

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от 30 августа 2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающейся 5 класса**



на 2021 - 2022 учебный год

Ответственные за реализацию программы:

Носкова Л.В.

Гарифуллина А.М.

Бандура М.С.

Колупаева О.К.

Сургут, 2021 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **К** [REDACTED]

Возраст ребенка: **9 лет**

Место жительства: **г. Сургут, проспект П** [REDACTED]

Мать: [REDACTED]

Отец: **Курмановский Гудик Владимирович** [REDACTED]

Год обучения: **пятый**

Группа (особые потребности): 2 (выраженные проблемы поведения, может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. Нуждается в постоянном присмотре и сопровождении).

Класс: 5

Заключение ПМПК: Несовершеннолетняя является обучающейся с ОВЗ (тотальное недоразвитие, аффективно-возбудимый вариант, средняя степень, СНР) . Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 9 класс, (вариант 2, СИПР).

Направления коррекционно - развивающей работы и психологической помощи:

- индивидуальные занятия с учителем - дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении программы;
- с учителем - логопедом по коррекции СНР (тяжелая степень);
- с педагогом - психологом - консультирование родителей и педагогов по вопросам развития ребенка, учету специфики образовательного процесса по направлению ПМП консилиума.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Пятый год обучения.

Для обучающейся разработана Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант), 5 - 9 класс.

Девочка воспитывается в полной многодетной семье, семья состоит из пяти человек (папа, мама, Зарина, два младших брата). Социальная среда воспитания, культурно-бытовые условия в семье благоприятные. Родители с теплотой и пониманием относятся к девочке. Мама Зарины прислушивается к пожеланиям педагогов, старается их выполнять. Пропусков уроков без уважительной причины не имеет.

Физическое развитие девочки (рост) в пределах возрастной нормы, вес – выше нормы. Состояние органов слуха, зрения в норме. Общая моторика без видимых нарушений. Рабочая рука – правая. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки самообслуживания сформированы частично.

Учебная мотивация не сформирована, девочка избирательно проявляет интерес к учебной деятельности. На занятия Зарина приходит с желанием, знает свое рабочее место, но самостоятельно к выполнению учебных заданий не приступает, заинтересованность при выполнении заданий проявляет на 10 – 15 минут, на совместную работу с педагогом ориентирована на незначительное время. Мотив на выполнение заданий на стадии формирования, на вопросы педагога не отвечает, ошибки исправляет только совместно с педагогом. Деятельность девочки носит нецеленаправленный характер,

поставленную цель не удерживает. В общении с педагогом, сверстниками нормы и правила поведения соблюдает не всегда, общеучебные умения и навыки на стадии формирования.

Выделяются следующие особенности учебной деятельности:

Чтение, письмо: ребенок не умеет слушать, речь отсутствует (произносит только отдельные звуки, короткие слова «ква-ква», «гав-гав»). Глобальное чтение недоступно.

Владение письменной речью: мелкая моторика не сформирована, испытывает трудности захвата крупных и мелких предметов, неправильно удерживает ручку. Смысла задания не понимает. При обводке и штриховке требуется помощь учителя, границ штриховки не всегда соблюдает, но стала раскрашивать и штриховать аккуратнее, не соотносит цвета. Зарина принимает помощь учителя не всегда. Характер трудностей – низкий уровень развития графомоторных навыков, отсутствие восприятия речи.

Математика: учебные навыки по математике на низком уровне. Элементарные математические представления на начальной стадии формирования (знает несколько геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник). Цифры не знает, вычислительный навык не сформирован.

Понимает только простые инструкции учителя, но выполняет не всегда. Работоспособность низкая (до 20 мин.) Темп деятельности снижен, включается в работу медленно. Не переносит полученные знания на аналогичный материал.

Во время уроков Зарина сидит за рабочим местом до 20 минут, потом выполняет действия, не относящиеся к учебной деятельности (смотрит в зеркало, ходит по классу, разговаривает сама с собой), затем снова садится и выполняет задание вместе с учителем. На замечания со стороны учителя реагирует в зависимости от психоэмоционального состояния. Зарина начала самостоятельно обводить цифры (по карандашу).

Познавательные процессы: объём внимания недостаточный, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость переработки новой информации, общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы. Преобладающий тип мышления наглядно-действенное, операции сравнения, обобщения, классификации недоступны.

Пространственные представления (лево, право, верх, низ) не сформированы. Знает простейшие родственные отношения: мать, отец, брат, бабушка, дедушка. Объём памяти низкий, запоминание информации носит механический характер, сохранение непрочное, воспроизведение трудное, неточное.

Речевая продукция в виде отдельных звуков (крик, писк, мычание). Речь малопонятна для окружающих. Имеющиеся вокализации в большинстве случаев обращены к маме. В активной речи использует слова «мама» и «ака» (пока), добавилось слова «ой кака», «фи», «ав-ав», «ква-ква». В ходе наблюдения отмечались невербальные средства общения (вскрики, потряхивания руками, постукивания руками и ногами).

