

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  
Смирновой Валентины Васильевны**

**1. Профессиональное образование**

**1.1.** Образование: высшее, ТГПИ им. Д.И. Менделеева, специальность «История и право», квалификация «Учитель истории и права», 1993 г.; Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВПО УрГПУ по программе «Олигофренопедагогика», 2007 г. [1.1]

**1.2.** В межаттестационный период повысила квалификацию по направлениям: АНОДПО «Школа анализа данных» по теме: «Как начать преподавать дистанционно», г. Москва, 2020 г.; ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Санкт-Петербург, 2020 г.; ООО «НПФ профэкспортсофт» по теме: «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», г. Брянск, 2021 г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021г. и «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 2022 г. Саратов, [1.2]

**1.3** Результатами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации является следующее: 1) разработала и реализовала СИПР для обучающегося 5 класса с умеренной, тяжелой и глубокой УО и с ТМНР (вариант 2); 2) для отслеживания личностных достижений обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой УО и с ТМНР мною ведутся мониторинги личностных достижений; 3) собрана подборка цифровых образовательных ресурсов в виде готовой продукции (презентации, видеофрагменты), что позволяет полноценно реализовать программный материал во время дистанционных занятий; 4) участвовала в работе Окружного семинара-практикума: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с РАС» 2020 г., в работе Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» 2021 г., 2022 г. [1.3]

**1.4.** Систематически повышаю уровень профессиональной подготовки: заочное участие в вебинаре «Дистанционные уроки с ЯКласс и Microsoft Teams», апрель, 2020г.; заочное участие в Межрегиональном научном семинаре «Психолого-Педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования», декабрь, 2020г.; заочное участие в работе Международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии», декабрь, 2021г. и др. [1.4]

**1.5.** Планируемые формы самообразования и повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе в направлении повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую расширять свои знания в области построения образовательного пространства для обучающихся с различной структурой дефекта, в том числе с ТМНР, с учетом требований ФГОС: участвовать в научно-практических конференциях; опубликовать статью о формировании исторического самосознания у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в сборнике научно-методических статей ИРО ХМАО-Югры. [1.5]

**2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.**

**2.1.** Целью моей педагогической деятельности является создание условий для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования предметных и личностных/жизненных компетентностей для успешной социализации в современном обществе в рамках психофизических особенностей каждого ученика. Являясь учителем истории и обществознания (и учителем индивидуального обучения на дому), способствую воспитанию у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) активной позиции гражданина и патриота, обладающего чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему

народу, а также формированию правовой культуры и ответственности, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции и законодательстве Российской Федерации. [2.1]

**2.2.** Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Планирую: создать библиотеку интерактивных заданий (квестов, викторин, игр с терминами, тестов, видео с обратной связью) для обучающихся с ОВЗ на цифровых образовательных платформах (например, Joyteka), что позволит организовать дифференциальное и индивидуальное обучение, с учетом возможностей каждого отдельного ребёнка, а также повысить учебную мотивацию обучающихся с ОВЗ.

**2.3.** Принимаю активное участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: ежегодно принимаю активное участие в организации и проведении открытых уроков, предметных недель МО учителей - предметников, систематически провожу внеклассные мероприятия по предметам, конкурсы, игры, викторины. Вхожу в рабочую группу по введению ФГОС образования обучающихся с УО. [2.3]

**2.4.** Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы ОУ, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию. Входила в группу составителей методических рекомендаций по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, выступала на окружном семинаре: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с РАС» 2020 г., Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» 2021 г., 2022 г. [2.4]

**2.5.** Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами носит системный характер и отражается в следующих направлениях: сотрудничество с МБУК «Сургутский краеведческий музей», ИКЦ «Старый Сургут», с МБУК «Централизованная библиотечная система», способствует формированию у обучающихся интереса к истории края, культуре и традициям народов Югры, любви к своей малой Родине. Сотрудничество с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу», участие в экологических акциях по сбору макулатуры «Спаси дерево» и крышечек «Разделяй с нами заботу о природе», формируют у обучающихся с ОВЗ экологическую культуру и ответственное отношение к животным, сохраняют нравственные традиции. [2.5]

