

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

14 ноября 2019 г.

№ 431

О подготовке к проведению предметной недели естественно-научного цикла

В соответствии с планом работы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2020 учебный год, в рамках участия ОУ в окружном культурно-образовательном проекте «Ратное поле России»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести предметную неделю естественно-научного цикла (далее по тексту – предметная неделя) в срок с 10.12.2019 года по 16.12.2019 года.
2. Разработать план мероприятий в рамках предметной недели в срок до 25.11.2019 года.
3. Обеспечить информирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) о проведении предметной недели в срок до 6.12.2019 года.
4. Назначить ответственной за подготовку к проведению предметной недели руководителя МО учителей-предметников Алексеву С.Г.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.директора



Е.В. Боровкова

Е.В. Боровкова

Исполнитель

Боровкова Елена Валерьевна (3462) 25-19-91

С приказом ознакомлена.

А. Алексеева С.Г.

В дело № 01-09 за 2019г.

Секретарь учебной части

А.Н. Астанова / А.Н. Астанова

14 ноября 2019

**Неделя географии, истории, СБО
«Мы помним, мы гордимся!»**

(в рамках культурно – образовательного проекта «Ратное поле России» и подготовки к 75-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)

с 10 декабря по 16 декабря 2019-2020 учебный год

Цель: воспитание гражданско-патриотической позиции обучающихся на основе воспитания уважения к подвигам защитников Отечества их мужеству и героизму в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

| Сроки | Мероприятия | Классы | Ответственные |
|----------|--|---|--|
| 10.12.19 | <ul style="list-style-type: none"> Открытие недели «Мы помним, мы гордимся!» Открытие выставки фотографий: «Югорчане – участники ВОВ - герои Советского Союза». Открытие выставки книг «Этих дней не смолкнет слава». Старт творческого проекта: «Мы помним эти имена» (о наших земляках - героях ВОВ). Старт конкурса электронных презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Час краеведения «Алфавит города Сургута». Занятие: «Прохоровское поле – третье ратное поле России» (изготовление танков Т-34 из пластилина). Старт конкурса поделок «Прохоровское поле». | <p>5-12 классы</p> <p>7-12 классы обучающиеся ИО</p> <p>5-6 классы</p> <p>5-12 классы, 5-6 классы</p> | <p>Организатор, библиотекарь, социальный партнер – СГБ им. Пушкина, Туйгунова Н.Р. Смирнова В.В. родители (законные представители)</p> <p>учитель трудового обучения</p> |
| 11.12.19 | <ul style="list-style-type: none"> Межпредметная олимпиада «Марафон знаний 2019». Творческая, исследовательско – поисковая работа по проекту «Мы помним эти имена» (о наших земляках-героях ВОВ)». Библиотечный урок: «Поклонимся великим тем годам» Мастер-класс «Кукла Акнь» | <p>5 – 9, 10-12 классы</p> <p>7-12 классы</p> <p>5-6 классы</p> | <p>Туйгунова Н.Р. Смирнова В.В. Классные руководители Библиотекарь Мумбер-Образцова Е.С.</p> |
| 12.12.19 | <ul style="list-style-type: none"> Открытый интегрированный урок по географии и истории «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Устный журнал «Мы помним эти имена (о наших земляках – героях ВОВ)». | <p>9 класс</p> <p>5-6 классы</p> | <p>Туйгунова Н.Р. Смирнова В.В.</p> <p>Смирнова В.В.</p> |
| 13.12.19 | <ul style="list-style-type: none"> Квест – игра «По дорогам знаний». (станции: «Кроссвордная», «Словарная», «Загадочная» «Ребусная»). | <p>5-9 классы</p> | <p>Туйгунова Н.Р. Смирнова В.В.</p> |
| 14.12.19 | <ul style="list-style-type: none"> Защита творческих мини-проектов «Мы помним эти имена» (о наших земляках – героях ВОВ). Подведение итогов конкурса электронных презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Подведение итогов конкурса «Прохоровское поле». Подведение итогов недели. Награждение. | <p>7-12 классы</p> | <p>Кл. руководители, родители (законные представители), Смирнова В.В. Туйгунова Н.Р. Мумбер-Образцова Е.С.</p> |

Почетная грамота



НАГРАЖДАЕТСЯ

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
занявшая *II место*
в предметной неделе
в рамках культурно-образовательного открытого проекта «Ратное поле России»

Директор КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Жюри:



Д. В. Бабушкин

О. В. Астапенко

Д. Ш. Шидиева

Е. А. Просвирнина

Е. С. Боровая

Н. В. Ишмагова

ДИПЛОМ победителя



конкурса поделок «Прохоровское поле»

в рамках культурно-образовательного проекта

«Ратное поле России»

5А класс

Классный руководитель: Мусаева А.Р.

Организаторы мероприятия: Смирнова В.В., Шуйгунова Н.Р.

Директор КОУ «Сургутская
школа с профессиональной
подготовкой»



В.А. Цыганкова

г. Сургут

2019 г.





Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

9 класс

заявший I место среди 7-9 классов
в конкурсе исследовательских проектов

«Мы помним эти имена!»

в рамках регионального культурно-образовательного проекта

«Ратное поле России»

Классный руководитель: Файфер И.Н.

Организаторы мероприятия: Смирнова В.В., Пуйгунова Н.Р.

Директор КОУ «Сургутская
школа с профессиональной
подготовкой»



г. Сургут

2019 г.



В.А. Цыганкова



ТАКОЙ НЕ,

НАНИ ТЫ

Моё Отечество!»

ЖИТЬ

Мой край



Наш этот мир

ЗА МИР

Задумано беречь

БЕЗ НАРКОТИКОВ





Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

8А класс

занявший II место среди 7-9 классов
в конкурсе исследовательских проектов

«Мы помним эти имена!»

в рамках регионального культурно-образовательного проекта

«Ратное поле России»

Классный руководитель: Мумбер-Образцова Е.С.

Организаторы мероприятия: Смирнова В.В., Шуйгунова И.Р.

Директор КОУ «Сургутская
школа с профессиональной
подготовкой»



В.А. Дзыганкова

г. Сургут

2019 г.



«Моё Отечество!»

ЖИТЬ

НАШИ

Мой край

Нам этот мир

защитано беречь

ЗА МИР

БЕЗ НАРКОТИКОВ



Согласовано:
заместитель директора по УМР
Григорьева С.В. 

Руководитель МО
учителей-предметников
Алексеева С.Г. 

План проведения мероприятий в рамках
недели естественно-научных и практических дисциплин
«Путешествие по Югории»
(05.12.2022-09.12.2022)

| ПОНЕДЕЛЬНИК Название дня: «Путешествие по родному краю начинается!» | | | В течение недели |
|--|--------------|--|--|
| Мероприятия | Общешкольные | 1. Открытие предметной недели. | <p>Содержание: ознакомление обучающихся 9-11 классов с историей родного края, традициями и культурой народов Югры, планом работы на неделю.</p> <p>Ответственные: учитель истории: Смирнова В.В.</p> <p>Краткий результат: вручение заданий, вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий; формирование представлений об истории родного края; традициях и культуре народов Югры.</p> <p>Место проведения: актовый зал на динамической паузе.</p> |
| | | 2. Устный журнал «Я живу на Югорской земле». | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. Стенд: «Моя Югра».</p> | <p>Содержание: проведение выставки книг для 5-6 классов; обучающиеся знакомятся с информацией на стенде, посвященной символике нашего округа, его историческим вехам. Ответственные: Туйгунова Н.Р. Краткий результат: развивать познавательный интерес обучающихся к родному краю, Место проведения: Холл 1 этаж.</p> | |
| | | <p>4. Старт экологической акции «Спаси дерево Югры».</p> | <p>Содержание: экологическая ресурсосберегающая акция для обучающихся 5-11 классов, НО и их родителей «Спаси дерево Югры», предусматривает сбор макулатуры. Акция будет способствовать сохранению природного ресурса – леса, воспитанию экологической культуры обучающихся Ответственные: Туйгунова Н.Р., классные руководители, родители обучающихся, которые вместе с детьми приносят старые ненужные журналы, газеты, рекламную печатную продукцию, картон... Краткий результат: воспитание экологической культуры; грамоты классам за I, II места, за участие в акции Место проведения: кабинет № 213 А</p> | |
| | | <p>5. Старт исторической викторины «Знатоки Югорского края».</p> | <p>Содержание: ознакомление обучающихся 5-11 классов с историей родного края, предусматривает формирование умения работать в классном коллективе, в команде. Ответы на вопросы викторины отправляют на электронную почту учителя. Ответственные: Смирнова В.В., классные руководители. Краткий результат: формирование у школьников исследовательского интереса в области изучения истории Югры и навыка поиска информации из интернет источников и литературы по истории Югры, формирование умения работать в команде.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Место проведения: классные кабинеты. | |
| | | 6. Старт семейной викторины «Путешествие по Югории». | Содержание: Для того ответить на вопросы викторины, необходимо тщательно к ней подготовиться, для этого обучающиеся и их родители знакомятся с краеведческой литературой, изучают культуру и традиции народов Югры. Проводится для обучающихся 5-11 классов, НО их родителей. Ответственные: учитель истории: Смирнова В.В., классные руководители, родители обучающихся. Краткий результат: вовлечение родителей обучающихся в воспитательно-образовательный процесс. Форма проведения: заочная (получают задание, ответы присылают по электронной почте). | |
| | | 7. Хантыйская сказка «Клюквинка и травяная косичка». Мастерская «Игрушки народов ХМАО». Мастер-класс «Клюквинка» | Содержание: знакомство обучающихся 5А класса и учеников НО с хантыйской сказкой «Клюквинка и травяная косичка»; изготовление куклы «Клюквинка». Ответственные: Туйгунова Н.Р., сотрудник ИКЦ «Старый Сургут» Суконник М.В. Краткий результат: формирование у обучающихся умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества, готовности принять иную культуру, традиции и обычаи. Место проведения: кабинет № 213 А, динамическая пауза | |

| | | | | |
|--|--------------|----------------------------|--|---|
| ВТОРНИК Название дня: «Мы – дети природы». | | | В течение недели | |
| Мероприятия | Общешкольные | 1. Экозанятие «Сила леса». | Содержание: Экозанятие в 5-6 классах познакомит школьников с ролью и функциями леса в жизни природы и человека, а также вдохновит юное поколение совершать посильные действия для | Содержание: каждый класс участвует в экологической акции «Спаси дерево Югры» и исторической викторине «Знатоки |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | <p>восстановления и сохранения лесов. Игровое задание «Лесная газета-молния» Ответственные: Туйгунова Н.Р. Краткий результат: содействовать воспитанию бережного отношения к природе. Место проведения: кабинет № 213, корпус А.</p> | <p>Югорского края). Ответственные: Смирнова В.В., Туйгунова Н.Р., кл. рук. Краткий результат: воспитание любви к родному краю; обогащение духовного мира обучающихся; совершенствование их нравственного начала; воспитание патриотизма, ответственности, гордости и уважения к людям, живущим в родном крае. Место проведения: (актовый зал, кабинет 213 А, 203 Б)</p> |
| | | 2. Викторина «Лучший знаток леса» | <p>Содержание: проведение викторины среди 7-8 классов. Ответственные: Туйгунова Н.Р. Краткий результат: развитие познавательной активности детей, умения использовать в работе ранее полученные знания Место проведения: кабинет № 213, корпус А</p> | |

| СРЕДА | | | В течение недели | |
|--|--------------|---|--|---|
| Название дня: «День профессий Югории: Твои люди, Север». | | | | |
| Мероприятия | Общешкольные | 1. Открытый урок по природоведению «Нефть и ее свойства». | <p>Содержание: урок проводится с обучающимися 5 класса; формируется представление о нефти и ее свойствах, как представителя группы горючих полезных ископаемых; Ответственные: Туйгунова Н.Р. Краткий результат: развитие у обучающихся мотивации к предмету на основе игровой деятельности, умений сотрудничать при решении общих задач. воспитание уважения к труду на основе знакомства с профессией нефтедобытчика. Место проведения: кабинет №213.</p> | <p>Содержание: каждый класс участвует в экологической акции «Спаси дерево Югры» и исторической викторине «Знатоки Югорского края». Ответственные: Смирнова В.В., Туйгунова Н.Р., кл. рук. Краткий результат: воспитание любви к родному краю; обогащение духовного мира обучающихся; совершенствование их нравственного начала; воспитание патриотизма, ответственности, гордости и уважения к людям, живущим в родном крае. Место проведения: (актовый зал, кабинет 213 А, 203 Б)</p> |
| | | 3. Интеллектуальная игра «Югра-история и краеведение» | <p>Содержание: игра проводится для обучающихся 7-9 классов. Ответственные: Смирнова В.В. Краткий результат: воспитание чувства патриотизма, любви и гордости за свою малую Родину, формирование гражданской позиции, чувству принадлежности к истории своего края,</p> | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | воспитание экологической культуры. Место проведения: актовый зал на динамической паузе. | |
| | | 4.Экскурсия в краеведческий музей. | Содержание: экскурсия проводится для обучающихся 7а класса. Ответственные: Смирнова В.В. Краткий результат: формирование у обучающихся чувства уважения к истории, культуре и традициям народов Югры, любви к своей малой Родине. Место проведения: МБУК "Сургутский краеведческий музей 4-6 урок | |

