терминологию ВТО.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- самостоятельно заправлять специальную краеобметочную швейную машину 51-А класса;
 - пользоваться приспособлениями малой механизации;
 - осуществлять чистку и смазку обслуживаемого швейного оборудования;
 - соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Материаловедение швейного производства

Выпускник научится:

- определять свойства волокна, классифицировать в зависимости от их происхождения, получения и состава;
- понятию пряжи и прядения, характеристике способов прядения;
- понятию о ткацком производстве;
- распознавать натуральные, искусственные и синтетические ткани;
- учитывать пошивочные свойства при подборе тканей в зависимости от назначения швейного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать материалы для изделий.

Основы конструирования швейного производства

Выпускник научится:

- правилам подготовки ткани к раскрою;
- снятию мерок;
- определению размера фигуры человека;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- конструировать и кроить детали постельного белья;
- правилам подбора цвета в одежде, сочетанию цветов, особенностям

зрительных иллюзий в ткани и в одежде;

- основным направлениям моды, силуэтам, пропорции в одежде.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть приёмами работы с готовыми выкройками и чертежами в масштабе для самостоятельной швейной работы в домашних условиях;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- правилам изготовления выкроек швейных изделий на свою фигуру с использованием выкроек из журналов мод.

Профессиональная подготовка по профессии «Столяр строительный»

Технология столярно – строительного производства

Выпускник научится:

- Выполнять основные операции по обработке древесины;
- Организации рабочего места столяра;
- Выполнять основные виды столярных соединений;
- Осуществлять выбор заготовок и необходимых инструментов;
- Изготавливать и пользоваться погонажными столярно – строительными изделиями;
- Выполнять основные плотничные соединения;
- Изготавливать столярно – строительные инструменты и приспособления;
- Изготавливать и монтировать простую встроенную мебель;
- Устанавливать мебельную фурнитуру;
- Осуществлять столярный и строительный ремонт;
- Изготавливать и монтировать столярные перегородки, панели, тамбуры, оконные и дверные блоки, пол, столярно – погонажные изделия, опалубку.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выполнять основные операции по обработке древесины: раскрой пиломатериала, ручное и механизированное строгание, соединения столярные и плотничные на врубках, монтаж столярно – строительных изделий, отделочные операции столярно – строительных изделий;
- Изготавливать предусмотренные квалификационными требованиями столярно – строительные изделия с учетом их строительного монтажа.

Материаловедение столярно – строительного производства

Выпускник научится:

- Определять древесину по его строению, главные разрезы ствола;
- Использовать древесину необходимых пород по назначению для изделий столярно – строительного производства;

- Определять виды древесных пород по их внешнему свойству и назначению;
- Уметь работать с ними, учитывая технологические особенности;
- Определять пороки и дефекты древесины;
- Устранять возможные дефекты и пороки;
- Выполнять основные отделочные операции: имитационная, лакирование, полирование, облицовывание, воскование.

- Защищать древесину антисептиками и антиперекисями.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определению видов древесины по его строению и главным разрезам ствола;
- Использовать древесину в соответствии с его свойствами: физическим, механическим и технологическим;
- Определять пороки и дефекты древесины и устранять их по возможности;
- Выполнять основные отделочные операции;
- Знать свойства столярного клея и использовать их в работе по склеиванию древесины.

Основы конструирования столярно – строительных изделий

Выпускник научится:

- Выполнять требования к технической документации, эскизу, чертежу согласно ЕСКД;
- Изготавливать и работать по технологической карте, на примере фасонного столика;
- Учитывать столярные соединения согласно конструктивным особенностям изделия;
- Пользоваться разметочными инструментами и приспособлениями;
- Выполнять эскизы фасонных столярно – строительных изделий: балясина, опорный столб, поручень;
- Изготавливать чертежи брусковых соединений на строительстве;
- Выполнять эскизы криволинейных столярных изделий и детализацию на них;
- Разрабатывать эскизы простых столярно – строительных изделий;
- Составлять и заполнять дефектную ведомость;
- Разрабатывать конструкции с учетом дополнений на примере табурета стремянки;
- Вносить в базовые конструкции дополнения (элементы проектной деятельности);
- Разрабатывать и изготавливать шаблоны разметочные;
- Изготавливать план – заказы на встроенную мебель и производство столярно – строительных работ.

Выпускник получит возможность научиться:

- При составлении технической документации учитывать требования ЕСКД;
- Выполнять эскизы, чертежи, детализации в основных проекциях на примере фасонного столика;
- Разрабатывать и выполнять столярные соединения, согласно конструктивным особенностям изделия;

- Работать разметочными и чертежными инструментами при выполнении эскизов и чертежей, детализации столярно – строительных изделий;
- Разрабатывать и изготавливать эскизы и чертежи фасонных изделий (балясина, опорный столб, поручень);
- Определять дефекты столярно – строительных изделий и составлять на их исправление план в виде дефектной ведомости;
- Учитывая базовую конструкцию, вносить дополнения и изменения;
- Изготавливать шаблоны криволинейных плоскостных деталей;
- Работать по план – заказу на изготовление простых столярно – строительных изделий (встроенная мебель).

Оборудование столярно – строительного производства

Выпускник научится:

- Классификации станкового оборудования по их назначению;
- Работать переносным электроинструментом в соответствии с их назначением;
- Обслуживать и регламентировать работу переносного электроинструмента;
- Использовать возможности универсального деревообрабатывающего станка, производить его наладку (техническую и размерную), эксплуатации по назначению;
- Работе, вспомогательным персоналом на производственных деревообрабатывающих станках (станках с полуавтоматическим и автоматическим управлением, с программным управлением);
- Поперечному и продольному раскрою пиломатериала на УДС;
- Фугованию и строганию на фуговальных, строгальных и рейсмусовых станках;
- Долблению на цепнодолбежных станках;
- Сверлению на электрифицированных и пневматических станках;
- Изготовлению шипов на ленточных и шипорезных станках;
- Шлифованию на электрических шлифовальных станках;
- Эксплуатации клеенамазочного оборудования;
- Использовать ваймы и прессы для поддержания режима склеивания;

Выпускник получит возможность научиться:

- Работе (переносным) электроинструментом в соответствии с их назначением (электрорубанок, электродрель, перфоратор, электролобзик, шлифовальные и отрезные машины), соблюдая регламент их работы, грамотно их обслуживая;
- Обслуживанию и самостоятельной работе на универсальном деревообрабатывающем станке (пилению продольному и поперечному, фугованию и строганию, фрезерованию и шлифованию пиломатериала);
- Пользоваться клеенамазочным оборудованием и оборудованием для прессования и сжатия древесины при склеивании;
- Работе 2 номерами на производственных станках и их настройке и обслуживанию.

Охрана труда

Выпускник научится:

- Организации безопасной работ в столярной мастерской, на деревообрабатывающем предприятии и на строительстве;
- Действовать при возникновении пожара, владеть средствами пожаротушения и организации противопожарных мероприятий в мастерской, на деревообрабатывающем предприятии и на строительстве;
- Соблюдать правила электробезопасности при работе ручным переносным электроинструментом на деревообрабатывающих станках;
- Соблюдать гигиену труда и производственной санитарии;
- Использовать в своей практической работе конкретные инструктажи по обработке древесины в определенных условиях мастерской, производства, строительного участка;
- Оказанию доврачебной помощи при поражении электрическим током, травмировании конечностей и падении с высоты;
- Меры предупреждения травматизма;
- Выполнять правила внутреннего трудового распорядка производства, правилам устройства и увольнения с работы, написанию производственных заявлений различного назначения;

Выпускник получит возможность научиться:

- Организовать безопасность при работе в учебной мастерской, на участке в деревообрабатывающем предприятии и на строительстве;
- Организации противопожарных мероприятий, эвакуации, действий по пожаротушению в учебной мастерской, на производственном участке и строительстве;
- Организовать соблюдение правил электробезопасности при работе ручным (переносным) электроинструментом и на станковом оборудовании;
- Соблюдению производственной санитарии и гигиены труда;
- Соблюдению инструктажей по безопасной работе с конкретными видами столярного инструмента;
- Предупреждению травм и оказанию доврачебной помощи в экстренных ситуациях;
- Умению написанию делового письма и соблюдению правил трудовой дисциплины.

Профессиональная подготовка по профессии «Слесарь ремонтник»

Технология сборочно-разборочных работ

Выпускник научится:

- Чтению и оформлению простой технической документации;
- Пользоваться различными видами инструментов, приспособлений и станков для резания металла;
- Обслуживать продольные и универсальные ножовки, ножницы по металлу и металлорежущие станки;

- Продольному, поперечному и криволинейному резанию;
- Организации рабочего места для резания металла;
- Организации безопасной работы при резании металла.

Выпускник получит возможность научиться:

- Составлять, читать и пользоваться простой технологической документацией;
- Грамотно пользоваться контрольно – измерительным и разметочным инструментом.
 - Выполнять поперечное, продольное и криволинейное резание в специальных приспособлениях и без них;
 - Приемам правки и гибки различными видами слесарного инструмента и приспособлениями;
 - Организации рабочего места для правки и гибки;
 - Способам безопасной работы при правки и гибки.
 - Научатся различать способы обработки металлов давлением;
 - Различать профили проката;
 - Приемам нарезания резьбы (наружной, внутренней, трубной, левой, правой, в глухих отверстиях).
 - Исправление брака при правке и гибки;
 - Креплению детали при рубке металла;
 - Заточке и правке зубила и крейсмейселя;
 - Приемам долбления и рубки металла;
 - Способам безопасной работы при долблении и рубки металла.
 - Заточке и правке зубила и крейсмейселя.
 - Приемам работы с жестью различными видами слесарного инструмента и приспособлениями;
 - Сверление на станке сквозных и глухих отверстий;
 - Способам безопасной работы при работе с жестью.
 - Распознавать вид обработки металла.

Общие сведения о машинах и механизмах слесарного производства

Выпускник научится:

- Обслуживанию слесарного инструмента;
- Применению при работе с жестью различных приспособлений.
- Организации рабочего места, выбору инструмента и приспособлений для нарезания резьбы по металлу;
 - Правила безопасной работы при нарезании резьбы по металлу;
 - Обслуживанию сверлильного станка.
 - Приемы работы на фрезерном станке;
 - Организации рабочего места фрезеровщика;
 - Организации безопасной работы на фрезерном станке.

Выпускник получит возможность научиться:

- Обслуживанию токарного станка;
- Приемам работы на токарном станке ;

- Организации безопасной работы на токарном станке.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для токарных работ.
- Крепленю в патроне сверл нужного калибра;
- Пользоваться тисками при креплении заготовки;
- Организации безопасных работ при сверлении.
- Обслуживание фрезерного станка;
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для фрезерных работ.

