

Согласовано:
заместитель директора по УМР
Григорьева С.В.

Всероссийский инклюзивный фестиваль
#ЛюдиКакЛюди

01 апреля 2022 г.

Региональная площадка проведения Фестиваля:
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственные
Открытие работы региональной площадки			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
МЕРОПРИЯТИЯ			
3	10.20-10.30	Предметная неделя как средство повышения мотивации и развития познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Мулеева И.М.
4	10.30-10.40	Видеоролик «В царстве наук»	Нуреев И.И.
5	10.40-10.50	Телепередача «Почему трава зеленая» (клуб по интересам)	Нуреев И.И. Потапенко Д.А.
6	10.50-11.00	Видеоролик «Один день из жизни 7 класса» (социальная адаптация детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Алексеева С.Г.
7	11.00-11.10	Видеопрезентация «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания»	Смирнова В.В.
8	11.10-11.15	Социальный видеоролик «Финансовая грамотность»	Валах Е.В.
9	11.15-11.30	Видеоролик «Организация профессионального обучения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»»	Голомазова Надежда Ивановна, учитель трудового обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
10	11.30-12.00	Мастер – класс по развитию навыков профессионального мастерства по направлению: «Переплетно-картонажное дело»	Носкова Ирина Константиновна, учитель трудового обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
11	12.00-12.05	Видеоролик «Учебно-производственная практика на предприятии по профилю «Рабочий зеленого хозяйства»»	Голомазова Надежда Ивановна, учитель трудового обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
12	12.05-12.30	Видеоролик «Особый путь в мир профессий»	Педагоги-психологи:

			Вакилова Ю.Ю., Кузнецова Е.В., Тахиров С.С., Черных Е.А., Шумская А.Ю.
13	12.30-12.45	Видеоролик «Просто о сложном (эксперименты в Монтессори среде)»	Учителя-дефектологи: Ямалетдинова Л.Ф., Ганус М.В.
14	12.45-13.00	Видеоролик «Обобщение опыта работы учителя-логопеда в период дистанционного обучения»	Учителя-логопеды: Грибанова Т.Е., Бесчаснова Л.Ш., Стрижак А.А.
15	13.00-13.05	Видеоролик «Мы-творческие дети»	Субхангулова А.Н.
16	13.05-13.10	Флешмоб «Мне с другом по пути» (видеоролик)	Цыганкова А.Ю.
17	13.10-13.15	Видеопрезентация «Умелые ручки»	Блохина А.В.



**Социально-педагогический проект:
«Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания»**

Название проекта	Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания.
Составитель проекта	Смирнова Валентина Васильевна
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2016 – Декабрь 2021
Актуальность проекта	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Концепция духовно-нравственного развития и Историко-культурный стандарт результатом гуманистической направленности образования видят становление личности человека, способной к сопереживанию, готовой к свободному гуманистически - ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающей себя и других, терпимой к представителям других культур и национальностей, независимой в суждениях и открытой для восприятия иного мнения и неожиданной мысли. Для достижения поставленной задачи необходимо разрабатывать новые действенные способы достижения качественно новых личностных результатов. Одним из важных направлений является формирование <i>исторического самосознания</i> школьников, так как развитое историческое самосознание оказывает положительное влияние на формирование социально активной личности.</p> <p><i>«Историческое самосознание»</i> - это индивидуальная форма проявления исторического сознания (объективное восприятие исторических фактов, выявление причинно-следственных связей), заключающаяся в самоощущении человеком причастности к истории своего народа, в активном проявлении гражданской позиции.</p> <p>Принципиальной новизной педагогического проекта является разработанная система педагогических действий, способствующая поэтапному формированию «исторического самосознания» подростков в учебной и внеучебной работе, активное участие их в познавательной и практической деятельности с использованием эффективных приёмов из современных образовательных технологий.</p> <p>Данный проект является практико-ориентированным, разработан комплект методических материалов для педагогов, способствующих поэтапному формированию «исторической памяти» - «исторического сознания» - «исторического самосознания» через активное участие в познавательной и практической деятельности всех участников образовательных отношений.</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (в том числе имеющие инвалидность) от 13 до 17 лет, с 7 по 10 класс, проживающие на территории г. Сургута.
Цель проекта	Цель проекта состоит в создании условий в образовательном пространстве КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», способствующих поэтапному формированию «исторического самосознания» через активное участие в этом процессе всех участников образовательных отношений за период с 2016 по 2021 год.
Задачи проекта	<p>Уточнить сущность и содержание понятия «историческое самосознание»; определить факторы, влияющие на формирование «исторической памяти», «исторического сознания», «исторического самосознания».</p> <p>Раскрыть особенности организации исторического сознания в подростковом возрасте.</p> <p>Провести диагностику уровня сформированности исторического самосознания родителей и обучающихся;</p> <p>Определить современные средства и методы формирования исторического сознания в подростковом возрасте.</p> <p>Разработать комплект методических материалов (анкеты для выявления уровня сформированности исторического самосознания, проекты уроков, тематический перечень проектов обучающихся, предметное портфолио и т.д.) для создания условий формирования исторического сознания, исторического самосознания.</p>

