

Департамент образования и науки
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«15» декабря 2022 г.

№ 284

Об участии во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства

В соответствии с программой развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 г. «Школа успешной самореализации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в III Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2022», г. Москва.
2. Направить для участия в конкурсе педагогов ОУ:
 - Носкова И.К., учитель;
 - Грибанова Т.Е., учитель-логопед.
3. Заместителю директора по УМР Григорьевой С.В. оказать методическое сопровождение педагогов для участия в конкурсе, обеспечить оформление пакета конкурсных материалов.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Григорьеву С.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

И.о. директора

С.В. Григорьева

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР,
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

С приказом ознакомлен:

В дело № 01-45 за 2022 г.
Секретарь учебной части

_____/С.А. Архипова
«15» 12 2022 г.

_____/Григорьева С.В., заместитель директора по УМР
_____/Носкова И.К., учитель
_____/Грибанова Т.Е., учитель-логопед

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«11» октября 2021 г.

№ 168

Об участии региональном семинаре-практикуме

На основании плана работы ОУ на 2021-2022 уч.год и Программы развития на 2019-2023 гг.
«Школа успешной самореализации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в региональном семинаре-практикуме в формате круглого стола: «Модели комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты)», который состоится в дистанционном формате 28.10.2021 г. на базе СурГПУ.
2. Направить для участия в региональном семинаре-практикуме педагога дополнительного образования Яковлеву Т.А., тема доклада: «Волшебный мир глины: использование глинолечения в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра».
3. Григорьевой С.В., заместителю директора по учебно-методической работе, осуществить методическое сопровождение педагога дополнительного образования Яковлевой Т.А. в рамках подготовки к участию в региональном семинаре-практикуме.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР С.В. Григорьеву.

Директор



В. А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, зам. директора по УМР,
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

С приказом ознакомлен:

/Григорьева С.В., заместитель директора по УМР.
 /Яковлева Т.А., педагог дополнительного образования.

В дело № 01-45 за 2021 г.

Секретарь учебной части

/ С.А. Архипова
«11» 10 2021 г.

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«01» ноября 2021 г.

№ 284

Об участии в региональном конкурсе

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 21.10.2021 №10-П-1421 «Об организации и проведении конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в ХМАО-Югре в 2021 году», а также в соответствии с программой развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» принять участие в конкурсе профессионального мастерства среди педагогов ХМАО-Югры «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» (далее, конкурс) в период с 10.11.2021 по 26.11.2021 г.

2. Направить для участия в Конкурсе следующих педагогов ОУ:

- Билохвост А.Ю., учитель,
- Шитова К.Э., учитель,
- Мулеева И.М., учитель,
- Ямалетдинова Л.Ф., учитель-дефектолог,
- Вакилова Ю.Ю., педагог-психолог,
- Стрижак А.А., учитель-логопед,
- Кулакова Е.А., учитель,
- Юровских М.В., учитель.

3. Заместителю директора по учебно-методической работе Григорьевой С.В. организовать методическое сопровождение данных педагогов образовательного учреждения в рамках подготовки конкурсных материалов.

4. Контроль за исполнением возложить на Григорьеву С.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

Директор

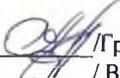
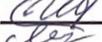
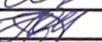
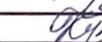
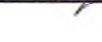


В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР,
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

С приказом ознакомлен:

-  / Григорьева С.В., заместитель директора по УМР
-  / Вакилова Ю.Ю., педагог-психолог
-  / Билохвост А.Ю., учитель
-  / Шитова К.Э., учитель
-  / Мулеева И.М., учитель
-  / Юровских М.В., учитель-дефектолог
-  / Ямалетдинова Л.Ф., учитель-дефектолог
-  / Стрижак А.А., учитель-логопед
-  / Кулакова Е.А., учитель

В дело № 01-45 за 2021 г.

Секретарь учебной части

 / С.А. Архипова

«01» ноября 2021 г.

Социальный проект «Большая помощь маленькому другу» (В рамках III Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2022»)

1. О проекте

1. Направление: деятельность, направленная на оказание помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (совершенствование психолого-педагогического сопровождения, социальная адаптация).

2. Название проекта: «Большая помощь маленькому другу»

3. Краткое описание проекта:

Данный проект направлен на создание условий для социализации и творческой самореализации обучающихся юношеского возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью, через разработку и реализацию дизайн-проекта информационно-рекламного стенда мини-гостиницы «Котариум» в рамках социального партнерства с Региональным общественным движением «Дай лапу».

