

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

25 февраля 2020 г.

№ 152

**О проведении окружного семинара-практикума:
«Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с РАС»**

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 19.07. 2016 №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 14 февраля 2019г. № 14 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) бюджетному учреждению высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» на 2019 г. и на плановый период 2020-2021 г.), а также во исполнение распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года» и на основании договора о сотрудничестве с БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 01.09.2018 г.:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 20 марта 2020 года окружной семинар-практикум: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с РАС» при поддержке Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития (БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»);
2. Утвердить программу окружного семинара-практикума: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с РАС» в редакции приложения 1 к настоящему приказу;
3. Заместителю директора по учебно-методической работе Григорьевой С.В. обеспечить организацию методической поддержки педагогических работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», задействованных в мероприятии, в период подготовки к участию в семинаре-практикуме;
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Григорьеву С.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

Директор



В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР.
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotox06@mail.ru

С приказом ознакомлены:

В дело № 01-09 за 2020 г.

Секретарь учебной части

А.Н. Астанова

25 февраля 2020 г.

Окружной-семинар-практикум: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с РАС»

Дата и время проведения: 20 марта 2020 г. с 8.30 до 13.40

Место проведения: КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственные
1.	8.30-9.00	Регистрация участников семинара-практикума	
Открытие семинара-практикума			
2.	9.00-9.05	Приветственное слово руководителя Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, СурГПУ.	Рассказова Н.П., к.п.н., доцент, руководитель Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, СурГПУ
3.	9.05-9.10	Приветственное слово руководителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	Цыганкова В.А., директор, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
4.	9.10-9.25	Концерт, посвященный открытию семинара-практикума	
5.	9.25-9.45	Развитие Специального Олимпийского спорта в современном мире.	Богатая О.Ф., старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, СурГПУ
6.	9.45-10.00	Выступление руководителя КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	Цыганкова В.А., директор, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Зона проведения мастер-классов			
I. Организация учебной деятельности обучающихся с РАС			
		Использование коррекционно-педагогических технологий при работе с обучающимся с РАС и его семьей в начальном звене с использованием методов ТЕАССН-терапии и поведенческих подходов.	Шевелева В.С., учитель начальных классов

7.	10.00-10.40	Интегрированный урок по истории и литературе в 8 классе: «Наш край в годы Великой Отечественной Войны».	Смирнова В.В., учитель истории, Файфер И.Н., учитель русского языка и литературы
		Обучение профессионально-трудовым навыкам обучающихся с РАС по направлению профессиональной подготовки «рабочий зеленого хозяйства» в 11 классе. Продолжительность: 40 минут.	Исянова Е.В., учитель трудового обучения
II. Организация коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС			
ЛОГОПЕДИЯ			
8.	10.50-11.20	Структура интегрированного логопедического занятия при работе с обучающимися с РАС с использованием методов кинезиологии и биоэнергопластики: анализ видео-фрагментов из опыта практической деятельности.	Долгова Р.М., учитель-логопед, Полякова Е.С., учитель-логопед
ДЕФЕКТОЛОГИЯ			
7.	10.50-11.20	Канис-терапия в работе с обучающимися с РАС.	Максимова О.В., учитель-дефектолог
ПСИХОЛОГИЯ			
8.	10.50-11.20	Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС: аналитический обзор видео-фрагментов по применению различных методов и форм работы с детьми с РАС в деятельности педагога-психолога (ТЕАССН-терапия, поведенческие подходы, сенсорная интеграция и пр.).	Ляшко А.Ю., педагог-психолог
III. Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
9.	11.30-12.10	Мастер-класс в гончарной мастерской: художественно-эстетическое направление в работе с детьми с РАС.	Яковлева Т.А., педагог дополнительного образования
		Мастер-класс по организации внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления: отработка правил и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися с РАС.	учителя физической культуры: Евдокимов А.С., Бандура М.С.
10.	12.10-12.30	Составление алгоритмов действий в рамках реализации коррективного курса «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с РАС	Марущенко И.И., учитель-логопед, КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
		Видео-моделирование, как метод формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Шиклеина Н.В., учитель-дефектолог, Васина И.В., учитель, КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

11.	12.30-13.00	<p>1. Экскурсия для участников семинара-практикума.</p> <p>2. Круглый стол: подведение итогов семинара-практикума: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с РАС.</p>	<p>Цыганкова В.А., директор, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»</p> <p>Рассказова Н.П., к.п.н., доцент, руководитель Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, СурГПУ,</p> <p>Богатая О.Ф., старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, СурГПУ</p>
12.	13.00-13.40	Обед и отъезд участников семинара-практикума	

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«19» ~~сентября~~ 2021 г.

№ 90

Об участии во Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди»

В соответствии с информационным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 03.03.2021 № 10-Исх-1653 о проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», в соответствии с программой развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации», а также в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 19.07.2016 №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» принять участие в организации и проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» (далее, Фестиваль) в онлайн-формате в качестве регионального партнера.

2. Утвердить программу Фестиваля в онлайн-формате в редакции приложения 1 к настоящему приказу;

3. Заместителю директора по учебно-методической работе Григорьевой С.В.:

- обеспечить организацию методической поддержки педагогических работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», задействованных в мероприятии, в период подготовки к участию в Фестивале;

- обеспечить координацию реализации программы Фестиваля, в том числе информационную поддержку и сопровождение проведения Фестиваля с использованием ресурсов официального сайта ОУ, СМИ г. Сургута.

4. Ваяншиной Е.А., технику, обеспечить техническую поддержку проведения Фестиваля в онлайн-режиме.

5. Контроль за исполнением приказа по подготовке и проведению Фестиваля возложить на Григорьеву С.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

Директор



С.В. Григорьева

В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР,
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается:

В дело № 01-09 за 2021 г.

Секретарь учебной части

С.А. Архипова / С.А. Архипова

«19» ~~сентября~~ 2021 г.

**Всероссийский инклюзивный фестиваль
#ЛюдиКакЛюди**

2 апреля 2021 г.

**Региональная площадка проведения Фестиваля:
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра**

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственные
Открытие работы региональной площадки			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
МАСТЕР-КЛАССЫ			
3	10.20-10.30	Педагогический всеобуч: «Особые образовательные потребности обучающихся с РАС»	Шитова К.Э., учитель начальных классов
4	10.30-11.10	<p align="center">Калейдоскоп педагогических идей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коррекция дезадаптивного поведения для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Формирование стереотипа учебного поведения у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - Применение информационных технологий и технических средств обучения обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями в педагогической деятельности». - «Коррекционные методы в обучении и воспитании младших школьников с РАС и другими ментальными нарушениями»: <ul style="list-style-type: none"> • Рисуночная терапия; • Канистерапия; • Сказкотерапия; • Музыкалотерапия. - Родительский всеобуч: «Использование карточек PECS для детей с РАС и другими ментальными нарушениями». 	<p align="center">Учителя начальных классов:</p> <p align="center">Мулеева И.М., Носкова Л.В., Гарифуллина А.М., Бирюкова Н.А., Бердникова Э.А., Никифорова В.Ф., Максимова О.В., Борисова Г.В. Цыганкова А.Ю.</p> <p align="center">Учитель музыки:</p> <p align="center">Кузичева О.И.</p> <p align="center">Тьютор:</p> <p align="center">Ажибаева С.А., тьютор</p> <p align="center">Макарова Е.В. (мама обучающегося с РАС)</p>
5	11.10-11.30	Мастер-класс: «Создание дневника событий и впечатления для младшего школьника с РАС».	Грибанова Т.Е., учитель-логопед, Зотикова А.А., учитель-логопед, Кузнецова Е.В., педагог-психолог.

