

Российская Федерация
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Принята на
педагогическом совете
25.08.2016г. протокол
№1

Согласована
Управляющим советом
протокол №1
от 24.08.2016 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс**

Сургут -2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы.....	7
1.2. Адресность программы.....	7
1.3. Стратегические характеристики программы.....	8
1.4. Характеристика школы.....	9
1.5. Принципы образовательной политики школы.....	11
1.6. Характеристика контингента ОУ.....	11
1.7. Учебно-методическое обеспечение программы.....	13
1.8. Требования к условиям реализации программы.....	21
1.9. Обеспечение кадровых условий.....	21
1.10. Обеспечение финансовых условий.....	26
1.11. Обеспечение материально-технических условий.....	27
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы (академические компетенции).....	29
2.1. Основное содержание учебных предметов.....	71
2.3. Модель выпускника.....	113
3. Программа воспитательной работы.....	114
4. Охрана здоровья обучающихся.....	118
5. Программа коррекционной работы.....	133
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	141
Приложение №1.....	144
Приложение №2.....	163
Приложение №3.....	166
Приложение №4.....	170

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту - **Программа**), является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся и их родителей, (законных представителей).

Программа строится **на основе нормативно-правовых актов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.).
4. Закон от 3 мая 2012г № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 11.03.2015) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
8. Изменения в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 апреля 2008 года № 68-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующие в качестве

основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы» 10 июня 2016 г.;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
14. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 (с изменениями 2014, 2015, 2016 гг.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

15. Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
16. Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» .
17. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».
18. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;
19. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 года №10-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями,

расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса в 5-9 классах. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся 5-9 классов.

В программе указаны приоритетные ценности и цели организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 5-9 классах.

1.1. Назначение программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс - внутренний документ, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива программа определяет приоритетные направления в содержании образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

Программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее развитие.

Программа является основанием для определения качества выполнения требований по освоению образовательных программ.

В связи с тем, что действие Программы направлено на все субъекты образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, руководители методических объединений педагогов и специалисты школьных служб.

Каждый раздел в программе имеет свое назначение, что позволяет сделать нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

1.2. Адресность Программы

Программа адресована всем субъектам образовательных отношений КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» (далее по тексту – Школа, ОУ):

1) Учащимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

2) Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

3) Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися Программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей) администрации и др.).

Программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- **ученика** - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);

- **родителей (законных представителей)** - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»);

- **учителя** – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;

- **Школы** – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

1.3. Стратегические характеристики программы

В ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение, воспитание и развитие граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как создание государством специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В 5-9 классах продолжается работа по формированию личности ребенка, его учебной деятельности, развитию устной и письменной речи, совершенствованию умения пользоваться языком как средством общения, по развитию познавательных способностей и навыков самостоятельной умственной деятельности.

На ступени основного общего образования продолжается работа по формированию личности воспитанника, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения обучающегося в жизнь общества.

1.4. Характеристика школы

Обобщенно, характеристика Школы отражена в виде таблицы 1:

Таблица 1

Характеристика школы

Название ОУ	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Адрес электронной почты	glotov06@mail.ru
Интернет-сайт	www.surgutprofschool.ru

Школа предоставляет возможность получения образования в очной форме (в том числе обучение по индивидуальному учебному плану на дому).

Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. № 26. Наполняемость классов до 12 человек.

Режим работы школы. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» функционирует как комплексное учреждение.

Учебный год начинается в сентябре. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учащиеся 5 – 9 классов обучаются в первую смену. Продолжительность учебной недели для обучающихся 5 – 9 классов: 5 дней, продолжительность уроков: 40 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная 10 минут; после третьего урока организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут. Перед началом занятий в 8.15 организована утренняя гимнастика. Занятия начинаются в 8.30. В школе организовано бесплатное двухразовое питание обучающихся: завтрак и обед.

Комплектование классов. В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» принимаются дети по заключению ЦПМПК и ТПМПК, также требуется наличие путевки Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и заявление родителей (законных представителей).

Срок обучения в 5-9 классах составляет 5 лет. Обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также навыки работы по различным профилям труда. Обучающимся прививают навыки самостоятельной работы. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских. Обучение завершается после окончания 9

класса итоговой аттестацией (экзаменом) по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Обучающимся, получившим положительные годовые оценки по учебным предметам и прошедших итоговую аттестацию по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении установленного образца.

1.5. Принципы образовательной политики школы

Организация образовательного процесса основывается на **следующих принципах:**

1. *Гуманизация.* Основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.

2. *Целостность образования.* Процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве.

3. *Индивидуализация.* Данный принцип предусматривает учёт уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и содействовать их развитию.

1.6. Характеристика контингента ОУ

Контингент детей, обучающихся по данной программе, имеет неоднородную нозологическую характеристику: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), осложненная грубым недоразвитием эмоционально-волевого и психофизического компонента различного генеза. Обобщенно можно выделить следующие **психофизические особенности обучающихся:**

- Нарушена ориентация в пространстве, низкий уровень концентрации внимания, отвлекаемость.

- Отклонение от цели. Затруднено произвольное запоминание, низкая степень механической памяти.

- Сужены и замедлены зрительные, слуховые, кинестетические, тактильные, обонятельные ощущения и восприятие.
- Низкая скорость и слабая прочность запоминания социальных умений, навыков.
- Мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное.
- Задержка в приобретении речевых навыков, нарушен грамматический строй речи.
- Навыки самообслуживания низкие или отсутствуют.
- Нарушена ориентация в социально-бытовой сфере.

Таким образом, обучающихся 5-9 класса КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» можно разделить на три группы:

I группа – ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом программы в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа – обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе. Однако, в процессе обучения эти дети испытывают более выраженные затруднения, чем ученики I группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал. Но им требуется обязательная направляющая и организующая помощь педагога, чтобы сделать элементарные выводы и обобщения по изученному материалу. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

III группа обучающихся – ученики, которые в процессе обучения инертны. Им требуется значительная помощь в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Обучающиеся с большим трудом запоминают правила потому, что не понимают их, а за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» (таблица 2) разработан в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10 августа 2015г. № 8193.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана школы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 (с изменениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» для обучающихся 5-9 классов с 5-ти дневной учебной неделей

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю/год					Всего	Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>								
Филология:	Чтение и развитие речи	4/136	4/136	4/136	3/102	4/136	19/646	Ср/ч
	Письмо и развитие речи	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680	Ср/ч
Математика	Математика	4/136	5/170	5/170	5/170	4/136	23/782	Ср/ч
Естествознание	Природоведение	2/68					2/68	Ср/ч
	Биология		1/34	2/68	1/34	1/34	5/170	Ср/ч
	География		1/34	2/68	1/34	1/34	5/170	Ср/ч
Обществознание:	История Отечества			2/68	2/68	2/68	6/204	Ср/ч
	Обществознание				1/34	1/34	2/68	Ср/ч
Искусство:	Изобразительное искусство	2/68	1/34				3/102	Ср/ч

	Музыка и пение	1/34	1/34				2/68	Ср/ч
Физкультура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510	Ср/ч
Технология:	Трудовое обучение	6/204					6/204	Ср/ч
	Профессионально- трудовое обучение по профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело		6/204	6/204	10/340	11/374	33/1122	Ср/ч
	Социально-бытовая ориентировка	1/34	2/68	2/68	1/34	1/34	7/238	Ср/ч
Обязательная нагрузка		27/918	28/952	30/1020	31/1054	32/1088		
Итого:							148/5032	
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>		2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306	Ср/ч
Итого:		2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306	
Максимально допустимая нагрузка		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122		
Итого:							157/5338	
На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного обучающегося, в том числе на класс:								
	<i>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	3/102	2/68	2/68			7/238	
Всего:		3/102	2/68	2/68			7/238	
Итого к финансированию:							164/5576	
Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	20		

Общая характеристика учебного плана

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 5-дневной неделе (5-9 классы) с учётом требований СанПиНа.

Задачи обучения в 5 -9-х классах:

- обеспечение обучающихся доступными системными знаниями основных образовательных областей: филология, математика, естествознание, обществознание, физическая культура, искусство, технология, коррекционные курсы;
- обучение основным профилям и формирование ответственности, аккуратности, трудовой дисциплины и желания овладеть изучаемой профессией;

- формирование у обучающихся средствами образования практических умений и навыков, способствующих становлению личности;
- коррекция специфических нарушений с помощью физкультурных, логопедических занятий, занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов средствами информационных технологий.

Учебный план представлен **федеральным компонентом** (инвариантный компонент), **региональным компонентом** и **компонентом образовательной организации** и индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями.

Федеральный компонент учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

Региональный компонент обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на региональный компонент и компонент образовательной организации, входит в максимально допустимую нагрузку обучающихся и используется, прежде всего, как на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, так и изучение нового предмета исходя из интересов обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данной части представлены коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: уроки здоровья, развитие психомоторных и сенсорных процессов.

Содержание образования

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется такому виду деятельности, как профессиональное трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В 5-9-х классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика,

природоведение, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Содержание предметов по *письму, чтению и развитию речи* в ОУ строится на принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивается самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «**Математика**» представлена элементарной математикой, и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

На уроках *природоведения, биологии, географии* у обучающихся формируются элементарные знания о живой и неживой природе, правильное понимание явлений окружающей действительности, воспитывается бережное отношение к природе. Элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место при изучении

предметов естественно-научного цикла отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Уроки *истории Отечества* формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушения сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, а также широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

На уроках *обществознания* обучающихся знакомятся с правами и обязанностями гражданина в обществе, элементами трудового и гражданского законодательства.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка и пение»**. На уроках *изобразительного искусства* у обучающихся развивается эстетическое познание и образное отражения объектов и явлений действительности, воспитывается нравственное отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе. Предмет **«Музыка и пение»** в 5-6 классах продолжает формировать музыкальную культуру у обучающихся. Обучение детей сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

На уроках **физической культуры** укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, скорость, выносливость, координация движений). Занятия проводятся с целью профилактики заболеваний, коррекции осанки. На уроках формируется умение владеть своими эмоциями, воспитывается дисциплинированность, сила воли, настойчивость и культура здорового образа жизни.

На уроках **трудового обучения** осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках **профессионально-трудового обучения** решаются как общекоррекционные и развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками, профессиональной направленности обучения. Цель – обучение основам профессии; формирование на доступном обучающимся уровне главных в содержании профессии технико-технологических знаний; развитие профессионально важных качеств обучающихся. По окончании 9-го класса проводится итоговая аттестация по профессиональному обучению.

Занятия по **социально-бытовой ориентировке** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего и речевого развития, оказание первой помощи себе и окружающим людям. Данные занятия имеют своё логическое продолжение в системе внеклассной работы, тесно связаны с уроками основного цикла.

Региональный компонент и компонент образовательной организации может быть дополнен увеличением учебных часов, отводимых как на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, так и на изучение нового предмета, исходя из интересов обучающихся.

Выбор коррекционных занятий осуществляется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии обучающихся. Время, отведенное на реализацию коррекционных занятий, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится в 5-х кл. – 3 часа в неделю, в 6-7-х кл. – 2 часа.

Трудовая практика проводится в течение года на базе учебных мастерских и территории пришкольного участка.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов осуществляется согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Приказ № 729 от 29 декабря, 2018г.

Учебный план принят на педагогическом совете и согласован с управляющим советом школы. По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими особенностями умственно отсталых детей и подростков с учётом СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26.

Сведения о библиотечном фонде

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники в библиотеке имеются в достаточном количестве для всех обучающихся. Также в школе собраны аудио – и видеокассеты, CD-диски, компьютерные программы по учебным программам.

Кроме того, в образовательном учреждении имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе, к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

1.8. Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает развитие трудовых умений и навыков, профессиональной направленности обучения.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации программы несут: учредитель, руководитель образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

1.9. Обеспечение кадровых условий

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий персонал ОУ становится основным фактором,

определяющим успех развития образовательного учреждения в долгосрочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. В настоящее время школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию.

Таким образом, Школа, реализующая Программу, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В реализации Программы принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники ОУ, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по направлению, соответствующему занимаемой должности (профилю, квалификации), имеют документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Необходимо подчеркнуть, что одним из основных направлений обеспечения качественных кадровых условий является *система повышения квалификации*.

В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность

деятельности школы и степень достижения её целей. Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются следующие: планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47), педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Поэтому, педагогические работники КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Кроме того, необходимо отметить, что в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации программы, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. На протяжении многих лет КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» сотрудничает с такими организациями системы высшего профессионального образования, как:

- ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;
- ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;

- ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут;
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

1.10. Обеспечение финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в сметном финансировании.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации программы обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации программы для обучающихся осуществляется в объеме, не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной программы.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим

оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Расчет объема финансирования производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Штатное расписание, и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

1.11. Обеспечение материально-технических условий

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку образовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения;
- помещению библиотеки;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, ручным трудом,
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

В школе имеется современная материально-техническая база. Классные комнаты оснащены разноуровневыми ученическими столами и стульями. В каждом классе имеются стенки, классные доски, софиты, компьютеры. В школе установлена новая система оповещения о пожаре.

В Школе созданы необходимые условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг:

- учебные кабинеты;
- мастерские по трудовому обучению;
- кабинет «сенсорной среды»;
- спортивный зал;
- кабинеты учителей-логопедов;
- зона двигательной активности (кабинет двигательной активности, интерактивная платформа, аэрохоккей, дартс);
- тренажёрный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет ручного труда;
- кабинет психолога;
- кабинета учителей-логопедов;
- кабинет социального педагога;
- кабинет музыки и пения;
- столовая;
- библиотека.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса: сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа

соответствует количеству потребителей. Главным достижением Школы по процессу информатизации можно считать: обеспечение каждого сотрудника школы доступом к информационным ресурсам школы и сети Интернет; осуществление контентной фильтрации Интернет-ресурсов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ (АКАДЕМИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ)

По итогам реализации Программы школа предполагает следующие результаты:

- эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего и дополнительного образования;
- устойчивое качество предоставляемых образовательных услуг;
- формирование устойчивого интереса к получению знаний у обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- развитие трудовых умений и навыков, профессиональной направленности обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы.

Ниже представлены планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (академические компетенции):

5-9 классы

Письмо и развитие речи

Раздел «Звуки и буквы»

Выпускник научится:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Выпускник получит возможность научиться

- Правильной постановке ударения или произношения слова, находя ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- Обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- Правильно писать слова с двойными согласными.

Раздел «Слово. Состав слова»

Выпускник научится:

- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова / путем подбора родственных слов;
- Писать под диктовку текст, применяя правила проверки написания слов;
- Разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Правильно писать приставки и предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- применять на письме правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Раздел «Части речи»

Имя существительное

Выпускник научится:

- Различать имя существительное как часть речи;
- Различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- Определять основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж;
- Различать имена существительные 1, 2 и 3 склонения;
- Правильно писать имена существительные с шипящей на конце.

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать имена существительные, использовать их в речи;
- Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Выпускник научится:

- Различать имя прилагательное как часть речи;
- Различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительными в роде, числе и падеже.

Выпускник получит возможность научиться:

- Правильно писать и склонять имена прилагательные на -ий, -ья, -ье;
- Распознавать прилагательные, использовать их в речи.

Глагол

Выпускник научится:

- Различать глагол как часть речи;
- Определять основные грамматические признаки глагола: время, лицо и число;
- Правильно писать окончания глаголов 2 лица, глаголов неопределенной формы;

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять спряжение глагола;
- Правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения;
- Распознавать глаголы, использовать их в речи.

Местоимение

Выпускник научится:

- Различать местоимение как часть речи;
- Определять лицо и число местоимений;

Выпускник получит возможность научиться:

- Склонять личные местоимения;
- Распознавать местоимения, использовать их в речи.

Имя числительное

Выпускник научится:

- Различать имя числительное как часть речи;
- Определять порядковые и количественные числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- Правильно читать и писать числительные, использовать их в речи (устной и письменной).

Наречие

Выпускник научится:

- Различать наречие как часть речи;
- Правильно писать наречия с *о* и *а* на конце.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять наречия времени, места и способа действия;
- Распознавать наречия, использовать их в речи.

Раздел «Предложение»

Выпускник научится:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- Строить простое распространенное предложение;
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- Строить сложное предложение;
- Различать главные и второстепенные члены предложения;
- Находить в предложении однородные члены;
- Правильной постановке знаков препинания в предложениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- выполнять разбор простого и сложного предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;
- оформлять предложения с прямой речью.

Раздел «Связная речь»

Выпускник научится:

- Связно высказываться устно и письменно (по плану);
- Писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Чтение и развитие речи

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста:

Выпускник научится:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части; составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях .

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста для поиска информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с тестом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато;
- соотносить факты с общей идеей текста;
- формулировать несложные выводы, основываясь на текст;
- давать характеристику главным героям;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять отзывы о прочитанном тексте;
- делать выписки из прочитанных текстов;
- пересказывать содержание произведения.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности текста и его структуру; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Математика

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

-

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- -выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); решать задачи на движение.

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Геометрический материал Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- классифицировать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- находить длину окружности и площадь круга;
- чертить отрезки с помощью масштаба.

Выпускник получит возможность научиться

- находить периметр и площадь произвольных площадей прямоугольной формы.

Природоведение Человек и природа

Выпускник научится:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- различать сходство и различия живой и неживой природы;
- связно пояснять проведённые наблюдения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- выполнять рекомендуемые практические работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями;
- самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

Наша страна

Выпускник научится:

- Характеризовать расположение РФ на географической карте; расположение столицы;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- связно пояснять проведённые наблюдения,
- соблюдать правила поведения в природе;
- выполнять рекомендуемые практические работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями;
- самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Характеризовать занятия населения страны (хозяйство), природные богатства;

Человек. Охрана здоровья

Выпускник научится:

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда
- называть основные части тела человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть значение наружных и внутренних органов человека, их взаимосвязь.

Биология

Неживая природа

Выпускник научится:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

Выпускник получит возможность научиться:

- Характеризовать признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- Характеризовать свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

Живые организмы

Выпускник научится:

- различать грибы и бактерии;
- различать съедобные и ядовитые грибы;

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- узнавать изученных животных;
- проводить несложный уход за домашними животными, имеющимися у детей дома;
- характеризовать значение изучаемых животных в природе, хозяйственной деятельности человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организмов и поведения животных;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- соблюдать основные санитарно-гигиенические правила;
- ориентироваться в названиях, расположениях основных органов и систем органов человека;
- элементарно представлять функции основных органов и систем органов;
- характеризовать вредное влияние курения и алкогольных напитков на органы и организм;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, презентаций;
- анализировать влияние физических нагрузок на организм;

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на картины;
- выполнять задания в «Рабочей тетради»
- определять стороны горизонта

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

Выпускник получит возможность научиться:

- строить простые планы класса, школьного участка;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- воспринимать информацию географического содержания СМИ;

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- выявлять на местности особенности рельефа;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- создавать простейшие письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- показывать на карте океаны
- определять на карте полушарий географическое положение, очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику океанам;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России
- показывать Россию на политической карте мира и Евразии;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь географического положения России, особенности природы и хозяйственной деятельности населения;

Природа России

Выпускник научится:

- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- находить свой край на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

История Отечества.

История нашей страны древнейшего периода

Выпускник научится:

- различать прошлое настоящее будущее; объяснять смысл основных хронологических понятий (тысячелетие, век, первая половина века, вторая половина века);
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- использовать историческую карту как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, религиозные верования людей в древности;
- правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;
- рассказывать о событиях древней истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место исторических событий во времени;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- устанавливать причинно – следственные связи исторических событий;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древнего государства;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древнего общества в истории.

История России средних веков. Российское государство XV – XVI вв.

Выпускник научится:

- выделять этапы становления и развития Русского государства;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, завоеваниях, присоединениях Поволжья, Сибири и Дальнего Востока;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе на Руси, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- оценивать ответ другого, дополнив его, пользуясь учебником и картой.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- анализировать развитие Руси в период Средневековья, показывать особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси.

