

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность» 2 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (48 часов)					
Лепка					
Пластичный материал пластилин, тесто, глина	01.09 06.09 07.09 08.09 13.09	4	пластилин, тесто, глина	пластилин, тесто, глина, подложка для работы	Выделение характерных свойств для каждого вида пластичного материала. Упражнения в разминании, раскатывании, отрывании, откручивании, отщипывании, отрезании теста, глины, пластилина. Выбор определённого вида пластичного материала из 2-х предложенных (цветная бумага – пластилин). Выбор определённого вида пластичного материала из ряда предложенных (глина – тесто – пластилин).
Инструменты и приспособления для работы.	14.09 15.09 20.09	3	стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	Знакомство с инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы с пластичными материалами, их назначением. Выделение составных частей стеки (ручка, режущая поверхность). Упражнения в применении инструментов и приспособлений для работы с пластилином, тестом, глиной
Разминание пластилина (теста, глины)	21.09 22.09	2	подложка, пластилин, тесто, глина, скалка, стека	пластилин, тесто, глина, подложка, скалка, стека	Нагревание пластилина в руках перед началом работы с ним.
Раскатывание теста (глины) скалкой	27.09 28.09	2			Разминание пластилина одной рукой, разминание глины и теста двумя руками.
Отрывание кусочка материала от целого куска	29.09 04.10	2			Катание скалки от себя к себе по прорезиненной подложке нажимом на столе.
Откручивание кусочка материала от целого куска	05.10 06.10	2			Раскатывание глины на подложке, сравнение с образцом по толщине.
Отщипывание кусочка материала от целого куска	11.10 12.10	2			Отрывание надрезанного кусочка материала.
Отрезание кусочка материала стекой	13.10 18.10	2			Отрывание от целого куска пластилина. Отделение кусочка материала от целого куска вращательными движениями в одном направлении.
					Отрезание от тонкого куска пластилина нажатием

					на стеку, отрезании от толстого куска пластилина «пилящими» движениями.
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	19.10 20.10 25.10	3	пластилин, подложка, стека, форма, жгутик, лепешка, валик	пластилин, подложка, шаблон с контуром объекта, формы для выдавливания	Размазывание пластилина по шаблону контрастными цветами, затем размазывание по контуру цветами и оттенками цвета. Упражнения на усложнение: размазывание по все более тонкому контуру, от простой формы к сложной. Катание колбаски, шарика на доске произвольного размера, по определенному образцу. Катание колбаски, шарика ладонью руки произвольно размера, по образцу. Катание колбаски, шарика пальчиком. Получение формы путем выдавливания формочкой разной величины и формы.
Катание колбаски, шарика на доске, в руках	26.10 27.10	2			
Получение формы путем выдавливания формочкой	01.11 02.11	2			
Получение формы путем выдавливания формочкой	15.11 16.11 17.11	3	пластилин, подложка, стека, форма, жгутик, лепешка, валик, штамп	пластилин, подложка, формы для выдавливания, штамп, валик	Получение формы путем выдавливания формочкой разной величины и формы, упражнение выполняется от простой к сложной форме. Сгибание колбаски в кольцо вокруг предмета, по рельефному контуру из проволоки, по шаблону, нарисованному на бумаге. Закручивание колбаски в жгутик сначала на ленте, затем на пластичном материале. Формирование умения плетения из двух толстых нитей, лент, мягкой проволоки, закреплённых, с одной стороны. Переплетение колбаски из пластилина двумя способами: на весу и на горизонтальной поверхности. Выбор пластилина контрастного цвета. Расплющиванию материала на примере теста, затем пластилина. Упражнения выполняется от простого к сложному. Скручивание колбаски, лепешки сначала на карандаш, затем на импровизированный стержень. Соединение деталей изделия приемами прижатия, примазывания, прищипывания одной рукой (вторая удерживает изделие). Соединение деталей изделия приемами прижатия, примазывания, прищипывания обеими руками. Лепка цельного предмета по образцу без дополнительных деталей (тарелка, чашка, огурец).
Сгибание колбаски в кольцо	22.11 23.11	2			
Закручивание колбаски в жгутик	24.11 29.11	2			
Плетение из 2-х колбасок	30.11 01.12	2			
Расплющивание пластилина на доске, между ладонями, между пальцами	06.12 07.12	2			
Скручивание колбаски, лепешки, полоски	08.12 13.12	2			
Выполнение тиснения пальцем, штампом, валиком	14.12 15.12	2			
Соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием	20.12 21.12	2			
Лепка предмета из одного, нескольких частей	22.12 27.12 28.12 29.12	4			

					Лепка предмета из нескольких деталей (чашка с ручкой, снеговик).
II полугодие (54 часа)					
Аппликация					
Виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	10.01 11.01 12.01	3	Бумага, картон, фольга, салфетка, ножницы, трафарет, дырокол, клей, клейстер, салфетка	бумага белая, цветная, картон, фольга, салфетка	Выбор бумаги из 2-х предложенных материалов (вата и лист цветной бумаги). Знакомство с разными видами бумаги: картон, фольга, салфетка, цветочная. Нахождение заданного вида бумаги из ряда предложенных материалов.
Инструменты и приспособления для аппликации: ножницы, трафарет, дырокол	17.01 18.01	2		ножницы, трафарет, дырокол	Знакомство с инструментами и приспособлениями, необходимыми для изготовления аппликации, их назначением. Упражнения в применении инструментов и приспособлений для работы с бумагой.
Сминание, скручивание бумаги	19.01 24.01 25.01	3		бумага белая и цветная, салфетка, папиросная бумага, картон.	Сминание бумаги пальцами. Упражнения начинают с тонкой бумаги, переходят к более плотной постепенно. Скручивание листа бумаги начинают с большого формата. Постепенно лист для скручивания уменьшают.
Отрывание бумаги заданной формы и размера	26.01 31.01	2		бумага белая и цветная	Отрывание различных по размеру кусочков бумаги по меткам, точкам, прямым линиям, по образцу.
Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали	01.02 02.02	2		бумага белая и цветная	Сгибания листа бумаги по углам, по меткам. Сгибание листа по линии с помощью линейки. Работа с карандашным клеем. Отработка последовательности работы с карандашным клеем.
Намазывание поверхности бумаги клеем	07.02 08.02	2		бумага белая и цветная, клей ПВА, клей – карандаш, клейстер	Работа с клеем ПВА, нанесение клея кисточкой. Работа с клейстером, нанесение клейстера кисточкой, рукой. Использование салфетки во время работы с клеем.
Разрезание бумаги ножницами	09.02 14.02	2		бумага белая и цветная, ножницы	Знакомство с правилами ТБ при работе с ножницами. Упражнения в овладении техники «удержания» ножниц в руке. Выполнение отдельных надрезов, разрезание листа бумаги пополам.
Вырезание по контуру	15.02 16.02	2		бумага белая и цветная, ножницы, шаблон с нарисованным контуром.	Вырезание формы с прямыми линиями. Вырезание округлых форм. Вырезание отдельных деталей. Вырезание по заранее подготовленному контуру.
Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Грибок.	21.02 22.02	3		бумага цветная, ножницы, образец	Сборка объекта, состоящего из 2-х крупных, контрастных по форме и цвету частей (грибок).