| ЧЕТВЕРГ Название дня: «Исторические вехи» | | | | В течение недели |
|--|--------------|--|--|--|
| Мероприятия | Общешкольные | 1. Открытый урок по истории. | Содержание: проведение урока истории для обучающихся 8а класса по теме: «Наш край в первой половине XVIII века» Ответственные: Смирнова В.В. Краткий результат: развитие познавательного интереса, творческих способностей обучающихся Место проведения: кабинет 222 А, 2 урок | Содержание: каждый класс участвует в экологической акции «Спаси дерево Югры» и исторической викторине «Знатоки Югорского края». Ответственные: Смирнова В.В., Туйгунова Н.Р., кл. руководители Краткий результат: воспитание любви к родному краю; обогащение духовного мира обучающихся; совершенствование их нравственного начала; воспитание патриотизма, ответственности, гордости и уважения к людям, живущим в родном крае. Место проведения: (актовый зал, кабинет 213 А, 203 Б) |
| | | 3. Интеллектуальная игра «Югра-история и краеведение». | Содержание: игра проводится для обучающихся 10-11 классов. Ответственные: Смирнова В.В. Краткий результат: воспитание чувства патриотизма, принадлежности к истории своего края, формирование гражданской позиции, экологической культуры. Место проведения: актовый зал на динамической паузе. | |

| ПЯТНИЦА Название дня: «Подводим итоги путешествия по родному краю» | | | В течение недели | |
|---|--------------|---|--|--|
| Мероприятия | Общешкольные | <p>1. Подведение итогов «Недели естественно-научных и практических дисциплин»</p> <p>2. Подведение итогов исторической викторины «Знатоки Югорского края».</p> <p>3. Подведение итогов акции «Спаси дерево Югры».</p> <p>4. Подведение итогов семейной викторины «Путешествие по Югории».</p> | <p>Содержание: праздничная обстановка; награждение победителей дипломами, грамотами</p> <p>Ответственные: учителя истории и географии, классные руководители</p> <p>Краткий результат: в рамках недели были проведены интересные мероприятия, направленные на формирование мотивации изучения истории и географии, развитие творческих способностей детей, формирование умения сотрудничать, работать в команде,</p> <p>Место проведения: 5-9 классы холл второго этажа (корпус А), 10-11 классы холл второго этажа (корпус Б)</p> | <p>Содержание: каждый класс участвует в экологической акции «Спаси дерево Югры» и исторической викторине «Знатоки Югорского края», семейной викторине «Путешествие по Югории».</p> <p>Ответственные: Смирнова В.В., Туйгунова Н.Р., кл. руководители.</p> <p>Краткий результат: воспитание любви к родному краю; обогащение духовного мира обучающихся; совершенствование их нравственного начала; воспитание патриотизма, ответственности, гордости и уважения к людям, живущим в родном крае.</p> <p>Место проведения: (актовый зал, кабинет 213 А, 203 Б)</p> |

Благодарность

Вручается

Нигматулиной Руслане

обучающейся 11 класса

в форме домашнего обучения

КФУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

и Нигматулиной Алие Нагимовне

за участие в семейной викторине

«Путешествие по Югории»

в рамках недели географии и истории

(учитель Олейник Т.Н.)

Организатор мероприятия: Смирнова В.В

И.о. директора

С.В. Григорьева





Благодарность

Вручается

Годенко Святославу

обучающемуся 9 класса

в форме надомного обучения

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

в номинации «Знаток родного края»

в викторине «Путешествие по Югории»

в рамках недели географии и истории

(учитель Кукуева Е.С.)

Организатор мероприятия: Смирнова В.В

и.о. директора



С.В. Григорьева

декабрь, 2022 год



Грамота

Вручается

Горбарчук Семену

обучающемуся 5 класса

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

и Горбарчук Ирине Владимировне

за участие в семейной викторине

«Путешествие по Югории»

в рамках недели географии и истории

(учитель Смирнова Валентина Васильевна)

Организатор мероприятия: Смирнова В.В

И.о. директора



С.В. Григорьева

декабрь, 2022 год

г. Сургут



Нам этот мир

ЗА МИР

БЕЗ НАРКОТИКОВ

завещано беречь

НАН И ТЫ

ТАКОЙ НЕ,

Я

Моё Отечество!»

«Мой край!»

ЖИТЬ



02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир истории»
для обучающихся 6а класса**

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Смирнова В.В.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» (далее, Программа) для обучающихся 6 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс.

Общей целью обучения пропедевтического курса «Мир истории» в соответствии с требованиями АООП является подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Задачи:

—формировать первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

—формировать первоначальные исторические представления о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

—формировать исторические понятия: «век», «эпоха», «община» и др.;

—формировать умение работать с «лентой времени»;

—формировать умение анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитывать интерес к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Обществознание».

Основной формой организации процесса обучения истории является урок.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: Введение. История Древнего мира. История вещей и дел человека. История человеческого общества.

Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках истории: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Кроме того, курс «Мир истории» не только обобщает представления, имеющиеся у умственно отсталых обучающихся об окружающем мире, которые носят разобщенный, фрагментарный характер (до начала обучения), но и формирует новые понятия, необходимые для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7— 9 классах.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Мир истории» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться

полученными знаниями на уроках «Мир истории» при решении соответствующих возрасту житейских задач (например, рассказывать о принадлежности к своему роду, своей фамилии, о желании стать продолжателем традиций своих предков и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 6 классе урок «Мир истории» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для шестого класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

| Предметные результаты | | Личностные результаты |
|---|--|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <p>понимание доступных исторических фактов;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p> | <p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p> | <p>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни |
|--|--|--|

Основные содержательные линии предмета

При изучении раздела «**Введение**» обучающиеся знакомятся с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке.

В разделе «**История Древнего мира**» дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «**История вещей и дел человека**» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Раздел «**История человеческого общества**» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Обучающиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов.

Освоение программы сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку как среднее арифметическое значение четвертных отметок, полученное по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «Мир истории» используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Тематическое планирование

Мир истории 6а класс (2 часа)

| № темы | Раздел | Количество часов | В том числе | | Краткое содержание раздела | Личностный результат | Предметный результат | |
|-----------|------------------------------|------------------|---------------|--------------|---|--|---|--|
| | | | Теоретических | Практических | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| I | Введение | 24 | 20 | 1 | <p>Твое имя, отчество и фамилия. Семья и родственники. Понятие о биографии.</p> <p>Поколения людей. О доме. Название городов и улиц. Местность, где мы живем. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля. Что такое время. Календарь. Происхождение и виды. Счет лет в истории. Историческое время. «Лента времени». Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век). История – наука о прошлом. Значение исторических знаний. Науки, помогающие добывать исторические сведения. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.</p> | <p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> | <p>Знание своего имени, отчества и фамилии.</p> <p>Понимание того, кто такие родственники, название близких родственников.</p> <p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях (Государственный флаг, герб и гимн России); знание названия своей страны, края, города.</p> <p>Узнавание и называние Москвы и её основных достопримечательностей на иллюстрациях и фотографиях. Умение пользоваться календарем, «Лентой времени».</p> | <p>Умение рассказать о своей семье, близких и дальних родственниках; составлять элементарную автобиографию; объяснять понятия: родственники, поколения, предки, потомки.</p> <p>Знание и называние: региона, города и улицы, на которой живет, главных улиц нашего города; столицы России и ее многонациональное население; государственные символы, главу государства.</p> <p>Понимание того, что история – наука изучающая прошлое человечества, называние способов получения знаний о прошлом. Умение определять век, части века.</p> |
| II | История Древнего мира | 8 | 7 | 1 | <p>Земля и космос. Появление человека на Земле: внешний вид, среда обитания.</p> <p>Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века.</p> <p>Человек разумный. Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Наступление ледников. Как жили древние охотники.</p> <p>Как жили древние кочевники и собиратели. Конец ледникового периода. Новые занятия людей: земледелие, скотоводство.</p> | <p>Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p> | <p>Называние и определение на иллюстрациях и фотографиях изученных небесных тел – Солнце, планета Земля, Солнечная система.</p> <p>Иметь элементарные представления о жизни людей в ледниковый период в первобытном обществе, религиозных верованиях древних людей.</p> <p>Узнавание и определение</p> | <p>Называние изученных небесных тел: Солнце, планета Земля, Солнечная система – и их основных признаков. Понимание периодизации всемирной истории и соотнесение с этапами развития человечества.</p> <p>Называние внешних отличий и образа жизни «человека умелого» от людей каменного века «человека разумного».</p> <p>Понимание причин зарождения религиозных верований древних людей.</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|----|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | | соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Проявление готовности к самостоятельной жизни | на иллюстрациях древних охотников, кочевников и собирателей, земледельцев и скотоводов. | Знание и объяснение различий жизни древних охотников, кочевников и собирателей, земледельцев и скотоводов. |
| III | История вещей и дел человека | 24 | 23 | 1 | <p>Огонь в жизни древнего человека. Использование огня в производстве. Огонь и энергия. Новая эпоха в жизни людей. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. История кораблестроения. Первые жилища. Материалы, используемые для строительства. История совершенствования жилища. Архитектурные памятники. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Питание – главное условие жизни любого человека. Добывание пищи древним человеком. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Посуда и ее назначение. Глиняная посуда. Изготовление посуды как искусство. Деревянная посуда. Профессии людей связанные с изготовлением посуды. История появления одежды. Народные традиции изготовления одежды. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена. Как люди украшали себя. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p> | Иметь элементарное представление и с опорой на фотографии и иллюстрации рассказывать об опыте использовании огня и воды людьми в древности и современном обществе. Называние и определение на иллюстрациях и фотографиях профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. Узнавание и называние видов жилищ человека, понимание того, из каких материалов оно построено, называние наиболее известных архитектурных памятников с опорой на иллюстрации, фотографии. Понимание назначения мебели, посуды, одежды, обуви и материалов для их изготовления. Иметь представления о питании, как главном условии жизни любого человека | Иметь представление и анализировать опыт использования огня и воды людьми в древности и современном обществе, приводить примеры профессий людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. Умение рассуждать об истории совершенствования жилища человечества, делать умозаключения о материалах, используемых для строительства жилища, архитектурных памятниках, истории появления первой мебели, посуды их дальнейшего совершенствования и назначения. Умение рассказать о профессиях людей, связанных с изготовлением мебели и посуды. Умение делать умозаключения о способах добывания пищи древним человеком, рассказывать об истории хлеба и хлебопечения, способах хранения и накопления продуктов питания. Знание традиций изготовления одежды и обуви. Называние профессий людей, связанных с изготовлением одежды и обуви. | |
| IV | История | 12 | 11 | 1 | О далеких предках – славянах и | Узнавание и называние на | Умение: анализировать карту | |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|----------|--|--|---|--|
| человеческого общества | | | | <p>родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Буддизм. Современные религии: христианство. Современные религии: ислам. Что общего между разными религиями. Искусство и культура. Скульптура – древнейший вид искусства. Значение устного народного творчества для истории. История возникновения письма. История книги и книгопечатания. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Условия для возникновения государства. Виды государств. Человечество стремится к миру. Исторические уроки войн.</p> | | <p>иллюстрациях славян, делать простейшие умозаключения о жизни древних славян и их занятиях. Иметь элементарное представление о современных религиях: христианстве, буддизме, исламе, иметь представление о том, что такое наука и изобретения и рассказывать с опорой на фотографии и иллюстрации. Понимание того, что такое государство и его функции.</p> | <p>расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени, характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника. Иметь представление о современных религиях: христианстве, буддизме, исламе. Знать историю книги и книгопечатания, понимать, как зарождалась наука, и были сделаны важнейшие человеческие изобретения. Понимать условия возникновения государства, называть виды государств, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| Всего: | 68 | 64 | 4 | | | | |

