

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского округа-Югра
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель-студент)
на 2024-2025 учебный год**

Наставник: Евдокимов А. С.
Наставляемый: Клочкова В. А.

Сургут,
2024

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачи программы:

- создание психологически комфортной среды для развития наставляемого;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом в паре «наставник-наставляемый»;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- выявление профессиональных затруднений и оказание необходимой помощи в их преодолении;
- создание условий для развития профессиональных навыков, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся;
- ориентация наставляемого на использование в своей деятельности передового педагогического опыта;
- формирование мотивации наставляемого к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Перечень выявленных актуальных дефицитов наставляемого: новый коллектив, отсутствие опыта профессиональной деятельности, опыта педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), низкий уровень осведомленности в части нормативно-правового обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, трудности в адаптации материала.

Используемый инструментарий для выявления дефицитов: *результат адресного методического запроса, результат педагогического наблюдения*

Форма наставничества: «учитель – студент»

Модель взаимодействия: «Опытный педагог- специалист, находящийся в процессе адаптации по новой должности в новом коллективе»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: октябрь-декабрь, 2024 г.

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с студентом (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности наставляемого и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется

следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков студента (наставляемым) с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление студента (наставляемым) с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности (популяризация и развитие здорового образа жизни), проведение тестов на определение уровня физического развития и проанализировать дать оценку уровню физического развития обучающихся? Активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности («Дни здоровья», «Клуб выходного дня», предметная неделя) выявление сильнейших спортсменов школы в рамках «Школьной спартакиады» для участия Чемпионатах и Первенствах города и округа.
- демонстрация студенту (наставляемому) опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создана психологически комфортная среда для развития студента (наставляемого);
- создан канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом в паре «наставник-наставляемый»;
- сформировано открытое и эффективное сообщество вокруг образовательной организации, способное на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- выявлены профессиональные затруднения и оказана необходимая помощь в их преодолении;
- созданы условия для развития профессиональных навыков, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся;
- наставляемый сориентирован на использование в своей деятельности передового педагогического опыта;
- сформирована мотивация наставляемого к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

**План мероприятий в рамках наставничества
с 24 октября по 05 декабря 2024 г.**

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития		октябрь	
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	октябрь	
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы	октябрь	
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников	октябрь	
	Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации., информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.	октябрь – ноябрь	
	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики	октябрь – ноябрь	
	Изучение внутренней системы оценки качества образования	Изучены основные положения и состав ВСОКО школы	октябрь – ноябрь	

Организационно-методическая деятельность	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса в части организации уроков по физической культуре	Изучены методологические основы и методики построения и организации результативного учебного процесса в части организации уроков по физической культуре	ноябрь	
	Изучение нормативных документов в части организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года. - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -Адаптированная основная общеобразовательная программа о обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант), 1-9 класс; - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 1 дополнительный, 1-12 класс;	октябрь – ноябрь	
Профессиональное становление	Консультации: «Особенности работы учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физической культуры	Изучен ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены условия, необходимые для обучения данной категории, методы и приёмы и обучения	октябрь	
	Беседа «Адаптация учебного	Подготовка спортивного зала к	ноябрь	

	материала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	занятию по физической культуре (спортивный инвентарь, снаряды, инструктаж по технике безопасности)		
	Составление план-конспект по спортивным играм (на примере волейбола) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Составлен план-конспект спортивной игры «Пионербол» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ноябрь	
	Проведение тестирования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общей физической подготовке	Проведен и определен уровень общей физической подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ноябрь	
	Составление положения о проведении соревнования «Бочча»	Составлено и проведено соревнование по «Бочча» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ноябрь	
	Провести анализ информационных ресурсов (научные статьи, статьи интернет-ресурсов) по вопросам, касающихся современной системы адаптивной физической культуры отечественных и зарубежных публикаций, выявить основные концептуальные подходы к модернизации теории адаптивного физического воспитания поиск новых идей и подходов к его организации	Проведен анализ научной статьи «Мониторинг физического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физической культуры»	ноябрь	
	На основании графика календарно-урочного планирования прохождения учебного материала по дисциплине «физическая культура» составить план-	Составлен план конспект и проведен урок по легкой атлетике по теме «Метание малого мяча на дальность»	октябрь	

	<p>конспект занятия по легкой атлетике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I четверть)</p>			
	<p>Беседа «Методы и приёмы работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках гимнастики»</p>	<p>Направляющая помощь на уроках физической культуры (страховка на гимнастических снарядах), методы и приемы в организации учебного процесса</p>	<p>ноябрь</p>	
	<p>Беседа «Использование дидактического материала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физической культуры</p>	<p>Использование дидактического материала: настольные игры, карточки, картинки, коврики, мешочки, палочки, ленточки, обручи, скамейки, мячи, мягкие модули</p>	<p>декабрь</p>	
	<p>Беседа «Использование дидактических игр для развития умственных и познавательных способностей» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физической культуры</p>	<p>Изготовление и использование дидактических игр: нейрогимнастика, коррекционные игры на развитие памяти, мышления, внимания</p>	<p>декабрь</p>	
	<p>Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть)</p>	<p>Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.</p>	<p>октябрь – декабрь</p>	
	<p>Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента</p>	<p>Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента Материалы ЦОК применяются при проведении уроков</p>	<p>ноябрь</p>	
	<p>Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.</p>	<p>Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий</p>	<p>октябрь – декабрь</p>	

	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	октябрь – декабрь	
	Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»	Включение в деятельность педагогических сообществ	ноябрь	
	Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ»	Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья пообразовательной тематике	декабрь	
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	декабрь	

Наставник:

Наставляемый:

Куратор:

 Евдокимов А. С., учитель физической культуры
 Ключкова В. А., студент
 Казиева О. В., заместитель директора