



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



14-15 МАЯ 2021 ГОДА

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**КУЗНЕЦОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА**

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КОУ ХМАО – ЮГРЫ «СУРГУТСКАЯ ШКОЛА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ», Г. СУРГУТ

ВЫСТУПИЛА С ДОКЛАДОМ НА ОКРУЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Директор  
АУ "Институт развития образования"

г. Ханты-Мансийск, 2021



Г.В. Дивеева





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



24-25 АПРЕЛЯ 2023 ГОДА

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**КУЗНЕЦОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА**

педагог-психолог казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", г. Сургут

**ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ С ДОКЛАДОМ В РАБОТЕ ПЛОЩАДКИ 3 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЕЙ» ОКРУЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, РЕСУРСЫ, ПРАКТИКИ», 24-25 АПРЕЛЯ 2023 ГОДА**

Директор  
АУ "Институт развития образования"

г. Ханты-Мансийск, 2023



В.В. Ключова





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**КУЗНЕЦОВОЙ ЕКАТЕРИНЕ ВИКТОРОВНЕ**  
педагогу КОУ «Сургутская школа с профессиональной  
подготовкой»

за подготовку участников конкурса-выставки  
творческих работ «Творческие люди»  
в дистанционном формате в рамках  
Всероссийского инклюзивного фестиваля  
#Люди Как Люди

Директор КОУ «Леушинская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»



Д.В. Бабушкин

Леуши, 2021

## **Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях цифровой образовательной среды.**

Вакилова Юлия Юрьевна, педагог-психолог,  
[pl.unona@gmail.com](mailto:pl.unona@gmail.com), 89124110634

Кузнецова Екатерина Викторовна, педагог-психолог,  
[kuznetsova\\_ev96@mail.ru](mailto:kuznetsova_ev96@mail.ru), 89003870504

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»,  
город Сургут, Россия.

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс психологического сопровождения детей с умственной отсталостью в условиях дистанционного обучения как нового формата для данной категории обучающихся. Авторы описывают сложности, с которыми пришлось столкнуться в процессе работы, а также пути их решения. Представлены примеры организации коррекционных занятий с помощью дистанционного формата и их содержательная сторона.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии.

## **Organization of psychological support for younger schoolchildren with mental retardation (intellectual disabilities) in a digital educational environment.**

Vakilova Julia Yurievna , psychologist

Kuznetsova Ekaterina Viktorovna, psychologist  
SEI «Surgut school with professional training»,

Surgut, Russia

**Abstract.** The article considers the process of psychological support of children with mental retardation in the conditions of distance learning as a new format for this category of schoolchildren. The authors describe the difficulties they had to face in the process of work, as well as ways to solve them. Examples of the organization of remedial classes using a remote format and their content side are presented.

**Keywords:** mental retardation, distance education, health-saving technologies.

В современном мире процесс адаптации детей, имеющих особые образовательные потребности, с одной стороны, облегчился, так как появился доступ к различной информации, которой можно пользоваться для построения развивающего маршрута, для подбора интересных занятий и т.д. Но, с другой стороны, процесс адаптации усложнился, так как обучение перешло в

дистанционный формат [8]. Без сомнения, дистанционный формат работы является инновационным, особенно для коррекционной школы. До сих пор происходит отработка, совершенствование, подбор материалов для обучения детей с ОВЗ в данном формате. Ниже мы поделимся своими наработками при организации психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды.

При психологической работе, в целом, очень важен личный контакт, непосредственное взаимодействие, поэтому мы столкнулись со следующими сложностями при работе в дистанционном формате: дети контактировали, так сказать, с «говорящими головами» на расстоянии, не все могли фиксировать взгляд на определенной точке экрана, с ними нельзя было работать рука в руку, направить, помочь лично. Вместе с тем многие сложности нам удавалось решить с помощью родителей. Так, на занятиях почти со всеми детьми родители были от самого начала и до конца. В каком-то смысле они побывали на нашем месте: вместе с детьми они работали над темами, которые мы обычно проходим в школе: они «прощупали» все своими руками. Многие родители впервые сталкивались с трудностями детей, о которых они не знали раньше: некоторые дети путают цвета, не всегда могут по картинке определить эмоцию, нарисовать что-либо по образцу и т.п.