Календарно – урочное планирование

Мир истории 6а класс (2 часа)

| № урока (академически час) | Дата | Тема урока | Цели урока | Тип урока | Личностные результаты | Предметные результаты | Основные виды деятельности обучающихся | | Оборудование |
|---|----------|------------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | достат. уровень | мин. уровень | |
| I четверть - 19 часов | | | | | | | | | |
| I. Введение (24 ч) | | | | | | | | | |
| <i>Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</i> | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09.22 | История имени. Твое имя. | Создание условий для формирования представлений о себе, окружающих людях, о том, как возникли имена (их значения), что такое полное и неполное имя, о знаменитых именах в России. | Урок усвоения новых знаний. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Знать свое полное и неполное имя, имя своих родителей. | Работа с презентацией, учебником, в тетради. | Работа с презентацией, учебником, в тетради с помощью учителя | Проектор, интерактивная доска, презентация «История имени» |
| 2 | 06.09 | Отчество и фамилия человека. | Создание условий для формирования представлений об отчестве и фамилии человека. | Урок усвоения новых знаний. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Знать свое отчество и фамилию, имя отчество и фамилию своих родителей | Работа с учебником, в тетради | Выборочная работа с текстом, в тетради с помощью учителя | Рабочая тетрадь, учебник |
| 3 | 09.09 | Семья и родственники. | Создание условий по формированию представлений о семье, родственниках близких и дальних. | Урок усвоения новых знаний. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Понимать кто такие родственники, называть близких родственников. | Работа в тетради (составление родословной), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья») с помощью учителя. | Работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья») с помощью учителя. | Альбомы для рисования, цветные карандаши. |
| 4 | 13.09 | Понятие о биографии. | Создание условий по формированию представлений о биографии человека. | Урок усвоения новых знаний. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся | Составлять элементарную автобиографию | Работа в тетради (составление краткой автобиографии, по опорным словам) | Работа в тетради (составление краткой автобиографии, по опорным словам) с | Рабочая тетрадь, учебник, карточки с опорными словами |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | мире. | | | помощью учителя. | |
| 5 | 16.09 | Поколения людей. | Создание условий по формированию представлений о том, кто такие предки и потомки. | Урок усвоения новых знаний. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Объяснять понятия: поколения, предки, потомки | Работа с текстом, словарем, тетради | Выборочная работа с текстом, словарем, тетради с помощью учителя. | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |
| 6 | 20.09 | О доме. | Создание условий по формированию представлений о том, что такое отчий дом, разъяснение причин почему старинные дома называют памятниками истории. | Урок усвоения новых знаний | Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Уметь рассказать, что такое отчий дом и объяснять понятие соседи. | Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом») | Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом», по опорным словам, с помощью учителя), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом») | Альбомы для рисования, цветные карандаши. |
| 7 | 23.09 | Название городов и улиц. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями об истории названия улиц нашего города. | Урок усвоения новых знаний | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Знать и называть: наш город и главные улицы нашего города, улицу на которой живет | Работа с презентацией, в тетради (изображение улиц «Моя улица») | Работа с презентацией, в тетради (изображение улиц «Моя улица») | Проектор, интерактивная доска, презентация «Улицы нашего города». |
| 8 | 27.09 | Местность, где мы живем. | Создание условий по формированию представлений о нашем крае его главном городе, жителях края и их занятиях. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Знать и называть: край в котором живет; коренных жителей края и их занятия. | Работа с презентацией, составление описания своего края по плану. | Работа с презентацией, составление описания своего края по сюжетным картинкам с помощью учителя. | Проектор, интерактивная доска, презентация «Коренные жители края и их занятия», сюжетные картинки |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--------------------------|---|----------------------------|--|---|---|--|---|
| 9 | 30.09 | Наша Родина – Россия. | Создание условий по формированию представлений о положении России на карте, названии нашей страны, национальном составе. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Знать название своей страны. Объяснять понятие: многонациональное население. Уметь показать Россию на карте. | Работа с учебником, картой, тетради | Работа с учебником, в тетради, с картой (с помощью учителя) | Карта Российской Федерации |
| 10 | 04.10 | Как устроено государство | Закрепление знаний о России: положении на карте, названии национальном составе. Создание условий по формированию представлений о государственном устройстве России. | Комбинированный урок | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Объяснять понятия: государство, республика, знать кто является президентом России. | Работа с текстом, картой, тетради | Выборочная работа с текстом, в тетради, картой (с помощью учителя). | Карта Российской Федерации, портрет Президента РФ |
| 11 | 07.10 | Герб, флаг, гимн России. | Создание условий по формированию представлений о государственных символах России: гербе, флаге, гимне. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Называть символы государства: герб, флаг, гимн, узнавать их на иллюстрациях и фотографиях. | Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа. | Словарная работа, прослушивание Государственного гимна РФ, рисование флага России (по образцу) | Иллюстрации с государственными символами: гербом, флагом, запись гимна |
| 12 | 11.10 | Москва – столица России. | Создание условий по формированию представлений о столице России – Москве. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Узнавать Москву и её основные достопримечательности на иллюстрациях и фотографиях. Объяснять понятие: столица | Просмотр презентации, работа с текстом, словарем, иллюстрациям и фотографиями | Просмотр презентации, выборочная работа с текстом, словарем, иллюстрациям и фотографиями (с помощью учителя) | Проектор, экран, презентация «Москва – столица России», иллюстрации и фотографии с изображением достопримечательностей Москвы |
| 13 | 14.10 | Мы жители планеты Земля. | Создание условий по формированию представлений о Земле, как общем «доме» для всего человечества. | Урок усвоения новых знаний | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Понимать, что Земля – общий «дом» для человечества и ее нужно беречь. | Работа с текстом, в тетради, с иллюстрациям и | Работа с текстом, в тетради, с иллюстрациям и (с помощью учителя) | Учебник, иллюстрации о Земле |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|--|--|--|---|
| 14 | 18.10 | Обобщающий урок по теме: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас». | Обобщение, систематизация и проверка знаний, обучающихся по теме: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас». | Урок обобщения и систематизации знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. | Знать изученный словарь | Работа в тетради, карточками тестовыми заданиями, «Лентой времени» | Работа в тетради, карточками, «Лентой времени» (с помощью учителя) | «Лента времени», карточки с заданиями |
| <i>Представления о времени в истории</i> | | | | | | | | | |
| 15 | 21.10 | Что такое время. | Создание условий по формированию представлений о времени как о прошлом, настоящем и будущем. | Урок усвоения новых знаний | Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Объяснять понятия: вчера, сегодня, завтра; называть признаки времён года, знать причины смены времён года. | Составление схем сменяемости времен года. | Работа по готовым схемам сменяемости времен года (с помощью учителя) | Учебник, иллюстрации, схемы сменяемости времен года |
| 16 | 25.10 | Календарь. Происхождение и виды. | Создание условий по формированию представлений о календаре, историческом названии месяцев. | Урок усвоения новых знаний | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Уметь пользоваться календарем | Работа с презентацией и календарями. | Работа с презентацией и календарями (с помощью учителя) | Проектор, экран, презентация, календари |
| 17 | 28.10 | Счет лет в истории. Историческое время. «Лента времени». | Создание условий по формированию представлений об историческом времени, веке, тысячелетии. | Урок усвоения новых знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. | Объяснять понятия: век, тысячелетие, историческое время. Уметь пользоваться «Лентой времени». | Распределение исторических событий на «ленте времени». | Распределение исторических событий на «ленте времени». | «Лента времени», карточки с названиями |
| 18 | 01.11 | Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век). | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о частях века (начале, середине, конце, | Урок комбинированный | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и | Уметь определять части века: начало, середина, конец века, первая и вторая половины века. Называть век, в | Работа с Лентой времени; определение частей века, с карточками с | Работа с Лентой времени (с помощью учителя) | «Лента времени», карточки с датами |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | первой и второй половине), о событиях XX века и нового тысячелетия (XXI век); закрепление знаний о понятиях «тысячелетие» и «историческое время». | | развивающемся мире. | котором живет (XXI век). Понимать, что живет в новом тысячелетии. | датами | | |
| 19 | 03.11 | Обобщающий урок по теме: «Представления о времени в истории». | Обобщение и систематизация знаний, обучающихся по теме: «Представления о времени в истории». | Урок обобщения и систематизации знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. | Знать изученный словарь | Работа в тетради, карточками тестовыми заданиями, с «Лентой времени» | Работа в тетради, по карточкам, с «Лентой времени» (с помощью учителя) | «Лента времени», с карточками с заданиями |

II четверть - 13 часов

Начальные представления об истории

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|----------------------------|--|--|---|---|--|
| 20 | 15.11 | История – наука о прошлом. | Создание условий для получения новых знаний об истории как науке, о развитии человеческого общества, значении исторических знаний и исторической памяти. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Понимать, что история – наука изучающая прошлое человечества. Уметь дать определение понятию «история» | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» (с помощью учителя) | Игра «Путешествие в страну Историю» |
| 21 | 18.11 | Науки, помогающие добывать исторические сведения. | Создание условий для получения новых знаний о способах получения знаний о прошлом, науках, помогающих добывать исторические сведения. | Урок усвоения новых знаний | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Называть способы получения знаний о прошлом. Объяснять понятия: геральдика, нумизматика. | Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории». | Работа в тетради, по готовой схеме «Науки помогающие истории». | Учебник, рабочая тетрадь, схема «Науки помогающие истории» |
| 22 | 22.11 | Как | Организация | Урок | Воспитание | Объяснять понятие: | Работа с | Работа с | Экран, проектор, |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | работают археологи. Исторические памятники. | деятельности обучающихся по овладению знаниями о работе археологов, о вещественных, устных, письменных памятниках истории. | усвоения новых знаний | уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | археология. Уметь рассказывать о работе археологов. Объяснять понятия: вещественные, устные, письменные памятники | презентацией, рассказ по иллюстрациям, работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники») | презентацией, составление рассказа по иллюстрациям «Исторические памятники» (с помощью учителя) | презентация, иллюстрации о работе археологов и иллюстрации «Исторические памятники» |
| 23 | 25.11 | Историческая карта. | Создание условий для получения новых знаний об исторической карте, ее отличии от географической. | Урок усвоения новых знаний | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Объяснять понятие: историческая карта. Уметь пользоваться исторической картой. Понимать различие между географической и исторической картами. | Просмотр презентации, работа в тетради, сравнение географической карты и исторической. | Просмотр презентации, работа в тетради, работа по исторической карте (с помощью учителя). | Экран, проектор, презентация, географическая и историческая карты, рабочая тетрадь |
| 24 | 29.11 | Обобщающий урок по теме: «Начальные представления об истории». | Обобщение и систематизация знаний, обучающихся по теме: «Начальные представления об истории». | Урок систематизации и обобщения знаний | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Знать изученный словарь | Работа в тетради, по карточкам, с «Лентой времени» | Работа в тетради, по карточкам, с «Лентой времени» с помощью учителя | Рабочая тетрадь, карточки с заданиями, «Лента времени» |
| II. История Древнего мира (8 ч) | | | | | | | | | |
| 25 | 02.12 | Земля и космос. | Создание условий для получения новых знаний о версиях появления человека на Земле (научные, религиозные). | Урок усвоения новых знаний | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Называть и определять на иллюстрациях и фотографиях небесные тела – Солнце, Земля. Объяснять понятие: Солнечная система. Иметь представление о версиях появления человека на Земле. | Просмотр видеofilьма «Земля и космос», участие в беседе, работа с текстом | Просмотр видеofilьма «Земля и космос», участие в беседе, выборочная работа с текстом | Учебник, экран, проектор, видеofilьм «Земля и космос» (5 класс география) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|----------------------------|---|---|---|--|---|
| 26 | 06.12 | Появление человека на Земле: внешний вид, среда обитания. | Создание условий для получения новых знаний о времени появления «человека прямоходящего», внешнем виде первобытных людей и среде обитания. | Урок усвоения новых знаний | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Иметь элементарные представления о жизни людей в «ледниковый период». Объяснять понятия: первобытное общество, эволюция. | Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа с текстом: выделение главного, сравнение | Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, выборочная работа с текстом. | Учебник, экран, проектор, видеофильм «Появление человека. Жизнь древних людей». |
| 27 | 09.12 | Человек умелый. | Создание условий для получения новых знаний о времени появления «человека умелого», его отличии от предков и от современного человека, месте его обитания, стадном образе жизни, занятиях, древних орудиях труда. | Урок усвоения новых знаний | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Объяснять понятия: каменный век, орудия труда | Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке» | Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке» (с помощью учителя) | Учебник, словарь, иллюстрации «Жизнь людей в каменном веке» |
| 28 | 13.12 | Следующее поколение людей каменного века. Человек разумный. | Создание условий для получения новых знаний о зарождении речи у древних людей, изменениях во внешнем облике древнейших людей, времени появления «человека разумного». | Урок усвоения новых знаний | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Уметь рассказывать об изменениях во внешнем облике «человека разумного». Знать причины зарождения речи. | Составление рассказа по опорным словам. | Составление рассказа, по опорным словам, (с помощью учителя). | Учебник, карточки с опорными словами |
| 29 | 16.12 | Наступление ледников. | Создание условий для получения новых знаний об изменениях во внешнем облике и смене образа жизни древних людей из-за изменения климатических условий. | Урок усвоения новых знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. | Иметь представление об изменениях во внешнем облике и смене образа жизни древних людей из-за изменения климатических условий. Объяснять понятие: ледниковый период. | Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода» | Выборочное чтение текста, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации «Начало ледникового периода» | Учебник, иллюстрации «Начало ледникового периода» |
| 30 | 20.12 | Как жили древние охотники, кочевники и | Закрепление знаний о смене образа жизни древних людей и борьбе за выживание | Комбинированный | Овладение начальными навыками адаптации в | Узнавать на иллюстрациях древних охотников, лук и стрелы. | Составление рассказа по плану «Древние | Выборочное чтение текста, ответы на вопросы с | Учебник, иллюстрации «Древние охотники», |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | собиратели. | из-за изменения климатических условий. Создание условий для получения новых знаний о способах охоты на диких животных, изобретении лука, приручении диких животных. | | динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | охотники» | опорой на иллюстрации «Древние охотники», «Древние кочевники» | «Древние кочевники» |
| 31 | 23.12 | Конец ледникового периода. Новые занятия людей: земледелие, скотоводство. | Создание условий для получения новых знаний об изменениях в образе жизни древних людей из-за потепления климата, развитии скотоводства и земледелия, появлении новых орудий труда для обработки земли. | Урок усвоения новых знаний | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Уметь рассказывать о занятиях людей после окончания ледникового периода: земледелии, скотоводстве. Знать и называть орудия древних людей для обработки земли. | Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода» | Выборочное чтение текста, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации «Конец ледникового периода» | Учебник, иллюстрации «Конец ледникового периода» |
| 32 | 27.12 | Обобщающий урок по теме: «История Древнего мира». | Обобщение и систематизация знаний, обучающихся по теме: «История Древнего мира». | Урок систематизации и обобщения знаний | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Знать изученный словарь | Работа в тетради, по карточкам, «Лентой времени» | Работа в тетради, по карточкам, «Лентой времени» с помощью учителя» | Рабочая тетрадь, карточки с заданиями, «Лента времени» |