Домик. Елочка.	28.02			объекта, образец изделия с дополнительными ориентирами	Работа по дополнительным ориентирам: контурному изображению, линии, точкам (елочка). Сборка объекта по изображению из 3-х частей, различных по величине и контрастных по форме (домик).
Конструирование объекта из бумаги	01.03 02.03 07.03 09.03 14.03 15.03	6		бумага цветная, белая, ножницы, шаблон изделия, карандаш, клей, образец изделия	Заготовка отдельных деталей, использование ранее изученных приемов работы с бумагой. Конструирование объекта, состоящего из 2-х деталей (бабочка, ягодка). Конструирование объекта, состоящего из 3-х и более деталей (мухомор, бусы, забор).
Рисование					
Материалы и инструменты для рисования	16.03 20.03 22.03	3	бумага, краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисть, баночка для воды; точка, линия, штриховка; круг, квадрат	бумага белая и цветная, краски, карандаши, фломастеры, мелки, мольберт, кисти, баночка для воды	Знакомство с красками, карандашами (цветными и простыми), мелками (простыми и восковыми), фломастерами, рисование ими по бумаге. Работа горизонтальной поверхности (стол, планшет) и вертикальной поверхности (классная доска, мольберт).
Оставление графического следа	04.04 05.04	2		бумага, краски, карандаши цветные, простой карандаш, резинка для стирания простого карандаша, кисть	Рисование рукой, пальцем на вертикальной плоскости (доске, мольберте), на горизонтальной плоскости (парте). Рисование с помощью инструмента (карандаш, восковой мелок, кисть).
Приемы рисования карандашом	06.04 11.04	2		бумага белая, цветные карандаши различных оттенков	Рисование с разной силой нажима карандашом на лист бумаги. Закрашивание плотной штриховкой, штриховкой с промежутками. Рисование с изменением оттенка карандаша от светлого к тёмному.
Последовательность действий при работе с красками	12.04 13.04	2		бумага белая и цветная, краски, баночка для воды, кисти разного размера, салфетка	Подготовка рабочего места для рисования красками (наблюдение за учителем, совместно с учителем, самостоятельно). Тренировочные упражнения на формирование навыка работы с кистью.
Приемы рисования кистью	18.04 19.04	2			Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
Выбор цвета для рисования	20.04 25.04	2			Работа по выбору цвета проводится отдельно для каждого цвета, на контрастном фоне.

					Упражнения для получения цвета краски путем смешивания красок других цветов.
Рисование точек. Соединение точек.	26.04 27.04	2		бумага белая, цветные карандаши различных оттенков, шаблоны геометрических фигур, заготовки рисунков с объемным контуром (гречка, нитки), контурные рисунки для штриховки	Упражнения для рисования точек сначала пальцем, затем карандашом, кистью.
Рисование линий.	02.05 03.05	2			Упражнения на рисование точек произвольно на листе, по контуру изображения, внутри контура.
Рисование геометрической фигуры	04.05	1			Проведение прямых линий, затем горизонтальные, вертикальные наклонных в воздухе рукой, потом на листе бумаги (дорожка, трава, дождик).
Закрашивание внутри контура, по точкам	10.05 11.05 16.05 17.05	4			Рисование «дополнительных» линий, узнавание нарисованного (лесенка, расчёска).
Штриховка	18.05 23.05 24.05 25.05 30.05	5			Рисование незамкнутых и замкнутых кривых линий совместно с учителем. Рисование геометрических фигур по шаблону, трафарету, соединение опорных точек. Закрашивание внутри контура точками, заполнение всей поверхности внутри контура. Контур должен быть все менее заметным по мере овладения навыками закрашивания по контуру. Упражнения в штриховке слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.
Итого: 102 часа					

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2),1 дополнительный, 1-4 класс</p>	-	<p>1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. — М.: Министерство соци-альной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 1993.</p>	<p>1. http://умксинр.рф ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР: Псковский государственный университет. Центр лечебной диагностики и дифференцированного обучения Псковской области.</p> <p>2. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>4. ДЕТСКИЕ ПЕСНИ http://www.tatsel.ru/song/index.htm</p> <p>5. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>6. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>обучающие в /фильмы: «Пластилин для самых маленьких», «Волшебные ножницы»</p>	<p>Предметные и сюжетные иллюстрации по темам; Натуральные дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пластилин, тесто, глина; ✓ стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп; ✓ бумага, картон, фольга, салфетка, ножницы, трафарет, дырокол, клей, ✓ клейстер, салфетка; ✓ бумага, краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисть, баночка для воды; ✓ бумага белая, цветные карандаши различных оттенков; ✓ шаблоны геометрических фигур, заготовки рисунков с объемным контуром (гречка, нитки), контурные рисунки для штриховки; ✓ индивидуальный дидактический материал по темам. 	<p>1.Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008.</p> <p>2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. — М.: Педагогика, 1988.</p> <p>3.Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 1999.</p> <p>4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2004.</p> <p>5. Юдилевич Я.Г. Учет индивидуальных особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе / Дефектология. — 1981. —№3.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Коррекционно – развивающие занятия»**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Сенсорное развитие		13			
«Посмотри на меня»	02.09	1	внимание	мячики, кубики, шишки, морковки, грибы, кукла, машинка	Работа с игрушками для привлечения внимания ребенка. Упражнения на развитие и коррекцию зрительного восприятия.
«Чего не стало?»	07.09	1	было, стало		
«Поставь игрушки на свое место»	09.09	1	верхняя полка, нижняя полка		
«Куда полетела бабочка?»	14.09	1	вверх, вниз	бабочка	Прослеживание взглядом за движущимся предметом.
«Куда поехала машина?»	16.09	1	налево, направо	набор машинок	Подбор предметов по заданному признаку (цвет).
«Чья тень?»	21.09 23.09	2	тень	вырезанные тени медведя, зайца, ежа	Упражнения на дифференциацию цвета, величины.
«Машинка. Мишка»	28.09	1	игрушки	набор машинок, кукла, бабочка, мишка	Работа с набором цилиндров (большие – маленькие).
«Кукла. Бабочка»	30.09	1			
«Зеленая травка». «Желтое солнышко»	05.10	1	цвет, зеленый, желтый	пазлы - вкладыши	Игра «Собери бусы», «Собери пирамидку».
«Большие и маленькие предметы»	07.10	1	большой, маленький	предметы разной величины	Работа с набором различных по диаметру колец для нанизывания на стержень пирамидки.
«Надевание колец на стержень»	12.10	1	прямо	кольца, стержень, бусины, нить	Игра «Построй башню».
«Разбери пирамидку»	14.10	1	большой, маленький	пирамидка	
Слуховое восприятие		6			
«Чей это голос?»	19.10	1	голос, корова, собака, кошка, баран, лошадь, дудочка, барабан, гармошка, бубен	Записи голосов животных, музыкальных инструментов. Картинки животных. Музыкальные инструменты - дудочка, барабан, гармошка, бубен.	Прослушивание голосов животных, угадывание, сопоставление с картинкой. Прослушивание звуков, издаваемых различными музыкальными инструментами, узнавание, выбор музыкального инструмента к мелодии. Самостоятельное воспроизведение звуков на музыкальных инструментах.
«На чем играет Петрушка?»	21.10	1			
«Как говорят животные?»	26.10 28.10	2			
«Какой инструмент звучит?»	02.11 03.11	2			
Кинетическое восприятие		2			