Целевой аудиторией проекта являются обучающиеся 10 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью, по профессии «Машинист фальцевальных машин» в количестве 8 человек, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

Как известно, учебно-профессиональная деятельность является ведущим типом деятельности в юношеском периоде, внутри которой решаются следующие возрастные задачи:

- формируются основные психологические новообразования на данной ступени развития;
- формируются или перестраиваются психические процессы;
- формируются поведенческие модели, характерные для социальной ситуации развития представителей целевой аудитории.

Следовательно, нам необходимо было найти такое содержание ведущего типа деятельности, которое, во-первых, создаст благоприятные условия для успешного решения вышеописанных задач данного возрастного периода и будет способствовать дальнейшей социализации обучающихся юношеского возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, во-вторых, определит их социальную ситуацию развития. Кроме того, результат проекта должен быть распространен среди представителей общественности г. Сургута. Решением, на наш взгляд, являлось участие обучающихся в проекте социальной направленности.

Также отметим, что остается актуальной проблема низкой трудовой занятости лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью. Поэтому считаем, что участие в социальном проекте на городском уровне позволит обучающимся презентовать себя как будущих молодых специалистов в области типографского дела, что, с одной стороны, привлечет внимание потенциальных работодателей, в том числе представителей бизнес-сообщества, которые будут готовы выделить рабочие места для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью в области типографского дела. С другой стороны, участие в данном социальном проекте позволит выпускникам установить социальное партнерство с организациями для дальнейшей интеграции в профессионально-трудовое сообщество г. Сургута в области типографского дела.

Так как наша школа на протяжении 10 лет сотрудничает с широко известным в городе региональным общественным объединением «Дай лапу» (далее, РОД «Дай лапу»), то было принято решение к юбилею объединения оказать помощь организации в части информационно-рекламного сопровождения деятельности по популяризации зоозащиты среди населения г. Сургута в форме разработки дизайн-проекта для информационно-рекламного стенда в городском социальном объекте «Котариум».

Были запланированы следующие сроки реализации проекта: 01 сентября 2022 – 30 декабря 2022 год.

На данный момент, в ходе реализации проекта был изготовлен один подвесной информационно-рекламный стенд на 50 фото-плакатов с изображениями бездомных животных из приюта РОД «Дай лапу» и контактными данными дежурных операторов приюта РОД «Дай лапу»

4) Год окончания: 2022.

5.4.

1) Специальность: должность служащего «Машинист фальцевальных машин 3-го разряда»;

2) Образовательная организация: Гуманитарно-технический институт Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования, г. Москва;

3) Год поступления: 2021;

4) Год окончания: 2021.

6. Опыт работы:

1. Должность: учитель

2. Организация: казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Год начала: 2020 г.

4. Год окончания: работаю по настоящее время.

7. Опыт реализации социально значимых проектов: ранее в проектах не участвовала

8. Рассказать о команде проекта и роли в нем конкурсанта:

Носкова Ирина Константиновна - разработчик, руководитель, исполнитель проекта, учитель, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»;

Родомазов Виктор Витальевич - разработчик, исполнитель проекта, учитель, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»;

Кашфуллин Ирик Илфатович - исполнитель проекта, учитель, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»;

Григорьева Светлана Владимировна - разработчик, куратор проекта, заместитель директора по учебно-методической работе КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»;

Обучающиеся 10 «А» класса КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» (8 человек) – целевая аудитория проекта .

9. Ссылка на профиль в социальных сетях: <https://vk.com/i.k.noskova>

10. Дата рождения: 25.09.1996 г.

11. Имеющиеся в распоряжении команды проекта материально-технические ресурсы:

- **помещение:**

- учебная мастерская профессиональной подготовки по профессии «Машинист фальцевальных машин» в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»;
- мини-гостиница «Котариум» на базе ТРЦ «Сити-молл», г. Сургут;
- кото-кафе «Котельная».

- **оборудование:** типографское оборудование – бумагорезательная машина, ламинатор.

- **другое:** ручные столярные инструменты: ножовка, стамеска, рубанок, шуруповерт, кисти.