Эмоционально-личностная сфера: в общении со сверстниками и педагогами не заинтересована. Эмоциональный фон нестабилен, в некоторых случаях эмоциональные реакции носят неадекватный характер (берёт учителя за руку, кричит, удерживает около себя). Отмечается слабость развития волевых процессов: требуется постоянное побуждение к деятельности, поиск значимых стимулов для ребёнка (иногда педагог использует пищевое подкрепление).

Навыки самоконтроля, саморегуляции не сформированы, требуется постоянный контроль и сопровождение учителя. За прошедшее время Зарина стала более спокойной, до рабочего места доходит за руку с учителем, ориентируется в обстановке учебного кабинета, убирает на место материал с помощью учителя.

Девочка чувствует себя комфортно только в знакомой обстановке со знакомыми людьми, очень болезненно переживает малейшее изменения в окружающей действительности (достаёт из портфеля игрушки или складывает все свои принадлежности в портфель). В случае смены обстановки Зарина может резко перейти к капризно-негативному, раздражительному поведению. На замечания учителя может реагировать негативизмом, громким и пронзительным криком.

У девочки постепенно увеличивается период спокойного эмоционального фона, но частые смены настроения без видимой причины остаются, наблюдаются проявления агрессии (во время аффективных вспышек может ударить учителя), снижается доля аутоагрессии либо она быстро купируется учителем. Девочка посещает коррекционные занятия с педагогом-психологом, логопедом, педагогом – дефектологом.

Девочка посещает коррекционные занятия с педагогом-психологом, логопедом, педагогом – дефектологом. Для усвоения программного материала обучающейся необходим постоянный контроль, организующая, стимулирующая и контролирующая помощь взрослого в полном объёме.

Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Группы занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель /Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2		2			
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		2					
Домоводство		3					
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность		3					
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Всего:	4	18					
Внеурочная деятельность:	6 часов						
Итого: 30 часов							

Содержание образования в условия организации и семьи.

Формирование базовых учебных действий.

- 15. Программа формирования базовых учебных действий

- **15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**
 - Спокойное пребывание в новой среде;
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

- **15.2. Формирование учебного поведения**
 - Поддержание правильной позы;
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
 - Подражание простым движениям и действиям с предметами;
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
 - Принятие помощи взрослого.

Коррекция проблемного поведения.

Виды проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия.

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо.

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения.

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта.

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение.

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
5. Домоводство		
5.1. Обращение с кухонным инвентарем		
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка), для приготовления пищи (кастрюля, чайник)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, скалка и др.)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	Не узнает	Не узнает
5.1.6. Выбор моющих средств	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

5.1.7. Замачивание посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.8. Протирание посуды губкой	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.9. Чистка посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.10. Ополаскивание посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.11. Сушка посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка.	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2. Покупки		
5.2.1. Планирование покупок	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.2. Выбор места совершения покупок	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.6. Складывание покупок в сумку	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3. Приготовление пищи		
5.3.1. Продукты питания		
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана, масло, мороженое)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса) и требующих обработки (приготовления) (сосиска, котлета)	Не узнает	Не узнает
5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки) и требующих обработки (приготовления) (рыбная котлета)	Не узнает	Не узнает
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, булочка) и требующих обработки (макаронны)	Не узнает	Не узнает
5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная кукуруза) и требующих обработки (греча, рис)	Не узнает	Узнает частично
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (пирожное, шоколад)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи), сада (фрукты)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.2. Приготовление блюда		
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса), пригтовление	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.4. Уход за вещами		
5.4.1.2. Ручная стирка		
5.4.1.2.6. Застирывание белья (платочки носки)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

5.4.3. Уход за одеждой		
5.4.3.3. Чистка одежды от соринки	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.4.4. Уход за обувью		
5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5. Уборка помещения и территории	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5.1. Уборка помещения (уборка игрушек)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5.1.2. Уборка пола		
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5.2. Уборка территории		
5.5.2.1. Уборка бытового мусора	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.);
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами;
- Делиться игрушками, сладостями и др.;
- Спокойно вести себя в помещении и на улице;
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику;
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывать кран с водой;
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными;
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня;
- Гулять на свежем воздухе в любое время года;
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице;
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.;
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой;
- Не ломать деревья, не повреждать их.

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания);
- Тщательно пережевывать пищу;
- Не спешить во время еды.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача;
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.;
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.);
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на линейке	Присутствовала на линейке, посвященной Дню Знаний
Новогодний утренник	Подготовка к празднику: изготовление украшений на ёлку, подготовка новогоднего костюма, участие в новогоднем празднике.	Участвовала в празднике
Праздник "Мы вместе" (Международный День инвалида)	Присутствие на празднике	Присутствовала
Праздник для мам	Присутствие на празднике	Присутствовала
"Мир, труд, май"	Наблюдение за веточкой тополя, поставленной в воду, наблюдение за распусканием листьев, изготовление цветов на веточку	Совместное изготовление поделки

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5- 9 класс</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире.</p> <p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности.</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.</p> <p>Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p>

Условия реализации потребности в присмотре.

