



ДИПЛОМ

вручается обучающемуся 1,а' класса
Митвинову Алексею

за победу в конкурсе чтецов

«Гагаринские чтения»

в номинации

«За лирическое

исполнение стихотворения»

Организаторы конкурса:

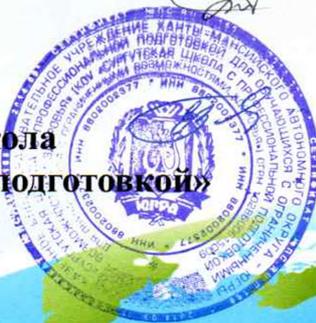


Г.В.Борисова

Э.А.Бердникова



И.о. директора
КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»



Е.В.Боровкова

Апрель - 2021



ДИПЛОМ

вручается обучающемуся 1, "а" класса
Мордовину Марку

за победу в конкурсе чтецов

«Гагаринские чтения»

в номинации «За оригинальный подход к
прочтению стихотворения»

Организаторы конкурса:



Г.В.Борисова
Э.А.Бердникова

И.о. директора
КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»



Е.В.Боровкова

Апрель - 2021





ДИПЛОМ

вручается обучающейся 1 „а“ класса
Михайловой Милане

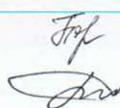
за победу в конкурсе чтецов

«Гагаринские чтения»

в номинации

«За жизнерадостное
прочтение стихотворения»

Организаторы конкурса:



Г.В.Борисова
Э.А.Бердникова

И.о. директора
КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»



Е.В.Боровкова

Апрель - 2021

ПОЧЕТНЫЙ ДИПЛОМ ПЕДАГОГА

Награждается

Методист

КОУ ХМАО-Югры "Специальная учебно-воспитательная школа № 2" г. Сургута

Бабенцева Татьяна Николаевна

за отличную педагогическую деятельность, активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных знаний и умений.

Дата выдачи 31 августа 2018

Номер документа: ЭП №106037

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02
№0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Бабенцева Татьяна Николаевна

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты - Мансийского в

Подготовка анкеты мониторинга
оценки безопасности
информационной среды
системы образования

Портал Единыйурок.рф
обмен методиками, материалы,
педагогические конференции

Участие в работе
Экспертного Совета

при участии в работе
Экспертного Совета
Бюджетной комиссии
по развитию информационного
общества Совета Федерации

Полномочия члена Совета Федерации,
Председателя Временной комиссии
Специальной группы Неплюгина

Секретарь Экспертной Комиссии
Абрамса Сергей Юрьевич



ЕДИНЫЙ УРОК
Федеральный центр
образовательных методических услуг

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КОУ «Специальная учебно-
воспитательная школа №2»
/ В.С. Торопов
Приказ № 173-од от
«10» «апреля» 2019 г.

АДАптированная рабочая программа

КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

2018-2019 учебный год

г. Сургут
2019 г

Составитель: учитель математики Бабенцева Т.Н.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, авторской программы Соколова И.В. Математический кружок в 5 классе, на основе АООП ОУ, заключения ТПМПК, протокол № 550 от 25.02.2019 г., рекомендаций психологов КОУ « Специальная учебно-воспитательная школа № 2».

Программа курса по выбору рассчитана на обучающихся, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.

В процессе развернутого изложенного материала по темам указывается количество годовых и недельных часов.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета,

протокол № 3 от « 08 » 04 2019 г.

Председатель методического совета  О.Р. Савичева

Рабочая программа рассмотрена методическим объединением учителей-предметников,

протокол № 4 от « 04 » 04 2019 г.

Руководитель  Р.А. Ильясова



ТВОРИ Везде!
твоя Везде!

ТВОРИ
СОЗДАВАЙ!

Трашота

награждается

2«А» класс
за победу в конкурсе
«Каждый класс-ХОР»

в номинации

Оригинальная передача музыкального образа
в рамках предметной недели «В царстве наук»

Директор КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

Организатор мероприятия

О.И. Кузичева

январь 2022 г.
г. Сургут



Календарно – урочное планирование

Изобразительное искусство, 2 «А» класс (1 час)

№ урока	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
I четверть (8 часов)									
1	01.09	Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка	Создание условий для усвоения и осмысления новой информации по теме «Вспомним лето»	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет корректно привлечь к себе внимание	Рисование от руки предметов округлой, прямоугольной и треугольной формы	Знакомятся с материалом и инструментами, правилами работы за столом, сопровождают взглядом с помощью учителя	Знакомятся с материалом и инструментами, правилами работы за столом, сопровождают взглядом движения руки с карандашом, работают самостоятельно после наблюдения и показа учителем	Презентация, предметные картинки
2	08.09	Рисунок. Съедобные грибы	Организация проверки уровня усвоенных знаний. Организация деятельности обучающихся по овладению графическими навыками, умения рисовать от общего к деталям	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Рисование от руки предметов округлой, прямоугольной и треугольной формы	Знакомятся с материалом и инструментами, правилами работы за столом, работают после наблюдения с помощью учителя	Знакомятся с материалом и инструментами, правилами работы за столом, сопровождают взглядом движения руки с карандашом, работают после наблюдения и показа учителем	Натуральные предметы
3	15.09	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	Систематизация знаний обучающихся о съедобных грибах посредством работы с пластилином	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы	Расположение листа бумаги горизонтально и вертикально в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы	Знакомятся с материалом и инструментами, правилами работы за столом, работают по показу с помощью учителя	Знакомятся с материалом и инструментами, правилами работы за столом, работают по показу	Презентация, таблицы, муляжи, предметные картинки

					поведения	изображаемого предмета			
4	22.09	Беседа о художниках и их картинах	Формирование представления о художниках и их работах	Урок усвоения новых знаний	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение отличать жанры картин	Знакомятся с материалом и инструментами, правилами работы за столом, работают по показу с помощью учителя	Знакомятся с материалом и инструментами, правилами работы за столом, работают самостоятельно	Таблицы, репродукции картин известных художников, презентация, портреты
5	29.09	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	Формирование представления о понятиях «контраст», «фон», «изображение»	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умеет выслушивать иное мнение	Умение организовывать предметы в группы по смыслу	Работают за столом с помощью учителя	Работают за столом самостоятельно	Муляжи, предметные картинки
6	06.10	Краски: гуашь и акварель. Рисунок «Листок дерева»	Развитие практических навыков работы с гуашью и акварелью	Урок комбинированный	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Умение работать красками (гуашью), пользоваться палитрой	Работают за столом с помощью учителя	Работают за столом самостоятельно	Презентация, репродукции.
7	13.10	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	Совершенствование умения работы с акварелью	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-	Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению	Отвечают на вопросы учителя по организации рабочего места для рисования красками,	Активно отвечают на вопросы учителя по организации рабочего места для рисования красками,	Иллюстрации, видеоролик

					значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	ю	выполняют гимнастику для пальчиков, повторяют правила работы за столом, работают с помощью учителя	выполняют гимнастику для пальчиков, повторяют правила работы за столом, работают самостоятельно	
8	20.10	Главные и составные цвета. Рисунок «Туча»	Развитие практических навыков работы с красками, цветом	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Умение работать красками (гуашью), пользоваться палитрой	Выполняют гимнастику для пальчиков, повторяют правила работы за столом (по мнемотаблице), работают с помощью учителя	Выполняют гимнастику для пальчиков, повторяют правила работы за столом, работают самостоятельно	Таблицы, мультфильм
	27.10. (проведено 10.11)	Рисунок «Фрукты на столе»	Развитие умения ориентироваться на плоскости листа бумаги, передавать в рисунке овальную и круглую форму	Урок комбинированный	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет отстраниться от нежелательного контакта	Раскрашивание изображения предметов прямоугольной и треугольной формы	Наблюдают за действием учителя, рассматривают предметы	Наблюдают за действием учителя, рассматривают предметы, отвечают на вопросы учителя	Таблица «Фрукты»
II четверть (7 часов)									
1	10.11 + 27.10	Рисование фигуры человека по шаблону	Организация деятельности обучающихся по овладению умениями рисования фигуры человека по шаблону	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Использование данных учителем ориентиров (опорных точек) и в соответствии с ними размещение изображения на листе бумаги	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют по опорным точкам с помощью учителя	Рассматривают образцы, отгадывают загадки о фруктах, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют по опорным точкам	Иллюстрации, презентация
2	17.11	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	Формирование представления о художниках, изображающих	Урок усвоения новых знаний	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение лепить по образцу	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для	Рассматривают образцы, принимают участие в беседе,	Иллюстрации, презентация

			образ человека		отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима)		пальчиков, лепят с помощью учителя	выполняют гимнастику для пальчиков, лепят самостоятельно	
3	24.11	Рисунок «Мама в новом платье»	Совершенствование умения изображать фигуру человека	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение рисовать одежду человека чередующихся по форме и цвету элементов	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют узор в полосе из чередующихся квадратов и кругов с помощью учителя	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют узор в полосе из чередующихся квадратов и кругов самостоятельно	Презентация
4	01.12	Лепка «Снеговик»	Организация деятельности обучающихся по овладению умениями создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижатия	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Лепка снеговика. Умение лепить шар разных размеров	Выполняют построение внутри сегментов квадрата, лепят с помощью учителя	Выполняют построение внутри сегментов квадрата, лепят самостоятельно	Презентация, мультфильм
5	08.12	Рисунок «Снеговик во дворе»	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, передавать в рисунке форму предметов	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и	Ориентирование на плоскости бумаги в соответствии с инструкцией учителя	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют с помощью учителя	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют самостоятельно	Иллюстрации, презентация

