

**Конспект подгруппового занятия для 1 «А» класса
по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
на тему «Конструирование»**

Педагог-психолог: Кузнецова Екатерина Викторовна

Цель: Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Критерии оценивания мелкой моторики:

4 - ребенок испытывает трудности при выполнении заданий, у ребенка плохая координация, неловкость движений (уровень ниже среднего);

3 - нарушена параллельность, частично справляется, хорошо использует помощь (средний уровень);

2 - допускает незначительные нарушения, ошибки, задания выполнено не точно (уровень выше среднего);

1 - задание выполнено полностью, четкая координация (высокий уровень).

Задачи:

Образовательная – научить строить фигуру домика из счетных палочек в соответствии с предъявляемым образцом.

Коррекционно-развивающая – развивать фантазию, конструктивное воображение и умение работать с мелкими предметами.

Воспитательная – воспитывать умение работать сообща и уважительное отношение к работе одноклассника.

Формируемые базовые учебные действия:

- познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); пользоваться знаками, символами, рисунками, умение работать с информацией, выполнять мелкомоторные действия по предъявляемому образцу;

- коммуникативные: готовность к коммуникативному взаимодействию с одноклассниками; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- регулятивные: умение выполнять инструкции педагога; выполнение задания в течение определенного периода, от начала до конца; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- личностные: самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.

Оборудование, материалы: картинки с изображением инопланетянина, письменная схема инопланетянина, конверт, счетные палочки, конструктор, коробочка, маленькие мячи, звездное небо, бассейн, проектор.

Ход занятия:

Организационный этап. Дети проходят в кабинет, снимают обувь. Педагог собирает всех в круг за руки. Вместе с педагогом дети здороваются: «Здравствуйте!». Затем педагог усаживает за собой всех на мягкие подушки в круг. В центре стоит коробочка с массажными мячиками, которые педагог предлагает взять в руки и, повторяя за педагогом, дети под музыку перекидывают мячи из одной руки в другую, затем водят им друг другу по спине.

Педагог обращает внимание детей на конверт, который лежит на дне коробочки, где были мячики.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. В конверте лежит письмо и фотография инопланетянина. Читаем вместе с детьми письменную схему: "Здравствуйте, жители планета Земля. Я инопланетянин, и живу на планете Марс. Моя планета называется "Дружба". Я знаю, что Вы очень добрые. У вас в городе

такие красивые дома, а у нас таких нет. Я прошу Вас мне помочь. Прилетайте ко мне в гости и помогите построить такие же красивые дома для меня и моих друзей. Нам вместе будет очень весело!"

Далее педагог предлагает детям отправиться к нему в гости, на планету Марс. Педагог обращает внимание детей на эмблемы, которые лежали в конверте с письмом. Эмблемы космических путешественников педагог помогает прикрепить каждому ребенку. Педагог включает звездное небо. Дети садятся в «корабль» (воздушный бассейн) и летят на другую планету под музыку. По пути корабль натывается на «метеоритный дождь», от которого все защищаются. На другой планете их встречает инопланетянин (игрушка), он здоровается со всеми детьми.

Первичное усвоение новых знаний.

Педагог задает вопросы детям: «Ребята, вы помните, зачем мы прилетели на эту планету? Чтобы строить дома! И как называются люди, которые строят? Строители! Причем мы не простые строители, а космические! Вперед!».

Пальчиковая гимнастика.

Пальчики здороваются. (Сжимание и разжимание пальцев рук одновременно и затем по очереди).

Педагог показывает образец необходимой постройки и говорит: «Посмотрите, какой нужно построить дом! Кто построит первый?». Дети садятся в круг, посередине коробка с конструктором. Строят каждый свой дом по предъявленному образцу.

Первичная проверка понимания. Включается проектор, педагог обращает внимание детей на свечение от проектора: «Ребята! Посмотрите на этот свет! Он появился от наших добрых дел! Скоро остальные инопланетяне заметят и тоже придут жить в наши дома! Давайте построим очень большой дом, в котором смогут жить все!». Детям предлагается самостоятельно построить дом из матов.

Первичное закрепление. Педагог: «А как же мы можем забыть про инопланетных животных? Им тоже нужны домики! Посмотрите, как красиво Давайте все вместе построим один, но большой!». Дети все вместе строят домик из счетных палочек по предъявленному образцу.