6	11.30-11.45	Видеофрагменты цикла занятий с учителем-дефектологом: «Путешествие в город букв».	Юровских М.В., учитель-дефектолог
7	11.45-11.50	Социальный ролик: «Мы вместе!»	учителя начальных классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
8	11.50-12.10	Рубрика: «Родители для родителей», видео-интервью глазами родителей особенных детей: «Все мы живем в одном мире, но мир у каждого свой».	А.Н. Субхангулова, учитель-дефектолог
9	12.10-12.20	Опыт организации практической деятельности с семьей ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Юровских М.В., учитель-дефектолог
10	12.20-12.50	Мастер-класс: «Изготовление коробки-футляра для плитки шоколада с подростками с РАС и другими ментальными нарушениями».	Билохвост А.Ю., учитель трудового обучения
11	12.50-13.20	Мастер-класс по организации интегрированного урока по истории и литературе в 9 классе с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями: «Наш край в годы Великой Отечественной Войны».	Смирнова В.В., учитель истории, Файфер И.Н., учитель русского языка и литературы.
12	13.20-13.50	Мастер-класс по социально-бытовому ориентированию с обучающимся с РАС на тему: «Пищеварительная система. Пищевые продукты питания».	Луцук Е.А., учитель социально-бытовой ориентировки.
13	13.50-13.55	Видеоролик: «Использование модели учебно-тренировочной квартиры в образовательном пространстве школы для социализации подростков с РАС и другими ментальными нарушениями».	
14	13.55-14.15	Мастер-класс по организации внеурочной деятельности с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках спортивно-оздоровительного направления: отработка правил и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися с РАС.	Учителя физической культуры: Евдокимов А.С., Дмитриев Э.С.
15	14.15-14.45	Мастер-класс по организации досуговой деятельности детей с РАС и другими ментальными нарушениями и их родителей (законных представителей) в области декоративно-прикладной деятельности.	Учителя трудового обучения
16	14.45-15.05	Мастер-класс с обучающимся с РАС в гончарной мастерской: «Изготовление предмета интерьера “Часы”».	Яковлева Т.А., преподаватель по гончарному делу.
17	15.05-15.10	Видеопрезентация: «Обучение подростков с РАС и другими ментальными нарушениями по направлениям “Типографское дело” “Фотодело”»	
18	15.10-15.20	Завершение работы региональной площадки проведения Фестиваля: презентация выставки творческих работ обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» «Весенняя капель».	Голомазова Н.И., учитель трудового обучения

Согласовано:
заместитель директора по УМР
Григорьева С.В.

Всероссийский инклюзивный фестиваль
#ЛюдиКакЛюди

01 апреля 2022 г.

Региональная площадка проведения Фестиваля:
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственные
Открытие работы региональной площадки			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
МЕРОПРИЯТИЯ			
3	10.20-10.30	Предметная неделя как средство повышения мотивации и развития познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Мулеева И.М.
4	10.30-10.40	Видеоролик «В царстве наук»	Нуреев И.И.
5	10.40-10.50	Телепередача «Почему трава зеленая» (клуб по интересам)	Нуреев И.И. Потапенко Д.А.
6	10.50-11.00	Видеоролик «Один день из жизни 7 класса» (социальная адаптация детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Алексеева С.Г.
7	11.00-11.10	Видеопрезентация «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания»	Смирнова В.В.
8	11.10-11.15	Социальный видеоролик «Финансовая грамотность»	Валах Е.В.
9	11.15-11.30	Видеоролик «Организация профессионального обучения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»»	Голомазова Надежда Ивановна, учитель трудового обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
10	11.30-12.00	Мастер – класс по развитию навыков профессионального мастерства по направлению: «Переплетно-картонажное дело»	Носкова Ирина Константиновна, учитель трудового обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
11	12.00-12.05	Видеоролик «Учебно-производственная практика на предприятие по профилю «Рабочий зеленого хозяйства»»	Голомазова Надежда Ивановна, учитель трудового обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
12	12.05-12.30	Видеоролик «Особый путь в мир профессий»	Педагоги-психологи:

			Вакилова Ю.Ю., Кузнецова Е.В., Тахиров С.С., Черных Е.А., Шумская А.Ю.
13	12.30-12.45	Видеоролик «Просто о сложном (эксперименты в Монтессори среде)»	Учителя-дефектологи: Ямалетдинова Л.Ф., Ганус М.В.
14	12.45-13.00	Видеоролик «Обобщение опыта работы учителя-логопеда в период дистанционного обучения»	Учителя-логопеды: Грибанова Т.Е., Бесчаснова Л.Ш., Стрижак А.А.
15	13.00-13.05	Видеоролик «Мы-творческие дети»	Субхангулова А.Н.
16	13.05-13.10	Флешмоб «Мне с другом по пути» (видеоролик)	Цыганкова А.Ю.
17	13.10-13.15	Видеопрезентация «Умелые ручки»	Блохина А.В.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей индивидуального обучения на дому
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающегося 5 класса

Горбарчук Семена

на 2022-2023 учебный год

Ответственные за реализацию программы:

Билохвост А.Ю.

Смирнова В.В.

Бандура М.С.

Малинина Ю.А.

Грибанова Т.Е.

Колупаева О.К.

Юровских М.В.

Сургут, 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Горбарчук Семён Семёнович

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: ул. Есенина 6 кв. 74

Мать: Горбарчук Ирина Владимировна

Отец: -

Год обучения: пятый год обучения

Группа (особые потребности): нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Класс: 5НО

Заключение ПМПК: №603 от 17.09.2020

Адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 – СИПР – 12/13 лет. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских показателей. Специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения. Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО. Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование учебной мотивации и учебного поведения

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Пятый год обучения.

Воспитывается в неполной семье мамой. Условия воспитания благоприятные. В семье мама с теплотой и заботой относится к ребёнку.

Рост и вес у мальчика в пределах возрастной нормы. Зрение и слух по медицинским показаниям (со слов мамы) ниже нормы (снижение слуха, астигматизм). В сфере восприятия практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) доступна. Подвижный.

Эмоциональный фон положительный. Обучающегося необходимо сопровождать в деятельности, чтобы привлечь его внимание на учебный материал. Спокойный, уверенный в себе.

Спокойно пребывает в новой среде. Сразу устанавливает контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Спокойно реагирует на изменения в окружении. Частично сформировано учебное поведение. Умеет слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Способен работать по карточкам.

Обращённую речь понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций. Экспрессивная речь не развита, представлена отдельными звуками, словами; слова и фразы старается повторить, но речь нечетка.

Игровая деятельность целенаправленна. Предпочитает играть в машинки.