«Меховой мишка, бумажный мишка»	16.11 18.11	2	деревянный, бумажный, меховой	Игрушечный мишка: деревянный, меховой, бумажный, из текстиля	Упражнения на соприкосновение с игрушкой, выполненных из различных материалов
Предметно – практическая деятельность		11			
«Рвем бумагу и складываем в коробочку»	23.11	1	бумага, рвать, мять	разная по фактуре бумага, коробочка	Знакомство с видами бумаги, различной по плотности (альбомный лист, цветная, салфетка) и фактуре (обычная, бархатная). Узнавание свойств бумаги опытным путем (разрывание, сминание). Смешивание красок на листе, знакомство с новыми оттенками. Практическая работа по выдуванию мыльных пузырей. Упражнения на пересыпание гороха, фасоли из одной чашки в другую. Упражнение – собери бусины на нитку. Упражнение с кубиками, «сложи картинку по образцу». Отработка навыков выкладывания и складывания предметов в коробку. Разбор и складывание матрешки. Упражнение с крупой, отсеивание мелких предметов.
«Смешай краски»	25.11	1	краски	краски, вода, бумага, кисти	
«Мыльные пузыри»	30.11	1	мыльные пузыри	емкость с водой, мыло	
«Пересыпь горох»	02.12	1	пересыпать	горох, фасоль, ложка, две емкости	
«Собери бусинки»	07.12	1	открыть, закрыть, собрать	бусины крупные, нитка	
«Заведи машинку»	09.12	1		игрушечная машинки	
«Выложи кубики, сложи кубики»	14.12	1	открыть, закрыть, собрать, найти, сложить	кубики	
«Открой баночку, сложи бусины»	16.12	1		бусины, коробочка	
«Матрешка»	21.12	1		матрешка	
«Найди предметы»	23.12 28.12	2		ёмкость с манной крупой, мелкие предметы, ситечко	
II полугодие (36 часов)					
Двигательное развитие		12			
«Бросай, поймай мячик»	11.01	1	бросай, поймай, прокати	мяч, мел	Упражнения с мячом – движения с проговариванием «бросай, поймай, прокати»
«Прокати мяч по дорожке»	13.01	1			
«У медведя во бору»	18.01	1	медведь, заяц, кошка, воробышки	атрибуты для ролевой игры	Двигательные игры на развитие ловкости, быстроты реакции, скорости, координации движений
«Зайнышка, попляши, беленький попляши»	20.01	1			
«Кошка и воробышки»	25.01	1			
«Воздушные снежинки»	27.01	1			
«Воздушные шары»	01.02	1			
«Бабочки»	03.02	1			
«Гуси – гуси»	08.02	1			
«Воробышки и	10.02	1	воробушки		

автомобиль»					
«Ладушки – ладушки»	15.02	1			
«Сорока белобока»	17.02	1			
Альтернативная коммуникация		9			
«Позови меня»	22.02	1	имя		Обращение к ребенку по имени спокойной, негромкой речью. Обращение может сопровождаться легким прикосновением, это помогает ребенку лучше принять и понять, что к нему обращаются
«Теремок»	01.02	1	теремок, колобок, сказочные герои, животные – герои сказок	атрибуты для инсценировки сказок	Чтение сказки учителем. Просмотр мультфильма сказки, иллюстраций к сказке. Проигрывание сюжета сказок, фрагментов (встреча колобка и лисы) с использованием мимики, жестов
«Колобок»	03.03	1			
«Мишка косолапый»	10.03	1			
«Наша Таня громко плачет»	15.03	1	кукла, плачет, спать	атрибуты для инсценировки стихотворения	Чтение стихотворения учителем. Просмотр мультфильма к стихотворению, иллюстраций. Проигрывание сюжета стихов, фрагментов (кукла засыпает) с использованием мимики, жестов
«Кукла Катя хочет спать..»	17.03	1			
«Найди пару»	21.03	1	пара, вместе, лишний	парные предметы, предметы по группам (обувь, одежда, школьные принадлежности), счетные палочки разных цветов	Составление пар предметов, выбор из разбросанных предметов. Подбор предметов по общему признаку, называние выбранных предметов. Выбор лишнего предмета из группы предметов (одежда – обувь, одежда – школьные принадлежности). Раскладывание разноцветных палочек по коробочкам в соответствии с цветом.
«Назови одним словом»	22.03	1			
«Разноцветные палочки»	05.04	1			
Предметно – практическая деятельность		15			
«Поделки из пластилина»	07.04	1	Пластилин, колобок, колбаска	пластилин разных цветов, подложка для пластилина, стека, образцы поделок	Работа с пластилином – разминание, отщипывание, откручивание пластилина; раскатывание колбасок и колобков из пластилина. Изготовление поделок из пластилина по образцу совместно с учителем.
«Колобки, колбаски»	12.04	1			
«Поможем кукле Кате»	14.04	1	Гости, угощение	кукла, кукольная посуда	Выполняем действия - накрываем на стол, расставляем посуду, угощаемся, угощаем гостей
«К нам придут гости»	19.04	1			

	21.04				
«Чудесный мешочек»	26.04	1	найди, собери, помоги, кукла, машина, юла, платье, туфли, куртка, сапоги, тарелка, чашка, кастрюля, кровать, шкаф, стол, стул	мешочек с предметами, мини-песочница, формы для изготовления фигур из песка, игрушки, предметы одежды, обуви, игрушечная посуда, детская мебель	Игра «Волшебный мешочек» - узнавание предметов «руками». Изготовление фигур из песка формочкой и руками. Практические упражнения с игрушками, куклой, одеждой для куклы. Упражнения с одеждой, обувью, посудой, мебелью – название предметов, дифференциация предметов обувь – одежда – посуда – мебель.
«Игры в песочнице»	28.04	1			
«Собери человечка»	02.05 03.05	2			
«Кукла Катя и её игрушки»	05.05	1			
«Игрушки»	10.05	1			
«Одежда»	12.05	1			
«Обувь»	17.05	1			
«Посуда»	19.05	1			
«Мебель»	24.05 26.05	2			
Итого: 68 часов					

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2),1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. — М.: Министерство соци-альной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 1993.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЬЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЬЕ РЕСУРСЬЕ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>6. http://умксипр.пф ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР: Псковский государственный университет. Центр лечебной диагностики и дифференцированного обучения Псковской области.</p>	<p>Предметные и сюжетные иллюстрации по темам.</p> <p>Натуральные дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ емкость с водой, мыло; ✓ горох, фасоль, ложка, две емкости; ✓ бусины крупные, нитка; ✓ ёмкость с манной крупой, мелкие предметы, ситечко; ✓ краски, вода, бумага, кисти; ✓ счетные палочки разных цветов; ✓ пластилин разных цветов, подложка для пластилина, стека, образцы поделок; ✓ мешочек с предметами, мини- песочница, формы для изготовления фигур из песка. <p>Атрибуты для ролевой игры, инсценировки сказок и стихотворений.</p> <p>Игрушки и заменители натуральных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мячики, кубики, шишки, морковки, грибы, кукла, машинка, бабочка, пирамидка, набор машинок, кукольная посуда ✓ вырезанные тени медведя, зайца, ежа ✓ пазлы – вкладыши ✓ музыкальные инструменты - дудочка, барабан, гармошка, бубен ✓ игрушечный мишка: деревянный, меховой, бумажный, из текстиля ✓ кубики. 	<p>1.Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008.</p> <p>2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. — М.: Педагогика, 1988.</p> <p>3.Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 1999.</p> <p>4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2004.</p> <p>5. Юдилевич Я.Г. Учет индивидуальных особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе / Дефектология. — 1981. — №3.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»**

2 класс

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Количественные представления		18			
Нахождение одинаковых предметов	01.09 05.09 08.09 12.09	4	такой же, одинаковый	шишки, кубики, мячики, бабочки, машинки, карандаши, ложки, бантики	Нахождение одинаковых предметов, 2, 3, 4 предмета («найди такой же»). Подбор и группировка одинаковых предметов без учета их признаков цвета, формы, величины (шишки, карандаши, конфеты, ложки).
Разъединение множества	15.09 19.09 22.09 26.09	4	множество (много), один предмет, пара предметов		Работа с предметами – сначала разъединение разнородных, затем однородных предметов, отличающихся одним признаком. Разъединение множество, отодвигая по одному предмету, по несколько предметов, по два предмета.
Объединение предметов в единое множество	29.09 03.10 06.10 10.10	4	один, много		Работа с предметами - объединения предметов в единое множество (собрание вместе, в кучку) разложенные на столе предметы: - на однородные предметы; - на однородные предметы, различные по одному и нескольким признакам; - разнородные предметы.
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	13.10 17.10 20.10 24.10 27.10 31.10	6	множество, один, много, мало, пусто	Работа с предметами - выделение одного предмета из множества «один», работа с оставшимися предметами «много». Работа с однородными, затем с разнородными предметами. Выделять из группы предметов несколько предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, величина, форма): «мало» - «много».	
Представления о форме		14			
Шар, куб, призма, брусок	14.11 17.11 21.11 24.11	4	одинаковые, равные, круглый, некруглый, шар, куб, призма, брусок	геометрические тела (шар, куб, призма, брусок); предметы,	Знакомство с геометрическими телами – название, тактильные упражнения, в процессе игр со строительным материалом, конструктором.

Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	28.11 01.12 05.12	3	треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, отрезок, линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия	напоминающие по форме шар, куб, призма, брусок (мяч, апельсин, кубики из строительного набора, коробка, кусок пластилина, портфель); геометрические фигуры; линейка	Раскладывание геометрических тел отдельным коробкам по принципу «такой – не такой», «одинаковый». Практические упражнения - соотношение знакомых предметов с геометрическими формами (шара - мяч, апельсин, куб – кубик, брусок - коробка). Знакомство с геометрическими фигурами, название, обведение по шаблону круга, квадрата. Упражнения на соотношение геометрических тел и геометрических фигур, используя прием взаимного наложения или приложения. Практические упражнения - соотношение знакомых предметов с геометрическими фигурами (круг – пуговица, тарелочка; квадрат – платочек, салфетка; треугольник – косынка, флажок; прямоугольник – книга, шкаф) Упражнения - сбор геометрических фигур из 2-х частей, составление геометрической фигуры из счетных палочек с опорой на образец (квадрат из 4-х палочек, треугольник из 3 –х палочек).
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	08.12 12.12 15.12	3			
Точка, отрезок, линия	19.12 22.12 26.12 29.12	4			

II полугодие (36 часов)

Вертикальная линия, горизонтальная линия	09.01 12.01 16.01	3	треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, отрезок, линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия	геометрические фигуры (в 2-х, 3-х частях); шаблоны, трафареты геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), линейка, карандаши простой и цветные	Упражнения - сбор геометрических фигур из 2-х частей, составление геометрической фигуры из счетных палочек с опорой на образец (квадрат из 4-х палочек, треугольник из 3 –х палочек). Упражнения в выкладывании палочек по контуру шаблона, затем нарисованного квадрата, затем соединять точки. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями (сначала квадрат и прямоугольник, затем круг и треугольник).
Сборка геометрической фигуры из частей	19.01 23.01. 26.01	3			
Составление геометрической фигуры из счетных палочек	30.01 02.02 06.02	3			
Штриховка геометрической фигуры	09.02 13.02 16.02	3			
Обводка геометрической фигуры	20.02 27.02 02.03 06.03	4			
Пространственные		9			

представления					
Ориентация в пространственном расположении частей тела	09.03 13.03 16.03	3	части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая\левая, сбоку	картинки, разрезанные на несколько частей предметы – кукла, ленточка, книга	Упражнения с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок). Упражнения выполняются в следующем порядке - тела на себе, на другом человеке, игрушке. Упражнения с изображениями ведется в: - вертикальной плоскости (на стене, доске); - горизонтальной плоскости (на столе). Упражнения (составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины).
Определение месторасположения предметов в пространстве	20.03 23.03 03.04	3	близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		Упражнения в определении месторасположения предметов в пространстве: - относительно себя; - по отношению друг к другу. Упражнения в перемещении предметов в указанное положение (в коробку, на стул, под стол, стул)
Перемещение в пространстве в заданном направлении	06.04 10.04 13.04	3	вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		Практические упражнения на перемещения в пространстве класса. Практические упражнения на перемещения в пространстве рекреации, спортзала, столовой, школы.
Представления о величине		11			
Различение однородных, разнородных предметов по величине	17.04 20.04 24.04	3	большой, маленький, больше, меньше, одинаковые по величине,	Одинаковые предметы, но разные по величине; одинаковые плоскостные шаблоны различной величины	Упражнения в ведении понятия «большой» и «маленький»: на примере предметов контрастной величины. Упражнения на составление упорядоченного ряда по убыванию – возрастанию из 3 – х , 4 – х , 5 – ти предметов. Практические упражнения в сравнении 2-х предметов по величине способами: - приложения (приставления); - «на глаз»; - наложением.
Сравнение 2-х предметов по величине	27.04 04.05	2	такой же величины, равные, средний		
Определение среднего по величине предмета	11.05 15.05 18.05	3	большой, маленький, больше, меньше, одинаковые по величине,		
Составление упорядоченного ряда	22.05 25.05 29.05	3	такой же величины, равные, средний		
Итого: 68 часов					

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. — М.: Министерство соци-альной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 1993.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЬЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЬЕ РЕСУРСЬЕ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. ДЕТСКИЕ ПЕСНИ http://www.tatsel.ru/song/index.htm</p> <p>4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>6. http://умксипр.рф ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР: Псковский государственный университет. Центр лечебной диагностики и дифференцированного обучения Псковской области.</p> <p>Обучающие мультфильмы по темам: «Представления о форме», «Пространственные представления».</p>	<p>Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ шишки, кубики, мячики, бабочки, машинки, карандаши, ложки, бантики ✓ геометрические тела (шар, куб, призма, брусок); ✓ предметы, напоминающие по форме шар, куб, призма, брусок (мяч, апельсин, кубики из строительного набора, коробка, кусок пластилина, портфель); ✓ геометрические фигуры (в 2-х, 3-х частях); шаблоны, трафареты геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). 	<p>1.Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008.</p> <p>2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. — М.: Педагогика, 1988.</p> <p>3.Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 1999.</p> <p>4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2004.</p> <p>5. Юдилевич Я.Г. Учет индивидуальных особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе / Дефектология. — 1981. —№3.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир» 2 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Временные представления		8			
Части суток (утро, день, вечер, ночь)	02.09. 05.09 09.09 12.09	4	утро, день, вечер, ночь, светло, темно	сюжетные иллюстрации по теме, плакат «Режим дня»	Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Работа с сюжетными иллюстрациями - узнавание и различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Рассматривание иллюстраций к книге «У кого ночью день», знакомство с видами деятельности людей в разные части суток.
Дни недели	16.09 19.09 23.09 26.09	4	рабочие дни, выходные дни, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	сюжетные иллюстрациями «Моя семья», «Мои кружки и секции»	Знакомство с единицей измерения времени – неделей на примере серии «Мои кружки и секции». Различение выходных и праздничных дней. Работа с сюжетными иллюстрациями «Моя семья».
Животный мир		7			
Строение животного. Собака. Лошадь.	30.09 03.10 07.10	3	животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	предметные иллюстрации домашних животных, запись голосов животных, в/фильм о домашних животных	Работа с предметной картинкой лошади, собаки. Составление описания лошади и собаки. Сравнение со строением других животных (корова – рога, вымя, свинья- нос – пяточок, лось - рога).
Домашние животные. Корова. Собака. Кошка.	10.10 14.10 17.10 21.10	4	домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.		Работа с предметными иллюстрациями, записями голосов животных. Узнавание животных по голосу, выбор картинки к звукам. Просмотр фильма о животных, выбор пищи для животных, места обитания. Подбор детенышей животных к мамам. Рассказ о домашних питомцах.
Объекты природы		2			

