



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ
www.preemstvennost.ru



ЭКСПЕРТИЗА
КОНСАЛТИНГ
ОБРАЗОВАНИЕ



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
საქართველოს განვითარების ცენტრი
<http://www.voshypex.ru>

ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего"
Профессиональное сообщество "Преимственность в образовании" www.preemstvennost.ru
АНО "Центр разработки и сопровождения культурно-образовательных программ
"Экспертиза. Консалтинг. Образование."

СЕРТИФИКАТ

О ТОМ, ЧТО

Бабенцева Татьяна Николаевна

Методист

*КОО "Специальная учебно-воспитательная
школа № 2"*

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ:
«Особенности работы с детьми с особыми
образовательными потребностями:
дети-инвалиды и дети «группы риска»

в общем объеме 5 часов

Кандидат психологических наук, генеральный директор
АНО "Центр разработки и сопровождения культурно-образовательных
программ "Экспертиза. Консалтинг. Образование"
эксперт "Профессионального сообщества "Преимственность
в образовании" www.preemstvennost.ru

Кандидат психологических наук, генеральный директор
ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего"
"Профессиональное сообщество "Преимственность
в образовании" www.preemstvennost.ru



Л.В. Ясник
Ясник Л.В.

Е.В. Емельянова
Емельянова Е.В.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 77Л01 № 0008331 Рег.номер № 037508 от 19 мая 2016 года

ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего"

дата выдачи
10.01.2018

Сертификат

Получает Татьяна Николаевна
Бабенцева

за участие в вебинаре

«Профессиональное выгорание»

10 декабря 2021



Соловьев Г. М.

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Бабенцева Татьяна Николаевна

Методико-педагогические программы Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, при поддержке Министерства образования и науки РФ.

**Портал Единыйурок.рф
обмен методиками, материалы,
педагогические конференции.**

прошел(ла) методико-педагогическую программу "Основы кибербезопасности".

**Помощник члена Совета Федерации,
Председателя Временной комиссии
Боковой Л. Н.**

**Секретарь Экспертного Совета
Абрамов С. А.**

2018 год.





ПОРТАЛ
ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

Серия ДД №59111 от 29.09.2018 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель математики
КОУ "Специальная учебно-воспитательная школа " 2"
г. Сургут ХМАО-Югра

Бабенцева Татьяна Николаевна
за I место

в региональном тестировании
"Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации"

Главный редактор



В.В.Богданов

**Календарно-урочное планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»**

2 «Д» класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудование
I четверть (14 часов)						
Формирование личностных учебных действий (9 часов)						
1	06.09	Я – ученик на уроке математики	Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Сюжетные картинки о школе
2	07.09	Я – ученик на уроке русского языка	Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Сюжетные картинки о школе
3	13.09	Я – ученик на уроке чтения	Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Мультимедийная презентация
4	14.09	Я – ученик на уроке мир природы и человека	Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Мультимедийная презентация
5	20.09	Я самостоятельный на уроке математики	Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием
6	21.09	Я самостоятельный на уроке русского языка	Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Сюжетные картинки, карточки с заданием

7	27.09	Я самостоятельный на уроке чтения	Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Карточки с заданием, книга «Главные правила поведения» А. Селиванов
8	28.09	Я и природа на уроке мир природы и человека	Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Карточки с заданием, книга «Главные правила поведения» А. Селиванов
9	04.10	Я и природа на уроке мир природы и человека	Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Сюжетные картинки, карточки с заданием
Формирование коммуникативных учебных действий (11 часов)						
10	05.10	Навыки общения в коллективе	Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Бумага, ножницы, карандаши, клей (плакат «Мы вместе»)
11	11.10	Навыки общения	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием по социальному взаимодействию
12	12.10	Навыки обращения за помощью на уроках математики	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием
13	18.10	Навыки обращения за помощью на уроках русского языка	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Карточки с заданием по русскому языку
14	19.10	Социальное взаимодействие на уроках русского языка	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Карточки с заданием по русскому языку

