

**Отчет о самообследовании педагогической деятельности учителя -дефектолога
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Гарифуллиной Альбины Миндияновны**

1. Профессиональное образование

1.1. Образование: высшее, ЧГПУ, г. Челябинск, 1996 г., специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов». Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», ФГБОУ ВО УрГПУ, 2016 г. [1.1]

1.2. Пройденные курсы повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе: 1) ГБОУ ДПО ПОИПКРО «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в контексте требований ФГОС», г. Псков, 2018 г.; 2) ООО ЦНОИ «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Санкт-Петербург, 2020 г.; 3) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г. Екатеринбург, 2022 г.; 4) АНОДО «ЛингваНова» «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», МОиМП Свердловской области, 2023 г.; 5) ООО «Центр Развития Педагогики» «Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений в практике учителя-дефектолога», г. Санкт-Петербург, 2023 г. [1.2]

1.3. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, применяю в своей педагогической деятельности: разработала и реализовала специальную индивидуальную программу развития; обобщила и распространила свой профессиональный опыт через участие во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» (раздел «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями»), разработала материала для сборника «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидам» (раздел «Организация образовательной деятельности для обучающихся с РАС»). Знания с курсов по применению дистанционных образовательных технологий использую при проведении онлайн-занятий. [1.3]

1.4. Систематически повышаю свою квалификацию: дистанционно участвовала во Всероссийском научно-практическом вебинаре «Социокультурная интеграция обучающихся с РАС в процессе внеурочной деятельности», 2018 г.; заочное участие в работе Всероссийского круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в различных образовательных условиях: проблемы, пути решения, перспективы», 2020 г.; во II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», 2021 г.; участие в региональной конференции на тему: «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2021 г.; дистанционное участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании», 2023 г. [1.4]

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: 1) расширять свои знания в области построения образовательного пространства для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС; 2) разрабатывать для обучающихся с легкой умственной отсталостью (в том числе с РАС) индивидуальные образовательные траектории с акцентом на социализацию обучающихся; 3) использовать современные образовательные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, направленные на освоение предметных и формирование личностных компетенций обучающимися с различной степенью умственной отсталости.

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей педагогической деятельности является осуществление диагностики, коррекции и реабилитации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития через коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий; создание условий для личностного развития и успешной социализации в обществе, в том числе обучающихся с РАС.

2.2. Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Следовательно, планирую: 1) разработать комплекс контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС; 2) составить картотеку дидактических игр с целью применения их при дистанционном обучении.

2.3. Принимаю активное участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: реализую адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с РАС и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); организую участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах, принимаю участие в реализации плана мероприятий в рамках предметных недель. Вхожу в рабочую группу по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; результат: разработка и внедрение в практическое использование программы коррекционных занятий по формированию базовых учебных действий. [2.3]

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы ОУ, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию. В составе рабочей группы ОУ по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра разработала маршрут индивидуального педагогического сопровождения для обучающегося с РАС. Выступала на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», принимала участие в работе региональной конференции по трудовому воспитанию. [2.4]

2.5. Участвую в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами: расширяю социальный опыт детей через взаимодействие с Центральной городской библиотекой им. Пушкина (тематические интерактивные игры), Сургутским реабилитационным центром (участие в акциях), общественной организацией «Дай лапу» (сбор корма для животных). Мои обучающиеся активно участвуют в акциях «Сладкое письмо солдату», «Спаси дерево», «Добрые крышечки», что способствует сохранению культурных и нравственных традиций, формированию у обучающихся с ОВЗ чувства патриотизма и экологической культуры, ответственного отношения к животным. Принимают участие в городских и окружных конкурсах, что способствует развитию познавательной активности и расширению кругозора детей, развитию творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности. [2.5]

2.6. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся носит системный характер: информирую родителей по основным направлениям деятельности учителя-дефектолога, участвую в родительских собраниях, провожу индивидуальные консультации. В рамках «Мастерской для родителей» проводила консультацию по теме «Использование в практике визуального расписания». Ежегодно привлекаю родителей к совместным праздникам («Посвящение в первоклассники», «Весёлые старты»); к конкурсам различного уровня (Благодарственные письма родителям). [2.6]

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных

потребностей: адаптирована образовательная среда для обучающихся детей с РАС и ТМНР, разработан индивидуальный маршрут сопровождения для обучающихся с РАС. Для обучающихся категории «дети-инвалиды» подобраны специальные комплексы упражнений, заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

2.8. Профессиональные достижения отмечены следующими наградами: Благодарственным письмом Департамента Образования Администрации города Сургута; Почетной Грамотой от Ханты-Мансийской окружной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2021 г.; Благодарственным письмом от Администрации КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» за высокий профессионализм и творческий подход в распространении инновационного педагогического опыта в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всероссийском и региональном уровнях, 2021г.; Благодарственным письмом от «Леушинской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ» за подготовку победителя конкурса «Творческие люди» в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля, 2021 г.; Благодарственным письмом от АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права» за проведение производственной практики, 2022 г. [2.8]

3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен необходимой программно-методической документацией. Самостоятельно разработала и успешно внедрила рабочую программу по предмету «Математика вокруг нас», адресованную обучающимся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составила и успешно апробировала рабочие программы по АООП для обучающихся с РАС, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2). Для каждой программы подобран учебно-методический комплекс на основе учебников и пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ, приказ № 858 от 12.11.2022 г. Составлена картотека игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ [3.1]

3.2. В профессиональной деятельности для определения образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью использую традиционное оценивание (пятибалльная система), ИКТ (ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику обучающихся) и современные оценочные средства: портфолио, метод экспертной группы при отслеживании уровня развития предметных и жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР; мониторинг предметных и личностных достижений обучающихся, что помогает отследить результаты каждого учащегося и построить индивидуальный план ликвидации пробелов. При дистанционном обучении использую образовательные платформы ЯндексУчебник, Сферум, образовательные продукты которых способствуют развитию базовых учебных действий обучающихся. [3.2]

