

**Отчёт о самообследовании педагогической деятельности
учителя трудового обучения
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Кашфуллина Ирика Илфатовича**

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1 Образование соответствует профилю профессиональной деятельности: Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2009г.; специальность: «Учитель технологии и предпринимательства»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет», 2018г.; квалификация: «Олигофренопедагогика».[1.1]

1.2 В межаттестационный период повысил квалификацию по направлениям: ЧОУ ДПО «Сургутский учебно – курсовой комбинат профессионального образования» по программе «Обучение специалистов и рабочих по энергобезопасности», 72ч., г. Сургут, (2018г.); ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Правила гигиены. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72ч., г. Брянск, (2021г.); БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» по программе повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» 72 ч, (2020г.); ОДПО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» 72ч, (2020); ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе 2023», 144ч., г. Брянск, (2021г.).[1.2]

1.3 Результаты дополнительного профессионального образования отразились в моей педагогической деятельности при разработке и реализации рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, диагностического инструментария в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в обобщении и распространении своего профессионального опыта через участие в региональном конкурсе «Моя Югра», номинации «Снежная сказка 2021», «Синичкин день» 2023г., участие в III Всероссийской научно – практической конференции «Семья особенного ребенка» 2021г.; во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди Как Люди» с выставкой творческих работ «Творческие люди» 2021г; в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей» принимал участие в работе Пилотного опорного образовательного центра, провел открытое занятие ДО «Изготовление оберега “Солнышко”», 2018г., в проведении открытых уроков для учителей в рамках предметных недель. [1.3]

1.4 Систематически повышаю уровень профессиональной подготовки: через участие в XII Всероссийском форуме Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: «Вместе – ради детей» с презентацией проекта «Первая ЭКО-гостиница для птиц в ХМАО – Югре», 07. 09. 2021г.; Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования ХМАО – Югры «СурГУ» «Проект «Первая ЭКО-гостиница для птиц в ХМАО – Югре как одна из форм взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ». 17. 12 2021г. [1.4]

1.5 Планируемые формы самообразования и повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе в направлении повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: 1) расширять свои знания в области построения образовательного пространства для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; 2) разрабатывать для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью индивидуальные образовательные траектории с акцентом на социализацию обучающихся; 3) использовать современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, игровые, приемы Монтессори-педагогика (изготовление и применение развивающих Монтессори и вальдорфских-игрушек, элементы проектной деятельности), в том числе использование ИКТ, направленные на освоение предметных, профессиональных и формирование личностных компетенций у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью [1.5]

2. Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью профессиональной деятельности, связанной с образованием обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, является создание образовательной среды, способствующей обучению, воспитанию и развитию каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и психофизическими возможностями. [2.1]

2.2. Целями профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективность деятельности образовательной организации являются: создание условий для повышения эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; выявление и развитие познавательного и творческого потенциала обучающихся через вовлечение их в различные конкурсы и мероприятия. Показатели достижения целей: положительная динамика образовательных результатов, личностных достижений; увеличение количества участников конкурсов и олимпиад внеурочной деятельности. [2.2]

2.3. Участвую в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: в соответствии с АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по профессиональной подготовке по профессиям «Столяр строительный» и «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Разрабатываю и провожу уроки в технологии деятельностного подхода. Являюсь активным участником и организатором обучающихся в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах регионального и Всероссийского уровня; инициировал участие обучающихся в проектах: «Экодетство», «Новогодняя фантазия», «Большая помощь маленькому другу», «Спаси дерево», «Добрые крышечки», принимаю участие в рамках предметных недель учителей трудового обучения. [2.3]

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы ОУ носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию. Участвовал во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» 2022г. Принимаю активное участие в мероприятиях ТОС-10. [2.4]

2.5. В рамках реализации Программы сотрудничества КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» расширяю социальный опыт обучающихся средствами внеурочной и внешкольной деятельности через взаимодействие с социальными партнёрами ОУ: ИКЦ «Старый Сургут» (выставки), ООО «Сургутмебель», МАОУ «ЭБЦ» (Совместные проекты), ТОС -10 и ООО «Офицеры России» (патриотическое воспитание), РОД «ДАЙ ЛАПУ» (обустройство «Котариума», и «Дома волонтера»), ПАО «Сургутнефтегаз» управление эксплуатации зданий и сооружений (изготовление инвентаря), Сургутский художественный музей (совместный проект, выставка), Сургутский краеведческий музей (совместные проекты). Учащиеся моего класса принимают активное участие в мероприятиях и проектах социальных партнёров, являются гостями всех выставок и партнёрами социальных проектов, что способствует развитию познавательной активности и расширению кругозора обучающихся, развитию творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности. [2.5]