На наших занятиях важны отношения, возможность слышать детей и уделять им достаточное количество внимания, которое позволило бы им усвоить материал. Поэтому на дистанционных занятиях родители выступали своеобразными посредниками, которые могли помочь нам донести до ребенка материал так, чтобы он понял это дома. Это очень ценно для детей, которые не всегда имеют возможность рассказать родителям о том, чем занимаются с педагогами, что было для них сложно, а что понравилось больше. Теперь родители видели это собственными глазами, отработывали собственными руками и обсуждали со своими детьми, были рядом с ними.

Кроме помощи родителей на занятиях, нам удалось решить еще одну проблему, которая возникла у нас при проведении занятий дистанционно: использование дидактических материалов. На первый взгляд, это решение находится прямо на ладони – бери и используй, - но все не так просто, как кажется. Мы

переориентировали родителей в плане восприятия учебных материалов. Так, многие материалы, которые мы используем на занятиях в школе, отсутствуют у детей дома, поэтому мы решили заменить их тем, что всегда под рукой: нанизывание бусин разного размера мы заменили нанизыванием макарон разного размера; игру с сенсорными подушками заменяли игрой с мягкими игрушками; пластилин и песок заменили тестом и мукой и т.д. Таким образом, родители имели возможность подготовить необходимые материалы для занятий самим. Все это выступило универсальными средствами, которые помогают оформить наши занятия. Однако, закономерно вытекает следующий вопрос: каким же содержанием наполнить психологические занятия детей с ОВЗ в дистанционном формате?

Одним из основных направлений в работе психологов в нашей школе является сенсорное развитие детей. Для тактильного восприятия использовались сенсорные ванночки с использованием различных круп: рис, гречка, горох, фасоль и пр., что имелось дома у учеников. Здесь важно отметить, что родители впервые становились такими же непосредственными участниками образовательного процесса: они сидели рядом с ребенком, эмоционально подключались к его успехам или неудачам, сопереживали, работали плечом к плечу, даже имели возможность готовить материалы для занятий вместе с детьми. Одним из интереснейших занятий было использование льда. Мы просили родителей подготовить лед за день до занятия. При этом, внутрь льда необходимо было поместить какую-либо игрушку животного. На занятии же, детям рассказывалась история о том, что животное попало в плен к злой королеве, которая спрятала его от друзей в своем королевстве льда, и теперь оно не может выбраться, однако мы можем его спасти. Для этого предлагалось взять теплую воду и пипеткой капать на лед и наблюдать, как лед постепенно тает, а животное освобождается из ловушки.

На занятиях по когнитивному развитию мы использовали такой развивающий метод, как стихосложение [6]. Детям было предложено сделать подарок любимому человеку в виде небольшого стихотворения к открытке. Единогласно дети выбрали открытку в подарок маме. Для того, чтобы сочинить стихотворение, важно уметь составлять предложение, фразу, обладать определенными навыками составления хотя бы небольшого рассказа по картинке. В силу особенностей развития детей, в

начале им было предложено посмотреть сказку про волшебный лес, из которого злой колдун украл все цвета и в лесу стало серо и мрачно. Дети помогали волшебнице раскрашивать мир обратно. Просмотр сказки был организован с помощью программы PowerPoint с использованием анимации. Во время раскрашивания волшебного леса мы изучали цвета, а также называли то, что там находится. Следующим этапом была работа с картинками – детям предлагалось назвать, что находится на картинке. Так, вместе с детьми и при непосредственном участии родителей, которые помогали им на протяжении всех занятий, мы работали над умением составлять рассказы. Следующим этапом работы над открыткой маме было знакомство детей с понятием стихотворение. Вместе с ними был просмотрен отрывок из мультфильма «Незнайка», где обсуждалась эта тема. В связи с тем, что ведущим типом деятельности у детей нашей школы по-прежнему остается сюжетно-ролевая игра или даже предметная деятельность, мы решили сперва поработать над темой ритма: вместе с детьми и их родителями мы простукивали простейшие ритмы из жизни, например, стук капель, после чего перешли к простейшим ритмам стихотворения. Это осуществлялось также при помощи презентации. Дальнейшая работа над созданием открытки со стихотворением осуществлялась уже в школе.

