

тем, как приучить ребёнка помогать по дому. И всё же подобный подход в корне неверен. Домашние хлопоты приносят большую пользу не только родителям, но и самим детям. Ведь дети, помогая взрослым, ощущают себя полноценными членами семьи, гордятся собственными возможностями, учатся работать в команде.

Дети младшего школьного возраста развиваются и приобретают всё новые и новые навыки. Да, уважаемые родители, – ваши дети уже способны выполнять серьёзные требования и пожелания.

Впереди период, свободный от посещения школы, когда необходимо активнее приучать ребёнка помогать взрослым, поэтому рекомендуем:

Домашние поручения:

1. При уборке квартиры, ему вполне по силам бороться с пылью, складывать вещи в корзину или на полку, тем более – раскладывать игровые принадлежности по местам после игры.
2. На кухне может помочь сервировать стол, раскладывать продукты в холодильнике. И без напоминаний, семья может терпеливо сидеть за столом, если «главный сервировщик» забыл положить столовые приборы.
3. Ухаживать за домашними животными, менять воду собакам и кошкам, насыпать сухой корм

Родителям же необходимо всячески демонстрировать своему ребёнку, что они ценят его поддержку и благодарны ему.

Полезные рекомендации

Прежде всего, нужно учитывать предпочтения ребяташек. У каждого ребёнка уже имеется склонность к какому-либо определённому виду деятельности. К примеру, одни дети стремятся к упорядочиванию и систематизации, поэтому им нравится рассортировывать предметы по определённым параметрам. Другие любят следить за растениями или пушистыми питомцами



Таким образом, важно лишь внимательно следить за собственным ребёнком и интересоваться его мнением.

Что нужно делать?

1. **Трудитесь вместе.** Не отказывайтесь от помощи ребёнка, отправляя его поиграть. Напротив, предложите ему заниматься домашними хлопотами вместе. Совсем легко, но очень интересно мыть овощи, чуть посложнее замешивать тесто, нарезать салаты или накрывать на стол. А благодаря вашему присмотру снизится вероятность травмирования.
2. **Совмещайте выполнение домашней работы с развитием ребёнка.** К примеру, уборку в помещении можно проводить параллельно с рассказыванием сказочной

истории о Золушке. Убирая игрушки, можно повторять их цвет и т.д.

3. **Превращайте уборку в весёлое занятие.** Этот совет актуален в раннем возрасте и в случае, если ребёнок отлынивает от выполнения домашних обязанностей. К примеру, кружки и тарелки можно мыть «волшебными пузырями», а уборка игрушек – вообще поиск настоящего пиратского клада.
4. **Учитывайте возраст и желания ребёнка.** Чтобы получать наилучшие результаты, попробуйте составить перечень трудовых обязанностей, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребёнка. А уже затем нужно позволить ему выбрать те, какие бы он хотел выполнять.
5. **Обязательно хвалите за помощь.** Это может быть как простая благодарность за выполненную работу, так и стимулирующие слова, которые позволят активнее включать ребёнка в работу. Например: «Ты лучший всех чистильщик картофеля» или «Лучше тебя никто не справится с прополкой моркови». Конечно, до очень грубой лести опускаться не следует.

Чему дети научились в школе?

Вы пробовали делать пельмени из вязанных крючком деталей? Какая радость занятий для детей на Монтессори занятиях! И белое тесто и розовое мясо связаны крючком, прикрепить нужно всё кнопочками



Вот- сокровищница для формирования последовательности действий! Для этого может понадобиться такая наглядность или собственный рисунок ребёнка.

А сколько возможности в этом занятии для проявления творчества. Дети на занятиях говорят «этот пельмень с ушками, а этот на карусель похож». А как красиво навязаны вкусные «Блины с творогом»!



Вы наверняка знаете, что ответил ваш ребёнок на вопрос педагога: «Готовите дома пельмени или вареники?». Так пусть же ответы детей будут всегда наполнены восторгом и многочисленными впечатлениями от совместного приготовления этих блюд!

Чего следует избегать?

1. **Не ожидайте идеальных результатов.** Ведь ребёнок не сможет делать что-то лучше взрослого, так что разбитые чашки и тарелки – вполне привычный итог детской помощи. Поначалу придётся что-то переделывать за ребёнком, однако, не на виду у маленького труженика. В ином случае он может подумать, что его работа не имеет смысла.

2. **Не ругайте.** Терпеливость очень важна в деле приучения ребёнка к труду. Конечно, его можно заставить делать работу побыстрее, однако сейчас в основу закладываются основные мыслительные процессы, приходит понимание и он просто физически не способен выполнять обязанности наравне со взрослыми. Если

постоянно подгонять, то в следующий раз он попросту откажет в помощи.

3. **Не рассматривайте домашние обязанности в качестве наказания.** В идеале ребёнок должен понимать, что труд – это благо. Если же постоянно наказывать за что-то домашними хлопотами, то дети начнут считать мытьё посуды или выгуливание собаки чем-то негативным.

4. **Не платите за труд.** Оплата за домашние хлопоты – неоднозначное решение. Психологи советуют поощрять детей не деньгами, а посещением цирка, кинотеатра. Иначе ребёнок станет воспринимать свои прямые обязанности в качестве предмета торга и требовать, соответственно, увеличения оплаты.

5. **Не делите виды деятельности по половому признаку.** Современные дети не признают условностей, поэтому девочки разбирают компьютеры, а мальчики любят готовить на кухне. В этом нет ничего плохого. Напротив, все ребята должны уметь пришивать пуговицы, готовить хотя бы яичницу, застилать постель.

**«Помоги мне сделать самому»-
один из ведущих принципов
Марины Монтессори.**

Педагоги Монтессори среды:
учитель-дефектолог А.Н. Субхангулова
учитель-дефектолог Л. Ф. Ямалетдинова

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Как организовать труд ребёнка дома Монтессори-среда в помощь родителям.



Сегодня некоторые мамы и папы убеждены, что домашние обязанности лишают любимое чадо счастливого детства, поэтому сами потихоньку складывают раскиданные игрушки, вещи, книги, даже не задумываясь над

Утверждаю директор
КОУ «Сургутская школа с
профессиональной подготовкой»
В.А. Цыганкова

«01» _____ 2021г.



План работы

«Мастерская родителей»

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

на 2021-2022 учебный год

Цель: расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов в области развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Задачи:

- познакомить родителей (законных представителей) с закономерностями развития обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного психологического климата в семье;
- осуществлять практическую подготовку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с ОВЗ;
- формировать активную позицию родителей (законных представителей) по отношению к процессу обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей развития;
- формировать позитивные формы общения родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ;
- активно использовать дистанционные формы взаимодействия с педагогами и родителями;
- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Мастер-класс «Личная книжка ребенка»	Сентябрь	Учитель-логопед Грибанова Т.Е.
Web-квест «Предновогодний адвент-календарь» по формированию навыков саморегуляции и пространственно-временных представлений. Видео-материал по мастер-классу.	Ноябрь	Учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова
Трансляция в мессенджерах семейного опыта организации воспитания детей с ОВЗ: «Родители для родителей. Игры и упражнения для адвент-календаря».	Декабрь	Учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова
Рекомендации родителям в период дистанционного обучения (памятка).	Январь	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю.
Мастер-класс «Мама-логопед»	Март	Учителя-логопеды Грибанова Т.Е., Бесчаснова Л.Ш., Стрижак А.А.
Интервью-видеоролик «Опыт семьи в развитии ребенка»	Май	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю. Родители 3 кл.