

... каждый раз на уроках педагога сталкиваются со своеобразными, индивидуальными и неповторимыми особенностями поведения учеников с аутизмом. Если ребенку чего-то хочется, то он не может этого сказать нам словами, как мы привыкли. Он кричит, плачет, переживает. Даже если у него что-то болит, то он не может объяснить причину своей боли. Но он хочет быть понятым....

---



## Наши контакты:

Директор:  
Валентина Александровна  
Цыганкова

Специалисты по работе  
с РАС:

*Светлана Владимировна Григорьева,  
Евгения Сергеевна Полякова*

628401. ХМАО-Югра. г. Сургут.  
Мелик-Карамова 20/1

e-mail: [glotov06@mail.ru](mailto:glotov06@mail.ru)  
сайт: [sskoy8vida.ucoz.ru](http://sskoy8vida.ucoz.ru)



Использование  
невербальных средств  
коммуникации при РАС  
на примере системы PECS

КОУ "Сургутская школа с  
профессиональной  
подготовкой"

## Система PECS

---

1) делает коммуникацию наглядной и понятной. Ребенку для этого нужно:

- найти нужное изображение;
- привлечь внимание партнера по коммуникации;
- произвести обмен изображения на предмет.

2) помогает ребенку самостоятельно сообщить о своих желаниях:

- создается проблемная ситуация, мотивирующая ребенка на ее решение;
- используется постепенная минимализация подсказок.

3) карточки способствуют развитию устной речи ребенка.

*"Возможно, я прохожу основные этапы развития и социализации не в том же порядке, что и мои сверстники, но в свое время и я способна на маленькие победы."*

Хэйли Мосс



## Система PECS

---

4) карточки опираются на сильные стороны ребенка (навыки зрительного восприятия), чтобы развить слабые стороны (коммуникативные навыки).

5) картинки поймет кто угодно (есть подписи к каждой картинке) и где угодно. Поэтому PECS делает коммуникацию успешной и эффективной в разных местах и ситуациях.

6) в рамках системы PECS коммуникация ребенка расширяется, когда его учат использовать не одну карточку, а доску с предложением.



*Мы нацелены на то, чтобы сделать обучение детей с РАС максимально комфортным и доступным. Мы стремимся помочь этим ребятам не потеряться в сложной и многообразной жизни, найти себя и, конечно, научиться жить самостоятельно.*



## НАШИ КОНТАКТЫ

Директор: Валентина  
Александровна Цыганкова

*Специалисты по работе с РАС:  
Светлана Владимировна Григорьева,  
Евгения Сергеевна Полякова*

628401, ХМАО-Югра, г. Сургут,  
Мелик-Карамова 20/1  
e-mail: [glotov06@mail.ru](mailto:glotov06@mail.ru)  
сайт: [sskoy8vida.ucoz.ru](http://sskoy8vida.ucoz.ru)

КОУ "Сургутская  
школа с  
профессиональной  
подготовкой"

## Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с РАС

- **внимательная терапия (жесты-терапия):** развитие эмоционально-волевой сферы и социализацию и повышение адаптационных возможностей через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом

- **лекотека:** формирование у детей с РАС и их родителей системы диалогических отношений «ребенок-родитель».

- **Мотивация-среда:** формирование целевоуправляющей продуктивной деятельности у детей с РАС.

- **коррекция среды:** позволяет корректировать эмоционально-волевую сферу у детей с РАС посредством метода FLOOR TIME (совместная игра и деятельность с ребенком).

- **среда темной сенсорной комнаты:** направлена на развитие произвольности деятельности (компетенция управлять своим поведением), обучение эмоциональной выразительности деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение объема знаний обучающегося о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления, речи как средства общения;

- **организация учебной среды с использованием метода ТЕАССН-терапии:** используется в структурированное обучение, когда классная комната поделена на зоны, в каждой из которых ребенок с РАС учится отдельным навыкам и умениям: академические знания (математика, письмо, чтение); умение ориентироваться в быту (одеваться самостоятельно, направлять ложку, готовить еду); социальные навыки и ориентация в городе; коммуникация, умение поддерживать диалог;

**«Единственной предсказуемой чертой аутизма является непредсказуемость, единственным постоянным признаком – непостоянство».**



**Педагогическая коррекция с применением элементов АВА-анализа:** формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); социализация деятельности (использование карточек «PECS»); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия); использование альтернативной коммуникации (использование карточек «PECS», жестов / жесты), если у обучающегося отсутствует речь.

**Педагогическая коррекция с применением элементов сенсорной интеграции:** мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение / повышение чувствительности (например, если обучающийся не переносит громкий звук, то ему надевают специальные наушники, которые поглощают нежелательный шум);

**Логопедическое сопровождение:** направлено на развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи у лиц с РАС и другими ментальными нарушениями навыков.

