

Отчет о самообследовании
профессиональной деятельности учителя-дефектолога
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Бабенцевой Татьяны Николаевны

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Образование соответствует профилю профессиональной деятельности: Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», 2003г.; ЧОУ ДПО «Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки», г. С-Петербург, «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог», 2018г. [1.1].

1.2. Пройденные курсы повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе: «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2021г.; «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 2021г.; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2022г. [1.2].

1.3. Результатами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации является следующее: разработала и реализовала адаптированные рабочие программы по коррекционным курсам «Логоритмика», «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Для отслеживания результатов обучения регулярно веду мониторинг личностных достижений обучающихся. Использую эмоционально-уровневый подход в работе с детьми с РАС. Применяю в педагогической деятельности диагностико-аналитические и социально-педагогические методики, направленные на повышение качества образования обучающихся. На групповых и индивидуальных занятиях использую ИКТ, здоровьесберегающие технологии, индивидуальный и дифференцированный подходы. При составлении занятий коррекционных курсов опираюсь на образовательные платформы Учи.Ру, SkySmart. Внедряю в учебную деятельность дистанционные образовательные технологии при подготовке и проведении онлайн-занятий [1.3].

1.4. Для достижения качественных результатов педагогической деятельности повышаю уровень профессиональных компетенций через изучение учебно-методической литературы, участие в семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях, методических неделях, проектах, открытых занятиях. В дистанционной и заочной форме участвовала: 1) в вебинарах «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска», 2018г.; «Создание условий в ОО для реализации АООП обучающихся с ОВЗ», 2020г.; 2) в работе Всероссийского круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в различных образовательных условиях: проблемы, пути решения, перспективы», 2020г.; 3) в Межрегиональных научных семинарах «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР на разных уровнях образования», 2020г.; «Подходы к проектированию и реализации АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023г.; 4) во Всероссийских научно-практических конференциях «Семья особого ребенка», 2021г.; «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», 2021г.; «Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений», 2023г.; 5) во II Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью», 2021г.; 6) выступила с докладом «Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление в процессе воспитания школьников» на Всероссийской педагогической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования», г. Екатеринбург, 2021г. [1.4].

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: 1) расширять свои знания в области построения образовательного пространства для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС; 2) разрабатывать для обучающихся с легкой умственной отсталостью (в том числе с РАС) индивидуальные образовательные траектории с акцентом на социализацию обучающихся; 3) использовать современные образовательные технологии, направленные на освоение предметных и формирование личностных компетенций у обучающихся с легкой умственной отсталостью [1.5].

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей педагогической деятельности является осуществление диагностики, коррекции и реабилитации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития через коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий, создание условий для личностного развития и успешной социализации в обществе, в том числе обучающихся с РАС. Ожидаемые образовательные результаты качества обучения на уровне 70-75% за период 2023/2024 уч. года у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Целью профессиональной деятельности, обеспечивающей эффективность работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Планирую: 1) в соответствии с Программой развития школы и в целях индивидуализации обучения разработать структуру индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; 2) опубликовать материалы для учителей-дефектологов по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Принимаю активное участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся. Привлекаю обучающихся к участию в олимпиадах, проектах по учебным предметам и внеурочной деятельности. Результат: участие в региональном культурно-образовательном проекте «Ратное поле России», 2021г., разработка и проведение открытых мероприятий в рамках предметных недель «Математика – царица наук», 2019г., «Экологический турнир», 2019г., «Грамматический бой», 2020г., «Космический марафон», 2021г., «Весёлый космодром», 2021г., «Парад наук», 2022г., «Дети-изобретатели», 2022г., подготовка лауреатов регионального фестиваля «Зажги свою звезду», 2021г. [2.3].

2.4. Реализация педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы ОУ, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения детей с ОВЗ и их успешную социализацию в обществе. Результат: внедрение в образовательное пространство локальных нормативных актов, регламентирующих учебную деятельность ОУ. Разработала Положения: о проведении конкурсов, о соблюдении единого орфографического режима, о паспорте проекта, о разработке рабочих программ по учебным предметам, кружковой и внеурочной деятельности и др. Работала в составе экспертных групп, принимала участие в работе ППк, входила в состав комиссии по медиации [2.4].

2.5. Проведены совместные мероприятия с Сургутским геронтологическим центром «День Матери», 2018г., «День Победы», 2019г. Осуществляю взаимодействие с сотрудниками Центральной детской библиотеки им. Пушкина, проведены встречи «Берёзка», 2020г., «История бумажного листа», 2022г. Принимаю участие в организации и проведении мероприятий с МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» (экскурсии, окружной конкурс экологических листовок); МАО УДО «Центр детского творчества» (акции); галерея современного искусства «Стерх» (тематические выставки); ООО «Грин Ворлд» (экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»); МБУ ИКЦ «Старый Сургут» (участие в выставках); АНП ОО «Сургутский институт экономики, управления и права» (наставничество) [2.5].