Солнце	24.10 28.10	2	солнце, тепло, свет, жарко, солнечный свет, загорать	иллюстрации предметные и сюжетные, в/фильм о солнце, детали для изготовления солнышка	Рассматривание иллюстраций, составление предложения о солнышке. Дорисовывание солнышка на рисунке. Просмотр фильма о солнце, влиянии его на человека, животных, растения. Составление солнышка из деталей.
Растительный мир		15			
Растения. Дерево. Куст. Трава.	31.10 03.11 14.11 18.11 21.11	5	дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист	сюжетные иллюстрации, части растений (корень, ствол, ветки, листья, цветок), в/фильм	Работа с иллюстрацией растений, схемой строения дерева. Составление иллюстрации - дерево, куст, трава. Просмотр в/фильма о значении растений в жизни человека. Раскрашивание растений.
Дерево. Берёза. Ель.	25.11 28.11 02.12 05.12	4	дерево, берёза, ель, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка	сюжетные иллюстрации, в/фильм, заготовки для рисования березы и ели.	Работа с иллюстрацией – нахождение отличительных черт березы и ели (лист - иголка). Просмотр в/фильма о значении деревьев в жизни человека.
Плодовые деревья. Вишня. Яблоня. Груша.	09.12 12.12 16.12	3	дерево, вишня, яблоня, груша, слива, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка	сюжетные иллюстрации, в/фильм, заготовки для рисования вишни, яблони, груши, игра «Волшебный мешочек» (атрибуты для игры).	Работа с иллюстрацией – нахождение отличительных черт плодовых деревьев (плоды –яблоки, груши, вишни). Просмотр в/фильма о выращивании фруктов. Рисование сада, с опорой на шаблон. Нахождение отличий лиственного и хвойного леса.
Различение деревьев.	19.12 23.12 26.12	3			
II полугодие (36 часов)					
Временные представления		8			
Времена года (весна, лето, осень, зима). Характерные признаки.	09.01 13.01 16.01 20.01	4	осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года,	сюжетные иллюстрации времен года, листья желтые, красные, оранжевые, снежки, в/фильм «Времена года», заготовки для раскрашивания, дидактическая игра «Поиграем в снежки»	Работа с иллюстрациями, называние признаков времен года по иллюстрации, по собственным наблюдениям во время экскурсии. Упражнения на дифференциацию предметов по разным временам года (желтый лист – осень, снежок – зима, веточка с маленькими листиками – весна). Просмотр обучающего в/ фильма о временах
Изменения, происходящие в жизни человека, животных,	23.01 27.01 30.01	4	сезон		

растений в разное время года.	03.02			(атрибуты для игры)	года, жизни животных, птиц в разные времена года, деятельности людей. Выбор и раскрашивание иллюстраций «Времена года», животные зимой, о деятельности людей в разные времена года
Животный мир		13			
Дикие животные. Волк. Лиса. Медведь.	06.02 10.02 13.02 17.02 20.02 27.02	6	дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, хищник, голова, туловище, лапы, ноги, хвост, шерсть, уши.	предметные иллюстрации диких животных, запись голосов животных, в/фильм о диких животных	Знакомство с дикими животными - просмотр обучающего в/фильма. Работа с иллюстрацией «строение животного», название частей туловища, головы. Сравнение со строением других животных (еж – иголки, слон – хобот, лось – рога). Работа с предметными иллюстрациями, записями голосов животных. Узнавание животных по голосу, выбор картинки к звукам. Просмотр фильма о животных, выбор пищи для животных, места обитания. Подбор детенышей животных к мамам.
Строение птицы. Голубь.	03.03 06.03	2	птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья	предметные иллюстрации разных птиц, запись голосов птиц, в/фильм о птицах, домашних птицах	Знакомство с птицами - просмотр обучающего в/фильма. Работа с иллюстрацией «строение птицы», название частей туловища, головы. Сравнение со строением и окрасом других птиц по иллюстрации. Узнавание птиц по голосу, выбор картинки к звукам. Просмотр фильма о птицах. Подбор детенышей птиц к мамам.
Домашние птицы. Курица. Петух.	10.03 13.03 17.03 21.03 23.03	5	домашняя птица, курица, цыпленок, петух, яйцо, корм		
Объекты природы		2			
Земля. Небо.	03.04 07.04	2	земля, дерево, дом, человек, небо, звезда, месяц, луна, облако	Предметные и сюжетные иллюстрации по теме, заготовки для составления иллюстрации (земля, небо, солнце, облака, дом, животные, человек), в/фильм по теме	Экскурсия на школьный участок. Просмотр обучающего в/фильма о небе и земле. Составление аппликации совместно с учителем – расположение предметов на листе бумаги - земля, небо, солнце, облака, дом, животные, человек).

Растительный мир		13			
Фрукты. Яблоко. Груша. Банан. Апельсин.	10.04 14.04 17.04 21.04 24.04	5	фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий	Предметные и сюжетные иллюстрации по теме, натуральные фрукты – яблоко, груша, апельсин, банан, игра «Волшебный мешочек»(атрибуты для игры).	Практические упражнения- узнавание фруктов по внешнему виду, запаху, вкусу; Практические упражнения по различению съедобных и несъедобных частей фрукта; Просмотр в/фильма о фруктовом саде, значении фруктов в жизни человека. Проба фруктов на вкус, знакомство со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, салат из фруктов).
Овощи. Лук. Картофель. Морковь.	28.04 05.05 12.05 15.05 19.05	5	овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, кожура, ботва	Предметные и сюжетные иллюстрации по теме, натуральные овощи – лук, морковь, картофель, игра «Волшебный мешочек»(атрибуты для игры).	Практические упражнения- узнавание овощей по внешнему виду, запаху, вкусу; Практические упражнения по различению съедобных и несъедобных частей овощей; Просмотр в/фильма об огороде, значении овощей в жизни человека. Проба овощей на вкус, знакомство со способами их переработки (борщ).
Грибы. Белый гриб. Мухомор.	22.05 26.05 29.05	3	гриб, белый гриб, мухомор, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка	Предметные и сюжетные иллюстрации по теме, муляжи грибов, игра «Волшебный мешочек»(атрибуты для игры).	Практические упражнения- узнавание грибов по внешнему виду; Практические упражнения по различению съедобных и несъедобных (ядовитых) грибов; Просмотр в/фильма о лесе, грибах, сборе грибов. Составление гриба (белый – мухомор из двух частей, лепка из пластилина грибов).
Итого: 68 часов					