История России нового времени. Российская империя XVII – XIX вв.

Выпускник научится:

- характеризовать основные этапы отечественной истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и др.);
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий, связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрации.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история. Россия (СССР) в XX в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, в XX — начале XXI в.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Обществознание

Элементы теории государства и права. Государство, право, мораль.

Выпускник научится:

- элементарно представлять устройство Российского государства, его важнейшие законы, их роли в жизни общества;
- элементарно представлять права и обязанности гражданина России;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- проявлять интерес к общественным явлениям, понимать необходимость активной роли человека в обществе;
- понимать юридические и моральные обязанности перед обществом;
- использовать знания и умения для самореализации, самоконтроля, самоопределения в морально – нравственных ситуациях;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- способности к диалогу с властными структурами и межличностному диалогу;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности,

Основы конституционного права в России.

Выпускник научится:

- элементарно представлять политическое устройство Российского государства, его важнейшие законы;
- пользоваться Конституцией РФ;

- реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан;
- законопослушанию, ответственности за свои поступки и свой выбор перед обществом и государством;
- элементарно представлять возможности участия граждан в общественном управлении;
- называть основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- элементарно представлять значение и функции главы государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать изменения, происходящие в современном обществе;
- участвовать в общественной жизни страны, края, города.
- знание, понимание, критический анализ нормативно-правовых документов
- вступать в коммуникации, аргументировано отстаивать свою точку зрения
- ориентироваться в функциональности различных социальных и государственных служб

Основы гражданского, семейного, наследственного, административного права.

Выпускник научится:

- элементарно представлять свои права и обязанности в области гражданского, семейного, наследственного, административного права.
- обращаться за консультацией в соответствующие учреждения и организации, писать просьбу, заявление, расписку, ходатайство, поручение;
- выполнять элементарные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в области гражданского, семейного, наследственного, административного права;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка;
- иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей;
- характеризовать основные права и обязанности членов семьи, включая свои;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять, предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и

извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Основы трудового права.

Выпускник научится:

- элементарно представлять свои права и обязанности в трудовой деятельности;
- вести собеседования при устройстве на работу, писать заявления;
- обращаться в Службу Занятости Населения;
- извлекать информацию о доступных вакансиях для людей с ОВЗ из источников: СМИ, Интернета, объявлений;
- применять полученные знания для решения отдельных проблем: уметь обращаться за помощью и консультацией соответствующие структуры и организации;
- характеризовать обязанности и ответственность работника и работодателя;
- описывать многообразие применения рабочих профессий в современном мире;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить доступные вакансии по профессии самостоятельно;
- анализировать несложные практические ситуации, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки неправомерного поведения;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов трудоустройства.

Основы уголовного права.

Выпускник научится:

- элементарно представлять, что такое преступление,
- представлять уголовную ответственность за совершенное преступление, уголовное наказание;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- обращаться за консультацией в соответствующие учреждения и организации, писать просьбу, заявление, расписку, ходатайство, поручение;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Изобразительное искусство

В результате изучения курса изобразительного искусства, обучающиеся 5-6 классов, овладеют первоначальными понятиями в выразительных возможностях языка искусства.

Раздел «Рисование с натуры»

Выпускник научится:

- определять цвет предмета;
- определять форму предмета, его конструкцию;
- определять величину составных частей, их взаимное расположение;
- сравнивать свой рисунок с натурой;
- сравнивать детали рисунка между собой;
- устанавливать последовательность выполнения рисунка;
- передавать в рисунке форму, пропорции, строение и цвет предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять среднюю (осевую) линию;
- пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка;
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску.

Раздел «Декоративное рисование»

Выпускник научится:

- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- соблюдать последовательность при рисовании узоров;
- находить гармонически сочетающиеся цвета в работе с акварельными и гуашевыми красками;
- ровно закрашивать элементы орнамента, соблюдая контуры изображения;
- понимать построение сетчатого узора с помощью механических средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить гармонически сочетающиеся цвета в работе с акварельными и гуашевыми красками;
- выполнять простейший шрифт по клеткам.

Раздел «Рисование на темы»

Выпускник научится:

- передавать сравнительные размеры изображаемых предметов;

- правильно располагать предметы относительно друг друга (ближе - дальше)
 - работать акварельными и гуашевыми красками;
 - продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка;
- Выпускник получит возможность научиться:***
- передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного;
 - выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке;
 - отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения.

Раздел «Беседы об изобразительном искусстве»

Выпускник научится:

- рассказывать содержание картины;
- называть рассмотренные на уроках произведения изобразительного искусства;
- высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя главную мысль художника;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц;
- определять красоту и своеобразие декоративно – прикладного искусства.

Музыка и пение

В результате изучения музыки у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, уважение к истории, музыкальной культуре русского народа. У учащихся будет развиваться музыкальная память и слух, певческий голос, творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, эмоционально выражать своё отношение к искусству. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкальных композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные музыкальные знания. Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества.

Пение

Выпускник научится:

- самостоятельно начинать пение после вступления;

- петь песни с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни;
- контролировать слухом пение окружающих;
- чётко и ясно произносить слова в текстах песен подвижного характера;
- пропевать отдельные трудные фразы и мелодические обороты группой или индивидуально;
- выразительно исполнять песни, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный);
- исполнять песни одновременно с фонограммой;
- инсценировать песни;
- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- реализовывать творческий потенциал (принимая участие в конкурсах и концертах);
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений и народного творчества (в пении, слове, движении, играх);
- выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки;
- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности; собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека);
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Слушание музыки

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, беседовать о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на прослушанное произведение, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности, выполняя рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, народной музыки, научиться ценить народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- наблюдать за музыкальным развитием тем, образов;

- определять и эмоционально откликаться на музыку различного характера;
- воспринимать музыку: особенности национального фольклора; определение жанра, характерных особенностей песен; получит представление о составе и звучании оркестра народных инструментов и симфоническом оркестре;
- слушать и различать на слух народные музыкальные инструменты и их звучание (домбра, мандолина, баян, гусли, свирель, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- различать инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна); ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения; пропевать главную тему инструментального произведения голосом; выполнять индивидуальные задания творческого характера;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Элементы музыкальной грамоты

Выпускник научится:

- ориентироваться в нотной тетради, получит элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза;
- определять лады в музыке: мажор – минор, динамические оттенки: громко – тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая; регистр (высокий, средний, низкий);
- определять музыкальные профессии и специальности: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- реализовывать свои творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении, игре на детских элементарных музыкальных инструментах).

Физическая культура

Гимнастика

Выпускник научится:

- знать, что такое строй, как выполнять перестроения, фазы опорного прыжка, как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять все виды лазания, опорных прыжков, равновесия.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Легкая атлетика

Выпускник научится:

- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;

Выпускник получит возможность научиться:

- бежать с переменной скоростью в течение 12-15 мин, бегать на короткие дистанции 100 и 200м, прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги», прыгать в высоту способом «перешагивание», метать малый мяч на дальность в коридор 10 м, толкать набивной мяч.

Лыжная подготовка

Выпускник научится:

- видам лыжного спорта, технику лыжных ходов;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300м (девушки), 400-500 м (юноши), преодолеть на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

Способы двигательной деятельности.

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепление собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их.

Трудовое обучение (художественный труд)

Художественный труд

В результате изучения курса технологии обучающиеся пятого класса подготовятся общетехническому труду, на базе школьных мастерских.

Раздел «Работа с природными материалами»

Выпускник научится:

- правильно собирать природный материал;
- бережно относиться к природе;
- организовывать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты при работе с природным материалом;
- определять свойства природных материалов, используемые в работе: твёрдость, величина, цвет, разнообразные формы;

- пользоваться инструментами по назначению; шилом, ножницами, кистью;
- мастерить игрушки из природного материала по образцу, по замыслу и представлению;
 - соединять детали с помощью клея, палочек, проволоки;
 - рационально использовать природный материал;
 - ориентироваться в пространстве: правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материалы на рабочем месте, детали макета на подставке;
- соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами и инструментами;
 - соблюдать санитарно-гигиенические требования;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план работы;
- контролировать выполнение изделия;
- изготавливать изделия самостоятельно;
- сравнивать своё изделие с образцом и с изделием товарища.

Раздел «Работа с пластическими материалами»

Выпускник научится:

- организовывать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты для работы с пластическими материалами;
 - ориентироваться в задании;
 - контролировать свои действия;
- лепить разным способом: скульптурным, конструктивным, модульным, лепка на плоскости;
 - оценивать своё изделие с указанием достоинств и недостатков;
 - давать отчёт о последовательности изготовления изделий;
 - изготавливать изделия с планированием ближайшей операции по предметной карте и без неё.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- контролировать и оценивать правильность выполнения изделий;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей;
- оценивать своё изделие;
- дать словесный отчёт о выполненной работе.

Раздел «Работа с бумагой и картоном»

Выпускник научится:

- организовывать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном;
 - ориентироваться в задании;
 - делать разметку деталей по шаблону, трафарету, линейке;
 - украшать раскрашиванием и дополнять детали рисованием;

- складывать развёртки;
- аккуратно склеивать детали;
- рационально использовать бумагу при разметке и изготовлении поделок, аппликаций;
- соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в выполнении задания;
- составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- контролировать и оценивать правильность выполнения изделий;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей;
- оценивать своё изделие;
- дать словесный отчёт о выполненной работе
- употреблять в речи технические термины.

Раздел «Работа с текстильными материалами»

Выпускник научится:

- организовывать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты для работы с текстильными материалами;
- ориентироваться в задании;
- размечать ткань по шаблону;
- пользоваться иглой, наперстком;
- вдевать нить в иглу, завязывать узелок по окончании работы.
- шить строчкой, стежком;
- вышивать;
- пришивать пуговицы;
- чинить одежду;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в выполнении задания;
- составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- контролировать и оценивать правильность выполнения изделий;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей;
- оценивать своё изделие;
- дать словесный отчёт о выполненной работе;
- употреблять в речи технические термины.

Раздел «Работа с проволокой и металлоконструктором»

Выпускник научится:

- организовать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты при работе с проволокой, металлоконструктором;
- применять проволоку;
- применять инструменты по назначению: кусачки, плоскогубцы, молоток;
- изгибать мягкую проволоку в руках по рисунку;

- конструировать из металлоконструктора;
- завинчивать и отвинчивать рукой и инструментами винты и гайки;
- соблюдать правила безопасной работы;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в выполнении задания;
- составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- контролировать и оценивать правильность выполнения изделий;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей;
- оценивать своё изделие;
- дать словесный отчёт о выполненной работе
- употреблять в речи технические термины.

Раздел «Работа с древесиной»

Выпускник научится:

- организовать рабочее место;
- приготовить необходимые инструменты; молоток, напильник, нож, шило, отвёртка;
- подбирать гвозди и шурупы в соответствии с размером деталей;
- соединять детали гвоздями и шурупами;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в выполнении задания;
- составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- контролировать и оценивать правильность выполнения изделий;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей;
- оценивать своё изделие;
- дать словесный отчёт о выполненной работе
- употреблять в речи технические термины.

Профессиональное трудовое обучение (швейное дело)

Основные сведения о швейном производстве.

Выпускник научится:

- различать цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный;
- различать основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности;
- работать в бригадах;
- различать профессии швейной промышленности;

- на основе полученных представлений об организации труда в основных цехах швейной фабрики, осознанно подбирать доступные профессии в соответствии с возможностями своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- выстраивать технологическую последовательность изготовления изделия в массовом производстве;
- работать в бригадах (выполнять последовательно технологическую операцию);
- определять функциональные обязанности работников швейной промышленности.

Трудовое законодательство

Выпускник научится:

- выполнять требования трудовой дисциплины;
- осознанно и рационально распределять рабочее время и время отдыха;
- понимать основные права и обязанности рабочих и служащих;
- понимать, какие причины (поступки) могут привести к расторжению трудового договора, и к отстранению от работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять требования трудовой дисциплины;
- применять права и обязанности рабочих швейного производства;
- распределять рабочее время и время отдыха.
-

Классификация швейных машин устройство и работа машин.

Выпускник научится:

- различать марки, назначение промышленных универсальных и специальных швейных машин;
- организовывать рабочее место швеи, утюжильщицы;
- правильно наматывать на шпульку нитки и устанавливать ее;
- правильно выбирать машинные иглы по номерам и выполнять установку;
- выполнять регулировку натяжения нитей, частоту стежков;
- использовать в работе средства малой механизации;
- производить чистку и смазку обслуживаемого швейного оборудования;
- основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения;
- применять технические условия на выполнение ВТО;
- соблюдать правила техники безопасности, электро- и пожарной безопасности;
- приемам влажно-тепловой обработки.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно заправлять специальную краеобметочную швейную машину 51-А класса;
- пользоваться приспособлениями малой механизации;
- осуществлять чистку и смазку обслуживаемого швейного оборудования;
- соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Технология обработки кроя и пошива белья и легкого женского платья

Выпускник научится

- способам и приемам выполнения простых технологических операций обработки кроя и пошива швейных изделий;
- выполнять технологические операции с учетом технических условий;
- последовательности обработки деталей, изделий и выполнению технологических операций на конвейере, в потоке;
- выполнять ВТО и окончательную утюжку изделия;
- проверять качество выполненной работы, предупреждать и устранять брак;
- обработке деталей и пошиву изделий из различных основных и вспомогательных швейных материалов;
- обрабатывать детали и шить изделия (постельное белье);
- распознавать названия деталей изделий постельного белья, способы и приемы их обработки и пошива белья.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план технологической последовательности пошива швейных изделий; применять специальную терминологию и пользоваться ею;
- контролировать, анализировать качество и точность выполненных работ;
- выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла (проектирование);
- прогнозировать конечный практический результат.

Материаловедение швейного производства

Выпускник научится:

- определять свойства тканей;
- распознавать натуральные, искусственные и синтетические ткани;
- учитывать пошивочные свойства при подборе тканей в зависимости от назначения швейного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать материалы для изделий.

Правила безопасной работы на швейной фабрике.

Выпускник научится:

- соблюдать требования промышленной санитарии, гигиены и безопасности труда, правила электро- и пожарной безопасности;
- соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работ.;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами и электрооборудованием: режущими (ножницы) и колющими (швейная игла) и швейной машиной.

Моделирование, конструирование и крой постельного белья, легкого платья.

Выпускник научится:

- правилам подготовки ткани к раскрою;
- снятию мерок;
- определению размера фигуры человека;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- конструировать и кроить детали постельного белья;
- правилам подбора цвета в одежде, сочетанию цветов, особенностям зрительных иллюзий в ткани и в одежде;
- основным направлениям моды, силуэтам, пропорции в одежде.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
- правилам изготовления выкроек швейных изделий на свою фигуру с использованием выкроек из журналов мод.

Профессиональное трудовое обучение (столярное дело)

Раздел: техническая документация.

Выпускник научится:

- Общее представление о профессии столяра;
- Знание устройства и умение пользоваться столярным инструментом;
- Знание безопасной организации труда при выполнении столярных работ.

Выпускник получит возможность научиться:

- Чтению и оформлению простой технической документации;
- Техническое задание, план работы, чертеж, эскиз;
- Техническая карта, детализация.
- Составлять, читать и пользоваться простой технологической документацией;
- Выполнять простую детализацию в эскизе и чертеже.

Раздел: разметка пиломатериала.

Выпускник научится:

- Правилам разметки пиломатериала и заготовок;
- Устройству разметочного инструмента;

- Изготовлению простого разметочного инструмента.

Выпускник получит возможность научиться:

- Грамотно пользоваться контрольно – измерительным и разметочным инструментом.

Раздел: пиление древесины.

Выпускник научится:

- Пользоваться различными видами пил;
- Обслуживать поперечные, продольные и универсальные ножовки;
- Продольному, поперечному и криволинейному пилению;
- Организации рабочего места для пиления;
- Организации безопасной работы при пилении.

Выпускник получит возможность научиться:

- Организации рабочего места для пиления;
- Выполнять поперечное, продольное и криволинейное пиление в специальных приспособлениях и без них;
- Организации безопасного пиления.

Раздел: строгание древесины.

Выпускник научится:

- Приемам строгания различными видами строгального инструмента;
- Обслуживанию строгального инструмента;
- Строганию пласти и кромок заготовок;
- Организации рабочего места для строгания;
- Способам безопасной работы при строгании.

Выпускник получит возможность научиться:

- Различным приемам строгания;
- Организации рабочего места для строгания;
- Безопасным способам строгания древесины.

Раздел: долбление и резание древесины.

Выпускник научится:

- Креплению детали при долблении и резании;
- Заточке и правке долота и стамески;
- Приемам долбления и резания древесины;
- Способам безопасной работы при долблении и резании древесины.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приемам долбления и резанию древесины;
- Организации безопасной работы при долблении и резании древесины.

Раздел: склеивание древесины.

Выпускник научится:

- Использовать в работе различные виды клея;
- Использовать при склеивании древесины различные приспособления и механизмы;
- Организации рабочего места столяра – клейщика;
- Способам безопасной работы и склеивании древесины.

Выпускник получит возможность научиться:

- Склеиванию деталей и заготовок из древесины;
- Применению при склеивании приспособлений;
- Организации безопасной работы при склеивании древесины.

Раздел: резьба по дереву.

Выпускник научится:

- Выбору материала для резьбы по дереву;
- Подготовка поверхности древесины под резьбу;
- Организации рабочего места резчика, подбору инструментов и приспособлений;
- Резьбе простых рисунков и орнаментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Подготовка древесины под резьбу по дереву;
- Приемам резьбы по дереву;
- Способам безопасной резьбы по дереву.

Раздел: работа на токарном станке по дереву.

Выпускник научится:

- Обслуживанию токарного станка по дереву;
- Обработке внешних и внутренних сторон деталей, изготовлению простых и фасонных деталей;
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для токарных работ;
- Выбору материала для токарной обработки;
- Организации безопасной работы на токарном станке.

Выпускник получит возможность научиться:

- Токарной обработке простых и фасонных деталей из заготовок твердых пород древесины;
- Организации безопасной работы на токарном станке.

Раздел: сверление древесины.

Выпускник научится:

- Обслуживанию сверлильного станка;
- Креплению в патроне сверл и фрез разного калибра;
- Пользоваться тисками при креплении заготовки;
- Организации безопасных работ при сверлении.

Выпускник получит возможность научиться:

- Сверление на станке сквозных и глухих отверстий;
- Подбору и креплению сверл нужного калибра;
- Организации безопасной работы на сверлильном станке.

Раздел: отделка столярных изделий.

Выпускник научится:

- Использовать в работе различные отделочные вещества: шпатлевку, мастику, краску и красители, лак, олифу;

- Эстетическому оформлению столярных изделий;
- Организации рабочего места столяра-отделочника;
- Способами безопасной работы по различным видам отделки столярных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выполнять шлифование, шпатлевание, лакирование, полирование и покраску столярных изделий;
- Организовать безопасную работу при выполнении отделочных работ.

Раздел: свойства древесины.

Выпускник научится:

- Определению основных механических и технологических свойств древесины;
- Определению влажности древесины весовым способом.
- Определению пороков и дефектов древесины.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять влажность древесины по весу;
- Подбирать заготовки для изготовления столярных деталей в соответствии с их механическими и технологическими свойствами древесины.
- Устранению пороков и дефектов древесины.

Раздел: мебельное производство.

Выпускник научится:

- Изготовлению моделей и макетов простой столярной мебели;
- Определять виды мебели по назначению;
- Выполнять заготовительные операции;
- Выполнять разметку и обработку деталей мебели;
- Выполнять подгонку и сборку деталей;
- Устанавливать мебельную фурнитуру.

Выпускник получит возможность научиться:

- Изготавливать макеты и модели простой столярной мебели;
- Выполнять подгонку и сборку деталей столярной мебели с установкой фурнитуры.

