

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
службы ППМС сопровождения
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Сенсорное развитие»
для обучающихся 3 «Г» класса**

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Кузнецова Е.В.

Сургут, 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые действия, представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
1 полугодие (48 часов)					
Раздел I. Зрительное восприятие (14 часов)					
Вводная диагностика	01.09, 05.09, 06.09, 08.09	4	Навыки сотрудничества со взрослым (принимать помощь, адекватно общаться, реагировать на замечания)	Визуальное расписание, карандаши и лист бумаги, протокол наблюдения	Наблюдение, беседа, опрос
Фиксация взгляда на неподвижном предмете	12.09, 13.09, 15.09, 19.09, 20.09	5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка	Фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки, красный шарик, большие/ маленькие мячи, пирамидки, резиновые игрушки, звучащие игрушки	Работа с обучающимся проводится в положении сидя. Фиксация взгляда на лице учителя (привлечение внимания ребенка звучащей игрушкой, мимикой, интонацией, тембром голоса); на светящемся предмете на уровне глаз с разных сторон; на предметах, начиная с простых для восприятия (круглые, однотонные, яркие, в размер ладони). Ощупывание предъявляемых предметов, сжатие, встряхивание. Фиксация взгляда на предмете в положении лежа
Прослеживание взглядом за движущимся объектом	22.09, 26.09, 27.09, 29.09, 03.10	5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	Фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки, красный шарик, большие/маленькие мячи, пирамидки, резиновые игрушки, звучащие игрушки	Работа с обучающимся проводится в положении сидя. Прослеживание взглядом за предметом, перемещающимся на уровне глаз. Ощупывание предъявляемых предметов, сжатие, встряхивание. Прослеживание за перемещением предмета в положении лежа

Раздел II. Слуховое восприятие (10 часов)					
Локализация неподвижного источника звука	04.10, 06.10, 10.10, 11.10, 13.10	5	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии), удаленного	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты	Работа с обучающимся проводится в положении сидя, стоя. Прослеживание взглядом за источником звука, расположенном на уровне уха, плеча, талии, удаленном от ребенка
Прослеживание за источником звука	17.10, 18.10, 20.10, 24.10, 25.10	5	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты	Работа с обучающимся проводится в положении сидя, стоя. Прослеживание взглядом за перемещающимся источником звука
Раздел III. Кинетическое восприятие (14 часов)					
Реагирование на соприкосновение с различными материалами	27.10, 31.10, 01.11, 14.11, 15.11, 17.11	6	Адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	Природный материал (каштаны, жёлуди, шишки). Резиновые, пластмассовые, деревянные шарики, кольца пирамидки; пластиковая, стеклянная бутылки; магнитные шарики. Бигуди (резиновые, пластмассовые); маленькие плюшевые игрушки. Сенсорные дощечки. Пальчиковая краска, пена для бритья, вода (холодная, тёплая), клейстер, крупы (манная, греча), шариковый бассейн	Ощупывание предметов, различных по фактуре, сенсорных дощечек (щадящее воздействие). Учитель сопровождает действия спокойной, эмоционально окрашенной речью. Выполнение действий с предметами: вынимание, складывание, переключивание, вставление. Погружение в большую коробку с каштанами, шариковый бассейн. Погружение рук в материал, его ощупывание (игровые действия с материалом). Совместные с учителем действия: размазывание, пересыпание, переливание

Реагирование на вибрацию, исходящую от объектов	21.11, 22.11, 24.11, 28.11	4	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	Вибрирующие игрушки, массажеры без звука, бытовые приборы, камертон	Работа с обучающимся проводится в положении сидя, лежа. Работа начинается с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука, с последующим применением бытовых приборов, камертона. Воздействие носит щадящий характер, осуществляется непродолжительное время
Реагирование на давление на поверхность тела	29.11, 01.12, 05.12, 06.12	4	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	Утяжеленное одеяло, шариковый бассейн	Работа с обучающимся проводится в положении сидя, лежа. Реагирование на изменение положения частей тела, на давление на поверхность тела (руки, ноги). Изменение положения тела
Раздел IV. Восприятие запаха (5 часов)					
Реагирование на запахи	08.12, 12.12, 13.12, 15.12 19.12	5	Адекватная реакция на различны запахи	Апельсин, лимон, банан, киви, груша, яблоко, огурец, помидор, лук, чеснок. Мыло, шампунь, зубная паста, туалетная вода, пена для бритья. Влажные салфетки	Реагирование на соприкосновение с овощем (фрукт) ощупывание, нюхание неочищенного и очищенного овоща, фрукта, (более сильный запах), проба на вкус. Реагирование на запах мыла в процессе мытья рук, на запах крема, во время намазывания крема на руки. Размазывание крема по рукам. Реагирование на запах влажных салфеток при вытирании рук. Учитель сопровождает действия спокойной, эмоционально окрашенной речью
Раздел V. Восприятие вкуса (6 часов)					
Реагирование на продукты, различные по вкусовым качествам	20.12, 22.12, 26.12, 27.12, 29.12	5	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	Апельсин, лимон, банан, киви, груша, яблоко, огурец, помидор, лук, чеснок, горький шоколад	Работа с обучающимся проводится в положении сидя, начинается с проб знакомых для обучающегося, предпочитаемых в еде продуктов. Реагирование на одинаковые, но разные по вкусовым качествам продукты (сладкое яблоко, кислое яблоко). В последующем применяются продукты, редко употребляемые обучающимся. Учитель