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	-	<p>1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. — М.: Министерство соци-альной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 1993.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. ДЕТСКИЕ ПЕСНИ http://www.tatsel.ru/song/index.htm</p> <p>4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>6. http://умкспр.рф ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР: Псковский государственный университет. Центр лечебной диагностики и дифференцированного обучения Псковской области.</p> <p>Запись голосов диких и домашних животных, птиц (голубь, петух, курица);</p> <p>В/фильм по темам «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения. Дерево. Куст. Трава», «Дерево. Берёза. Ель», «Плодовые деревья. Вишня. Яблоня. Груша», «Овощи. Фрукты», «Грибы».</p>	<p>Предметные иллюстрации домашних и диких животных, домашних птиц, фруктов, овощей, грибов.</p> <p>Сюжетные иллюстрации по темам «Части суток», «Моя семья», «Мои кружки и секции», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы», «Грибы». Листья желтые, красные, оранжевые, снежки. Плакат «Режим дня». Натуральные фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), овощи (лук, картофель, морковь). Индивидуальный дидактический материал по темам.</p> <p>Дидактические игры по темам: игра «Волшебный мешочек», «Поиграем в снежки» (атрибуты для игры).</p> <p>Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром. Серия «Рабочая тетрадь».</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа.</p>	<p>1.Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008.</p> <p>2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. — М.: Педагогика, 1988.</p> <p>3.Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 1999.</p> <p>4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2004.</p> <p>5. Юдилевич Я.Г. Учет индивидуальных особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе / Дефектология. — 1981. —№3.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (16 ч)					
Школа (8 ч)					
Помещения школы	06.09 13.09	2	Класс, кабинет логопеда, спортивный зал, музыкальный зал, туалет	Сюжетные иллюстрации по теме	Знакомство с помещениями школы, их назначением, обучение ориентированию в школе. Упражнение на нахождение находить конкретного помещения. Знакомство со знаковой символикой на кабинетах, туалетных комнатах
Работники школы	20.09 27.09	2	Учитель класса, директор, уборщица, учитель музыки, учитель физкультуры	Сюжетные иллюстрации по теме	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией (учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы)
Школьные принадлежности	04.10 11.10 18.10	3	Парта, портфель, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом	Парта, портфель, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом	Знакомство с предметами, которые используют в школе, их назначением. Выбор школьных принадлежностей среди других предметов. Обучение умению пользоваться принадлежностями по назначению
Поведение в школе	25.10	1	Класс, урок, парта, коридор, гардероб, туалет, лестница	Сюжетные иллюстрации по теме, видеосюжет о поведении учеников в школе	Знакомство со школьными правилами. Объединение правил в группы «можно» - «нельзя» п сюжетным иллюстрациям. Просмотр видео сюжета о поведении учеников в школе
Предметы и материалы, изготовленные человеком (8 ч)					
Бумага	01.11	1	Бумага, картон бумажный	Различные виды бумаги	Знакомство с видами бумаги, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание свойств бумаги опытным путем (рвется, мнется, намокает)
Дерево	15.11 22.11	2	Дерево, деревянный молоток, пила, топор	Сюжетные иллюстрации по теме – лес, деревья. Деревянный брусок. Деревянные изделия (в столярной мастерской)	Знакомство со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде. Знакомство с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Знакомство с инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево (экскурсия в столярную мастерскую)
Стекло	29.11 06.12	2	Стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный	Сюжетные иллюстрации по теме. Ваза, стакан, очки	Знакомство со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла

					(ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Знакомство с правилами ТБ, соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться)
Резина	13.12 20.12 27.12	3	Резина, резиновый	Резиновые перчатки, резиновые игрушки и предметные картинки изделий из резины	Знакомство со свойствами резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость); Знакомство с предметами, изготовленными из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначением
II полугодие (18 ч)					
Ткань	10.01 17.01 24.01	3	Ткань, ножницы, игла	Одежда, изделия из ткани	Знакомство со свойствами ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Знакомство с изделиями из ткани (одежда, штора, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Знакомство с инструментами для обработки ткани (экскурсия в швейную мастерскую школы)
Предметы быта (8 ч)					
Мебель	31.02 07.02 14.02	3	Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, табурет, комод	Игрушечная мебель. Сюжетные иллюстрации по теме. Пластилин	Знакомство с предметами мебели, их назначением. Игра с игрушечной мебелью (название, расстановка игрушечной мебели). Лепка мебели (стол, стул, кровать)
Посуда	21.02 28.02 07.03 14.03	4	Тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, сковорода, чайник, разделочная доска, половник	Игрушечная посуда. Сюжетные иллюстрации по теме. Пластилин	Знакомство с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка); предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи (кастрюля, половник, сковорода, разделочная доска) Лепка совместно с педагогом посуды. Ролевая игра «Накрываем на стол»
Предметы интерьера	04.04 11.04	2	Люстра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка, часы, комнатные растения	Сюжетные иллюстрации по теме	Знакомство с предметами быта, необходимые в доме, их назначением в быту. Формирование понятия «красиво – не красиво». Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему
Квартира, двор, дом (6 ч)					
Дом	18.04 25.04	2	Одноэтажный дом, многоэтажный дом, городской дом, сельский дом	Сюжетные иллюстрации по теме	Узнавание и различение типов домов (одноэтажный-многоэтажный), (городской – сельский) дом. Работа с сюжетными иллюстрациями домов. Рисование своего дома
Квартира	02.05 16.05	2	Квартира, комната, спальная комната, детская комната, гостиная комната, кухня, ванная комната, санузел, балкон	Сюжетные и предметные иллюстрации «Мой дом»	Узнавание и различение комнат в квартире (спальная, детская, гостиная) и помещений квартиры (кухня, ванная комната, санузел, балкон). Работа с предметными и сюжетными картинками «Мой дом».

					Рисунок на тему «Моя квартира»
Двор	23.05 30.05	2	Двор, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, газон	Сюжетные и предметные иллюстрации «Мой двор»	Узнавание и различение частей территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, газон); Формирование умения учиться пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, сушить белье, выбивать коврик, сажать цветы на газоне, соблюдать правила безопасности и поведения во дворе
Итого: 34 часа					

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (вариант 2) 2 класс, 1 - 4 класс</p>	<p>_____</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). 2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ вести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ) видеофильм «Сургут»</p>	<p>1 предметные иллюстрации по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Посуда»,</p> <p>2 натуральные дидактические пособия.</p> <p>3 игрушечная мебель, посуда,</p> <p>4 календарь годовой, отрывной, ежедневник.</p>	<p>1. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с. 3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2014. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

2 класс

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
І полугодие (48 часов)					
Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств.		10			
Слова - приветствия, слова – прощания.	05.09 06.09	2	«Здравствуйте», «привет», «пока», «до свидания». Звук, голос.	карточки, пиктограммы, предметные и сюжетные картинки. Записи звуков природы и голоса животных. Альбом, карандаши, шаблоны.	Ознакомление с правилами поведения на уроке. Игры «Найди свою парту», «Покажи свое рабочее место» Использование символов и жестов приветствия и прощания. Наблюдение за окружающим миром, выполнение заданий дидактической игры на различение шумов. Прислушивание к звукам окружающей действительности, называние источника звука. Сравнение и различение голосов животных, выполнение заданий дидактической игры на звукоподражание.
Привлечение к себе внимания звуком.	07.09 12.09	2			
Определение источника звука с опорой на практические действия.	13.09 14.09	2			
Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	19.09 20.09	2			
Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	21.09 26.09	2			
Коммуникация с использованием невербальных средств.		6			
Указание взглядом на объект.	27.09	1	да, нет, улыбка, взгляд, жест. Линия горизонтальная, вертикальная.	листы с графическими заданиями. Наборное полотно для экспозиции картинок подставка, предметы. Карточки «да», «нет»	Обучение мимическим проявлениям, доступным ребенку (улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица). Приветствие собеседника (прощание с собеседником), выражение согласия (несогласия) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию, выражение благодарности, ответы на вопросы с помощью мимики и жестов. Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Игра «Можно- нельзя».
Выражение мимикой и жестом согласия - несогласия.	28.09 03.10	2			
Слова «да», «нет».	04.10 05.10 10.10	3			