Простые геометрические вкладывает в коробку форм и зрительно соотносит с прорезями методом «проб и ошибок».

Себя обслужить может только при помощи взрослых. Одевается и раздевается с помощью взрослых. Моет самостоятельно руки. Пользуется салфеткой. Пьет и кушает самостоятельно.

Социально-бытовое ориентирование у мальчика ограничено в пределах школы и своего дома. В быту знает для чего предназначены специальные комнаты (ванна, туалет, кладовка и т.д.). Без помощи взрослых: убирает за собой игровой материал, выбрасывает мусор.

Основные цвета показывает, зрительно соотносит. Простые геометрические фигуры знает, вкладывает в коробку форм и зрительно соотносит с прорезями методом "проб и ошибок".

Недостаточно ориентирован в собственной личности и окружающем её мире. Ограничены представления об окружающем мире в рамках зоны своего нахождения (школа, дом) В пространстве школы ориентируется: знает местонахождения своего учебного кабинета, гардероб, столовая, кабинеты музыки и физкультуры.

Требуется эпизодический присмотр направляющего характера. Необходимо планировать занятость ребёнка.

Мальчику необходима постоянная организующая, стимулирующая, обучающая помощь учителя в полном объёме по индивидуальной программе развития.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		2					
Адаптивная физкультура					2		
Музыка и движение		2					
Изобразительная деятельность		3					
Домоводство		3					
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Сенсорное развитие						3	
Предметно-практич. действия							3
Двигательное развитие					2		
Альтернативная коммуникация				2			
Всего:		20		2	4	3	3
Внеурочная деятельность:	6						
Итого: 38							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий

○ 15. Программа формирования базовых учебных действий

- 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

○ 15.2. Формирование учебного поведения

- 15.2.1. Поддержание правильной позы
- 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 15.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу

на групповом занятии

○ 15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- 15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)		
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.1.11. Понимание простых предложений		
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Называние собственного имени		
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		

1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)		
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, весело, грустно и др.)		
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.3. Чтение и письмо		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2. Разъединение множества		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество		
2.1.4. Различение множеств «много», «пусто»		
2.2. Представления о форме		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево		
2.4. Временные представления		
2.4.7. Различение времен года		
2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
2.5. Представления о величине		
2.5.6. Сравнение предметов по длине		
2.5.8. Сравнение предметов по ширине		
2.5.10. Сравнение предметов по высоте		
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		

3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, грива, шерсть, уши)		
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
4.1.4. Знание назначения частей тела		
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
4.1.6. Знание назначения частей лица		
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела		
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой		
4.3.2. Регулирование напора струи воды		
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры		
4.3.4. Вытирание рук полотенцем		
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
4.3.7. Нанесение крема на руки		
4.3.12. Вытирание лица		
4.3.20. Расчесывание волос		
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шапка, шарф, варежки (перчатки), рубашка), платье, брюки		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды		
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки)		
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги), ботинки, кроссовки, туфли)		
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов		

(шапка, шляпа, платок)		
4.4.9. Знание назначения головных уборов		
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить		
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи		
4.6. Туалет		
4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды		
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете		
5. Домоводство		
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы		
6.1.3. Нахождение помещений школ		
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса		
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол)		
6.3. Предметы быта		
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать,		
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож		
6.4. Квартира, дом, двор		
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная), кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон)		
6.5. Город		
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, повар, строитель, почтальон)		
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)		
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак		

«Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)		
6.6. Транспорт		
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки		
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки		
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
7.2. Пение		
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
7.2.4. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков		
7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку		
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)		
7.4. Игра на музыкальных инструментах		
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов		
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.3. Сминание бумаги		
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
8.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо)		
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
8.1.11. Вырезание по контуру		
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.2.12. Получение формы путем выдавливания		

формочкой		
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды		
8.3.2. Оставление графического следа		
8.3.6. Выбор цвета для рисования		
8.3.8. Рисование точек		
8.3.9.Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
8.3.13. Заполнение контура точками		
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.1. Ходьба ровным шагом		
9.1.2. Ходьба с удержанием рук за спиной		
9.1.3. Подлезание под препятствия на четвереньках		
9.1.4. Лазание по гимнастической скамейке		
9.1.5. Переход из положения «лежа в положение «сидя»		
9.1.6. Броски малого мяча двумя руками вверх		
9.1.7. Броски малого мяча двумя руками о пол		
9.1.8. Броски малого мяча двумя руками о стену		
9.1.9. Перелезание через препятствия		
9.1.10. Перенос груза		
9.1.11. Сбивание предметов большим мячом		
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.1. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений		
9.2.2. Подвижные игры на внимание		
10. Коррекционно-развивающие занятия		
Зрительное восприятие		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание (различение) цвета объектов		
Слуховое восприятие		
Соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов		
Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
Двигательное развитие		
Развитие основных движений		
Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет		
Движение предплечий и кистей рук		
Наклоны головой		
Наклоны туловищем		
Сгибание стопы		
Ходьба на носках, на пятках		
Ходьба на коленях		

Ходьба по наклонной поверхности		
Развитие крупной и мелкой моторики		
Сгибание и разгибание пальцев в кулак с изменением темпа		
Хлопки в ладоши с изменением темпа		
Школа мяча		
Бросание мяча двумя руками		
Ловля мяча на уровне груди		

4.3. Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Выполнять утреннюю зарядку
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День Знаний.	присутствие на линейке	
Золотая осень.	разукрашивание осенних листьев	
Встреча Нового года	украшение новогодней игрушки	
Праздник пап	украшение поздравительной открытки	
"8 Марта - мамин день"	"8 Марта - мамин день"	
"День Победы"	запускание шаров с бумажными голубями	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Формирование первоначальных представлений о мире.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</p>

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	08.30-12.10	12.10-12.50	13.00-14.00	14.00-17.00
Пн.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия, присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Вт.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Ср.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Чт.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Пт.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Юровских Марина Викторовна	учитель - дефектолог
Колупаева Ольга Колистратовна	учитель музыки
Грибанова Татьяна Евгеньевна	учитель - логопед
Бандура Мария Сергеевна	учитель физической культуры
Малинина Юлия Анатольевна	педагог - психолог
Билохвост Алла Юрьевна Смирнова Валентина Васильевна	учитель

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • присутствие родителей на занятиях • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные беседы 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков и др.). Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; предметные картинки по лексическим темам.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект (ситуативно)», «не узнаёт объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