Не менее важным в дистанционной работе с детьми являются физминутки [4]. Они, как и на обычных уроках, важны для отдыха, смены деятельности, для развития имитации и подражания действиям педагога, для поднятия настроения. Например, нейропсихологическое упражнение в рамках физминутки «кулак-ребро-ладонь», «сложить и/или достать предметы из емкости чередуя руки по очереди или одновременно двумя руками» (межполушарное взаимодействие): в сенсорной ванночке необходимо достать спрятанные предметы сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя по очереди. Также мы использовали зарядки для глаз, двигательные упражнения для разминки.

Другим направлением работы педагога-психолога в дистанционном формате является развитие эмоциональной сферы детей. В рамках этого направления мы использовали терапевтические сказки [10]. Тематика всех сказок связана со школьной жизнью, школьными проблемами и радостями. Ребятам в дистанционном формате предлагалось прослушать одну из сказок. Педагог, по ходу повествования,



разъяснял наиболее трудные для понимания места либо целенаправленно текст делился на смысловые части, и каждая часть обсуждалась отдельно. Также по итогу занятия предлагалось выполнить практическое задание, например, сделать подарочную открытку для друга или для родителей, чтобы их порадовать. Такая форма работы хорошо подходит к дистанционному формату, а также относится и к здоровьесберегающим технологиям.

Таким образом, в условиях цифровизации обучения мы использовали следующие принципы:

- активное привлечение родителей учеников к сотрудничеству и помощи во время обучения в цифровом формате;
- проведение онлайн-занятий в мини-группе для сохранения качества коммуникации;
- использование подручных материалов, которые были встроены в проведение занятий так, что для детей они становились новыми и даже захватывающими;
- выстраивание диалога с ребятами при помощи презентаций, содержание которых соответствовало предъявляемым темам и особенностям развития детей;
- использование таких методов, как стихосложение и терапевтические сказки как наиболее подходящих вариантов при дистанционном формате.

#### Список литературы

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2000. - №2. - С.21 – 28.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека/ Л.С.Выготский – М.,2008.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; по ред. В.В.Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671с.
4. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 175с.
5. Грехова И.П. Детское речевое развитие в деятельности стихосложения. // Психология - 2012, №6.
6. Грехова И.П. Стихосложение как форма развития детской речи : Дис...канд.психол.наук: Москва, 1998, 240с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А.. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология– 2004, № 4.
8. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагога и психология образования, 2017, №4.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. ТЦ Сфера, 2002г. – 96с.





# ДИПЛОМ

## участника

ВРУЧАЕТСЯ

обучающемуся 3 класса  
в форме надомного обучения  
Мирзабалаеву Марату  
(учитель Кузнецова Е.В.)  
занявшему I место  
в школьной экологической  
акции по сбору макулатуры  
«Спаси дерево»

И.о. директора  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»



С.В. Григорьева

декабрь, 2022 год  
г. Сургут



казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

### ПРИКАЗ

«14» мая 2021 г.

№ 150

#### Об участии в научно-исследовательском проекте

На основании плана работы ОУ на 2020-2021 уч.год и Программы развития на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации», а также договора о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (далее, ИКП РАО) от 20.02.2021 № 05-21 «О сотрудничестве»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в научно-исследовательском проекте «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (далее, Проект), реализуемым ИКП РАО.
2. Утвердить состав рабочей группы по реализации Проекта от КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» в соответствии с приложением 1 к настоящему приказу, руководителем рабочей группы назначить заместителя директора по учебно-методической работе Григорьеву С.В.
3. Направить членов рабочей группы на курсы повышения квалификации, проводимые ИКП РАО в рамках Проекта, в дистанционном формате, в части организации исследования клинико-психолого-педагогических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР С.В. Григорьеву.

Директор

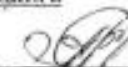
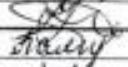
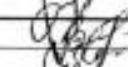
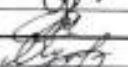
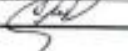






В. А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, зам. директора по УМР,  
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: [glotov06@mail.ru](mailto:glotov06@mail.ru)

С приказом ознакомлен:

 - Григорьева С.В., заместитель директора по УМР  
 /Трибанова Т.Е., учитель-логопед  
 /Баяндина Н.А., учитель-логопед  
 /Кузнецова Е.В., педагог-психолог  
 /Вакилова Ю.Ю., педагог-психолог  
 /Субхангулова А.Н., учитель-дефектолог  
 /Бердникова Э.А., учитель  
 /Мулеева И.М., учитель  
 /Бабенцева Т.Н., учитель

В дело № 01-45 за 2021 г.