Материально-техническое обеспечение	Мультимедийные устройства: экраны, ПК, принтер, сканер, CD и DVD- диски; аудио-, видеосистемы. Интерактивная доска, школьные мастерские (изготовление макетов)
Ожидаемые результаты	По завершении проекта наблюдается повышение успеваемости обучающихся на уроках истории и обществознания, а также активизация обучающихся и положительная динамика их достижений в олимпиадах и конкурсах на историческую тематику
Кадровые ресурсы	Учитель истории, социальный педагог, психолог, учителя-предметники имеющие необходимое профильное образование и опыт работы с данной категорией детей, родители обучающихся.
Социальные партнеры проекта	Сургутский краеведческий музей, городская библиотека, окружная библиотека, Этнографический музей под открытым небом «Торум-Маа» г. Ханты-Мансийск»,
Целевые индикаторы	Личностный – осознание учащимися своей идентичности как гражданина страны; освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; Регулятивный – ставить цель, задачи своей деятельности, находить пути решения, рефлексировать, делать выводы; Познавательный – работать с информацией, организовывать познавательную деятельность; Коммуникативный – эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, разрешать конфликты, находить компромиссы; высказывать свою позицию и аргументировано её защищать; слышать и слушать других; Предметный – осмысление целостности представления об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.
Этапы реализации	I этап (сентябрь 2016 - август 2017 гг.) – подготовительный (аналитико-проектировочный): аналитическая, диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива и администрации ОУ, разработка научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации проекта «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания»; II этап (сентябрь 2017г. - август 2021г.) – непосредственная реализации проекта «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания»: проведение разнообразных форм индивидуальной и групповой работы с обучающимися (проектная и исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах, проведение открытых уроков, посещение историко-культурных объектов, создание макетов); мониторинг проекта «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания», текущий анализ промежуточных результатов. III этап (сентябрь 2021г. – май 2022г.) – заключительный (аналитико-обобщающий): анализ итоговых результатов, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Мониторинг	Мониторинговые мероприятия проводятся начале и конце основного этапа, а также в начале и конце завершающего этапа проекта в форме комплексной психолого-педагогической диагностики уровня сформированности исторического самосознания участников для контроля за выполнением проектных мероприятий и осуществления своевременной коррекции хода реализации проекта, а также для определения степени достижения поставленных задач.
Социальная эффективность	У участников (обучающихся 7-9, 10 классов с ОВЗ и инвалидностью) в ходе реализации проекта произошли изменения в отношении проявления чувства патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Обучающиеся осознанно участвуют в общественно-значимых делах школы, социальных проектах, постоянно увеличивается количество учащихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность, снижается количество детей, состоящих на учёте в ПДН.