День недели	Время						
	11:20	12:00 - 12:10	12:50 -13:00	13:40 - 13:45	14:20 – 14:25	15:05	15:50
Пн.				перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	уход домой, присмотр учитель
Вт.	8:30 приход в школу, туалет, присмотр учитель адаптивной физры	9:10 – 9:20 перемена, присмотр учитель	10:00 –10:10 перемена, туалет, учитель	10:50 -11:20 перемена, туалет, учитель – логопед	12:00 – 12:10 перемена, учитель	12:50 уход домой, присмотр учитель	

Ср.	приход в школу, туалет, присмотр учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	уход домой, присмотр учитель		
Чт.	приход в школу, туалет, присмотр учитель	перемена, туалет, учитель музыки и движения	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	уход домой, присмотр учитель	
Пт.			10:00 приход в школу, туалет, присмотр	10:50 -11:20 перемена, туалет, учитель – дефектолог	12:00 – 12:10 перемена, присмотр учитель адаптивной физры	12:50 – 13:00 перемена, туалет, учитель	13:40 уход домой, присмотр учитель

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Ф.И.О	Должность	
Гарифуллина А.М. Носкова Л.В.	учитель учитель	
Бандура М.С.	учитель (адаптивная физкультура)	
Колупаева О.К.	учитель (музыка и движение)	
Стрижак А.А.	учитель - логопед	
Юровских М.В.	учитель - дефектолог	

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	участие
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	участие

<p>Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	<p>Родители принимали участие в обсуждении и составлении СИПР на 2020- 2021 уч.год</p> <p>Родители используют электронную почту, находятся в постоянной связи с педагогами, работающими с ребёнком</p>
--	---	--

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР
Специально подобранные предметы:

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, иллюстраций);
- предметы различной формы, величины, цвета;
- шаблоны геометрических фигур, заготовки рисунков с объемным контуром;
- геометрические тела (шар, куб, призма, брусок);
- геометрические фигуры (в 2-х, 3- х частях); шаблоны, трафареты геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
- изображений предметов, людей, объектов природы;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактический материал по темам;
- атрибуты для ролевых игр, инсценировок сказок и стихотворений;
- игрушки и заменители натуральных предметов;
- музыкальные инструменты - дудочка, барабан, гармошка, бубен;
- мини - песочница, формы для изготовления фигур из песка;

Технические средства:

- моноблок iMac;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

представлений:

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

В дни карантина СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»**

5 класс

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие - 42 часа					
Обращение с кухонным инвентарем – 23 ч.					
Предметы посуды для сервировки стола	06.09.	1	Сервировка, посуда	Тарелка, ложка, кружка, салфетница (набор кукольной посуды и шаблоны для аппликации)	Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому». Беседа «У нас гости» (по сюжетной картинке), проговаривание педагогом правил встречи гостей. Повторение предметов посуды, предназначенной для сервировки стола: салфетка, тарелка, кружка и ложка (покажи, что назову). Практическая работа по сервировке стола (с помощью педагога). Аппликация по теме
Кухонные принадлежности	07.09. 07.09.	2	Кухонные принадлежности	Терка, венчик, разделочная доска, скалка	Просмотр обучающего фильма «Посуда» Демонстрации педагогом терки, венчика, доски и скалки. Сначала ребенок рассматривает отдельные детали предмета, затем учитель показывает, как пользоваться этим предметом. Практическая работа по раскатке теста (подготовленного учителем)
Чистая и грязная посуда	13.09.	1	Чистая и грязная посуда	Грязная посуда с остатками пищи	Педагогом даётся образец чистой и грязной посуды, с опорой на него ребенок учится различать чистую и грязную посуду. Сначала даётся видимое загрязнение (остатки пищи на посуде), а потом менее заметное (следы чая на кружке). Классификация картинок «Чистая-грязная»
Очищение посуды	14.09. 14.09.	2	Чистка посуды	Грязная посуда с остатками пищи	Практическая работа выполняется с помощью педагога. Перед началом мытья посуды ребёнок счищает остатки пищи в отдельную емкость, при этом он пользуется специальной щёткой с удобной ручкой, которая тщательно промывается после использования
Моющие средства	20.09. 21.09.	2	Моющее средство, губка, щетка	Губка, щетка	На пустую емкость с моющим средством прикрепляем картинку, обозначающую назначение данного средства. Педагог показывает, как пользоваться специальными чистящими приспособлениями: щеткой и поролоновой губкой. Действия повторяются совместно с ребенком (рука в руке)
Мытьё посуды	21.09. 27.09.	2	Посуда, губка	Посуда, губка, полотенце кухонное	Совместно с педагогом ребенок выбирает нужное моющее средство. Перед протиранием посуды ребенок распределяет моющее средство по губке (сжимает её несколько раз). Внимание ребёнка обращаем на то, что при намыливании протирают предмет посуды со всех сторон
Ополаскивание посуды	28.09. 28.09.	2	Посуда	Посуда, моющие средства, полотенце, губка	Практическая работа по ополаскиванию посуды под струёй проточной воды (поворачивая её разными сторонами до полного смывания остатков моющего средства)