Календарно-тематическое планирование

«Домоводство» (3 часа)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления/ действия	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие - 48 часов					
Обращение с кухонным инвентарем (29 часов)					
Различение предметов посуды для сервировки стола.	01.09.22 02.09 07.09.	3	Предметы посуды для сервировки стола.	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, салфетницы, скалка	Повторение предметов посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Соблюдение техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	08.09 09.09 14.09	3	Кухонные принадлежности.	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, салфетницы, скалка.	Повторение предметов посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Бережное отношение к предметам посуды. Рассмотрение отдельных деталей предмета, Обучение правилам пользования кухонных принадлежностей.
Различение чистой и грязной посуды.	15.09	1	Чистая и грязная посуда.	Грязная посуда с остатками пищи.	Различение чистой и грязной посуды с опорой на образцы чистой и грязной посуды (сначала даётся видимое загрязнение: остатки пищи на посуде, а потом менее заметное: следы чая на кружке).
Очищение остатков пищи с посуды.	16.09	1	Остатки пищи с посуды.	Грязная посуда с остатками пищи.	Счищение остатков пищи, перед началом мытья посуды, в отдельную, специально предназначенную для пищевых отходов емкость. Использование специальной щёткой с удобной ручкой, которая тщательно промывается после использования.
Выбор моющих средств.	21.09 22.09 23.09	3	Моющее средство, губка, щетка.	Моющее средство, губка, щетка.	Знакомство с различными моющими средствами (жидкими, сухими), учится их различать, в работе ориентируется по картинке, прикрепленной на емкость с моющим средством, обозначающую назначение данного средства. Знакомится и учится пользоваться специальными чистящими приспособлениями: щеткой, поролоновой и металлизированной губкой.
Протирание посуды губкой.	28.09 29.09 30.09	3	Посуда, губка.	Посуда, губка, полотенце кухонное.	Выбор нужного моющего средства. При добавлении моющего средства на губку использует бутылку с дозатором. Перед протиранием посуды распределяет моющее средство по губке (сжимает её несколько раз). Обращает внимание на то, что при намывливании протирают предмет посуды со всех сторон.
Ополаскивание	05.10	1	Посуда.	Посуда, моющие средства,	Ополаскивание посуды под струей проточной воды,

посуды.				полотенце, губка.	поворачивая её разными сторонами до полного смывания остатков моющего средства.
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	06.10 07.10	2	Моющие средства, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Посуда, моющие средства, полотенце, губка.	Замачивание и мытье нежирной посуды: кружки, блюда, затем более загрязнённую: тарелки, столовые приборы (последовательность действий при мытье посуды может быть разной (например, может отсутствовать чистка посуды).
Различение бытовых приборов по назначению.	12.10 13.10 14.10	3	Блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник.	Блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.	Знакомство с правилами техники безопасности (не касаться прибора мокрыми руками, вынимать вилку из розетки, удерживая ее рукой и т.д.). При сборке прибора внимание обращает на последовательность и точную установку деталей, опирается на изображения (инструкцию) на бытовом приборе.
Выбор посуды и столовых приборов.	19.10 20.10 21.10	3	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы.	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы.	Выбор посуды, которая соответствует конкретному блюду, например, для супа – глубокая тарелка и ложка; для чая – кружка и чайная ложка и т.д.
Раскладывание столовых приборов и посуды.	26.10 27.10	2	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, солонки, вазы.	Расставление посуды для определенного количества людей в соответствии с ориентирами (салфетка, значок, табличка с именем и др.). Обращается внимание на то, что столовый прибор, например, ложку, кладут рядом с тарелкой с правой стороны, а кружка ставится за тарелкой ближе к середине стола.
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	28.10 02.11 03.11	3	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, солонки, вазы	Сервировка стола: соблюдение последовательности, которая представлена инструкциями (изображениями или словами).
Покупки (23 часа)					
Планирование покупок.	16.11 17.11 18.11	3	Планирование покупок.	Опорные карточки.	Планирование покупок по опорным карточкам, на которых покупаемые продукты/вещи изображены в том виде, в котором обучающийся будет приобретать их в магазине: например, если на фотографии изображена упаковка майонеза «Провансаль», то он будет искать в магазине именно этот майонез. В случае, если обучающийся уже знает, к какой группе относится продукт (молочный, хлебулочный и т.д.), он называет отдел, в котором будет искать определённый продукт, когда придет в магазин.
Выбор места совершения покупок.	23.11 24.11 25.11	3	Места совершения покупок.	Игра в магазин, опорные карточки, презентации.	Проигрывание по опорным карточкам, презентации, выбора места покупок.
Ориентация в расположении отделов	30.11 01.12	3	Отделы магазина, кассы, туалета.	Опорные карточки.	Знакомство с месторасположением отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для

магазина, кассы, туалета.	02.12					товара и т.д. Обращает внимание на то, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак.
Нахождение нужного товара в магазине.	07.12 08.12 09.12	3	Товар в магазине.	Игра в магазин.		Проигрывание ориентирование и нахождение нужного отдела в магазине, а также нахождение нужных продуктов.
Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	14.12 15.12 16.12	3	Продукты, пакеты, весы, ценники.	Продукты, пакеты, весы, ценники.		Знакомство с самообслуживанием в магазине. Понимание того, что в магазине есть варианты самообслуживания: взвешивание некоторых продуктов (овощи, фрукты, конфеты и т.д.) Для этого учится соблюдать определенную последовательность действий. Обращается внимание на нахождение на весах кнопки, соответствующей взвешиваемому товару. При этом учится ориентироваться на фотографию продукта или цифру, обозначающую продукт. Понимает, что в случае затруднения, он может обратиться за помощью к продавцу-консультанту взвесить товар.
Складывание покупок в сумку.	21.12 22.12 23.12	3	Покупки, продукты, сумка хозяйственная.	Покупки, продукты, сумка хозяйственная.		Соблюдение правил при складывании покупок в тележку, сумку: хрупкие, мнущиеся продукты (яйца, йогурт, помидоры и др.) кладутся сверху.
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	28.12 29.12	2	Кассир, чек, сдача, товарная лента.	Игра в магазин.		Наблюдение за тем, как взрослый рассчитывается на кассе. Затем расчет на кассе проигрывается в сюжетно-ролевой игре «Магазин».
II полугодие – 54 часа						
Раскладывание продуктов в места хранения.	11.01 12.01 13.01	3	Места хранения продуктов.	Продукты.		Раскладывание покупок по местам хранения с опорой на наглядность (список продуктов, фотографии, пиктограммы). Обращается внимание на то, что сахарный песок, крупа могут храниться в банке, хлеб - в хлебнице, сыр и колбаса - в пищевой пленке.
Продукты питания (27 часа)						
Узнавание (различение) напитков.	18.01 19.01	2	Различные напитки.	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, напитки.		Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус. Обращается внимание на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
Узнавание напитка по упаковке.	20.01	1	Молочные продукты.	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, напитки.		Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус. Обращается внимание на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать,

Узнавание (различение) молочных продуктов.	25.01. 26.01.	2	Молочные продукты.	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	наливать в стакан из больших упаковок и т.п. Понимает, что молочные продукты изготавливают из молока; учится различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Знакомится с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др., учится их открывать, наливать и накладывать из больших упаковок и т.п. Обращается внимание на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике.
Узнавание упаковок с молочным продуктом.	27.01.	1	Упаковки с молочными продуктами.	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	Знает, что молочные продукты изготавливают из молока; учится различать молочные продукты по внешнему виду (бутылка, пакет, банка, коробка, на вкус)
Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	01.02 02.02 03.02	3	Правила хранения молочных продуктов.	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	Различает упаковки молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др. Рассказывает правила хранения молочных продуктов, учится их соблюдать.
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению.	08.02. 09.02. 10.02.	3	Мясные продукты, готовые к употреблению.	Мясо, фарш, колбаса, сосиска, сарделька, котлета.	Знает, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Объясняет, что некоторые мясные продукты, готовы к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Различает мясные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Рассказывает правила хранения мясных продуктов (мясные продукты нужно хранить в холодильнике).
Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению.	15.02 16.02 17.02	3	Рыбные продукты, готовые к употреблению.	Филе рыбы, крабовые палочки, консервы.	Получает представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей), некоторые рыбные продукты, готовы к употреблению в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но большинство из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Учится узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Обращает внимание на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике.
Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.	22.02	1	Мука и мучные изделия, готовых к употреблению.	Мука, хлеб, батон, макароны, вермишель, рожки, пирожок, булочка, сушки, баранки.	Получает представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, которую получают путем переработки зерна. Различает хлебобулочные изделия, макаронные изделия, способы их приготовления. Учится соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике).
Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению.	01.03 02.03 03.03	3	Крупы и бобовые, готовые к употреблению.	Греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза.	Учится различать крупы, бобовые, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике).