Бюджетная смета проекта

№	Статьи расхода	Расчет суммы затрат	Запрашиваемые средства	Итого
1.	Бумага офисная "SvetoCopy", 500 листов, А4 – 1 пачка	299 р.	299 р.	299 р.
2.	Пленка для ламинирования А4, 80 мкм, 100 конвертов INKO - 1 пачка	514 р.	514 р.	514 р.
3.	Труба металлическая квадратная 20 мм (4 м) – 1 шт.	400 р.	400 р.	400 р.
4.	Брусоч (сосна) – 8 м, 20х40мм	300 р.	300 р.	300 р.
5.	Скотч армированный 20 м – 1 шт.	200 р.	200 р.	200 р.
6.	Багет (сосна) 25мм – 60 м погонных	1500 р.	1500 р.	1500 р.



СОЮЗ
ДЕФЕКТОЛОГОВ

Сертификат



За I место
в III Всероссийском конкурсе
"Педагогический дебют учителя-
дефектолога 2022 "



Носкова
Ирина Константиновна

Исполнительный директор


Крюков Г.В.

Президент Союза


Филичева Т.Б.

Москва, 2022 г.

Сертификат

За участие в финальном этапе III
Всероссийского конкурса «Педагогический
дебют учителя-дефектолога-2022»



**Носкова Ирина
Константиновна**



Исполнительный директор


Крюков Г.В.

Президент Союза


Филичева Т.Б.

Москва, 2022

Министерство социальной политики Свердловской области

**КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
И АБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ:
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ИННОВАЦИИ,
ТЕХНОЛОГИИ**

**IV научно-практическая конференция
с международным участием**



Екатеринбург, 2023

УДК
ББК

Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов: межведомственное взаимодействие, инновации, технологии: материалы IV научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2023. – 155 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Алексеева Е.В. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ИНВАЛИДАМ В ПОЛУСТАЦИОНАРНОЙ ФОРМЕ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ ИСПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМ СЕРТИФИКАТОМ.....	5
Баранова Е.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-МОЛЬБЕРТА В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ	13
Белобородов А.И. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОТДЕЛЕНИИ АФК В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ НА БАЗЕ ОЦРИ	17
Благовещенский Е.Д. АНАЛОГИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ВСЛЕДСТВИЕ ВРОЖДЕННОГО МНОЖЕСТВЕННОГО АРТРОГРИПОЗА И АКУШЕРСКОГО ПАРАЛИЧА ПЛЕЧЕВОГО СПЛЕТЕНИЯ	23
Быкова Ю.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	30
Григорова Ю.А. РАННЯЯ ПОМОЩЬ – ЭФФЕКТИВНАЯ ПОМОЩЬ. ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ГАУ «РЦ «ТАЛИСМАН» Г. ЕКАТЕРИНБУРГА»	38
Карпова Е.Н. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ В ПОЗЕ СИДЯ: ЗАМЕРЫ, ДИАГНОСТИКА, ПОДБОР И АДАПТАЦИЯ ТСР	42
Киреева Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ОККУПАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	51
Михайлова О.В., Шулаева Т.Е. МКФ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ (ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ»).....	59
Михайлова О.В., Шулаева Т.Е., Сычева В.В. ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ/АБИЛИТАЦИЯ – СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ИНВАЛИДОВ И ДРУГИХ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ОПЫТУ ГБУ «МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ»)	66
Пашенцева Т.Ю. ПРАКТИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ В ОБУ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»	73
Пашичева М.А., Карачева А.Н., Гаврикова Н.В. РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ	78
Прядко Н.А. РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБУСО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ РЦ»	83

Рогачева Т.В., Шестакова Е.В. ПРАКТИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ НА ОСНОВЕ МКФ.....	89
Рябова М.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ	97
Салахова Т.Ю., Сыщикова А.В. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ ПЕДАГОГОМ ПСИХОЛОГОМ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	104
Смагина А.А. ПОДХОДЫ К РАСЧЕТУ ШТАТНОЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА И НОРМАТИВОВ ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (ОПЫТ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	108
Токарева Ю.И., Токарева С.И. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В МАЛОМ ПОСЕЛЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО КОМПЛЕКСА «СОЦИОПОЛИС».....	115
Тюлькина Л.Н., Пупков П.В., Зыкина С.А. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕ РЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	122
Тюлькина Л.Н., Пупков П.В., Зыкина Н.И., Краснова А.Н. ПРИМЕНЕНИЕ БОТУЛИНОТЕРАПИИ В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	126
Федяева М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ..	130
Чернышева О.В., Ибрагимова Э.З. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ ДВИЖЕНИЙ ПРИ ЗАПУСКЕ РЕЧИ	137
Шестакова Е.В., Рогачева Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ МКФ ПРИ ОКАЗАНИИ УСЛУГ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	142
Юровских М.В., Григорьева С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ И FLOORTIME В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.....	150