III четверть - 20 часов

III. История вещей и дел человека (24 ч)

История освоения человеком огня, энергии.

| | | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---|----------------------------|---|---|--|--|---|
| 33 | 10.01 | Огонь в жизни древнего человека. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями об опыте использования огня в жизни древних людей. | Урок усвоения новых знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. | Уметь рассказывать об опыте использования огня древними людьми. | Составление рассказа по иллюстрациям. Работа в тетрадях. | Выборочное чтение текста, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации работа в тетрадях. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации «Огонь в жизни древнего человека» |
|----|-------|----------------------------------|---|----------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|--|----------------------------|---|---|--|---|---|
| 34 | 13.01 | Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, приготовление пищи. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями об опыте использования огня при изготовлении посуды, приготовлении пищи. | Урок усвоения новых знаний | Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Уметь рассказывать об опыте использования огня при изготовлении посуды, орудий труда, выплавке металлов, приготовлении пищи. | Работа с учебником. Составление рассказа по плану. | Выборочное чтение текста, рассказ по опорным словам. | Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами |
| 35 | 17.01 | Огонь и энергия. Новая эпоха в жизни людей. | Создание условий для овладения обучающимися знаниями об опыте использования огня при изготовлении орудий труда, выплавке металлов. | Урок усвоения новых знаний | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Называть и определять на иллюстрациях и фотографиях профессии людей, связанные с освоением огня и энергии. | Составление схемы «Способы получения энергии». | Выборочное чтение текста, работа по схеме «Способы получения энергии» (с помощью учителя) | Учебник, рабочая тетрадь, схема «Способы получения энергии» |
| <i>История использования человеком воды</i> | | | | | | | | | |
| 36 | 20.01 | Вода в природе. Значение воды в жизни человека. | Создание условий для формирования знаний о значении воды в жизни человека. | Урок усвоения новых знаний | Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Знать значение воды в жизни человека. Называть меры, принимаемые для охраны воды. | Просмотр презентации, работа с текстом, участие в беседе «Значение воды в жизни человека». | Просмотр презентации, выборочное чтение, участие в беседе «Значение воды в жизни человека». | Учебник, экран, проектор, презентация «Значение воды в жизни человека». |
| 37 | 24.01 | Д. Вода и земледелие. | Закрепление знаний о значении воды в жизни человека. Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о значении воды в развитии земледелия. | Урок комбинированный | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Уметь рассказывать об опыте использования воды людьми в древности и современном обществе. Объяснять понятие: земледелие. Уметь использовать полученные знания в быту. | Просмотр презентации, работа с текстом, составление рассказа с опорой на иллюстрации | Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на иллюстрации (с помощью учителя) | Учебник, иллюстрации, экран, проектор, презентация «Вода и земледелие» |
| 38 | 27.01 | Вода как источник | Организация деятельности | Урок усвоения | Овладение социально – | Иметь представления об использовании | Составление рассказа | Просмотр презентации, | Учебник, иллюстрации, |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|---|--|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | | энергии. | обучающихся по формированию представлений об использовании человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых. | новых знаний | бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых | «Использование человеком воды» | выборочное чтение, рассказ с опорой на иллюстрации | экран, проектор, презентация «Использование человеком воды» |
| 39 | 31.01 | История кораблестроения. | Создание условий по формированию представлений о профессиях людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. | Урок усвоения новых знаний | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Иметь представления о профессиях людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. | Работа с текстом, рассказ с опорой на иллюстрации | Выборочное чтение текста, рассказ с опорой на иллюстрации | Учебник, иллюстрации «История кораблестроения» |
| <i>История жилища человека</i> | | | | | | | | | |
| 40 | 03.02 | Первые жилища. Материалы, используемые для строительства. | Создание условий по формированию представлений о первых жилищах людей, материалах, используемых для строительства в древности. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Узнавать и называть виды жилищ человека: пещеры, шалаш, чум, яранга, вигвам, юрта понимать, из каких материалов оно построено. | Работа с текстом, составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней. | Выборочное чтение текста, рассказ по иллюстрациям «Жилье древних людей» (с помощью учителя) | Учебник, иллюстрации, таблица «Жилье древних людей» |
| 41 | 07.02 | История совершенствования жилища. | Закрепление знаний о первых жилищах людей. Организация деятельности обучающихся по формированию представлений об изменениях жилища причинах его совершенствования в процессе человеческой жизнедеятельности. | Урок комбинированный | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Узнавать и называть виды жилищ человека: изба, мазанка, землянка, хоромы, современный дом. | Работа с текстом, тетради, рассказ по иллюстрациям | Выборочное чтение текста, рассказ с опорой на иллюстрации (с помощью учителя) | Учебник, иллюстрациям «История совершенствования жилища» |
| 42 | 10.02 | Архитектурные | Организация деятельности | Урок усвоения | Воспитание уважительного | Называть наиболее известные | Работа в тетрадях, | Просмотр презентации, | Учебник, рабочая тетрадь, экран, |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | памятники. | обучающихся по формированию представлений об архитектурных памятниках. | новых знаний | отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | архитектурные памятники с опорой на иллюстрации, фотографии. | текстом, просмотр презентации и ответы на вопросы | выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию | проектор, презентация «Известные архитектурные памятники» |
| <i>История появления мебели</i> | | | | | | | | | |
| 43 | 14.02 | Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. | Создание условий по формированию представлений о назначении и видах мебели, материалах для ее изготовления. | Урок усвоения новых знаний | Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Понимать назначение мебели и материалов для ее изготовления. | Работа в тетради, с текстом, составление рассказа по иллюстрациям. | Выборочное чтение текста, в тетради, рассказ с опорой на иллюстрации (с помощью учителя) | Учебник, иллюстрации «Назначение и виды мебели», рабочая тетрадь |
| 44 | 17.02 | История появления первой мебели. | Организация деятельности обучающихся по формированию представлений об истории появления первой мебели. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Узнавать и называть виды мебели трон, табурет, кушетка, сундук, ларец | Просмотр презентации, составление рассказа по плану | Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ, по опорным словам, (с помощью учителя) | Учебник, экран, проектор, презентация «История появления первой мебели», карточки. |
| 45 | 21.02 | Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. | Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о современной мебели, профессиях людей, связанных с изготовлением мебели. | Урок усвоения новых знаний | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Знать и называть профессии людей, связанные с изготовлением мебели: мебельщик, столяр | Просмотр презентации, работа в тетради, участие в беседе. | Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию, (с помощью учителя) | Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Профессии людей, связанные с изготовлением мебели» |
| <i>История питания человека</i> | | | | | | | | | |
| 46 | 28.02 | Питание – главное условие жизни | Создание условий по формированию представлений о питании, как главном | Урок усвоения новых знаний | Развитие эстетических чувств, проявление | Знать и называть способы добывания пищи древним человеком: охота, | Работа в тетради, с текстом. Составление | Выборочное чтение текста, работа в тетради. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации по теме «Еда» |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|--|----------------------------|--|--|---|---|---|
| | | любого человека. Добывание пищи древним человеком. | условии жизни любого человека, о способах добывания пищи древним человеком. | | доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | рыболовство, бортничество, собирательство. | рассказа «Еда древнего человека» | Рассказ с опорой на иллюстрации «Еда древнего человека» (с помощью учителя) | древнего человека» |
| 47 | 03.03 | История хлеба и хлебопечен ия. | Создание условий по формированию представлений об истории хлеба и хлебопечения. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Представлять и рассказывать о том, как и из чего создается хлеб. | Составление рассказа «История хлебushка» | Рассказ по иллюстрации «История хлебushка» (с помощью учителя) | Учебник, иллюстрации по теме «История хлеба и хлебопечения» |
| 48 | 07.03 | Способы хранения и накопления продуктов питания. | Закрепление представления о питании, как главном условии жизни любого человека. Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о способах хранения и накопления продуктов питания. | Урок комбинированный | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Знать и называть способы хранения и накопления продуктов питания: сушка, консервация. Объяснять понятие: витаминизация | Составление таблицы «Хранение продуктов» | Рассказ по иллюстрации «Хранение продуктов» (с помощью учителя) | Учебник, иллюстрации по теме «Хранение продуктов» |
| <i>История появления посуды</i> | | | | | | | | | |
| 49 | 10.03 | Посуда и ее назначение. Глиняная посуда. | Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о назначении посуды, знаниями о глиняной посуде. | Урок усвоения новых знаний | Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Знать и объяснять назначение посуды. Рассказывать о способах изготовления глиняной посуды. | Просмотр презентации, работа с текстом, составление рассказа «Изготовление глиняной посуды» | Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию «Изготовление глиняной посуды», (с помощью учителя) | Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Изготовление глиняной посуды» |
| 50 | 14.03 | Изготовлен | Организация учебной | Урок | Сформированность | Знать и называть | Просмотр | Просмотр | Учебник, рабочая |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | ие посуды как искусство. Деревянная посуда. | деятельности обучающихся по овладению знаниями о способах изготовления деревянной посуды, ее разновидностями и применении в быту. | усвоения новых знаний | ь навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | способы изготовления посуды. | презентации, работа с текстом, составление рассказа «Деревянная посуда» | презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию «Деревянная посуда», (с помощью учителя) | тетрадь, экран, проектор, презентация «Деревянная посуда» |
| 51 | 17.03 | Профессии людей связанные с изготовлением посуды. | Закрепить знания о способах изготовления посуды; формировать представления обучающихся о профессиях людей, связанных с изготовлением посуды. | Урок комбинированный | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Уметь рассказать о профессиях людей, связанных с изготовлением посуды: гончар, бондарь | Составление рассказа по опорным словам. | Рассказ, по опорным словам, о профессиях людей, связанных с изготовлением посуды. | Иллюстрации, карточки с опорными словами |
| 52 | 21.03 | Обобщающий урок по теме: «История вещей и дел человека». Самостоятельная работа. | Обобщение, систематизация и проверка знаний, обучающихся по теме: «История вещей и дел человека». | Урок систематизации и обобщения знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. | Знать и объяснять изученный словарь. | Работа в тетради, карточками тестовыми заданиями, с «Лентой времени» | Работа в тетради, карточками с заданиями, с «Лентой времени» (с помощью учителя) | Словарь, рабочая тетрадь, карточки с тестовыми заданиями, «Лента времени» |
| IV четверть – 16 часов | | | | | | | | | |
| <i>История появления одежды и обуви</i> | | | | | | | | | |
| 53 | 04.04 | История появления одежды. | Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о функциях и значении одежды в развитии человечества. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Знать и объяснять назначение и функции одежды. Называть виды одежды древнего человека: туника, пончо, рубаха. | Просмотр презентации, работа с текстом, в тетради, иллюстрациям и, презентацией «Мода Древнего мира» | Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию «Мода Древнего мира» (с помощью учителя) | Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Мода Древнего мира» |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|----------------------------|---|--|--|---|---|
| 54 | 07.04 | Народные традиции изготовления одежды. | Закрепление представлений о функциях и значении одежды в развитии человечества. Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о народных традициях изготовления одежды. | Урок комбинированный | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | | Работа с презентацией, текстом учебника, в тетради | Просмотр презентации, выборочное чтение текста, работа в тетради. | Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Народные традиции изготовления одежды» |
| 55 | 11.04 | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена. | Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями об истории появления обуви, ее видах в разные исторические времена. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | | Работа с текстом, в тетради, с иллюстрациям и | Работа с текстом, в тетради, рассказ с опорой на иллюстрации (с помощью учителя) | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации «Обувь в разные исторические времена». |
| 56 | 14.04 | Как люди украшали себя. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. | Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о древних украшениях, формирование представлений о профессиях людей, связанных с изготовлением одежды и обуви: портной, сапожник, ткачи | Урок усвоения новых знаний | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | | Работа с текстом, презентацией, составление рассказа по плану. | Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию (с помощью учителя) | Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви». |
| IV. История человеческого общества (12 ч) | | | | | | | | | |
| 57 | 18.04 | О далеких предках – славянах и родовом строе. | Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о восточных славянах как предках русских, украинцев и белорусов, об общественном строе восточных славян. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | Работа с текстом, ответы на вопросы в тетради, работа по карте | Выборочное чтение текста, ответы на вопросы, работа по карте (с помощью учителя) | Учебник, рабочая тетрадь, карта «Расселение племён древних славян» |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|---|---|----------------------------|---|--|--|--|--|
| 58 | 21.04 | Как люди понимали мир природы в древности. | Организация учебной деятельности по формированию представлений о верованиях людей в древности, о зарождении религии. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Уметь рассказать о верованиях людей в древности. | Работа с текстом, составление рассказа по плану. | Выборочное чтение текста, ответы на вопросы, рассказ, по опорным словам, (с помощью учителя) | Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами. |
| 59 | 25.04 | Современные религии, как они появились. Христианство. | Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о христианстве, об истоках возникновения мировых религий | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Иметь элементарное представление о том, что такое религия. Уметь объяснить, что такое христианство. | Работа с текстом, словарем, в рабочей тетради | Выборочное чтение текста, работа со словарем, в рабочей тетради (с помощью учителя) | Учебник, словарь, рабочая тетрадь |
| 60 | 28.04 | Современные религии: Буддизм. | Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о буддизме, и значении религии в духовной жизни человечества (способствует социализации человека, прививает определенные правила поведения в обществе) | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Иметь элементарное представление о буддизме, понимать значение религии для духовной жизни человечества | Работа с текстом, словарем, в рабочей тетради | Выборочное чтение текста, работа со словарем, в рабочей тетради (с помощью учителя) | Учебник, словарь, рабочая тетрадь |
| 61 | 02.05 | Современные религии: Ислам. Что общего между разными религиями. | Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений об исламе, отметить общее разных религий. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Иметь элементарное представление об исламе. | Работа с текстом, словарем, в рабочей тетради | Выборочное чтение текста, работа со словарем, в рабочей тетради, рассказ, по опорным словам, (с помощью учителя) | Учебник, словарь, рабочая тетрадь |
| 62 | 05.05 | Искусство и культура. | Организация учебной деятельности | Урок усвоения | Воспитание уважительного | Объяснять определения: | Работа с текстом, | Просмотр презентации, | Учебник, рабочая тетрадь, экран, |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | Скульптура – древнейший вид искусства. | обучающихся по формированию представлений об искусстве – как части художественной культуры, о скульптуре – древнейшем виде искусства. | новых знаний | отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | искусство, культура, скульптура. | презентацией, составление рассказа по плану. | выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию (с помощью учителя) | проектор, презентация «Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви». |
| 63 | 12.05 | Значение устного народного творчества для истории. | Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о значении устного народного творчества для истории. | Урок усвоения новых знаний | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Объяснять определения: устное народное творчество, летописи, летописец, гусли. | Просмотр презентации, работа с текстом, объяснение пословиц и поговорок | Просмотр презентации, выборочное чтение текста, объяснение пословиц и поговорок (с помощью учителя) | Учебник, экран, проектор, презентация с пословицами и поговорками |
| 64 | 16.05 | История возникновения письма. История книги и книгопечатания. | Создать условия для овладения обучающимися знаниями об истории возникновения письма, видах письма, об истории книги и книгопечатания. | Урок усвоения новых знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. | Уметь рассказать об истории возникновения письма, о начале книгопечатания с опорой на иллюстрации. | Работа с текстом, иллюстрациям и | Выборочное чтение текста, рассказ с опорой на иллюстрации | Учебник, иллюстрации «История книги и книгопечатания» |
| 65 | 19.05 | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения | Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о важнейших человеческих изобретениях и зарождении науки. | Урок усвоения новых знаний | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Понимать, как зарождалась наука, и были сделаны важнейшие человеческие изобретения. Знать и называть некоторые человеческие изобретения. | Работа с текстом, словарем, просмотр видеопфильма, участие в беседе | Выборочное чтение текста, работа со словарем, просмотр видеопфильма, участие в беседе | Учебник словарь, видеопфильм https://yandex.ru/video/preview/?text=зарождение%20науки%20видеоурок%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1652942294365855-2094623601120425127-vla1-4636-vla17-balancer-8080-BAL-5859&from_type=vast&filmId=114216 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 66 | 23.05 | Условия для возникновения государства. Виды государств. | Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений об условиях возникновения государства, видах государств. | Урок усвоения новых знаний | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Понимать условия возникновения государства, называть виды государств. | Работа с текстом, составление таблицы | Выборочное чтение текста, работа в тетради. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 67 | 26.05 | Человечество стремится к миру. Исторические уроки войн. | Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о причинах возникновения войн, формированию понимания, что человечество стремится к миру. | Урок усвоения новых знаний | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Знать причины возникновения войн, понимать, что «худой мир лучше доброй войны» | Работа с текстом, ответы на вопросы | Выборочное чтение текста, работа в тетради, участие в беседе | Учебник, рабочая тетрадь |
| 68 | 30.05 | Обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест. | Обобщение, систематизация и проверка знаний, обучающихся по теме «История человеческого общества» | Урок обобщения и систематизации знаний. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. | Уметь формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. | Работа в тетради, с карточками заданиями (с помощью учителя) | Рабочая тетрадь, карточки заданиями, тестовые задания. |