2.6. Важным направлением своей работы считаю организацию взаимодействия с родителями. Свою профессиональную деятельность выстраиваю на основе принципа сотрудничества в формате групповых и индивидуальных консультаций, родительских собраний, в том числе онлайн-собраний. Каждое мероприятие класса проводится с привлечением родителей класса, очень показательны конкурсы, в которых принимают участие наши юноши, выступления транслируются в родительские группы. Приглашаю родителей в учреждения, в которых их дети проходят профессиональную практику, в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды профессии, которой они обучаются. В дальнейшем, после окончания школы, выпускники имеют возможность трудоустроиваются в эти предприятия (МАОУ «ЭБЦ»-1 выпускник, ООО «Сургутмебель» - 2 выпускника) [2.6]

2.7. В соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенными в государственной программе «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018 - 2025 г.г. и на период до 2030 г.» одной из целей является обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечение непрерывного сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных

потребностей, в рамках этих требований прошел обучение по дополнительной профессиональной программе: «Первая помощь и оказание психологической поддержки» 2018 г. и по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс», 2020 год. Данное обучение повысило эффективность моей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, побуждает меня к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. [2.7]

2.8. Мои профессиональные достижения отмечены: Благодарственным письмом от Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за подготовку победителя творческого конкурса проектов региональной олимпиады, 2018г., 2019г.; Благодарственным письмом и почетной грамотой от КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», 2021г.; Благодарственным письмом от МБУК «Сургутский краеведческий музей», 2022г., 2023 г.; Благодарственным письмом от галереи современного искусства «Стерх»; Благодарственным письмом от ПАО «Сургутнефтегаз» за активное сотрудничество, 2019г.; Дипломом за подготовку победителя в международном творческом конкурсе «Начинает сказка сказываться»; Грамотой КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» за I место в общешкольном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2018». [2.8]

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен необходимой программно-методической документацией. В соответствии с требованиями ФГОС мною разработана рабочая программа по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью по профессиональной подготовке для 10-11 классов по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Для программы подобран учебно-методический комплекс на основе учебников и пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ, приказ №556 от 21.07.2023 г. [3.1]

3.2. В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью использую как традиционное оценивание по пятибалльной системе, так и современные инструменты, и методы оценки уровня и динамики развития обучающихся с применением ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику обучающихся. Также проводится мониторинг ЗУН обучающихся, что позволяет проследить динамику обучения и развития каждого обучающегося, что позволяет выделить зоны актуального и ближайшего развития обучающегося, разработать индивидуальные образовательные маршруты с учётом психофизических возможностей и особенностей. [3.2]

3.3. При построении образовательной деятельности учитываю индивидуальные особенности обучающихся. На уроках и во внеурочной деятельности использую современные образовательные технологии: технологию деятельностного метода обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, приёмы Монтессори-педагогике (изготовление и использование развивающих Монтессори-игрушек), элементы проектного метода обучения, ИКТ. Организую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым обучающимся и его родителями, создаю ситуацию успеха. Результатом являются участие учащихся моего класса в городских, региональных и федеральных конкурсах. [3.3]

3.4. В рамках Программы развития на 2019 – 2023 гг. участвую в реализации плана работы ОУ. Работы моих обучающихся были представлены на выставке декоративно-прикладного искусства в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди». Участвовал в III Всероссийской научно – практической конференции «Семья особенного ребенка» 2021г. [3.4]

3.5. Систематически транслирую педагогический опыт через выступления на педагогических советах ОУ и заседаниях МО учителей трудового обучения, на «Дне открытых дверей» школы и через публикации в интернет-платформах [3.5]

3.6. Применение современных технологий в урочной и внеурочной деятельности способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, о чём свидетельствуют их достижения в конкурсах и олимпиадах