Раздел: строительное производство.

Выпускник научится:

- Тесать древесину;
- Организации рабочего места столяра, плотника на строительстве;
- Подготовке инструментов и приспособлений к работе;
- Соединению бревен и брусков с помощью врубок;
- Сплачиванию доски и бруска в щит;
- Изготовлению простых строительных инструментов и приспособлений;
- Изготовлению простого оконного блока;
- Выявлению дефекта строительного изделия и производство простого ремонта.

Выпускник получит возможность научиться:

- Тесать древесину различного профиля;
- Изготавливать простые строительные инструменты и приспособления;
- Определять дефекты в строительных изделиях и устранять их.

Раздел: изоляционные и смазочные материалы.

Выпускник научится:

- Гидроизоляция конструктивных изделий;
- Смазке инструментов и оборудования;
- Консервации станкового оборудования и столярных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Смазывать станковое оборудование и столярный инструмент;
- Консервировать оборудование и столярный инструмент для длительного хранения.

Раздел: переносной электроинструмент.

Выпускник научится:

- Пользоваться различными видами переносного электроинструмента для обработки древесины;
- Настраивать переносной электроинструмент для различного вида обработки древесины;
- Обслуживать переносной электроинструмент;
- Способам безопасной работы переносным электроинструментом при обработке древесины.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в работе по обработке древесины переносной электроинструмент;
- Организовывать безопасную работу при эксплуатации переносного электроинструмента в обработке древесины.

Профессиональное трудовое обучение (слесарное дело)

- Общее представление о профессии слесаря;
- Знание устройства и умение пользоваться слесарным инструментом;
- Знание безопасной организации труда при выполнении слесарных работ.

Раздел: техническая документация.

Выпускник научится:

- Чтению и оформлению простой технической документации;
- Техническое задание, план работы, чертеж, эскиз;
- Техническая карта, детализация.

Выпускник получит возможность научиться:

- Составлять, читать и пользоваться простой технологической документацией;
- Выполнять простую детализацию в эскизе и чертеже.

Раздел: разметка металла.

Выпускник научится:

- Правилам разметки заготовок из металла;
- Устройству разметочного инструмента;
- Изготовлению простого разметочного инструмента;
- Правилам плоскостной и пространственной разметки.

Выпускник получит возможность научиться:

- Грамотно пользоваться контрольно – измерительным и разметочным инструментом.

Раздел: резание металла.

Выпускник научится:

- Пользоваться различными видами инструментов, приспособлений и станков для резания металла;
- Обслуживать продольные и универсальные ножовки, ножницы по металлу и металлорежущие станки;
- Продольному, поперечному и криволинейному резанию;
- Организации рабочего места для резания металла;
- Организации безопасной работы при резании металла.

Выпускник получит возможность научиться:

- Организации рабочего места для резания металла;
- Выполнять поперечное, продольное и криволинейное резание в специальных приспособлениях и без них;
- Организации безопасного резания металла.

Раздел: правка и гибка металла.

Выпускник научится:

- Приемам правки и гибки различными видами слесарного инструмента и приспособлениями;
- Обслуживанию слесарного инструмента;
- Исправление брака при правке и гибки;
- Организации рабочего места для правки и гибки;
- Способам безопасной работы при правке и гибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- Различным приемам правки и гибки;
- Организации рабочего места для правки и гибки;
- Безопасным способам правки и гибки металла.

Раздел: рубка металла.

Выпускник научится:

- Креплению детали при рубке металла;
- Заточке и правке зубила и крейсмейселя;
- Приемам долбления и рубки металла;
- Способам безопасной работы при долблении и рубки металла.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приемам долбления и рубки металла;
- Организации безопасной работы при долблении и рубке металла.

Раздел: работа с жестью.

Выпускник научится:

- Научаться различать черную и белую жесть;
- Узнают о свойствах жести;
- Приемам работы с жестью различными видами слесарного инструмента и приспособлениями;
- Способам безопасной работы при работе с жестью.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приемам работы с жестью различными видами слесарного инструмента и приспособлениями;
- Применению при работе с жестью различных приспособлений;
- Способам безопасной работы при работе с жестью.

Раздел: нарезание резьбы.

Выпускник научится:

- Организации рабочего места, выбору инструмента и приспособлений для нарезания резьбы по металлу;
- Определение резьбы по наружному диаметру и шагу;
- Правила безопасной работы при нарезании резьбы по металлу;
- Приемам нарезания резьбы (наружной, внутренней, трубной, левой, правой, в глухих отверстиях).

Выпускник получит возможность научиться:

- Организации рабочего места, выбору инструмента и приспособлений для нарезания резьбы по металлу;
- Приемам нарезания резьбы по металлу;
- Способам безопасной резьбы по металлу.

Раздел: токарное дело.

Выпускник научится:

- Обслуживанию токарного станка;
- Приемам работы на токарном станке ;
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для токарных работ;

Выпускник получит возможность научиться:

- Выбору материала для токарной обработки;
- Организации безопасной работы на токарном станке.

Раздел: работа на токарном станке.

Выпускник научится:

- Приемам работы на токарном станке;

Выпускник получит возможность научиться:

- Организации безопасной работы на токарном станке.

Раздел: сверление.

Выпускник научится:

- Обслуживанию сверлильного станка;
- Креплению в патроне сверл;
- Пользоваться тисками при креплении заготовки;
- Организации безопасных работ при сверлении.

Выпускник получит возможность научиться:

- Сверление на станке сквозных и глухих отверстий;
- Подбору и креплению сверл нужного калибра;
- Организации безопасной работы на сверлильном станке.

Раздел: фрезерование.

Выпускник научится:

- Обслуживание фрезерного станка;
- Приемы работы на фрезерном станке;
- Организации рабочего места фрезеровщика;
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для фрезерных работ;
- Организации безопасной работы на фрезерном станке.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приемам работы на фрезерном станке;
- Организации безопасной работы на фрезерном станке.

Раздел: свойства металлов.

Выпускник научится:

- Определению основных механических и технологических свойств металлов;
- Определению основных механических и технологических свойств сплавов;
- Способам защиты металла от коррозии.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определению основных механических и технологических свойств металлов и сплавов;
- Подбирать заготовки для изготовления слесарных деталей в соответствии с их механическими и технологическими свойствами металлов и сплавов.
- Устранению коррозии и дефектов металлов и сплавов.

Раздел: изготовление контрольных инструментов.

Выпускник научится:

- Изготовлению простых контрольных инструментов;
- Определять виды контрольных инструментов по назначению;
- Выполнять заготовительные операции;
- Выполнять разметку и обработку деталей контрольных инструментов;

- Выполнять подгонку и сборку деталей;
- Выпускник получит возможность научиться:***
- Изготавливать простые контрольные инструменты;
- Выполнять подгонку и сборку деталей простых контрольных инструментов.

Раздел: изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.

Выпускник научится:

- Работать с краской;
- Анализировать сборочные чертежи на изделие: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы;
- Подбирать материал;

Выпускник получит возможность научиться:

- Работать с краской;
- Изготавливать простые приспособления для слесарных и столярных работ;
- Анализировать сборочные чертежи на изделие.

Раздел: соединение деталей заклепками с потайными головками.

Выпускник научится:

- Рассчитывать длину в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей;
- Способам клепки;
- Соединять детали с помощью клепок.

Выпускник получит возможность научиться:

- Рассчитывать длину в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей;
- Соединять детали с помощью клепок.

Раздел: Обработка металла без снятия стружки.

Выпускник научится:

- Научатся различать способы обработки металлов давлением;
- Различать профили проката;
- Распознавать вид обработки металла;

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать вид обработки металла;
- Научатся различать способы обработки металлов давлением.

Раздел: Простейший ремонт электронагревательного прибора.

Выпускник научится:

- Приемам проверки электрической цепи в приборе.
- Первая помощь при поражении электрическим током.
- Ремонт простых электронагревательных приборов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приемам проверки электрической цепи в приборе.
- Ремонт простых электронагревательных приборов.
- Первая помощь при поражении электрическим током.

Социально-бытовая ориентировка

Раздел: Личная гигиена

Выпускник научится:

- выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- периодичности и правила чистки ушей;
- соблюдать правила освящения помещения;
- периодичности и правила чистки зубов;
- соблюдать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизора;
- правильно ухаживать за кожей рук, ног и ногтями;
- закаливать организм,
- выполнять обтирание и мытьё ног;
- соблюдать правила личной гигиены во время физкультурных занятий;
- не злоупотреблять наркотики и токсические вещества;
- соблюдать правила личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять утренний и вечерний туалет;
- причёсывать волосы, выбирать причёску;
- стричь ногти на руках и ногах;
- беречь зрение;
- корректно отказываться от вредных привычек
- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены;
- определять тип кожи и волос;
- подбирать шампунь и средства от перхоти и выпадения волос
- правильно ухаживать за кожей лица;
- приемам нанесения косметических средств на лицо и шею.

Раздел: Культура поведения

Выпускник научится:

- правилам и формам обращения с просьбой и вопросом;
- соблюдать правила поведения за столом, в гостях;
- соблюдать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правилам вручать и принимать подарки;
- соблюдать требования к внешнему виду молодых людей;
- правилам приема гостей.

Выпускник получит возможность научиться:

- следить за осанкой, походкой и жестикуляцией;
- вежливо обращаться с просьбой и вопросом;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, красиво и опрятно принимать пищу;

- культурно вести себя в общественных местах;
- изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

Раздел: Медицинская помощь

Выпускник научится:

- различать виды медицинских учреждений;
- определять функции врачей-специалистов;
- выявлять причины возникновения инфекционных заболеваний, профилактические меры, значение прививок, методы санобработки квартиры;
- соблюдать правила и приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях;
- вызывать врача на дом;
- соблюдать меры предупреждения глистных заболеваний;
- подбирать основной состав домашней аптечки;
- соблюдать меры по предупреждению переломов;
- обрабатывать раны и налаживать повязки;
- правильно оказывать первую помощь при ушибах, растяжении и вывихах;
- соблюдать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- ухаживать за больным.

Выпускник получит возможность научиться:

- ухаживать за больным в домашних условиях;
- производить санитарную обработку помещения;
- оказывать помощь при ожогах и обморожении
- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом или «скорую помощь»;
- приобретать лекарства в аптеке.
- пользоваться лекарственными растениями при оказании первой помощи;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки.
- одевать, умывать, кормить больного. измерять температуру, ставить горчичники.

Раздел: Одежда и обувь

Выпускник научится:

- различать виды одежды и обуви и их назначение;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- соблюдать правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей, шерстяных и синтетических тканей;
- соблюдать правила и последовательность утюжки изделий;
- определять размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки;

- подбирать средства для выведения пятен, общие правила выведения пятен;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе со средствами для выведения пятен.

Выпускник получит возможность научиться:

- сушить и чистить одежду;
- подбирать одежду по сезону;
- подготавливать одежду к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б и шелковых тканей и стирать их; гладить эти изделия;
- ремонтировать разорванные места одежды; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья.
- определять стиль одежды, мода на одежду;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

Раздел: Питание

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- подбирать виды блюд, не требующие тепловой обработки;
- выполнять правила сервировки стола, мытья посуды и уборки помещения;
- выбирать доброкачественные продукты;
- готовить каши, заваривать чай, варить яйца разного состояния;
- хранить продукты;
- составлять рецепты блюд;
- определять виды питания, их особенности;
- соблюдать правила ТБ при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
- приготавливать Национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- составлять меню для ребенка ясельного возраста;
- определять виды теста;
- приготавливать изделия из теста;
- заготавливать продукты впрок.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать рецепты блюд, подбирать продукты для его приготовления;
- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;

- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила ТБ;
- составлять рецепт блюда;
- мыть и чистить посуду;
- пользоваться механическими и электробытовыми приборами;
- готовить первые блюда по рецепту;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- готовить пресное тесто и изделия из него - печенье, лапшу; нашинковать морковь;
- готовить соленья, варенья, консервировать;
- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

Раздел: Жилище

Выпускник научится:

- определять виды жилых помещений в городе и селе, их различие;
- различать почтовый адрес своего дома и школы;
- соблюдать правила организации рабочего места школьника;
- соблюдать гигиенические требования к жилому помещению;
- выполнять последовательность сухой и влажной уборки;
- пользования пылесосом;
- соблюдать сан-гиг требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами;
- выполнять регулярную и сезонную уборку жилого помещения;
- выполнять уход за окнами;
- подбирать виды моющих средств;
- соблюдать правила ухода за мебелью;
- правильно расставлять мебель в квартире;
- соблюдать требования к подбору занавесей, светильников и др. деталей интерьера;
- выполнять уборку кухни, санузла и ванны;
- подбирать моющие средства, используемые при этом;
- соблюдать сан-гигиенические требования и правила ТБ при уборке кухни и санузла.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать адреса на почтовых открытках, конверте;
- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- производить сухую и влажную уборку;
- чистить пылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам;

- расставлять мебель в квартире; подбирать детали интерьера.

Раздел: Транспорт

Выпускник научится:

- различать транспортные средства;
- подбирать рациональный маршрут проезда до школы;
- рассчитывать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- соблюдать правила передвижения на велосипеде;
- различать виды междугороднего транспорта;
- приобретать билеты; рассчитывать стоимость билета;
- определять виды пассажирских вагонов;
- различать виды справочных служб;
- определять сроки и стоимость хранения багажа, срок и место возврата билета;
- различать основные автобусные маршруты, основные маршруты водного транспорта, основные маршруты самолетов
- различать 4 службы аэровокзала;
- соблюдать правила безопасной поездки на водном транспорте;
- соблюдать правила посадки в самолет; стоимость проезда.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения;
- выбирать рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в ж/д кассе;
- обращаться за справкой, выполнять правила безопасности на ж/д транспорте;
- пользоваться расписанием;
- выполнять правила безопасности при поездке на транспорте;
- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Раздел: Торговля

Выпускник научится:

- различать виды магазинов;
- определять назначение продовольственных магазинов, их отделы и содержание продукции;
- выполнять правила покупки товаров;
- определять стоимость хлебных, молочных продуктов, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов;
- соблюдать правила поведения в магазине и покупки товаров;
- различать виды рынков;
- соблюдать правила поведения на рынке;
- соблюдать права покупателя на рынке;

- различать цены на основные овощи.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать продукты питания с учетом срока годности;
- подсчитывать сумму за продукты;
- оплачивать, проверять чек и сдачу;
- культурно вести себя с работниками торговли;
- выбирать нужный товар, определять срок гарантии его использования;
- вернуть бракованный товар;
- выбирать продукцию с учетом ее качества, количества, цены.

Раздел: Семья

Выпускник научится:

- определять родственные отношения в семье, состав семьи, Ф.И.О. и возраст их;
- различать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи;
 - распределять хозяйственные бытовые обязанности в семье;
 - определять свои права и обязанности;
 - ухаживать за грудным ребенком, кормить из соски и с ложки;
 - купать грудного ребенка;
 - одевать и пеленать грудного ребенка;
 - соблюдать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
 - записать Ф.И.О. членов семьи;
 - объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
 - рассказывать им сказки и петь детские песенки;
 - анализировать различные семейные ситуации и давать им оценку.

Раздел: Средства связи

Выпускник научится:

- различать основные средства связи;
- определять стоимость почтовых услуг при отправке писем и телеграмм;
- определять перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- определять максимальный вес почтовых отправлений;
- различать виды упаковок, почтовых отправлений;
- различать виды телефонной связи, правилам пользования ими;
- пользоваться номерами телефонов срочного вызова;
- различать тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни;
 - заказывать междугородние разговоры;
 - культурно и кратко разговаривать.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;

- заполнять телеграфные бланки;
- подсчитывать примерную стоимость телеграммы;
- заполнять бланки на отправку бандероли, посылки;
- составлять опись посылаемых предметов;
- объяснять причину звонка срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время;
- упаковывать посылаемые предметы в мягкую упаковку, коробки, ящики;
- отправлять денежные переводы.

Раздел: Учреждения и предприятия

Выпускник научится:

- различать виды детских учреждений определять их назначение;
- выбирать кружки, секции в детском клубе;
- определять названия цехов, отделов предприятия;
- определять названия рабочих специальностей;
- узнавать адрес местной префектуры, куда обратиться в случае необходимой помощи;
- узнавать местонахождение предприятий бытового обслуживания,
- соблюдать правила пользования услугами;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

Раздел: Экономика домашнего хозяйства

Выпускник научится:

- различать составные части бюджета и их размер;
- рассчитывать основные статьи расходов в семье;
- вести учет расходов: квартплаты, тарифы на электричество и газ;
- производить оплату жилплощади и коммунальных услуг, внесения платы за телефон;
- приобретать крупные покупки;
- определять стоимость одежды, обуви, мебели и др.;

Выпускник получит возможность научиться:

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- планировать крупные покупки;
- экономить бюджет.

Раздел: Трудоустройство

Выпускник научится:

- различать учреждения и отделы по трудоустройству;
- узнавать местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям изучаемым в школе;
- заполнять документы, необходимых для поступления на работу;

- соблюдать правила перехода на другую работу;
- различать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Выпускник получит возможность научиться:

- заполнять анкету; писать заявления, автобиографию;
- составлять заявки; писать расписку;
- обращаться в отдел кадров для устройства на работу.

2.1. Основное содержание учебных предметов

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Содержание программы.

В результате изучения курса грамматики, правописания и развития речи у обучающихся на ступени основного общего образования развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Раздел «Звуки и буквы»

1. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным *ь*. Двойные и непроизносимые согласные. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

2. Совершенствование навыков различения звуков и букв, звуков гласных и согласных, обозначение их на письме.

Раздел «Состав слова»

1. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Правописание приставок. Правописание приставок с *о* и *а* (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения. Приставка и предлог. Разделительный *ъ*. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Сложные слова. Простейшие случаи

написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

2. Овладение умением подбирать группы родственных слов, проверки написания в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов, разбор слова по составу, образование слова с помощью приставок и суффиксов.

Раздел «Части речи»

Имя существительное

1. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных, умение различать род. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1,2,3 склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже, окончание -е в дательном и предложном падежах, окончания -ей, -ой в творительном падеже. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже, окончания -у, -ю в дательном падеже, -е в предложном падеже, окончанием -ом, -ем в творительном падеже. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах, окончание -ью в творительном падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям. Склонение имен существительных во множественном числе. Знакомство с именами существительными, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Несклоняемые существительные.

2. Выделение имен существительных как часть речи. Распознавание имен существительных, использование их в речи.

Имя прилагательное

1. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и

падежу существительного и согласовывать прилагательное с в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

2. Выделение имен прилагательных как часть речи. Распознавание имен прилагательных, использование их в речи.

Местоимение

1. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.

2. Выделение имен прилагательных как часть речи. Распознавание имен прилагательных, использование их в речи.

Глагол

1. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по родам и числам. Различие окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

2. Выделение глагола как часть речи. Распознавание глагола, использование их в речи.

Имя числительное

1. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

2. Выделение имен числительных как часть речи. Распознавание имен числительных, использование их в речи.

Наречие

1. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

2. Выделение наречий как часть речи. Распознавание наречий, использование их в речи.

Раздел «Предложение»

1. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление

без союзов и с одиночным союзом и, союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребления обращения. Знаки препинания при обращении. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

2. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Построение простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

Раздел «Связная речь»

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

1. Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора учителем. Составление рассказа по картинке по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картинке и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения по картинкам русских и отечественных художников. Сочинения творческого характера. Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Отзыв о прочитанной книге. Продолжение рассказа по данному началу. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Деловое письмо: адрес на открытке, поздравительная открытка, письмо родителям, письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка, стандартные деловые бумаги, связанные поступлением на работу на конкретные предприятия.

2. Письмо небольших по объему изложений и сочинений творческого характера. Оформление все виды деловых бумаг. Использование школьного орфографического словаря.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Устное народное творчество.

Заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки считалки. Красота и доброта народных песен, юмор частушек. Народная мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл.