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ И FLOORTIME В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Юровских Марина Викторовна

учитель-дефектолог

казенное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа Югры

*«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,*

г. Сургут

Григорьева Светлана Владимировна

заместитель директора по учебно-методической работе

казенное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа Югры

*«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,*

г. Сургут

Аннотация. Целью данной статьи является изучение возможности использования элементов игровой терапии, сопряженных с floortime, в процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра. В статье приводятся рекомендации по организации первичного игрового взаимодействия с данной категорией обучающихся на занятиях с учителем-дефектологом. Статья полезна для использования в практике всем педагогам, работающим с обучающимися данной категории.

Ключевые слова: floortime; игра; расстройства аутистического спектра; умственная отсталость; взаимодействие; эмоционально-волевая сфера; учитель-дефектолог.

USING THE ELEMENTS OF GAME THERAPY AND FLOORTIME IN THE ACTIVITY OF A DEFECTOLOGIST-TEACHER

Yurovskikh Marina Viktorovna

defectologist-teacher

public educational institution Khanty-Mansi Autonomous Okrug Ugra

«Surgut school with vocational training for students with disabilities»

Surgut

Grigorieva Svetlana Vladimirovna
*deputy director for educational and methodological work
public educational institution Khanty-Mansi Autonomous Okrug Ugra
«Surgut school with vocational training for students with disabilities»
Surgut*

Abstract. The purpose of this article is to study the possibility of using elements of play therapy with floortime in the process of correctional and developmental work with learners with mental retardation and autism. The article considers recommendations for organizing primary gaming interaction with this category of learners in the classroom with a defectologist-teacher. The article is useful for use in practice by teachers working with learners of this category.

Keywords: game; autism spectrum disorders; mental retardation; interaction; emotional-volitional sphere; defectologist-teacher.

На протяжении многих лет, работая с умственно отсталыми младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра (далее – РАС), мы сталкивались с различными непродуктивными проявлениями эмоций, дезадаптивным поведением. В самом начале нашего практического пути в работе с такими ребятами нам не всегда были понятны эти проявления, трудно было найти им объяснение. Но наблюдая за этими детьми, мы пришли к выводу, что нужно формировать свой стиль отношения с каждым ребенком с РАС и умственной отсталостью [11]. И мы нашли этот стиль отношения через игровое взаимодействие с использованием методики FLOORTIME, о которой будет рассказано ниже.

На протяжении многих лет наблюдений мы чаще сталкивались с тем, что дети не умеют играть, что отрицательно влияет на развитие ребенка в целом. Любая игра приносит пользу, будь то дидактическая игра, подвижная или сюжетно-ролевая, не говоря об арт-терапевтических играх и упражнениях [2]. Нынешние дети растут и развиваются на компьютерных играх. И мы видим результат: они становятся раздражительными, не могут справляться со своими эмоциями. А для любого ребенка игра – это естественный способ рассказа о себе, своих чувствах, мыслях, о своем опыте.

Например, ценность дидактической игры заключается в том, что с ее помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками. Наблюдая за игрой детей, можно заметить, что они очень любят конструировать, что имеет большое значение для овладения трудовыми навыками и умениями. Например, сооружая постройки в песочнице, ребенок знакомится со свойствами песка. Постройки из настоящих кирпичиков, знакомят детей с профессией строителя, с инструментами и материалами необходимыми в строительстве. Делая игрушки из

гипса и глины, дети знакомятся со свойствами этих материалов. Собирая предметы из конструктора, сборно-разборные игрушки, дети знакомятся с инструментами, учатся из частей собирать предметы. Наконец, от степени сформированности пальцев и кистей рук – мелкой моторики рук – зависит уровень развития речи [5]. Так, дети с аутистическим расстройством любят играть с веревочками. Поэтому в работе мы используем различные виды шнуровок. Этот простой, но весьма важный материал не только развивает мелкую моторику, но и помогает освоить простые навыки шитья, научиться шнуровать обувь. Также, благодаря веревочке, дети учатся чувствовать границы изображения (по контуру изображения прикрепляется веревочка, и ребенок, закрашивая или заштриховывая данное изображение, уже не может выйти за пределы рисунка). Со временем ребенок разукрашивает рисунки, не выходя за границы изображения, без помощи веревочки.