6	15.12	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами	Организация деятельности обучающихся по изучению понятия «Панорама» с помощью работы с бумагой и ножницами	Урок усвоения новых знаний	школы Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Ориентирование на плоскости бумаги в соответствии с инструкцией учителя	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, вырезают с помощью учителя	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, вырезают самостоятельно	Иллюстрации, презентация
7	22.12	Рисунок «Петрушка»	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, передавать в рисунке форму предметов	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Передача в рисунке основной формы знакомых предметов, объединение этих предметов в одном рисунке	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют с помощью учителя	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют самостоятельно	Картинки, презентация
III четверть (9 часов)									
1	12.01	Аппликация «Хоровод»	Развитие практических умений выполнять аппликацию при совмещении различных материалов	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Рисование, вырезание, лепка, составление по памяти несложных ёлочных игрушек	Рассматривают образцы, выполняют работу с помощью учителя	Рассматривают образцы елочных игрушек, выполняют аппликацию игрушки по памяти	Иллюстрации
2	19.01	Разные породы собак. Лепка	Формирование представления о	Урок усвоения	Владение навыками коммуникации и	Рисование карандашом	Рассматривают образцы,	Рассматривают образцы,	Таблицы

		«Собака»	различных породах собак посредством лепки	новых знаний	принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	по опорным точкам предметов несложной формы	выполняют гимнастику для пальчиков, лепят с помощью учителя	выполняют гимнастику для пальчиков, лепят самостоятельно	
3	Д 26.01	Рисунок «Собака»	Формирование представления об образе животного посредством рисунка	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Передача в рисунке основной формы знакомых предметов, объединение этих предметов в одном рисунке	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют с помощью учителя	Рассматривают образцы, выполняют гимнастику для пальчиков, рисуют самостоятельно	Иллюстрации
4	Д 02.02	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	Формирование представления о различных породах кошек посредством лепки	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Знание пород кошек, лепка по образцу	Рассматривают иллюстрации, лепят с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации, лепят самостоятельно	Презентация, видеофильм
5	09.02	Рисунок «Кошка»	Формирование представления об образе животного посредством рисунка	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Передача в рисунке основной формы знакомых предметов, ориентирование на плоскости бумаги в соответствии с инструкцией учителя	Рассматривают иллюстрации, рисуют с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации, рисуют самостоятельно	Презентация, таблицы

6	Д 16.02	Аппликация «Мишка»	Формирование умения ориентироваться на плоскости листа бумаги и на готовой геометрической форме	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Выполнение от руки с помощью карандаша овалов на листе бумаги	Рассматривают иллюстрации, выполняют аппликацию с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации, выполняют аппликацию самостоятельно	Иллюстрации
7	02.03	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	Знакомство обучающихся с народным промыслом «Дымковская игрушка»	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Знание основных узоров дымковской игрушки. Лепка	Рассматривают иллюстрации, лепят с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации, лепят самостоятельно	Презентация, открытки
8	Д 09.03	Рисунок «Птичка-зарянка»	Развитие навыка раскрашивания рисунка, не выходя за контур	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, аппликация, рисование), выделение этапов очередности	Рассматривают несколько образцов, рисуют с помощью учителя	Рассматривают несколько образцов, рисуют самостоятельно	Презентация, репродукции
9	16.03	Аппликация «Скворечник на березе»	Формирование умения видеть конструкцию (геометрию) предмета	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умеет выслушивать иное мнение	Умение самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность	Рассматривают образцы, планируют работу с помощью учителя	Рассматривают образцы, самостоятельно планируют работу	Презентация, видеофрагмент

						(лепка, аппликация, рисование), выделение этапов очерёдности			
IV четверть (9 часов)									
1	30.03	Аппликация «Ваза»	Закрепление умения ориентироваться в готовой геометрической форме	Урок комплексного применения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Умение самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, аппликация, рисование), выделение этапов очерёдности	Выполняют аппликацию с помощью учителя	Самостоятельно выполняют аппликацию	Презентация, панно
2	06.04	Рисунок «Ваза»	Систематизация знаний о простых и сложных геометрических формах предмета	Урок систематизации и обобщения	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, аппликация, рисование), выделение этапов очерёдности	Рисуют с помощью учителя	Рисуют самостоятельно	Иллюстрации, таблицы
3	13.04	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников	Формирование представления о художниках, изображающих цветы в своих работах	Урок усвоения новых знаний	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	Знание известных художников (2 – 3), названия цветов	Рассматривают образцы, планируют работу с помощью учителя	Рассматривают образцы, самостоятельно планируют работу	Презентация, репродукции картин известных художников

					людей: умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима)				
4	20.04	Рисунок «Подснежник»	Совершенствование навыка раскрашивания рисунка, не выходя за контур	Урок комбинированный	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Умение рисовать по замыслу и по образцу, точно передавая детали предмета	Рассматривают образцы, планируют работу с помощью учителя	Рассматривают образцы, самостоятельно планируют работу	Презентация, открытки
5	27.04	Аппликация «Подснежник»	Совершенствование навыка работы в технике аппликации	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умеет выслушивать иное мнение	Умение рисовать по замыслу и по образцу, точно передавая детали предмета	Рисуют с помощью учителя	Рисуют самостоятельно	Презентация видеотрейлер
6	04.05	Рисунок «Ваза с цветами»	Закрепление навыка ориентироваться на плоскости листа бумаги	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Дорисовка изображения карандашом: круг, прямоугольник	Составляют узор из предложенных элементов, цветов с помощью учителя	Самостоятельно составляют узор из предложенных элементов, цветов	Иллюстрации, таблицы
7	11.05	Аппликация «Ваза с цветами»	Закрепление навыка ориентироваться на	Урок комплексно	Воспитание уважительного	Умение рисовать	Рассматривают иллюстрации в	Рассматривают иллюстрации в	Презентация, открытки

			плоскости листа бумаги	го примени я знаний и умений	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умеет выслушивать иное мнение	иллюстрацию к прочитанной сказке, выполнять простые изображения предметов	книге, выполняют гимнастику для пальчиков, работают с помощью учителя	книге, выполняют гимнастику для пальчиков, работают самостоятельно	
8	18.05	Рисунок по описанию «В парке весной»	Закрепление умения выделять главное в рисунке цветом и размером	Урок комплексно го примени я знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Рисование узора в полосе из чередующихся растительных элементов	Рассматривают образец, выполняют гимнастику для пальчиков, составляют узор из листьев, цветов, орехов с помощью учителя	Рассматривают образец, самостоятельно выполняют гимнастику для пальчиков, составляют узор из листьев, цветов, орехов	Презентация, предметные картинки, иллюстрации, видеофрагмент
9	25.05	Рисунок по описанию «Здравствуй, лето!»	Закрепление навыка изображения на листе бумаги, совершенствование навыка раскрашивания, не выходя за контур	Урок комплексно го примени я знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умеет выслушивать иное мнение	Умение передавать в рисунке прочитанные произведения	Рассматривают иллюстрации в книге, планируют работу с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации в книге, отвечают на вопросы по иллюстрации «Лето», самостоятельно планируют работу	Таблицы, презентация, мультфильм

Итого: 33 часа

Календарно-урочное планирование

Основы безопасного поведения, 3 «А» класс (1 час)

№ урока (академический час)	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1 четверть (9 часов)									
«Правила дорожного движения» (9 часов)									
1		Азбука дорожных знаков	Знакомство с участниками дорожного движения и дорожными знаками для пешеходов	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Знание дорожных знаков для пешеходов. Умение определять наиболее безопасные места для игр	Отвечают на вопросы о правилах движения пешеходов на улице, показывают по картинкам части дороги и места для игр. Узнают дорожные знаки по описанию, раскрашивают дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Движения на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».	Формулируют собственное мнение о движении пешеходов на улице, обсуждают места для игр, рисуют или раскрашивают дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Движения на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Умеют находить сходства и различия в дорожных знаках	Цветные карандаши, презентация, плакат «Дорожные знаки», карточки «Дорожные знаки»
2		Сигналы светофора	Повторение сигналов светофора	Урок комплексного применения знаний и умений	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка,	Знание правил движения пешеходов по дорогам, сигналов светофора. Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Работают по таблице «Разметка дорог» с помощью учителя. Повторяют за учителем правила поведения при следовании по дороге. Различают сигналы светофора. Выполняют аппликацию «Светофор» с	Самостоятельно работают по таблице «Разметка дорог». Повторяют правила поведения при следовании по дороге, знают сигналы светофора. Понимают функцию регулировщика, называют участников	Таблица «Разметка дорог», шаблоны для аппликации

					столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)		помощью учителя	дорожного движения.. Самостоятельно выполняют аппликацию «Светофор»	
3		Дорога, её составные части	Знакомство с составными частями дороги (проезжая часть, тротуар, обочина)	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умеет выслушивать иное мнение	Знание составных частей дороги (проезжая часть, тротуар, обочина), правил поведения на улице, правил перехода дороги и перекрестка	С помощью учителя работают с карточками, раскрашивают дорожные знаки для пешеходов, рисуют дорогу и её составные части	Самостоятельно работают с карточками, рисуют дорожные знаки для пешеходов, рисуют дорогу и её составные части	Презентация, видеофрагмент
4		Движение пешеходов по дорогам	Создание условий для формирования знаний у обучающихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу	Урок усвоения новых знаний	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)	Знание причин ДТП пешеходов и их последствия. Знание дорожного знака «Пешеходный переход». Умение применять полученные теоретические знания на практике	Озвучивают (с помощью учителя) правила движения по дороге (тротуару), в том числе группой	Правильно и точно называют изученные объекты, явления, их признаки, соблюдают правила дорожного движения	Плакат. Презентация
5		Перекресток	Создание условий для формирования знаний у обучающихся о правилах перехода дороги через перекресток	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Знание правил перехода дороги через перекресток	Перечисляют опасные ситуации на дороге с помощью учителя. Повторяют за учителем основные правила безопасного поведения на дороге	Называют изученные объекты, явления, их признаки. Соблюдают правила дорожного движения. Перечисляют опасные ситуации на дороге	Задания на карточках, плакат «Улица», макет перекрестка, модели светофоров, игрушечные машинки
6		Экскурсия на перекрёсток	Систематизация знаний о правилах перехода дороги	Урок комплексного применения знаний и	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Соблюдение ПДД, умение распознавать и оценивать	Озвучивают (с помощью учителя) правила движения по дороге	Правильно и точно называют изученные объекты, явления, их	Схема маршрута экскурсии