Материаловедение

Выпускник научится:

- Научаться различать черную и белую жечь;
- Узнают о свойствах жести;
- Определению основных механических и технологических свойств металлов;
- Определению основных механических и технологических свойств сплавов;
- Способам защиты металла от коррозии.
- Работать с краской;
- Подбирать материал;
- Подготавливать материал для обработки его красками, лаками.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выбору материала для токарной обработки;
- Подбирать заготовки для изготовления слесарных деталей в соответствии с их механическими и технологическими свойствами металлов и сплавов.
- Устранению коррозии и дефектов металлов и сплавов.

Конструирование слесарного производства

Выпускник научится:

- Правилам разметки заготовок из металла;
- Устройству разметочного инструмента;
- Изготовлению простого разметочного инструмента;
- Правилам плоскостной и пространственной разметки.
- Изготовлению простых контрольных инструментов;
- Определять виды контрольных инструментов по назначению;
- Выполнять заготовительные операции;
- Определение резьбы по наружному диаметру и шагу.
- Соединять детали с помощью клепок.
- Выполнять простую детализацию в эскизе и чертеже.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выполнять разметку и обработку деталей контрольных инструментов;
- Выполнять подгонку и сборку деталей.
- Анализировать сборочные чертежи на изделие: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы;
- Обрабатывать простые приспособления для слесарных и столярных работ;
- Рассчитывать длину в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей.

Охрана труда

Выпускник научится:

- Первая помощь при поражении электрическим током.
- Ремонт простых электронагревательных приборов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приемам проверки электрической цепи в приборе.

Профессиональная подготовка по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

Выпускник научится:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- соблюдать правила безопасного труда во время выполнения трудовых заданий, и санитарно-гигиенические нормы при работе;
- выращивать рассаду;
- пользоваться ручными орудиями труда;
- последовательно организовывать свою деятельность;
- осуществлять практическую работу.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
 - Выполнять пикировку всходов.
 - Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
 - Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
- Проводить размножение деревьев и кустарников.
- Выполнять посадку деревьев и кустарников.
- Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
- Формировать кроны деревьев и кустарников.
- Озеленение и благоустройство различных территорий.
- Создавать и оформлять цветники различных типов.
- Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
 - Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
 - Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, розариев и альпинариев.
- Составлять композиции из комнатных растений.
- Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

2.1. Основное содержание учебных предметов

Русский язык

10-12 класс

Раздел: «Личные документы официального характера»

Из истории делового письма.
Требования к составлению деловых бумаг.
Расписка.
Справка.
Доверенность.
Объяснительная записка.
Заявление.
Договор
Объявление.
Анкета
Автобиография.

Раздел: «Деловые бумаги, необходимые для жизнеобеспечения»

Экскурсия на почту.
Коллективное сочинение об экскурсии на почту.
Числа в деловых бумагах.
Заполнение бланка на посылку.
Заполнение бланка на денежный перевод.
Опись вложения в ценное письмо
Телеграмма.
Виды писем.
Интернет сообщения.
Электронные письма.
SMS сообщения

Раздел: «Виды делового письма творческого характера»

Обсуждение заметок из газет на морально – нравственные темы.
Составление заметки.
Составление объявления.
Изложение.
Работа над деформированным текстом.
Составление письма.
Составление поздравительной открытки.
Отзыв о прочитанной книге.
Изложение.
Сочинение-описание
Редактирование текста
Составление и запись памятки
Изложение текста автобиографии

Работа над деформированным текстом
Аннотация на прочитанную книгу
Составление текста автобиографии
Изложение текста-описания
Составление текста автобиографии

Литература

10 класс

Устное народное творчество.

Былина. Как Илья из Мурома богатырем стал.

Сказки народов мира.

Английская сказка. Дракон и волшебник.

Армянская сказка. Жадный Вартан.

Афганская сказка. Поможешь ты – и тебе помогут.

Грузинская сказка. Про царя и его сына.

Индийская сказка. О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром.

Кубинская сказка. Хитрая черепаха.

Шотландская сказка. Крошка – малышка

Из произведений литературы XIX века.

Басни.

И.А.Крылов. Листы и корни.

Литературные сказки.

П.Бажов. Серебряное копытце. Отрывки.

Орлиное перо.

А.Н.Афанасьев. Горшениа.

Из произведений литературы XX века.

Дмитрий Нагишкин. Айога. Амурская сказка.

Э.Успенский. Дядя Федор, кот и пес. Отрывки.

А.П.Гайдар. Сказка о Мальчише-Кибальчише.

Э.Асадоа.

С.Михалков

Зарубежная литература.

Р.Э.Распэ. Приключения барона Мюнхгаузена.

Самый правдивый человек на свете.

Конь на крыше.

Удивительная охота.

М.Твен. Приключения Тома Сойера

Г.Х Андерсен. Русалочка.

Уроки внеклассного чтения. 4 час.

Региональный журнал «Югра»

Журнал для молодых «Крылья»
Почтовая газета «Мир детей и подростков»
Стихи сургутских поэтов.

11 класс

Устное народное творчество.

Половицы, поговорки.
Русская народная песня «Эй, ухнем!»

Из произведений литературы XIX века.

К.Г.Паустовский. Из биографии. Похождения жука-носорога.
И.А.Крылов. Из биографии. Прохожие и собаки. Кот и щука.
П.П.Бажов. Из биографии. Медной горы хозяйка.
А.С.Пушкин. Из биографии. Если жизнь тебя обманет. Анчар.
М.Ю. Лермонтов. Из биографии. Два великана.
Л.Н.Толстой. Из биографии. Булька и кабан. Прыжок..
А.П.Чехов. Из биографии. Лошадиная фамилия. Толстый и тонкий
А.М.Ремизов. Змей.
А.И.Куприн Из биографии. Мой полет.

Из произведений литературы XX века.

Из биографии. Журавли.
С.А.Есенин. Из биографии. Собаке Качалова. Гой ты, Русь, моя родная. Замечает пурга.
В.В.Маяковский. Из М.Горький. Из биографии. Песня о буреви́стнике.
Н.А.Заболоцкий биографии. Послушайте!
К.М.Симонов. Из биографии. Ты помнишь; Алеша, дороги Смоленщины.
В.П.Астафьев. Из биографии. Зачем я убил коростеля.
М.М.Зощенко. Из биографии. Умная Тамара. Трусишка Вася.
Г.А.Скребицкий. Из биографии. Пушок. Сиротка.
Б.Ш.Окуджава. Из биографии. Мы за ценой не постоим.

Зарубежная литература.

Р.Э.Распэ. Из биографии. Приключения барона Мюнхгаузена.
С.Лагерлеф. Из биографии. Из биографии. В Назарете.

Уроки внеклассного чтения. 4 часа

Периодические издания из фонда школьной библиотеки:
региональный журнал «Югра», журнал для молодых «Крылья», почтовая газета
«Мир детей и подростков».

12 класс

Устное народное творчество.

Польская сказка. Золотая утка.
Афганская сказка. Два совета.

Японская сказка. Десять чайников вина.
Индийская сказка. Три золотые статуэтки.
Африканская сказка. Глупцы.

Из произведений XIX века

А.С.Пушкин. Сказка о медведихе.
П.П.Бажов. Солнечный камень.
Хрупкая веточка.
Э.Успенский. Про Сидора
Д.И.Фонвизин. Недоросль.
И.А.Крылов. Синица.
А.С.Пушкин. Капитанская дочка. Отрывок.
М.Ю.Лермонтов. Ашик Кериб.
Н.В.Гоголь. Ревизор. Отрывок.
И.С.Тургенев. Ася. Отрывок.
Л.Н.Толстой. Поликушка. (отрывок)
М.Е. Салтыков - Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил.
А.И.Куприн. Олеся. Отрывок.

Из произведений литературы XX века.

М.Горький. Старуха Изергиль. Отрывок.
Н.А.Заблоцкий. Не позволяй душе лениться.
Я воспитан природой суровой.
С.Есенин. Край любимый.
Не жалею, не зову, не плачу.
В.В.Маяковский. Товарищу Нетте-пароходу и человеку.
М.В.Шолохов. Судьба человека. Отрывок.
К.Симонов. Жди меня.
А.В.Платонов. Цветок на земле.
М.Зощенко. Показательный ребенок.
Леля и Минька.
В.М.Шукшин. Охота жить.
Г.Скребицкий. Дружба.
Б.Ш.Окуджава. Давайте говорить друг другу комплименты.

Зарубежная литература.

Дж. Лондон. Белый клык. Отрывок.
Сельма Лагерлеф. Святая ночь.
К.Дойл «Пестрая лента»

Внеклассное чтение.

Региональный журнал «Югра»
Журнал для молодых №«Крылья»
Почтовая газета «Мир детей и подростков»

Математика

10-12 класс

Числа и величины

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен; единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до указанного разряда. Римская нумерация.

Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей, их преобразования. Смешанные числа, их сравнения.

Десятичные дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.

Меры стоимости, длины и массы. Меры времени. Год. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно и письменно, с помощью калькулятора.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное, трехзначное (легкие случаи) число, круглые десятки. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Процент. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное и двузначное числа (легкие случаи).

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Простые арифметические задачи на нахождение части от числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение чисел, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: скорость, время, расстояние, на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел; на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное); на движение в одном и противоположном направлении двух тел, на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Геометрические фигуры и величины

Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярное и параллельное), в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Уровень, отвес.

Треугольник. Виды треугольников. Их построение.
Параллелограмм, ромб. Свойство элементов. Построение параллелограмма, ромба.
Круг. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Длина окружности.
Сектор, сегмент. Площадь круга.

Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100, 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1

Градус. Градусное измерение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Площадь. Единицы измерения площади. Измерение и вычисление площади геометрических фигур. Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Построение точки, отрезка, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Объем. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Буквы латинского алфавита.

Геометрические тела

Геометрические тела: куб, брус, шар, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Элементы, грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра; правильной, полной пирамиды (в основании которой правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар. Сечения шара, радиус, диаметр.

Этика и психология семейной жизни

10 класс

1. Введение

- Общее представление о предмете «Этика и психология семейной жизни»
- Этические представления людей в разные эпохи.
- Современный этикет.

2. Понять самого себя

- Человек как биологический вид.
- Индивидуальные особенности каждого человека.
- Особенности психической деятельности.
- Особенности переходного возраста.
- Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития видов деятельности.
 - Условия для формирования интересов, привычек, взглядов убеждений, мировоззрений.
 - Основные виды деятельности, их влияние на развитие личности.
 - Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.

- Поведение, поступки как проявление личности и индивидуальных качеств человека.

- Культура речи.
- Обобщающий урок по теме: «Понять самого себя».

3. Отношение товарищества.

- Дружба и товарищество.
- Основа дружеских отношений.
- Какой ты друг? Помощь настоящая и ложная.
- Типы дружеских отношений: истинная дружба.
- Типы дружеских отношений: дружба – соперничество, дружба - компанейство
- Возникновение конфликтов в отношении друзей. Причины их возникновения.
- Возникновение конфликтов в отношении друзей. Способы преодоления конфликтов.
- Этические правила в отношении друзей.
- Этические правила в отношении друзей.
- Обобщающий урок по теме: «Отношение товарищества»

4. Взаимоотношения с родителями.