После постройки педагог выстраивает детей в одну линию и говорит: «Ребята, посмотрите, какой у нас получился красивый город! Здесь так много домиков, всем хватит места! Вы все большие молодцы!». Хлопаем сами себе, инопланетянин говорит «Спасибо», дарит детям его фотографии. Возвращаемся домой.

Рефлексия.

«Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? Чему вы сегодня научились?»

Ритуал прощания. Все встают в круг и говорят: «До свидания!».

Дата: 25.11.2020,
Время: 9:20-9:40 (20 мин)

Конспект индивидуального занятия по формированию умений и навыков с обучающейся с РАС 3 «А» класса [REDACTED] по программе «Развитие навыков социализации» на тему «Я и мое поведение»

Учитель: [REDACTED]

Педагог-психолог: Кузнецова Екатерина Викторовна

Цель: Коррекция дезадаптивного поведения в незнакомой социальной ситуации.

Задачи:

- Образовательная – формирование представлений и позитивных установок к проживанию незнакомой ситуации.
- Коррекционно-развивающая – развитие способов преодоления трудностей, негативизма в непривычной ситуации.
- Воспитательная - создание благоприятной атмосферы и повышение комфортного самоощущения в новой ситуации.

Формируемые базовые учебные действия:

- Регулятивные – формирование понимания правил поведения в незнакомой ситуации через проигрывание ситуации с использованием фотографий, формирование способности ориентироваться, передвигаться в школе.
- Познавательные – формирование умения использовать позитивный опыт в незнакомых ситуациях.
- Коммуникативные – формирование способности сотрудничать со взрослым в разных ситуациях.
- Личностные – принятие и освоение роли обучающегося, формирование положительного отношения к незнакомым помещениям в школе, осмысления социального окружения и своего места в нем.

Оборудование и материалы: план «мои задания», наклейки «Смайлики», доска с мягкими липучками, фотографии школы на твердых липучках, пальчиковая игрушка Тигруля, платье для игрушки, бусины.

Структура:

Приветствие. Проходит в момент, когда [REDACTED] забирают с урока и провожают до кабинета. Педагог объясняет ей план работы.

Организационный этап. [REDACTED] заходит, ее просят снять обувь и она, держась за руку педагога, проходит по массажным коврикам к массажному мячу. Затем педагог приглашает ее на мяч. [REDACTED] прыгает на мяче, затем подходит ко столу.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Педагог сообщает ребенку о том, что сегодня мы будем играть в «Путешествие». Путешествовать будем по школе. Для этого мы построим карту, а поможет нам в этом Тигруля [REDACTED] (пальчиковая игрушка), которая приготовила тебе подарок. Подарок [REDACTED] получит, когда выполнит все задания.

Первичное усвоение новых знаний.

Педагог говорит: «Тигруле очень нужна твоя помощь. Она заблудилась в школе! Ей срочно нужно сшить платье в швейной мастерской, а она не знает дорогу! Нам нужно помочь ей найти мастерскую и забрать платье». Берем доску с липучками. Сверху будет расположена карта из фотографий, которая ведет к кабинету «Швейная мастерская». Снизу будет пустая полоска для пройденных «этапов» карты.

По очереди работаем с фотографиями:

1. Фото класса (Задаем вопросы: «Что это за дети? Из какого они класса? А где сидит []?»). Прикрепляем фото на доску. «А теперь мы с тобой пойдем...»
2. Фото выхода из класса (Вопросы: «Куда мы идем?»). Прикрепляем фото на доску. «Мы нашли выход из класса! Пошли дальше!»
3. Фото коридора («Ой, а кто это тут сидит?», «Что там можно найти?»). Прикрепляем фото на доску. «Пошли прямо, Тигруля напоминает, что ходила туда!».

И т.д. со всеми фото.

С доской идем в кабинет. Как только проходим место с фотографии, прикрепляем их вниз доски.

Дойдя до кабинета, забираем платье и идем обратно в кабинет.

Первичная проверка понимания.

Педагог говорит: «[], куда мы с тобой ходили? Что там было? Что мы брали с собой? А что мы искали? Надень на Тигрулю платье, посмотри какая она в нем красивая».

Первичное закрепление.

Педагог вместе с [] подходит к доске и показывает на фотографии: «Как много мы прошли лестниц и коридоров! Покажи, сколько? Куда они ведут?».

Рефлексия (подведение итогов занятия)

«[], как ты думаешь, Тигруле понравилось путешествие? А тебе? Ты большая молодец, что проделала такое большое путешествие и Тигруля тебе за это дарит подарок (бусина или камушек)».

Фотографии для занятия