			через различные виды перекрестков	умений	взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	опасности окружающей среды, умение двигаться группой во время экскурсии	(тротуару), в том числе группой	признаки, соблюдают правила дорожного движения	
7		Виды автомашин	Создание условий для формирования безопасного поведения	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Знание видов транспортных средств, участников дорожного движения. Представление о скорости движения городского транспорта, тормозном пути в зависимости от состояния дороги. Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Называют с помощью учителя транспортные средства (по карточкам), собирают лото «Автотранспорт», рисуют (раскрашивают) автомашины	Рассуждают о различиях дорожных знаков, их значениях, соблюдают правила дороги, перекрестка, различают сигналы светофора, рисуют автомашины, перечисляют виды автотранспорта	Цветные карандаши, презентация, предметные картинки
8		Общественный транспорт	Обобщение знаний безопасного поведения пассажиров в транспорте	Урок комплексного применения знаний и умений	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)	Знание правил безопасного поведения в транспорте, на остановке. Умение правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него	Озвучивают (с помощью учителя) правила поведения в транспорте, на остановке, работают с предметными картинками «Транспорт»	Различают опасные и безопасные ситуации в транспорте, на остановке, соблюдают правила дорожного движения, принимают результативное участие в онлайн викторине по ПДД, участвуют в конкурсе рисунков «Транспорт»	Предметные картинки, плакаты, презентация
9		Безопасность пассажиров	Обобщение знаний о ПДД	Урок обобщения и систематизации	Способность к осмыслению социального	Моделирование ситуации, требующей	С помощью учителя выполняют задания по индивидуальным	Участвуют в интерактивной игре «Мы – пассажиры»,	Мультимедийная презентация, стенд,

				и ЗУН	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет корректно привлечь к себе внимание	конкретных действий и навыков	карточкам	оформляют классный уголок безопасности	карточки с заданиями
2 четверть (7 часов)									
«Правила пожарной безопасности» (7 часов)									
1		Огонь и человек	Создание условий для формирования у обучающихся безопасного поведения во время возгораний	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Знание причин возгорания и меры их предупреждения. Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Перечисляют с помощью учителя пожароопасные ситуации, с помощью учителя составляют предложения по опорным картинкам	Правильно и точно называют изученные объекты, явления, их признаки, самостоятельно составляют рассказ по опорным картинкам	Рисунки, раскраски «Огонь – друг и враг человека», предметные картинки
2		Пожар в общественных местах и его причины	Знакомство со средствами пожаротушения	Урок усвоения новых знаний	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Знание средств тушения пожара и алгоритм действий во время пожара. Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Перечисляют (с помощью учителя) пожароопасные ситуации, средства тушения возгораний (плотное одеяло, вода, огнетушитель). Работают с сюжетными картинками и иллюстрациями	Различают опасные и безопасные ситуации, перечисляют пожароопасные ситуации	Огнетушитель, презентация, видеоролик, сюжетные картинки, иллюстрации
3		Опасность задымления	Создание условий для формирования у обучающихся безопасного поведения при	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: умеет	Знание опасности угарного газа для жизни и здоровья человека,	Называют с помощью учителя основные правила безопасного поведения при пожаре. Выполняют	Самостоятельно называют основные правила безопасного поведения при пожаре	Презентация, видеоролик, шаблоны для аппликации

			пожаре		выслушивать иное мнение	условия безопасного поведения при пожаре. Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	аппликацию по готовым шаблонам		
4		Соблюдение мер безопасности при использовании электроприборами	Создание условий для формирования у обучающихся понимания причинно-следственных связей при возникновении пожара	Урок комплексного применения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Знание правил поведения при возникновении пожара и причины возникновения пожара в помещении. Умение применять полученные теоретические знания на практике (не пользоваться электроприборами без взрослых, не играть со спичками и зажигалками)	Называют с помощью учителя основные правила безопасного поведения при пожаре, составляют мозаику «Бытовые электроприборы», выполняют аппликацию по готовым шаблонам	Активно участвуют в беседе, оформляют творческие работы к конкурсу «Огонь – друг и враг человека»	Презентация, видеоролик, шаблоны для аппликации, мозаика
5		Средства тушения пожара	Знакомство с номером телефона службы спасения	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками	Знание первичных средств тушения пожара, номера телефона службы спасения.	Называют с помощью учителя основные правила безопасного поведения при пожаре, повторяют телефон службы спасения	Называют основные правила безопасного поведения при пожаре, перечисляют средства тушения пожара (плотное одеяло, вода, огнетушитель)	Презентация, видеоролик

					доброжелательность, отзывчивость, сопереживание				
6		Лесной пожар	Создание условий для формирования у обучающихся представлений об опасности природных пожаров	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Получение сведений о видах лесных пожаров, об их вреде для природы и жизнедеятельности человека. Умение оценивать опасности для окружающей среды	Определяют соответствия по картинкам, с помощью учителя составляют предложения по опорным картинкам, раскрашивают тематический рисунок	Самостоятельно определяют соответствия по картинке, составляют рассказ «Лесной пожар», участвуют в экологическом конкурсе рисунков «Береги лес от пожара!»	Презентация, предметные картинки, раскраски
7		Практическое занятие «Эвакуация из класса»	Воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности; создание условий для формирования у обучающихся опыта безопасной жизнедеятельности	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Знание алгоритма эвакуации из класса. Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Повторяют с помощью учителя алгоритм эвакуации из класса	Повторяют алгоритм эвакуации из класса	Практическая работа (эвакуация)

3 четверть (10 часов)

«Защита от чрезвычайных ситуаций» (6 часов)

1		Какими бывают чрезвычайные ситуации	Создание условий для формирования у обучающихся безопасного поведения в различных ЧС	Урок усвоения новых знаний	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Знание (перечисление) ЧС природного и техногенного происхождения. Умение действовать по сигналу «Внимание всем!»	Повторяют за учителем правила поведения во время сигнала «Внимание всем!»	Называют правила поведения во время сигнала «Внимание всем!»	Презентация, видеоролик
---	--	-------------------------------------	--	----------------------------	---	--	---	--	-------------------------

					материальным и духовным ценностям: бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу				
2		Стихийные бедствия	Создание условий для формирования у обучающихся безопасного поведения в различных ЧС природного происхождения	Урок усвоения новых знаний	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: участвует в спортивно – оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством	Знание (перечисление) ЧС природного происхождения.	С помощью учителя перечисляют опасные ситуации на дороге, в транспорте, на воде и в быту, по картинкам определяют правильное поведение во время дождя, грозы	Активно участвуют в викторине по различению опасных и безопасных ситуаций	Презентация, видеоролик, сюжетные картинки
3		Опасные ситуации в природе: жара, дождь, гроза, снегопад	Создание условий для формирования у обучающихся безопасного поведения в различных ЧС природного происхождения	Урок усвоения новых знаний	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	С помощью учителя перечисляют опасные ситуации на дороге, в транспорте, на воде и в быту, определяют по картинкам правильное поведение во время снегопада. С помощью учителя оставляют предложения по опорным картинкам	Отвечают на вопросы после просмотра видеофрагментов, перечисляют правила поведения во время снегопада, Самостоятельно составляют рассказ по опорным картинкам	Видеофильм, сюжетные картинки
4		Наводнения	Создание	Урок усвоения	Способность к	Умение	Перечисляют (с	Отвечают на	Видеофильм,

			условий для формирования у обучающихся безопасного поведения в различных ЧС природного происхождения	новых знаний	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет отстраниться от нежелательного контакта	распознавать и оценивать опасности окружающей среды	помощью учителя) опасные ситуации на дороге, в транспорте, на воде и в быту, определяют по картинкам правильное поведение во время наводнения. С помощью учителя составляют предложения по опорным картинкам	вопросы после просмотра видеофрагментов, перечисляют правила поведения во время снегопада, Самостоятельно составляют рассказ по опорным картинкам	сюжетные картинки
5		Правила безопасного поведения в лесу	Воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Знание правил безопасного поведения в лесу. Умение различать ядовитые грибы, ягоды, насекомых, опасных животных	Составляют рассказ с помощью учителя о соблюдении правил безопасного поведения в лесу, в поле. Узнают на картинках ядовитые грибы (мухоморы, бледные поганки), ягоды (волчье лыко); опасных животных (собак) и насекомых (комаров, пчел)	Различают опасные и безопасные ситуации, ядовитые грибы и ягоды (мухомор, бледная поганка, волчье лыко). Соблюдают правила поведения при встрече с животными и насекомыми (комарами, пчелами)	Набор карточек «Грибы», «Ягоды», «Животные», «Насекомые»
6		Правила безопасного поведения водоема у	Воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним	Знание правил безопасного поведения у водоемов. Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Перечисляют с помощью учителя меры предосторожности при движении по льду водоемов, раскрашивают тематический рисунок	Различают опасные и безопасные ситуации на воде	Презентация, мультфильм, раскраски