Секретарь учебной части

 / С.А. Архипова

«14» 05 2021 г.



Списочный состав рабочей группы по участию в научно-исследовательском проекте:  
«Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными  
возможностями здоровья и с инвалидностью»,  
реализуемый ИКП РАО

№ п/п	ФИО	Должность
<b>Руководитель рабочей группы</b>		
1.	Григорьева С.В.	Заместитель директора по УМР, учитель
<b>Члены рабочей группы</b>		
2.	Кузнецова Е.В.	Педагог-психолог
3.	Вакилова Ю.Ю.	Педагог-психолог
4.	Субхангулова А.Н.	Учитель-дефектолог
5.	Грибанова Т.Е.	Учитель-логопед
6.	Баяндина Н.А.	Учитель-логопед
7.	Мулеева И.М.	Учитель
8.	Бердникова Э.А.	Учитель
9.	Бабенцева Т.Н.	Учитель

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

**ПРИКАЗ**

«19» сентября 2021 г.

№ 90

**Об участии во Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди»**

В соответствии с информационным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 03.03.2021 № 10-Исх-1653 о проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», в соответствии с программой развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации», а также в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 19.07.2016 №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»:

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» принять участие в организации и проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» (далее, Фестиваль) в онлайн-формате в качестве регионального партнера.

2. Утвердить программу Фестиваля в онлайн-формате в редакции приложения 1 к настоящему приказу;

3. Заместителю директора по учебно-методической работе Григорьевой С.В.:  
- обеспечить организацию методической поддержки педагогических работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», задействованных в мероприятии, в период подготовки к участию в Фестивале;  
- обеспечить координацию реализации программы Фестиваля, в том числе информационную поддержку и сопровождение проведения Фестиваля с использованием ресурсов официального сайта ОУ, СМИ г. Сургута.

4. Ванышкиной Е.А., технику, обеспечить техническую поддержку проведения Фестиваля в онлайн-режиме.

5. Контроль за исполнением приказа по подготовке и проведению Фестиваля возложить на Григорьеву С.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

Директор



*Handwritten signature*

В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР,  
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается:

В дело № 01-45 за 2021 г.

Секретарь учебной части

*Handwritten signature* / С.А. Архипова

«19» сентября 2021 г.



Всероссийский инклюзивный фестиваль  
#ЛюдиКакЛюди

2 апреля 2021 г.

Региональная партнер-площадка проведения Фестиваля:  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственные
<b>Открытие работы региональной площадки</b>			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
<b>МАСТЕР-КЛАССЫ</b>			
3	10.20-10.30	Педагогический всеобуч: «Особые образовательные потребности обучающихся с РАС»	Шитова К.Э., учитель начальных классов
4	10.30-11.10	<p>Калейдоскоп педагогических идей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коррекция дезадаптивного поведения для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- «Формирование стереотипа учебного поведения у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- «Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- «Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- Применение информационных технологий и технических средств обучения обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями в педагогической деятельности».</li> <li>- «Коррекционные методы в обучении и воспитании младших школьников с РАС и другими ментальными нарушениями»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисуночная терапия;</li> <li>• Канистерапия;</li> <li>• Сказкотерапия;</li> <li>• Музыкалотерапия.</li> </ul> </li> </ul> <p>- Родительский всеобуч: «Использование карточек PECS для детей с РАС и другими ментальными нарушениями».</p>	<p><b>Учителя начальных классов:</b> Мулеева И.М., Носкова Л.В., Гарифуллина А.М., Бирюкова Н.А., Бердникова Э.А., Никифорова В.Ф., Максимова О.В., Борисова Г.В., Цыганкова А.Ю.</p> <p><b>Учитель музыки:</b> Кузичева О.И.</p> <p><b>Тьютор:</b> Ажибаева С.А., тьютор</p> <p>Макарова Е.В. (мама обучающегося с РАС)</p>
5	11.10-11.30	Мастер-класс: «Создание дневника событий и впечатления для младшего школьника с РАС».	Грибанова Т.Е., учитель-логопед, Зотикова А.А., учитель-логопед,