					сопровождает действия спокойной, эмоционально окрашенной речью
2 полугодие (54 часа)					
Раздел I. Зрительное восприятие (14 часов)					
Дифференциация предметов по цвету	09.01, 10.01, 12.01, 16.01, 17.01, 19.01, 23.01	7	Умение дифференцировать предметы по цвету	Предметы различных цветов: кубики, машинки, шарики и т.д.	Нахождение одинаковых по цвету предметов из 2-3 пар разных по цвету однородных предметов (например, кубики). Учитель сопровождает действия спокойной, эмоционально окрашенной речью
Узнавание цвета объектов	24.01, 26.01, 30.01, 31.01, 02.02, 06.02, 07.02	7	Формирование умения узнавать цвет объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	Предметы различных цветов: кубики, машинки, шарики и т.д.	Нахождение предмета заданного цвета. Учитель сопровождает действия спокойной, эмоционально окрашенной речью
Раздел II. Слуховое восприятие (10 часов)					
Соотнесение звука с его источником	09.02, 13.02, 14.02, 16.02, 20.02	5	Умение соотносить звук с его источником	Музыкальные игрушки, бытовые приборы, аудиозаписи по теме занятия (звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром)	Соотнесение звука с его источником: знакомство со звучанием объекта, показ соответствующего объекта (изображения). В работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки, звуки природы в аудиозаписи, звуковой материал используется группами
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	21.02, 27.02, 28.02, 02.03, 06.03	5	Умение находить одинаковые по звучанию объекты	Внешне одинаковые наборы звучащих объектов с разными наполнителями: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др.	Знакомство со звучанием каждого объекта, нахождение тождественного по звучанию объекта. Учитель сопровождает действия спокойной, эмоционально окрашенной речью

Раздел III. Кинетическое восприятие (9 часов)					
Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости	07.03, 09.03, 13.03, 14.03, 16.03, 20.03, 23.03, 03.04, 04.04	9	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)	Жидкий/густой клейстер, холодная/горячая вода, деревянные доски, ткани разной фактуры	Работа с обучающимся проводится в игровой форме. Знакомство со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.), определение свойств материалов. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?»
Раздел IV. Восприятие запаха (7 часов)					
Узнавание объектов по запаху	06.04 10.04, 11.04, 13.04, 17.04, 18.04, 20.04	7	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе)	Фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло	Знакомство с объектом (сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах), узнавание объекта по запаху (нюхает объект с закрытыми глазами и называет его или выбирает из нескольких предложенных). Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями
Раздел V. Восприятие вкуса (10 часов)					
Узнавание основных вкусовых качеств продуктов	24.04, 25.04, 27.04, 02.05, 04.05	5	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	Апельсин, лимон, банан, киви, груша, яблоко, огурец, помидор, лук, чеснок, горький шоколад	Обучающемуся малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем обучающийся пробует и сам называет вкусовое качество продукта
Узнавание продуктов по вкусу	11.05, 15.05, 16.05, 18.05, 22.05	5	Узнавание (различение) продуктов по вкусу	Апельсин, лимон, банан, киви, груша, яблоко, огурец, помидор, лук, чеснок, горький шоколад, колбаса, хлеб, вода	Сначала обучающегося учат соотносить один продукт с его вкусом, затем показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая

					его). Обучающийся должен узнать по вкусу продукт
Раздел VI. Итоговая диагностика (4 часа)					
Итоговая диагностика	23.05, 25.05, 29.05, 30.05	4	Навыки сотрудничества со взрослым (принимать помощь, адекватно общаться, реагировать на замечания)	Визуальное расписание, карандаши и лист бумаги, протокол наблюдения	Наблюдение, беседа, опрос

Итого: 102 ч