2.6. Для вовлечения родительской общественности в учебно-воспитательный процесс, регулярно участвую в родительских собраниях (в том числе онлайн), информирую родителей (законных представителей) по основным направлениям деятельности учителя-дефектолога, принимаю участие в заседаниях экспертной группы по ознакомлению с СИПР ребенка по результатам освоения АООП. Работа с родителями носит системный характер и реализуется через мероприятия и формы взаимодействия: тематические и индивидуальные консультации, образовательные события, привлечение родителей к внеурочной и внеклассной деятельности [2.6].

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития

образования в АО, изложенными в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г № 338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного образования; обеспечение непрерывного сопровождения обучающихся с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей. В рамках коррекционных курсов «Логоритмика» и «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий» создала условия для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам с учетом компетентного подхода, подобрала специальные комплексы упражнений, заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей [2.7].

2.8. Профессиональная деятельность отмечена следующими наградами: Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры, Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры, грамоты администрации ОУ [2.8].

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен необходимой программно-методической документацией. Разработала адаптированные рабочие программы по дисциплинам начальных классов, для каждой программы подобран учебно-методический комплекс; специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для 6, 7, 8 классов с умеренной умственной отсталостью (вариант 2); адаптированные рабочие программы по предмету «Основы безопасного поведения» для 2, 3 классов (рецензия ООО Западно-Сибирского центра профессионального обучения); рабочие программы по коррекционным курсам «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», «Логоритмика». Сформирована картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ [3.1].

3.2. Для определения образовательных достижений использую как традиционное оценивание по пятибалльной системе, так и современные инструменты и методы оценки уровня и динамики развития ребенка с применением ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику обучающихся, оформление электронного портфолио обучающихся, мониторинг предметных и личностных достижений обучающихся. При отслеживании уровня развития жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР использую метод экспертной группы, что позволяет проследить динамику результатов обучения, выделить зоны актуального и ближайшего развития ребенка, построить индивидуальный план ликвидации пробелов. В качестве инструментов дистанционного обучения использую образовательные платформы Учи.Ру, Сферум, образовательные продукты которых помогают развивать базовые учебные действия обучающихся [3.2].

3.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ: технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы, приемы Монтессори-педагогики и мнемонические приемы. На основе опыта использования мнемоподхода подготовила статью «Использование мнемотаблиц в работе с детьми с ОВЗ» в сборнике «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ, инвалидами», АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 2022г. С учетом диагностики планирую коррекционную работу по преодолению проблем обучающихся на коррекционных занятиях: преодоление трудностей в обучении; в эмоционально-волевой сфере; формирование положительной мотивации учебной и трудовой деятельности. Совместно со специалистами заполняю индивидуальные карты ПИМС сопровождения на каждого обучающегося, в которой учитываются его особые образовательные потребности. Для учащихся, требующих повышенного внимания, проведены индивидуальные занятия [3.3].

3.4. В рамках Программы развития ОУ на 2019 – 2023 г.г. участвую в реализации плана работы Пилотного опорного образовательного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития. Результаты инновационной деятельности представлены в виде доклада «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ» на Региональной конференции органов исполнительной власти ХМАО-Югры, 2021г. Участвовала в социальных роликах в рамках

Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», 2021г., 2022г. В рамках договора о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в 2021-2022 учебном году приняла участие в научно-исследовательском проекте «Клинико-психолого-педагогическое исследование детей с ОВЗ и инвалидностью» [3.4].

3.5. Активно участвую в педагогических конкурсах. Представляла материалы об ОУ на Всероссийских выставках образовательных учреждений, на которых школа получила Дипломы лауреата. В 2021г. заняла 1 место в очном I Международном конкурсе педагогического мастерства «Мой профессиональный успех». В 2022 г. заняла 1 место в конкурсе научных статей «Лучшая педагогическая работа». Представляла опыт работы на Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок, на IX и X очных Педагогических международных форумах. Опыт транслируется через участие в педагогических советах и совещаниях, школьных методических советах и объединениях, педагогических Интернет-сообществах, конференциях. Мои публикации размещены в журналах: «Вестник просвещения», «Наука и просвещение» «Педагогический компас». Являлась наставником студентов «Сургутского института экономики, управления и права», проходивших производственную практику по профессиональному модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (2022г., 2023г.) [3.5].

3.6. Мои ученики принимают активное участие в викторинах и предметных олимпиадах: участие в очной Всероссийской Олимпиаде «Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа», по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных учебно-воспитательных школ (математика, 6 класс), 2020; во Всероссийских викторинах по математике, 2021г., в Международной викторине «Здоровый и безопасный образ жизни», 2021, во Всероссийской викторине «Восприятие окружающего мира», 2021г., во Всероссийском конкурсе «Окружающий мир», в Международных олимпиадах по учебным предметам «Умный Мамонтенок» [3.6].