Мытье и сушка посуды	04.10. 05.10. 05.10.	3	Моющие средства, чистка посуды, ополаскивание, сушка	Посуда, моющие средства, полотенце, губка	Замачивание и мытье нежирной посуды (кружки, блюда), затем более загрязненной (тарелки, столовые приборы). Затем ополаскивание и сушка посуды (с помощью педагога)
Бытовые приборы по назначению	11.10. 12.10. 12.10.	3	Миксер, электрический чайник, холодильник	Миксер, электрический чайник, холодильник	Просмотр фильма «Бытовые приборы». Проговаривание правил техники безопасности. Узнавание предметов по иллюстрации, игра «Что для чего»
Разнообразие посуды и столовых приборов	18.10. 19.10.	2	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы	В ходе игры «Покорми куклу», совместно с педагогом, ребенок выбирает посуду, которая соответствует конкретному блюду: для супа – глубокая тарелка и ложка; для чая – кружка и чайная ложка
Накрывание стола	19.10. 25.10. (проведено 08.11) 26.10. (проведено 09.11)	3	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки	Совместно с педагогом ребенок накрывает стол на 2 персоны: стелет скатерть, раскладывает салфетки, ставит посуду и кладет приборы
Сервировка стола	26.10. (проведено 09.11) 08.11 + 25.10 09.11 + 26.10	3	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, блюда с овощами и фруктами	Совместно с педагогом ребенок накрывает стол на 2 персоны: стелет скатерть, раскладывает салфетки, ставит посуду и кладет приборы. Затем сервирует стол блюдами с овощами и фруктами

Покупки – 22 ч.

Планирование покупок	09.11.+ 26.10 15.11. 16.11.	3	Планирование покупок	Опорные карточки, муляжи продуктов	Просмотр фильма «Магазин». Планирование покупок (выбор желаемых товаров из предложенных муляжей)
Место для покупок	16.11. 22.11. 23.11.	3	Места совершения покупок	Игра в магазин	Просмотр фильма «Магазин». Выбор места покупок. Игра «Каждой вещи – свое место» (хлеб – в хлебном отделе, молоко – в молочном и т.д.)
Отделы магазина	23.11. 29.11. 30.11.	3	Отделы магазина, кассы, туалета	Опорные карточки	Просмотр фильма «Магазин». Знакомство с месторасположением отделов магазина, кассы. Внимание ребенка обращается на то, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак
Ищу товар	30.11. 06.12. 07.12	3	Товар в магазине	Игра в магазин	Просмотр фильма «Магазин». Нахождение нужных продуктов в ходе игры «Мои покупки»
Взвешивание товара	07.12. 13.12. 14.12.	3	Продукты, пакеты, весы, ценники	Продукты, пакеты, весы, ценники	Просмотр фильма «Магазин». Знакомство с самообслуживанием в магазине - некоторые продукты (овощи, фрукты) необходимо взвесить. Внимание ребенка обращается на нахождение на весах кнопки, соответствующей взвешиваемому товару. При этом учимся ориентироваться на фотографию продукта или цифру,

					обозначающую продукт. Действия выполняются совместно со взрослыми (учитель, родители)
Складывание покупок в сумку	14.12. 20.12.+27.12 21.12.+28.12	3	Покупки, продукты, сумка хозяйственная	Покупки, продукты, сумка хозяйственная	Соблюдение правил при складывании покупок в тележку, сумку: хрупкие, мнущиеся продукты (яйца, йогурт, помидоры и др.) кладутся сверху. Тренируемся в процессе игры «Я ходила в магазин»
Расчет на кассе	21.12.+28.12 27.12. (проведено 20.12) 28.12 (проведено 21.12).	3	Кассир, чек, сдача, товарная лента	Игра в магазин	Наблюдение за тем, как взрослый рассчитывается на кассе (совместно с родителями). Затем расчет на кассе проигрывается в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
Место хранения	28.12. (проведено 21.12)	1	Места хранения продуктов	Продукты	Раскладывание покупок по местам хранения с опорой на наглядность (фотографии продуктов). Внимание обращается на то, что сахарный песок, крупа могут храниться в банке, хлеб - в хлебнице, сыр и колбаса - в пищевой пленке
II полугодие – 54 часа Продукты питания – 30 ч.					
Разнообразие напитков	10.01. 11.01.	2	Различные напитки	Вода, сок, лимонад	Ребенок знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
Упаковка напитков	11.01. 17.01.	2	Молочные продукты	Молоко, кефир	Узнавание напитков по внешнему виду (на фото). Знакомимся с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, коробка и др., учимся их открывать, наливать из больших упаковок и т.п.
Разнообразие молочных продуктов	18.01. 18.01.	2	Молочные продукты	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Формирование представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учимся различать молочные продукты по внешнему виду
Упаковка молочных продуктов	Д. 24.01. Д. 25.01.	2	Упаковки с молочными продуктами	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Закрепление представления о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учимся различать молочные продукты по внешнему виду. Закрепление представления о различных упаковках молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др.
Хранение молочных продуктов	Д. 25.01. Д. 31.01.	2	Правила хранения молочных продуктов	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Закрепление представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учимся различать молочные продукты по внешнему виду. Внимание обращается на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике
Мясные продукты	Д. 01.02. Д. 01.02.	2	Мясные продукты, готовые к употреблению	Мясо, фарш, колбаса, сосиска, котлета	Формирование представления об изготовлении мясных продуктов. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Ребенок учится узнавать мясные продукты по внешнему виду