Народные сказки. Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былины. Три поездки Ильи Муромца. Илья Муромец и Соловей - разбойник. На заставе богатырской. Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Русская литература XIX века.

В.А.Жуковский.

Три пояса. Жаворонок. Мотив смирения и тема веры как залога торжества доброты. Своеобразие языка сказки.

И. А. Крылов.

Кот и Повар. Лебедь, рак и щука. Свинья под дубом. Кукушка и Петух. Волк и Журавль. Слон и Моська. Ворона и Лисица. Щука и Кот. Квартет. Образы животных в басне. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне. Своеобразие языка басен Крылова.

А.С.Пушкин.

Зимняя дорога. «Гонимы вешними лучами...». «Вот север, тучи нагоняя...». Сказка о царе Салтане, о его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о его прекрасной царевне Лебеди. Зимний вечер. У Лукоморья. Осень. Цветок. «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...». Руслан и Людмила. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (Отрывки) А.С.Пушкин Осмысление жизни, творчества, любви, природы. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Проза А.С.Пушкина.Метель. Барышня-крестьянка. Утверждение идеалов, чести и долга.

М. Ю. Лермонтов.

Бородино. Тучи. Кавказ. Баллада. Морская царевна. Изображение исторического события. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни

сердца. Осмысление жизни, творчества, любви и природы. Проза М.Ю.Лермонтова. Бэла. Осмысление разных сторон жизни : любовь, дружба, проявление воли.

Н.В. Гоголь.

Чичиков. Майская ночь или утопленница. Черты характера чиновника, встречающиеся в наши дни. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Ф.И. Тютчев.

«Чародейкою Зимою...» Листья. «Неохотно и несмело». Природные образы и средства их создания.

А.А. Фет.

«Это утро, радость эта...», «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...». Природные образы и средства их создания.

И.С. Тургенев.

Осенний день в берёзовой роще. Своеобразие ритма и язык.

Н.А. Некрасов.

Крестьянские дети. Крестьянка. Рыцарь на час. Саша. Несжатая полоса. Генерал Топтыгин. «...И снится ей жаркое лето...». Изображение жизни простого народа, крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика.

Л.Н. Толстой.

Севастополь в декабре месяце. Севастополь в августе 1855 года. Кавказский пленник. (В сокращении). Детство Никиты. Нравственная проблематика произведений. Смысл названия. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения.

А. В. Кольцов.

Раздумья селянина. Горькая доля. Изображение образа жизни простого народа, средства их создания.

И. Никитин.

«Весело сияет месяц над селом...». Встреча зимы. Тема красоты природы.

К. Бальмонт.

Осень. К зиме. Мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие ритма стихов о природе

А.П. Чехов.

Лошадиная фамилия. Пересолил. Злоумышленник. Ванька. Историко-бытовой комментарий. Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций.

Русская литература XX века.

И. А. Бунин. Первый снег. «Крупный дождь в лесу зелёном...». «Лес, точно терем расписной...». Особенности изображения природы. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов.

А.И. Куприн.

Белый пудель. Тема служения людям и добру.

М. Горький.

Сказки об Италии. Песня о Соколе. Детство. (Отрывки из повести). В людях. (Отрывки из повести). Широта души, стремление к воле. Противостояние сильного характера обществу. Средства создания образов героев.

М. В. Исаковский.

Детство. Ветер. Весна. Картины прошлого, любовь к природе.

В.В.Маяковский.

История Власа – лентяя и лоботряса. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворений.

С.А. Есенин.

«Нивы сжаты, рощи голы...». Собаке Качалова. «Задремали звезды золотые...». «Топаи да болота...». «Спит ковыль. Равнина дорогая...». Черёмуха. «Поёт зима, аукает...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха.

К. Паустовский.

Стальное колечко. (Сказка). Заячьи лапы. Кот Ворюга. Последний чёрт. Корзина с еловыми шишками. Рассказы о жизни реальных людей, с которыми встречался автор, путешествуя по России.

М.М. Зощенко.

Великие путешественники. Тема романтики, интерес к приключениям в рассказе.

А.Платонов.

Сухой хлеб. Июльская гроза (Отрывки) Своеобразное отображение реальной жизни, чистота характеров героев.

Г. Скребицкий

Июнь. Сентябрь. Добро пожаловать! Декабрь. Всяк по-своему. Март. От первых проталин до первой грозы. (Отрывки). Весенняя песня. (Сказка). Мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие ритма стихов о природе.

А. Толстой.

«Вот уж снег последний в поле тает...» Весна - красна. Грачи прилетели. Заветный кораблик. В весеннем лесу. Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). Тема природы в произведениях писателя, особенности языка писателя.

В.Бианки.

Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Мир природы. Наблюдения за изменениями времен года.

Ю. Яковлев.

Багульник. Колочка. Рыцарь Вася. Тема дружбы между людьми, любовь к животным.

С. Алексеев.

Без Нарвы не видать моря. На берегу Невы. Рассказы о русском подвиге. Рассказы о войне 1812 года. Историческая тема. Патриотизм русского человека, любовь к Родине.

Е. Носов.

Трудный хлеб. Как Незнайка сочинял стихи. Хитрюга. Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок). Поучительные рассказы для детей, тема дружбы, ответственности за свои поступки.

М. Шолохов.

Дед Щукарь. (Отрывки из романа «Поднятая целина» в сокращении). Судьба человека. Изображение трагедии народа в военные годы. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбах героев произведений.

Александр Александрович Фадеев.

Молодая гвардия. (Отрывки, в сокращении). Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека, судьбы целого. Особенности композиции произведения.

Н.Рубцов.

Тихая моя родина. Русский огонек. Зимняя песня. Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие

К.М. Симонов.

Сын артиллериста. Тема патриотизма, отца и сына.

В.П. Катаев.

Флаг. Сын полка. (В сокращении). Тема патриотизма, участия детей в войне.

Б.Н. Полевой.

Повесть о настоящем человеке (в сокращении). Тема героизма, сильного характера, поведения в трудной ситуации.

А.А. Сурков.

День торжества. В землянке. Особенность языка поэта, лирика в стихах о войне

Н.И. Рыленков.

Деревья. «Весна без вешуньи - кукушки...» «Всё в тающей дымке...» Темы, образы и настроения.

Ю.И. Коваль.

Капитан Клюквин. Картофельная собака. Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости

Ю.Я. Яковлев.

Багульник. Любовь к животным, бескорыстие, чуткость и доброта обыкновенного человека.

Р.П. Погодин.

Время говорит - пора. Тема ответственности молодого человека за свое место в жизни.

А.Г. Алексин.

Двадцать девятое февраля. Тема любви, дружбы, честности в отношениях.

К.В. Ваншенкин.

Мальчишка. Снежки. Основные темы, особенности ритма стихов поэта.

Зарубежная литература.

Рассказы, сказки, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений зарубежных писателей.

Слон и муравей. По Д. Биссету
Кузнечик и Денди. По Д. Биссету
Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари
Пуговкин домик. Дж. Родари
Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери
Рикки - Тикки – Тави. По р. Киплингу
Снежная королева. По Х.-К. Андерсену
Р.Л.Стивенсон.
Вересковый мёд.
Э.Сетон-Томпсон.
Снап.
Д.Даррел.
Живописный жираф.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений:

- о героическом прошлом и настоящем нашей Родины;
- о событиях в мире;
- о труде людей;
- о родной природе и бережном отношении к ней;
- о знаменательных событиях в жизни страны.

«Ярко солнце светит...» И. Суриков,
Березка. А. Прокофьев.
«Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко
Золотая осень. По И. Соколову - Микитову.
Осенние грусти.... По В. Астафьеву.
«Фосфорический» мальчик. В. Медведев.
Дорогой подарок, Л. Воронкова.
Твой друг. Я. Аким.
Будущий олимпиец. Н. Хмелик
Слепой домик. О. Бондарчук.
Бабка. В. Осеева.
Люся. (Отрывок из повести «Последний срок»). В. Распутин.
Труд. В. Брюсов.
Огромное небо. Р. Рождественский.
Ворона. А. Блок.
Подснежник. Е. Серова.
Весна. И. С-Микитов.
Весна, весною, о весне. Я. Аким
Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы») Н.Г-Михайловский.
Про обезьянку. В. Житков.
Дачники. Э. Асадов.

Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов.
Будь человеком. С. Михалков.
На поле Куликовом. По О. Тихомирову.
«...И снится ей жаркое лето...» Н. Некрасов.
Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.
У могилы Неизвестного Солдата. Ю. Коринец.
Отечество. По В. Пескову.
Россия, М. Ножкин.
Моя Родина. М. Пришвин
Грабитель. Ю. Качаев.
Белый домик. Б. Житков.
Звонкие ключи. А. Белорусец
Будь человеком. С. Михалков.
Петя мечтает. Б. Заходер
Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой
Здравствуйте! Перевод с польского Д. Гальпериной
Новогодние загадки. Е. Благинина
Тёплый снег. А. Дорохов
Пушкин. Д. Хармс
«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» И. Суриков
Лёля и Минька. М. Зощенко
Пурга. Ю. Рытхэу
Таинственный ночной гость, Ю. Дмитриев
Двенадцать месяцев. С. Маршак
Снежная королева. По Х.-К. Андерсену
Первые приметы. С. Смирнов
Весна идёт. По В. Пескову
Жаркий час. М. Пришвин
«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский
«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев
Злодейка. По В. Астафьеву
Рассказы про зверей. По Е. Ворониной
Кот в сапогах. В. Драгунский
Заяц и ёж. Д. Хармс
«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков
Наши песни спеты на войне. М. Дудин
Звездолёт «Брунька» (Сказка). В. Медведев

МАТЕМАТИКА

Числа и величины

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен; единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до указанного разряда. Римская нумерация.

Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей, их преобразования. Смешанные числа, их сравнения.

Десятичные дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.

Меры стоимости, длины и массы. Меры времени. Год. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно и письменно, с помощью калькулятора.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное, трехзначное (легкие случаи) число, круглые десятки. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Процент. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное и двузначное числа (легкие случаи).

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Простые арифметические задачи на нахождение части от числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение чисел, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: скорость, время, расстояние, на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел; на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное); на движение в одном и противоположном направлении двух тел, на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Геометрические фигуры и величины

Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярное и параллельное), в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Уровень, отвес.

Треугольник. Виды треугольников. Их построение.

Параллелограмм, ромб. Свойство элементов. Построение параллелограмма, ромба.

Круг. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Длина окружности. Сектор, сегмент. Площадь круга.

Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100, 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1

Градус. Градусное измерение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Площадь. Единицы измерения площади. Измерение и вычисление площади геометрических фигур. Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Построение точки, отрезка, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Объем. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Буквы латинского алфавита.

Геометрические тела

Геометрические тела: куб, брус, шар, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Элементы, грани, вершины, рёбра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра; правильной, полной пирамиды (в основании которой правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар. Сечения шара, радиус, диаметр.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Человек и природа

Земля — планета солнечной системы. Небесные тела. Солнце — раскалённое небесное тело. Солнце — источник тепла и света. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полёт человека в космос.

Сезонные изменения в природе. Погода. Явления природы. Смена времён года. Высота солнца и продолжительность дня в разные времена года. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Экология. Охрана природы. Что такое экология? Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. «Красная книга». Экологические катастрофы. Правила поведения в природе, сельской местности и на природе.

Труд на пришкольном участке. Посев и посадка растений. Уход. Комнатные растения (уход за ними).

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва — столица нашей Родины. Население России. Города. Транспорт. Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины. Неживая природа. Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Лес. Растения, грибы леса. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др. Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад, огород и поле.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Болото.

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Человек. Охрана здоровья

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

БИОЛОГИЯ

Неживая природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды. Учёт и использование этих свойств человеком. Способность воды растворять твёрдые вещества. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их.

Воздух. Свойства воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород. Значение. Применение. Углекислый газ. Значение. Применение. Чистый и загрязнённый воздух. Примеси. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые при получении минеральных удобрений. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Получение чёрных и цветных металлов. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Почва. Как образуется почва. Состав почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Живые организмы.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Многообразие животного мира. Бактерии. Грибы.

Растения.

Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Значение. Видоизменения корней.

Стебель. Строение стебля. Передвижение воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений..

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Образование органических веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Листопад и его значение. Дыхание растений. Значение листьев в жизни растений.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление. Оплодотворение. Образование плодов и семян.

Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Многообразие цветковых растений. Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук и чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения.

Паслёновые. Картофель, томат-помидор, петуния, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сборки и обработки съедобных грибов.

Животные.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви – паразиты человека. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с насекомыми-вредителями. Пчела, тутовый шелкопряд – полезные для человека насекомые. Значение одомашненных насекомых и уход за ними. Получение мёда от пчёл и нитей от шелкопряда. *Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.*

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Земноводные. Общие признаки. Среда обитания. Лягушка. Место обитания. Строения. Способ передвижения. Размножение. Черты сходства с рыбами и отличия. Жаба. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки. Строение. Размножение. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличия ужа от гадюки. Охрана.

Птицы. Общая характеристика: среда обитания, особенности строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пёстрый дятел,

большая синица. Хищные птицы (сова, орёл). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Птицеводство.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств).

Скелет: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы.

Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения. Питание. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Человек

Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя.

Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения.

Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему никотина и алкоголя. Сон и его значение.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Система здравоохранения. Мероприятия, осуществляемые по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и др. Меры профилактики.

ГЕОГРАФИЯ

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах. Первые кругосветные путешествия.

Глобус. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Масштаб.

План местности.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. Определение направлений на местности и плане. Обозначение направления на плане. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Географическая карта — особый источник информации. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Физическая карта полушарий, России. Карта природных зон России. Политическая карта.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты Земля – планета. Доказательства шарообразности земли. Освоение космоса. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.

Рельеф Земли.

Рельеф Земли. Рельеф местности, его основные формы. Ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Погода и климат. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Человек и атмосфера. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле. круговорот воды в природе. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Океаны и моря. Океаны на глобусе и карте полушарий

Воды суши.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Родник. Колодец. Водопровод. Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Острова и полуострова. Водоёмы местности. Охрана вод от загрязнения

Человек и гидросфера. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Распределение воды и суши на Земле. Мировой океан. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Географическое положение,

Материки, океаны и страны. Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Природные зоны. Растительный и животный мир. Население. Жизнь и быт народов. Государства и их столицы. Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Изучение мирового океана

Политическая карта Евразии. Страны Европы и Азии.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Столица России — Москва.

Границы России.

Границы России. Сухопутные границы на западе. И юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов

Современное административно-территориальное устройство страны.

Административное деление России.

Природа России

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Поверхность нашей страны. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Климат и климатические ресурсы. Типы климата. Климат своего края. Предсказание погоды по местным признакам.

Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Водные ресурсы России. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское и Онежское, Байкал, Каспийское море. Болота. Водохранилища. Пруды. Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Природно-хозяйственные зоны. Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Зона субтропиков. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Города. Экологические проблемы. Заповедники.

Население России

Численность населения России. Численность населения. Народы России.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Особенности развития транспорта. Экономическое развития Европейской и Азиатской частей. Особенности развития сельского хозяйства

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Европейская и Азиатская.

Районы России: Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ, Урал, Алтай. Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Особенности развития хозяйства Центральной России, Северо-Западной России, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Города.

Свой край

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах. История. Положение на карте. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Водные ресурсы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана. Растительный мир. Охрана. Красная книга. Животный мир. Вред, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана. Помощь зимующим птицам. Заповедники. Заказники. Население. Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Предприятия, на котором могут работать выпускники. С/х. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

История нашей страны древнейшего периода

Что такое история. Что изучает история. По каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Счет лет в истории. «Лента времени». Кто такие восточные славяне. Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычай и верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. Крещение Руси при князе Владимире. Образование Русской Церкви. Культура и искусство Древней Руси. Княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов, смердов. Правление Ярослава мудрого и укрепление единого русского государства. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 году. Рост и укрепление древнерусских городов. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных княжеств – государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Владимиро – Суздальское княжество. Основание Москвы. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской Руси. Русская культура в XII – XIII вв. Нашествие монголо – татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо – татар. Наступление на Русь рыцарей крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Ледовое побоище. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Московско – владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

История России средних веков.

Российское государство XV – нач. XVII вв.

Иван III – глава единого государства Российского. Освобождение от иноземного ига. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника. Система государственного управления при Иване III. Монархия. Государев двор, Боярская дума, приказ, Казна. Бояре наместники и управление уездами. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Система государственного управления при Иване IV. Судебник Ивана IV. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение Сибири, Поволжья. Быт простых и знатных людей. Строительство Московского Кремля. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления новой царской династии Романовых. Раскол русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

История России нового времени. Российская империя XVII – XIX вв.

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Строительство Санкт – Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый российский император. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов: правление Екатерины I, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» российского дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско –

турецкие войны второй половины XVIII. Русские изобретатели и умельцы. Развитие науки и искусства в XVIII. Быт русских людей в XVIII в. Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Начало Отечественной войны 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией. Бородинская битва. Народная армия против армии Наполеона. Отступление и гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Создание тайных Обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт – Петербурге. Правление Николая I и укрепление государственного аппарата. Реформы государственного аппарата. «Золотой век русской культуры. Крымская война 1853 – 1856 годов. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III – миротворца. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.

Новейшая истории. Россия (СССР) в XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Стачки, забастовки рабочих. Русско – японская война 1904 – 1905 годов. Оборона Порт – Артура. Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 года. Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи. Созыв Государственной Думы. Реформы П.А.Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Первая мировая война и участие в ней России. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф.Керенским. Захват власти большевиками в Петрограде. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Первые декреты Советской власти. Расстрел царской семьи. Гражданская война. «Белое» движение и его лидеры. «Красные». Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика советской власти : «военный коммунизм». Жизнь и быт советских людей в годы революции и гражданской войны. НЭП. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Сосредоточение всей власти в руках Сталина. Культ личности Сталина. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 годы. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Возрождение советской страны после войны. Смерть И.В.Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Реформы Н.С.Хрущева. Хрущевская оттепель. Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Эпоха «застоя». Война в Афганистане. Советская культура и интеллигенция. Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 –х годов XX в. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева Реформы Горбачева. Вывод войск из Афганистана. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 году. Экономические реформы Б.Н. Ельцина.

Реформы государственного управления. Конституция 1993 года. Жизнь людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 года. Второй президент России Путин В.В. , его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90 годы XX века. Русская православная церковь. Современное состояние культуры и образования в стране.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общество

Элементы теории государства и права. Государство, право, мораль.

Государство. Основные признаки правового государства. Власть в РФ. Законодательная, исполнительная, судебная власть РФ. Право и его роль в государстве. Отрасли права. Гражданин. Гражданская позиция человека.

Основы конституционного права в России.

Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного право РФ. Президент и его полномочия. Избирательная система. Права и свободы человека. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Основы трудового законодательства.

Основы гражданского, семейного, наследственного, административного права.

Возникновение гражданских прав и обязанностей, наследование, наследство, наследники, административное правонарушение, права и обязанности правонарушителя. Правовые основы семейно брачных отношений. Собственность и имущественные отношения. Права ребенка.

Основы трудового права.

Цели и задачи трудового права. Гарантии трудоустройства. Закон о занятости населения. Городской центр занятости населения. Трудовые отношения. Трудовой договор. Заключение контракта. Оплата труда. Перемещения по работе и их причины. Дисциплина труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудоустройство инвалидов. Пенсионное обеспечение. Профессиональные союзы.

Основы уголовного права.

Понятие уголовное право. Уголовная ответственность. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Классификация преступлений. Наиболее опасные преступления . Соучастие в преступлении.

Понятия: заказчик подстрекатель, наводчик, пособник, исполнитель,
Уголовная ответственность. Функции и задачи правоохранительных органов, суда.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Раздел «Рисование с натуры»

Рисование простого натюрморта (овощи, фрукты).

- Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы.
- Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.
- Рисование с натуры объемного предмета конической формы.
- Рисование с натуры фигуры человека.
- Рисование с натуры цветочного горшка с растением.
- Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета.
- Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом.
- Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения.
- Рисование с натуры игрушки.
- Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.
- Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
- Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения.
- Рисование с натуры объемного предмета конической формы
- Рисование с натуры объемного предмета сложной формы и его декоративное оформление.
- Рисование с натуры птиц.
- Рисование с натуры предмета шаровидной формы.

Раздел «Декоративное рисование»

- Декоративное рисование – изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм.
- Декоративное рисование – оформление новогоднего приглашительного билета.
- Декоративное рисование плаката «8 Марта»
- Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме.
- Декоративное рисование – составление симметричного узора.
- Декоративное рисование – составление эскиза для значка на предложенной учителем форме.
- Декоративное оформление почтового конверта.
- Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов.
- Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов.
- Рисование геометрического орнамента в круге.
- Рисование симметричного узора по образцу.
- Рисование узора в квадрате из растительных форм с применением осевых линий.
- Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка, стрекоза, жук.
- Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм. Рисование новогодних карнавальных очков.
- Изготовление новогодних карнавальных масок.
- Рисование «ленточного» шрифта по клеткам.

Раздел «Рисование на темы»

Рисование на тему «Лес зимой».

Рисование на тему «Зимние развлечения».

Рисование на тему «Что мы видели на стройке».

Рисование по памяти и по представлению.

Тематический рисунок «Птицы – наши друзья».

Рисование новогодней открытки.

Изготовление новогодних карнавальных масок.

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам.

Раздел «Беседы об изобразительном искусстве»

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края».

Беседа «Декоративное – прикладное искусство».

Беседа на тему «Народное декоративное – прикладное искусство».

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье».

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко – фашистских захватчиков.

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка.

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись».

Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками».

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства».

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи».

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина.

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко – фашистских захватчиков.

МУЗЫКА ПЕНИЕ

Пение:

«Моя Россия» - музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

«Мальчишки и девчонки»- музыка А. Островского, слова И. Дика.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

«Прекрасное далёко» Из телефильма «Гостя из будущего» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

«Большой хоровод» - музыка Б. Савельева, слова Лены Жигалкиной и А. Хайта.

«Пойду ль я, выйду ль я» - русская народная песня.
«Пестрый колпачок» - музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой.
«Наша елка» - музыка А. Островского, слова З. Петровой.
«Из чего же» - музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого.
«Катюша» - музыка М. Блантера, слова М. Исаковского.
«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» - музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
«Лесное солнышко» - музыка и слова Ю. Визбора.
«Облака» - музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.
«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» - музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.
« Вместе весело шагать» - музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского.
«Калинка» - русская народная песня.
«Дважды два – четыре» - музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
« Летние частушки» - музыка Е. Тиличеевой, слова З. Петровой.
«Наташка-первоклашка» - музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.
«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» - музыка Р. Щедрина, слова В. Котова.
«Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» - музыка В. Шаинского, слова Г. Остер.
«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» - музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» - музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» - музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенёва.
«Мы желаем счастья вам» - музыка С. Намина, слова И. Шаферана.
«Ты у меня одна» - музыка и слова Ю. Визбора.
« Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» - музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского.
«Песенка про папу» - музыка В. Шаинского, слова М. Танича.
«Мерси боку!». Из телефильма «Д/Артаньян и три мушкетера» - музыка М. Дунаевского, слова Ю. Ряшенцева.
«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» - музыка Дм. Покрасса, слова Б. Ласкина.
«Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «речка, которая течет на юг» - музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.
«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» - музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
«Наша школьная страна» - музыка Ю. Чичикова, слова К. Ибряева.
«Не дразните собак» - музыка Е. Птичкина, слова М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания музыки:

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения маленького Мука» - музыка М. Минкова, слова Ю. Энтина.

Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» - музыка А. Флярковского, слова А. Дидурова.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Гимнастика с основами акробатики:

- организующие команды и приемы
- акробатические упражнения
- опорные прыжки
- упражнения на гимнастической перекладине
- лазание по канату
- ОФП: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости

Легкая атлетика:

- беговые упражнения
- прыжковые упражнения
- метание малого мяча
- ОФП: развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений

Лыжные гонки:

- передвижения по лыжам
- подъемы, спуски
- повороты, торможение
- ОФП: развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты

Спортивные игры:

- баскетбол: игра по правилам
- волейбол: игра по правилам
- ОФП: развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений

СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Личная гигиена:

- правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, ушей, ног, уход за волосами);
- стрижка ногтей;

- выбор сезонной одежды;
- установка настольной лампы на столе;
- промывание и протирание глаз;
- подбор шампуня и мыла для мытья кожи и волос с учетом типа кожи и волос.

Медицинская помощь:

- наложение повязок наруку; ногу, голову;
- измерение температуры;
- чтение и запись инструкций, показаний и применение лекарств;
- заваривание травяных лекарственных настоев.

Культура поведения:

- выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;
- применение навыков культурного поведения в сюжетно-ролевых играх.

Одежда и обувь:

- сушка и чистка верхней одежды и обуви;
- пришивание пуговиц, штопка;
- стирка и глажение изделий из тканей в ручную и с помощью стиральной машины;
- выведение пятен;
- определение собственных размеров;
- виды предприятий бытового обслуживания и их назначение (химчистка, прачечная, ателье).

Питание:

- нарезка хлеба и овощей;
- приготовление бутербродов, салатов, первых блюд;
- приготовление каши, заваривание чая;
- чтение рецептов, подбор продуктов;
- сервировка стола;
- пользование кухонными электроприборами;
- мытье посуды с применением химических средств.

Жилище:

- заполнение почтовых адресов, ценных бандеролей;
- уборка помещений, чистка мебели;
- мытье полов, кафельных стен, чистка раковин;
- расстановка мебели, подбор деталей интерьера.

Транспорт:

- составление маршрута от дома до школы;
- основные транспортные средства;
- поведение в транспорте, правила дорожного движения, дорожные знаки;
- правила приобретения билетов.

Торговля:

- виды магазинов, рынки;
- определение срока годности продуктов;
- порядок приобретения товаров, проверка чека и сдачи.

Семья:

- отношения в семье;
- запись седений о себе и членах семьи;
- уход за ребенком (купание, пеленание, одевание);
- организация игр с младшими школьниками;
- планирование бюджета семьи;
- распределение обязанностей в семье.

Средства связи:

- составление текстов писем, телеграмм;
- определение стоимости телеграммы простой, на художественном бланке и срочной;
- заполнение бланков на отправку бандеролей и посылок;
- расчет стоимости разговора за одну минуту;
- знакомство с кодом и тарифом.

Учреждения, организации, предприятия:

- виды учреждений (дошкольные, префектура, милиция, департамент);
- назначение и адрес учреждений;
- правила обращения в организацию, учреждение.

Экономика домашнего хозяйства:

- подсчет бюджета семьи;
- снятие показаний счетчика;
- заполнение квитанций всех видов;
- порядок помещения сбережений в сберегательный банк.

Трудоустройство:

- заполнение анкет;
- написание расписок и заявлений;
- написание автобиографии.

Основы безопасности и жизнедеятельности:

- сигналы оповещения при ЧС;
- личная безопасность на улице;
- безопасность на дороге и в транспорте;
- безопасность на льду;
- правила поведения на воде;
- оказания первой помощи, средства защиты;
- способы ориентирования.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД)

Художественный труд

Раздел «Работа с природными материалами»

Экскурсия в парк. Сбор природного материала.

Изготовление объёмной игрушки из природного материала. «Райская птичка».

Изготовление соломенных игрушек «Мальчик и девочка».

Изготовление плоских композиций из соломки.

Изготовление по представлению макета к сказке «Лиса и журавель».

Аппликация из листьев «Ласточка».

Аппликация из листьев «Грибная поляна»

Изготовление настенного панно из листьев «Аквариум с рыбками».

Плетёные изделия «Браслет из бересты».

Декорирование природными материалами. Изготовление панно.

Изготовление новогоднего сувенира «Веточка ели на подставке».

Раздел «Работа с пластическими материалами»

Пластилинография «Чудо плоды» плоскостная лепка.

Пластилинография «Консервированные фрукты» плоскостная лепка.

Лепка из глины по представлению персонажей к сказке «Теремок».

Лепка из глины по представлению персонажей к сказке «Белоснежка и семь гномов».

Роспись глиняных игрушек.

Изготовление панно из солёного теста «Поросята».

Лепка посуды из глины.

Лепка из глины зверей.

Лепка из глины птиц.

Изготовление кирпичей маленького размера.

Изготовление модели дома.

Раздел «Работа с бумагой и картоном»

Изготовление поздравительной открытки ко Дню учителя

Изготовление из бумаги игольница «Лилия».

Аппликация «Репка».

Изделия из конусов. Разборная ёлочка.

Аппликация торцеванием. «Снеговичок».

Симметричное вырезание. Гирлянда.

Симметричное вырезание. «Бабочка летящая на цветок».

Вырезание снежинок.

Изготовление объёмной ёлочки из бумажных конусов.

Изготовление ажурных фонариков.

Объёмное моделирование и конструирование из бумажных полосок.

Оригами. Складывание из бумаги. Базовые формы.

Оригами. Бумажные цветы (тюльпан, ирис).

Оригами. «Корона, браслет, закладка».

Оригами. «Парусник», «Двухтрубный кораблик».
Оригами. «Подвесной шар».
Оригами. Изготовление цветов из модулей.
Оригами. Составление композиции.»Весёлый хоровод».
Оригами. Составление композиции «Цветочная поляна».
Изготовление объёмной игрушки «Паучок».
Изготовление игрушки с элементом движения «Клоун-дергунчик».
Изготовление объёмной игрушки «Японка».
Изготовление объёмной игрушки из спичечных коробков. «Чебурашка».
Изготовление объёмной игрушки из спичечных коробков. «Грузовик».
Изготовление объёмной игрушки из спичечных коробков. «Айболит».

Раздел «Работа с текстильными материалами»

Вышивание салфетки.
Шитьё по проколам «Петушок», «Мишка».
Пришивание пуговиц.
Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.
Ручные швы. Соединительные. Изготовление салфетки-прихватки.
Закрепляющие швы. Шов через край. Изготовление салфетки-прихватки
Закрепляющие швы. Петельный шов. Изготовление сумочки под телефон.
Изготовление игольницы в форме сердечка.
Изготовление грелки на чайник.
Изготовление мягкой игрушки «Змея».
Изготовление мягкой игрушки «Гусеница».

Раздел «Работа с проволокой и металлоконструктором»

Изготовление декоративных фигурок зверей и птиц (гибка по контуру рисунка).
Изготовление плоских геометрических фигур из проволоки.
Изготовление сердечка из цветной проволоки.
Изготовление лошадки из проволоки.
Изготовление лебедя из проволоки.
Изготовление человечка.
Изготовление солнечного зайчика.
Изготовление бабочки.
Забивание гвоздей.
Изготовление из дерева игрушечной мебели(из выстроганных по ширине и толщине заготовок).
Изготовление из дерева транспортных средств: паровозик, повозка, трактор, грузовой автомобиль.

Раздел «Работа с древесиной»

Забивание гвоздей.
Изготовление из дерева игрушечной мебели(из выстроганных по ширине и толщине заготовок).

Изготовление из дерева транспортных средств: паровозик, повозка, трактор, грузовой автомобиль.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (швейное дело)

Основные сведения о швейном производстве

Бригадный метод пошива постельного белья;
Массовое производство швейных изделий;
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике;
Организация труда и производства на швейной фабрике;
Пооперационное разделение труда.

Трудовое законодательство

Трудовое законодательство.

Классификация швейных машин Устройство и работа машин

Бытовая швейная машина с электроприводом;
Промышленная машина 22-А класса ПМЗ;
Оборудование швейного цеха;
Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине;
Приспособления к бытовым швейным машинам;
Краеобметочная швейная машина 51-А класса.

Технология обработки края и пошива белья и легкого женского платья

Обработка обтачкой среза ткани;
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани;
Обработка сборок;
Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии;
Запошивочный шов;
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии;
Обработка мягких складок;
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью;
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла;
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой;
Пошив поясного спортивного белья;
Пошив летнего головного убора;
Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки;
Пошив однодетального изделия с прямыми срезами;

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника;
Обработка застежек в боковом шве поясного изделия;
Обработка низа прямой юбки;
Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки;
Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы;
Вышивка гладью;
Соединение основных деталей в изделии поясного белья;
Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины;
Отделка легкой одежды;
Ремонт одежды
Обработка деталей с кокетками;
Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой;
Обработка бортов подбортами в легком женском платье;
Соединение лифа с юбкой;
Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием;
Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве;
Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды;
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

Материаловедение швейного производства

Понятие о ткацком производстве;
Особенности обработки изделий из синтетических тканей
Вспомогательные швейные материалы;
Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Правила безопасной работы на швейной фабрике.

Моделирование, конструирование и крой постельного белья, легкого женского платья

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом;
Построение чертежа и раскрой фартука для работы;
Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья;
Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора;
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия;
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой;

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки;
Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки;
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва;
Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой;
Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой;
Построение чертежа основы платья;
Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке;
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху;
Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата;
Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер;
Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину;
Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

(столярное дело)

Техническая документация:

Понятие эскиз, чертеж;
Нанесение размера на чертеже;
Диаметры, их обозначение на чертеже;
Радиус – обозначение на чертеже;
Точки сопряжения;
Линия невидимого контура чертежа;
Чертеж соединения УК-1;
Чертеж детали в проекциях;
План изготовления доски разделочной;
Чертеж соединения УК-4;
Технологическая карта на изготовление табурета;
Соотношения радиуса и диаметра;
Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия;
Чтение технической документации;
Выполнение эскиза и детализации табурета;
Составление дефектной ведомости; план ремонта столярного изделия.

Разметка пиломатериала:

Черновая разметка заготовки по чертежу изделия;
Чистовая разметка и обработка заготовки;

Разметка пазов на брусках;
Нахождение центра квадрата, прямоугольника;
Разметка рейсмусом;
Разметка геометрической резьбы;
Разметка шиповых соединений;
Разметка криволинейной детали по шаблону;
Разметка проушины с кромок и торца;
Разметка рисунка;
Разметка соединения УК-4;
Разметка глухого гнезда, сквозного гнезда;
Разметка при токарных работах;
Разметка фальца;
Разметка шипов и проушин рейсмусом, угольником, малкой;
Разметка центров отверстий по контуру;
Выполнение разметки под заделку;
Изготовление угольника столярного, ярунка, рейсмуса;
Разметка скобой и гребенкой;
Разметка деталей мебели;
Разметка кантов.

Пиление древесины:

Устройство ножовки;
Пиление поперек волокон в стусле;
Виды пиления (поперек и вдоль волокон);
Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья;
Подготовка пилы к работе;
Крепление заготовки для пиления;
Техника безопасности при пилении;
Отпиливание в размер;
Криволинейное пиление;
Контроль прямоугольности пропила;
Пилы для выполнения шиповых соединений;
Запиливание шипа и проушины;
Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна;
Ширина пропила;
Раскрой материала в расчете на несколько изделий.

Строгание древесины:

Рубанок: основные части, правила безопасного пользования;
Приемы строгания, последовательность;
Подготовка к работе;
Крепление заготовки для строгания на верстаке;
Контроль строгания;
Строгание пласти для изготовления разделочной доски;
Строгание брусков и реек;

Строгание ребер восьмигранника;
Строгание кромок;
Фугование, назначение, двойной нож, сравнение с рубанком;
Строгание лицевой пласти щита;
Шерхебель: назначение, устройство, правила безопасной работы.
Строгание деталей из древесины твердых пород;
Строгание профильных поверхностей;
Изготовление строгального инструмента;
Подгонка строганием при ремонте столярных изделий.

Долбление и резание древесины:

Долото и стамеска: основные части инструментов, сходство и разница;
Крепление детали для долбления и резания на верстаке;
Техника безопасности при долблении и резании древесины;
Последовательность работы;
Определение качества заточки и правки долота и стамески;
Долбление гнезда долотом и подчистка гнезда стамеской;
Долбление проушин;
Способы определения качества заточки лезвия;
Правила безопасной работы при затачивании.

Склеивание древесины:

Основные свойства столярного клея;
Виды клея;
Последовательность подготовки клея к работе;
Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операции при склеивании;
Нанесение клея на детали;
Прессование в ваймах и зажимах;
Критерии выбора клея;
Определение качества клея;
Правила безопасности при склеивании древесины;
Организация рабочего места столяра склейщика;
Склеивание щита и делянки;
Способы соединения склеиванием в зажимах и приспособлениях;
Ремонтные работы: зачистка и переклейка;
Сборка деталей мебели на клею;
Шпонирование мебели;
Склейка крупногабаритных деталей (оконный блок);
Устранение дефектов склеивания.

Резьба по дереву:

Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты;
Геометрические узоры и рисунки;
Правила безопасности при резьбе;
Возможный брак при резьбе;

Отделка морилкой резного изображения, зачистка;
Нанесение рисунка на поверхность изделия;
Крепление заготовки и последовательность резьбы;
Движение резца по материалу;
Виды резцов;
Украшение шкатулки в технике маркетри.

Работа на токарном станке по дереву:

Токарный станок по дереву: устройство, назначение;
Правила безопасной работы;
Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения;
Штангенциркуль: назначение, применение;
Основные правила электробезопасности.
Организация рабочего места столяра;
Крепление заготовки в токарном станке;
Шлифование в токарном станке;
Отрезание изделия резцом;
Изготовление цилиндров для игры «городки»;
Точение балясин и балясинок;
Изготовление ручек для киянки, дверная ручка, ручки для напильников, стамесок;
Изготовление ножек для табурета, журнального столика;
Выполнение шипов у токарных деталей;
Обслуживание токарного станка.

Сверление древесины:

Понятия сквозное и несквозное отверстие;
Настольный сверлильный станок: назначение и основные части;
Сверла: виды, назначение;
Правила безопасной работы на настольном станке;
Крепление сверла в патроне;
Контроль глубины сверления;
Изготовление подставки для карандашей и кисточек, для сверл;
Дрель ручная: применение, устройство, правила работы;
Правила безопасной работы при работе шилом и дрелью;
Зажимной патрон: назначение, устройство;
Сверла для выполнения отверстий большого диаметра;
Заточка сверл разного назначения;
Сверление вспомогательных отверстий.

Отделка столярных изделий:

Шлифование детали;
Наждачная бумага – назначение, устройство;
Работа морилкой и анилиновым красителем;
Отделка изделия лакированием;
Виды лака;
Прозрачная и непрозрачная отделка;
Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками;

Свойства красок;
Промывка и хранение кистей;
Шпатлевание;
Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками;
Работа с олифой;
Работа пропитками;
Эстетические требования к изделию;
Изготовление столика с художественной отделкой поверхности;
Организация рабочего места столяра отделочника;
Организация безопасной работы при различных видах отделки столярных изделий.

Свойства древесины:

Свойства основных пород древесины, применение;
Хвойные и лиственные породы;
Твердость, прочность, цвет, текстура древесины;
Значение правильного хранения древесины;
Естественная и камерная сушка;
Правила безопасности при штабелевании;
Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями;
Защита от гниения с помощью химикатов;
Вредные воздействия химикатов на человека;
Внешний вид древесины, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность;
Технологические свойства: твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию;
Пороки и дефекты древесины;
Заделка пороков и дефектов.

Мебельное производство:

Мебель, виды по назначению, комплектование для разных помещений;
Ознакомление с производственным и ручным изготовлением мебели;
Ознакомление со сборочными чертежами и детализацией простой мебели;
Изготовление простой столярной мебели;
Скамья, табурет, полка;
Раскрой пиломатериала для изготовления деталей;
Обработка деталей мебели;
Сборка простой столярной мебели;
Подгонка при сборе мебельных конструкций;
Установка мебельной фурнитуры;
Изготовление макетов мебели различного назначения;
Бригадный способ пооперационной работы.