3.7. В рамках внеурочной деятельности реализовала курсы «Истоки», «Этикет», «Радуга здоровья», «Разговоры о важном». Развиваю способности учеников через подготовку к конкурсам по внеурочной деятельности, основной целью которой является совершенствование учебных навыков и создание условий для достижения необходимого жизненного и социального опыта: в 2019 г. организовала участие подростков в Едином региональном Уроке здоровья, Едином Всероссийском Экологическом диктанте. В 2022г. подготовила участников Регионального творческого конкурса «Край родной – моя Россия. ХМАО - Югра» с проектом «История и традиции Югры» [3.7].

3.8. Ежегодно входила в состав жюри школьных конкурсов «Лучший урок», «Портфолио педагога», «Портфолио обучающихся», различных творческих конкурсов. Являлась членом комиссии по ГИА в форме ГВЭ, входила в состав комиссии по промежуточной аттестации обучающихся, по подготовке к аккредитации ОУ, по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Вхожу в состав комиссии на период прохождения промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного обучения [3.8].

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Результатом своей педагогической деятельности считаю положительную динамику показателя успеваемости по предметам – 100 %, а также положительную динамику по показателю качества освоения программного материала. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса по программам групповых коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий» и «Логоритмика» оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся [4.1].

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2019/2020 уч.год, с.42; 2020/2021 уч.год, с.40; 2021/2022 уч.год, с.36 [4.2].

4.3. Положительные и систематические результаты активного участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах подтверждаются дипломами, грамотами и сертификатами [4.3].

4.4. Результативно воспитанники участвуют в олимпиадах и конкурсах по внеурочной деятельности в

очной форме: Диплом III степени и памятные призы за победу в муниципальном конкурсе «Марафон без границ», 2020г., 2022г.; Грамота за 1 место в IV межшкольном фестивале-конкурсе творчества детей с ОВЗ «Зажги свою звезду», 2021г.; Дипломы финалистов в муниципальном конкурсе Мульт#Культ, 2021г.; Благодарности от Общероссийской общественной организации «Офицеры России» за активное участие в гражданско-патриотических мероприятиях, 2022г., Специальный Диплом жюри окружного фестиваля художественного творчества лиц с ОВЗ «Я радость нахожу в друзьях», 2023г. [4.4]

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, имеют системный характер и отражаются в совместной деятельности с педагогическим коллективом. Активно участвую в подготовке и проведении традиционных школьных творческих дел, праздников, акций, проектов. Мои методические разработки прошли общественно-профессиональную экспертизу Ассоциации творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки РФ. В 2021г. в рамках культурно-образовательного проекта «Ратное поле России» участвовала в разработке сценария (региональный уровень, очное участие, школа заняла 2 место) [4.5].

4.6. Успешность моей работы как педагога тесно связана с участием и реализацией инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Данная работа демонстрирует положительную динамику. Комплексный подход в вопросах обучения и воспитания способствует развитию жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних в общество. Имею благодарственные письма, сертификаты и дипломы за организацию совместных мероприятий и подготовку участников и победителей [4.6].

4.7. Среди преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся можно отметить: связанные с вопросами компетентности родителей в воспитании ребенка (устранение пробелов в знаниях, относящихся к стилям, методам и приемам воспитания и влияние их на поведение ребенка через индивидуальные беседы, участие в тематических родительских собраниях, в том числе общешкольных); проблемы воспитания у ребенка законопослушного поведения, (инициировала создание условий в семье для включения ребенка в учебную, семейную и досуговую деятельности). Благодаря взаимодействию с родителями, продуктивно решаются психолого-педагогические проблемы, стабилизируются детско-родительские отношения [4.7].

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели развития образования в ХМАО-Югре, считаю необходимым: 1) совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ; 2) разработать адаптированный диагностический комплекс для обучающихся с РАС; 3) повышать уровень профессиональных компетентностей в вопросах реализации ФГОС образования.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в социально-значимых и образовательных проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Считаю необходимым повышение уровня педагогического творчества через создание авторского сборника методических рекомендаций по составлению рабочих программ для обучающихся с различной степенью умственной отсталости в соответствии с дифференцированным и индивидуальным подходом в обучении.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

И.о. директора

Учитель-дефектолог

С.В. Григорьева

Т.Н. Бабенцева

Курсы повышения квалификации

№	Название	Количество часов	Год
1	ООО НПО «ПрофЭкспортСофт», г. Брянск, «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	72	2020
2	ОДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	36	2020
3	ООО «НПО ПрофЭкспортСофт» г. Брянск, «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	72	2021
4	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72	2021
5	ФГБНУ «ИКП РАО», г. Санкт-Петербург, «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ»	72	2021
6	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	2022
7	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	36	2023