Всего: 68 часов

Учебно - методический комплекс

Мир истории 6 класс

| Учебная программа | Учебник | Методический материал | Цифровые образовательные ресурсы | Дидактический материал | Дополнительная литература |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс</p> | <p>И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс М.: «Просвещение», 2019</p> | <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2020</p> | <p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЬЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>4. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>5. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>6. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> | <p>И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова «Мир истории» Рабочая тетрадь, 6 класс. М: Просвещение, 2019</p> <p>Карточки, иллюстрации, «Лента времени», карточки с тестами</p> | <ol style="list-style-type: none"> Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с. Вилков, М.И. История России. Хронология страны от древности до наших дней / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с. Вилков, М.И. История России: иллюстрированный путеводитель / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2016. - 96 с. |

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История Отечества»
для обучающихся 7а класса**

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Смирнова В.В.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» (далее, Программа) для обучающихся 7 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс.

Автором Программы является Смирнова В.В., учитель высшей квалификационной категории.

Общей целью обучения курса «История Отечества» в соответствии с требованиями АООП является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи:

- способствовать овладению обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формировать у обучающихся представления о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формировать представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- способствовать усвоению обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формировать интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формировать у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитывать у обучающихся гражданственность, чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитывать уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- способствовать коррекции и развитию познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Обществознание».

Основной формой организации процесса обучения истории Отечества является урок.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: Введение. История нашей страны древнейшего периода. Русь в IX – I половине XII века. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века). Начало объединения русских земель (XIV – XV века). Россия в XVI – XVII веках.

Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках истории: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Кроме того, курс «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История Отечества» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться полученными знаниями на уроках «Истории Отечества» при решении соответствующих возрасту житейских задач (например, рассказывать о принадлежности к своему роду, своей фамилии, о желании стать продолжателем традиций своих предков и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 7 классе урок «История Отечества» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для седьмого класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

| Предметные результаты | | Личностные результаты |
|--|---|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <input type="checkbox"/> знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; <input type="checkbox"/> знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; <input type="checkbox"/> знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); <input type="checkbox"/> понимание значения основных терминов-понятий; <input type="checkbox"/> установление по датам последовательности и длительности | <input type="checkbox"/> знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; <input type="checkbox"/> знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; <input type="checkbox"/> знание мест совершения основных исторических событий; <input type="checkbox"/> знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, | <input type="checkbox"/> осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к истории и культуре других народов; <input type="checkbox"/> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; <input type="checkbox"/> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; <input type="checkbox"/> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; <input type="checkbox"/> сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и |

| | | |
|--|--|---|
| <p>исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p><input type="checkbox"/> описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p> | <p>полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p><input type="checkbox"/> соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p><input type="checkbox"/> поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p><input type="checkbox"/> установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p> | <p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> |
|--|--|---|

Основные содержательные линии предмета

При изучении раздела **«Введение в историю»** обучающиеся знакомятся с новым предметом и источниками познания исторического прошлого, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Дети получают представление о своей Родине, знакомятся с государственными символами России, с историей края как частью истории России, знакомятся со своей родословной, продолжают знакомство с «Лентой времени».

В разделе **«История нашей страны древнейшего периода»** дается представление об истории появления славян — предках русских, украинцев и белорусов, их взаимоотношениях с соседними народами и государствами, хозяйственным укладом, основных занятия восточных славян, родоплеменных отношениях восточных славян, традициях славянской семьи, их обычаях и верования, объединении восточных славян под властью Рюрика.

Раздел **«Русь в IX – I половине XII века»** раскрывает историю образования государства восточных славян — Древней Руси, рассказывает о первых русских князьях, их внутренней и внешней политике, о крещении Руси при князе Владимире, и его значение, древнерусской культуре, земельных отношениях, княжеском и боярском подворье, жизни и быте людей, древнерусских городах, развитии ремесел и торговли, расцвете русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054), политике Владимира Мономаха.

Раздел «**Борьба Руси с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**» дает представление о причинах распада единого государства Древняя Русь, образование земель — самостоятельных княжеств: (Киевское княжество, Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество), о культуре, искусстве в XII-XIII веках; формирует представление о монгольских кочевых племенах, нашествии монголов на Русь, сражении на Калке, героической обороне русских городов, походах хана Батые на южнорусские земли, отношениях Руси и Золотой Орды, борьбе населения русских земель против ордынского владычества, борьбе Руси с рыцарями-крестоносцами, новгородском князе Александра Невского и Ледовое побоище.

При изучении раздела «**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**» обучающиеся знакомятся с периодом возвышения Москвы при князе Данииле Александровиче, деятельностью московского князя Ивана Калиты и его политикой, превращение Москвы в духовный центр русской земли, деятельностью наследников Ивана Калиты, деятельностью московского князя Дмитрия Ивановича (Донского) и святого Сергия Радонежского; дается представление о Куликовской битве и ее значении для русского народа, наследниках Дмитрия Донского, объединении земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы, деятельности князя Иван III, управление им государством, освобождении Иваном III Руси от иноземного господства, образовании единого Российского государства, культуре Руси в XIV – XV вв.