- Что такое семья. Семья в жизни человека.
- Связи в семье: материальные, духовные, дружеские.
- Влияние семьи на формирование личности.
- Стиль взаимоотношений родителей с детьми.
- Конфликты с родителями. Причины конфликтов.
- Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.
- Правила поведения в семье, с родными, близкими.
- Родственники и родственные отношения.
- Обобщающий урок по теме: «Взаимоотношения с родителями.»
- Обобщающий урок по темам: «Понять самого себя», «Отношения товарищества», «Взаимоотношения с родителями».

11 класс

1. Представления людей о добре и зле.

- Представление людей о добре и зле.
- Влияние добрых или недобрых поступков человека на его характер.
- Идеал. Духовные и нравственные ценности.
- Нравственный идеал людей различных эпох.
- Идеал действительный и иллюзорный.
- Индивидуально – личностные качества человека.
- Обобщающий урок по теме: «Представления людей о добре и зле».

2. Семья. Взаимоотношения с родителями.

- Семья в жизни человека.

- Место и роль ребенка в семье.
- Влияние семьи на формирование личности.
- Ролевые, социальные функции членов семьи.
- Значение родителей для ребенка. Власть родителей.
- Стилль взаимоотношений родителей с детьми.
- Взаимоотношения в семье, любовь и внимание к ребенку, его проблемам.
- Правила поведения в семье, с родными, близкими.
- Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции.
- Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
- Семейные конфликты. Причины конфликтов.
- Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.
- Эстетика быта.
- Эффективное общение.
- Раздели печаль и радость другого.
- Поговорим о самых близких мне людях.
- Расскажи мне обо мне.
- Обобщающий урок по теме: «Семья. Взаимоотношения с родителями».

3. Мое здоровье, отчего оно зависит

- Охрана здоровья. Правила здорового образа жизни.
- Хорошие и вредные привычки.
- Вредные привычки, болезни человека связанные с вредными привычками.
- Преодоление дурных привычек и поступков.
- Рациональный режим труда и отдыха.
- Спорт и мы.
- Правила здорового питания.
- Твое здоровье.
- Обобщающий урок по теме: «Мое здоровье, от чего оно зависит».

12 класс

1. Семья

- Значение семьи в жизни человека.
- Духовные, дружеские, материальные связи в семье.
- Родственники и родственные отношения.
- Правила поведения в семье, с родственниками.
- Обобщающий урок по теме: «Семья».

2. Создание семьи

- Представление людей о семейном счастье
- Причины создания семьи.
- Выбор спутника жизни
- Нравственные качества и жизненные умения для юноши и девушки вступающих в брак.
- Влюбленность и любовь.

- Принятие решения о вступлении в брак.
- Как сообщить родителям о вступлении в брак.
- Обобщающий урок по теме: «Создание семьи».

3. Взаимоотношения в молодой семье. Быт и экономика молодой семьи.

- Первые шаги в жизни молодой семьи.
- Освоение новой социальной роли: муж, жена.
- В ожидании ребенка.
- Материнство и отцовство.
- Особенности воспитания ребенка в различные его годы жизни.
- Понятие «экономика семьи».
- Потребности семьи: естественные и ложные.
- Быт семьи.
- Атмосфера семьи.
- Конфликты в семье. Предотвращение конфликтов.
- Распад семьи, причины.
- Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей.
- Обобщающий урок по теме: «Взаимоотношения в молодой семье. Быт и экономика молодой семьи».

3. Мое будущее. Моя профессия.

- Многообразие мира профессий и твое место в нем.
- Затруднения при выборе профессии.
- Затруднения при выборе профессии.
- На пути профессиональной цели.
- Возможности профессиональной деятельности.
- Социальные проблемы труда.
- Мои жизненные и профессиональные планы.
- Обобщающий урок по теме: «Мое будущее. Моя профессия».

Физическая культура

10-12 класс

Легкая атлетика.

- Ходьба с чередованием бега
- Беговые упражнения
- Прыжковые упражнения
- Метание малого мяча, толкание ядра

Гимнастика.

- Организующие команды и приёмы
- Акробатические упражнения и комбинации
- Лазания по канату
- Упражнения с гимнастическими палками

- Упражнения с набивными мячами
- Упражнения на гимнастической скамейке

Лыжная подготовка.

- Способы смазки лыж
- Передвижение на лыжах различными ходами
- Подъёмы, спуски, повороты, торможения

Подвижные игры.

- Двухсторонняя игра, игра по правилам волейбол
- Двухсторонняя игра, игра по правилам футбол
- Двухсторонняя игра, игра по правилам баскетбол

Социально-бытовая ориентировка

10-12 класс

- Личная гигиена
- Медицинская помощь
- Жилище
- Одежда и обувь
- Служба быта
- Средства связи
- Транспорт
- Бюджет
- Торговля
- Семья
- Питание
- Вредные привычки

«Обществознание»

10 класс

1. Введение

- Обществознание, его цели и задачи.

2. Элементы теории государства и права

- Понятие о государстве, его основные признаки, задачи и функции.
- Признаки правового государства.

3. Основы конституционного права в России

- Конституция РФ – Основной закон государства.
- Федеративное устройство РФ, субъекты РФ.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ.
- Личные права и свободы человека и гражданина.

- Политические права и свободы.
- Социально – экономические права и свободы.
- Культурные права и свободы человека и гражданина
- Правовые основы образования в РФ. Права и обязанности учащихся.
- Обязанности гражданина РФ.
- Система органов власти в РФ.
- Органы местного самоуправления.
- Демократические выборы. Избирательные права граждан.
- Обобщающий урок по темам: «Элементы теории государства и права», «Основы конституционного права в России».

4. Основы гражданского права.

- Что такое гражданское право.
- Российское гражданство.
- Возникновение гражданских прав и обязанностей.
- Регистрация актов гражданского состояния.
- Понятие правоспособности и дееспособности.
- Имущественные права гражданина.
- Право собственности и его защита.
- Защита прав потребителя.
- Банковский вклад.
- Обобщающий урок по теме: «Основы гражданского права»

5. Основы наследственного права.

- Основные понятия: наследование, наследство.
- Наследование по завещанию. Завещательный отказ.
- Право на обязательную долю в наследстве.
- Отмена и изменение завещания.
- Наследование по закону.
- Принятие наследства.
- Ответственность наследника по долгам наследодателя. Отказ от наследства.
- Обобщающий урок по теме: «Наследственное право».

«Обществознание»

11 класса

1. Основы трудового права.

- Право на труд. Основы трудового права.
- Закон о занятости населения. Городской центр занятости населения.
- Статус безработного.
- Трудоустройство инвалидов.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Трудовая книжка. Документы для оформления на работу.
- Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и расторжения.

- Работодатель и работник. Права и обязанности сторон.
- Трудовые отношения, стороны трудовых отношений.
- Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Листок нетрудоспособности.
- Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий.
- Перемещения по работе и их причины.
- Материальная ответственность.
- Пенсионное обеспечение.
- Защита трудовых прав работниками профессиональных союзов.
- Обобщающий урок по теме: «Основы трудового права».

2. Основы административного права.

- Административное правонарушение.
- Административное правонарушение.
- Административная ответственность.
- Административная ответственность несовершеннолетних
- Административное взыскание.
- Права и обязанности правонарушителя.
- Порядок рассмотрения дел об административных нарушениях.
- Порядок и сроки обжалования по делу об административном нарушении.
- Обобщающий урок по темам: «Основы административного права».
- Самостоятельная работа по теме: «Основы административного права».

3. Основы уголовного права. (8 часов)

- Уголовный кодекс РФ. Преступление как вид правонарушения, его признаки.
- Характеристика преступлений.
- Соучастие в преступлении.
- Уголовная ответственность. Наказание, его виды и цели.
- Права подозреваемого, обвиняемого, осужденного.
- Суд и его назначение.
- Правоохранительные органы в стране.
- Обобщающий урок по теме: «Основы уголовного права».

«Обществознание»

12 класс

1. Элементы теории государства и права

- Понятие о государстве, его основные признаки, задачи и функции.
- Признаки правового государства.

2. Основы конституционного права в России

- Конституция РФ – Основной закон государства.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ. Обязанности гражданина РФ.
- Социально – экономические права и свободы.
- Политические права и свободы. Избирательные права граждан.

- Система органов власти в РФ.
- Правовые основы образования в РФ.
- Обобщающий урок по теме: «Основы конституционного права в России».

3. Основы гражданского права.

- Возникновение гражданских прав и обязанностей.
- Регистрация актов гражданского состояния.
- Право собственности и его защита.
- Правила пользования жилыми помещениями.

4. Наследственное право.

- Основные понятия: наследование, наследство, наследователь, наследники.

Виды наследования.

- Принятие наследства и отказ от наследства.
- Обобщающий урок по темам: «Основы гражданского права», «Наследственное право».

5. Основы административного права.

- Административное правонарушение. Административное взыскание.
- Права и обязанности правонарушителя.
- Порядок и сроки обжалования по делу об административном нарушении.

6. Основы уголовного права.

- Состав преступления и его виды. Соучастие в преступлении.
- Понятие уголовной ответственности. Наказание, его виды и цели.
- Права подозреваемого, обвиняемого, осужденного. Презумпция невиновности.

7. Основы трудового права.

- Право на труд. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений. Права и обязанности сторон.
 - Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и расторжения. Трудовая книжка.
 - Защита трудовых прав работниками профессиональных союзов.
- Обобщающий урок по темам: «Основы административного права», «Основы уголовного права», «Основы трудового права».

8. Основы семейного права .

- Порядок и условия заключения брака.
- Права и обязанности супругов. Совместная и частная собственность супругов.
- Порядок расторжения брака.
- Права и обязанности родителей.
- Права несовершеннолетних детей и инвалидов с детства.
- Имущественные права ребенка.

- Усыновление и удочерение детей. Опекa и попечительство.
- Обобщающий урок по теме: «Основы семейного права».