различного уровня: Нравственно-патриотической выставке проектов посвященной 75 –летию в Великой отечественной Войне «Краски и звуки огненных лет»; Общероссийская общественная организация «Офицеры России»; Международных и всероссийских конкурсах «Декоративно-прикладного творчества». [3.6]

3.7. Осуществляю развитие творческих способностей, обучающихся через их участие в различных творческих фестивалях и конкурсах: Городской фестиваль «Солнце для всех» 2018-2022гг; Окружной конкурс экологических листовок «Экодетство» 2020г.; Региональный конкурс «Моя Югра» 2020, 2023гг. [3.7]

3.8. Являюсь экспертом «Абилимпикс», принимал активное участие в 5 и 6 чемпионатах Ханты – Мансийского автономного округа Югры» по компетенциям «Резьба по дереву» и «Гончарное дело» 2020 - 2023гг., являюсь разработчиком заданий окружной олимпиады по столярному делу 2022, 2023гг. [3.8]

4 Результаты профессиональной деятельности

4.1. Результатом своей работы считаю положительную динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и квалификационных экзаменов, проводимых организацией. [4.1]

4.2. Результатом освоения образовательных программ обучающихся с у. о. является успешная итоговая аттестация и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе: 2019/2020уч. год, 2020/2021уч. год, 2021/2022 уч. год, с. 2022/2023уч. год.

4.3. Обучающиеся моего класса систематически принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях: «Моя Югра» 2020, 2023г (грамота победителя - 2 человека); Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «РАДУГА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» (диплом 1 место – 1 человек); Международного экологического конкурса (диплом победителя- 1человек 2022г.); «Краски и звуки огненных лет» выставка - проект (диплом – 1человек); грамоты 1,2 и 3 степени за участие в региональной олимпиаде обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению в ХМАО-Югре в 2018, 2019,2021 г. [4.3]

4.4. Результатом систематического участия обучающихся во внеурочной деятельности являются следующие достижения: Благодарность за реализацию проекта по оформлению территории МАУ ДО «ЭБЦ», 11а, 2019г.; Благодарность за вклад в сохранении культурного наследия и поддержку фестиваля «Мангазейский ход» МБУ ИКЦ «Старый Сургут», 11а, 2023г.; [4.4]

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществлённых с коллегами, имеют системный характер: взаимодействие с психологической службой, заполнение карт ППМС детей – инвалидов, составление характеристик для ЦПМПК ХМАО – Югры. Принимаю активное участие в организации методической работы службы: организация предметных недель, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков и дополнительных занятий коллег в целях преемственности педагогического опыта. [4.5]

4.6. В результате взаимодействия с социальными партнёрами реализовал мероприятия направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: экскурсии, акции, проекты, участие в городских акциях. С целью экологического просвещения и воспитания совместно с МАОУ ДО «ЭБЦ» организовал участие в окружном конкурсе экологических листовок, экологической акции «Спасти дерево», активно сотрудничаю с РОД «Дай лапу», плодотворным является сотрудничество с Сургутским краеведческим музеем, с которым был реализован проект «19 век – 19 скворечников» 2022г и ТОС-10, для которого в 2021г был изготовлен ландшафтный городок., участвовали в оформлении и благоустройстве отделения медицинской реабилитации детской поликлиники БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №4» [4.6]

4.7. Тесный контакт с родителями учащихся позволяет решать проблемы, возникающие при организации образовательного процесса: низкая мотивация к обучению, трудности в освоении программы, проблемы с эмоционально - волевой сферой и поведением. Совместно с родителями и специалистами школы вовлекал обучающихся класса в социально-значимые виды деятельности: городские акции, творческие конкурсы, совместные проекты. Родители посещали праздники на территории социальных партнеров, помогали в их организации и проведении. [4.7]

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели развития образования в ХМАО-Югре, изложенном в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г. №338-п (в редакции от 10.12.2021г. «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: 1) продолжить работу в направлениях методического сопровождения инклюзивного образования в сотрудничестве со школами города и округа и совершенствования форм работы с обучающимися с ОВЗ; 2) принимать активное участие в новых российских и международных образовательных проектах, направленных по обеспечению доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ. 3) подбирать и систематизировать цифровые образовательные ресурсы по трудовому обучению для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях и мастер-классах, дистанционных курсах, участие в социально-значимых проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии с стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения, изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

Директор

Цыганкова В.А.

Учитель

Капфуллин И.И.