Узнавание (различение) кондитерских изделий.	09.03 10.03	2	Кондитерские изделия.	Сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.	Знакомится с тем, как изготавливают кондитерские изделия, и учится узнавать их по внешнему виду. Обращает внимание на сроки и способы хранения тортов, пирожных.
Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды).	15.03 16.03 17.03	3	Растения огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды).	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва, фрукт, сад, яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, косточка, кожура, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника.	Знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения (шкаф, холодильник). Учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать кольцами, кубиками, натирать на терке для сушки, замораживания и консервирования.
Знание правил хранения овощей (фруктов).	20.03 21.03 22.03	3	Правила хранения овощей (фруктов).	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва, фрукт, сад, яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, косточка, кожура, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника.	Знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения (шкаф, холодильник). Учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать кольцами, кубиками, натирать на терке для сушки, замораживания и консервирования.
Приготовление блюда (12 часов)					
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	05.04 06.04 07.04	3	Правила гигиены при приготовлении пищи.	Опорные таблицы правила гигиены при приготовлении пищи.	Перед началом работы с продуктами учится соблюдать правила гигиены: мыть руки и надевать одежду, предназначенную для работы на кухне (фартук, косынка, колпак). Одежда хранится в определенном месте, которое обозначено фотографией или пиктограммой. Если в процессе приготовления пищи он выходит из помещения кухни, например, в туалет, то снимает специальную одежду и надевает ее по возвращении. По окончании работы снимает одежду, в которой готовил, и относит в прачечную.
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	12.04 13.04 14.04	3	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт, мерная посуда.	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт, мерная посуда.	Знакомится с ингредиентами, необходимыми для приготовления блюда, наглядно представленными в виде фотографий, картинок, слов. Сначала учится выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов. Затем учится находить продукты, необходимые для приготовления блюда, в местах хранения, например, масло достает из холодильника, муку – из шкафа. Количество штучного продукта (например, 2 яйца, 1 огурец и т.д.) он отбирает в соответствии с рецептом. При отмеривании сыпучих и жидких продуктов используется мерная посуда

					(столовая, чайная ложка, стакан). Вводится понятие «испорченный» продукт и продукт, «годный к употреблению». По образцу, запаху, по внешнему виду, определяет качество продукта (хлеб с плесенью, гнилой помидор и др.).
Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами).	19.04 20.04 21.04	3	Нарезка кубиками, нарезка кольцами, нарезка полукольцами.	Продукты для нарезания.	При нарезании продукта, готовый брусок режет на кубики. Затем учится нарезать кусок на бруски, отрезать кусок от целого продукта. При нарезании продукта кольцами (огурец, банан, колбаса), учится класть его вдоль доски и резать по образцу. При нарезании продукта полукольцами, продукт предварительно разрезается вдоль пополам (учитель даёт образец выполнения). При нарезании продуктов в кухонном комбайне, учится выбирать соответствующую насадку, для этого использует маркировку: фотографию нарезанного продукта (например, колбаса кубиками) или символ (квадрат).
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	26.04. 27.04. 28.04	3	Продукты (хлеб, колбаса, помидор, масло), кухонный инвентарь (тарелка, доска, нож).	Хлеб, колбаса, помидор, масло, тарелка, доска, нож хлеб с маслом-колбаса-помидор.	Учится соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда с опорой на наглядно представленный алгоритм. Сначала эту последовательность задаёт учитель, а затем сам обучающийся составляет её.
Уход за одеждой (6 часов)					
Вывешивание одежды на «плечики».	03.05.	1	Одежда, «плечики».	Одежда, плечики.	Использование «плечиков» из нескользящего материала, чтобы одежда с них не спала. Учится вешать одежду двумя руками на закрепленные «плечики», затем учится в одной руке удерживать «плечики», а второй — вешать на них одежду. Обращает внимание на то, что, поместив край вещи на «плечико», он удерживает её вместе с «плечиком», а второй рукой накидывает на «плечико» второй край вещи.
Чистка одежды.	04.05 05.05	2	Чистка одежды.	Одежда, щетка.	Учится удалять грязь с сухой поверхности одежды. Если не удаётся стряхнуть грязь рукой, использует щётку с ворсом, которой несколько раз проводит по загрязнённой поверхности. Для удаления пуха, волокон одежды использует щётку с липкой поверхностью. Обращает внимание на необходимость перемещения щётки по всей поверхности одежды.
Застирывание белья.	10.05. 11.05.	2	Застирывание белья.	Белье, тазик с водой.	Застирывая бельё, удерживает вещь одной рукой за один край, другой рукой берет её за другой край и трет рука о руку. Потом смешает руки и захватывает вещь в других местах и продолжает тереть. Обращает внимание на то, что в результате прилагаемых усилий на вещи образовывается пена или исчезает загрязнение.
Соблюдение последовательности действий при	12.05	1	Гладильная доска, температурный режим.	Гладильная доска, утюжок, носовые платочки.	Учится поворачивать регулятор, устанавливая его на определённую температуру, ориентируясь на дополнительную метку. Затем метка убирается, и он