					(соблюдать тишину, когда она необходима)				
«Безопасность в доме» (5 часов)									
7		Лифт - наш домашний транспорт	Создание условий для формирования у обучающихся представлений об опасных для жизни и здоровья ситуациях	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни: выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	Знание правил безопасного поведения в доме. Умение применять полученные теоретические знания на практике	Перечисляют с помощью учителя опасные ситуации в быту, определяют соответствия по картинкам (опасные ситуации в быту)	Самостоятельно определяют соответствия по картинке	Карточки, презентация, мозаика, предметные картинки
8		Предметы бытовой химии и их безопасное применение	Создание условий для формирования у обучающихся представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу	Знание безопасного применения предметов бытовой химии. Умение пользоваться предметами бытовой химии и электроприборами	Составляют мозаику «Бытовые приборы»	Соблюдают меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими приборами. Перечисляют по 2-3 чистящих, моющих, косметических средства	Карточки. Презентация
9		Опасные незнакомцы	Отработка защитного поведения ребенка в случае насильственных действий путем тренинга	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Знание правил безопасного поведения в лифте. Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Проигрывают речевые ситуации (с помощью учителя) по правилам безопасного разговора с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону	Перечисляют меры безопасности при разговоре с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону	Презентация, видеоролик
10		Детские травмы в быту	Воспитание у обучающихся	Урок комплексного	Овладение социально –	Умение распознавать и	Перечисляют (с помощью учителя)	Перечисляют травмы, которые	Презентация, аптечка,

			ответственного отношения к личной безопасности	применения знаний и умений	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни: выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться и т.д.)	оценивать опасности окружающей среды	травмы, которые могут получить дети при несоблюдении личной безопасности. Называют по картинкам содержимое домашней аптечки (термометр, таблетки, бинт, вата, лейкопластырь)	могут получить дети при несоблюдении личной безопасности. Перечисляют содержимое домашней аптечки (термометр, лейкопластырь, таблетки, вата, бинт). Знают правила пользования домашней аптечкой и знают, какую помощь можно оказать при ушибе, порезе	видеоролик
--	--	--	--	----------------------------	---	--------------------------------------	--	---	------------

4 четверть (8 часов)

1		Опасные шалости и игрушки	Воспитание обучающихся ответственного отношения к личной безопасности	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Знание правил безопасного общения через сеть Интернет. Умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Перечисляют с помощью учителя правила безопасного поведения, перечисляют правила пожарной безопасности	Знают правила безопасного общения через сеть Интернет, соблюдают правила пожарной безопасности	ИКТ, ТСО, презентация, видеоролик
---	--	---------------------------	---	-------------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------------

«Охрана жизни и здоровья» (7 часов)

2		От чего зависит наше здоровье	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими	Знание правил личной гигиены, значение режима дня и правильного питания. Умение бережно относиться к своему здоровью	Показывают по таблице части тела человека, называют по картинкам с помощью учителя полезные и вредные продукты, определяют соответствия по картинке	Перечисляют и показывают части тела человека, самостоятельно называют полезные и вредные продукты, определяют соответствия по картинке	Презентация, мультфильм
---	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	-------------------------

					возможностями				
3		Болезни и их причины	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни: выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться и тд.)	Знание правил личной гигиены. Умение бережно относиться к своему здоровью	Составляют предложения по опорным картинкам с помощью учителя	Самостоятельно составляют рассказ	Презентация, картинки
4		Здоровое питание	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	Урок комплексного применения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Понимание значения режима дня и правильного (рационального) питания для здоровья человека. Умение соблюдать режим дня	Заполняют с помощью учителя таблицу «Вредные и полезные продукты»	Различают вредные и полезные продукты для организма человека, самостоятельно работают с таблицей	Презентация, видеоролик
5		Чистота – залог здоровья	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Знание основ ЗОЖ, правил личной гигиены. Умение бережно относиться к своему здоровью	Работают по мнемотаблице	Соблюдают основные правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, составляют мнемотаблицу	Презентация, видеофрагмент
6		«Скорая помощь»	Воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое»	Знание правил безопасного поведения. Умение распознавать и оценивать	Перечисляют с помощью учителя опасные ситуации, находят по картинкам машину скорой помощи,	Проигрывают речевые ситуации по вызову «Скорой помощи» во время несчастного случая (называют своё имя	Видеофильм

			безопасности		и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	опасности окружающей среды	знают номер вызова «Скорой помощи»	и фамилию, адрес, причину вызова)	
7		Здоровый образ жизни	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Знание правил личной гигиены, значение режима дня и правильного питания. Умение бережно относиться к своему здоровью	Показывают по таблице части тела человека, называют по картинкам с помощью учителя полезные и вредные продукты. С помощью учителя определяют соответствия по картинке на тему «Здоровый образ жизни»	Перечисляют и показывают части тела человека, самостоятельно называют полезные и вредные продукты, определяют соответствия по картинке на тему «Здоровый образ жизни»	Презентация, мультфильм, картинки, карточки с заданиями
8		Безопасное поведение на природе	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Перечисляют с помощью учителя основные правила безопасного поведения на природе, рисуют тематический рисунок с помощью учителя	Самостоятельно перечисляют основные правила безопасного поведения на природе, участвуют в конкурсе рисунков «Безопасные каникулы»	Видеоролик
Итого: 34 часа									

ГРАМОТА

вручается

Мордовину Марку

Обучающе*муся* *2.а* класса
за участие в конкурсе каллиграфии
«Мастер письма»
в рамках предметной недели «В царстве наук»

Директор

КОУ «Сургутская школа

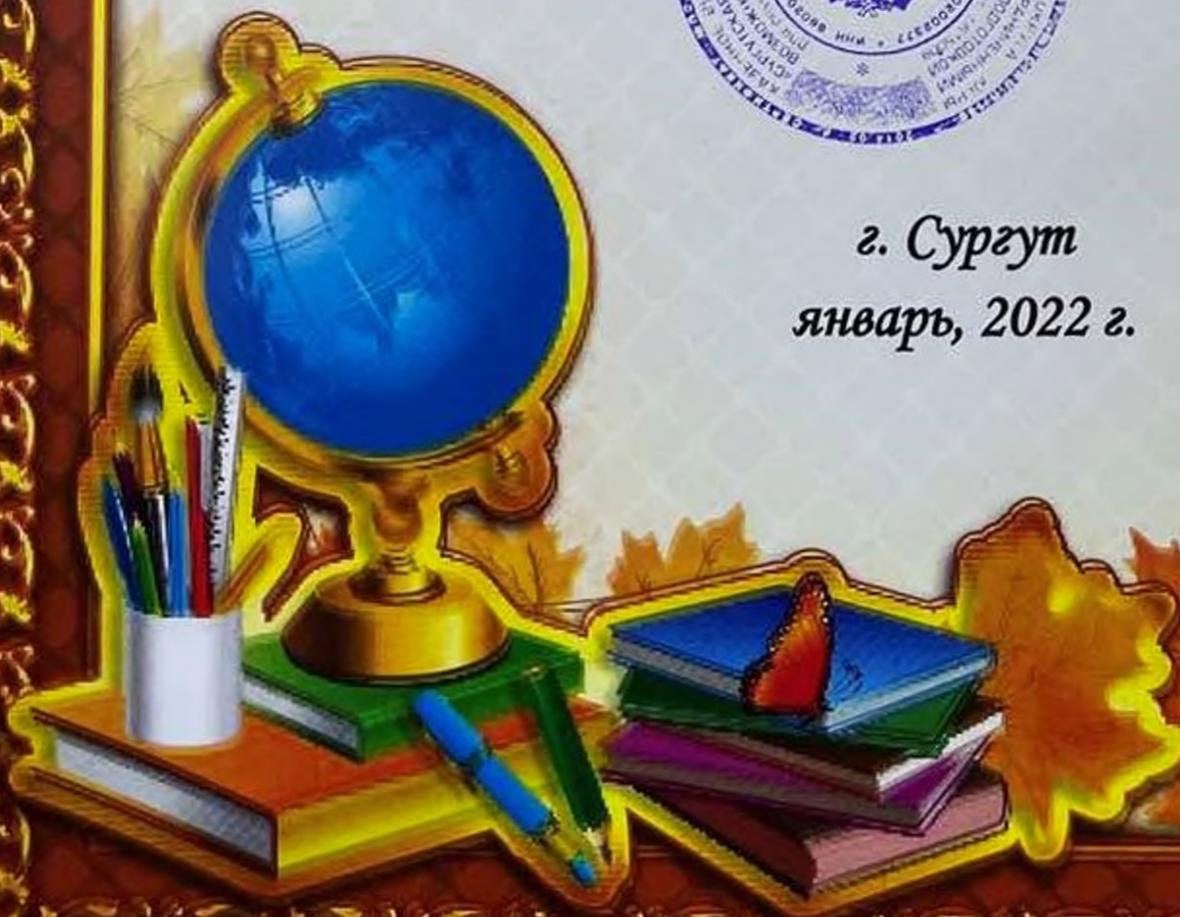
с профессиональной подготовкой



В.А. Цыганкова

г. Сургут

январь, 2022 г.



ТВОРИ *всегда!*
твори *везде!*

ТВОРИ *создай!*
СОЗДАВАЙ!

Грамота

награждается

ученица 2 «А» класса
Ярина Виктория
победитель в номинации
«Самый эмоциональный исполнитель»
в конкурсе чтецов
в рамках предметной недели «В царстве наук»
(классный руководитель Бабенцева Т.Н.)

Директор КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

Организатор мероприятия

О.В. Максимова



январь 2022 г.
г. Сургут



ТВОРИ *всегда!*
твори *везде!*

ТВОРИ *создай!*
СОЗДАВАЙ!

Грамота

награждается

ученик 2 «А» класса

Мордовин Марк

победитель в номинации

«Самый эмоциональный исполнитель»

в конкурсе чтецов

в рамках предметной недели «В царстве наук»

(классный руководитель Бабенцева Т.Н.)