Строительное производство:

Содержание столярно-плотничных работ на строительстве;
Изготовление топорнища и насадка топора;
Текса бревен на канты;
Отгеска кромок доски;

Выборка четвертей и пазов в бревне;
Сращивание, наращивание, соединение бревен и бруска;
Сплачивание досок в щит;
Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций;
Установка плинтусов, галтелей, наличников;
Изготовление наличников;
Материалы для настилки пола, настил пола;
Изготовление простой лестницы;
Изготовление строительного инвентаря: сокол, терка, гладилка;
Устройство оконного блока;
Изготовление простого оконного блока;
Организация рабочего места для изготовления крупногабаритного изделия;
Столярные и плотничные ремонтные работы;
Определение дефекта и оформление дефектной ведомости и плана работы по устранению дефекта;
Правила безопасности при выполнении ремонтных работ;
Монтаж перегородок и панелей;
Настилка линолеума.

Изоляционные и смазочные материалы:

Виды теплоизоляционных материалов: вата минеральная, пакля, каменноволокнистые плиты, плиты из пенопласта, древесноволокнистые плиты;

Назначение и монтаж;

Гидроизоляционные материалы: виды и назначение, применение;

Монтаж гидроизоляционных пленок, обработка антисептиками;

Смазочный материал: назначение, виды, свойства;

Консервация и обслуживание инструментов и станков.

Переносной электроинструмент:

Переносной (ручной) электроинструмент;

Виды, назначение, применение;

Дисковая электропила, электролобзик, электродрель, электрофрезер;

Устройство и режим работы;

Правила безопасности при работе переносным электроинструментом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

(слесарное дело)

Работа с проволокой

Работа с жестью

Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам

Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой

Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону.

Сверление и зенкование

Соединение деталей заклепками с потайными головками

Работа с тонколистовым металлом

Правка и гибка металла
Изготовление деталей прямоугольной формы
Резание металла ножовкой
Опиливание криволинейной кромки
Выполнение изделия по технологической карте
Рубка на плите
Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу
Опиливание широкой, широкой криволинейной поверхности и сопряжения
Пространственная разметка
Выполнение прямоугольного отверстия
Свойства и применение металлов
Токарное дело: обтачивание гладких валиков, обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов
Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами
Нарезание резьбы
Работа с тонколистовым металлом
Распиливание отверстия и проймы
Изготовление контрольных инструментов
Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря
Токарное дело: сверление на токарном станке
Обработка металла резанием
Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ
Изготовление профильного шаблона
Отделка и защита от коррозии поверхности детали
Фрезерование
Сплавы металлов и термическая обработка стали
Жестяницкие работы
Обработка металла без снятия стружки
Простейший ремонт электронагревательного прибора
Личная гигиена рабочего на производстве
Основные виды обработки металла резанием
Механосборочные работы
Организация труда и производства на машиностроительном заводе
Пригонка плоского шаблона
Заточка инструмента
Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода
Производственная санитария и профилактика травматизма
Санитарно-технические работы
Состав машины и виды соединений деталей в машине
Сборка неподвижного соединения
Уплотнительные материалы
Соединение стальных труб
Механизированные инструменты для сборочных работ
Сборка узлов и механизмов вращательного движения
Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования

Трубы стальные и соединительные части
Изготовление узлов и деталей из стальных труб
Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата
труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника
Трубы чугунные
Изготовление узлов и деталей чугунных труб
Трудовое законодательство

2.2. Модель выпускника

Обучающиеся, завершившие обучение в 5-9 классах, должны:

1. Освоить адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

2. Владеть общеучебными умениями и навыками:

- иметь устойчивое внимание;
- иметь увеличивающуюся степень развития механической памяти;
- возможность установления элементарной причинно-следственной связи в бытовой обстановке;
- понимание контекстуальной речи, расширение активного словаря, формирование способности к пересказу в устной и письменной форме (изложение, сочинение) и рассказу;
- различие собственных эмоциональных состояний;
- мотивация к трудовой деятельности, формирование ответственности по доведению дела до конца;
- совершенствование мелкой моторики, формирование двигательной координации;
- социально-бытовое обслуживание на уровне самостоятельного обслуживания себя в жизни;
- поддержка контакта без помощи взрослых;
- допрофессиональная подготовка, соотношение собственных возможностей со способностями, профессиональная ориентация, проявление творческих возможностей.

3. Знать свои гражданские права.

4. Освоить содержание выбранного трудового профиля на уровне, достаточном для дальнейшего профессионального обучения.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в ОУ с обучающимися 5 – 9 классов строится на основе воспитательной программы «Школа – территория успеха».

Главным направлением воспитательной деятельности с подростками становится развитие творческих и организаторских умений, трудовых навыков, обучающихся в сотрудничестве с педагогом.

В ОУ созданы условия для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которые удовлетворяют потребности каждого ученика, что дает ему возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Таким образом, **цель воспитательной работы школы: воспитание социально – активной личности через формирование жизненных компетенций.** Жизненные компетенции состоят из следующих компонентов: коммуникативный, духовно – нравственный, трудовой, социальный, особенности формирования которых представлены в таблице 3:

Таблица 3

Содержание программы воспитательной работы по формированию жизненных компетенций

Компоненты жизненных компетенций	Решаемые задачи	Направления деятельности
Социальный	- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; -воспитание ценностного отношения к прекрасному,	- организация и проведение совместно с обучающимися, педагогами, родителями мероприятий, направленных на распределение социальных ролей («Мама, папа, я – спортивная семья», «День семьи», работа над коллективным проектом «Изучая познаем», общешкольной мероприятие «Аллея дружбы» и др.);

	<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и распределение поручений в классе; - участие в различных социальных акциях городского и регионального уровней («Дай лапу», городская социальная акция «Единством поможем братьям нашим меньшим!», посещение художественных, краеведческих музеев города с участием обучающихся и родителей (законных представителей) в мастер-классах.
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> -формировать знания о различных формах общения; -совершенствовать навыки работы в группе, навыки владения различными социальными ролями. 	<ul style="list-style-type: none"> организация и проведение тематических бесед и классных часов, семейных встреч; - подготовка и съёмки классных клипов, роликов; - организация и проведение музыкальных литературно-художественных фестивалей, праздников конкурсов, спектаклей; - организация и проведение экскурсий; - посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок;
Трудовой	<ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к труду; - Формировать представления о рабочих профессиях, адекватное представление о собственных возможностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение трудовых мероприятий (субботников, трудовых десантов, рейдов и др.); -организация дежурства по классу, школе; -оказание поддержки и шефской помощи ветеранам труда, младшим школьникам; - общественно-полезный труд.
Духовно-нравственный	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к Родине через изучение национальных культурных традиций народов родного края; - приобщать детей к истокам культуры родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение тематических бесед, классных часов. дискуссий, диспутов на нравственное и этические темы: «Российская Конституция – основной закон граждан», «Права и дети», «Имею право», «Если добрый

	<p>- развивать художественно-эстетический вкус опираясь на культурные традиции народов родного края;</p> <p>- приобщение обучающихся к художественному творчеству тематике родного края.</p>	<p>ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Чужой беды не бывает», «Я - часть моей Родины», «Равнодушие – беда или норма?»; День пожилого человека, день матери, День конституции РФ, День семьи и др.;</p> <p>- посещение драматического, театра, кинотеатров с последующим обсуждением увиденного.</p>
--	--	---

Прогнозируемые результаты:

- овладение обучающимися этическими, морально – нравственными нормами поведения;
- готовность жить по законам общества, умение оценивать и беречь прекрасное в природе;
- понимать значение физической культуры в жизни;
- иметь практические и теоретические знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- умение использовать опыт и знания, приобретенные на внеклассных занятиях, в своей личной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками гражданских, нравственных понятий и норм;
- повышение социальной активности обучающихся;
- овладение трудовыми навыками и умениями.

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса с обучающимися 5-9 класса:

- физическое и психическое здоровье школьника;
- развитость индивидуальных способностей обучающихся;
- защищенность и комфортность ребёнка в классной и школьной общности;
- готовность подростка к самостоятельной деятельности;

- нравственная направленность личности;
- сформированность базовой культуры обучающегося.

Эти критерии позволяют рассматривать эффективность процесса воспитания и как фактора самореализации ребёнка, и как важнейшего условия становления индивидуальности школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование

Организация занятий по направлению является неотъемлемой частью воспитательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Участие обучающихся в объединениях дополнительного образования осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями подростков.

Цель дополнительного образования состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески, раскрыться в области различных видов искусства, спорта.

Основными **принципами** организации работы дополнительного образования являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, комплексный подход.

Педагог осуществляет свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, концертов **по таким направлениям, как: физкультурно – спортивное; художественное направление; социально-педагогическое направление.** Данные направления позволяют формировать у обучающихся основы здорового образа жизни, развивать творческую самостоятельность.

На занятиях обучающимися усваивается тот материал, который изучается на уроке по технологии, музыке, изобразительному искусству, и который необходимо закрепить. Успешность зависит от атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, заинтересованного отношения к действиям каждого обучающегося, как со стороны педагога, так и со стороны коллектива

школьников. В связи с этим, обучающиеся чувствуют себя составной частью объединения единомышленников, что оказывает влияние на формирование таких положительных личностных качеств, как: самостоятельность, аккуратность, ответственность, стремление завершить начатое до конца.

С целью создания условий для регулярных и целенаправленных занятий физической культурой и спортом детям с ограниченными возможностями здоровья проходят занятия в объединениях спортивно-физкультурной направленности города для всесторонней физической реабилитации и социальной адаптации.

Таким образом, занятия в системе дополнительного образования дают возможность обучающимся для разностороннего развития и, как следствие этого, успешной адаптации в самостоятельной жизни.

4. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует укреплению здоровья школьников. Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

Именно поэтому в рамках организации деятельности по охране здоровья обучающихся в Школе разработана программа «Здоровое поколение»,

направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологического образования обучающихся. В реализации программы задействованы: администрация, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Основная цель программы – создание условий для охраны здоровья обучающихся в условиях Школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Задачи программы:

- организовать рациональную систему питания обучающихся;
- соблюдать гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса (определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул);
- организовать и создать условия для профилактики заболеваний обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;
- пропагандировать и обучать навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, вести профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- организовать профилактическую работу по обеспечению безопасности и предупреждение травматизма обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении и за его пределами;
- проводить санитарно-противоэпидемические, санитарно-гигиенические, профилактические мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- содействовать условия в образовательном учреждении, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В практике работы школы ориентирами состояния здоровья и физического развития ребенка выступают:

- показатели соматического, социального и психологического здоровья (медицинские данные от медработника школы);
 - общая активность: физическая, трудовая, общественная, познавательная;
- Для реализации программы «Здоровое поколение» школа должна обеспечить:
- вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия физической культурой и спортом;
 - совершенствование нормативно-правовой, материально-технической, научно-образовательной, организационно-управленческой и финансовой базы развития физической культуры;
 - обновление содержания, форм и средств образовательного процесса;
 - развитие здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих модульных и локальных технологий, в содержании которых выделяются такие направления.

Участники программы:

- обучающиеся,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- родители (законные представители),
- медицинские работники,
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги,
- администрация школы.

Ниже представлено схематичное содержание программы «Здоровое поколение», реализуемое Школой в течение учебного года (таблица 4)

Таблица 4

Содержание программы «Здоровое поколение»

.№п/п	Направления деятельности	Сроки выполнения
1. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности		
1.1	Совершенствование локальных актов образовательного учреждения: а.) отражение вопросов здоровьесбережения в основных документах ОУ: - программе развития; - плане работы школы;	сентябрь

	<ul style="list-style-type: none"> - приказах директора; - образовательной программе; - должностных инструкций работников школы. <p>б.) подготовка актов по приемке школы к новому учебному году;</p> <p>в.) совершенствование документов по охране труда и технике безопасности, обеспечению безопасности и предупреждение терроризма. Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники противопожарной безопасности и охраны труда. 	<p>май – сентябрь май – сентябрь в течение года май – сентябрь май</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры		
2.1	Кадровое обеспечение и проведение курсов повышения квалификации специалистов по вопросам здорового образа жизни.	в течение года
2.2	<p>Обеспечение:</p> <p>а.) оснащённости зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий физической культурой; - среды активного отдыха; <p>б.) обеспечение санитарно-гигиенического состояния территории школы.</p>	в течение года
2.3	<p>Обеспечение соблюдения;</p> <p>а.) санитарно-гигиенического режима в школе;</p> <p>б.) требований пожарной безопасности;</p> <p>в.) охраны труда и техники безопасности.</p>	в течение года
2.4	Отработка действий при угрозе террористических актов	в течение года
2.5	Содержание в исправности всех средств пожаротушения.	в течение года
2.6	<p>Обеспечение оснащённости (оборудование, медицинские аптечки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинского кабинета; - зона двигательной активности; - столовой; 	в течение года

	- спортивного зала; - спортивной площадки; - учебных мастерских.	
2.7	Эстетическое оформление интерьера класса, школы, озеленение кабинетов	в течение года
2.8	Проверка кабинетов на соответствие требованиям СанПиНа.	август
2.9	Обеспечение сантехническим оборудованием, люминесцентными и энергосберегающими лампами.	август-сентябрь
2.10	Обеспечение моющими дезинфицирующими и чистящими средствами	в течение года
3. Пропаганда здорового образа жизни.		
3.1	Обновление наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения и пропаганды ЗОЖ: - в рекреации школы; - в библиотеке; - в учебных классах и спортивном зале.	в течение года
3.2	Лектории, беседы, классные часы, круглые столы, диспуты для учителей, обучающихся, родителей о ЗОЖ.	в течение года
3.3	Взаимодействие по профилактике ЗОЖ с учреждениями города.	По плану воспитательной работы.
3.4	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни.	в течение года
3.5	Формирование у школьников мотивации на ведение ЗОЖ, проведение мероприятий по защите, укреплению здоровья.	в течение года
3.6	Обеспечение информационного уголка по охране труда наглядными пособиями.	в течение года
4. Профилактика курения, употребление алкогольных напитков, наркотических средств.		
4.1	Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких: - профилактика курения, наркомании, употребления алкогольных напитков; - проведение учебных игр, дискуссий, занятий; - организация просмотров и анализа видеоматериалов.	в течение года
4.2	Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака»	в течение года
4.3	Анкетирование, конкурсы наглядной агитации	в течение года

	(настенные газеты, буклеты, плакаты), оформление классных уголков, разработка памяток.	
4.5	Участие в проведении: - Международного дня борьбы со СПИДом; - Международного дня борьбы с курением.	ноябрь
4.6	Проведение школьной акции «Мы – против наркотиков»	май
4.7	Проведение уроков здоровья (0-9 классы);	в течение года
4.8	Размещение информации по направлению «Профилактика вредных привычек» на школьном сайте и стендах в рекреациях школы.	в течение года
5. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса		
5.1	Рациональное использование видеоэкранных средств обучения, ИКТ	в течение года
5.2	Оптимизация учебной нагрузки на обучающихся. Регулирование объема учебной нагрузки: - количество уроков и их продолжительность; - затрат времени на выполнение домашних заданий; - нагрузки о дополнительных занятий в школе (факультативные, индивидуальные занятия, обязательные занятия по выбору); - нагрузки от занятий активно-двигательного характера (динамические паузы, уроки физкультуры и т.п.)	август-сентябрь
5.3	Продолжительность учебного года и перерывы (каникулы) в течении календарного года регламентированы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями СанПиНа	в течение года зам. директора по УВР
5.4	Использование здоровые сберегающих технологий.	в течение года зам. директора по УВР

5.5	Рациональная организация урока. Чередование различных видов деятельности.	в течение года зам. директора по УВР, психологи.
6. Организация профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.		
6.1	Использование в учебном процессе зрительно-вестибулярного тренажера Базарного «ЗЕВС», конторок доктора Базарного. Использование в режиме учебного дня сенсорной комнаты. Внедрение в учебно-воспитательный процесс Монтессори-среды, ковровой среды. Использование в профилактической и коррекционной работе ковровой среды, лекотеки. Внедрение арттерапевтических технологий и образовательного пространства школы.	в течение года
6.2	Организация профилактической работы: - проведение витаминопрофилактики; - обеззараживание воздуха Дезар -7 - деятельность по предупреждению травматизма; - проведение гимнастики для глаз. - проведение мероприятий по вакцинации. - проветривание и влажная уборка помещений.	в течение года в течение года июнь в течение года
7. Организация физкультурно-оздоровительной работы		
7.1	Введение в расписание третьих уроков физической культуры.	в течение года
7.2	Индивидуальный подход к обучающимся, отнесенным к различным медицинским	в течение года

	группам.	
7.3	Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы (кружки, секции).	в течение года
7.4	Участие обучающихся в общешкольных спортивных мероприятиях.	в течение года
7.5	Участие обучающихся в городских, окружных спортивных мероприятиях.	в течение года
7.6	Участие обучающихся в специальной олимпиаде России.	в течение года
7.7	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня: - утренняя зарядка; - подвижные перемены в среде активного отдыха (интерактивная платформа Euestep, аэрохоккей); - физкультминутки на уроках; - динамические паузы;	в течение года
8. Организация питания обучающихся.		
8.1	Охват обучающихся горячим питанием	в течение года
8.2	Контроль над качеством питания и питьевым режимом.	в течение года
8.3	Витаминоизация третьих блюд.	в течение года
8.4	Организация консультаций для классных руководителей: - культура поведения учащихся во время приема пищи, - соблюдение санитарно - гигиенических требований - организация горячего питания – залог сохранения здоровья	в течение года
8.5	Проведение классных часов по темам: - режим дня и его значение; - культура приема пищи; - острые кишечные заболевания и их профилактика	сентябрь
8.6	Конкурс газет среди учащихся 3 – 5 классов «О вкусной и	январь

	здоровой пище»	
8.7	Анкетирование учащихся: - Школьное питание - По общим вопросам питания	ноябрь, февраль, апрель
9. Организация медицинского обслуживания.		
9.1	Вакцинация прививок по национальному календарю.	в течение года
9.2	Обеспечение стоматологической помощи обучающимся.	в течение года
9.3	Организация: - медосмотров у стоматолога; - ежегодных медосмотров обучающихся; - ежегодных медосмотров сотрудников; - диспансеризации подростков (с 14 лет); - медосмотров в военкомате (юноши); - медосмотров у ювенолога (девушки)	ноябрь февраль-март октябрь апрель апрель апрель
9.4	Обеспечение стоматологической помощи обучающимся.	в течение года
10. Управление здоровьесберегающей деятельностью		
10.1	Создание организационной структуры управления здоровьесберегающей деятельностью. Организация исполнения предписаний надзирающих органов по вопросам сохранения здоровья.	в течение года
10.2	Контроль здоровьесберегающей деятельности. Анализ посещаемости, пропусков занятий по болезни.	в течение года
10.3	Ведение паспортов здоровья школьников	в течение года
10.4	Оформление и ведение медкарт, листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе	в течение года

	физкультурных групп.	
10.5	Составление социальных карт по классам, составление списков: - обучающихся «группы риска»; - неблагополучных семей («группы риска»); - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - опекаемых детей; - детей – инвалидов.	в течение года
10.6	Мониторинг психологического здоровья обучающихся: - адаптация в 0,5,10 классах; - эмоционального состояния и личностных особенностей с целью профилактики суицидального поведения (группа риска, опекаемых, сирот).	в течение года
10.7	Проведение диагностики условий обучения и воспитания: - психосоматического самочувствия школьников; - наличие аффективных состояний (тревожности, агрессивности, фобий и других состояний обучающихся); - психологического климата и взаимоотношения в классах.	в течение года педагоги-психологи, соц. педагоги
10.8	Анализ случаев травматизма в школе.	в течение года
10.9	Контроль по выполнению школьниками режима дня.	в течение года
10.10	Тестирование обучающихся по выявлению склонностей обучающихся к вредным привычкам.	октябрь - апрель
11. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.		
11.1	Качественная подготовка и прием кабинетов, мастерских, спортивных залов и здания к	Июнь, июль, август