В разделе «**Россия в XVI – XVII веках**» дается представление о расширении государства Российского при Василии III, деятельности Русской православной церкви в Российском государстве; деятельности первого русского царя Ивана IV Грозного, системе государственного управления, опричнине, внешней политике Московского государства в XVI веке, присоединении Поволжья и Сибири, столице Российского государства — Москве, периоде в развитии Россия на рубеже XVI-XVII веков, царствовании Бориса Годунова, смутном времени, причинах появления самозванцев, освободительной борьбе русского народа против интервентов, героях Руси Минине Пожарском, правление первых Романовых, конце Смутного времени, установлении крепостного права, крестьянском восстании под предводительством С. Разина, русских первопроходцах и открытии новых земель, деятельности русской православной церкви, культуре и быте России в XVII веке.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов.

Освоение программы сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку как среднее арифметическое значение четвертных отметок, полученное по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «История Отечества» используются элементы **следующих образовательных технологий:**

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Тематическое планирование

история Отечества 7 класс (2 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов | В том числе | | Краткое содержание раздела | Личностный результат | Предметный результат | |
|-------|---|------------------|---------------|--------------|--|--|---|---|
| | | | Теоретических | Практических | | | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| 1 | Введение в историю. | 6 | 6 | | История - наука о прошлом. Наша Родина – Россия. История края – часть истории России. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени». | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям; уважительное отношение к истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Знать определения: история, исторические памятники, столица, дата, век, историческая карта. Уметь соотносить год с веком, работать с «Лентой времени». | С помощью учителя, работать с Лентой времени, показывать на карте Россию, |
| 2 | История нашей страны древнейшего периода. | 7 | 6 | 1 | Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Хозяйственный уклад, основные занятия восточных славян. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья. Славянский поселок. Обычаи и верования восточных славян. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Знать кто такие восточные славяне, на каких территориях они селились, их занятия, верования, военном искусстве. | Иметь элементарные представления о восточных славянах: на каких территориях они селились, занятия восточных славян. |
| 3 | Русь в IX – I половине XII века | 13 | 13 | | Образование государства восточных славян — Древней Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь. Княгиня Ольга. Князь Святослав, его внутренняя и внешняя политика. Сыновья князя Святослава. Князь Владимир. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Древнерусская культура. Земельные отношения. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русская правда Политика Владимира Мономаха. | сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Знать: когда образовалась Древнерусское государство, о первых русских князьях, о культуре и искусстве Киевской Руси, о Крещении Руси - 988г, о деятельности Владимира Мономаха. | Иметь элементарные представления о Древнерусском государстве |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|--|---|
| 4 | Борьба Руси с иноземными завоевателями (XII - XIII века) | 14 | 13 | 1 | <p>Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных княжеств.</p> <p>Киевское княжество.</p> <p>Новгородская республика. Господин Великий Новгород.</p> <p>Владимири-Суздальское княжество.</p> <p>Культура Руси в XII-XIII веках. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.</p> <p>Нашествие монголов на Русь.</p> <p>Героическая оборона русских городов.</p> <p>Походы хана Батые на южнорусские земли.</p> <p>Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Борьба с рыцарями-крестоносцами.</p> <p>Новгородский князь Александр Невский.</p> <p>Ледовое побоище.</p> | <p>Знать о причинах распада Киевской Руси, отличительные черты развития и управления крупных княжеств. Дату 1147г. – первое упоминание о Москве в русских летописях. Уметь показать на карте территорию Киевского княжества, Владимиро-Суздальской земли, Новгородской земли и их столицы. Знать о борьбе русского народа против монголо-татар, немецких и шведских рыцарей, основные битвы XIII в., Александр Невский – новгородский князь.</p> <p>Дату: 1242 г. – Ледовое побоище.</p> | <p>Иметь элементарные представления о причинах распада Киевской Руси, с помощью учителя показывать на карте территории княжеств. Иметь элементарные представления о борьбе русского народа против монголо-татар, немецких и шведских рыцарей.</p> |
| 5 | Начало объединения русских земель (XIV – XV века) | 13 | 12 | 1 | <p>Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.</p> <p>Московский князь Иван Калита и его политика.</p> <p>Превращение Москвы в духовный центр русской земли.</p> <p>Наследники Калиты. Московский Князь Дмитрий Иванович (Донской)</p> <p>Сергий Радонежский.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Значение Куликовской битвы для русского народа.</p> <p>Наследники Дмитрия Донского.</p> <p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>Князь Иван III. Освобождение Руси от иноземного господства.</p> <p>Образование единого Российского государства.</p> <p>Управление государством Иваном III.</p> <p>Культура Руси в XIV – XV вв.</p> | <p>Знать о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества.</p> <p>Дату: 1380г. – Куликовская битва.</p> | <p>Иметь элементарные представления о начале объединения русских земель вокруг Московского княжества.</p> |
| 6 | Россия в XVI – XVII веках | 15 | 14 | 1 | <p>Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный.</p> | <p>Знать: о жизни простых и знатных людей: крепостных крестьянах, помещиках. Уметь:</p> | <p>Иметь элементарные представления о жизни простых и знатных людей. С</p> |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|--|---|---|
| | | | | <p>Система государственного управления. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья. Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Москва — столица Российского государства. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Правление первых Романовых. Михаил Романов. Конец Смутного времени. Алексей Михайлович Романов. Крепостное право. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Русская православная церковь. Культура и быт России в XVII веке.</p> | <p>пользоваться лентой времени, работать с исторической картой.</p> | <p>помощью учителя пользоваться лентой времени и работать с картой.</p> |
| Всего | 68 | 64 | 4 | | | |

Календарно – урочное планирование

История Отечества 7а класс (2 часа)

| № урока (академический час) | Дата | Тема урока | Цели урока | Тип урока | Личностные результаты | Предметные результаты | Основные виды деятельности обучающихся | | Оборудование |
|------------------------------------|---------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Достаточный уровень | Минимальный уровень | |
| I четверть - 18 часов | | | | | | | | | |
| I. Введение в историю (6 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 2022 | История - наука о прошлом. | Создание условий для получения новых знаний об истории, как науке, о развитии человеческого общества, значении исторических знаний и исторической памяти, способах получения знаний о прошлом. | Урок усвоения новых знаний. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Знать определение: история. Объяснять понятия: вещественные, устные, письменные памятники | Работа с презентацией, учебником, альбоме (рисование древних исторических предметов) | Работа с презентацией, выборочная работа с текстом, альбоме: рисование древних исторических предметов (по трафарету) | Проектор, интерактивная доска. Альбомы для рисования, цветные карандаши |
| 2 | 05.09 | Наша Родина – Россия. | Создание условий по формированию представлений о названии нашей страны, положении России на карте, о государственном устройстве России, главе государства, государственных символах России: гербе, флаге, гимне, национальном составе и столице России – Москве. | Урок усвоения новых знаний. | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать название страны: Россия или Российская Федерация, уметь показать на карте территорию. Объяснять понятия: многонациональное население, столица, государство. Знать столицу России - Москву и узнавать её основные достопримечательности и на иллюстрациях. Называть символы государства: герб, флаг, гимн, узнавать их на иллюстрациях. Объяснять понятия: | Работа с текстом, картой, иллюстрациям и, словарная работа, Рисование Государственного флага России, прослушивание Государственного гимна России. | Выборочная работа с текстом, картой, иллюстрациям и, словарная работа. Рисование Государственного флага России (по трафарету), прослушивание Государственного гимна России. | Карта Российской Федерации, иллюстрации с государственными символами России: гербом, флагом, запись гимна России, словарь, иллюстрации с основными достопримечательностями Москвы, портрет Президента РФ. |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | государство, республика, Президент – глава государства, знать, кто является Президентом России. | | | |
| 3 | 08.09 | История края – часть истории России. | Создание условий по формированию представлений о нашем крае, его столице, жителях края и их занятиях. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать и называть край в котором живет ХМАО-Югра, столицу края – город Ханты-Мансийск; коренных жителей края: ханты, манси и их занятия: охота, оленеводство, рыболовство. | Работа с презентацией, составление описания своего края по плану. | Работа с презентацией, описание своего края по опорным словам. | Проектор, интерактивная доска, презентация «Коренные жители края и их занятия» |
| 4 | 12.09 | Моя родословная. | Создание условий по овладению знаниями о своей родословной, формированию представлений о том, кто такие предки и потомки. | Урок усвоения новых знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Уметь объяснять понятия: поколения, предки, потомки, родословная, генеалогическое древо | Работа в тетради (составление родословной), работа в альбоме (рисование «Генеалогического древа») | Работа в альбоме (рисование «Генеалогического древа») (с помощью учителя) | Альбомы для рисования, цветные карандаши, схема: «Генеалогическое древо» |
| 5 | 15.09 | Счет лет в истории. «Лента времени». | Создание условий по формированию представлений об историческом времени, тысячелетии, веке (начале, середине, конце, первой и второй половине). | Урок усвоения новых знаний | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Объяснять понятия: век, тысячелетие, историческое время. Уметь соотносить год с веком, работать с «Лентой времени». | Работа с текстом, словарем, тетради, «Лентой времени» | Выборочная работа с текстом, словарная работа, практическая работа «Лентой времени» (с помощью учителя) | Учебник, словарь, «Лента времени», даты |
| 6 | 19.09 | Обобщающий урок по теме: «Введение в историю». Самостоятельная работа. | Создание условий для обобщения, систематизации и проверки знаний, обучающихся по теме: «Введение в историю». | Урок обобщения и систематизации знаний | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Знать изученный словарь | Работа в тетради, с тестовыми заданиями, «Лентой времени» | Работа в тетради, по карточкам с заданиями, «Лентой времени» (с помощью учителя) | Иллюстрации по теме «Введение в историю», «Лента времени», карточки с заданиями, тестовые задания, словарь |

| II. История нашей страны древнейшего периода (7 ч) | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|----------------------------|---|--|--|--|--|
| 7 | 22.09 | Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. | Создание условий для получения новых знаний о восточных славянах - предках русских, украинцев и белорусов, облике и чертах характера, местах расселения на территории Восточно-Европейской равнины. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать, что славяне – предки русских белорусов и украинцев, узнавать восточных славян на иллюстрациях показывать на карте места расселения. | Работа с текстом, со словарем, по карте, составление рассказа по иллюстрациям | Выборочная работа с текстом, словарная работа. | Учебник, иллюстрации с изображением восточных славян, словарь, карта «Расселение восточных славян» |
| 8 | 26.09 | Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о соседях восточных славян (хазарах, половцах, печенегях), торговом пути «из варяг в греки». | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Называть соседей восточных славян. Уметь отличить на иллюстрациях славянского воина от воинов других народов. | Работа с текстом, со словарем, просмотр фрагмента, обсуждение после просмотра. | Выборочная работа с текстом, словарная работа, просмотр фрагмента, обсуждение после просмотра. | Проектор, экран, видеофрагмент https://yandex.ru/video/preview/7820787310117768158 учебник, словарь. |
| 9 | 29.09 | Хозяйственный уклад, основные занятия восточных славян. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о хозяйственном укладе и основных занятиях восточных славян. | Урок усвоения новых знаний | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Понимать взаимосвязь жизни древних славян, их занятий с природными условиями. Называть основные занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло. | Просмотр с презентации, ответы на вопросы, работа с учебником, в тетради. | Выборочная работа с текстом, в тетради, просмотр презентации, ответы на вопросы. | Проектор, интерактивная доска, презентация «Основные занятия восточных славян» |
| 10 | 03.10 | Родоплеменные отношения восточных славян. | Создание условий для формирования представлений об общественном строе восточных славян. | Урок усвоения новых знаний | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Объяснять термины: община (соседская), племена, племенные союзы, старейшины, князя - военные вожди, дружина, вече. | Работа с текстом, со словарем, рассказ по иллюстрациям. | Выборочная работа с текстом, словарная работа, рассказ по иллюстрациям (по вопросам учителя) | Учебник, словарь, иллюстрации с изображениями старейшины, князя, дружины (ополчения), вече. |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--|---|----------------------------|---|--|--|---|--|
| 11 | 06.10 | Славянская семья. Славянский поселок. | Создание условий для формирования представлений о жизни, быте и традициях славянской семьи, славянском поселке, древних славянских жилищах. | Урок усвоения новых знаний | осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Называть основные традиции славянской семьи. Объяснять выбор места для строительства поселка и жилища, рассказывать по иллюстрации. | Работа с презентацией, составление рассказа по плану. | Просмотр презентации, ответы на вопросы. | Проектор, экран, презентация «Славянский поселок» |
| 12 | 10.10 | Обычаи и верования восточных славян. | Создание условий для получения новых знаний об обычаях и языческих верованиях восточных славян. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать обычаи и верования восточных славян, названия основных славянских богов: Перун, Ярило, Велес и др. Объяснять понятия: язычество, идол, жертвоприношение. | Просмотр с презентации, ответы на вопросы, работа с учебником, со словарем, в тетради. | Просмотр презентации, ответы на вопросы, выборочная работа с текстом, со словарем, в тетради. | Проектор, экран, презентация «Верования восточных славян» с изображением славянских языческих богов, словарь |
| 13 | 13.10 | Объединение восточных славян под властью Рюрика. | Создание условий для формирования представлений об объединении восточных славян под началом Рюрика. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать кто такой Рюрик, показывать на «Ленте времени» время объединения восточных славян под его властью. | Работа с текстом, пересказ по плану, показ на «Ленте времени» | Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам. | Текст учебника «О чем рассказывает древняя летопись», «Лента времени» |