Педагогическая коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы у лиц с РАС с применением **метода социальных историй:** самообслуживание и личная гигиена, коммуникация и социальное взаимодействие, поведение в общественных местах, управление собственным поведением и регуляция эмоций, понимание эмоций и причин поведения других людей и т.д.

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«1» августа 2022 г.

№ 149

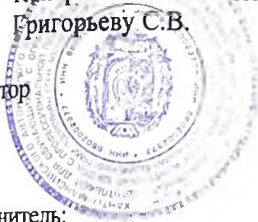
Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по оказанию комплексной  
помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и другими  
ментальными нарушениями в ОУ

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-  
Югры № 1040/518-р/762 от 27.07.2015 г. «О создании системы комплексной помощи  
несовершеннолетним с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными  
нарушениями на территории ХМАО – Югры»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий («Дорожную карту») по оказанию комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в КОУ «Сургутской школе с профессиональной подготовкой» на период с 01.09.2022 по 31.08.2023 год (приложение 1).
2. Заместителю директора по УМР Григорьевой С.В. обеспечить своевременную реализацию Плана мероприятий на период с 01.09.2022 по 31.08.2023 год.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР Григорьеву С.В.

Директор



В. А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, зам. директора по УМР,  
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

С приказом ознакомлен:

В дело № 01-45 за 2022 г.

Секретарь учебной части

/ С.А. Архипова

«1» августа 2022 г.

**План мероприятий («Дорожная карта»)  
по оказанию комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического  
спектра и другими ментальными нарушениями  
в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  
на период с 01.09.2022 по 31.08.2023 год**

№ п/п	Направления деятельности	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
1	<b>Организационно - методическое обеспечение реализации работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями</b>	Утверждение плана деятельности ОУ по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями	Директор ОУ	Август-сентябрь, 2022 г.
		Создание рабочей группы (учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты службы ППМС-сопровождения)  Заседания рабочей группы	Заместитель директора по УМР	В течение уч. года
		Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	В течение года
		Реализация АООП 8.3; 8.4	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	В течение уч.года
		Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями	Заместитель директора по УМР, учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты службы ППМС-сопровождения	В течение уч.года
		Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями 1-7 классов для формирования базовых	Заместитель директора по УМР, рабочая группа	В течение уч.года

		навыков учебной деятельности и социализации		
2	<b>Социально-педагогическая адаптация</b>	Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	Заместитель директора по УМР, социальный педагог	Согласно учебного плана, еженедельно  34 занятия/год
		Участие обучающихся ОУ в тематических предметных неделях	Заместитель директора по УМР, руководители методических объединений	Одна неделя каждого месяца
3	<b>Социально-психологическая реабилитация</b>	Коррекционно-развивающие занятия	Заместитель директора по УМР служба ППМС-сопровождения	Согласно учебного плана, еженедельно
		с педагогом-психологом (развитие навыков социализации, коррекция эмоционально-волевой сферы)		98-102 занятия/год
		с учителем-дефектологом (развитие предметно-практической деятельности, коррекция дезадаптивного поведения; канис-терапия)		102 занятия/год
		с канис-терапевтом (гармонизация психоэмоционального фона)		102 занятия/год
с учителем-логопедом (коррекция навыков устной и письменной речи)	98 занятий/год			
4	<b>Социально-бытовая адаптация</b>	Уроки «Основы социальной жизни»	Заместитель директора по УМР  учитель СБО	Согласно учебного плана, еженедельно  34 занятия/год
5	<b>Мероприятия по профессиональной ориентации</b>	Занятия по программе «Развитие навыков межличностного общения и профессиональной ориентации»	Заместитель директора по УМР  педагоги-психологи	Согласно учебного плана, еженедельно  34 занятия/год
		Реализация учебно-профессионального проекта для обучающихся 9-11 классов с РАС и другими ментальными нарушениями	Заместитель директора по УМР, учитель трудового обучения Родомазов В.В.	В течение года
6	<b>Профессиональное обучение</b>	Уроки профессионального обучения по специальности	Заместитель директора по УМР  учителя трудового	Согласно учебного плана, еженедельно

