

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Кузнецовой Екатерины Викторовны**

1. Профессиональное образование

1.1. Образование: высшее, г.Сургут, БУ ВО ХМАО-Югры, 2020г., специальность «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог». «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022г., переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог». [1.1]

1.2. Пройденные мною курсы повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе: ООО ЦНОИ: «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Санкт-Петербург, 2020г.; ООО ЦНОИ: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г.Санкт-Петербург, 2020г.; АНОДПО «Образовательный центр Сова»: «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с РАС и другими ментальными нарушениями», г.Ханты-Мансийск, 2020г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г.Саратов, 2021г.; ФГБНУ «ИКП РАО»: «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», г. Москва, 2021г.; ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»: «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых ФОП в школе 2023», г. Брянск, 2023г. [1.2]

1.3. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, систематически применяю в своей педагогической деятельности: результатом моего обучения на курсах по развитию и повышению успешности образовательного процесса среди младших школьников с ОВЗ стало систематическое дополнение и разработка содержания коррекционных программ по курсам «Сенсорное развитие», «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Развитие эмоционально-волевой сферы» для обучающихся начального звена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); публикация конспекта моего коррекционно-развивающего занятия на тему «Способы выражения эмоций» в сборнике работ участников Всероссийского конкурса специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021», который занял 2 место в этом конкурсе; знания, полученные после прохождения курсов «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», применила при подготовке статьи «Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях цифровой образовательной среды». Участие в фестивале «Люди как люди», 2021г., 2022г., участие с докладом в работе площадки «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей» окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», 2023г., позволяет делиться опытом и знаниями полученными, в том числе при прохождении курсов «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с РАС и другими ментальными нарушениями». [1.3]

1.4. Систематически повышаю свою квалификацию: заочное участие в работе межрегионального научного семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования», г. Москва, 2020г.; заочное участие во всероссийском научно-практическом онлайн-семинаре «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», г. Москва, 2021г.; заочное участие в работе научно-практической конференции «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей», г. Екатеринбург, 2022г.; заочное участие в региональном семинаре «Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с

расстройствами аутистического спектра», г. Ханты-Мансийск, 2022г.; заочное участие в региональном семинаре «Актуальные вопросы деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций ХМАО-Югры, г. Ханты-Мансийск, 2023г. [1.4]

1.5. Планируемое повышение квалификации соответствует стратегическим ориентирам развития образования в округе. Планирую: углублять, расширять свои знания в организации работы с детьми с РАС (формирование в привычной для ребенка среде таких условий, которые облегчат его восприятие и обеспечат наиболее продуктивное взаимодействие; использование в работе с детьми с аутизмом методов для развития зрительных, слуховых и тактильных навыков; использование методов альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS). [1.5]

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей педагогической деятельности является развитие процессов психологической адаптации к условиям школьной жизни, а также жизни в обществе, обеспечение успешной социализации, развитие познавательных функций, сохранение и укрепление психологического здоровья, а также создание условий для улучшения эмоционального состояния обучающихся.

2.2. Цель моей профессиональной деятельности – это создание психолого-педагогических условий для обучающихся в ОВЗ, способствующих реализации основной образовательной программы, которая соответствует требованиям ФГОС, интересам обучающихся, возможностям, способностям, что также способствует улучшению качества их жизни; создание условий для успешного социально-психологического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Планирую: разработать программу по развитию элементов стихосложения у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости для внедрения в образовательный процесс; в рамках родительского объединения «Мастерская родителей» регулярно проводить родительские встречи с целью повышения психологической культуры родителей.

2.3. Принимаю активное участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: систематически являюсь участником проведения предметной недели здоровья службы ППМС-сопровождения для обучающихся и педагогов школы. Являюсь автором создания рабочей программы по адаптации обучающихся с ОВЗ к школьной жизни и, которая успешно реализуется педагогами-психологами ОУ в настоящее время. Вместе с обучающимися участвую в школьных, муниципальных конкурсах и мероприятиях. Принимала участие во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», 2021г., 2022г.. На основании договора о сотрудничестве с ФБГ НУ «ИКП РАО» принимала участие в научно-исследовательском проекте «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и инвалидностью», реализуемый ИКП РАО. [2.3]