3.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии (реализовала программу «Основы безопасного поведения», направленную на сохранение как физического, так и социально-психологического компонента здорового образа жизни), ИКТ (интерактивная доска SMART, программа проверки скорости чтения, анимации, интерактивные задания и упражнения), метод социальных историй, использование карточек PECS. [3.3]

3.4. Представляю свой педагогический опыт на базе Пилотного опорного образовательного центра: 1) приняла участие на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» с докладом «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями»; 2) представила свой педагогический опыт на региональной конференции на базе ОУ

17.12.2021 на тему: «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [3.4]

3.5. Систематически транслирую собственный педагогический опыт: являлась наставником студентов Сургутского института экономики, управления и права», проходивших производственную практику по профессиональному модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (2022г). Являюсь соавтором учебно-методического пособия «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидам», статья «Методы визуальной поддержки у детей с РАС» (АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» Ханты-Мансийск, 2022 г.). Совместно с коллегой представила статью на тему «Математика вокруг нас» в научной электронной библиотеке «ELIBRARY». Активно участвую в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ («Инфоурок», «Педсовет»). [3.5]

3.6. Участие обучающихся в конкурсах: II открытый детский заочный фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда» (Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ, 2023 г.), Окружной Весенний Этнофест (2022 г.), Международная олимпиада по окружающему миру (2018 г.), Всероссийский конкурс рисунков «Мир профессий» (2021 г.) Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук» (2022 г.) [3.6]

3.7. Внеурочная деятельность является продолжением совершенства навыков, полученных на уроке, и отражается участием в проектах федерального и муниципального уровней. В рамках внеурочной деятельности мною были реализованы курсы «Радуга здоровья», «Этикет». В составе рабочей группы инициировала участие обучающихся в предметных декадах «Парад наук», «Космический марафон», участие в Международном фотоконкурсе «Время листопада» (2021 г.), Всероссийском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир животных» (2021 г.), «Наш Защитник» (2022 г.). [3.7]

3.8. Вхожу в реестр экспертов демонстрационного экзамена Института развития профессионального образования. Также экспертная деятельность реализовывалась на уровне образовательной организации участием в составе жюри детских конкурсов, проводимых в рамках тематических недель. [3.8]

4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Результатом своей работы считаю положительную динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. Достижения планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса «Базовые учебные действия» оценивается по итогам диагностики. У всех обучающихся наблюдается положительная динамика. [4.1]

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2020/2021уч.год, с.37, 2021/2022уч.год, с.36.

4.3. Мною подготовлены победители окружного фестиваля «Я радость нахожу в друзьях» (лауреат 3 степени), призёры школьных олимпиад в рамках недель начальных классов. [4.3]

4.4. Результатом внеурочной деятельности обучающихся являются следующие достижения: III международный творческий конкурс «Символ Нового 2023 года» (лауреат 2 степени), международный конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2022» (3 место), Всероссийский конкурс, посвященный снятию блокады Ленинграда «И жизнью смерть была побеждена» (диплом 1 степени), Всероссийский конкурс рисунков «Наш Защитник» (диплом 1 степени), межшкольный конкурс «Творческие люди» (диплом 1 степени), IV Межшкольный фестиваль творчества детей и молодежи с ОВЗ «Зажги свою звезду (грамота 2 место). [4.4]

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, имеют системный характер и отражаются в совместной деятельности с педагогическим коллективом:

на Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди», региональной конференции «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; совместная публикация статьи в международном конкурсе «Лучшая педагогическая работа 2022», реализация педагогических инициатив в рамках работы методического объединения учителей начальных классов (проведение предметных недель, заседаний методического объединения, «Умные и веселые каникулы»). [4.5]

4.6. Инициировала участие обучающихся в городских акциях и конкурсах при взаимодействии с социальными партнерами. С целью экологического просвещения и воспитания учеников совместно с МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» организовала участие в проекте «Спаси дерево», активно сотрудничаю с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу». С целью патриотического воспитания сотрудничаю с МАО УДО ЦДТ, организую участие учеников в акции «Сладкое письмо солдату». Результаты взаимодействия с социальными партнёрами подтверждены Благодарственными письмами и грамотами. [4.6]

4.7. Выстраиваю конструктивные отношения с родителями обучающихся: информирую о работе с детьми, провожу индивидуальные консультации по вопросам учебной программы, результатам диагностики. Результатам совместной работы с родителями стало участие обучающихся в социально-значимых видах деятельности: городских акциях, творческих конкурсах, совместных проектах. Родители посещали детские праздники, организованные в ОУ, принимали участие в их организации и проведении. В целях повышения родительской вовлеченности в учебно-воспитательный процесс в период дистанционного обучения реализовала совместный проект «Весёлые буквы» по формированию коммуникативной культуры обучающихся. [4.7]

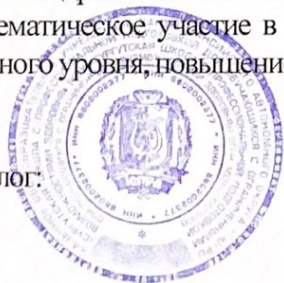
5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические ориентиры развития образования в АО, изложенные в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018 г. №338-п (в редакции от 10.12.2021 г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: 1) совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ; 2) разработать комплекс контрольно-измерительных материалов по темам урока для обучающихся с РАС; 3) принимать активное участие в новых образовательных проектах, направленных на обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях и мастер-классах, дистанционных курсах; участие в социально значимых проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательные технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

И. о. директора:
Учитель-дефектолог.



С. В. Григорьева
А.М. Гарифуллина