Каждый ребенок любит что-то новое, необычное. Поэтому мы в работе используем необычные техники: пальцевую живопись, рисование на песке, на пене, на копоты.

Наблюдение и опыт показывают, что все это позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, а также благодаря этим техникам, можно обыграть любой урок, изучать буквы, цифры, составлять слова, решать примеры и задачи.

А в какой игре ребенок выступает как режиссер, который управляет и руководит действиями игрушек? Конечно же, в сюжетно-ролевой игре. И здесь главное не просто предоставить ребенку игрушки, а научить его играть, играя с ним вместе. Только в сюжетно-ролевой игре дети воспроизводят социальные отношения, закрепляются знания об окружающем мире. Так, игру с куклой можно использовать при организации контакта, для знакомства с детьми и детей друг с другом, для создания игровой мотивации [12]. В этом помогает театральная кукла бибабо. Необходимо отметить, что привлечение детей к диалогу с помощью игрушки оказывается более эффективным, чем прямое общение. Среди игрушек-актеров есть и еще замечательные куклы марионетки (пульчинелло). Сначала ребенку очень сложно управлять этой куклой, он просто дергает ее за ниточки и заставляет подпрыгивать. Постепенно он учится координировать движения и управлять куклой. Благодаря кукле дети преодолевают эмоциональные и коммуникативные барьеры: например, заговорить от имени собачки гораздо проще, чем сделать это самому [1]. Педагогу необходимо получить обратную связь от ребенка, так как процесс проговаривания ребенком с ограниченными возможностями здоровья своих чувств является не менее важным, чем само занятие.

Есть игры, которые помогают трудным, замкнутым или гиперактивным детям включиться в совместную деятельность. С их помощью можно сблизить и подружить детей, выплеснуть негативные эмоции. Это интерактивные игры,

в которых дети получают новый опыт, развивают социальные, эмоциональные, телесные, интеллектуальные способности [6].

Однако игра детей с РАС, как правило, не социализирована, лишена сюжета и состоит из многократно повторяющихся манипуляций с игрушками, которые используются не по назначению. Поэтому, во-первых, таких детей нужно учить играть, начиная с развития предметно-игровых действий. Во-вторых, и это основное, нужно установить с таким ребенком доверительные отношения, чтобы он пустил педагога в свой мир, что так сложно детям с РАС [7; 8].

Работа с использованием методики FLOORTIME начинается с установления контакта [3; 4]. Детей с РАС объединяет отсутствие интереса к игрушкам, отказ от контактирования с педагогом, страх новой обстановки. В связи с этим для установления контакта, прежде всего, необходимо создать условия для снятия тревожности, страха. Отметим, что попытки сразу же установить с ребенком речевые контакты или заинтересовать его какой-либо игрушкой зачастую оказывались неудачными. В связи с этим на первом этапе коррекционной работы никаких речевых инструкций не давалось, мы старались не задавать никаких вопросов, предоставляя ребенку полную свободу действий. Одобряющая улыбка, поощрительный кивок головы в данной ситуации нужны ребенку больше всяких слов. Даже если ребенок в течение всего времени остается неподвижным, не следует его привлекать к игре. Надо дать ему возможность осмотреться, привыкнуть. Многим детям на это нужно длительное время.

В результате проведения игровых занятий удавалось изменить поведение детей. Прежде всего, это выражалось в отсутствии опасения или страха. Ребята с РАС становились активными, подвижными, эмоциональными. В поведении появлялись черты заинтересованности. Главное изменение заключалось в том, что дети контактировали в игре [10].

Таким образом, только после того, как при помощи методики FLOORTIME установлено доверительное взаимодействие с обучающимся с РАС, заложены основы игрового взаимодействия, то целесообразно разнообразить игровой репертуар с учетом игровых ситуаций и средств, о которых говорилось в начале статьи. При этом необходимо учитывать, что так или иначе ход игры должен учитывать реакцию обучающегося на тот или иной вид деятельности. Необходимо предлагать только тот вид игры и игровой материал, который в данный момент окажет помощь ребенку с РАС [9]. Ведь не стоит забывать, что при организации коррекционных игровых занятий, в том числе с использованием FLOORTIME, педагог создает определенный положительный эмоциональный фон, без которого эффективное взаимодействие в диаде «учитель-ученик с РАС» невозможно.