«Ищу работу»

10 класс

Введение

- Знакомство с курсом факультатива «Ищу работу»
- Классификации профессий

Самопознание личности

- Выбор и моделирование
- Интересы и выбор профессии
- Влияние темперамента на выбор профессии
- Склонности и профессиональная направленность
- Урок – игра «Познай себя»
- Урок – игра «Личный профессиональный план»
- Зачет по теме «Самопознание личности»

Документы

- Общие сведения о документах
- Главный документ гражданина РФ
- Деловое письмо
- Трудовое право льготных категорий граждан
- Значение документов в жизни каждого гражданина
- Экскурсия в ОУФМС г. Сургута
- Зачет по теме «Документы»

Мир профессионального труда

- Острова профессий
- Возникновение профессий и специальностей
- Пусть меня научат
- В мире профессий
- «Хочу – могу – надо»
- Дороги, которые мы выбираем
- Влияние профориентации на выбор профессии
- «Урок – игра «Я и мир профессий»
- Проблемность трудовых ситуаций
- Труд, как потребность человеческой жизни
- Многообразие мира профессионального труда
- Профессии и рынок труда
- Знакомство с вариантами поиска работы
- Федеральный закон о службе занятости
- Экскурсия в городской центр занятости
- Зачёт по теме «Мир профессий»

11 класс

Введение

- Знакомство с курсом факультатива «Ищу работу»
- Классификации профессий
- Интересы и выбор профессии

Пути поиска работы

- «Пусть меня научат»
- « В мире профессий»
- Склонности и профессиональная направленность
- Профессии, которые мы выбираем
- В поисках своего призвания
- Выбор и моделирование
- Факторы, влияющие на выбор профессии
- Урок – игра «Профконсультация»
- Зачет по теме: «Пути поиска работы»

Трудоустройство

- Знакомство с Трудовым кодексом РФ
- «Острова выбора профессий»
- Возникновение профессий и специальностей
- В мире профессий
- «Дороги, которые мы выбираем»
- Влияние профориентации на выбор профессии
- Многообразии мира профессионального труда
- Выбери свою профессию
- Профессии и рынок труда
- Зачет по теме « Трудоустройство»

Служба занятости

- Федеральный закон о службе занятости
- Экскурсия в службу занятости
- Работа с документами (навыки работы)
- Временная занятость безработных граждан, трудоустройство граждан льготной категории
- Зачет по теме: «Служба занятости населения»

Приём и увольнение

- Знакомство с вариантами поиска работы
- Игровые пробы
- Учреждения и отделы города по трудоустройству
- Проблемность трудовых ситуаций
- Заполнение анкет и карточек по учёту кадров
- Зачет по теме: «Приём и увольнение»

12 класс

Введение

- Знакомство с курсом факультатива «Ищу работу»
- В поисках своего призвания

Основные документы гражданина РФ

- Общие сведения о документах граждан РФ
- Паспорт гражданина РФ, его значение
- Карточки персонального учёта (заполнение)
- Экскурсия в паспортный стол
- Зачет по теме: «Основные документы граждан РФ»

Категории социальной защиты

- Трудовое право льготных категорий граждан
- Категории социальной защиты
- Экскурсия в ФСС
- Зачет по теме: «Категории социальной защиты»

Виды занятости

- Личный профессиональный план
- Трудовая занятость человека
- Мое образование – моя профессия – моя жизнь»
- Дороги, которые мы выбираем
- В поисках своего призвания
- Профессия, специальность, должность, их классификация
- Экскурсия на предприятие города
- Обобщающий урок «Виды занятости»

Работа со специалистами городского Центра занятости

- Правила обращения в ГЦЗ
- Экскурсия в ГЦЗ

Банк вакансий. Подбор вариантов трудовой деятельности

- Банк вакансий
- Подбор вариантов будущей профессии
- Урок – игра «5 шагов»

Право граждан быть признанным безработным

- Изучение правил по признанию граждан безработными
- Постановка на учёт безработных граждан, социальная защита безработных

граждан

8. Трудовой кодекс РФ

- Изучение основных статей трудового кодекса РФ (приём и увольнение)
- Социальная защита льготных категорий граждан
- Урок – игра «Я и мир профессий»»
- Обобщающий урок «Мир профессионального труда»
- Зачёт по теме «Трудовой кодекс РФ»

Профессиональная подготовка **по профессии «Швея»**

Охрана труда

10 класс

- Техника безопасности и производственная санитария.
- Правила Т.Б. при работе в мастерской.
- Организация и оплата труда на швейных предприятиях.
- Первая доврачебная помощь

11 класс

- Требования безопасности труда
- Основы гигиены труда
- Первая доврачебная помощь
- Организация и оплата труда на швейных предприятиях

12 класс

- Основы гигиены труда и производственной санитарии
- Техника безопасности. Противопожарные мероприятия в учебных мастерских.
- Основы организации труда на производстве
- Консультирование по экзаменационным билетам

Технология швейного производства

10 класс

- Предмет «Технология швейного производства»
- Ручные работы.
- Машинные работы.
- Сборка деталей поясного изделия. Юбка четырехклинка.
- Виды отделок в швейных изделиях
- Обработка мелких деталей в швейном изделии.
- Обработка карманов
- Организация труда и производства на швейной фабрике.
- Пошив плечевого изделия без рукавов и воротника.
- Технологическая последовательность пошива блузки
- Технологическая последовательность пошива брюк.
- Обработка воротников.
- Обработка рукавов и соединение их с изделием
- Ремонт одежды

11 класс

- Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.
- Технология пошива платья отрезное по линии талии, применяемая в массовом производстве.
- Влажно тепловая обработка швейных изделий на производстве.

- Изготовление детской легкой одежды с использованием кокетки и отделочных элементов. (волан, оборка, рюш).
- Виды отделок, их применение.
- Монтаж рабочей одежды.
- Монтаж постельного и нательного белья.
- Основные профессии швейного производства.
- Блузка без рукавов и воротника с нагрудной вытачкой.
- Технологическая последовательность пошива блузки.
- Обработка различных видов карманов

12класс

- Основные этапы изготовления швейных изделий
- Монтаж рабочей одежды (халат).
- Монтаж рабочей одежды (комбинезон).
- Практическое повторение «Монтаж рабочей одежды»
- Лоскутная техника
- Машинная вышивка.
- Ремонт одежды
- Практическое повторение «Ремонт и пошив новогодних костюмов»
- Пошив плечевого изделия.
- Соединение рукавов с проймами
- Монтаж поясного изделия
- Контрольная работа «Технологическая сборка юбки»
- Пошив головных уборов
- Изготовление одежды по индивидуальным заказам
- Изделие: Сарафан
- Консультирование по экзаменационным билетам.

Оборудование швейного производства

10 класс

- Предмет «Оборудование швейного производства»
- Классификация машин швейного производства.
- Контрольная работа
- Рабочие органы оборудования и их взаимодействие.
- Механизмы швейных машин.
- Универсальные стачивающие машины.
- Обметочные и стачивающе -обметочные машины.
- Приспособление малой механизации
- Швейные машины – автоматы и полуавтоматы.
- Оборудование для влажно – тепловой обработки.

11 класс

- Предмет «Оборудование швейных предприятий»
- Швейные машины челночного стежка общего назначения.
- Швейные машины многониточного цепного стежка.

- Краеобметочная швейная машина 51-А кл. ПМЗ
- Практические работа «Заправка машины 51-А кл. ПМЗ»
- Прессы и оборудование для влажно – тепловой обработки изделия.
- Тестирование по теме: «Терминология ВТО»
- Приспособление малой механизации
- Уход за швейным оборудованием. Чистка и смазка.

12 класс

- Общая характеристика швейного оборудования.
- Уход за швейным оборудованием. Чистка и смазка.
- Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А кл. ПМЗ
- Швейные машины полуавтоматического действия.
- Швейные машины с числовым программным управлением.
- Оборудование подготовительного цеха.
- Оборудование раскройного цеха.
- Консультирование по экзаменационным билетам

Материаловедение швейного производства

10 класс

- Общие сведения о волокнах.
- Натуральные волокна.
- Лабораторная работа.
- «Определение тканей из растительного волокна»
- Лабораторная работа.
- «Определение тканей из волокон животного происхождения»
- Химические волокна.
- Лабораторная работа.
- «Свойства химических и натуральных волокон. Сравнительная характеристика»
- Контрольная работа
- Технология ткачества.
- Лабораторная работа «Виды текстильных нитей»
- Отделка тканей.
- Лабораторная работа «Определение синтетических тканей органолептическим методом»
- Маркировка и упаковка тканей.
- Состав, строение и свойства тканей.
- Лабораторная работа «Определение переплетений»
- Волокнистый состав тканей и свойства тканей.
- Лабораторная работа «Изучение прорубаемости новых тканей».
- Ассортимент тканей по видам волокон
- Подкладочные, прокладочные, отделочные материалы и одежда фурнитура.

11 класс

- Предмет «Материаловедение»
- Сведения о классификации тканей и их свойствах
- Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.
- Лабораторная работа «Свойства тканей и учет при пошиве».
- Синтетические волокна.
- Лабораторная работа. «Синтетические волокна и их св-ва».
- Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- Лабораторная работа «Свойства синтетической ткани и учет при пошиве».
- Ткацкое производство
- Лабораторно-практическая работа «Определение волокнистого состава различных тканей»
- Свойства тканей.
- Лабораторная работа. «Изучение свойства тканей».
- Чистка и хранение швейных материалов
- Тестирование по теме «Особенности стирки изделий из различных тканей»

12 класс

- Натуральное волокно. Шерсть и шерстяная ткань.
- Натуральное волокно. Шелк и шелковая ткань.
- Ткани из искусственного шелка.
- Нетканые материалы
- Подкладочные, прокладочные, отделочные материалы и одежда фурнитура.
- Контрольная работа «Вспомогательные швейные материалы».
- Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических волокон
- Влияние строения и свойств волокон на внешний вид и св-ва получаемых тканей
- Состав, строение и свойства тканей.
- Волокнистый состав тканей и свойства тканей.
- Консультирование по экзаменационным билетам

Основы конструирования швейного производства

10 класс

- Предмет «Основы конструирования швейных изделий»
- Построение чертежа юбки.
- Самостоятельная работа «Построение чертежа юбки из 4-х клиньев на свой размер»
- Изготовление выкройки деталей костюма.
- Изготовление выкроек женской одежды без рукавов и воротника.
- Контрольное тестирование
- Построение чертежа женских брюк

11 класс

- Предмет «Основы конструирования швейных изделий»
- Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии.
- Изготовление выкройки детской легкой одежды с использованием кокетки и
- отделочных элементов (волан, оборка, рюш).
- Изготовление выкройки фартука.
- Построение чертежей пижамных брюк
- Построение чертежей пижамной сорочки.
- Раскрой постельного белья. (простынь, наволочка, пододеяльник)
- Построение чертежа основы прямой блузки без рукавов и воротника.

12 класс

- Снятие мерок для построения чертежа халата
- Снятие выкройки комбинезона с журнала мод.
- Элементарные сведения о моделировании одежды.
- Раскрой плечевого изделия.
- Снятие мерок для построения чертежа юбки.
- Раскрой деталей детских головных уборов.
- Прием заказов. Снятие мерок.
- Консультирование по экзаменационным билетам

Профессиональная подготовка **по профессии «Столяр строительный»** **10-12 класс**

Технология столярно – строительного производства

- Организация рабочего места столяра;
- Разметка;
- Основы резания древесины;
- Пиление, строгание, долбление, резание и сверление древесины;
- Конструктивные части и элементы столярно – строительных изделий;
- Столярные соединения;
- Плотничные соединения и операции;
- Элементы проектной деятельности на примере столярных изделий;
- Изготовление рельефных и плоских погонажных изделий;
- Ремонт школьной мебели;
- Ремонт столярно-строительных изделий;
- Изготовление столярно-строительных инструментов и приспособлений;
- Изготовление крыльца, тамбура, перегородки, оконного и дверного блоков;
- Изготовление ландшафтных ограждений;
- Установка замков и фурнитуры;
- Монтаж пола и встроенной мебели.

