

## Карта формирования БУД обучающегося Акаева Ислама \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Акаева Ислама \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Акбашева Рамазана \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 3             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 4 |
| Средний балл: 2,9               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Акбашева Рамазана \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,8                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,9                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Алыбаева Азамата

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 2             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,6                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 2             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 2             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,5                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 2             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 3 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,7               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Алыбаева Азамата \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,6                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,5                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,7                 |



| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающейся Аслямовой Марии \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Асламовой Марии \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающейся Золоторевой Ксении

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 3             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 3,1                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 4             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 3,1                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 3             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,7               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Золоторевой Ксении \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 3,1                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 3,1                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,7                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Киперь Дмитрия \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 2             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |



|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Киперь Дмитрия \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающегося Макарова Андрея \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Макарова Андрея \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Максимова Ильи \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Максимова Ильи \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |



## Карта формирования БУД обучающейся Патракеевой Татьяны

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 4             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 4             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 3,4                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 4             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 3,2                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 4             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 3             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 3             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 4 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 4 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 3 |
| Средний балл: 3,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 3 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 3 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 4 |
| Средний балл: 3,2               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Патракеевой Татьяны \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 3,4                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 3,2                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 3,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 3,2                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося украинского Максима \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Украинского Максима \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающегося Бибарцева Никиты \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Бибарцева Никиты \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |



| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Боровика Дмитрия \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 3             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 4 |
| Средний балл: 2,9               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Боровика Дмитрия \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,8                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,9                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Грохотова Ивана \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 3             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 2             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 2             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 3             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 2,9                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 2             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 3             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 3             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 3 |
| Средний балл: 3,0               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 3 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,7               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Грохотова Ивана\_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,9                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 3,0                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,7                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Дегтярёва Данилы

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |



|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Дегтярёва Данилы \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающейся Ивановой Елены\_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 3             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 3,1                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 4             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 3,1                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 3             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,7               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Ивановой Елены \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 3,1                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 3,1                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,7                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающейся Каниболоцкой Елизаветы \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 2             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Каниболоцкой Елизаветы \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |



## Карта формирования БУД обучающейся Кондратенко Яны \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 3             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 3.1                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 3             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 3,1                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 3             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 4             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 3 |
| Средний балл: 3,1               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 3 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,9               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Кондратенко Яны \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 3,1                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 3,1                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 3,1                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,9                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающейся Максимовой Алены \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 3             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 3.1                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 3             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 3,1                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 3             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 4             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 3 |
| Средний балл: 3,1               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 3 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,9               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Максимовой Алёны \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 3,1                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 3,1                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 3,1                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,9                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Останина Дмитрия \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Останина Дмитрия \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |



| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающегося Тавофтдинова Усмана \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 4             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 4             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 3,4                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 4             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 3,2                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 4             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 3             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 3             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 4 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 4 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 3 |
| Средний балл: 3,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 3 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 3 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 4 |
| Средний балл: 3,2               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Тавофтдинова Усмана \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 3,4                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 3,2                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 3,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 3,2                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Фролова Егора \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Фролова Егора \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающегося Ахметджанова Эльдара \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |



|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Ахметджанова Эльдара \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающейся Герасимовой Дарьи \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 3             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 4 |
| Средний балл: 2,9               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Герасимовой Дарьи \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,8                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,9                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Григорьева Ильи \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 2             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,6                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 2             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 2             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,5                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 2             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 3 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,7               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Григорьева Ильи \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,6                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,5                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,7                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |



Карта формирования БУД обучающейся Джуглиевой Аймесей \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Джуглиевой Аймесей \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Коренькова Тимофея \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 3             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 3,1                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 4             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 3             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 3             |
| Средний балл: 3,1                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 3             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,7               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Коренькова Тимофея \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 3,1                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 3,1                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,7                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающейся Кулаковой Полины \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 2             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,2               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающейся Кулаковой Полины \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,2                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |



| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Ларкина Артема \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Ларкина Артема \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

## Карта формирования БУД обучающегося Оганесян Дмитрия \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Оганесян Дмитрия \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |

Карта формирования БУД обучающегося Шамсиева Шамшоджона \_\_\_\_\_

| Базовые учебные действия         | Параметры оценки  | Начало уч.года | Конец уч.года |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|
| Личностные учебные действия      | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                             | 2              | 3             |
|                                  | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.     | 2              | 3             |
|                                  | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.                  | 2              | 2             |
|                                  | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.  | 2              | 2             |
|                                  | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.  | 2              | 3             |
|                                  | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 2              | 3             |
|                                  | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   | 2              | 4             |
| Средний балл: 2,8                |   |                |               |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)   | 2              | 3             |
|                                  | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  | 2              | 2             |
|                                  | 3.Обращается за помощью и принимает помощь.   | 2              | 4             |
|                                  | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  | 2              | 3             |
|                                  | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | 2              | 3             |
|                                  | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.  | 2              | 2             |
|                                  | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.   | 2              | 2             |
| Средний балл: 2,7                |   |                |               |
| Регулятивные учебные действия    | 1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)  | 2              | 3             |
|                                  | 2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.   | 2              | 2             |
|                                  | 3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.   | 2              | 2             |



|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | 4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   | 2 | 3 |
|                                 | 5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  | 2 | 3 |
|                                 | 6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.  | 2 | 3 |
|                                 | 7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.   | 2 | 2 |
| Средний балл: 2,4               |   |   |   |
| Познавательные учебные действия | 1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.  | 2 | 3 |
|                                 | 2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.   | 2 | 3 |
|                                 | 3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.   | 2 | 3 |
|                                 | 4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.  | 2 | 2 |
|                                 | 5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.   | 2 | 2 |
|                                 | 6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   | 2 | 4 |
|                                 | 7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | 2 | 3 |
| Средний балл: 2,8               |   |   |   |

Лист сформированности БУД обучающегося Шамсиева Шамшоджона \_\_\_\_\_

| № | Базовые учебные действия         | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Личностные учебные действия      | 2                    | 2,8                 |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 2                    | 2,7                 |
| 3 | Регулятивные учебные действия    | 2                    | 2,4                 |
| 4 | Познавательные учебные действия  | 2                    | 2,8                 |

| <b>Балл</b> | <b>Характеристика продвижения</b>  |
|-------------|--|
| 0           | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1           | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2           | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;   |
| 3           | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4           | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;   |
| 5           | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

| <b>Ср. балл</b> | <b>Уровень динамики</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 0-0,9           | Нет фиксируемой динамики    |
| 1-1,9           | Минимальная динамика        |
| 2-2,9           | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9           | Средняя динамика            |
| 4-4,9           | Значительная динамика       |
| 5               | Полное освоение действия    |