					(на фото). Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике
Рыбные продукты	Д. 07.02. Д. 08.02. Д. 08.02.	3	Рыбные продукты, готовые к употреблению	Рыба, крабовые палочки, консервы	Формирование представление о том, есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь), но некоторые из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Ребенок учится узнавать рыбные продукты по внешнему виду (на фото). Внимание обращается на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике
Мучные изделия	14.02. 15.02. 15.02.	3	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению	Мука, хлеб, батон, макароны, рожки, пирожок, баранки	Ребенок получает представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, есть мучные изделия, готовые к употреблению в пищу (например, хлебобулочные изделия). Макароны изделия необходимо готовить. Ребенок учится различать хлебобулочные изделия (на фото), макаронные изделия (натуральный продукт)
Крупы и бобовые	21.02. 22.02. 22.02.	3	Крупы и бобовые	Греча, рис, фасоль, горох, кукуруза	Ребенок учится различать крупы, бобовые (натуральные продукты), знакомится с правилами хранения (в закрытой емкости, не в холодильнике)
Кондитерские изделия	28.02. 01.03. 01.03.	3	Кондитерские изделия	Сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад	Ребенок получает представление о том, как изготавливают кондитерские изделия, и учится узнавать их по внешнему виду. Внимание обращается на способы хранения тортов, пирожных
Растения сада, огорода	05.03. 14.03. 15.03. 15.03.	4	Растения огорода (овощи, зелень), сада (фрукты, ягоды)	Овощи, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, фрукт, сад, яблоко, груша, клубника, малина, земляника	Ребенок знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения (шкаф, холодильник)
Хранение овощей (фруктов)	28.03. 29.03.	2	Правила хранения овощей (фруктов)	Овощи, фрукты, полуфабрикаты	Ребенок знакомится со способами переработки овощей (варка, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья) и правилами хранения (шкаф, холодильник). Ребенок учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать или натирать (совместно со взрослым)
Приготовление блюда – 8 ч.					
Правила гигиены при приготовлении пищи	29.03. 04.04.	2	Правила гигиены при приготовлении пищи	Опорные таблицы правила гигиены при приготовлении пищи	Практическая работа по соблюдению правил гигиены: ребенок моет руки и надевает одежду, предназначенную для работы на кухне (фартук, косынка, колпак)
Выбор продуктов	05.04. 05.04.	2	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт	Знакомство с ингредиентами, необходимыми для приготовления блюда, наглядно представленными в виде фотографий. Ребенок учится выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов (например, яйцо, огурец и т.д.). Вводится понятие «испорченный» продукт и продукт, «годный к употреблению». Учитель дает образец, по