	новому учебному году. Проведение текущего косметического ремонта школы	
11.2	Общие технические осмотры здания школы с составлением акта	Ноябрь, 1-я неделя Май, 1-я неделя
11.3	Выполнение санитарно- эпидемиологического режима в школе.	в течение года
11.4	Комплектование и проверка медицинских аптек в учебных мастерских, спортзале, у водителей транспортных средств, в приемной, кабинете СБО.	2 раза в год сентябрь, 1-я неделя январь, 2-я неделя
11.5	Проведение инструктажей с обучающимися по охране труда при организации общественно-полезного труда, проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по всем рекомендуемым направлениям с регистрацией в журнале установленной формы.	в течение года
11.6	Оформление стенда «Уголок пожарной безопасности»	Сентябрь
11.7	Организация и проведение «Дня Охраны труда».	Сентябрь, Декабрь, март, Июнь 1-я неделя
11.8	Проведение учебных эвакуаций из здания школы с целью обучения алгоритму действий при пожаре.	Сентябрь, Декабрь, Март, Май
11.9	Проверка состояния огнетушителей и поддержание их в рабочем состоянии Техосмотр огнетушителей.	Май, 3-я неделя Июль, 3-я неделя
11.10	Контроль состояния эвакуационных проходов, выходов, коридоров, тамбуров и лестниц (предписывающие и указательные знаки	Ежедневно

	безопасности).	
11.11	Проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитовой стандартных предохранителей и отсутствия оголенных проводов.	Ежедневно
11.12	Осмотр подвального помещения на противопожарную безопасность.	Ежедневно
12. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации осуществляющей образовательную деятельность		
12.1	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ	в течении года
12.2	Ежедневный осмотр состояния спортивного зала, учебных мастерских, их санитарного состояния	в течение года
12.3	Проверка исправности спортивных снарядов и инвентаря, надежность установки и закрепления оборудования перед каждым занятием.	в течение года
12.4	Проведение лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися, осуществление санитарного надзора за спортивными залами.	по графику
12.5	Заседания МО классных руководителей «О работе с учащимися по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся»	по плану МО
12.6	Организация игровых перемен в школе.	в течении года
12.7	Проверку состояния спортивных залов,	в течение года

	спортплощадок, учебных мастерских, исправность инвентаря и оборудования, производить своевременную выбраковку пришедшего в неисправность оборудования и инвентаря.	
13. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.		
13.1	Контроль за выполнением гигиенических требований к условиям обучения в соответствии с СанПиН: - соответствующие требованиям мебель и оборудование; - воздушно-тепловой режим; - естественное и искусственное освещение; - водоснабжение и канализация; - режим образовательного процесса; - организация медицинского обслуживания учащихся; - санитарное состояние и содержание помещений ОУ.	в течение года
13.2	Контроль за физическим воспитанием учащихся: - мониторинг здоровья учащихся 0-12 классов; - индивидуальный подход к разработке и организации уроков физической культуры для учащихся с учетом группы здоровья; - проведение утренней зарядки для учащихся школы, физических пауз во время уроков.	в течение года
13.3	Организация производственного контроля, включая лабораторно-инструментальные	по графику

	<p>исследования факторов учебной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование питьевой воды, источников водоснабжения; - микроклимат (температура, влажность); - освещенность, шум, вибрация; - ПЭВМ. Напряженность электростатического и электрического полей, плотность магнитного потока ЭМП; - смывы на объектах на наличие я/гельминтов; 	
13.4	<p>Контроль за своевременным прохождением предварительных при поступлении и периодических медицинских обследований всеми сотрудниками, наличие личных медицинских книжек</p>	по графику
13.5	<p>Организация работы по профилактике заболеваемости учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по раннему активному выявлению заболеваний учащихся, в т.ч. карантинные мероприятия; - беседы с родителями по первичной профилактике заболеваний; - информирование учащихся о мерах профилактики сезонных заболеваний; - соблюдение санитарно-дезинфекционного режима в период карантина; - ежегодная обработка территории ОУ против клещей. 	по графику
13.6	<p>Контроль за качественным</p>	по графику

	проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений ОУ	
13.7	Контроль за наличием аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение	в течение года
14.	Создание необходимых условий для организации горячего питания обучающихся: все обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед). Проводится витаминизация третьего блюда.	в течение года, за счет средств бюджета автономного округа на основании нормативно-правового регулирования данного направления

Ожидаемые результаты реализации программы «Здоровое поколение»:

- повышение уровня физического, психического, нравственного, социального здоровья обучающихся;
- увеличение количества профилактических мероприятий;
- формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- уменьшение случаев травматизма в Школе.

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения данной образовательной программы обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс.

Задачи коррекционной работы:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

– организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип *непрерывности* - обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

Принцип *вариативности* - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы, планируемых результатов освоения данной образовательной программы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы:

1. Диагностическая работа: обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение *диагностической работы* предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей;

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа: обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– составление индивидуальной программы ППМС-сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

– формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

– разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию поведения;

– социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская и профилактическая работа: предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

– оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них психолого-педагогической компетентности;
- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Механизмы реализации программы коррекционной работы:

1. Коррекционные занятия по учебному плану (коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, Приложение №1). В данной части образовательной программы представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся в области интеллектуально-мнестической (познавательной) и эмоционально-волевой сфер.

Выбор коррекционных занятий, представленных в Приложении №1, осуществляется ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании заключений ПМПК и ИПРА.

2. Сопровождение обучающихся узкими специалистами ППМС-службы на основании заключений ПМПК и ИПРА.

3. Организованная работа с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

4. Организация работы психолого-педагогического консилиума ОУ, представляющего собой многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с умственной отсталостью.

Реализация коррекционной работы в рамках учебного плана осуществляется по следующим направлениям:

А) Коррекционные занятия с учителем-дефектологом (Приложение №1).

Цель - формирование алгоритмов учебной деятельности, работы по образцу, развитие познавательной деятельности и социальной адаптации.

Занятия направлены на:

- создание условий для формирования/развития предметных и общеучебных умений обучающихся;
- создание условий для формирования благоприятной социальной ситуации развития, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся;
- создание условий для развития высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Б) Коррекционные занятия с педагогом-психологом (Приложение №1).

Цель - преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Занятия направлены на:

- создание условий для развития произвольной регуляции деятельности обучающихся;
- создание условий для развития высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).
- создание условий для формирования/развития навыков доверительного и партнерского общения в группе;
- создание условий для формирования/развития стратегий бесконфликтного общения;
- создание условий для формирования/развития навыков социальной наблюдательности;
- создание условий для формирования/развития навыков самоконтроля и саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Реализация коррекционной работы узкими специалистами ППМС-сопровождения на основании заключений ПМПК и ИПРА осуществляется по следующим направлениям (Приложение №1):

1) Психологическое направление: включает в себя программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

– по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций, направленные на развитие произвольности деятельности (компетенции управлять своим поведением), обучение эмоциональной выразительности деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение объема знаний обучающихся о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, развитие внимания, мышления.

– программа по развитию навыков коммуникативного взаимодействия подростков в подростковом возрасте.

2) Логопедическое направление: включает в себя программу индивидуальных и групповых логопедических занятий, направленных на развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

Содержание курсов по программе коррекционной работы разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.34 ч.1.п.2 о предоставлении условий для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этап 1. Диагностический этап, ориентированный на изучение уровня развития когнитивной, эмоционально-личностной сфер, а также социальной ситуации развития обучающихся с целью разработки коррекционных программ.

Задачи:

– изучить соотношение объема и характера знаний, умений и навыков с возрастом и особенностями ребенка;

– изучить уровень развития психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи);

- изучить особенности эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к обучению в школе;
- изучить уровень развития устной и письменной речи обучающихся для определения структуры и степени выраженности дефекта;
- изучить уровень развития коммуникативной стороны речи;
- изучить особенности детско-родительских отношений в семьях.

Результат: систематизация первичных сведений о нервно-психическом и психологическом статусе обучающихся, особенностях эмоционально-волевых проявлений, степени (и потенциальных возможностях) адаптации в детском коллективе, об условиях семейного воспитания.

Этап 2. Деятельностный этап - разработка стратегии и тактики работы с обучающимися, выбор коррекционных технологий и их реализация.

Задачи:

- разработать коррекционные дефектологические, логопедические, психологические программы и проведение занятий в соответствии с ними;
- организовать совместную деятельность с участниками образовательного процесса и службой ППМС-сопровождения посредством заполнения карт ППМС-сопровождения;
- по необходимости разработка маршрута психолого-педагогической поддержки обучающихся со сложной структурой дефекта и их семей.

Этап 3. Этап контроля и коррекции за ходом выполнения программы сопровождения обучающихся посредством заполнения карт ППМС-сопровождения.

Этап 4. Завершающий этап - направлен на итоговую диагностику психолого-педагогических и социальных особенностей обучающихся, анализ результатов реализации коррекционных программ.

6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объект анализа, оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность	Ответственные	Способы представления информации	Направления использования информации
Среда обучения и воспитания	СанПиН 2.4.2. 3286-15	Анализ МТБ школы методического обеспечения УВП	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР	Отчет, аналитическая справка	Развитие МТБ школы, создание коррекционно-реабилитационной среды, удовлетворение потребностей учащихся и педагогов
ЗУН обучающихся	Контрольные и срезовые работы	Анализ	1 раз в полгода	Руководитель МО учителей предметников, зам. директора по УР, методист	Аналитическая справка	Корректировка программ обучения, формирование образовательных маршрутов.
Трудовое обучение учащихся 5 классов	Результаты трудовой деятельности	Наблюдения, практические работы	1 раз в четверть	Учитель труд. обучения, зам. директора по УПР и Б.	Аналитическая справка	Формирование групп предпрофессиональной подготовки

Профессиональное трудовое обучение обучающихся 9 класса	Результаты трудовой деятельности, выбор профиля трудового обучения	Профориентационная диагностика, контрольные работы. Итоговая аттестация (экзамен)	1 раз в полгода В конце учебного года	Психолог, учителя трудового обучения, зам. директора по УПР и Б	Участие в олимпиадах по трудовому обучению, выставках	Формирование классов профессионального обучения
Состояние здоровья обучающихся	Медицинские карты обучающихся	Скрининговое обследование Углубленный медосмотр	2 раза в год – в начале и в конце учебного года 1 раз в год	Старшая медсестра Поликлиника «Геолог»	Аналитическая справка	Планирование системы профилактики и реабилитации
Психологическое состояние обучающихся	Карты ППМС сопровождения	Наблюдения, психологическая диагностика	2 раза в год – в начале и в конце уч. года	Психологи, учителя, зам. директора по УМР	Информация на аппаратном совещании, аналитическая справка	Планирование работы по реабилитации

Реализация инновационных программ		Наблюдения, анализ документации, диагностика учащихся, самоанализ педагогов	1 раз в полгода	Зам. директора по УМР	Информация на аппаратном совещании, аналитическая справка	Планирование научно-методической работы с педагогическим коллективом
Формирование социальной адаптации	Дополнительное образование, работа классных руководителей	Анализ включенности и результативности детей в систему дополнительного образования, педагогическая диагностика.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, МО классных руководителей	Аналитическая справка, открытые мероприятия, участие в спортивных соревнованиях	Коррекция системы воспитательной работы с учетом возникающих потребностей.

Приложение № 1

**к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, утвержденную приказом от
25.08.2016 года №339**

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Коррекционные занятия с учителем-дефектологом

Коррекционный курс «Занимательная информатика»

Изучение занимательной информатики направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- коррекция высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения), совершенствование эмоциональной сферы.

Содержание курса представлено разделами: «Введение», «Компьютер для начинающих», «Информация вокруг нас», «Объект и его характеристика»,

«Информационный объект и компьютер», «Текст и компьютер», «Знакомство с Интернетом», «Интернет», «Информация и информационные процессы», «Понятие, суждение, умозаключение», «Обработка текстовой информации».

1. Введение. Знакомство с компьютерным классом. Техника безопасности при работе с компьютером.

2. Компьютер для начинающих. Что такое компьютер и из чего он состоит. Работа с компьютерными устройствами. Весёлая мышь. Работа с компьютерными устройствами. Умная мышь. Клавиатура компьютера. Работа с компьютерными устройствами. Клавиатура. Программы и файлы. Рабочий стол. Обобщающий урок по теме «Компьютер для начинающих».

3. Информация вокруг нас. Понятие об информации. Человек и информация. Виды информации. Действия с информацией (поиск и отбор). Действия с информацией (хранение и передача). Действия с информацией (кодирование). Действия с информацией (обработка и защита). Обобщающий урок по теме «Информация вокруг нас».

4. Текст и компьютер. Знакомство с операционной системой Linux. Папки и файлы. Создание и сохранение документа в текстовом процессоре. Текст и компьютер. Параметры текста. Основные приёмы редактирования текста. Редактирование текста по образцу. Основные приёмы форматирования текста. Форматирование текста по образцу. Нумерованные и маркированные списки. Обобщающий урок по теме «Текст и компьютер».

5. Знакомство с Интернетом. Знакомство с Интернетом. Знакомство с возможностями Интернета. Поисковые системы Интернета. Поиск информации с помощью ключевых слов. Работа с информацией (скачивание). Обобщающий урок по теме «Знакомство с Интернетом».

6. Объект и его характеристика. Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементарный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами. Обобщающий урок по теме «Объект и его характеристика».

7. Информационный объект и компьютер. Информационный объект и смысл. Текст и текстовый редактор. Редактирование фрагмента в тексте. Редактирование текста. Форматирование текста. Графические возможности текстового редактора. Графический объект в тексте. Создание таблиц. Таблица в тексте. Обобщающий урок по теме: «Информационный объект и компьютер».

8. Интернет. Международный комплекс Интернет. Основные термины Интернета. Поиск информации. Сохранение и работа с информацией. Работа с информацией (корректировка и оформление). Обобщающий урок по теме «Интернет». Интернет и его возможности. Культура информационного общества. Работа с информацией (редактирование). Работа с информацией (форматирование). Обобщающий урок по теме «Интернет».

9. Информация и информационные процессы. Основные компоненты компьютера и их функции. Работа с компьютерными устройствами. Файловая система. Планирование информационного пространства. Информация и её свойства. Обмен информацией. Информационные процессы. Характеристика информационных процессов (поиск, хранение, передача). Характеристика информационных процессов (кодирование, обработка, защита). Обобщающий урок по теме «Информация и информационные процессы».

10. Понятие, суждение, умозаключение. Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Обобщающий урок по теме «Понятие, суждение, умозаключение».

11. Обработка текстовой информации. Текст. Приёмы редактирования. Редактирование текста. Текст. Приёмы форматирования. Форматирование текста. Графика (рисунки и картинки). Оформление графики. Графика в тексте. Таблица. Оформление таблицы. Текст и графика в таблице. Диаграммы. Типы диаграмм. Обобщающий урок по теме «Обработка текстовой информации».

Коррекционный курс «Практическая математика»

Цели изучения данного курса:

- *математическое развитие* детей – формирование способности к продолжительной умственной деятельности, развитие логического мышления, пространственного воображения, математической речи.
- *освоение* начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать практические задачи средствами математики: вести поиск информации.
- *воспитание* критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- использование математические представления для описания окружающего мира;
- чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- коррекция высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения), совершенствование эмоциональной сферы.

Содержание курса представлено разделами: «Введение», «Практические задачи», «Количественные представления», «Решение практических задач», «Временные представления», «Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию», «Наблюдение, обобщение», «Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль», «Наблюдение, обобщение. Самоконтроль».

1. Введение. Введение в курс «Практическая математика».

2. Практические задачи. Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?». Практическая работа «Солнечная система». Решение практических задач «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик».

3. Количественные представления. Решение практических задач «Спутники планет». Умозаключение.

4. Решение практических задач. Решение практических задач «Кто строит дома на воде?», решение практических задач «Кто построил это гнездо?», решение практических задач «Едят ли птицы сладкое?»

5. Временные представления. Решение практических задач «Московский Кремль», конкурсные задания.

6. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Тест способностей. Знаете ли вы себя. Игры с фигурами Дьенеша. В сказочном городе. Бегите ко мне. Братцы – кролики. Живые группы. Подбери картинки. Составь пары. Домино. Логический поезд. Конкурс эрудитов.

7. Наблюдение, обобщение. Продолжи логический ряд. Назови одним словом. Найди общий признак. Загадочный ряд. Правила объединения. Правила выделения лишнего предмета. Логическая пара. Обобщающий урок по теме «Наблюдение, обобщение». Обобщающий урок по теме.

8. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль. Поиск по признакам. Раздели по группам. В мире животных. Игры с фигурами Дьенеша. Так бывает или нет? Обобщающий урок по теме.

9. Наблюдение, обобщение. Самоконтроль. Что это? Загадки. Поиск информации. Назови одним словом. Лишнее слово. Обобщающий урок по теме. Обобщающий урок по теме.

Коррекционные занятия с педагогом-психологом

Коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Цель - создание специальной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их индивидуальные психофизиологические особенности.

Задачи программы направлены на:

- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование обобщённых психомоторных и сенсорных умений;
- формирование умения включать полученный опыт в практическую деятельность.

Содержание курса представлено следующими разделами: «Знакомство с органами чувств человека, гаммой чувств и эмоций, их выражением», «Развитие зрительного внимания», «Развитие слухового внимания», «Развитие воображения», «Развитие мелкой и общей моторики», «Развитие пространственного восприятия», «Развитие временных представлений», «Развитие координации движений».

Знакомство с органами чувств человека, гаммой чувств и эмоций, их выражением: необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Многим из них присуща бедность эмоционального выражения своей речи, состояния, деятельности. Задача программы: познакомить с гаммой чувств и эмоций человека, развивать у ребёнка образы («Я - чувствующий», «Я – эмоциональный»), умение выражать эмоциями своё настроение, состояние, развивать умение понимать эмоциональные состояния окружающих.

Развитие зрительного внимания: необходимо данным детям для развития волевого компонента (умственная отсталость формулируется стойким нарушением эмоционально-волевой сферы), для получения полноценной визуальной информации при взаимодействии окружающим миром. Задача программы – развивать направленность зрительного внимания, развивать произвольность внимания (умение сконцентрироваться на определённом

предмете, объекте), его объём. Обучать способам зрительной гимнастики для снятия переутомления.

Развитие слухового внимания: необходимо также для развития волевого компонента, для получения полноценной аудиальной информации при взаимодействии с окружающим миром. Задача программы – развивать направленность слухового внимания, обогащать опыт слухового восприятия ребёнка - речевыми, звуковыми, шумовыми раздражителями. Развивать слуховые ориентировочные реакции. В условиях тёмной сенсорной комнаты это приобретает тем большее значение, чем меньше освещено окружающее пространство.

Развитие воображения: необходимо данной категории детей, так как для них характерны слабая способность к оперированию представлениями и созданию новых образов, неумение использовать имеющиеся знания в новых условиях (трудности переноса), несформированность обобщения, сравнения (установления сходства и различия) по существенным признакам и т.п. Использование интерактивного оборудования на занятиях с такими детьми позволяет формировать у них ориентировку в задании и максимально активный поиск цели, которая ярко выражена и подкреплена различными аудиальными, визуальными и тактильными ощущениями. Именно воображение определяет подвижность мышления, качество новых образов, формирующихся в результате мысленного преобразования имеющихся представлений и понятий. Задача программы – развивать воображение через восприятие происходящего на занятии. Стимулировать детей к перцептивным исследовательским действиям, активному взаимодействию со взрослым и сверстниками. Обогащать, а порой формировать представления о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, аудио - и визуальными техническими средствами, модулями интерактивной среды тёмной сенсорной комнаты.

Развитие мелкой и общей моторики: тесно связано с физиологическим и психическим развитием ребёнка. У детей с ограниченными возможностями здоровья, в сочетании с психофизиологической незрелостью отмечается

несформированность ручных умений, которая проявляется: в нарушении зрительно двигательной координации, согласованности действий обеих рук, точности движения, произвольной регуляции скорости движений и т.д. Задача программы – развивать произвольность движения пальцев рук, моторно-двигательную активность, моторную ловкость, произвольную регуляцию скорости движений. Обучать способам пальчиковой гимнастики.