глажении белья.					самостоятельно устанавливает регулятор на нужную температуру. Обращает внимание на то, что при подключении утюга к сети необходимо соблюдать технику безопасности (не трогать шнур и вилку мокрыми руками, не оставлять утюг без присмотра, ставить утюг в определенное положение или на специальную подставку, не трогать подошву утюга руками и др.). Подключив утюг к сети, ставит его на подставку, расположенную на гладильной доске. Готовность утюга к работе определяет по погасшей лампочке. Учитя гладить белье с простых вещей (полотенце, носовой платок, наволочка). Учитя раскладывать вещи на доске, располагая её вдоль доски, край вещи совпадает с краем доски. Обращает внимание на то, что если вещь не поместилась целиком на доску, то, выгладив часть вещи, которая лежала на доске, он перемещает её (по направлению к себе) и кладет на доску неглаженную часть.
Уход за обувью (2 часа)					
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	17.05.	1	Чистящие средства для обуви.	Чистящие средства для обуви, обувь.	Для мытья обуви использует специально предназначенные для этого таз и тряпки, которые промаркированы. Обращает внимание на то, что обувь нельзя опускать в воду, намочив в воде тряпку и отжав ее, надевает на руку ботинок, который на весу держит над тазом, и моет его, по мере загрязнения тряпку ополаскивает. Вымытый ботинок протирает сухой тряпкой.
Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	18.05.	1	Чистящие средства для обуви.	Чистящие средства для обуви, обувь.	К чистке обуви приступает только после того, как вымыл и просушил обувь (последовательность представлена в виде графических изображений). Надев ботинок на руку, учится натирать всю поверхность предмета обуви. Для чистки обуви используется средство с закреплённой на нём щёткой (поролоном). Если для чистки используются крем и щетка, то учится выдавливать (набирать на щетку) небольшое количество крема и равномерно распределять его щеткой по всей поверхности предмета обуви.
Уборка помещений (4 часа)					
Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	19.05.	1	Уборочный инвентарь.	Уборочный инвентарь.	При высыпании мусора, учится подносить совок максимально близко к урне и высыпать мусор.
Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	24.05.	1	Ёмкость для мытья пола, вода, моющие средства, тряпочки.	Ёмкость для мытья пола, вода, моющие средства, тряпочки.	Перед мытьём пола убирает мусор (подметает, пылесосит), затем набирает воду до определённого уровня (до метки на стенке ведра, таза). При добавлении моющего средства использует бутылку с дозатором или пользуется мерным стаканчиком. При мытье пола руками учится перемещаться вперёд спиной, не отрывая тряпку от пола и двигая её перед

					собой из стороны в сторону. Выжимает тряпку удобным для него способом (одной или двумя руками) до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. При мытье пола шваброй, учится ставить основание швабры на небольшом расстоянии от себя, прижимает её к полу и двигает её, не отрывая от пола, по направлению к себе. учится выливать использованную воду ребёнок в унитаз. Обращает внимание на то, что перед просушиванием, тряпка для мытья пола, тщательно ополаскивается и расправляется.
Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	25.05.	1	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки.	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки.	Набирает воду до определённого уровня (до метки на стенке ведра, таза). При добавлении моющего средства в воду, использует бутылку с дозатором или пользуется мерным стаканчиком. После мытья рам выливает грязную воду. Обращает внимание на соблюдение правил безопасности: не хлопать сильно рамой, не опираться на окно, не давить сильно на стекло.
Уборка бытового мусора.	26.05.	1	Бытовой мусор.	Бытовой мусор, бытовой уборочный инвентарь.	Перед началом работы надевает перчатки, затем собирает руками мусор в ведро и выносит в специальный контейнер. После того, как научился убирать отдельный вид мусора, учится убирать с участка весь бытовой мусор (бутылки, фантики, пакеты, бумажки и т.д.). Участок уборки, обозначается дополнительным ориентиром (например, заградительной лентой). По мере наполнения ведра мусором, относит его и высыпает в специальный контейнер.
Итого: 102 часа					

Календарно-тематическое планирование

«Математические представления» (2 часа)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие – 32 часа					
Количественные представления (18 часов)					
Одинаковое, разное.	06.09.22 07.09	2	такой же, одинаковый множество, один, много, мало, больше, меньше, поровну, одинаково, пара предметов, два, три	однородные и разнородные предметы различные по одному и нескольким признакам; счетный материал, иллюстрации, раскраски, «Чудесный мешочек», игрушки от одного до трех, шаблоны цифр 1, 2, 3; математический счётный набор, дидактические игры-задания по теме, компьютер, аудио- и видеозаписи	Повторение количественных представлений. -нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество; различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто», объединение разнообразных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества, распределение множеств на две группы: много — мало, один — много, ни одного — один; выделение одного предмета из множества; выкладывание цифр 1, 2, 3 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге, письмо цифр по трафарету и по точкам, обозначение числа цифрой, написание цифры в тетради; обозначение общего количества сосчитанных объектов числом, соотнесение количества предметов с числом (сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах), узнавание цифры на картинке, выделение одного-двух, трех предметов на основе тактильного обследования в дидактической игре «Чудесный мешочек», воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки); разъединение множество равными числовыми группами по 2 предмета, по 3 предмета; сравнение множеств без пересчета (с пересчетом); преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание
Множество	13.09	1			
Один, много, мало, пусто.	14.09 20.09 21.09	3			
Число и цифра 1.	27.09 28.09	2			
Состав числа в пределах двух.	04.10	1			
Число и цифра 2.	05.10 11.10. 12.10	3			
Состав числа в пределах трех.	18.10. 19.10	2			
Выделение количества (один, два, три, много)	25.10. 26.10.	2			
Число и цифра 3. Состав числа	01.11. 02.11	2			
Представления о форме (6 часов)					
Круг. Построение окружности по шаблону	15.11. 16.11	2	круг, круглый (ая, ое, ые); квадрат, квадратный (ая, ое, ые); треугольник, треугольный (ая, ое, ые)	мячи различных форм и цветов, трафареты, картинки, кубики различных размеров и форм, конструктор, шаблоны, аудио- и видеозаписи,	Повторение представлений о форме. -соотнесение формы круга с объемной формой шар, изучение свойств шара (катится); соотнесение формы квадрата с объемной фигурой куб, изучение свойств куба, отличие от шара; соотнесение фигуры треугольника с объемной фигурой, группировка предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); рисование фигур по трафарету, опорным точкам, лепка из пластилина объемной формы
Квадрат. Построение квадрата	22.11. 23.11	2			
Треугольник. Построение треугольника	29.11. 30.11.	2			
Представления о величине (3 часа)					
Большой-маленький.	06.12.	1	большой, маленький, средний, больше, меньше	однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрёшки и др. карандаши, листы с графическими заданиями	Повторение представлений о величине. -группировка контрастных по величине предметов, сравнение предметов способом прикладывания, наложения; выбор предмета заданной величины, составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию), графические задания (нахождение одинаковых по величине предметов и др.)
Длинный-короткий	07.12	1			
Толстый-тонкий.	13.12.	1			
			длиннее-короче; толстый-тонкий, толще-тоньше	иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, аудио- и видеозаписи.	-раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции); сравнение предметов, используя прием наложения и приложения