Материаловедение столярно – строительного производства

- Общие сведения – материалы из древесины: лесоматериалы, пиломатериалы, фанера и древесные плиты;
- Пороки и дефекты древесины;
- Устранение пороков и дефектов древесины;
- Строение древесины;
- Свойства древесины: физические, механические, технологические свойства древесины;
- Химический состав древесины;
- Столярные отделочные работы: имитационная, лакирование, полирование, облицовка;
- Склеивание древесины;
- Виды клея, их свойства;
- Использование при склеивании.

Основы конструирования столярно – строительных изделий.

- Предмет основы конструирования;
- Требования к техническому рисунку и чертежу;
- Техническая документация и требования ЕСКД;
- Виды столярных соединений на чертеже;
- Основные элементы и узлы столярно – строительных изделий;
- Конструкции разметочных столярно – строительных инструментов, приспособлений;
- Эскизы сечений рельефных погонажных изделий;
- Разработка технологического рисунка балясин, опорного столба, поручня;
- Понятие сопряжений деревянных элементов в строительстве;
- Криволинейные детали и эскизы на них;
- Изготовление шаблона для разметки криволинейных деталей;
- Виды мебельного крепежа и фурнитуры;
- Разработка эскизов столярно – строительных изделий;
- Составление плана работы и технологической карты на изготовление столярной мебели;
- Изготовление дефектной ведомости в соответствии с требованиями ЕСКД;
- Детализация столярно – строительных изделий;
- Конструкции профильных погонажных изделий столярно – строительного назначения;
- Документация на монтаж чистового пола, полка, скворечник;
- Конструктивные элементы столярно – строительных изделий;
- Столярно – строительные соединения;
- Элементы проектной деятельности – внесение изменений и дополнений в базовую конструкцию изделия;
- Перенос размеров и форм с чертежа на материал;
- Макетирование здания в масштабе;
- План – заказ на встроенную мебель и ее детализация.

Оборудование столярно – строительного производства

- Предмет «Оборудование столярно – строительного производства»;
- Классификация станкового оборудования;
- Ручной (переносной) электроинструмент, виды, назначение;
- Устройство, условие и режим работы переносных электроинструментов;
- Обслуживание и наладка переносных электроинструментов;
- Универсальный деревообрабатывающий станок;
- Устройка и наладка УДС;
- Производственные деревообрабатывающие станки;
- Станки с полуавтоматическим, автоматическим, программным управлением;
- Комбинированные станки;
- Устройство и обслуживание деревообрабатывающих станков;
- Виды приводов и передач применяемых в станках;
- Виды обработки древесины на производственных станках: фугование, строгание, долбление, резание, сверление, шлифование, фрезерование;
 - Клеенамазочное оборудование;
 - Ваймы для склеивания: механические и гидравлические;
 - Осмотр, обслуживание и наладка (техническая и размерная) и ремонтные работы станкового оборудования;
 - Монтажное оборудование и приспособления.

Охрана труда.

- Охрана труда в столярной мастерской;
- Организация безопасной работы на деревообрабатывающем производстве;
- Общие положения по охране труда;
- Противопожарные мероприятия в учебных мастерских и на деревообрабатывающем производстве;
 - Средства пожаротушения;
 - Эвакуационные мероприятия при пожаре;
 - Электробезопасность при работе ручным (переносным) электроинструментом;
 - Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током;
 - Гигиена труда и производственная санитария;
 - Работоспособность и утомление;
 - Современные способы организации труда на деревообрабатывающих предприятиях и строительстве;
 - Оплата труда на производстве;
 - Практика и стажировка молодого рабочего;
 - Инструктажи: на рабочем месте, плановый, внеплановый;
 - Организация рабочего места столяра на строительстве, требования к безопасности на строительстве;
 - Требования к организации безопасности труда (конкретны положения);
 - Виды травматизма на производстве и строительстве, его причины и предупреждение;
 - Общие положения о трудовом законодательстве;

- Права и обязанности молодого рабочего на строительстве и деревообрабатывающем производстве;
- Прием на работу и увольнение;
- Правила внутреннего распорядка;
- Структура деревообрабатывающего производства;
- Профессии деревообрабатывающего производства;
- Бригадный способ организации труда.

Профессиональная подготовка
по профессии «Слесарь ремонтник»
10-12 класс

- Работа с проволокой
- Работа с жестью
- Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам
- Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой
- Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону.
- Сверление и зенкование
- Соединение деталей заклепками с потайными головками
- Работа с тонколистовым металлом
- Правка и гибка металла
- Изготовление деталей прямоугольной формы
- Резание металла ножовкой
- Опиливание криволинейной кромки
- Выполнение изделия по технологической карте
- Рубка на плите
- Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу
- Опиливание широкой, широкой криволинейной поверхности и сопряжения
- Пространственная разметка
- Выполнение прямоугольного отверстия
- Свойства и применение металлов
- Токарное дело: обтачивание гладких валиков
- Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами
- Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов
- Нарезание резьбы
- Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание
- Работа с тонколистовым металлом
- Распиливание отверстия и проймы
- Изготовление контрольных инструментов
- Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря
- Токарное дело: сверление на токарном станке
- Обработка металла резанием

- Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ
- Изготовление профильного шаблона
- Отделка и защита от коррозии поверхности детали
- Фрезерование
- Сплавы металлов и термическая обработка стали
- Жестяницкие работы
- Обработка металла без снятия стружки
- Простейший ремонт электронагревательного прибора
- Личная гигиена рабочего на производстве
- Основные виды обработки металла резанием
- Механосборочные работы
- Организация труда и производства на машиностроительном заводе
- Пригонка плоского шаблона
- Заточка инструмента
- Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода
- Производственная санитария и профилактика травматизма
- Санитарно-технические работы
- Состав машины и виды соединений деталей в машине
- Сборка неподвижного соединения
- Уплотнительные материалы
- Соединение стальных труб
- Механизированные инструменты для сборочных работ
- Сборка узлов и механизмов вращательного движения
- Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования
- Трубы стальные и соединительные части
- Изготовление узлов и деталей из стальных труб
- Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника
- Трубы чугунные
- Изготовление узлов и деталей чугунных труб
- Трудовое законодательство

Профессиональная подготовка по профессии

«Рабочий зеленого хозяйства»

10-12 класс

Охрана труда

- Экология и ее роль в жизни человечества.
- Проблемы экологии. Человеческий фактор, влияющий на состояние экологической системы.
- Техника безопасности и производственная санитария.
- Виды травматизма, его причины и предупреждение.

- Законодательство по охране труда.
- Профессия рабочий зеленого хозяйства.
- Общие сведения о предприятиях и оплата труда в зеленом хозяйстве и объектах озеленения.
- Организация рабочего места.
- Техника безопасности при работе с машинами и механизмами, применяемыми в зеленом хозяйстве.
- Рациональный режим труда и отдыха.
- Техника безопасности при работе с препаратами по защите растений.
- Общие сведения о вредителях и болезнях растений.
- Тестирование по охране труда.

Технология выращивания цветочно-декоративных культур, декоративных деревьев и кустарников

- Культурные растения.
- Условия для выращивания культурных растений.
- Культурные растения нашего округа.
- Дикорастущие цветковые растения.
- Дикорастущие цветковые растения нашего округа.
- Комнатные растения.
- Понятие грунт, почва. Виды почв, ее характеристики.
- Виды обработки почвы, способы борьбы с эрозией почвы.
- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
- Садовые земли и земляные смеси.
- Земляные смеси для комнатных растений.
- Подготовка территории под озеленение.
- Основные виды удобрений, их применение.
- Комплексные минеральные удобрения, использование в цветоводстве.
- Однолетние растения.
- Осенний уход за однолетними растениями.
- Двулетние цветковые растения.
- Осенний уход за двулетними растениями.
- Многолетние цветковые растения.
- Луковичные многолетние растения.
- Уход за многолетними цветковыми растениями.
- Сбор, очистка и хранение семян.
- Подготовка семян к посеву. Способы проращивания семян.
- Сорняки и методы борьбы с ними.
- Уход за декоративными деревьями и кустарниками в осенний период.
- Способ размножения декоративных деревьев и кустарников.

- Болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников.
- Профилактика болезней цветочно-декоративных культур, растений, деревьев и кустарников.
- Способы вегетативного размножения древесных растений.
- Виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников.
- Полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом.
- Обрезка и прореживание деревьев и кустарников.
- Виды размножения растений: вегетативный, бесполой и половой.
- Способы размножения цветочно-декоративных культур, декоративных деревьев и кустарников.
- Проведение профилактических мер защиты декоративных растений.
- Подготовка цветочно-декоративных культур, декоративных деревьев и кустарников к зимнему периоду.
- Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы.
- Обрезка поросли у деревьев и кустарников.
- Уход за высаженными цветковыми растениями.
- Посадка луковичных растений на зиму.
- Размножение зимующего многолетнего цветкового растения (георгина, гладиолус (шпажник)).
- Оправка, подвязывание, подкормка, прополка в парниках, мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений.
- Подготовка цветников к зимнему периоду. Обобщение по разделу: «Технология выращивания цветочно-декоративных культур, декоративных деревьев и кустарников».

Основы материаловедения

- Культурные и дикорастущие цветковые растения.
- Разнообразие цветковых культур.
- Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.
- Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.
- Растения, не требующие частого полива.
- Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.
- Особенности семенного размножения цветочно-декоративных культур.
- Виды многолетних цветковых растений (зимующие и не зимующие). Разница между видами.
- Зимующие многолетние цветковые растения нашего региона (пионы, ирисы и др.)
- Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника.
- Распознавание, определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

- Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.
- Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами.
- Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений.
- Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений.
- Признаки созревания семян. Приёмы сбора семян с вегетирующих цветочных растений.
- Строение семян однолетних цветочно-декоративных культур.
- Строение семян многолетних цветочно-декоративных культур.
- Строение луковичных растений.
- Почва. Общие представления.
- Виды почв и их свойства: плодородность, цвет.
- Эрозия почв.
- Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.
- Уборка растительных остатков на территории цветника.
- Понятия борозда, глубина вскапывания.
- Обобщение по разделу: «Основы материаловедения».

Оборудование

- Одежда для работ в саду.
- Санитарные правила по уходу за спец. одеждой.
- Машины и механизмы, применяемые в зеленом хозяйстве.
- Типы механизмов и оборудование, применяемые в зеленом хозяйстве.
- Правила безопасной работы с машинами и механизмами в зеленом хозяйстве.
- Дополнительное оборудование: ящики для рассады, цветочные горшки.
- Садовые инструменты и инвентарь, применяемые в зеленом хозяйстве.
- Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы.
- Вилы. Основное назначение, виды.
- Культиватор, рыхлитель. Основное назначение.
- Садовый инвентарь для обрезки: секатор, серп, садовый нож, садовые ножницы, ручная пила.
- Садовый инвентарь для уборки и очистки участка: садовые грабли, тачка.
- Хранение садовых инструментов и инвентаря.
- Правила заточки и правки режущих инструментов и инвентаря.
- Основные инструменты и приспособления для полива.
- Обобщение по разделу: «Оборудование».