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации носит системный характер. Являюсь членом школьного ППк. Вхожу в состав членов Совета профилактики. Принимаю активное участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, где делюсь своим опытом работы с детьми с особенностями развития. Участвую в работе педагогов по организации встреч в рамках «Мастерской для родителей», что повышает доверие родительского сообщества к специалистам школы и увеличивает эффективность взаимодействия между участниками образовательного процесса [2.4]

2.5. Систематически принимаю участие во взаимодействии с социальными партнерами образовательной организации: повышаю свой уровень профессионализма, что было отмечено благодарностью Научно-педагогическим советом образовательной платформы «Педагогический университет РФ»; являюсь постоянным участником мероприятий АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», выступала с докладом «Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на окружной конференции в 2021г., г. Ханты-Мансийск, «Дневник событий и впечатлений как эффективная форма работы с детьми с РАС», г. Ханты-Мансийск, в 2023г.; расширяю социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности через взаимодействие с социальными партнерами МАУ ДО «Центр Детского творчества», БУ «Сургутский реабилитационный центр». Являлась педагогом-наставником для

организации прохождения производственной, педагогической практики студентов 3-го курса БУ ВО ХМАО-Югры СурГУ, специальность «Клиническая психология» (2023 г.) [2.5]

2.6. Систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родительской общественностью ОУ. Информую родителей по основным направлениям деятельности педагога-психолога, привлекаю их к сотрудничеству через родительские собрания и консультации. Являюсь участником мероприятий родительского объединения «Мастерская родителей», направленного на расширение психолого-педагогических знаний и компетенций у родителей обучающихся посредством проведения мастер-классов, лекций, круглых столов. Регулярно разрабатываются памятки для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ. [2.6]

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей. Адаптирована образовательная среда для обучающихся детей с ОВЗ, в том числе с РАС. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) подобраны специальные комплексы упражнений, заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, которые реализуются в рамках программы «Сенсорное развитие». [2.7]

2.8. Награждена дипломом за второе место во Всероссийском конкурсе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021». Награждена благодарностью Научно-педагогическим советом образовательной платформы «Педагогический университет РФ». Получила благодарственное письмо за подготовку участников конкурса-выставки творческих работ «Творческие люди» Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди». [2.8]

3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен программно-методической документацией. Составила рабочую программу «Развитие процессов психологической адаптации» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), список литературы. Подбран и систематически дополняется диагностический инструментарий для детей с ОВЗ и РАС. Составлена и систематически пополняется картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на развитие командообразования в коллективе школьников. [3.1]

3.2. В профессиональной деятельности для определения образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью использую современные оценочные средства, а также ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику обучающихся. Также использую оценочные средства, разработанные коллегами: 1) карта индивидуальных особенностей; 2) «Карта ППМС-сопровождения обучающихся с инвалидностью и опекаемых обучающихся»; 2) карты наблюдений (карта наблюдений за проявлением агрессии в поведении детей в школе; карта наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка; карта наблюдений адаптационного процесса обучающихся начальных классов). Выбранный подход позволяет выделить уровень зоны актуального и ближайшего развития обучающихся, что является необходимым компонентом при проектировании и разработке образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психофизических возможностей и особенностей. [3.2]

3.3. При построении коррекционно-развивающих занятий всегда учитываю психофизические особенности и возможности детей, рекомендации заключения ПМПК, запросы родителей и педагогов. Это, в свою очередь, определяет выбор технологий, методов и форм обучения: технологии деятельностного подхода, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, сенсорно-перцептивные технологии, игровые методы, сказкотерапия, телесная терапия с элементами сенсорной интеграции, песочная терапия. [3.3]

3.4. В рамках программы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации» и в соответствии с приказом департамента

образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 19.07.2016 №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», в составе рабочей группы приняла участие во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», 2021г., 2022г.. На основании договора о сотрудничестве с ФБГ НУ «ИКП РАО» принимала участие в научно-исследовательском проекте «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и инвалидностью», реализуемый ИКП РАО. [3.4]