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.		50			
Реагирование на собственное имя.	11.10 12.10 17.10	3	я, мама, папа, брат, учитель.	фотографии, иллюстрации. Альбом, карандаши, шаблоны.	Обучение ребенка реагированию на свое собственное имя. Соотношение фото с реальным человеком (членом семьи, педагогом). Узнавание близкого человека среди других людей. Показ и называние близкого человека на фото. Называние имени членов семьи. Называние и показ педагогов на фото, называние имен педагогов.
Узнавание (различение) имён членов семьи.	18.10 19.10 24.10	3			
Узнавание (различение) имён педагогов.	25.10 26.10 31.10	3			
Повторение пройденного.	01.11 02.11	2			
Понимание слов, обозначающих посуду.	14.11 15.11 16.11	3	чашка, тарелка, ложка, вилка.	предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Альбом, карандаши, шаблоны.	Обучение пониманию значений существительных, используемых в быту. Работа с предметами, затем с их изображениями на фотографиях, картинках и соотношении с реальным объектом (чашка, ложка, вилка, мяч, машинка, матрешка, кофта, пальто, брюки и т.д.) Игра «Покажи, где» Работа с трафаретом (игрушки, одежда). Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, дорисовывание до предмета посуды, игрушек, одежды. Работа по тренировке жестов, обозначающих пить, есть, сидеть, стоять, бегать.
Понимание слов, обозначающих игрушки.	21.11 22.11 23.11	3	мяч, машина, кукла, пирамидка, матрешка.		
Понимание слов, обозначающих одежду.	28.11 29.11 30.11	3	кофта, брюки, юбка, пальто, шапка.		
Понимание слов, обозначающих обувь.	05.12 06.12 07.12	3	сапоги, туфли, кеды, ботинки.		
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	12.12 13.12 14.12	3	пить, есть, кушать, посуда.		
Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать).	19.12 20.12 21.12	3	сидеть, стоять, бегать, стол, стул.	предметные и сюжетные картинки, видеофрагменты, фотографии с изображением действий. Альбом, карандаши, шаблоны.	Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту. Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках, их соотношении с реальными действиями. Игра «Покажи, кто пьет» Выполнение графических заданий. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, дорисовывание до предмета.
Повторение пройденного.	26.12 27.12 28.12	3	посуда, обувь, одежда, игрушки. Круг, квадрат,		

			линия.		Повторение изученного материала. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
II полугодие (54 часа)					
Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).	09.01 10.01 11.01	3	рисовать, играть. Треугольник, линия.	видеофрагменты, фотографии с изображением действий. Альбом, карандаши, шаблоны.	Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту. Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках и соотношении с реальными действиями. Игра «Покажи, кто рисует» Рисование в альбоме композиции из двух треугольников по шаблонам с помощью учителя, раскрашивание.
Составление простых предложений из двух слов.	16.01 17.01 18.01	3	предложение, слово, схема.	сюжетные картинки, условные знаки. Альбом, карандаши, шаблоны.	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук.
Правильное произношение слов, состоящих из одного звука (а, у).	23.01 24.01	2	предложение, слово, звук.	алфавит, разрезная азбука.	Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя. Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры.
Правильное произношение двух звуков ау, уа.	25.01 30.01	2			
Правильное произношение двух звуков ах, ох.	31.01 01.02	2			
Правильное произношение слов из трёх звуков (дом, сом, кот).	06.02 07.02 08.02	3	предложение, слово, звук, буква.	иллюстрации. Альбом, карандаши, шаблоны.	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.
Правильное произношение слов из четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	13.02 14.02 15.02	3			
Чтение и письмо.		36			
Изучение буквы А.	20.02 21.02 22.02 27.02	4	предложение, схема, слово, звук, буква.	иллюстрации. Алфавит, разрезная азбука. Пластилин, крупа, бархатная бумага.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Соотношение графического образа буквы и звука. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, проволоки, обводка контура буквы (тактильный способ: бархатная бумага, крупа, меховая) и др.
Узнавание и конструирование буквы А.	28.02 01.03 06.03	3			

					Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя.
Составление предложений с опорой на картинку.	07.03 13.03 14.03 15.03	4			
Повторение пройденного.	22.03 23.03	2			
Изучение буквы О. Письмо по обводке.	03.04 04.04 05.04	3	предложение, схема, слово, звук, буква.	иллюстрации. Алфавит, разрезная азбука.	Правильное и отчетливое произнесение звуков О, У в изолированной позиции. Соотношение графического образа буквы и звука. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, проволоки, обводка контура буквы (тактильный способ: бархатная бумага, крупа, меховая) и др. Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказки, потешки. Разучивание пальчиковых упражнений. Письмо печатной буквы, О, У (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя. Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки.
Узнавание и конструирование буквы О.	10.04 11.04 12.04	3	Линия горизонтальная, вертикальная, наклонная.	Пластилин, крупа, бархатная бумага.	
Изучение буквы У. Письмо по обводке.	17.04 18.04 19.04 24.04	4			
Узнавание и конструирование буквы У.	25.04 26.04 02.05 03.05	4			
Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	10.05 15.05	2	предложение, схема, слово, звук, буква.	иллюстрации. Алфавит, разрезная азбука.	
Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	16.05 17.05 22.05	3	Линия горизонтальная, вертикальная, наклонная.	Альбом, карандаши, шаблоны.	
Повторение. Письмо по обводке.	23.05 24.05 29.05 30.05	4			
Итого: 102 часа					

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2), 1-4 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.</p> <p>3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. (Коррекционная педагогика).</p> <p>4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. ДЕТСКИЕ ПЕСНИ http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>6. http://умксипр.пф ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР: Псковский государственный университет. Центр лечебной диагностики и дифференцированного обучения Псковской области.</p>	<p>Карточки, пиктограммы, предметные и сюжетные картинки. Фотографии членов семьи. Натуральные предметы (посуда, игрушки, одежда, обувь). Предметные и сюжетные картинки, видеофрагменты, фотографии с изображением действий. Алфавит (для самых маленьких), разрезная азбука. Шаблоны букв (А,О,У); Записи звуков природы и голосов животных.</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учеб. – метод. пос. СПб, 2001.</p> <p>2. Башинская Т.В. Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна. г. Минск.</p> <p>3. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М. «Гном-Пресс», 1999.</p> <p>4. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М., 2005</p> <p>5. Ефимова Л.Н, Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов» г. Москва, 1970.</p> <p>6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>7. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. — М., 2006.</p>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

100

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральной государственной
бюджетной научной организации

2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Мы разные,
мы вместе!

Сертификат участника

конкурса лучших образовательных практик
среди образовательных организаций субъектов Российской Федерации,
осуществляющих деятельность по социализации
и адаптации детей иностранных граждан

«Мы разные, мы вместе»

ВРУЧЕН

КОУ «Сургутская школа с профессиональной
подготовкой для обучающихся с ОВЗ»

Ханты-Мансийский автономный

Название образовательной практики:
Проект "Язык мой - друг мой"

Директор ФГБНУ
«Институт стратегии
развития
образования»



Т.В. Суханова

Москва, 2023

kp.edsoo.ru

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
службы ППМС - сопровождения
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу: «Коррекционные занятия по
формированию базовых учебных действий»
для обучающихся 5 «А» класса**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Танасова А.Е.

Сургут, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной программы коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», составленной Танасовой А.Е.

В данном курсе изучаются следующие разделы: формирование личностных учебных действий, формирование коммуникативных учебных действий, формирование регулятивных учебных действий, формирование познавательных учебных действий.

Целью данного курса является формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Основные задачи:

- формировать мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладеть комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа с обучающимися 5 класса реализуется через групповые коррекционные занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

Основной формой обучения является групповое занятие, принцип коррекционной направленности является ведущим.

Для реализации данной программы имеются необходимые **условия**: оборудованный кабинет, игровой материал, дидактический, наглядный, методический материал.

При изучении данного курса используются элементы следующих **образовательных технологий**: игровые технологии: дидактические игры, технологии развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

При изучении данного курса используются словесные **методы** (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).