					которому ребенок по внешнему виду, запаху определяет качество продукта (хлеб с плесенью, гнилой помидор и др.).
Нарезка продуктов	11.04. 12.04.	2	Нарезка кубиками, нарезка кольцами	Продукты для нарезания (банан, груша)	Практическая работа (совместно с педагогом) по нарезанию продуктов кубиками. При нарезании продукта кольцами ребенку предлагают продукт вытянутой округлой формы (огурец, банан, колбаса), который ребенок учится класть вдоль доски и резать по образцу (совместно)
Приготовление бутерброда	12.04. 18.04.	2	Продукты (хлеб, колбаса), кухонный инвентарь (тарелка, доска, нож)	Хлеб, колбаса, тарелка, доска, нож	Практическая работа по приготовлению бутерброда. Совместно с педагогом ребенок готовит бутерброд с опорой на наглядно представленный алгоритм
Уход за одеждой – 8 ч.					
Вывешивание одежды на «плечики»	19.04. 19.04.	2	Одежда, «плечики»	Одежда, плечики	Использование «плечиков» из нескользящего материала, чтобы одежда с них не спадала. Сначала ребенок учится вешать одежду двумя руками на закрепленные «плечики». Затем ребенок учится в одной руке удерживать «плечики», а второй — вешать на них одежду. Внимание ребенка обращается на то, что, поместив край вещи на «плечико», он удерживает её вместе с «плечиком», а второй рукой накидывает на «плечико» второй край вещи
Чистка одежды	25.04. 26.04.	2	Чистка одежды	Одежда, щетка	Ребенок учится удалять грязь с сухой поверхности одежды. Для удаления пуха, волокон одежды использует щётку с липкой поверхностью. Внимание обращается на необходимость перемещения щётки по всей поверхности одежды
Застирывание белья	26.04. 16.05	2	Застирывание белья	Белье, тазик с водой	Практическая работа по стирке белья (платочек) - ребенок удерживает вещь одной рукой за один край, другой рукой берет её за другой край и трет рука о руку. Потом он смещает руки и захватывает вещь в других местах и продолжает тереть. Внимание ребенка обращается на то, что в результате прилагаемых усилий на вещи образовывается пена или исчезает загрязнение
Глажение белья	17.05. 17.05.	2	Гладильная доска, температурный режим	Гладильная доска, утюжок, носовые платочки	Практическая работа по глажке белья (платочек). Ребенок учится раскладывать вещь на доске, гладить утюгом (совместно с педагогом)
Уход за обувью – 3 ч.					
Мытьё обуви	23.05.	1	Чистящие средства для обуви	Чистящие средства для обуви, обувь	Практическая работа по мытью обуви. Внимание ребенка обращается на то, что обувь нельзя опускать в воду. Действия выполняются совместно с педагогом
Чистка обуви	24.05. 24.05	2	Чистящие средства для обуви	Чистящие средства для обуви, обувь	Практическая работа по чистке обуви (последовательность представлена в виде графических изображений). Для чистки обуви используется средство с закреплённой на нём щёткой (поролоном)
Уборка помещений – 5 ч.					

Подметание пола	26.05.	1	Уборочный инвентарь	Уборочный инвентарь	Практическая работа выполняется совместно с педагогом. При высыпании мусора ребёнок учится подносить совок максимально близко к урне и высыпает мусор.
Мытьё пола	26.05.	1	Ёмкость для мытья пола, вода, тряпочки	Ёмкость для мытья пола, вода, тряпочки	Практическая работа по уборке пола. Ребёнок совместно с педагогом убирает мусор (подметает) и протирает пол (небольшой участок.) При мытье пола шваброй ребенок учится ставить основание швабры на небольшом расстоянии от себя, прижимает её к полу и двигает её, не отрывая от пола, по направлению к себе
Мытьё окна	27.05.	1	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки	Практическая работа по мытью окна. Ребёнок совместно с педагогом набирает воду до определённого уровня, протирает мокрой тряпочкой рамы и подоконник (в доступной зоне). Внимание ребёнка обращается на соблюдение правил безопасности: не опираться и не давить на стекло
Уборка бытового мусора	27.05. 30.05.	2	Бытовой мусор	Бытовой мусор, бытовой уборочный инвентарь	Практическая работа по уборке мусора. Ребёнок собирает руками (в перчатках) мусор (фантики, бумажки и т.д.) в ведро. Важно определить участок уборки. По мере наполнения ведра мусором ребёнок относит его и высыпает в специальный контейнер (совместно с педагогом)

Итого: 96 часов

Учебно - методический комплекс

домоводство, 5 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5 - 9 класс</p>	<p>-</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. — М.: Министерство соци-альной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 1993</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. ДЕТСКИЕ ПЕСНИ http://www.tatsel.ru/song/index.htm</p> <p>4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>6. http://умксипр.пф ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР: Псковский государственный университет. Центр лечебной диагностики и дифференцированного обучения Псковской области.</p> <p>Обучающие мультфильмы по темам: «Продукты», «Магазин».</p>	<p>Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор посуды ➤ Столовые приборы ➤ Одежда ➤ Обувь ➤ Головные уборы ➤ Трафареты, шаблоны ➤ Кукла ➤ Инвентарь для уборки 	<p>1.Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008.</p> <p>2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. — М.: Педагогика, 1988.</p> <p>3.Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 1999.</p> <p>4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2004.</p> <p>5. Юдильевич Я.Г. Учет индивидуальных особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе / Дефектология. — 1981. — №3</p>

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«19» сентября 2021 г.