III. Русь в IX – I половине XII века

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--|--|----------------------------|---|--|---|--|--|
| 14 | 17.10 | Образование государства восточных славян — Древней Руси. | Создание условий для получения новых знаний об образовании древнерусского государства восточных славян – Древней Руси. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Показывать на «Ленте времени» время образования Древнерусского государства, понимать признаки государства и знать, как было образовано (объединение Олегом в 882 году двух центров: на севере – с центром в Новгороде и на юге – с центром в Киеве), показывать на карте и называть признаки государства: наличие определенной | Работа с текстом: выделение главного, сравнение. Работа со словарем, картой, «Лентой времени» | Выборочная работа с текстом, со словарем, картой, «Лентой времени» (с помощью учителя) | Карта "Древнерусское государство в IX-начале XII в." Тексты учебника: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», словарь, «Лента времени» |
|-----------|-------|--|--|----------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | территории; постоянного населения; границ; суверенитета (верховенство власти внутри страны и ее независимость во вне); право на издание законов; право взимания налогов. | | | |
| 15 | 20.10 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь. | Создание условий для получения новых знаний о формировании и укреплении власти князя по основным направлениям внутренней и внешней политики, деятельности князя Игоря. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать имена первых русских князей: Рюрик, Олег, Игорь. Объяснять понятия: полюдь. | Просмотр презентации, ответы на вопросы, составление рассказа по опорным словам. рисование генеалогического древа первых русских князей. | Просмотр презентации, выборочная работа с текстом, рассказ, по опорным словам, работа со словарем, схемой. | Экран, проектор, презентация, учебник, словарь, карточки с опорными словами, схема «Первые русские князья». |
| 16 | 24.10 | Княгиня Ольга. | Создание условий для формирования представлений об основных направлениях внутренней политики княгини Ольги. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать, что Ольга была первым правителем Руси, принявшим крещение, об основных направлениях внутренней политики княгини Ольги, понимать причины ее мести древлянам (за смерть мужа – князя Игоря). | Работа с презентацией, со словарем, в тетради, с текстом, составление рассказа по иллюстрациям. | Просмотр презентации, ответы на вопросы, рассказ по иллюстрации, работа со словарем | Экран, проектор, презентация, словарь, иллюстрации. |
| 17 | 27.10 | Князь Святослав, его внутренняя и внешняя политика. | Создание условий для формирования представлений об основных направлениях внешней политики князя Святослава. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать, что Святослав (сын Игоря и Ольги) в первую очередь был выдающимся военачальником. Понимать основной результат деятельности князя – расширение границ Руси, | Работа в тетради, с текстом, ответы на вопросы к тексту, просмотр фрагмента из серии | Выборочная работа с текстом, просмотр фрагмента из серии «История государства | Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, фрагмент «Святослав» из серии «История государства Российского». |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | повышение её военного, государственного и политического авторитета, установление выгодных торговых отношений со многими другими странами. | «История государства Российского», обсуждение после просмотра. | Российского», участие в беседе после просмотра. | |
| 18 | 31.10 | Обобщающий урок по темам: «История нашей страны древнейшего периода», «Русь в IX – I половине XII века» | Создание условий для обобщения, систематизации и проверки знаний, обучающихся по темам: «История нашей страны древнейшего периода», «Русь в IX – I половине XII века». | Урок обобщения и систематизации знаний | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Знать изученный словарь, первых русских князей и их основные достижения, время образования Древнерусского государства, показывать на карте его территорию. | Работа с заданиями, по карте, «Лентой времени» (соотнесение даты с деятельностью исторического персонажа), составление рассказа, по опорным словам, иллюстрациям. | Работа по карточкам, иллюстрациям, «Лентой времени» (с помощью учителя) | «Лента времени», карточки с заданиями, карта "Древнерусское государство в IX-начале XII в." |
| II четверть - 14 часов | | | | | | | | | |
| 19 | 14.11 | Сыновья князя Святослава. Князь Владимир. | Создание условий для формирования представлений об основных направлениях внутренней политики князя Владимира. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Понимать основной результат внутренней политики князя Владимира - сохранение единства Руси, укрепление государства и собственной власти. Знать, что Владимир использовал силу и проводил реформы, чтобы добиться своих целей. | Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану. | Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам. | Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами. |
| 20 | 17.11 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. | Создание условий для получения новых знаний о крещении Руси при князе Владимире; об образовании Русской | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение | Иметь элементарные представления о Крещении Руси в 988 году. Понимать причины принятия | Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа | Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа | Учебник, словарь, экран, проектор, видеофильм «Крещение |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | церкви под управлением патриарха Константинополя; образовании первых русских монастырей. | | к своему народу, его обычаям, традициям | Христианства на Руси: необходимость объединить славянские племена и укрепить княжескую власть, а также желанием Владимира наладить союзнические отношения с Византией. Уметь определять век по дате. Объяснять понятия: молитва, крест, священник, икона, храм, обряд. | с текстом, со словарем, «Лентой времени». | со словарем выборочная работа с текстом, Лентой времени | Руси», «Лента времени» |
| 21 | 21.11 | Древнерусская культура. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о культуре и искусстве Древней Руси. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Понимать, что с принятием христианства на Руси произошел рост древнерусской культуры (строительство храмов, монастырей, церквей, написание икон, фресок...), что во время правления Владимира, на Руси, начала распространяться грамотность с византийцами и болгарами в качестве учителей. | Работа в тетради, с текстом, ответы на вопросы к тексту, просмотр фрагмента из серии «История государства Российского», обсуждение после просмотра. | Выборочная работа с текстом, просмотр фрагмента из серии «История государства Российского», участие в беседе после просмотра. | Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, фрагмент «Культура Руси в XI-XII вв» из серии «История государства Российского». |
| 22 | 24.11 | Земельные отношения. Княжеское и боярское подворье. | Создание условий для формирования представлений о княжеском и боярском подворье Древней Руси. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Понимать, что земля была главной ценностью в Древней Руси, потому что основным занятием славян было земледелие. Знать, что члены общин совместно | Работа с текстом, пересказ исторического материала с опорой на наглядность,, по заранее составленному | Работа с текстом, пересказ исторического материала с опорой на наглядность,, по заранее составленному | Учебник, словарь, иллюстрации: «Жизнь и быт простых людей» «Княжеское и боярское подворье» |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | обрабатывали землю и платили за это налог князю, а князь являлся верховным собственником всех земель в стране, он мог даровать земли своим дружинникам или церкви (так появились первые вотчины — земли, которые могли передаваться по наследству). Объяснять понятия: боярин, подворье. | плану. Работа со словарем. | плану (с помощью учителя) Работа со словарем. | |
| 23 | 28.11 | Жизнь и быт людей. | Создание условий для формирования представлений о жизни и быте простых людей: холопах, закупах, смердов, свободных людях их традициях в Киевской Руси. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Иметь представление об изменениях в образе жизни простых людей. Объяснять понятия: холоп, закуп, смерд, свободный человек. | Чтение текста, выделение главного. Работа со словарем. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь. |
| 24 | 01.12 | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. | Создание условий для формирования представлений о древнерусских городах как ремесленных центрах и центрах торговли. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Ориентироваться в: названиях древнерусских городов (XI в): Владимир-на-Клязьме, Владимир-Волынский, Рязань, Курск, Минск, Пинск, Витебск, Юрьев и др. Понимать, что города вырастали прежде всего, как ремесленные центры (развитие производительных сил и углубление процесса отделения ремесла от земледелия вело к увеличению числа ремесленников и торговцев), а также что | Работа с текстом, словарем, в тетради, с «Лентой времени» | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени» |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|----------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | города были центрами торговли (в них имелись рынки, где продавались продукты питания и ремесленные изделия, сюда привозили свои товары иноземные купцы). | | | | |
| 25 | 05.12 | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русская правда | Создание условий для получения новых знаний о деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси, о предпосылках для расцвета Древней Руси: развитии ремесел и торговли в древнерусских городах, об изменениях в жизни и быте людей. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать, что время княжения Ярослава (1019—1054) стало эпохой расцвета Древнерусского государства. Понимать, что принятие христианства князем Владимиром имело огромное положительное значение для страны, это событие заложило основы будущего расцвета Руси, которое проявилось в полной мере, лишь при Ярославе Мудром. | Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа с текстом, со словарем, «Лентой времени». | Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа со словарем выборочная работа с текстом, Лентой времени | Учебник, словарь, экран, проектор, видеофильм «Ярослав Мудрый» из серии История государства великого, «Лента времени» | |
| 26 | 08.12 | Политика Владимира Мономаха. | Создание условий для формирования представлений о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать о деятельности Владимира Мономаха, уметь рассказать об этом. | Работа с текстом, пересказ исторического материала по заранее составленному плану. Работа со словарем. | Работа с текстом, пересказ исторического материала по заранее составленному плану (с помощью учителя) Работа со словарем. | Учебник, словарь | |
| IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) (14 ч) | | | | | | | | | | |
| 27 | 12.12 | Причины распада единого государства | Организация деятельности обучающихся по | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за | Знать, что XI—XV вв. — раздробленность русских земель. Уметь | Работа с заданиями, по карте, с | Работа по карточкам, иллюстрациям, | «Лента времени», карточки с | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--|---|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных княжеств. | овладению знаниями о причинах распада единого государства Древняя Русь и образовании самостоятельных княжеств. | знаний | свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | объяснять причины распада единого государства Древняя Русь, показывать на карте самостоятельные княжества. | «Лентой времени» (соотнесение даты с историческим событием), составление рассказа, по опорным словам, иллюстрациям. | с «Лентой времени» (с помощью учителя) | заданиями, карта "Русь в период раздробленности " |
| 28 | 15.12 | Киевское княжество. | Организация деятельность обучающихся по овладению знаниями о самостоятельном княжестве - Киевском княжестве. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать, что XI—XV вв. — раздробленность русских земель. Уметь объяснять причины распада единого государства Древняя Русь, показывать на карте Киевское княжество. | Работа с учебником, составление рассказа по плану. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, карта "Русь в период раздробленности " |
| 29 | 19.12 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | Организация деятельность обучающихся по овладению знаниями об самостоятельной земле - Новгородской республике | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать, что XI—XV вв. — раздробленность русских земель. Уметь объяснять причины распада единого государства Древняя Русь, показывать на карте | Работа с текстом, словарем, тетради, «Лентой времени», картой. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени», карта "Русь в период раздробленности " |
| 30 | 22.12 | Владими́ро-Суздальское княжество. | Организация деятельность обучающихся по овладению знаниями о самостоятельном княжестве - Владимиро-Суздальском княжестве. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Знать, что XI—XV вв. — раздробленность русских земель. Уметь объяснять причины распада единого государства Древняя Русь, показывать на карте | Работа с текстом, словарем, тетради, «Лентой времени» | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени», карта "Русь в период раздробленности " |
| 31 | 26.12 | Культура Руси в XII-XIII веках. | Создание условий для получения новых знаний о Культуре Руси в XII-XIII веках. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его | Иметь представление о культуре Руси в XII-XIII веках, уметь рассказывать об этом | Работа с текстом, словарем, тетради | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени» |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | обычаям, традициям | | | | |
| 32 | 29.12 | Обобщающий урок по темам: «Русь в IX – I половине XII века», «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)» | Создание условий для обобщения, систематизации и проверки знаний, обучающихся по теме: «Русь в IX – I половине XII века». | Урок обобщения и систематизации знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Использовать изученный словарь. | Работа с текстом, словарем, тетради, «Лентой времени» | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени» |
| III четверть - 21 час | | | | | | | | | |
| 33 | 09.01 | Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о быте, социальной и военной организации жизни монголов, о поражении русских князей в сражении на реке Калке. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Овладеть знаниями о быте, социальной и военной организации жизни монголов, о поражении русских князей в сражении на реке Калке. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Учебник, иллюстрации |
| 34 | 12.01 | Нашествие монголов на Русь. | Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского – войска. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Иметь представления о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского – войска. | Работа в тетради, иллюстрациям и | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Учебник, иллюстрации |
| 35 | 16.01 | Героическая оборона русских городов. | Создание условий для формирования представлений о героической борьбе русских людей против монголов. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Иметь представления о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского – войска. | Работа в тетради, презентацией. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Известные архитектурные памятники» |
| 36 | 19.01 | Походы хана Батые на южнорусские земли. | Создание условий для формирования представлений о походе Батые на южнорусские | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, | Иметь представления о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского – | Работа в тетради, иллюстрациям и | Работа с текстом, соотнесение содержания | Учебник, иллюстрации, рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | земли, о борьбе русских людей против монголов. | | любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | войска. | | иллюстративного материала с текстом учебника. | |
| 37 | 23.01 | Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | Создание условий для получения новых знаний об управлении Золотой Ордой завоеванными землями, о значении противостояния Руси монгольскому завоеванию. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Иметь представления о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского – войска. | Работа в тетради, иллюстрациям и | Выборочная работа с текстом, словарем. | Текст учебника « Власть Золотой Орды над русскими князьями», иллюстрации, рабочая тетрадь |
| 38 | 26.01 | Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. | Создание условий для формирования представлений о борьбе северных земель Руси с рыцарями – крестоносцами; о личных качествах А. Невского и его полководческом таланте, победе русского войска в Невской битве. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Знать за что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский» | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами |
| 39 | 30.01 | Ледовое побоище. | Создание условий для формирования представлений о разгроме в Ледовом побоище новгородской дружиной рыцарей-крестоносцев. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Знать за что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский» | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Учебник, иллюстрации |
| 40 | 02.02 | Обобщающий урок по теме: «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII вв.)». Самостоятельная работа. | Создание условий для обобщения, систематизации и проверки знаний, обучающихся по теме: «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII вв.)». | Урок систематизации и обобщения знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Знать за что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский» | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами |
| V. Начало объединения русских земель (XIV – XV века) (13 ч) | | | | | | | | | |
| 41 | 06.02 | Возвышение | Создание условий для | Урок | Принятие и | Иметь представления о | Работа с | Выборочная | Учебник, |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|----------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Москвы при князе Данииле Александровиче. | формирования представлений о начале объединения русских земель при князе Данииле Александровиче. | усвоения новых знаний | освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | начале объединения русских земель при князе Данииле Александровиче. | текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану. | работа с текстом, пересказ по опорным словам. | иллюстрации, карточки с опорными словами |
| 42 | 09.02 | Московский князь Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. | Создание условий для формирования представлений о новом историческом периоде развития государства, деятельности московского князя Ивана Калиты, возвышении Москвы и превращении ее в духовный центр русской земли. | Урок усвоения новых знаний | проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Иметь представления о деятельности московского князя Ивана Калиты, возвышении Москвы и превращении ее в духовный центр русской земли. | Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану. | Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам. | Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами |
| 43 | 13.02 | Наследники Калиты. Московский Князь Дмитрий Иванович (Донской) | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о политике московского князя по укреплению Москвы, о политике Дмитрия Донского по противостоянию Золотой Орде. | Урок усвоения новых знаний | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Иметь представления о деятельности московского князя Ивана Калиты, возвышении Москвы и превращении ее в духовный центр русской земли. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Учебник, иллюстрации |
| 44 | 16.02 | Сергий Радонежский. | Создание условий для получения новых знаний о жизни святого Сергия Радонежского. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Описывать нравственные черты святого Сергия Радонежского представителя религии | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами |
| 45 | 20.02 | Куликовская битва. | Организация деятельности обучающихся по | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за | Уметь устанавливать причины борьбы русского народа за | Работа с текстом, соотнесение | Работа с текстом, соотнесение | Учебник, иллюстрации, карточки с |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | овладению знаниями о борьбе русского народа за независимость, победе русского войска в Куликовской битве. | знаний | свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | независимость, победе русского войска в Куликовской битве. | содержания иллюстративно го материала с текстом учебника. | содержания иллюстративно го материала с текстом учебника. | опорными словами |
| 46 | 27.02 | Значение Куликовской битвы для русского народа. | Создание условий для формирования представлений о значении Куликовской битвы для подъема национального самосознания. | Урок усвоения новых знаний | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Иметь представления о значении Куликовской битвы для подъема национального самосознания. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративно го материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, иллюстрации |
| 47 | 02.03 | Наследники Дмитрия Донского. | Создание условий для формирования представлений о наследниках Дмитрия Донского их деятельности по объединению русских земель. | Урок усвоения новых знаний | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Иметь представления о наследниках Дмитрия Донского их деятельности по объединению русских земель | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративно го материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем, иллюстрации | Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами |
| 48 | 06.03 | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | Создание условий для получения новых знаний об объединении земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | Урок усвоения новых знаний | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Уметь устанавливать причины объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративно го материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, иллюстрации, словарем. | Учебник, иллюстрации, рабочая тетрадь, |
| 49 | 09.03 | Князь Иван III. Освобождение Руси от иноземного господства. | Создание условий для формирования представлений об освобождении русских земель от иноземного ига, распаде Золотой Орды, роли Ивана III в свержении монгольского ига. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Иметь представление об освобождении русских земель от иноземного ига, распаде Золотой Орды, роли Ивана III в свержении монгольского ига. | Работа с презентацией, в тетради | Выборочная работа с текстом, иллюстрации, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, проектор, презентация по теме. |
| 50 | 13.03 | Образование единого Российского государства. | Создание условий для формирования представлений об образовании единого | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, | Уметь устанавливать причины образования единого Российского государства в XV веке. | Работа с текстом, презентацией | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Российского государства в XV веке. | | любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | | | | |
| 51 | 16.03 | Управление государством Иваном III. | Создание условий для получения новых знаний об изменениях в социально-экономическом развитии Московского княжества, принятии единого сборника законов Российского государства. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Использовать изученный словарь. | Составление рассказа по опорным словам, работа со словарем. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами, словарь |
| 52 | 20.03 | Культура Руси в XIV – XV вв. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о культуре Руси в XIV – XV вв.: развитии просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Уметь устанавливать причины влияния образа жизни на развитие культуры Руси в XIV – XV вв. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации |
| 53 | 23.03 | Обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель (XIV – XV века)». | Создание условий для обобщения и систематизации знаний обучающихся по теме: «Начало объединения русских земель (XIV – XV века)». | Урок обобщения и систематизации знаний | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Использовать изученный словарь. | Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану. | Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам. | Учебник, рабочая тетрадь |