Количественные представления (3 часа)					
Число и цифра 4.	14.12.	1	четыре пять	счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи	Закрепление количественных представлений. -обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах; выкладывание цифр 4, 5 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге, письмо цифр 4, 5 по трафарету и по точкам, решение примеров с помощью калькулятора; узнавание цифры, соотнесение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой; написание цифры в тетради
Число и цифра 5.	20.12.	1			
Решение примеров и задач в пределах 5.	21.12.	1			
Пространственные представления (2 часа)					
Расположение тела в пространстве.	27.12.	1	части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая/левая, сбоку	иллюстрации, строительные наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, мозаика, пазлы, картинки-схемы,	Повторение пространственных представлений -уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши), игровые упражнения, на перемещение в пространстве, изменение положения частей тела по образцу и по словесной инструкции, называние и показ пространственных отношений («длинный» — руки разводятся в стороны, высокий — руки вверх, низкий — руки вниз и т. п.), работа с изображениями в вертикальной плоскости (на стене, доске), в горизонтальной плоскости (на столе); определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре относительно себя, по отношению друг к другу; перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
Месторасположение предметов в пространстве.	28.12.	1	близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	пиктограммы, аудио- и видеозаписи.	
II полугодие – 36 часов					
Временные представления (3 часа)					
Части суток (утро, день, вечер, ночь)	10.01.	1	утро, день, вечер, ночь, сутки, рано, поздно	иллюстрации, картинки, дидактические игры, календари различных видов (настенный, настольный, отрывной,) аудио- и видеозаписи, пиктограммы, бумага, краски, карандаши	Закрепление временных представлений (части суток, дни недели, времена года). -различение частей суток; формирование обобщённого понятия «сутки»; -различение дней недели, формирование обобщённого понятия «неделя»; -соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, раньше, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно; -соотнесение название месяцев, относящихся к каждому времени года
Дни недели.	11.01.	1	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя		
Времена года.	17.01.	1	зима, весна, лето, осень, время года, сезон, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, месяц, год		
Представления о форме (2 часа)					
Геометрические фигуры.	18.01.	1	геометрические фигуры	плоские и объёмные геометрические фигуры, пластилин, картинки, аудио- и видеозаписи,	Закрепление о форме (шар, куб). -узнавание, различение, группировка по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); рисование и вырезание круга, квадрата, треугольника,
Шар и куб.	24.01.	1	шар, куб		

				листы с графическими заданиями	прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, лепка объемных форм из пластилина
Количественные представления (15 часов)					
Число и цифра 6.	25.01.	1	шесть, семь, восемь	счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи	Повторение количественных представлений. (число и цифра, решение примеров и задач) -обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах; обводка указательным пальцем по рельефному контуру (резина, бархат, дерево, гофрированный картон), узнавание цифры наощупь в «волшебном» мешочке; выкладывание цифры на столе из счетных палочек, трубочек, веревочек, пластилиновых колбасок, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге, письмо цифры по трафарету и по точкам; решение примеров и задач в пределах 6, 7, 8 помощью наглядного материала и калькулятора счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4); соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры в тетради
Числа и цифры в пределах 6.	31.01. 01.02	2			
Решение примеров и задач в пределах 6.	07.02. 08.02.	2			
Число и цифра 7.	14.02.	1			
Числа и цифры в пределах 7.	15.02.	1			
Решение примеров и задач в пределах 7.	21.02. 22.02.	2			
Число и цифра 8.	28.02. 01.03	2			
Числа и цифры в пределах 8.	07.03. 14.03.	2			
Решение примеров и задач в пределах 8.	15.03. 22.03.	2			
Представления о величине (1 час)					
Высокий-низкий.	04.03.	1	Высокий-низкий, выше-ниже;	иллюстрации, картинки, шаблоны, трафареты, игрушки различных размеров, аудио- и видеозаписи	Закрепление представлений о величине (высокий, низкий) -знакомство с понятием величина, высота, используя для сравнения приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции); практические и игровые упражнения на сопоставление объектов по величине (высокий дом далеко – низкий близко),
Количественные представления (12 часов)					
Число и цифра 9.	05.04	1	восемь, девять, ноль, десять, цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)	счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи	Повторение количественных представлений. -обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах; выкладывание цифры 9, 10 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге, письмо цифры по трафарету и по точкам; решение примеров и задач в пределах 9, 10 помощью наглядного материала и калькулятора счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5); узнавание цифры, соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры в тетради; представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных; счет в прямой и обратной последовательности с опорой на числовой ряд, определение места числа в ряду, сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.
Числа и цифры в пределах 9.	11.04.	1			
Решение примеров и задач в пределах 9.	12.04.	1			
Число и цифра 10.	18.04. 19.04. 25.04. 26.04.	4			
Числа и цифры в пределах 10.	02.05. 03.05	2			
Решение примеров и задач в пределах 10.	10.05. 16.05. 17.05	3			
Временные представления (3 часа)					
Учебная неделя и выходные. Каникулы.	23.05. 24.05. 30.05	3	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота,	календарь, расписание занятий, школьный дневник	Повторение временных представлений (учебная неделя, каникулы). -составление распорядка дня, недели с помощью пиктограмм.

			воскресење		
--	--	--	------------	--	--

Итого: 68 часов					
------------------------	--	--	--	--	--

Учебно –методический комплекс

Математические представления

Учебная программа	Учебники	Методическая литература	ЦОР	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс.</p>	<p align="center">-</p>	<p>Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – СПб, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; «Союз», 2012. Баряева Л.Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб. КАРО, 2014. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М.: ВЛАДОС, 2017. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», Москва, творческий центр «Сфера»2012.</p>	<p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная страница Википедия http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ) http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ) Электронное пособие «Здоровая математика»: 1. длинный и короткий, большой и маленький; 2. один – мало, один – ни одного, много – ни одного, много – один – ни одного, много – мало; 3. круг, квадрат, треугольник; 4. высокий и низкий, тонкий и толстый, узкий и широкий; презентация «Геометрия», «Цифры»</p>	<p>Раздаточный счетный материал, таблица «натуральный ряд чисел», наборы геометрических фигур (индивидуальные), шаблоны геометрических фигур, касса цифр, веера с цифрами.</p>	<p>Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинин Г.П., 2011. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2019. Поурочные разработки по математике. Е.П. Сефилова, Е.А.Поторочих М: «ВАКО», 2012. Волна В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Книга для учителей и родителей. – М: «Знание», 2014 Научные основы и практика индивидуального подхода к учащимся с нарушением интеллекта в условиях школьного обучения: Сб. научн.- метод.тр./ Урал.гос.пед.ун-т – Екатеринбург, 2018. Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для педагогов/ Е.А. Стребелева, А.А.Катаева. - М.: ВЛАДОС, 2012 Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб. КАРО, 2017.</p>

Календарно-тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация»(2 часа)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие - 32 часа					
Коммуникация (32 часа)					
Предложения как средства коммуникации.	01.09	1	Вежливые слова	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы, поддержание диалога.
Громко, тихо	05.09 08.09 12.09	3	Громко, тихо	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.
Быстро, медленно	15.09 19.09 22.09	3	Быстро, медленно	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.
Хорошо, плохо	26.09 29.09 03.10	3	Хорошо, плохо	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.
Весело, грустно	06.10 10.10 13.10	3	Весело, грустно	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.
Я, он, она	17.10 20.10	2	Личные местоимения я, он, она. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет.
Мой, твой, его, её	24.10 27.10 31.10	3	Притяжательные местоимения мой, твой, его, её. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.

Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	14.11 17.11 21.11	3	Значение количественных и порядковых числительных	Карточки с изображением цифр. Серии сюжетных картинок. Счетный материал. Игрушки.	Понимание слов, обозначающих число и количество предметов. Выполнение простой просьбы, понимание предложения с использованием числительных. Составление серии сюжетных картинок. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих количество предметов.
Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)	24.11 28.11	2	Предлоги в, на, под, из	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Игрушки.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Выполнение простой просьбы. Называние (употребление) слов, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)
Простые предложения	01.12 05.12 08.12	3	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Слушание предложений и текста. Понимание простых предложений. Ответы на вопросы; поддержание диалога. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Называние (употребление) простых предложений.
Сложные предложения	12.12 15.12	2	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Картинки/фотографии с изображением нескольких действий	Слушание предложений и текста. Понимание сложных предложений. Ответы на вопросы; поддержание диалога. Называние (употребление) сложных предложений.
Текст	19.12 22.12 26.12 29.12	4	Текст	Сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок. Карточки с изображениями предметов и действий. Графические изображения предметов и действий	Слушание текста. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

II полугодие - 36 часов

Чтение и письмо (36 часов)					
Буква А	09.01 12.01	2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква О	16.01 19.01	2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква У	23.01 26.01	2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква И	30.01	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными бук-	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой.