№ 90

Об участии во Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди»

В соответствии с информационным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 03.03.2021 № 10-Исх-1653 о проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», в соответствии с программой развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации», а также в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 19.07.2016 №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» принять участие в организации и проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» (далее, Фестиваль) в онлайн-формате в качестве регионального партнера.
2. Утвердить программу Фестиваля в онлайн-формате в редакции приложения 1 к настоящему приказу;
3. Заместителю директора по учебно-методической работе Григорьевой С.В.:
- обеспечить организацию методической поддержки педагогических работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», задействованных в мероприятии, в период подготовки к участию в Фестивале;
- обеспечить координацию реализации программы Фестиваля, в том числе информационную поддержку и сопровождение проведения Фестиваля с использованием ресурсов официального сайта ОУ, СМИ г. Сургута.
4. Ваяшкиной Е.А., технику, обеспечить техническую поддержку проведения Фестиваля в онлайн-режиме.
5. Контроль за исполнением приказа по подготовке и проведению Фестиваля возложить на Григорьеву С.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

Директор



В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР,
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается:

В дело № 01-45 за 2021 г.

Секретарь учебной части

С.А. Архипова / С.А. Архипова

«19» сентября 2021 г.

Всероссийский инклюзивный фестиваль
#ЛюдиКакЛюди

2 апреля 2021 г.

Региональная партнер-площадка проведения Фестиваля:
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственные
Открытие работы региональной площадки			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
МАСТЕР-КЛАССЫ			
3	10.20-10.30	Педагогический всеобуч: «Особые образовательные потребности обучающихся с РАС»	Шитова К.Э., учитель начальных классов
4	10.30-11.10	<p>Калейдоскоп педагогических идей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коррекция дезадаптивного поведения для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Формирование стереотипа учебного поведения у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - Применение информационных технологий и технических средств обучения обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями в педагогической деятельности». - «Коррекционные методы в обучении и воспитании младших школьников с РАС и другими ментальными нарушениями»: <ul style="list-style-type: none"> • Рисуночная терапия; • Канистерапия; • Сказкотерапия; • Музыкотерапия. <p>- Родительский всеобуч: «Использование карточек PECS для детей с РАС и другими ментальными нарушениями».</p>	<p>Учителя начальных классов: Мулеева И.М., Носкова Л.В., Гарифуллина А.М., Бирюкова Н.А., Бердникова Э.А., Никифорова В.Ф., Максимова О.В., Борисова Г.В. Цыганкова А.Ю.</p> <p>Учитель музыки: Кузичева О.И.</p> <p>Тьютор: Ажибаева С.А., тьютор</p> <p>Макарова Е.В. (мама обучающегося с РАС)</p>
5	11.10-11.30	Мастер-класс: «Создание дневника событий и впечатления для младшего школьника с РАС».	Грибанова Т.Е., учитель-логопед, Зотикова А.А., учитель-логопед,

			Кузнецова Е.В., педагог-психолог.
6	11.30-11.45	Видеофрагменты цикла занятий с учителем-дефектологом: «Путешествие в город букв».	Юровских М.В., учитель-дефектолог
7	11.45-11.50	Социальный ролик: «Мы вместе!»	учителя начальных классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
8	11.50-12.10	Рубрика: «Родители для родителей», видео-интервью глазами родителей особенных детей: «Все мы живем в одном мире, но мир у каждого свой».	А.Н. Субхангулова, учитель-дефектолог
9	12.10-12.20	Опыт организации практической деятельности с семьей ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Юровских М.В., учитель-дефектолог
10	12.20-12.50	Мастер-класс: «Изготовление коробки-футляра для плитки шоколада с подростками с РАС и другими ментальными нарушениями».	Билохвост А.Ю., учитель трудового обучения
11	12.50-13.20	Мастер-класс по организации интегрированного урока по истории и литературе в 9 классе с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями: «Наш край в годы Великой Отечественной Войны».	Смирнова В.В., учитель истории, Файфер И.Н., учитель русского языка и литературы.
12	13.20-13.50	Мастер-класс по социально-бытовому ориентированию с обучающимися с РАС на тему: «Пищеварительная система. Пищевые продукты питания».	Лушок Е.А., учитель социально-бытовой ориентировки.
13	13.50-13.55	Видеоролик: «Использование модели учебно-тренировочной квартиры в образовательном пространстве школы для социализации подростков с РАС и другими ментальными нарушениями».	
14	13.55-14.15	Мастер-класс по организации внеурочной деятельности с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках спортивно-оздоровительного направления: отработка правил и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися с РАС.	Учителя физической культуры: Евдокимов А.С., Дмитриев Э.С.
15	14.15-14.45	Мастер-класс по организации досуговой деятельности детей с РАС и другими ментальными нарушениями и их родителей (законных представителей) в области декоративно-прикладной деятельности.	Учителя трудового обучения: Голомазова Н.И., Исянова Е.В.
16	14.45-15.05	Мастер-класс с обучающимся с РАС в гончарной мастерской: «Изготовление предмета интерьера “Часы”».	Яковлева Т.А., преподаватель по гончарному делу.
17	15.05-15.10	Видеопрезентация: «Обучение подростков с РАС и другими ментальными нарушениями по направлениям “Типографское дело” “Фотодело”»	
18	15.10-15.20	Завершение работы региональной площадки проведения Фестиваля: презентация выставки творческих работ обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» «Весенняя капель».	Голомазова Н.И., учитель трудового обучения

**План подготовки методических рекомендаций для печати в сборнике педагогами
начальной школы.**

1 Раздел. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (ответственные: Максимова О.В., Бабенцева Т.Н., Бирюкова Н.А.)