Директор КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

Организатор мероприятия

О.В. Максимова

январь 2022 г.

г. Сургут

ТВОРИ *всегда!*
твори ВЕЗДЕ

ТВОРИ *создавай!*
СОЗДАВАЙ!

Грамота

награждается

ученик 2 «А» класса

Ёров Роман

победитель в номинации

«Самый артистичный исполнитель»

в конкурсе чтецов

в рамках предметной недели «В царстве наук»

(классный руководитель Бабенцева Т.Н.)

Директор КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

Организатор мероприятия

О.В. Максимова

январь 2022 г.

г. Сургут



Диплом

I степени
Награждается

Мордовик Морх, 2а класс

ученик (ца) КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ОВЗ»
за победу в «Математической олимпиаде»,
которая прошла в рамках недели начальных классов

Руководитель ОУ
Учитель:



Handwritten signature
коф -

Цыганкова В.А.
Гарифуллина А.М.

г. Сургут
2022





ДИПЛОМ

вручается Мордобин Марк
1 "в" класс

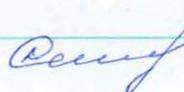
за победу в олимпиаде

«Звездочет»

в номинации

«Самый самостоятельный»

Организаторы конкурса:

 О.И.Кузичева

И.о. директора
КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»



Е.В.Боровкова

Паспорт проекта

№ п/п	Параметры	Описание
1	Название проекта	
2	Класс, отряд	
3	Участники проекта	
4	Руководитель проекта	
5	Вид (тип) проекта	
6	Предметно- содержательная область	
7	Сроки работы над проектом	
8	Цель проекта	
9	Задачи проекта	
10	Этапы работы над проектом	
11	Оформление результатов проекта	
12	Источники информации	
13	Краткий анализ, обобщение	

СЕРТИФИКАТ

18-03-2019

№ 2f7c3460-4994-11e9-8efe-1143f49f6ca8

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Бабенцева Татьяна Николаевна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов в аудитории

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Специальная учебно–
воспитательная школа № 2»
И.В. Сосновская
Приказ № _____ от
«___» _____ 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ООО, Уставом школы, в целях реализации основной образовательной программы КОУ «Специальная учебно–воспитательная школа № 2» на основе ФГОС ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как система учебных ситуаций, направленных на *изучение и освоение* норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества обучающихся.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных

работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6.4. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

VII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.4. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

VIII. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

8.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

8.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

8.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

8.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

8.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

8.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

8.7. Самооценивать ход и результат работы.

8.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

8.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

8.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

8.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

8.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

IX. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

9.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 5-го по 11-й классы.

9.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.

9.3. Руководитель консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

9.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

9.4. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися.

Х. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности

10.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

<u>Деятельность обучающихся</u>	<u>Деятельность руководителя исследования</u>
	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы	Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу
Презентация и защита результатов исследования	
Обсуждение полученных результатов,	Организация рефлексии

этапов исследования	
	Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.

10.2. Защита учебно-исследовательских работ происходит по отдельному графику.

10.3. Лучшие работы по решению экспертной комиссии размещаются на сайте школы.

XI. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

11.1. Обучающиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию защиты проектов.

11.2. В состав комиссии, оценивающей результаты работы, могут входить учителя, воспитатели, инструкторы по физическому воспитанию, инструкторы по трудовому воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.

11.3. По решению комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

11.4. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.5. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (далее - Программа) адресована обучающимся 2 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Автором Программы является Бабенцева Татьяна Николаевна, учитель первой квалификационной категории.

Общей **целью** обучения ИЗО в соответствии с требованиями АООП является всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, через формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации).

Задачи:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, расширение художественно-эстетического кругозора.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство».

Основной формой организации процесса обучения изобразительному искусству является урок.

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливают необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках изобразительного искусства: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для культурного обогащения и приобщения обучающихся к элементарной творческой деятельности через участие в конкурсах и выставках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе урок изобразительного искусства проводится 1 раз в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Личностные результаты	Предметные результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважительного отношения к иному мнению; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным 	<p>Обучение композиционной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения на листе бумаги; - умение проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные); - размещение изображения отдельно взятого предмета посередине листа бумаги (с помощью учителя); - рисование узоров из геометрических и растительных форм в полосе (с помощью учителя); - раскрашивание рисунка. 	<p>Обучение композиционной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное расположение листа бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; - умение свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; - умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; - рисование узоров из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); - понимание принципа повторения или чередования элементов в узоре; -раскрашивание рисунка.

<p>ценностям</p>	<p>Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «барельеф», «апликация»; - умение замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; - умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; - распределение величины изображения в зависимости от размера листа бумаги; - обсуждение строения предмета с помощью учителя. <p>Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение и называние цвета; - закрашивание рисунка цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш. <p>Обучение восприятию произведений искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание в иллюстрациях персонажей народных сказок называние действующих лиц; - обсуждение своей творческой работы с помощью учителя, нахождение в работе достоинств и недостатков 	<p>равномерно накладывая штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур.</p> <p>Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», «орнамент», «барельеф», «апликация»; - умение рисовать от руки основные геометрические фигуры и составление из них узора в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; - умение передавать в рисунке основные формы знакомых предметов, объединение этих предметов в одном рисунке; а также передача пространственных отношений предметов и их частей; - изображение от руки предметов разной формы, передавая их характерные особенности; - соблюдение пространственных отношений предметов; - определение существенных признаков предметов, выявление характерных деталей путем расчленения относительно сложной формы. <p>Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в рисунках красного, желтого, зеленого, синего, коричневого, оранжевого, фиолетового цветов; - различение и знание названий основных и оттеночных цветов; - раскрашивание рисунка, подбор цветных карандашей и красок в соответствии с натурой. <p>Обучение восприятию произведений искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание в иллюстрациях персонажей народных сказок называние действующих лиц, проявление эмоционально-эстетического отношения к персонажам произведений; - узнавание в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; - самооценка своей творческой деятельности, нахождение в работе достоинств и недостатков
------------------	--	---

Основные содержательные линии предмета

Обучение композиционной деятельности. Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка. Съедобные грибы. Корзина с разными съедобными грибами. Аппликация «Ваза». Рисунок «Ваза». Рисунок «Листок дерева». Рисунок «Фрукты на столе». Аппликация «Хоровод».

Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Разные породы собак. Лепка «Собака». Рисунок «Собака». Разные породы кошек. Лепка «Кошка». Рисунок «Кошка». Аппликация «Мишка». Рисование фигуры человека по шаблону. Лепка человека. Рисунок «Мама в новом платье». Лепка «Снеговик». Рисунок «Снеговик во дворе». Рисунок зайца. Панорама «В лесу зимой». Рисунок «Петрушка». Дымковская игрушка. Рисунок «Птичка-зарянка». Аппликация «Скворечник на березе». Лепим «Барыню».

Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. Краски: гуашь и акварель. Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо. Главные и составные цвета. Рисунок «Туча». Работа с бумагой и ножницами.

Обучение восприятию произведений искусства. Беседа о художниках и их картинах. Фон темный, светлый. Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников. Рисунок «Подснежник». Аппликация «Подснежник». Рисунок «Ваза с цветами». Аппликация «Ваза с цветами». Рисунок по описанию «В парке весной». Рисунок по описанию «Здравствуй, лето!».

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов.

Освоение программы сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку как среднее арифметическое значение четвертных отметок, полученное по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Коррекционно-развивающие технологии;

2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасного поведения» (далее, Программа) адресована обучающимся 3 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Общей целью обучения основам безопасного поведения в соответствии с требованиями АООП является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками, которая в данной рабочей программе конкретизируется через создание условий по овладению обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-го класса системой начальных знаний о безопасном поведении, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, на доступном для них уровне; формировании здорового образа жизни, воспитании ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- формировать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развивать способности предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-го класса с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать у обучающихся 3-го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасного поведения» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Введение предмета «Основы безопасного поведения» в учебный план казенного общеобразовательного учреждения ХМАО - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Основной формой организации процесса обучения основам безопасного поведения является урок.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Безопасность в доме», «Охрана жизни и здоровья».

Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми

навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливают необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по основам безопасного поведения: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Программа курса «Основы безопасного поведения» для 3 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

При отборе содержания курса «Основы безопасного поведения» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия строятся на комплексной основе с использованием разных видов деятельности: игровой, конструктивной, изобразительной (рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению предъявляемого материала. При организации занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

Необходимо учитывать, что динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с нарушениями психофизического и интеллектуального развития, нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М.