Экономика отрасли

- Современная экономика. Состояние экономической системы.
- Рабочий зеленого хозяйства. Представление о профессии.
- Оплата труда в зеленом хозяйстве.
- Рабочие специальности. Значение, обязанности, условия труда.

- Цветоводство и его роль в зеленом хозяйстве.
- Предприятия зеленого хозяйства ХМАО-Югры, города Сургута.
- Благоустройство городских территорий. Расчет количества материалов на оформление клумбы.
- Обобщение по разделу: «Экономика отрасли».

2.2. Модель выпускника

Модель выпускника профессионального обучения, обучавшегося по программам профессиональной подготовки, является ориентиром для построения образовательного процесса и для создания модели образовательного учреждения, и имеет следующие отличительные характеристики:

1. Выпускник *освоил программы* по предметам школьного учебного плана за 10-12 классы.

2. Выпускник *имеет следующие психофизические параметры:*

- свободно ориентирование в пространстве;
- возможность произвольно переключать внимание;
- возможное формирование смысловой памяти;
- возможность установления причинно-следственной связи вне школьной жизни;
- достаточность лексики для формирования целей: использование речи в коммуникативном процессе;
- регуляторность эмоций;
- возможную избирательную форму произвольного поведения;
- хорошее состояние двигательных возможностей (в т.ч. для занятий спортом) и мелкой моторики;
- уровень социально-бытового обслуживания, позволяющий решать каждодневные бытовые задачи в рамках социализации.

3. Выпускник *освоил содержание выбранного трудового профиля* и овладел профессией на уровне, достаточном для получения квалификационного свидетельства.

4. Выпускник имеет следующие *социально-психологические особенности:*

- имеет способности к жизненному самоопределению и самореализации;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое

достоинство, собственный труд и труд других людей;

- имеет достаточный уровень культуры в соответствии со своими психофизическими возможностями и особенностями;

- инициативен, миролюбив, отзывчив, трудолюбив, организован;

- умеет владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;

- уважает иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;

- любит свою семью, почитает родителей, руководствуется в жизни духовными идеалами, гуманный и милосердный.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка.

Таким образом, **цель** воспитательной работы Школы: воспитание социально – активной личности через формирование жизненной компетенции.

Главные **задачи** воспитательной работы направлены на развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства, привитие любви к профессиональному труду.

В таблице 3 представлены содержательные характеристики организации внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся 10-12 классов:

**Содержание внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся
10-12 классов**

Компонент ы жизненной компетенц ии	Решаемые задачи	Направления работы
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знания о здоровом образе жизни и безопасном поведении; - формировать адекватные представления о своих возможностях, ограничениях. - воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде; - формировать представления об эстетических идеалах и ценностях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы:</u> «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания». • <u>Практикумы:</u> «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности». • Вечера, конкурсы, праздники и др. • Тестирование, тренинговые упражнения по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.
Коммуника тивная	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативные навыки и способности к социальному партнерству; - совершенствовать знания о различных формах общения; - совершенствовать навыки работы в группе, навыки владения различными социальными ролями. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы:</u> «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире прогресса», «Человек и рынок труда», • <u>Психологический практикум:</u> как определить свои способности (книга Я.Л. Коломинского «Человек: психология»), «Какой у меня характер?», «Роль коллектива в жизни каждого человека» • Профориентационный мониторинг. • подготовка и съёмки классных клипов, роликов; • организация и проведение музыкальных литературно-художественных фестивалей, праздников конкурсов, спектаклей; • посещение, кинотеатров, музеев,

		выставок.
Трудовая	<p>- Воспитывать положительное отношение к труду;</p> <p>- развивать интерес к рабочим профессиям.</p>	<p>Знакомство с экономическими понятиями: «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «заработная плата».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Классные часы</u>: «Как зарабатывать деньги». «Здоровье и профессия», «Ранок труда города»; • <u>Ролевые игры</u>: «Домоводство», «Ярмарка профессий»; • <u>Общественно полезная деятельность</u>: операции «Аистята», «Зеленый двор», «Мы в ответе за тех, кого приручили»; • Профессиональная игра «Мир профессий»; • «Дебаты»; • Организация и проведение трудовых мероприятий - организация дежурства по классу, школе; • Оказание поддержки и шефской помощи ветеранам труда, младшим школьникам.
Духовно-нравственная	<p>-Накопление навыков нравственного поведения;</p> <p>- развитие самосознания;</p> <p>- формирование чувств собственного достоинства.</p> <p>- формирование чувства любви к Родине через изучение национальных культурных традиций народов родного края.</p>	<p><u>Беседы и лектории</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души); • Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война); • Человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд); • Заповедь: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т. п.; • Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой);

		<ul style="list-style-type: none"> • Заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого»; • Организация и проведение тематических классных часов, дискуссий, диспутов на нравственные и этические темы: «Российская Конституция – основной закон граждан», «Права и обязанности граждан», «Чужой беды не бывает», «Я - часть моей Родины», «Равнодушие – беда или норма?»; Внеклассные мероприятия - День пожилого человека, день матери, День конституции РФ, День семьи и др.; - посещение драматического, театра, кинотеатров с последующим обсуждением увиденного.
--	--	--

Планируемые результаты: обучающиеся должны:

- ✓ осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной;
- ✓ иметь представление о мире профессионального труда;
- ✓ обучающиеся должны уметь самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы;
- ✓ обучающиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.

Дополнительное образование

Цель дополнительного образования состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся проявить себя, творчески, раскрыться в области различных видов искусства, спорта.

Основными **принципами** организации работы дополнительного образования являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, комплексный подход.

Дополнительное образование осуществляется в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, концертов **по таким направлениям, как: физкультурно – спортивное; художественное направление; социально-педагогическое направление.** Данные направления

позволяют формировать у обучающихся 10-12 классов основы здорового образа жизни, развивать творческую самостоятельность.

С целью создания условий для регулярных и целенаправленных занятий физической культурой и спортом детям с ограниченными возможностями здоровья, занятия проходят в объединениях спортивно-физкультурной направленности города для всесторонней физической реабилитации и социальной адаптации.

Таким образом, занятия в системе дополнительного образования дают возможность обучающимся для разностороннего развития и, как следствие этого, успешной адаптации в самостоятельной жизни.

4. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, должной охране и укреплении здоровья.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует укреплению здоровья школьников. Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды. Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников. Именно поэтому в Школе разработана **программа «Здоровое поколение»**, направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Основная цель программы – создание условий для охраны здоровья обучающихся в условиях Школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Задачи программы:

- организовать рациональную систему питания обучающихся;
 - соблюдать гигиенические требования к режиму образовательного процесса (определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул);
 - организовать и создать условия для профилактики заболеваний обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;
 - пропагандировать и обучать навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, вести профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
 - организовать профилактическую работу по обеспечению безопасности и предупреждение травматизма обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении и за его пределами;
 - проводить санитарно-противоэпидемические, санитарно-гигиенические, профилактические мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
 - содействовать условия в образовательном учреждении, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. В практике работы школы ориентирами состояния здоровья и физического развития ребенка выступают:
 - показатели соматического, социального и психологического здоровья;
 - общая активность: физическая, трудовая, общественная, познавательная;
- Для реализации программы «Здоровое поколение» Школа обеспечивает:
- вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия физической культурой и спортом;
 - совершенствование нормативно-правовой, материально-технической, научно-образовательной, организационно-управленческой и финансовой базы развития физической культуры;
 - обновление содержания, форм и средств образовательного процесса;

- развитие здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих модульных и локальных технологий.

Участники программы:

- обучающиеся,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- родители (законные представители),
- медицинские работники,
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги,
- администрация школы.

Ниже представлено схематичное содержание программы «Здоровое поколение», реализуемое Школой в течение учебного года (таблица 4)

Таблица 4

Содержание программы «Здоровое поколение»

.№п/п	Направления деятельности	Сроки выполнения
1. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности		
1.1	<p>Совершенствование локальных актов образовательного учреждения:</p> <p>а.) отражение вопросов здоровьесбережения в основных документах ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программе развития; - плане работы школы; - приказах директора; - образовательной программе; - должностных инструкций работников школы. <p>б.) подготовка актов по приемке школы к новому учебному году;</p> <p>в.) совершенствование документов по охране труда и технике безопасности, обеспечению безопасности и предупреждение терроризма. Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники противопожарной безопасности и 	<p>сентябрь</p> <p>май – сентябрь май – сентябрь в течение года май – сентябрь май</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p>

	охраны труда.	в течение года сентябрь
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры		
2.1	Кадровое обеспечение и проведение курсов повышения квалификации специалистов по вопросам здорового образа жизни.	в течение года
2.2	Обеспечение: а.) оснащённости зон: - занятий физической культурой; - среды активного отдыха; б.) обеспечение санитарно-гигиенического состояния территории школы.	в течение года
2.3	Обеспечение соблюдения; а.) санитарно-гигиенического режима в школе; б.) требований пожарной безопасности; в.) охраны труда и техники безопасности.	в течение года
2.4	Отработка действий при угрозе террористических актов	в течение года
2.5	Содержание в исправности всех средств пожаротушения.	в течение года
2.6	Обеспечение оснащённости (оборудование, медицинские аптечки): - медицинского кабинета; - зона двигательной активности; - столовой; - спортивного зала; - спортивной площадки; - учебных мастерских.	в течение года
2.7	Эстетическое оформление интерьера класса, школы, озеленение кабинетов	в течение года
2.8	Проверка кабинетов на соответствие требованиям СанПиНа.	август
2.9	Обеспечение сантехническим оборудованием, люминесцентными и энергосберегающими лампами.	август-сентябрь
2.10	Обеспечение моющими дезинфицирующими и чистящими средствами	в течение года

3. Пропаганда здорового образа жизни.		
3.1	Обновление наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения и пропаганды ЗОЖ: - в рекреации школы; - в библиотеке; - в учебных классах и спортивном зале.	в течение года
3.2	Лектории, беседы, классные часы, круглые столы, диспуты для учителей, обучающихся, родителей о ЗОЖ.	в течение года
3.3	Взаимодействие по профилактике ЗОЖ с учреждениями города.	По плану воспитательной работы.
3.4	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни.	в течение года
3.5	Формирование у школьников мотивации на ведение ЗОЖ, проведение мероприятий по защите, укреплению здоровья.	в течение года
3.6	Обеспечение информационного уголка по охране труда наглядными пособиями.	в течение года
4. Профилактика курения, употребление алкогольных напитков, наркотических средств.		
4.1	Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких: - профилактика курения, наркомании, употребления алкогольных напитков; - проведение учебных игр, дискуссий, занятий; - организация просмотров и анализа видеоматериалов.	в течение года
4.2	Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака»	в течение года
4.3	Анкетирование, конкурсы наглядной агитации (настенные газеты, буклеты, плакаты), оформление классных уголков, разработка памяток.	в течение года
4.5	Участие в проведении: - Международного дня борьбы со СПИДом; - Международного дня борьбы с курением.	ноябрь
4.6	Проведение школьной акции «Мы – против наркотиков»	май
4.7	Проведение уроков здоровья (0-9 классы);	в течение года
4.8	Размещение информации по направлению «Профилактика вредных привычек» на школьном	в течение года