Вопросы, которые можно осветить:

содержание	объем	где взять
Преамбула к статье: цели и задачи обучения по 1 варианту, краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2 абзаца	АООП
Методические рекомендации по реализации АООП (методы, технологии) (Максимова О.В., Бабенцева Т.Н.)		из опыта работы
Модель выпускника 4 класса (Бирюкова Н.А.)		ФГОС

2 Раздел. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с РАС, вариант 8.3 (ответственные: Мулеева И.М., Гарифуллина А.М.)

содержание	объем	где взять
Преамбула к статье: цели и задачи обучения по 1 варианту, краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС, особые образовательные потребности обучающихся с РАС	2 абзаца	АООП
Методические рекомендации по реализации АООП (методы, технологии)		из опыта работы

3 Раздел. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, вариант 2, СИПР (ответственные: Носкова Л.В., Борисова Г.В., Бердникова Э.А.)

содержание	объем	где взять
-------------------	--------------	------------------

<p>Преамбула к статье: цели и задачи обучения по 1 варианту, краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	2 абзаца	АООП
<p>Методические рекомендации по реализации АООП (методы, технологии). Учебная деятельность. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игре (Носкова Л.В.). Навыки самообслуживания (Бердникова Э.А.). Элементы сказкотерапии как средство установления контакта с детьми варианта 2 (Борисова Г.В.)</p>		из опыта работы

4. Организация тьюторского сопровождения (Блохина А.В., Цыганкова А.Ю)

**Рабочие программы 1 дополнительного, 1-4 классов
на 2020 – 2021 учебный год**

ФИО учителя	Класс	Предмет	Замечания
Никифорова В.Ф.	1 доп. (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Носкова Л.В.	1 класс (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бабенцева Т.Н.	1а	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Гарифуллина А.М	2а	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы – дети природы.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Шитова К.Э.	2 б	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы – дети природы.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Гарифуллина А.М	2в (ФГОС, 8.3)	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, мы – дети природы.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бердникова Э.А.	2 г	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия. Альтернативная коммуникация, двигательное развитие	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Максимова О.В.	3а	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы – дети природы	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бердникова Э.А.	3б (2 вариант) 2 г,	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия . Альтернативная коммуникация, двигательное развитие	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Борисова Г.В.	3в (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, домоводство	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Максимова О.В.	3г (ФГОС, 8.3)	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, мы – дети природы.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бирюкова Н.А.	4	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, основы религиозных культур и светской этики.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Борисова Г.В.	4б (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бирюкова Н.А.	4в (ФГОС, 8.3)	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, основы религиозных культур и светской этики.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями

Бердникова Э.А.	5г (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия . Альтернативная коммуникация, двигательное развитие	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Кузичева О. И.	1а,1б,1г (ФГОС 8.3), 2 а, 2б, 2в (ФГОС 8.3),3а, 3г(ФГОС 8.3) 4а,4в (ФГОС 8.3)	Музыка	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бандура М.С.	2 а,2 б,2 в (ФГОС 8.3), 3 а, 3 г (ФГОС 8.3)	Физическая культура	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	1 в, 3 в, 4 б, (2 вариант)	Адаптивная физкультура	
Нуреев И.И.	1доп, 1А, 1Б, 1Г, 3б, 4, 5В	Физическая культура	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Колупаева О.К.	1дополнительный, 1 в, 2г, 3б,3в, 4б (2 вариант)	Музыка и движение	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Билохвост А.Ю.	1а	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	1б	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	1г (ФГОС, 8.3)	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	2а	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	2б	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	2в (ФГОС 8.3)	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	3а	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	3в (ФГОС, 8.3)	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	4а	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
4в (ФГОС, 8.3)	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/01 №0006503

Гарифуллина Альбина Миндияновна

Учитель-дефектолог, КОУ "Сургутская школа с профподготовкой для обучающихся с ОВЗ"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ОНЛАЙН-СЕМИНАРА

НА ПЛАТФОРМЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
S-VA.RU

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР СЕМИНАРА ПЕРИОДИЧЕСКОЕ
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ (ЖУРНАЛ) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»
ISSN 2307-6872. СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ТУ 66-01674
ALMANAH.SU

в период с 14 апреля 2020 г. по 18 апреля 2020 г.
успешно прошел(-ла) онлайн-семинар на тему:

«Дистанционное обучение:
использование социальных сетей и
виртуальной обучающей среды в
образовании»

в объеме 10 ч.

Регистрационный номер

9999939110

Дата выдачи

18 апреля 2020 г.

г. Екатеринбург

Руководитель учебного отдела

А.В. Скрипов