Программа реализует современный взгляд на обучение и выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Общим принципом построения всей программы, объединяющим ее разделы, является принцип расширения социального опыта безопасной жизнедеятельности учащихся.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы:

- учёт познавательных возможностей разных групп обучающихся;
- формирование интереса к предмету обучения;

- адаптация содержания программы к реальным педагогическим условиям;
- совместная продуктивная деятельность с обучающимися на основе дифференцированного подхода к обучению.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Основы безопасного поведения» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе урок «Основы безопасного поведения» проводится 1 раз в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Личностные результаты	Предметные результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>	<p>Правила дорожного движения:</p> <p>- узнавание по картинкам дорожных знаков («Осторожно - дети», «Пешеходный переход», «Движения на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено»);</p> <p>- различение сигналов светофора;</p> <p>- перечисление участников дорожного движения;</p> <p>- узнавание на иллюстрациях видов автомашин и общественного транспорта;</p> <p>- называние с помощью учителя опасных ситуаций на дороге и в транспорте;</p> <p>- знание правил перехода через дорогу;</p> <p>- умение правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;</p> <p>- умение двигаться по тротуару, в том числе группой</p> <p>Правила пожарной безопасности:</p> <p>- называние правил поведения при возникновении пожара в общественных местах (с помощью учителя);</p> <p>- соблюдение правил поведения при эвакуации из здания школы во время возникновения пожара (под руководством и контролем учителя);</p> <p>- нахождение картинок с изображением пожароопасных ситуаций</p> <p>Защита от чрезвычайных ситуаций:</p> <p>- нахождение картинок с изображением опасных ситуаций на воде: движение по льду водоемов, поведение на пляже;</p> <p>- перечисление (с помощью учителя)</p>	<p>Правила дорожного движения:</p> <p>- правильное и точное название дорожных знаков для пешеходов;</p> <p>- знание правил дорожного движения для пешеходов;</p> <p>- самостоятельное различение сигналов светофора;</p> <p>- правильное и точное название изученных объектов, явлений, их признаков;</p> <p>- различение опасных и безопасных ситуаций на дороге;</p> <p>- знание и соблюдение основных правил безопасного поведения на дороге, в транспорте;</p> <p>- умение переходить дорогу, перекресток;</p> <p>- умение правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;</p> <p>- умение двигаться по тротуару, в том числе группой</p> <p>Правила пожарной безопасности:</p> <p>- знание правил поведения при возникновении пожара в общественных местах;</p> <p>- соблюдение правил эвакуации (алгоритм) из здания школы во время возникновения пожара;</p> <p>- знание пожароопасных ситуаций, причин возникновения возгораний;</p> <p>- перечисление средств тушения пожара</p> <p>Защита от чрезвычайных ситуаций:</p> <p>- знание и соблюдение основных правил безопасного поведения на воде: выполнение правил поведения на пляже, правил купания в оборудованных и необорудованных местах, соблюдение мер предосторожности при движении по льду</p>

<p>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>правил поведения во время дождя, грозы, снегопада; - перечисление (с помощью учителя) чрезвычайных ситуаций природного происхождения (наводнения, лесные пожары, ураганы); - перечисление (с помощью учителя) правил безопасного поведения на природе (в лесу, в поле) Безопасность в доме: - знание правил пользования лифтом; - перечисление (с помощью учителя) опасных ситуаций в быту; - узнавание по картинкам предметов бытовой химии, которые могут быть опасны для здоровья человека (по 2-3 моющих и чистящих средств); - перечисление (с помощью учителя) правил поведения при разговоре с незнакомцами при телефонном звонке и по домофону; - узнавание по картинкам электроприборов (телевизор, компьютер, холодильник, пылесос, электрическая плита, электрочайник, микроволновка) Охрана жизни и здоровья: - перечисление (с помощью учителя) вредных и полезных продуктов для организма человека; - соблюдение элементарных правил гигиены; - узнавание по картинкам машины «Скорой помощи»; - перечисление (с помощью учителя) основных правил здорового образа жизни</p>	<p>водоемов; - распознавание чрезвычайных ситуаций природного происхождения (наводнения, лесные пожары, ураганы); - соблюдение правил безопасного поведения на природе Безопасность в доме: - умение пользоваться лифтом; - знание и соблюдение основных правил безопасного поведения в быту; - соблюдение мер безопасности при пользовании предметами бытовой химии - знание правил разговора с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону; - соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами (телевизор, компьютер, холодильник, пылесос, электрическая плита, электрочайник, микроволновка); - знание правил безопасного общения через сеть Интернет Охрана жизни и здоровья: - различение вредных и полезных продуктов для организма человека; - соблюдение гигиены; - умение вызвать «Скорую помощь» пострадавшему; - знание и соблюдение основных правил здорового образа жизни</p>
--	--	---

Основные содержательные линии курса

3 класс

Правила дорожного движения (9 часов). Азбука дорожных знаков. Сигналы светофора. Дорога, её составные части. Движение пешеходов по дорогам. Перекресток. Экскурсия на перекрёсток. Виды автомашин. Общественный транспорт. Безопасность пассажиров.

Правила пожарной безопасности (7 часов). Огонь и человек. Пожар в общественных местах и его причины. Средства тушения пожара. Соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами. Лесной пожар. Опасность задымления. Практическое занятие «Эвакуация из класса».

Защита от чрезвычайных ситуаций (6 часов). Какими бывают чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия. Опасные ситуации в природе: жара, дождь, гроза, снегопад. Наводнения. Правила безопасного поведения в лесу. Правила безопасного поведения у водоема.

Безопасность в доме (5 часов). Лифт - наш домашний транспорт. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Опасные незнакомцы. Детские травмы в быту. Опасные шалости и игрушки.

Охрана жизни и здоровья (7 часов). От чего зависит наше здоровье. Болезни и их причины. Здоровое питание. Чистота – залог здоровья. «Скорая помощь». Здоровый образ жизни. Безопасное поведение на природе.

Система оценивания результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений

обучающегося. Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов.

Освоение программы сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку как среднее арифметическое значение четвертных отметок, полученное по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «Основы безопасного поведения» используются **элементы следующих образовательных технологий:**

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).



Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа № 2»**

ПРИКАЗ

«14» января 2020 г.

№ 10-од

О местах регистрации заявлений участников итогового собеседования по русскому языку и назначении лиц, ответственных за проведение итогового собеседования

В соответствии с пунктом 22 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513, учитывая методические рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, направленные письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.12.2019 № 10-059, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2019 г. № 1796 «О местах регистрации заявлений на участие в итоговом собеседовании по русскому языку и лицах, ответственных за проведение итогового собеседования по русскому языку, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году», в целях проведения итогового собеседования по русскому языку в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как процедуре допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить местом приема и регистрации заявлений на прохождение итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году – КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2».
2. Назначить ответственным лицом заместителя директора по УР Савичеву О.Р. за:

-организацию работы места регистрации заявлений участников итогового собеседования по русскому языку в 2020 г.;

-оформление журнала регистрации заявлений обучающихся на участие в итоговом собеседовании по русскому языку в 2020 г.

-подготовку лиц, ответственных за проведение итогового собеседования в 2020 г.

3. Назначить ответственными лицами за подготовку и проведение итогового собеседования по русскому языку 12 февраля 2020 года:

-Тюнину Зинаиду Александровну, учителя русского языка и литературы;

-Ильясову Римму Алексеевну, учителя русского языка и литературы;

-Бабенцеву Татьяну Николаевну, методиста.

4. Назначить ответственным организатором за подготовку пункта проведения итогового собеседования по русскому языку 12 февраля 2020 года руководителя ГПЭ Шархиеву Г.Р., учителя биологии и химии.

5. Назначить ответственным лицом техника-программиста Лукьянцева Ю.В. за формирование сводных сведений об участниках итогового собеседования по русскому языку в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2019 № 1555 «О формировании и ведении региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в 2019-2020 учебном году» (далее – РИС ГИА) и направить их в региональный центр обработки информации АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (далее – РЦОИ) в срок до 27.01.2020 г.

6. Ответственному лицу за организацию и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе заместителю директора по УР Савичевой О.Р. ознакомить с настоящим приказом обучающихся 9 класса, родителей (или законных представителей), педагогов в срок до 17.01.2020 г.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УР Савичеву О.Р.

Директор

И.В. Сосновская

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по СПП и ОД

Заместитель директора по УПР

Заместитель директора по режиму

О.Р.Савичева

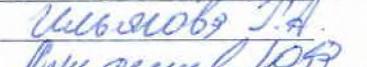
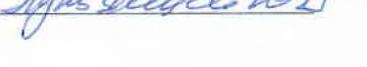
В.А. Тарзимин

Л.А. Якимова

Е.М. Садыкова

Р.И. Исрафилов

С приказом № 10-од от 14.01.2020 г. ознакомлены:

« 14 » января 2020 г.		
« 14 » января 2020 г.		
« 14 » января 2020 г.		
« 14 » января 2020 г.		

Исполнитель:

Заместитель директора по УР Савичева О.Р.

Свидетельство о публикации в СМИ
Сервис обмена информацией для педагогов
+7 (916) 478-46-07 E-mail: proshkolu2000@mail.ru



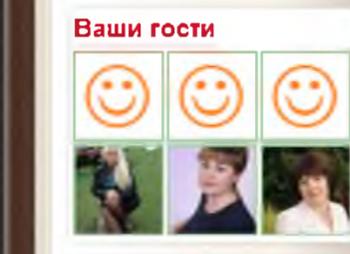
Татьяна Николаевна
Ваша страница
Выход

ГЛАВНАЯ ВСЕ ШКОЛЫ НА КАРТЕ КЛУБЫ КОНКУРСЫ БИБЛИОТЕКА ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ ПОМОЩЬ



Ваша страница
Татьяна Николаевна

ВАШИ ФАЙЛЫ
- сценарии
- фото. Воспитанники нашей школы



Ваши школы
[Найдите Вашу школу](#)

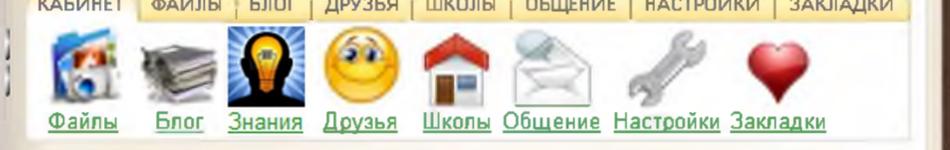


Ваши конкурсы
[Каталог конкурсов](#)

Статистика
Просмотров: 1297
Посетителей: 913
[Подробнее](#)