**2.6.** Систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в соответствии с планом работы учителя-предметника. На родительских собраниях информирую родителей по основным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, веду разъяснительную работу о методах, приемах и путях коррекции нарушений в интеллектуальном развитии. Привлекаю их к сотрудничеству через участие в мероприятиях в период проведения предметных недель, посещаю родительские собрания, провожу открытые занятия для родителей, организую заседания экспертной группы по ознакомлению родителей (законных представителей) с СИПР для обучающихся индивидуального обучения на дому на начало учебного года, а также по результатам освоения обучающимися образовательной программы на конец учебного года; систематически обучаюсь новым формам взаимодействия с родителями на семинарах и конференциях, у своих коллег. [2.6]

**2.7.** Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 г. №338-п (в редакции от 10.12.2021 г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей. Адаптирована образовательная среда для обучающихся детей с ТМНР, разработана схема индивидуального маршрута сопровождения для обучающихся с ТМНР. Для обучающихся категории «дети-инвалиды»

подобраны специальные комплексы заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

**2.8.** Имею следующие почётные награды и грамоты КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» 2007г., 2017г., Благодарственное письмо Администрации г. Сургута 2012г., Почетную грамоту Думы ХМАО – Югры, 2022г. **[2.8]**

### **3. Профессиональная деятельность**

**3.1.** Образовательный процесс обеспечен необходимой программно-методической документацией. Работаю по АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Разработала Рабочую программу по предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса, Рабочую программу по предмету «История Отечества» для обучающихся 7 класса, СИПР для обучающегося 5 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР (вариант 2). Для каждой программы подобран УМК на основе учебников и пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ. **[3.1]**

**3.2.** В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО, использую как традиционное оценивание по пятибалльной системе, так и современные инструменты, и методы оценки уровня и динамики развития ребенка с применением ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику учеников. Личностные достижения обучающихся отслеживаются с помощью мониторинга. Мониторинг проводится два раза в год по итогам 1 и 2 полугодия и позволяет проследить динамику каждого обучающегося. **[3.2]**

**3.3.** В своей работе использую деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы, оказывающие эффективное коррекционное воздействие на обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений: например, для составления индивидуального образовательного маршрута/программы совместно со специалистами службы ППМС-сопровождения провожу комплексную психолого-педагогическую диагностику с учётом зоны ближайшего развития на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования, обучающихся с различной структурой дефекта в своей работе, применяю образовательные технологии, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ОВЗ: технологии деятельностного и личностно – ориентированного подхода, ИКТ (интерактивная доска SMART), здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, методы визуального расписания и социальных историй. Организую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, создавая ситуацию успеха (участие в фестивале «Солнце для всех»). **[3.3]**

**3.4.** В рамках Программы развития ОУ на 2019-2023 гг. участвую в реализации плана работы Пилотного опорного образовательного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития. Результаты деятельности представлены на Окружном семинаре «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с РАС» 2020 г., Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» 2021 г., 2022 г. **[3.4]**

**3.5.** Систематическое транслирование педагогического опыта отражается в следующих формах: выступала на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», участвовала в работе Окружного семинара-практикума: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с РАС». Являлась руководителем МО учителей-предметников, представляла свои профессиональные достижения на заседаниях МО, педагогического совета ОУ, проводила мастер-классы, транслировала свой опыт на открытых уроках, являлась организатором внеклассных мероприятий в период проведения предметных недель, олимпиад по предметам. Была наставником студентов Сургутского института экономики, управления и права», проходивших производственную практику в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой». Активно участвую в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ: создала личный кабинет на сайтах «*nsportal.ru*», имею "*infourok.ru*", «*shkollegi.ru*», «*оценка.рф*». Участвовала в разработке сборника ИРО ХМАО-Югры «Методические рекомендации по внедрению и

использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами», 2022 г. [3.5]

**3.6.** Применение современных технологий в урочной деятельности способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, о чём свидетельствуют их достижения в конкурсах и олимпиадах различного уровня: Международная образовательная олимпиада по истории «Великая война и великая Победа» (2 человека - 1 место, 1 человек - 3 место), 2020г.; Интеллектуальная игра, посвященная 350-летию со дня рождения Петра I, проходившая в рамках Всероссийского Петровского урока (1человек -1 место) 2021г., Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно» (1 человек - 1 место), 2022г.; Окружной фестиваль художественного творчества для лиц с ОВЗ «Я радость нахожу в друзьях» (1 человек – участник), 2020 г., Городской фестиваль «Солнце для всех», 2022г., 2023г. и др.[3.6]