	сайте и стендах в рекреациях школы.	
5. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса		
5.1	Рациональное использование видеоэкранных средств обучения, ИКТ	в течение года
5.2	Оптимизация учебной нагрузки на обучающихся. Регулирование объема учебной нагрузки: - количество уроков и их продолжительность; - затрат времени на выполнение домашних заданий; - нагрузки о дополнительных занятий в школе (факультативные, индивидуальные занятия, обязательные занятия по выбору); - нагрузки от занятий активно-двигательного характера (динамические паузы, уроки физкультуры и т.п.)	август-сентябрь
5.3	Продолжительность учебного года и перерывы (каникулы) в течении календарного года регламентированы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями СанПиНа	в течение года зам. директора по УВР
5.4	Использование здоровьесберегающих технологий.	в течение года зам. директора по УВР
5.5	Рациональная организация урока. Чередование различных видов деятельности.	в течение года зам. директора по УВР, психологи.
6. Организация профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.		
6.1	Использование в учебном процессе зрительно-вестибулярного тренажера Базарного «ЗЕВС», конторок доктора Базарного. Использование в режиме учебного дня сенсорной комнаты. Внедрение в учебно-воспитательный процесс Монтессори-среды, ковровой среды. Использование в профилактической и коррекционной работе ковровой среды, лекотеки. Внедрение арттерапевтических технологий и образовательного пространства школы.	в течение года
6.2	Организация профилактической работы: - проведение витаминпрофилактики; - обеззараживание воздуха Дезар -7 - деятельность по предупреждению травматизма; - проведение гимнастики для глаз. - проведение мероприятий по вакцинации. - проветривание и влажная уборка помещений.	в течение года в течение года ИЮНЬ

		в течение года
7. Организация физкультурно-оздоровительной работы		
7.1	Введение в расписание третьих уроков физической культуры.	в течение года
7.2	Индивидуальный подход к обучающимся, отнесенным к различным медицинским группам.	в течение года
7.3	Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы (кружки, секции).	в течение года
7.4	Участие обучающихся в общешкольных спортивных мероприятиях.	в течение года
7.5	Участие обучающихся в городских, окружных спортивных мероприятиях.	в течение года
7.6	Участие обучающихся в специальной олимпиаде России.	в течение года
7.7	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня: - утренняя зарядка; - подвижные перемены в среде активного отдыха (интерактивная платформа Eystep, аэрохоккей); - физкультминутки на уроках; - динамические паузы;	в течение года
8. Организация питания обучающихся.		
8.1	Охват обучающихся горячим питанием	в течение года
8.2	Контроль над качеством питания и питьевым режимом.	в течение года
8.3	Витаминизация третьих блюд.	в течение года
8.4	Организация консультаций для классных руководителей: - культура поведения учащихся во время приема пищи, - соблюдение санитарно - гигиенических требований - организация горячего питания – залог сохранения здоровья	в течение года
8.5	Проведение классных часов по темам: - режим дня и его значение; - культура приема пищи; - острые кишечные заболевания и их профилактика	сентябрь
8.6	Конкурс газет среди учащихся 3 – 5 классов «О вкусной и здоровой пище»	январь
8.7	Анкетирование учащихся: - Школьное питание - По общим вопросам питания	ноябрь, февраль, апрель

9. Организация медицинского обслуживания.		
9.1	Вакцинация прививок по национальному календарю.	в течение года
9.2	Обеспечение стоматологической помощи обучающимся.	в течение года
9.3	Организация: - медосмотров у стоматолога; - ежегодных медосмотров обучающихся; - ежегодных медосмотров сотрудников; - диспансеризации подростков (с 14 лет); - медосмотров в военкомате (юноши); - медосмотров у ювенолога (девушки)	ноябрь февраль-март октябрь апрель апрель апрель
9.4	Обеспечение стоматологической помощи обучающимся.	в течение года
10. Управление здоровьесберегающей деятельностью		
10.1	Создание организационной структуры управления здоровьесберегающей деятельностью. Организация исполнения предписаний надзирающих органов по вопросам сохранения здоровья.	в течение года
10.2	Контроль здоровьесберегающей деятельности. Анализ посещаемости, пропусков занятий по болезни.	в течение года
10.3	Ведение паспортов здоровья школьников	в течение года
10.4	Оформление и ведение медкарт, листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	в течение года
10.5	Составление социальных карт по классам, составление списков: - обучающихся «группы риска»; - неблагополучных семей («группы риска»); - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - опекаемых детей; - детей – инвалидов.	в течение года
10.6	Мониторинг психологического здоровья обучающихся: - адаптация в 0,5,10 классах; - эмоционального состояния и личностных	в течение года

	особенностей с целью профилактики суицидального поведения (группа риска, опекаемых, сирот).	
10.7	Проведение диагностики условий обучения и воспитания: - психосоматического самочувствия школьников; - наличие аффективных состояний (тревожности, агрессивности, фобий и других состояний обучающихся); - психологического климата и взаимоотношения в классах.	в течение года педагогический, социальный педагог
10.8	Анализ случаев травматизма в школе.	в течение года
10.9	Контроль по выполнению школьниками режима дня.	в течение года
10.10	Тестирование обучающихся по выявлению склонностей обучающихся к вредным привычкам.	октябрь - апрель
11. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.		
11.1	Качественная подготовка и прием кабинетов, мастерских, спортивных залов и здания к новому учебному году. Проведение текущего косметического ремонта школы	Июнь, июль, август
11.2	Общие технические осмотры здания школы с составлением акта	Ноябрь, 1-я неделя Май, 1-я неделя
11.3	Выполнение санитарно-эпидемиологического режима в школе.	в течение года
11.4	Комплектование и проверка медицинских аптечек в учебных мастерских, спортзале, у водителей транспортных средств, в приемной, кабинете СБО.	2 раза в год сентябрь, 1-я неделя январь, 2-я неделя
11.5	Проведение инструктажей с обучающимися по охране труда при организации общественно-полезного труда, проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по всем рекомендуемым направлениям с регистрацией в журнале установленной формы.	в течение года
11.6	Оформление стенда «Уголок пожарной безопасности»	Сентябрь
11.7	Организация и проведение «Дня Охраны труда».	Сентябрь, Декабрь, март, Июнь 1-я неделя
11.8	Проведение учебных эвакуаций из здания школы с	Сентябрь,

	целью обучения алгоритму действий при пожаре.	Декабрь, Март, Май
11.9	Проверка состояния огнетушителей и поддержание их в рабочем состоянии Техосмотр огнетушителей.	Май, 3-я неделя Июль, 3-я неделя
11.10	Контроль состояния эвакуационных проходов, выходов, коридоров, тамбуров и лестниц (предписывающие и указательные знаки безопасности).	Ежедневно
11.11	Проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитовой стандартных предохранителей и отсутствия оголенных проводов.	Ежедневно
11.12	Осмотр подвального помещения на противопожарную безопасность.	Ежедневно
12. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации осуществляющей образовательную деятельность		
12.1	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ	в течении года
12.2	Ежедневный осмотр состояния спортивного зала, учебных мастерских, их санитарного состояния	в течение года
12.3	Проверка исправности спортивных снарядов и инвентаря, надежность установки и закрепления оборудования перед каждым занятием.	в течение года
12.4	Проведение лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися, осуществление санитарного надзора за спортивными залами.	по графику
12.5	Заседания МО классных руководителей «О работе с учащимися по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся»	по плану МО
12.6	Организация игровых перемен в школе.	в течении года
12.7	Проверку состояния спортивных залов, спортплощадок, учебных мастерских, исправность инвентаря и оборудования, производить своевременную выбраковку пришедшего в неисправность оборудования и инвентаря.	в течение года

13. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.		
13.1	<p>Контроль за выполнением гигиенических требований к условиям обучения в соответствии с СанПиН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие требованиям мебель и оборудование; - воздушно-тепловой режим; - естественное и искусственное освещение; - водоснабжение и канализация; - режим образовательного процесса; - организация медицинского обслуживания учащихся; - санитарное состояние и содержание помещений ОУ. 	в течение года
13.2	<p>Контроль за физическим воспитанием учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг здоровья учащихся 0-12 классов; - индивидуальный подход к разработке и организации уроков физической культуры для учащихся с учетом группы здоровья; - проведение утренней зарядки для учащихся школы, физических пауз во время уроков. 	в течение года
13.3	<p>Организация производственного контроля, включая лабораторно-</p>	по графику

	<p>инструментальные исследования факторов учебной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование питьевой воды, источников водоснабжения; - микроклимат (температура, влажность); - освещенность, шум, вибрация; - ПЭВМ. Напряженность электростатического и электрического полей, плотность магнитного потока ЭМП; - смывы на объектах на наличие я/гельминтов; 	
13.4	<p>Контроль за своевременным прохождением предварительных при поступлении и периодических медицинских обследований всеми сотрудниками, наличие личных медицинских книжек</p>	по графику
13.5	<p>Организация работы по профилактике заболеваемости учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по раннему активному выявлению заболеваний учащихся, в т.ч. карантинные мероприятия; - беседы с родителями по первичной профилактике заболеваний; - информирование учащихся о мерах профилактики сезонных 	по графику

	заболеваний; - соблюдение санитарно-дезинфекционного режима в период карантина; - ежегодная обработка территории ОУ против клещей.	
13.6	Контроль за качественным проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений ОУ	по графику
13.7	Контроль за наличием аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение	в течение года
14.	Создание необходимых условий для организации горячего питания обучающихся: все обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед). Проводится витаминизация третьего блюда.	в течение года, за счет средств бюджета автономного округа на основании нормативно-правового регулирования данного направления

Ожидаемые результаты реализации программы «Здоровое поколение»:

- повышение уровня физического, психического, нравственного, социального здоровья обучающихся;
- увеличение количества профилактических мероприятий;
- формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- уменьшение случаев травматизма в Школе.

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.34 ч.1.п.2 о предоставлении условий для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения данной образовательной программы обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10-12 класс.