Татьяна Николаевна Бабенцева
Личная страница

КАБИНЕТ | **ФАЙЛЫ** | БЛОГ | ДРУЗЬЯ | ШКОЛЫ | ОБЩЕНИЕ | НАСТРОЙКИ | ЗАКЛАДКИ



ВАШИ ОТВЕТЫ | ПОЛУЧИТЬ ГРАМОТУ | СОЗДАТЬ ВОПРОС | ВАШИ ВОПРОСЫ

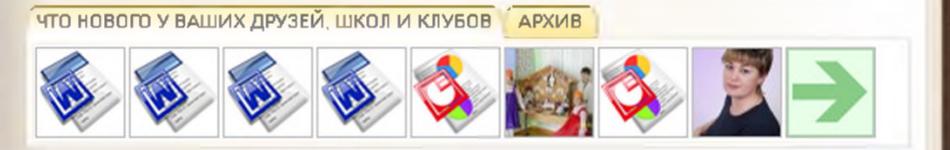
Ответьте на [интересные вопросы](#), проверьте свои [знания!](#)

ДНИ РОЖДЕНИЯ ВАШИХ ДРУЗЕЙ | ВАШИ НАСТРОЙКИ

22.12 [Анна Долгушина](#)

ГОРЯЧИЕ КНОПКИ | НАСТРОИТЬ

Вы можете [добавить сюда](#) часто используемые кнопки или нужные Вам ссылки



ВАШ БЛОГ | ДОБАВИТЬ ЗАПИСЬ | БЛОГИ ДРУЗЕЙ, ШКОЛ И КЛУБОВ | АРХИВ

Вы ещё не сделали ни одной записи
[Добавить запись](#)

В блогах Ваши друзей и групп пока что нет записей

ВАС КОММЕНТИРУЮТ | АРХИВ | ВЫ КОММЕНТИРУЕТЕ | АРХИВ

Замечательный материал про

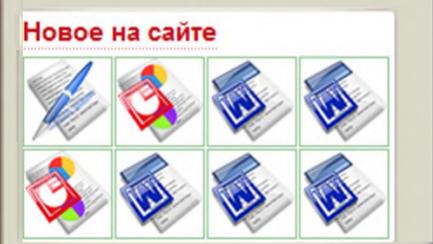
Спасибо большое, Ольга

Спасибо, Оксана Викторовна!

Сертификаты | Помощь portalу

Друзья!
Проводится сбор средств на содержание и развитие портала

<http://www.proshkolu.ru/>
Тел. 8 (916) 478-46-07



Новые комментарии

- Спасибо большое! Здоровья тебе
- Большое спасибо

НАГРАДА ПРИЗНАНИЯ

С ПОЧЕСТЬЮ НАГРАЖДАЕТСЯ

Методист

Бабенцева Татьяна Николаевна

КОУ ХМАО-Югры "Специальная учебно-воспитательная школа № 2" г. Сургута

за высокое мастерство и стремление к совершенствованию в
профессиональной деятельности.

Дата выдачи 09 октября 2018

Номер документа: ЭП №133615

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02
№0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

СЕРТИФИКАТ

11.03.2020

№ 66844127-EC86-43F3-A1BD-7D639E6D6511

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Бабенцева Татьяна Николаевна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов ППЭ

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ



Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа № 2»**

ПРИКАЗ

«08» февраля 2017 г.

№ 62-од

Об утверждении состава
психолого-медико-педагогического консилиума

В связи с кадровыми изменениями

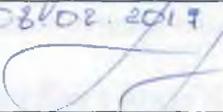
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (приложение).
2. Пункт 1 приказа № 488-од от 07.12.2016 г. «О изменении состава психолого-медико-педагогического консилиума» считать недействительным.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.В. Сенин

СОГЛАСОВАНО

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Дата, роспись
1	Заместитель директора по социально-правовой помощи и охране детства	Сосновская Ирина Викторовна	 08.02.2017
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Денисов Андрей Александрович	8.02.2017 
3	Методист	Бабенцева Татьяна Николаевна	
4	Фельдшер	Трокай Елена Игоревна	 08.02.17г.
5	Педагог-психолог	Гончаренко Елена Ивановна	08.02.2017 
6	Руководитель центра психолого-медико-педагогического сопровождения	Якимова Людмила Александровна	08.02.17г. 
7	Учитель-дефектолог	Мамедова Татьяна Александровна	08.02.17г. 

Руководитель центра
психолого-медико-педагогического сопровождения



Л.А. Якимова

СОСТАВ
психолого-медико-педагогического консилиума учреждения
на 2016-2017 учебный год с 08.02.2017 г.

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума

Сенин Андрей Владимирович,
директор школы

Заместитель председателя психолого-медико-педагогического консилиума, ответственный секретарь

Якимова Людмила Александровна,
руководитель центра психолого-медико-педагогического сопровождения

Члены психолого-медико-педагогического консилиума:

Заместитель директора по социально-правовой помощи и охране детства

Сосновская Ирина Викторовна

Заместитель директора по воспитательной работе

Денисов Андрей Александрович

Методист

Бабенцева Татьяна Николаевна

Фельдшер

Трокай Елена Игоревна

Педагог-психолог

Гончаренко Елена Ивановна

Учитель-дефектолог

Мамедова Татьяна Александровна

Тематическое планирование

Изобразительное искусство, 2 «А» класс, 1 час

№ темы	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
			Теор.	Практ.			Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Обучение композиционной деятельности	9		9	<p>Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".</p> <p>Формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загромождения одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.</p> <p>Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.</p> <p>Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работа над аппликацией, рисование).</p> <p>Рисование на темы: «Рисунок зайца», «В парке весной», «Здравствуй, лето!».</p> <p>Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами», «Подснежник», «Скворечник на березе», «Хоровод», «В лесу зимой», «Ваза»</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; - с помощью размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; - с помощью распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; - самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; - правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; - делить лист на две и четыре равные части; - анализировать с помощью учителя строение предмета; - изображать от руки
II	Развитие у обучающихся умений восприни	15		15	<p>Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.</p> <p>Формирование умения соотносить форму предмета с</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать с помощью учителя строение предмета; - с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать с помощью учителя строение предмета; - изображать от руки

	мать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию			<p>эталонными геометрическими фигурами (кругом, овалом, квадратом и др.).</p> <p>Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации.</p> <p>Формирование умения передавать движение формы.</p> <p>Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Лепка: «Корзина с разными съедобными грибами», «Собака», «Кошка», «Барыня».</p> <p>Рисование с натуры вылепленных игрушек: «Собака», «Кошка», «Съедобные грибы», «Ваза».</p> <p>Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья зимой» (черная гуашь, кисть, шариковая ручка). «Снеговик во дворе», «Мишка», «Птичка - зарянка», «Петрушка».</p> <p>Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики (стоит, идет, бежит). «Мама в новом платье»</p>	эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;</p> <p>- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (с помощью);</p> <p>- различать и называть цвета;</p> <p>- узнавать в иллюстрациях книг и в</p>	<p>предметы разной формы, передавая их характерные особенности;</p> <p>- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);</p> <p>- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше;</p> <p>изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;</p> <p>- различать и называть цвета и их оттенки;</p> <p>- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;</p> <p>- оценивать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки</p>
Ш	Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	6	6	<p>Расширение представлений обучающихся о цвете и красках: работа над понятиями «основные» («главные») цвета - красный, синий, желтый и «составные» цвета (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).</p> <p>Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.</p> <p>Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.</p> <p>Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами (например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.)</p> <p>Упражнение: получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение навыками	<p>репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;</p> <p>- оценивать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки</p>	<p>- оценивать свой рисунок, отмечать в работе достоинства и недостатки</p>

				Работа в цвете на темы: «Вспоминаем лето», «Лист дерева», «Небо», «Туча», «Фрукты на столе», «Подснежник» (использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев)	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		
IV	Обучение восприятию произведений искусства	3	3	<p>Формирование у обучающихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Беседа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать. 2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие. 3. Как художник изображает деревья, цветы в разные времена года. 4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др. <p>Произведения живописи: И. Левитан «Золотая осень», «Весна. Большая вода», А. Рылов «В голубом просторе»; К. Коровин «Цветы и фрукты»; А. Саврасов «Март», «Грачи прилетели»; Т. Маврина «Сказка о медведице», «Медведь»; У. Тернер «Закат»; А. Дейнека «Раздолье», «Бег», «Лыжники», Н. Крымов «Зимний пейзаж»; П. Митурич «Сухое дерево»; К. Коро «Чтение под деревьями»; И. Грабарь «Натюрморт», П. Сезанн «Персики и груши»; И. Билибин «Пришел невод с одною рыбкой», «Василиса и белый всадник», «Иван-царевич и Жар-птица», «Дети и белая уточка», иллюстрация к сказке «Царевна-лягушка». А. Пластов «Летом», «Колокольчики и ромашки», «Первый снег»; В. Ван Гог «Осенняя песнь», «Красные виноградники в Арле».</p> <p>Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя</p>	<p>Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
	Итого:	33	3	30			

Тематическое планирование

Основы безопасного поведения, 3 «А» класс (1 час)