Знания, умения и навыки не оцениваются. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Тематическое планирование

5 «А» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Личностные результаты
1.	Формирование социально-бытовых ориентировок	5	<p>Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</p> <p>Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.</p> <p>Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Выполнение поручений в школе.</p> <p>Знание и соблюдение правил учебного поведения</p>
2.	Формирование социальной адаптации	3	<p>Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс).</p> <p>Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>
3.	Формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности	13	<p>Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Формирование умения принимать оценку деятельности.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Участие в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Знание и соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего и</p>

			Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	чужого труда, школьному и личному имуществу. Умение работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
4.	Коррекция и развитие познавательной деятельности	13	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов. Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Формирование умения читать; писать; выполнять арифметические действия. Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания

Итого: 34 часа

**Календарно-урочное планирование по коррекционному курсу
«Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий»**

5а класс, 1 раз в неделю: четверг

№ урока (академический час)	Дата	Тема занятия	Цели	Задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудование
I ЧЕТВЕРТЬ							
Формирование социально-бытовых ориентировок. (5 ч)							
1.	07.09	Я-ученик, одноклассник	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассник.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
2.	14.09	Я- сын(дочь), брат(сестра), друг	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать умения осознавать себя как члена семьи, друга.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

					упражнения).	выполняет правила учебного поведения)	
3.	21.09	Игра «Мои социальные роли»	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать способности принимать в обществе соответствующие возрасту ценности и социальные роли	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
4.	28.10	Путешествие в мои эмоции	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	Мультимедийная презентация
5.	05.10	Роль природы в жизни	Формирование:	Формировать умения	словесные	Овладение	Мультимедийная

		человека	- Познавательны х УД - Личностных УД - Регулятивных УД	воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;	методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.)	презентация
Формирование социальной адаптации (3 ч)							
6.	12.10	Проект «Я и коллектив»	Формирование: - Коммуникатив ных УД - Регулятивных УД - Личностные УД	Формировать навык вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Бумага, ножницы, карандаши, клей (плакат «мы вместе»)
7.	19.10	Путешествие в мир общения с одноклассниками	Формирование: - Коммуникатив ных УД - Регулятивных УД	Формировать умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Карточки с заданием по социальному взаимодействию.

			- Личностные УД		(работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	взаимодействия (участвует в повседневной жизни класса и школы.)	
8.	26.10	Обобщающее занятие	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Закреплять умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.)	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

II ЧЕТВЕРТЬ

Формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности (8 ч)

9.	09.11	Я работаю по плану на уроках русского языка.	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникатив	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Карточка с заданием по русскому языку. Альбом, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки,
----	-------	--	--	---	---	--	--

			ные УД - Личностных УД	предложенному плану и работать в общем темпе;	методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	клей.
10.	16.11.	Я работаю по плану на уроках математики.	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникатив ные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями) .	Карточка с заданием по математике. Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей.
11	23.11	Я работаю по плану на уроках природоведения	Формирование: - Регулятивных УД -	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	словесные методы (беседа, рассказ),	Принятие и освоение социальной роли	Альбом, карандаши, фломастеры, клей

			Коммуникативные УД - Личностных УД	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	
12.	30.11	Я работаю по плану на уроках природоведения	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Альбом, карандаши, фломастеры, клей
13.	07.12	Я работаю по плану на уроках чтения	Формирование: - Регулятивных	Формировать навык принимать цели и	словесные методы	Сформированность навыков	Художественный текст

			<p>УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные УД - Личностных УД 	<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	<p>(беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).</p>	
14.	14.12	Активист на уроках математики	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД 	<p>Формировать умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)</p>	Набор Фребеля
15.	21.12	Проект «Мой результат»	<p>Формирование:</p>	<p>Формировать умения</p>	<p>словесные</p>	<p>Принятие и</p>	<p>Карточки с заданием</p>

		на уроке мир природы и человека»	- Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
16	28.12	Обобщающее занятие	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Закрепить навыка следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Клей, ножницы, бумага, картинки, журналы, фломастеры, карандаши
III ЧЕТВЕРТЬ							

Формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности (5 ч)

17.	11.01	Игра «Моя самооценка»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием, карточка оценивания интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
18.	18.01	Проект «Самооценка в коллективной работе»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы б.(работа с наглядным м7.атериалом), а также пра8.ктически е методы (игры9., упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Клей, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры
19.	25.01	Проект «Самооценка в коллективной работе»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Клей, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры

			УД		наглядным материалом), а также практические методы (игры упражнения).		
20.	01.02	Моя работа над ошибками на уроках	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД - Познавательные УД.	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
21.	08.02	Оценка своей работы	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
Коррекция и развитие познавательной деятельности (6 ч)							

22.	15.02	Отличительные признаки предметов	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Игра «Найди отличия» Геометрические фигуры Дары Фребеля
23.	22.02	Викторина «Отличительные признаки предметов»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Игра «Найди отличия» Геометрические фигуры Дары Фребеля

24.	29.02	Ребусы «Отличительные признаки явлений природы»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Игра «Найди отличия» Мультимедийная презентация
25.	07.03	Игра «Отличительные признаки живого от неживого»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Карточки с заданием Мультимедийная презентация

						.	
26.	14.03	Характерные признаки млекопитающих	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД 	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	<p>Карточки с заданием</p> <p>Мультимедийная презентация</p>
27.	21.03	Обобщающее занятие	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД 	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	<p>Карточки с заданием</p> <p>Мультимедийная презентация</p>

						возможностями)	
IV ЧЕТВЕРТЬ							
Коррекция и развитие познавательной деятельности (7 ч)							
28.	04.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навыка устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
29.	11.04	Классификация на уроках по математике	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать классификацию на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
30.	18.04	Проект «мир чтения»	Формирование: - Познавательных	Формировать умения читать.	словесные методы (беседа,	Участвует в процессе обучения в	Карточки с заданием

			УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД		рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения	соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	
31.	25.04	Проект «мое письмо»	Формирование: - Познавательных УД - Личностных УД - Регулятивных УД	Формировать умения писать.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием
32.	02.05	Наблюдатели на уроках мир природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Регулятивных УД	Формировать умения наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и	Мультимедийная презентация

					практические методы (игры, упражнения)	выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	
33.	16.05	Мое изобразительное искусство	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает	Мультимедийная презентация

						свое мнение и выслушивает чужое.	
34.	23.05	Обобщающее занятие	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Закрепить умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Карточки с заданием

Итого 34 часа

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная программа коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», составлена Бершауэр А.В.</p>	<p align="center">-</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе Ахметгалиева, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника. Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательных школ. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта Воронкова, В. В. Основные направления по повышению эффективности урока во вспомогательной школе Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей -олигофренов. Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>	<p>1.SKY Interactive - интерактивный стол 2.Единые цифровые образовательные ресурсы http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ 3.Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/). 4.Институт коррекционной педагогики (https://ikprao.ru) 5.Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл. Математика и конструирование»</p>	<p>Методические рекомендации: наглядные пособия по математике, русскому языку, чтению, мир природы и человека. Иллюстративный материал. Раздаточный материал. Видеоматериалы</p>	<p>О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления. И.А. Коробейников, В.З. Кантор Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. Чебыкин Евгений Васильевич Наглядность в обучении математике детей с нарушенным интеллектом</p>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Танасова Алина Евгеньевна

учитель-дефектолог

КОУ "Сургутская Школа с Профессиональной Подготовкой"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока «Мои социальные роли» для детей с
интеллектуальными нарушениями.

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-moi-socialnye-rol-i-dlya-detej-s-intellektualnymi-narusheniyami-6741441.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)