3.5. Опыт своей профессиональной деятельности представила на различных уровнях: выступала на заседаниях методического объединения; в рамках «Мастерской родителей», совместно с коллегами, провожу мероприятия, где информирую родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ; конспект моего коррекционно-развивающего занятия на тему «Способы выражения эмоций» был опубликован в сборнике работ участников Всероссийского конкурса специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021», была награждена дипломом за 2 место в этом же конкурсе; выступала на окружной конференции с докладом «Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на базе АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 2021г. по выступлению была опубликована статья; являюсь соавтором-составителем «Методических рекомендаций по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами», 2022г.; провела тренинг для педагогов «Построение эффективного взаимодействия педагога с родителями», 2022 г.; в рамках «Мастерской родителей», совместно с коллегами, провожу мероприятия, где информирую родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ; выступала на окружной конференции с докладом «Дневник событий и впечатлений как эффективная форма работы с детьми с РАС» на базе АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 2023г. Являлась педагогом-наставником для организации прохождения производственной, педагогической практики студентов 3-го курса БУ ВО ХМАО-Югры СурГУ, специальность «Клиническая психология» (2023 г.) [3.5]

3.6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях: сертификат участника фестиваля «Солнце для всех» в номинации «Сотворчество: я и моя семья», 2021г.; Диплом за 1 место в школьной акции «Спаси дерево», 2022 г. [3.6]

3.7. Внеурочная деятельность является продолжением совершенства навыков, полученных на уроке, и отражается участием в проектах федерального и муниципального уровней. В рамках внеурочной деятельности диплом участника конкурса «Марафон без границ» БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр», 2021г.; диплом победителя в школьном конкурсе «Игрушки на ёлку», 2022г.; благодарственное письмо за подготовку участников конкурса-выставки творческих работ «Творческие люди» Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» [3.7]

3.8. Являюсь членом ППк, Совета профилактики ОУ [3.8]

4. Результаты профессиональной деятельности.

4.1. Показатель учебной успеваемости в начальной школе непосредственно связан с развитием познавательной и эмоциональной сферы обучающихся, а также их адаптации к условиям школьной жизни. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, имеют положительную динамику. [4.1]

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2020/2021уч.год, с.40; 2021/2022 уч. год, с.38 [4.2]

4.3. Знания, умения и навыки, полученные на психологических занятиях, обучающиеся применяют для участия в различных конкурсах. [4.3]

4.4. В результате качественно проведенной психологической работы обучающиеся раскрывают свой потенциал во внеурочной деятельности. [4.4]

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами, носят системный характер: проведение совместных мероприятий на методической неделе; совместная работа по реализации СИПР; заседания экспертной группы в формате ППк; заполнение карт ППМС детей-инвалидов; составление характеристик для ЦПМПК ХМАО-Югры; участие работы с родителями в рамках «Мастерской родителей»; участие в проекте «Умные, веселые каникулы»; участие в реализации программы развития ОО на 2019-2023гг. «Школа успешной самореализации»; выступление во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди». [4.5]

4.6. В результате взаимодействия с социальными партнерами были организованы различные мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса. Совместно с обучающимися и их родителями участвовала в школьной экологической акции по сбору макулатуры «Спаси дерево» (диплом за 1 место). Принимала участие во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», а также готовила участников для этого же фестиваля. выступала на окружной конференции с докладом «Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на базе АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 2021г. по выступлению была опубликована статья. выступала на окружной конференции с докладом «Дневник событий и впечатлений как эффективная форма работы с детьми с РАС» на базе АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 2023г. [4.6]

4.7. Взаимодействие с родителями в рамках «Мастерской родителей», консультаций в рамках графика работы, участия в родительских собраниях, публикация памяток позволяет сформировать активную позицию родителей по отношению к трудностям их детей; создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, школьной мотивации детей, адаптации обучающихся; добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах. [4.7]

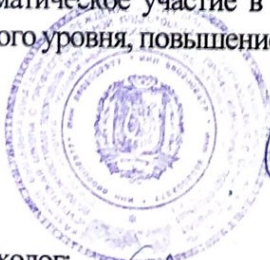
5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели государственной программы изложенные в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ; повышать психологическую грамотность родителей через организацию дополнительных форм работы с родителями (тематические встречи, круглые столы, мастер-классы); принимать активное участие в образовательных проектах, направленных на обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

Директор:



Цыганкова В.А.

Педагог-психолог:

Кузнецова Е.В.