Список литературы

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Теревинф, 2011. 216 с.
2. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук. М.: Теревинф, 2013. 280 с.
3. Гринспен С., Сэлмон Ж. Ребенок-тиран: как найти подход к детям пяти «трудных» типов / С. Гринспен, Ж. Сэлмон. М.: Ломоносовъ, 2010. 464 с.
4. Гринспен С. На «ты» с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. М.: Теревинф, 2013. 512 с.
5. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. М.: Теревинф, 2010. 28 с.
6. Каган В.Е. Аутизм у детей. М.: АСТ, Corpus, 2010. 208 с.
7. Микиртумов Б.Е. Аутизм. История вопроса и современный взгляд / Б.Е. Микиртумов, П.Ю. Завитаев. М.: Н-Л, 2012. 144 с.
8. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. М.: Владос, 2008. 124 с.
9. Морозова С.С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М.: Владос, 2010. 176 с.
10. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам. М.: Владос, 2015. 240 с.
11. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М.: Владос, 2015. 189 с.
12. Сериков А.Е. Подражание и стереотипное поведение аутистов. // Вестник Самарской гуманитарной академии. 2011. Вып. 1. С. 18-28.

**Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов:
межведомственное взаимодействие, инновации, технологии**

Материалы IV научно-практической конференции
с международным участием

Усл. печ. лист 6,3

Министерство социальной политики Свердловской области
620144, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 105

Екатеринбург, 2023



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

CERTIFICATE



настоящим удостоверяется, что

Григорьева Светлана Владимировна

Заместитель директора

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

автор научной работы:

«ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

принял(-а) участие в III Международной научно-практической конференции

«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»,

17 июня 2022 года,

г. Пенза, Российская Федерация

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU



VISA

MasterCard



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**О результатах проведения конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!»
в Ханты-Мансийском автономно округе – Югре в 2021 году**

08.12.2021

10-П-1673

Ханты-Мансийск

В соответствии с порядком проведения конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в Ханты-Мансийском автономно округе – Югре в 2021 году, утвержденным приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21 октября 2021 года № 10-П-1421 «Об организации и проведении конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в Ханты-Мансийском автономно округе – Югре в 2021 году», на основании протокола заседания экспертной комиссии по подведению итогов конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в Ханты-Мансийском автономно округе – Югре в 2021 году № 1 от 26 ноября 2021 года (Исх.10/42-Исх-904 от 30 ноября 2021 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

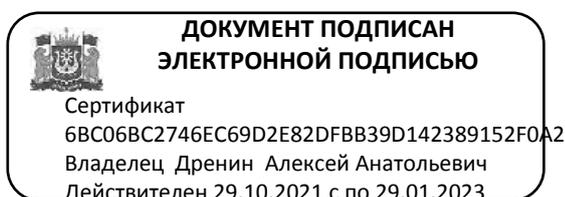
1. Утвердить результаты конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в Ханты-Мансийском автономно округе – Югре в 2021 год у(приложение 1).
2. Определить победителей конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в Ханты-Мансийском автономно округе – Югре в 2021 году (приложение 2).
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих в качестве основного вида деятельности

адаптированные образовательные программы, довести результаты конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году до сведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обеспечить рассылку настоящего приказа.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Директор
Департамента



А.А. Дренин

Победители
конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!»
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году

№ п/п	Муниципальное образование	Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Образовательная организация	Баллы	Место
1.	город Нижневартовск	Еловикова Наталья Сергеевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»	50	1
2.	город Сургут	Косман Ольга Сергеевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9	50	1
3.	город Сургут	Мулеева Ирина Марсовна	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	50	1
4.	Советский район	Попова Светлана Вячеславовна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2, г. Советский	50	1
5.	город Радужный	Диковицкая Жанна Ивановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	49	2
6.	город Радужный	Тищенко Светлана Ивановна	Муниципальное бюджетное	49	2

			общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		
7.	город Радужный	Гусейнова Раият Аразовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	48	3
8.	город Сургут	Кулакова Елена Алексеевна	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	48	3
9.	Белоярский район	Переход Вера Владимировна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»	48	3
10.	город Урай	Сердюк Александр Владимирович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12	48	3
11.	город Югорск	Скютте Елена Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»	48	3