	02.02 06.02			вами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Ы	09.02 13.02 16.02	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Э	20.02 27.02 02.03	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква М	06.03 09.03 13.03	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква С	16.03 20.03 23.03	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Х	03.04 06.04 10.04	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Н	13.04 17.04 20.04	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Л	24.04 27.04 04.05	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Ш	11.05 15.05 18.05	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	22.05 25.05 29.05	3	Слова	Карточки с напечатанными словами, предметные картинки, фотографии.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий
Итого: 68 часов					

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5 - 9 класс.</p>	<p>—</p>	<p>1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с 65 тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. С. ...</p> <p>2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.</p> <p>3. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.:ТЦ Сфера, 2010.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ вести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>электронное пособие «Азбука» (БОС –Здоровье)</p>	<p>предметные картинки по темам, сюжетные иллюстрации по темам, колокольчики, погремушки, фольга, мяч, музыкальные духовые игрушки, куклы, цветные воздушные шары, маски животных, дидактические пособия для развития дыхания</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2017 – 2018.</p> <p>2. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.</p> <p>3. Ефимова Л.Н, Садовникова И.Н «Формирование связной речи у детей-олигофренов» г. Москва, 2011.</p> <p>4. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176 с.</p> <p>5. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А.</p>

Календарно-тематическое планирование

«Окружающий социальный мир» (2 часа)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие - 32 часа					
Школа (8 часов)					
Профессии школьных работников	02.09 05.09	2	Учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы др.)
Распорядок школьного дня	09.09. 12.09.	2	Занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы)
Положительные качества человека	16.09. 19.09.	2	Друг, подруга, дружба, симпатия, доверие, любовь, внимательность, доброта	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Учится выражать дружеское отношение к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.)
Дружба	23.09. 26.09.	2	Друг, подруга, дружба, симпатия, доверие, любовь, внимательность, доброта	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Учится выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Знакомится с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др.
Предметы и материалы, изготовленные человеком (14 часов)					
Свойства бумаги	30.09 03.10	2	Бумага, бумажный, ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает, знакомится с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой
Свойства дерева	07.10 10.10	2	Дерево, деревянный, твёрдый, молоток, пила, топор	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево
Свойства стекла	14.10 17.10	2	Стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Обращает внимание на соблюдение осторожности при обращении с предметами.

					изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться)
Свойства резины	21.10 24.10	2	Резина, резиновый	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Знакомится с предметами, изготовленными из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначением.
Свойства ткани	28.10 31.10 03.11.	3	Ткань, ножницы, игла	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвется. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Обращает внимание, что для обработки ткани пользуются ножницами, иглой.
Свойства металла	14.11	1	Металл, металлический, твёрдый, прочный, тяжёлый, блестящий	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомится с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Обращает внимание на то, что для обработки металла необходимо специальное оборудование
Свойства пластмассы	18.11. 21.11	2	Пластмасса, пластмассовый, лёгкий, хрупкий	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомится с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением.
Предметы быта (8 часов)					
Электробытовые приборы	25.11. 28.11	2	Электробытовой прибор, розетка, шнур с вилкой, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен, электрический чайник, кондиционер	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Обращает внимание на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Учится включать приборы и соблюдать правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).
Предметы мебели	02.12. 05.12	2	Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, табурет, комод	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Обращает внимание на бережное отношение к предметам мебели.
Кухонный инвентарь	09.12. 12.12	2	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, терка, овощечистка, разделочная доска	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Обращает внимание на бережное отношение к предметам посуды.
Часы	16.12 19.12	2	Время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Понимает, что часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени
Квартира, дом, двор (6 часов)					
Типы домов.	23.12 26.12	2	Одноэтажный дом, многоэтажный дом,	Видео презентации, сюжетные иллюстрации,	Учится различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Рассказывает о своем доме, называет номер

			каменный дом, деревянный дом, городской дом, сельский дом, дом, дачный дом	предметные карточки	дома, этаж, на котором проживает.
II полугодие – 36 часов					
Правила поведения в чрезвычайной ситуации	09.01 13.01. 16.01 20.01	4	Чрезвычайная ситуация, экстренная помощь	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных условиях, например, позвонить родителям, набрать номер экстренной помощи (112). Обращает внимание на профилактику причин возникновения пожара.
Город (15 часов)					
Назначение зданий	23.01. 27.01	2	Район города, площадь, улица, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, почта, банк, кафе, церковь, театр, кинотеатр, аптека, химчистка	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города. Знакомится с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг).
Профессии	30.01. 03.02	2	Врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, банка	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница)
Наземный транспорт	06.02. 10.02	2	Трамвай, поезд, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса
Воздушный транспорт	13.02. 17.02	2	Самолет, вертолет, воздушный шар, корпус, крылья, хвост, шасси, двигатель, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар.
Водный транспорт	20.02. 27.02	2	Катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)
Космический транспорт.	03.03. 06.03	2	Космическая ракета, космический аппарат	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки;	Знакомится с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат.
Специальный транспорт.	10.03. 13.03. 17.03.	3	Полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и

					т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком)
Страна (8 часов)					
Государство, в котором мы живем	21.03. 23.03. 03.04, 07.04	4	Россия, столица, Москва, страна	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях)
Столица России	10.04 14.04. 17.04 21.04	4	Россия, столица, Москва, страна	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с главным городом нашей страны, его достопримечательностями – историческими и культурными памятниками (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр и др.)
Традиции, обычаи (9 часов)					
Традиций, праздники	24.04 28.04. 05.05 12.05	4	Праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный. (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса, накрытии праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви
Школьные традиции	15.05. 19.05	2	Каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки,	Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника
Повторение пройденного материала	22.05. 26.05 29.05	3	Милосердие, сочувствие	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Повторяет знания, усвоенные в течение учебного года
Итого: 68 часов					

Учебно-методический комплекс

Окружающий социальный мир, 5 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс.</p>	<p align="center">-</p>	<p>1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017.-181с.- (коррекционная педагогика); 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017</p>	<p>1.Российское образование (специальные школы): http://www.edu.ru\ 2.Открытый класс (конспекты уроков): http://www.openclass.ru 3.Единые образовательные ресурсы: http://school-collection/edu/ru\</p>	<p>Фотографии с изображением членов семьи, наглядные дидактические пособия, «Транспорт», «Посуда», «Мебель».</p>	<p>1.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М. Дрофа, 2017-2018 2.Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Практическая математика: 2-4 годы обучения/ под ред. Лисовской Т.В.-Минск, 2017</p>