IV четверть – 15 часов

VI. Россия в XVI – XVII веках (15 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|----------------------|
| 54 | 03.04 | Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. | Создание условий для получения новых знаний о процессе завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы при Василии III и расширении государства за счет присоединения Псковской, Рязанской, Смоленской земель, о | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Использовать изученный словарь. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, иллюстрации |
|----|-------|--|---|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|----------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | роли Русской православной церкви в создании мощного Российского государства. | | | | | | |
| 55 | 06.04 | Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления. | Создание условий для формирования представлений о первом русском царе Иване IV Грозном, об управлении им Российским государством. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Уметь устанавливать причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации |
| 56 | 10.04 | Опричнина Ивана Грозного. | Создание условий для формирования представлений о борьбе Ивана Грозного с боярами, создании опричнины. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Уметь устанавливать причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, иллюстрации, словарь |
| 57 | 13.04 | Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья. | Создание условий для получения новых знаний о прогрессивном значении вхождении народов Поволжья в состав Российского государства. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Использовать изученный словарь. | Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану. | Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам. | Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами. |
| 58 | 17.04 | Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. | Создание условий для формирования представлений о вхождении в состав Российского государства Западной Сибири | Урок усвоения новых знаний | Уважительное отношение к истории и культуре других народов. | Иметь представление о вхождении в состав Российского государства Западной Сибири | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, иллюстрации, словарь |
| 59 | 20.04 | Москва — столица Российского государства. | Создание условий для формирования представлений о Москве - столице Российского государства в XVI в. как центре ремесла, | Урок усвоения новых знаний | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной | Иметь представление о Москве - столице Российского государства в XVI в. как центре ремесла, торговли, культуры. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | торговли, культуры. | | жизни | | текстом учебника. | | |
| 60 | 24.04 | Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. | Создание условий для получения новых знаний о внутривосточных процессах в России на рубеже XVI-XVII веков, о периоде правления Бориса Годунова. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Использовать изученный словарь. | Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану. | Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам. | Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами |
| 61 | 27.04 | Смутное время. Самозванцы. | Создание условий для формирования представлений о Смутном времени в истории России, о причинах появления самозванцев. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений, причины появления самозванцев. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, словарь |
| 62 | 04.05 | Освободительная борьба против интервентов. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | Создание условий для получения новых знаний об освободительной борьбе Руси от интервентов; об освобождении Москвы от иноземных захватчиков. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. | Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений, причины появления самозванцев. | Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, словарь |
| 63 | 11.05 | Правление первых Романовых. Михаил Романов. Конец Смутного времени. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями об окончании периода - Смутного времени, о времени правления первого царя династии Романовых. | Урок усвоения новых знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности. | Объяснять определение: смутное время | Работа с текстом, словарем, составление таблицы | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, словарь, рабочая тетрадь |
| 64 | 15.05 | Алексей Михайлович Романов. Крепостное право. Крестьянское восстание под | Создание условий для получения новых знаний о времени правления, следующего царя династии Романовых - Алексея Михайловича на Закреплении | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, | Объяснять: понятия «крепостные крестьяне», «барщина», «оброк», знать причины крестьянской войны XVII в. под предводительством С. | Объяснение пословиц и поговорок | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, экран, проектор, презентация «Крепостное право» |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | предводительств ом С. Разина. | законодательном уровне Крепостного права; положении крестьян. | | традициям. | Разина. Причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве. | | | |
| 65 | 18.05 | Открытие новых земель. Русские первопроходцы. | Создание условий для формирования представлений о продвижении русских людей в Сибири в кон. XVIв. - нач. XVIIв. | Урок усвоения новых знаний | Уважительное отношение к истории и культуре других народов. | Уметь рассказать о продвижении русских людей в Сибири в кон. XVIв. - нач. XVIIв. с опорой на иллюстрации и показом на карте. | Рассказ с опорой на иллюстрации. | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, иллюстрации, словарь |
| 66 | 22.05 | Русская православной церковь. | Создание условий для формирования представлений о расколе в русской православной церкви. | Урок усвоения новых знаний | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Разъяснить понятие «староверы – раскольники». | Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану. | Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам. | Учебник, словарь |
| 67 | 25.05 | Культура и быт России в XVII веке. | Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о культуре России в XVII веке. | Урок усвоения новых знаний | Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям | Уметь устанавливать причины влияния образа жизни на развитие культуры Руси XVI веке. | Работа с текстом, составление таблицы | Выборочная работа с текстом, словарем. | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |
| 68 | 29.05 | Обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII веках». Тест. | Создание условий для обобщения и систематизации знаний, обучающихся по теме: «Россия в XVI – XVII веках». | Урок обобщения и систематиза ции знаний | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Использовать изученный словарь. | Работа с текстом, ответы на вопросы | Выборочная работа с текстом, словарем. | Рабочая тетрадь, карточки заданиями, тестовые задания. |
| Всего: 68 часов | | | | | | | | | |

Учебно - методический комплекс

| Учебная программа | Учебник | Методический материал | Цифровые образовательные ресурсы | Дидактический материал | Дополнительная литература |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс</p> | <p>И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс М.: «Просвещение», 2019</p> | <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2020</p> | <p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЬЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>4. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>5. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>6. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> | <p>И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова «Мир истории» Рабочая тетрадь, 7 класс. М: Просвещение, 2019</p> <p>Карточки, иллюстрации, «Лента времени», карточки с тестами</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с. 2. Вилков, М.И. История России. Хронология страны от древности до наших дней / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с. 3. Вилков, М.И. История России: иллюстрированный путеводитель / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2016. - 96 с. |