№ раздела п/п	Раздел	Кол- во часов	В том числе		Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
			Теор.	Практ.			Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Правила дорожного движения	9	7	2	<p>Азбука дорожных знаков. Сигналы светофора. Регулировщик. Дорога, её составные части. Улицы, перекрестки, площади. Движение пешеходов по дорогам. Переход регулируемого перекрестка. Движение группой. Экскурсия на перекрёсток. Наземный транспорт и его виды. Виды автомашин. Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Безопасность пассажиров. Безопасные места для детей. Поведение при угрозе и во время аварии. Аптечка и ее содержимое. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно! Дети», «Движения на велосипедах запрещено», Движение пешеходов запрещено»</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя о правилах движения пешеходов на улице, показывают карточки с изображением частей дороги и местах для игр. Работают по таблице «Разметка дорог» с помощью учителя. Повторяют за учителем правила поведения при следовании по дороге, называют сигналы светофора. Выполняют аппликацию «Светофор» с помощью учителя. Работают с карточками «Виды транспорта», «Виды автомашин», с помощью учителя раскрашивают дорожные знаки для пешеходов. Узнают дорожные знаки по описанию. Собирают лото «Автотранспорт», рисуют (раскрашивают) автомашины. Озвучивают (с</p>	<p>Формулируют собственное мнение о движении пешеходов на улице, обсуждают места для игр. Самостоятельно работают по таблице «Разметка дорог». Повторяют правила поведения при следовании по дороге, сигналы светофора и регулировщика. Самостоятельно выполняют аппликацию «Светофор». Работают с карточками «Виды транспорта», «Виды автомашин», рисуют дорожные знаки для пешеходов. Обобщают правила для пассажиров, принимают активное участие в беседах. Называют изученные объекты, явления, их признаки. Соблюдают правила дорожного движения. Рассуждают о различиях дорожных знаков, их значениях. Различают опасные и безопасные ситуации в транспорте, на остановке. Участвуют в интерактивной игре «Мы – пассажиры», оформляют классный уголок</p>

							помощью учителя) правила движения по дороге (тротуару), в том числе группой. Озвучивают (с помощью учителя) правила поведения в транспорте, на остановке	безопасности
II	Правила пожарной безопасности	7	4	3	<p>Огонь и человек. Огонь – друг и враг человека. Пожар в общественных местах и его причины. Причины возгорания и меры их предупреждения. Средства тушения пожара. «01» Служба спасения. Профессия пожарного. Пожарный автомобиль. Причины возникновения пожара в доме. Соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами. Пожары в природе и городе. Лесной пожар. Опасность задымления. Практическое занятие «Эвакуация из класса». Условия безопасного поведения при пожаре</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей</p>	<p>Перечисляют с помощью учителя пожароопасные ситуации, составляют рассказ по опорным картинкам. Называют с помощью учителя основные правила безопасного поведения при пожаре, во время задымления. Знают номер телефона службы спасения, узнают по картинке пожарный автомобиль из предложенных изображений спецтехники, называют профессию пожарного. Определяют соответствия по картинкам с помощью учителя. Повторяют алгоритм эвакуации из класса</p>	<p>Правильно и точно называют изученные объекты, явления, их признаки, составляют рассказ. Различают опасные и безопасные ситуации, перечисляют пожароопасные ситуации, средства тушения возгораний. Называют основные правила безопасного поведения при пожаре и во время задымления. Активно участвуют в беседах. Перечисляют, какую пользу и вред может причинить огонь человеку. Самостоятельно определяют соответствия по картинке. Проигрывают речевые ситуации по вызову службы спасения во время пожара (называют своё имя и фамилию, адрес возгорания). Повторяют алгоритм эвакуации из класса во время пожара</p>
III	Защита от чрезвычайных ситуаций	6	6	0	<p>Что такое чрезвычайная ситуация. Стихийные бедствия. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: жара, дождь, гроза, снегопад. Наводнения. Чрезвычайные</p>	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Перечисляют опасные ситуации на дороге, в транспорте, на воде и в быту, правильное поведение во время жары, дождя, грозы,</p>	<p>Активно участвуют в викторине по различению опасных и безопасных ситуаций. Отвечают на вопросы после просмотра видеофрагментов. Озвучивают правила по</p>

					<p>ситуации техногенного характера. Правила безопасного поведения в лесу. Опасные насекомые и животные. Ядовитые грибы и ягоды. Правила безопасного поведения у водоема. Меры предосторожности при движении по льду водоемов</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>снегопада. Составляют рассказ с помощью учителя о соблюдении правил безопасного поведения в лесу, в поле. Узнают по картинкам ядовитые грибы, ягоды (мухомор, бледная поганка, волчье лыко). Узнают по картинкам опасных животных (собак) и насекомых (комаров, пчел). Перечисляют меры предосторожности у водоемов</p>	<p>соблюдению мер безопасности при встрече с животными. Различают ядовитые грибы, ягоды (мухомор, бледная поганка, волчье лыко). Соблюдают правила поведения при встрече с опасными насекомыми (комарами, пчелами). Различают опасные и безопасные ситуации</p>
IV	Безопасность в доме	5	4	1	<p>Лифт - наш домашний транспорт. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Детские травмы в быту. Опасные шалости и игрушки. Личная безопасность в быту. Опасные вещи в доме. Аптечка. Правила пользования электроприборами. Опасные незнакомцы. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону, общение по сети Интернет</p>	<p>Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Определяют соответствия по картинкам (опасные ситуации в быту). Составляют мозаику «Бытовые приборы». Проигрывают речевые ситуации (с помощью учителя) по правилам безопасного разговора с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону. Называют по картинкам содержимое домашней аптечки (термометр, таблетки, бинт, вата, лейкопластырь)</p>	<p>Самостоятельно определяют соответствия по картинке. Соблюдают меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими приборами. Перечисляют меры безопасности при разговоре с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону. Перечисляют содержимое домашней аптечки (термометр, таблетки, бинт, вата, лейкопластырь). Знают правила пользования домашней аптечкой. Знают правила безопасного общения через сеть Интернет</p>
V	Охрана жизни и здоровья	7	5	2	<p>От чего зависит наше здоровье. Болезни и их причины. Здоровое питание. Личная гигиена. Чистота – залог здоровья. «Скорая помощь». Здоровый образ жизни.</p>	<p>Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального</p>	<p>Показывают по таблице части тела человека, с помощью учителя определяют соответствия по</p>	<p>Перечисляют и показывают части тела человека, самостоятельно определяют соответствия по картинке.</p>

					<p>Закаливание организма. Режим дня. Безопасное поведение на природе. Загрязнение воздуха. Пыль. Личная безопасность на улице. Травмы</p>	<p>взаимодействия. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>картинке. Составляют рассказ по опорным картинкам с помощью учителя. Заполняют с помощью учителя таблицу «Вредные и полезные продукты». Работают по мнемотаблице. Знают значение режима дня для здоровья человека. Перечисляют опасные ситуации для здоровья человека в природе. Перечисляют опасные ситуации на улице. Находят по картинкам машину скорой помощи, знают номер вызова «Скорой помощи». Рисуют (раскрашивают) тематический рисунок. Соблюдают гигиену</p>	<p>Самостоятельно составляют рассказ на заданную тему. Различают вредные и полезные продукты для организма человека, самостоятельно работают с таблицей. Соблюдают основные правила здорового образа жизни, составляют мнемотаблицу. Соблюдают режим дня. Различают опасные и безопасные ситуации в природе и на улице. Самостоятельно перечисляют основные правила безопасного поведения. Проигрывают речевые ситуации по вызову «Скорой помощи» во время несчастного случая (называют своё имя и фамилию, адрес, причину вызова). Соблюдают гигиену. Участвуют в конкурсе рисунков «Безопасные каникулы»</p>
	Итого:	34	26	8				

Итого: 34 часа

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протоколом № 1
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Изобразительное искусство»
для обучающихся 2 «А» класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Бабенцева Т.Н.

Сургут, 2021 г.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протоколом №
от августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы безопасного поведения»
для обучающихся 3 «А» класса**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бабенцева Т.Н.

Сургут, 2022 г.

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p>Рау М.Ю., М.А. Зыкова, Изобразительное искусство, 2 класс, Москва, «Просвещение», 2018</p>	<p>Грошенков И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2002. Шпикалова Т.Я., Изобразительное искусство во 2 классе, Пособие для учителей – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatse1.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://Isentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>презентации: «Городецкая роспись» «Полох – Майдановская роспись» «Грибы и ягоды» «Школа рисования» «Фрукты и овощи» и др.</p>	<p>Наглядный и раздаточный материал по темам занятий; дифференцированные карточки по цветовым гаммам, иллюстрации к народным сказкам (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, Е.Чарушина и др.); иллюстрации картин быта, природы, животных, натюрмортов, на декоративную тему. Муляжи грибов, фруктов, овощей. Детские игрушки</p>	<p>1.Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы - сост. О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2010. Нестерова Т. В. Графический образ в рисунках младших школьников с нарушенным интеллектом : контраст как средство коррекционного обучения: монография / Т.В. Нестерова ; Урал. гос пед. ун – т. – Екатеринбург, 2010. 2.«Нетрадиционные уроки в начальной школе», С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Воронеж: Учитель, 2010</p>

Учебно - методический комплекс

Основы безопасного поведения, 3 «А» класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко «Пожарная безопасность в начальной школе (1-4 класс)». Методическое пособие для учителя. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Е.Ю. Лавлинскова «Правила дорожного движения в начальной школе (1-4 класс)». - Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности». - Волгоград: Учитель, 2006</p> <p>И.К. Топоров. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/contests/results/safety_2021 Skysmart</p>	<p>Предметные и сюжетные иллюстрации. Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры</p>	<p>Н.Н. Васильева Развивающие игры для школьников/Ярославль: - М: Академия развития, 2011</p> <p>Е.А. Волкова «Где живут опасности?». – Ростов н/Д: Феникс, 2011</p> <p>С.В. Виноградова «Юные друзья пожарных».- Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. - Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М., 2009</p> <p>Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ Под общ.ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: НГПУ, 2009</p> <p>Ю.С. Василюк. Правила безопасного поведения для детей. – М: Эксмо, 2019</p>



ДИПЛОМ

вручается обучающемуся

1а класса Митвинову Алексею

за победу в конкурсе
чистописания

«Звездный путь»

в номинации «Сложность
исполнения»

Организатор конкурса
И.о. директора

А.М.Гарифуллина
Е.В.Боровкова

Апрель - 2021