			<u>Кузнецова Е.В., педагог-психолог.</u>
6	11.30-11.45	Видеофрагменты цикла занятий с учителем-дефектологом: «Путешествие в город букв».	Юровских М.В., учитель-дефектолог
7	11.45-11.50	Социальный ролик: «Мы вместе!»	учителя начальных классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
8	11.50-12.10	Рубрика: «Родители для родителей», видео-интервью глазами родителей особенных детей: «Все мы живем в одном мире, но мир у каждого свой».	А.Н. Субхангулова, учитель-дефектолог
9	12.10-12.20	Опыт организации практической деятельности с семьей ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Юровских М.В., учитель-дефектолог
10	12.20-12.50	Мастер-класс: «Изготовление коробки-футляра для плитки шоколада с подростками с РАС и другими ментальными нарушениями».	Билохвост А.Ю., учитель трудового обучения
11	12.50-13.20	Мастер-класс по организации интегрированного урока по истории и литературе в 9 классе с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями: «Наш край в годы Великой Отечественной Войны».	Смирнова В.В., учитель истории, Файфер И.Н., учитель русского языка и литературы.
12	13.20-13.50	Мастер-класс по социально-бытовому ориентированию с обучающимися с РАС на тему: «Пищеварительная система. Пищевые продукты питания».	Луцок Е.А., учитель социально-бытовой ориентировки.
13	13.50-13.55	Видеоролик: «Использование модели учебно-тренировочной квартиры в образовательном пространстве школы для социализации подростков с РАС и другими ментальными нарушениями».	
14	13.55-14.15	Мастер-класс по организации внеурочной деятельности с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках спортивно-оздоровительного направления: отработка правил и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися с РАС.	Учителя физической культуры: Евдокимов А.С., Дмитриев Э.С.
15	14.15-14.45	Мастер-класс по организации досуговой деятельности детей с РАС и другими ментальными нарушениями и их родителей (законных представителей) в области декоративно-прикладной деятельности.	Учителя трудового обучения: Голомазова Н.И., Исянова Е.В.
16	14.45-15.05	Мастер-класс с обучающимися с РАС в гончарной мастерской: «Изготовление предмета интерьера “Часы”».	Яковлева Т.А., преподаватель по гончарному делу.
17	15.05-15.10	Видеопрезентация: «Обучение подростков с РАС и другими ментальными нарушениями по направлениям “Типографское дело” “Фотодело”»	
18	15.10-15.20	Завершение работы региональной площадки проведения Фестиваля: презентация выставки творческих работ обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» «Весенняя капель».	Голомазова Н.И., учитель трудового обучения



**Всероссийский инклюзивный фестиваль  
#ЛюдиКакЛюди**

**01 апреля 2022 г.**

**Региональная площадка проведения Фестиваля:  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра**

<b>№ п/п</b>	<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Открытие работы региональной площадки</b>			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
3	10.20-10.35	Предметная неделя как средство повышения мотивации и развития познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Мулеева И.М.
4	10.30-10.40	Видеоролик «В царстве наук»	Нуреев И.И.
5	10.40-10.50	Телепередача «Почему трава зеленая» (клуб по интересам)	Нуреев И.И.
6	10.50-11.00	Видеоролик «Один день из жизни 7 класса» (социальная адаптация детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Алексеева С.Г.
7	11.00-11.10	Видеопрезентация «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания»	Смирнова В.В.
8	11.10-11.15	Флешмоб: «Мне с другом по пути»	Бандура М.С., Цыганкова А.Ю.
9	11.15-11.30	Видеоролик «Организация профессионального обучения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»»	Голомазова Н.И.
10	11.30-12.00	Мастер – класс по развитию навыков профессионального мастерства по направлению: «Переплетно-картонажное дело»	Носкова И.К.
11	12.00-12.05	Видеоролик в технике «пластилинотворения» «Социальная адаптация детей с ОВЗ»	Рабаданова Е.З.
12	12.05-12.30	Видеоролик «Особый путь в мир профессий»	Педагоги-психологи: Вакилова Ю.Ю., Кузнецова Е.В., Тахиров С.С., Черных Е.А., Шумская А.Ю.
13	12.30-12.45	Видеоролик «Просто о сложном (эксперименты в Монтессори среде)»	Учителя-дефектологи: Ямалетдинова Л.Ф., Ганус М.В.
14	12.45-13.00	Видеоролик «Обобщение опыта работы учителя-логопеда в период дистанционного обучения»	Учителя-логопеды: Грибанова Т.Е., Бесчаснова Л.Ш.,

			Стрижак А.А.
15	13.00-13.05	Видеоролик «Мы-творческие дети»	Субхангулова А.Н.