Задачи программы коррекционной работы направлены на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание помощи детям в освоении программы профессиональной подготовки;
- на оказание психолого-педагогической помощи, направленной на устранение (ослабление) факторов, препятствующих развитию личности обучающихся в контексте комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

Принципы коррекционной работы:

1) Принцип *приоритетности интересов* обучающегося - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2) Принцип *системности* - обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3) Принцип *непрерывности* - обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

4) Принцип *вариативности* - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5) Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

6) Принцип *сотрудничества с семьей* - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения на основании заключений ПМПК и ИПРА, а также по запросу участников образовательного процесса;
- возможность освоения детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы профессионального обучения и их интеграции социум.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10-12 классы, планируемых результатов освоения данной образовательной программы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы:

1. Диагностическая работа: обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение *диагностической работы* предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей;

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– составление индивидуальной программы ППМС-сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

– формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

– разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию поведения;

– социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10-12 класс, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа включает:

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

– оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

– психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

– психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них психолого-педагогической компетентности;

– разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

– взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Механизмы реализации программы коррекционной работы:

1. Сопровождение обучающихся узкими специалистами ППМС-службы на основании заключений ПМПК и ИПРА.

3. Организованная работа с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

4. Организация работы психолого-педагогического консилиума ОУ, представляющего собой многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с умственной отсталостью.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этап 1. Диагностический этап, ориентированный на изучение уровня развития когнитивной, эмоционально-личностной сфер, а также социальной ситуации развития обучающихся с целью разработки коррекционных программ.

Задачи:

– изучить соотношение объема и характера знаний, умений и навыков с возрастом и особенностями ребенка;

– изучить уровень развития психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи);

– изучить особенности эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к обучению в школе;

– изучить уровень развития устной и письменной речи обучающихся для определения структуры и степени выраженности дефекта;

– изучить уровень развития коммуникативной стороны речи;

– изучить особенности детско-родительских отношений в семьях.

Результат: систематизация первичных сведений о нервно-психическом и психологическом статусе обучающихся, особенностях эмоционально-волевых проявлений, степени (и потенциальных возможностях) адаптации в детском коллективе, об условиях семейного воспитания.

Этап 2. Деятельностный этап - разработка стратегии и тактики работы с обучающимися, выбор коррекционных технологий и их реализация.

Задачи:

– разработать коррекционные программы и проведение занятий в соответствии с ними;

– организовать совместную деятельность с участниками образовательного процесса и службой ППМС-сопровождения посредством заполнения карт ППМС-сопровождения;

– по необходимости разработать маршрут психолого-педагогической поддержки обучающихся со сложной структурой дефекта и их семей, а также обучающихся и их семей, находящихся в «группе риска» и в трудной жизненной ситуации.

Этап 3. Этап контроля и коррекции за ходом выполнения программы сопровождения обучающихся посредством заполнения карт ППМС-сопровождения.

Этап 4. Завершающий этап - направлен на итоговую диагностику психолого-педагогических и социальных особенностей обучающихся, анализ результатов реализации коррекционных программ.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Объект анализа, оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность	Ответственные	Способы представления информации	Направления использования информации
Среда обучения и воспитания обучающихся	СанПиН 2.4.2. 3286–15	Анализ МТБ школы методического обеспечения УВП	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР	Отчет, аналитическая справка	Развитие МТБ школы, создание коррекционно-реабилитационной среды, удовлетворение потребностей учащихся и педагогов
ЗУН обучающихся по программам профессиональной подготовки	Контрольные и срезовые работы	Анализ	1 раз в полгода	Руководитель МО учителей предметников, зам. директора по УР, методист	Аналитическая справка	Корректировка программ обучения, формирование образовательных маршрутов.
Профессиональное обучение учащихся 10-12 классов	Результаты производственной практики	Наблюдения, практические работы	1 раз в четверть	Учитель труд. обучения, зам. директора по УПР и Б.	Аналитическая справка	Формирование групп профессиональной подготовки

Выпускные 12 классы	Результаты трудовой деятельности	Профориентацион- ная диагностика, контрольные работы. Анализ участия в олимпиадах по трудовому обучению, выставках Квалификационн ый экзамен.	1 раз в полгода В конце учебного года	Психолог, учителя трудового обучения, зам. директора по УПР и Б	Аналитическая справка	Корректировка рабочих программ профессиональной подготовки.
Состояние здоровья учащихся	Медицински е карты учащихся	Скрининговое обследование Углубленный медосмотр	2 раза в год – в начале и в конце учебного года 1 раз в год	Старшая медсестра Поликлиника «Геолог»	Аналитическая справка	Планирование системы профилактики и реабилитации
Психологическо е состояние обучающихся	Карты ППМС сопровожден ия	Наблюдения, психологическая диагностика	2 раза в год – в начале и в конце уч. года	Психологи, учителя, зам. директора по УМР	Информация на аппаратном совещании, аналитическая справка	Планирование работы по реабилитации
Реализация инновационных программ	Внутришкол ь-ный контроль	Наблюдения, анализ документации, диагностика учащихся, самоанализ	1 раз в полгода	Зам. директора по УМР	Информация на аппаратном совещании, аналитическая справка	Планирование научно- методической работы с педагогическим коллективом

		педагогов				
Формирование социальной адаптации	Дополнительное образование, работа классных руководителей	Анализ включенности и результативности детей в систему дополнительного образования, педагогическая диагностика.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВВР, социальный педагог, МО классных руководителей	Аналитические справки, открытые мероприятия, участие в спортивных соревнованиях	Коррекция системы воспитательной работы с учетом возникающих потребностей.

к Программе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», 10-12 класс, утвержденную приказом от 25.08.2016 года №339

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для 10 – 12-х классов профессионального обучения по программам профессиональной подготовки

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» для 10-12-х классов профессионального обучения по программам профессиональной подготовки на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Учебные дисциплины	Классы профессиональной подготовки количество часов в неделю/год (срок обучения)					Всего по параллелям	Форма промежуточной аттестации
		10а (2 года)	10б (2 года)	11а (3 года)	11б (3 года)	12 (3 года)		
<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>								
Филология:	Русский язык	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	7/238	Ср/ч
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	Ср/ч
Математика	Математика	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	7/238	Ср/ч
	Этика и психология семейной жизни	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	Ср/ч
Физкультура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510	Ср/ч
Технология:	Профессиональная подготовка по профессиям: «Швея» «Столяр строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» «Рабочий зеленого хозяйства»	22/748	22/748	24/816	24/816	26/884	118/4012	Ср/ч
	Социально-бытовая ориентировка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136	Ср/ч
Обязательная нагрузка		32/1088	32/1088	32/1088	32/1088	33/1122	161/5474	
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>								
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136	Ср/ч
	«Ищу работу»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	Ср/ч
Всего:		2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306	
Максимально допустимая нагрузка		34/1156	34/1156	34/1156	34/1156	34/1156		
Итого к финансированию							170/5780	
	Трудовая практика в днях	30	30	30	30	30		

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

к Программе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», 10-12 класс, утвержденную приказом от 25.08.2016 года №339

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», должен обладать **общими компетенциями**:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей значимой профессии, проявлять в ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», должен обладать **профессиональными компетенциями**:

1. Проводить осмотр технического состояния обслуживаемого здания с целью выявления дефектов и последующего их устранения.
2. Выполнять простые столярно- строительные работы.
3. Выполнять простые санитарно- технические работы.
4. Использовать в работе современный электроинструмент.
5. Выполнять работы по содержанию прилегающей территории в надлежащем порядке.
6. Выполнять простые электротехнические работы.
7. Выполнять простые штукатурно- малярные работы.
8. Выполнять сборку столярной мебели различной сложности.
9. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования и инструментов.
10. Соблюдать правила безопасного труда.

к Программе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», 10-12 класс, утвержденную приказом от 25.08.2016 года №339

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

10 КЛАСС

Охрана труда.

- Техника безопасности и производственная санитария.
- Правила Т.Б. при работе в мастерской.
- Организация и оплата труда на предприятиях.
- Первая доврачебная помощь.
- Инструктаж по правилам безопасного передвижения по зданию и прилегающей территории.
- Пожарная безопасность.
- Правовые основы трудовой деятельности.

Технология ремонтных и строительных работ.

- Предмет «Технология ремонтно- строительных работ»
- Изготовление ручного инструмента.
- Основные инструменты для выполнения работ.
- Станки для выполнения столярных работ.
- Виды отделок столярных изделиях.
- Изготовление и ремонт столярной мебели.
- Осмотр и ремонт конструктивных элементов здания.
- Организация труда на рабочем месте.
- Настил и ремонт пола.
- Изготовление полки настенной.
- Навешивание полки на стену.
- Изготовление «козлы».
- Гибка и резка металла.
- Изготовление носилок, отливов.

Основы санитарно-технических работ.

- Предмет «Основы санитарно-технических работ».
- Правила санитарии и гигиены по содержанию здания и прилегающей территории.
- Устранение засоров, замена прокладок.

Основы электротехнических работ.

- Предмет «Основы электротехники».
- Общие сведения об электрическом освещении.
- Изоляционные материалы.
- Виды электроприборов и их назначение.
- Выполнение работ по замене ламп и плафонов.

Материаловедение.

- Свойства древесины и древесных материалов.
- Виды и свойства изоляционных материалов.
- Виды и свойства основных электропроводников.
- Эксплуатационные материалы.
- Клеевые составы.
- Металлы и сплавы.
- Отделочные и пропиточные материалы.

11 КЛАСС

Охрана труда.

- Требования безопасности труда
- Основы гигиены труда
- Первая доврачебная помощь
- Организация и оплата труда на предприятии.
- Пожарная безопасность.
- Этика производственных отношений.
- Технология трудоустройства и правовые основы трудовой деятельности.

Технология ремонтных и строительных работ.

- Складирование пиломатериала.
- Разметка пиломатериала.
- Раскрой пиломатериала.
- Виды обработки пиломатериала.
- Виды соединений деревянных элементов.
- Установка и ремонт дверных и оконных блоков.
- Замена дверных замков.
- Остекление оконных и дверных переплетов.
- Устройство полов, ремонт пола, различных покрытий.
- Технология отделочных работ: штукатурно- малярных, обойных, плиточных.
- Укладка и ремонт рулонного материала.
- Правка, резка, рубка и гибка металла.
- Изготовление кронштейна, ендов различного профиля.

Основы санитарно-технических работ.

- Профилактическое обслуживание систем отопления, водоснабжения, канализации.
- Установка и замена кранов, смесителей.
- Замена уплотнительных прокладок.
- Установка, очистка, замена сифона.
- Установка и очистка водопроводных фитингов.
- Уборка территории в летний период.
- Уборка территории в зимний период.

Основы электротехнических работ.

- Предмет «Основы электротехники».
- Правила безопасности при работе с электроинструментом.
- Эксплуатация бытовых электроприборов.
- Эксплуатация профессионального электроинструмента.
- Устройство заземления здания, эксплуатация.

Материаловедение.

- Предмет «Материаловедение»
- Свойства древесины и древесных материалов.
- Свойства основных строительных смесей.
- Сведения о строении, свойствах металлов и сплавов.
- Лакокрасочные и клеевые материалы.
- Антисептические и пропиточные составы.
- Хранение строительных смесей и лакокрасочных материалов.
- Эксплуатационные материалы.