Развитие пространственного восприятия: когда мы говорим о пространственном восприятии, то прежде всего имеем ввиду восприятие направления (наверху, внизу, слева, за, перед) и пространственные отношения предметов и их частей. Ребёнок должен осознать своё положение в пространстве, уметь жить и действовать в нём. При этом пространство делится для ребёнка на ближнее и дальнее. Ориентировка в ближнем пространстве у детей с отклонениями в развитии формируется раньше и легче, чем ориентировка в дальнем. Задача программы – познакомить с пространственными отношениями, вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым, формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу, развивать способность самостоятельно анализировать несложный образец, используя не только пространственные представления, но и представления о форме, величине и цвете.

Развитие временных представлений: стратегически важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнок должен знать и оперировать такими понятиями как: секунда, минута, час, утро, день, вечер, ночь, сутки, неделя, месяц, год. Всё это должно способствовать ориентации во времени и пространстве, социализации ребёнка. Задача программы – познакомить детей с вышеперечисленными временными понятиями, обучать способам ориентировки во времени, формировать умение определять время по часам, акцентировать внимание на цикличности времени суток, недели, месяца, года. Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определённый цвет: у зимы - белый, у осени – жёлтый, у весны – зелёный, у лета – пёстрый.

Развитие координации движений: известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья плохо координированы, недостаточно осознают собственную телесность, плохо преодолевают состояние психомышечного напряжения. Задача программы – развивать координацию движений в пространстве, скорость реакции, формировать осознание собственной телесности, обучать способам психомышечного расслабления.

Коррекционный курс «Развитие эмоционально-личностной сферы»

Цель - психологическая поддержка и развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся.

Задачи курса:

1. Формирование навыка эмоционально окрашивать речь.
2. Формирование умения донести свои эмоции до собеседника.
3. Выражать свое эмоциональное состояние в ситуации общения.

В данном курсе изучаются следующие **разделы**: «Введение, принятие правил», «Знакомство с понятием эмоции», «Развитие позитивных межличностных отношений», «Способы выражения чувств», «Развитие эмоциональных состояний», «Саморегуляция эмоциональных состояний», «Закрепление пройденного курса занятий», «Формирование навыков командообразования», «Формирование стратегий бесконфликтного общения», «Развитие социальной наблюдательности».

Введение. Знакомство обучающихся с программой занятий, правилами поведения на занятиях.

Знакомство с понятием эмоции. Знакомства с понятиями эмоций, эмоциональных состояний: грусть, радость, гнев, страх, удивление, злость, спокойствие.

Развитие позитивных межличностных отношений. Донести свои эмоции до собеседника, понимать эмоции другого человека. Выражать свое эмоциональное состояние адекватно в ситуации общения. Способствовать формированию у детей позитивного восприятия другого человека. Активизировать доброжелательное отношение детей со сверстниками.

Способы выражения чувств. Формирование умения способов выражения чувств. Мимика, пантомимика, жесты, интонация, поза, походка. Правильно их выражать и полноценно переживать.

Развитие эмоциональных состояний. Развитие умения отслеживать эмоциональные состояния и чувства, адекватному выражению эмоций в ситуации общения.

Саморегуляция эмоциональных состояний. Ознакомление детей со способами саморегуляции, отработка различных способов саморегуляции. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Упражнения на расслабление. Расслабление мышц плечевого пояса. Расслабление мышц корпуса.

Формирование навыков командообразования. Развитие доверительных отношений в группе. Знакомство с понятием «команда». Проигрывание ролей в различных социальных ситуациях. Развитие навыков командного взаимодействия в ходе совместной деятельности.

Формирование стратегий бесконфликтного общения. Знакомство с понятием «конфликт», виды конфликтных ситуаций. Наши сходства и различия. Способы решения конфликтов со сверстниками, одноклассниками. Отвечаю за свое «хочу». Умею ли я слушать? Эмоциональная тропа.

Развитие социальной наблюдательности. Формирование умения сочинять социальную историю. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между бытовыми социальными ситуациями. Формирование способности правильно оценивать чувства и намерения людей по их невербальным жестам. Что такое ответственность. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.

ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ППМС-СЛУЖБЫ НА ОСНОВАНИИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК И ИПРА

Психологического сопровождение

Программа направлена:

- на осуществление комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы:

- психодиагностическая работа;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психопрофилактическая работа;
- консультативная работа.

Психодиагностическая работа направлена на определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, в контексте комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса и **включает:**

- диагностику готовности вновь прибывших детей в ОУ к школьному обучению с целью планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальную и групповую диагностику адаптации обучающихся 5-х классов (переход в среднее звено из 4 класса);
- диагностику эмоционального состояния и личностных особенностей, обучающихся «группы риска» с целью профилактики суицидального поведения, планирования индивидуальной коррекционной работы;
- диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся опекаемых (сирот) с целью профилактики суицидального поведения, планирования индивидуальной коррекционной работы;
- индивидуальную диагностику обучающихся по запросу педагогов и родителей;

- индивидуальную диагностику обучающихся с целью профессионального самоопределения и введения в мир профессий через сюжетно-ролевые игры;
- диагностику определения эмоционального состояния педагогов;
- индивидуальную диагностику неуспевающих обучающихся с целью выявления уровня актуального развития, причин низкой успеваемости обучающихся, определения индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- посещение уроков с целью изучения коммуникативной деятельности учителя и учащихся.

Предполагаемые результаты:

- определение уровня актуального развития вновь прибывших в ОУ обучающихся;
- оценка уровня адаптации/дезадаптации обучающихся на начало и конец учебного года;
- определение уровня эмоционального состояния (тревожности, агрессивности) обучающихся «группы риска», опекаемых (сирот);
- выявление уровня актуального развития, причин низкой успеваемости обучающихся, определения индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- выработка психологом рекомендаций педагогам по результатам посещений уроков.

Развивающая и психокоррекционная работа направлена на оказание психологической помощи для устранения (ослабление) факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, в контексте комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса и **включает:**

- индивидуальную коррекционную работу с дезадаптированными обучающимися 5-х классов с целью коррекции эмоциональной и поведенческой сфер;
- индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», опекаемыми (сиротами);
- индивидуальную коррекционно - развивающую работу по запросу педагогов;

- индивидуальную коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- индивидуальную работу с педагогами по коррекции эмоционального состояния по результатам диагностики.

Предполагаемые результаты:

- гармонизация эмоционального состояния (снижение тревожности, агрессии, повышение учебной мотивации) у обучающихся 5-х классов;
- формирование жизнеутверждающих установок, ослабление невротических реакций у обучающихся «группы риска», опекаемых (сирот);
- положительная динамика в усвоении программного материала у неуспевающих обучающихся;
- эмоционально-положительная готовность к аттестации у педагогов ОУ.

Психопрофилактическая работа направлена на укрепление психического здоровья, повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса и **предусматривает:**

- формирование у обучающихся, педагогов, родителей или лиц, их замещающих, общей психологической культуры с помощью лекций, бесед, занятий и т.д.;
- оказание помощи обучающимся в период адаптации их к условиям школы (групповые адаптационные занятия с учащимися 5-х классов);
- создание благоприятного психологического климата в учреждении через оптимизацию форм общения.

Предполагаемые результаты:

- повышение психологической культуры обучающихся, педагогов, родителей, лиц, их замещающих;
- сплочение классного коллектива, профилактика дезадаптации;
- оптимизация отношений «Учитель – ученик», «Ученик-ученик».

Консультативная работа включает:

- психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);

- консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по результатам адаптационного периода 5 классов;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) детей «групп риска» и опекаемых детей;
- консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения.

Предполагаемые результаты:

- преодоление школьной дезадаптации;
- рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей;
- профориентационная помощь участникам образовательного процесса.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

Для реализации программы коррекционной работы в школе оборудованы: все кабинеты (среды) оборудованы богатым учебно-наглядным, дидактическим материалом.

Результаты программы коррекционной работы:

- положительная динамика в физическом и психическом развитии детей, проявляющаяся в повышении познавательной активности, учебной мотивации, устойчивости эмоционального фона, целенаправленности деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального звена;
- освоение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования;
- овладение навыками адаптации к социуму всеми обучающимися 5-9 классов.

Логопедические занятия

Программа направлена:

- на повышение уровня развития письменной и устной речи у детей с нарушением интеллекта. Овладение навыками чтения, письма, является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций:

фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания;

- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда предусматривает создание индивидуального плана работы, учитывающего особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, уровень развития ребенка и его психофизиологические возможности.

Основные направления работы:

Диагностика:

- выявление у учащихся нарушений в устной и письменной речи;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение подгрупповых занятий по коррекции дисграфии и дислексии;
- организацию и проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Общие направления работы.

Цели и задачи:

- Исправления недостатков произношения.
- Развитие слухового внимания, и фонематического восприятия.
- Развитие навыков аналитико – синтетической деятельности.
 - чтение предложений на слова – соотнесение с членами предложения;
 - составление схемы предложений, составление простых, сложных предложений, с однородными членами (без названия терминов);
 - работа над слоговой структурой слова. Звукобуквенный анализ слов.
 - выделение корня слова. Работа над словообразованием;

- Работа по устранению аграмматизма речи. Работа с деформированным текстом (предложения, небольшие рассказы).

- Обогащение словарного запаса. Выделение слов – предметов, действий, признаков. Определение их по соответствующим вопросам. Работа со словосочетаниями.

- Нормализация учебной деятельности: развитие зрительного внимания, орфографической зоркости, самостоятельности в работе, самоконтроля и взаимоконтроля.

- Работа по преодолению недостатков чтения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами (коррекция смешанной дисграфии и дислексии у учащихся) и индивидуальных занятий (по коррекции звукопроизношения). На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков). Воспитанники приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся (воспитанников), устранение дефектов устной речи, письма и чтения. Коррекция речи осуществляется с использованием программы ИКТ Логопедический тренажер «Дэльфа 142.1», «Игры для тигры», «Уроки Кирилла и Мефодия», «Баба Яга учится читать» позволяющих доступно и увлекательно представить детям учебный материал.

Консультативная работа включает:

- Консультативную помощь семье по устранению недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Консультативная помощь педагогам.

Логопед информирует педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на

необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим обучающимся.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации коррекционной работы

- анализ речевого и познавательного развития ребёнка;
- коррекционные занятия с детьми.

Основные составляющие работы

1. Развитие ВПФ (в работе используются игры и упражнения по развитию зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти);
2. Развитие фонематического слуха и восприятия (используются слова, предложения, тексты с изучаемыми звуками и упражнения на дифференциацию звуков);
3. Развитие мелкой моторики (применяются различные массажеры, су-джок терапия, сухой бассейн и пальчиковые игры и упражнения);
4. Развитие лексико-грамматического строя речи. (Обогащение и накопление словаря происходит по определенной лексической теме. Используются игры и упражнения на развитие навыков словообразования и словоизменения.)
5. Развитие навыка чтения и письма.
6. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Приложение № 2

**к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, утвержденную приказом от
25.08.2016 года №339**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной
подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся 5-9-х классов с 5-ти дневной рабочей неделей**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год (I вариант – 1.2.)

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю/год							Всего	Форма промежуточной аттестации
		5	6	7а	7б	8а	8б	9		
Федеральный компонент (инвариантный компонент)										
Филология:	Чтение и развитие речи	4/136	4/136	4/136	4/136	3/102	3/102	4/136	26/884	Ср/ч
	Письмо и развитие речи	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	28/952	Ср/ч
Математика	Математика	4/136	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	4/136	33/1122	Ср/ч
Естествознание	Природоведение	2/68							2/68	Ср/ч
	Биология		1/34	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	8/272	Ср/ч
	География		1/34	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	8/272	Ср/ч
Обществознание:	История Отечества			2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340	Ср/ч
	Обществознание					1/34	1/34	1/34	3/102	Ср/ч
Искусство:	Изобразительное искусство	2/68	1/34						3/102	Ср/ч
	Музыка и пение	1/34	1/34						2/68	Ср/ч
Физкультура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	21/714	Ср/ч
Технология:	Трудовое обучение	6/204							6/204	Ср/ч
	Профессионально-трудовое обучение по профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, цветоводство и декоративное садоводство		6/204	7/238	7/238	10/340	10/340	11/374	51/1734	Ср/ч
	<i>с учетом деления на группы</i>							11/374	11/374	
	Социально-бытовая ориентировка	1/34	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	10/340	Ср/ч
Обязательная нагрузка		27/918	28/952	31/1054	31/1054	31/1054	31/1054	32/1088		
Итого:									222/7548	
Региональный компонент и компонент образовательной организации										
Ремесла Югры		2/68	2/68	1/34	1/34	2/68	2/68	1/34	11/374	Ср/ч
Итого:		2/68	2/68	1/34	1/34	2/68	2/68	1/34	11/374	
Максимально допустимая нагрузка		29/986	30/1020	32/1088	32/1088	33/1122	33/1122	33/1122		
Итого:									233/7922	

<p align="center">На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного обучающегося, в том числе на класс:</p>										
	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1/34								1/34
	Развитие эмоционально-личностной сферы	1/34	1/34	1/34	1/34					4/136
	Коррекционные занятия по социально-педагогической поддержке обучающихся	1/34	1/34	1/34	1/34					4/136
Всего:		3/102	2/68	2/68	2/68					9/306
Итого к финансированию:										242/8228
Трудовая практика (в днях)		10	10	10	10	20	20	20		

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

Приложение № 3

**к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, утвержденную приказом от
25.08.2016 года №339**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ (АКАДЕМИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ)

«Цветоводство и декоративное садоводство»

Сбор семян садовых цветковых растений

Выпускник научится:

- Собирать семена растений.
- Правилам сбора семян и способам хранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять признаки созревания семян.
- Приемам сбора семян с вегетирующих цветочных растений.
- Приемам работы с садовыми ножницами ножницами.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно

Выпускник научится:

- Определять многолетние и однолетние растения.
- На практике отличать их.

Выпускник получит возможность научиться:

- Способам размножения растений (семенной и вегетативный).
- Размножать цветковые растения (семенным и вегетативным) способами.

Однолетние и многолетние цветковые растения

Выпускник научится:

- Определять многолетние и однолетние растения.
- На практике отличать их.

Выпускник получит возможность научиться:

- Размножать многолетние и однолетние растения вегетативным способом.
- Правилам ухода за однолетними и многолетними декоративными растениями.

Зимующие многолетние цветковые растения

Выпускник научится:

- Правилам хранения зимой луковиц и корнеклубней многолетних декоративных растений;
- Правилам ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приемам размножения зимующих многолетних цветковых растений.
- Выполнять пересадку многолетних цветковых растений.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений

Выпускник научится:

- Осуществлять действия по делению и посадке зимой многолетних декоративных растений;
- Заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делить и пересаживать
- Правилам заготовки земляных смесей и их применение.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями

Выпускник научится:

- Распознавать состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки).
- Определять виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрывания на зиму).

Выпускник получит возможность научиться:

- Правилам ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями.

Осенний уход за декоративными кустарниками

Выпускник научится:

- *Определять кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода.*
- *Применять инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Определять виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении.*

Изготовление тары для хранения крупных партий семян

Выпускник научится:

- *Правилам экономного расходования ткани при раскрое.*
- *Выполнить раскладку деталей на ткани. Раскрой деталей изделия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Изготавливать тары для хранения крупных партий семян (сохранять крупные партии цветочных семян).*

Обмолот и расфасовка цветочных семян

Выпускник научится:

- *Выполнять обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Применять инструменты по назначению.*

Уход за комнатными цветковыми растениями

Выпускник научится:

- *Ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности.*
- *Производить перевалку, пересадку комнатного растения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Ориентироваться в многообразии комнатных растений;*
- *Основным правилам ухода за комнатными растениями;*
- *Применять удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;*
- *Определять некоторые заболевания растений и меры помощи растениям.*

Строение цветкового растения

Выпускник научится:

- *Определять растения с прямостоячими стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Определять виды стеблей и листьев цветкового растения (листья, цветки).*

Почвы

Выпускник научится:

- *Определять глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Составлять смеси для выращивания комнатных цветковых растений.*
- *Определять свойство (плодородность), цвет.*

Зимние работы в сквере и парке

Выпускник научится:

- *Определять обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией.*
- *Ухаживать за городскими сквером и парком зимой.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Организовывать свое рабочее место, применять полученные знания на практике.*

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением

Выпускник научится:

- *Различать садовые и земляные смеси.*
- *Организовывать свое рабочее место, применять полученные знания на практике.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Распознавать форму стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.*

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону

Выпускник научится:

- *Использовать однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора.*
- *Организовывать свое рабочее место, применять полученные знания на практике.*
- *Производить стрижку кустарников.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Осуществлять действия по озеленению.*
- *Определять виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки, зелёных насаждений, их значение и характеристики.*

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике

Выпускник научится:

- *Использовать однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт для оформления школьного двора*
- *Определять виды, размещение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян.*

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных

Выпускник научится:

- *Правилам хранения зимой луковиц и корнеклубней многолетних декоративных растений из группы лилейных;*
- *Правилам ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Приемам размножения зимующих многолетних цветковых растений из группы лилейных.*
- *Выполнять пересадку многолетних цветковых растений.*

Уход за однолетними цветковыми растениями

Выпускник научится:

- *Основным правилам ухода за однолетними цветковыми растениями.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Основным правилам и инструкциям по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.*
- *Оформлять результаты работы.*

Приложение № 4

**к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс, утвержденную приказом от
25.08.2016 года №339**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

«Цветоводство и декоративное садоводство»

Раздел «Вводное занятие»

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.

Раздел «Сбор семян садовых цветковых растений»

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

Определение растений для сбора семян. Срезка подсыхших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Раздел «Цветковые культуры, размножаемые вегетативно»

Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.

Раздел «Однолетние и многолетние цветковые растения»

Виды цветкового растения (однолетние и многолетние). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Раздел «Зимующие многолетние цветковые растения»

Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между ними. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деление многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника.

Раздел «Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений»

Общее представление о строении зимующего многолетнего растения. Подготовка растений к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная поливка корневища и корней с емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количество деленок (на каждом должно быть по 5-7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочной яме. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

Раздел «Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями»

Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки

отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрывания на зиму)
Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Практическое повторение

Виды работы.

Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

Самостоятельная работа

Распознавание двух-трех зимующего многолетника цветкового растения, требующего легкого укрытия на зиму.

Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.

Раздел «Осенний уход за декоративными кустарниками»

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов.

Раздел «Изготовление тары для хранения крупных партий семян»

Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек—наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев)

Заготовка деталей для пошивочного мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.

Раздел «Обмолот и расфасовка цветочных семян»

Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Раздел «Уход за комнатными цветковыми растениями»

Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Практическое повторение

Виды работы. Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.

Раздел «Строение цветкового растения»

Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска

цветов. Особенности цветков растений (корневища, луковиц, клубня и корнеклубня). Назначение корневища, луковиц, клубня, и корнеклубня у цветкового растения.

Раздел «Почвы»

Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Лабораторные работы: отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

Раздел «Зимние работы в сквере и парке»

Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

Раздел «Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением»

Зимующие многолетние, требующие ранневесеннего ухода цветковые растения: виды ухода. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

Самостоятельная работа

Распознавание органов цветковых растений с названием.

Раздел «Подготовка цветника весенне-летнему сезону»

Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Составления плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вспахивание почвы на рабатке. Вспахивание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Раздел «Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике»

Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

Раздел «Уход за зимующими многолетниками цветковыми растениями из группы лилейных»

Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте. Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прорезивания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам.

Раздел «Уход за однолетними цветковыми растениями»

Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прорезивания некоторых однолетних цветковых растений.

Прорезивание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

Практическое повторение

Виды работы: весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы.

Самостоятельная работа

Распознавание на натуре и название элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр и групповая посадка). Разметка посевных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.