	25.10 (прове дено 08.11)	Социальное взаимодействие на уроках математики	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием по математике
	26.10 (прове дено 09.11)	Обобщающее занятие	Закреплять умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Игра «На помощь к другу»
II четверть (14 часов)						
1	08.11 + 25.10	Сотрудничество	Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей
2	09.11 + 26.10	Сотрудничество	Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
3	15.11	Обобщающее занятие	Закреплять умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
4	16.11	Спорные ситуации на уроке математики	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Спорная ситуация (рассказ)
5	22.11	Спорные ситуации на уроке русского языка	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет корректно привлечь к себе внимание	Спорная ситуация (рассказ)

6	23.11	Спорные ситуации в обществе	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу	Спорная ситуация (рассказ)
Формирование регулятивных учебных действий (22 часа)						
7	29.11	Ритуалы поведения на уроке русского языка	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Спорная ситуация (рассказ), карточки с заданием по русскому языку
8	30.11	Ритуалы поведения на уроках математики	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Спорная ситуация (рассказ), карточки с заданием по математике
9	Д 06.12	Ритуалы поведения на уроках мир природы и человека	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Мультимедийная презентация
10	Д 07.12	Я работаю по плану на уроках русского языка	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточка с заданием по русскому языку, альбом, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки, клей
11	13.12	Я работаю по плану на уроках математики	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточка с заданием по математике, плакат, клей, карандаши, фломастеры
12	14.12	Я работаю по плану на уроках мир природы и человека	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Альбом, карандаши, фломастеры, клей

13	Д 20.12 + 27.12	Я работаю по плану на уроках чтения	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Художественный текст
14	Д 21.12 + 28.12	Я активный на уроках русского языка	Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием по русскому языку
	27.12 (прове дено 20.12)	Я активный на уроках математики	Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Набор карточек, числовой ряд
	28.12 (прове дено 21.12)	Обобщающее занятие	Закрепление навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием «Спорные ситуации»
III четверть (19 часов)						
1	10.01	Мой результат на уроке русского языка	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием
2	11.01	Мой результат на уроке математики	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
3	17.01	Мой результат на уроке мир природы и человека	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием
4	18.01	Мой результат на уроке чтения	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием

5	24.01	Обобщающее занятие	Закрепление навыка следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Клей, ножницы, бумага, картинки, журналы, фломастеры, карандаши
6	25.01	Самооценка на уроке русского языка	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием, карточка оценивания
7	31.01	Самооценка на уроке по математике	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Математические задания, карточка оценивания
8	01.02	Самооценка на уроке мир природы и человека	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием, карточка оценивания
9	07.02	Самооценка в коллективной работе	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Клей, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры
10	08.02	Работа над ошибками на уроке по русскому языку (домашнее задание)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием
11	14.02	Работа над ошибками на уроке по русскому языку (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу	Карточки с заданием
12	15.02	Работа над ошибками на уроке по математике (домашнее задание)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу	Карточки с заданием

13	21.02	Работа над ошибками на уроке по математике (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
14	22.02	Работа над ошибками на уроке по математике (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
Формирование познавательных учебных действий (22 часа)						
15	28.02	Отличительные признаки предметов	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Набор карточек «Найди отличия», геометрические фигуры
16	01.03	Отличительные признаки явлений природы	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Набор карточек «Найди отличия», мультимедийная презентация
17	05.03	Отличительные признаки живого от неживого	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием, мультимедийная презентация
18	14.03	Существенные признаки птиц	Формирование умения выделять существенные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Набор карточек «Найди отличия», мультимедийная презентация
19	15.03	Обобщающее занятие	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
IV четверть (17 часов)						
1	28.03	Существенные признаки млекопитающих	Формирование умения выделять существенные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием, мультимедийная презентация

2	29.03	Общие свойства воды	Формирование умения выделять общие свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Набор карточек «Найди отличия», мультимедийная презентация
3	04.04	Классификация на материале урока мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
4	05.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
5	11.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
6	12.04	Классификация на материале урока русского языка	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
7	18.04	Сравнение на материале урока по русскому языку	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
8	19.04	Сравнение на уроках по русскому языку	Формирование умения делать сравнения на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
9	25.04	Простейшие обобщения на уроках по математике	Формирование умения делать простейшие обобщения на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием

10	26.04	Классификация на уроках по математике	Формирование умения делать классификацию на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
11	16.05	Я читаю	Формирование умения читать	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
12	17.05	Я пишу	Формирование умения писать	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
13	23.05	Наблюдатели на уроках мир природы и человека	Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Мультимедийная презентация
14	24.05	Исследователи на уроках по изобразительному искусству	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация
15	26.05	Работа с текстом на уроках чтения	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация
16	27.05	Обобщающее занятие	Закрепление умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием

17	30.05	Обобщающее занятие	Закрепление умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
----	-------	--------------------	---	--	--	---------------------

Всего: 64 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» (далее, Программа) адресована обучающимся 2 «Д» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Автором Программы является Бабенцева Т.Н., учитель первой квалификационной категории.

Общей целью обучения курса в соответствии с требованиями АООП является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками, которая в данной рабочей программе конкретизируется через создание условий по овладению обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-го класса системой начальных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, на доступном для них уровне.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Общая характеристика курса

Курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)».

Основной формой организации процесса обучения данного курса является коррекционное занятие.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: формирование личностных учебных действий, формирование коммуникативных учебных действий, формирование регулятивных учебных действий, формирование познавательных учебных действий.

Содержание коррекционного курса учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Коррекционно-развивающий потенциал курса «Развитие познавательной деятельности» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2021-2022 учебный год.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

Знания, умения и навыки не оцениваются. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении курса «Развитие познавательной деятельности» используются элементы следующих **образовательных технологий**:

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Тематическое планирование

«Развитие познавательной деятельности, 2 «Д» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Личностные результаты
1.	Формирование личностных учебных действий	9	<p>Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</p> <p>Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.</p> <p>Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>
2.	Формирование коммуникативных учебных действий	11	<p>Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс).</p> <p>Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
3.	Формирование регулятивных учебных действий	22	<p>Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Формирование умения принимать оценку деятельности.</p> <p>Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>

4.	Формирование познавательных учебных действий	22	<p>Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Формирование умения читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)</p>	
----	--	----	---	--

Всего: 64 часа

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протоколом № 1
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
(ФГОС, вариант 8.3)
для обучающихся 2 «Д» класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Бабенцева Т.Н.

Сургут, 2021 г.

Учебно - методический комплекс

«Развитие познавательной деятельности», 2 «Д» класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1дополнительный, 1-4 класс</p>	<p>-</p>	<p>Адаптированная программа коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», составлена Бершауэр А.В., 2019 Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, 2004 Ахметгалиева, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/10/26/razvitiematematicheskoy-pamyati-u-mladshego-shkolnika , 2017 Чебыкин Е. В. Наглядность в обучении математике детей с нарушенным интеллектом https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnost-v-obuchenii-matematike-detey-s-narushennym-intellektom , 2019</p>	<p>SKY Interactive - интерактивный стол Единые цифровые образовательные ресурсы http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/. Институт коррекционной педагогики https://ikprao.ru Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл. Математика и конструирование»</p>	<p>Методические рекомендации: наглядные пособия по математике, русскому языку, чтению, мир природы и человека. Иллюстративный материал. Раздаточный материал. Видеоматериалы</p>	<p>О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления, http://avkrasn.ru/article-1609.html , 2013 И.А. Коробейников, В.З. Кантор Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya-lits-s-ovz , 2019 Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательных школ https://pedlib.ru/Books/4/0029/4_0029-64.shtml , 2010 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта https://13914.maam.ru/upload/maps/news196832/programa-ekzhanova-strebeleva_e98i9.pdf , 2005 Воронкова, В. В. Основные направления по повышению эффективности урока во вспомогательной школе, 1994 Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий, 1996 Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей – олигофренов https://pedlib.ru/Books/3/0297/3-0297-36.shtml, 1999 Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, https://pedlib.ru/Books/3/0173/index.shtml , 2001</p>



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Пользователю педагогического портала
ЗАВУЧ.инфо

Татьяна Бабенцева

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ

**В ФОРМИРОВАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

Член редакционной коллегии

Ватутина Е.

Главный редактор

Барановский Е.

20.04.2018