**3.7.** Внеурочная деятельность является продолжением совершенствования навыков, полученных на уроке и дополнительном образовании отражается участием в проектах федерального и муниципального уровней: Международная образовательная олимпиада по истории посвященная Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.; Всероссийский творческий конкурс образовательный портал «Ника» «Промыслы родного края»; «Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны»; Окружной культурно-образовательный проект «Ратное поле России» и др. Являлась педагогом дополнительного образования, реализовала адаптированную общеобразовательную программу «Школьный музей». [3.7]

**3.8.** Являлась руководителем МО учителей-предметников, членом рабочей группы по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с УО. Участвовала в составе жюри на различных мероприятиях, в организации и проведении всероссийских уроков, а также куратором и экспертом, подготовившим победителей олимпиад. Организую и провожу заседания экспертной группы по ознакомлению родителей (законных представителей) с СИПР для обучающихся на начало учебного года, а также по результатам освоения обучающимися образовательной программы на конец учебного года. [3.8]

#### **4. Результаты профессиональной деятельности.**

**4.1.** При стабильном показателе успеваемости – 100%, прослеживается стабильный рост качества знаний по истории Отечества обучающихся (7-9 классов) в периоды: 2018-2019 уч.г. – 72%, 2019-2020 уч.г.- 73 %, 2020-2021 уч.г. - 73 %, 2021-2022 уч.г.- 74%, 2022-2023 – 75%. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, имеют положительную динамику. [4.1]

**4.2.** Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов, и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2018/2019 уч.год, с. 49, 2019/2020 уч.год, с.42, 2020/2021 уч.год, с.40, 2021/2022 уч.год с.40.

**4.3.** Обучающиеся, изучающие историю, регулярно принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах: VI международные олимпиады «Знанию» (1 человек - 1 место) 2018г., Международная образовательная олимпиада по истории, посвященная Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. (1 человек - 3 место) 2020г., Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края» (участник) 2019г., Интеллектуальная игра, посвященная 350-летию со дня рождения Петра I, проходившая в рамках Всероссийского Петровского урока (1человек -1 место) 2021г., Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно» (1человек - 1 место) 2022г. [ 4.3]

**4.4.** Результатом систематического участия обучающихся во внеурочной деятельности являются следующие достижения: всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны», окружной культурно-образовательный проект «Ратное поле России» и др. [4.4]

**4.5.** Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, имеют системный характер: взаимодействую с психологической службой через совместную работу по реализации СИПР и заседания экспертной группы в формате консилиума ОУ. Заполняю карты ППМС детей-инвалидов,



составляю характеристики для ЦПМПК ХМАО-Югры. Являлась руководителем методического объединения учителей-предметников, принимала активное участие в организации предметных недель, проведении открытых уроков. Взаимодействие с коллегами дает возможность творчески развиваться и совершенствоваться в профессиональной деятельности (результат: II место в окружном культурно-образовательном проекте «Ратное поле России», 2019г.; участие во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» (интегрированный урок), 2021г.; II место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне...» в номинации «Лучший открытый урок», 2022г.) Сотрудничество с коллегами способствовало успешной реализации социально-педагогического проекта «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания» (результат: участие во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», 2022г.). В составе педагогической команды по введению ФГОС обучающихся с УО разработала комплекс рабочих программ для детей с интеллектуальными нарушениями, СИПР 5 класс, Рабочую программу по предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса, Рабочую программу по предмету «История Отечества» для обучающихся 7 класса. [4.5]

4.6. Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнёрами, носят системный характер. Награждена: Благодарственным письмом Сургутского краеведческого музея, Благодарностью РОО «Дети дождя». [4.6]

4.7. Следуя основной цели своей работы по воспитанию самостоятельной личности, обладающей основами правовой культуры и гражданской ответственности, на практике реализую личностно-ориентированный подход, учитывая рекомендации педагога-психолога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Выстраиваю конструктивные отношения с родителями обучающихся. Результатом совместной работы с родителями стало участие обучающихся в социально-значимых видах деятельности: городские акции по сбору макулатуры, посадке деревьев, творческие конкурсы («Солнце для всех», «Люди как люди»), что способствует успешной социализации детей. [4.7]

### 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: 1) продолжать работу в направлениях методического сопровождения инклюзивного образования в сотрудничестве со школами города и округа и совершенствования форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; 2) принимать активное участие в новых российских образовательных проектах, направленных по обеспечению доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ; 3) подбирать и систематизировать цифровые образовательные ресурсы по предметам «Мир истории», «История Отечества» для организации дифференциального и индивидуального обучения, в том числе и для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях и мастер-классах, дистанционных курсах; участие в социально значимых проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

И.о директора

Григорьева С.В.

Учитель

Смирнова В.В.