			обучения	374-874 занятия/ год
7	Работа с родителями	Организация работы «Мастерской для родителей» для обучения родителей (законных представителей) данной категории обучающихся использованию средств визуализации и элементов ТЕАССН-терапии (структурирования деятельности и пространства), а также использованию карточек PECS для снижения уровня дезадаптивного поведения и генерализации навыков социального взаимодействия.	Заместитель директора по УМР, специалисты службы ППМС-сопровождения, учителя	Согласно утвержденного плана, ежемесячно  9 встреч/год
		Организация консультативной помощи для родителей, имеющих детей с РАС по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Заместитель директора по УМР Специалисты службы ППМС-сопровождения, учителя	В течение уч.года, по запросу
8	Клуб выходного дня	Организация внеурочной, досуговой деятельности для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями и их семьями	Заместитель директора по ВВВР Специалисты службы ППМС-сопровождения, учителя	Согласно утвержденного плана, 2 раза в мес.
9	Распространение собственного опыта	Разработка методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями и их родителей	Заместитель директора по УМР Специалисты службы ППМС-сопровождения, учителя	В течение уч. года
		Публикация статей, печатных изданий по вопросам организации работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями	Заместитель директора по УМР Специалисты службы ППМС-сопровождения, учителя	В течение уч. года
		Выступление с докладами на Конференциях и круглых стола регионального и всероссийского уровней	Заместитель директора по УМР	В течение уч. года
		Участие в конференции по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями	Заместитель директора по УМР, специалисты службы ППМС-сопровождения, учителя	Апрель-май, 2023
		Участие во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди.	Заместитель директора по УМР, специалисты	Апрель, 2023



			службы ППМС-сопровождения, учителя	
		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УМР, учителя специалисты службы ППМС-сопровождения, учителя	В течение учебного года
10	<b>Материально – техническая база</b>	Оснащение образовательного процесса специальным реабилитационным и учебным оборудованием в рамках Национального проекта «Образование» региональной программы «Современная школа».	Директор, Заместитель директора по УМР, заведующий хозяйством	В течение уч.года
11	<b>Повышение квалификации специалистов</b>	Изучение положительного опыта субъектов Российской Федерации по оказанию комплексной медико – социальной и психолого – педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	Заместитель директора по УМР	В течение уч.года
		Организация курсов повышения квалификации специалистов ОУ, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями по вопросам внедрения новейших образовательных и реабилитационных методик, современного медицинского оборудования	Заместитель директора по УМР	В течение уч.года
		Организация самообразования педагогов и специалистов ОУ, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями	Заместитель директора по УМР	В течение уч.года
		Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями и специалистами, участвующими в работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями	Заместитель директора по УМР	В течение уч.года
12	<b>Межведомственное сотрудничество</b>		Заместитель директора по	В течение уч.года

			УМР, заместитель директора по ВР	
		Департамент социального развития ХМАО-Югры	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР	В течение уч.года
		Департамент образования и молодежной политики ХМАО - Югры	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	В течение уч.года
13	<b>Информационное сопровождение</b>	Размещение на сайте ОУ данных об ответственном лице по реализации работы ОУ с детьми с РАС, плана мероприятий («Дорожной карты») по оказанию комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на текущий учебный год	Заместитель директора по УМР, техник	В течение уч.года
		Размещение на сайте ОУ методических рекомендаций, памяток, информации о деятельности ОУ в данном направлении для родителей, имеющих детей с РАС и другими ментальными нарушениями	Заместитель директора по УМР, техник	В течение уч.года
14	<b>Мониторинг организации деятельности ОУ с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями</b>	Внутришкольный контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР	В течение уч.года

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

12 августа 2022 г.

№ 180

Об утверждении плана-графика (дорожной карты) по введению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.2.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить план-график (дорожную карту) по введению в 1-7 классах федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период с 01.09.2022 по 31.08.2023 год (приложение 1).

Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР С.В. Глотову.

Директор



В. А. Цыганкова

Исполнитель:

Глоторьева Светлана Владимировна, зам. директора по УМР,  
т.п.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

приказом ознакомлен:

дело № 01-45 за 2022 г.

секретарь учебной части

Архипова / С.А. Архипова

12 августа 2022 г.

**План – график (дорожная карта) по введению в 1-7 классах  
федерального государственного образовательного стандарта  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Сургутская школа с профессиональной  
подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период с 01.09.2022 по 31.08.2023 год**

<b>Направление деятельности по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организационно - методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Участие в работе Координационного совета ХМАО – Югры по психолого – педагогическому сопровождению по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Постоянно	зам. директора по УМР; зам. директора по УР; зам. директора по ВВВР
	Участие в работе Координационного совета по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Постоянно	зам. директора по УМР; зам. директора по УР; зам. директора по ВВВР
	Участие в стажировочных мероприятиях Ресурсных центров по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Постоянно	зам. директора по УМР; зам. директора по УР; зам. директора по ВВВР
	Утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы на 2022-2023 уч. год.	Август, 2022 г.	зам. директора по УМР; зам. директора по УР
	Утверждение учебных планов на 2022-2023 уч. год	Август, 2022 г.	зам. директора по УР
	Утверждение программы воспитательной работы и внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год	Август, 2022 г.	зам. директора по ВВВР

	Утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь-октябрь, 2022 г.	зам. директора по УМР
	Проведение внутришкольного контроля по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Постоянно	зам. директора по УМР; зам. директора по УР; зам. директора по ВВВР
	Контроль за выполнением учебных программ по предметам, курсам по внеурочной деятельности в 1-7 классах.	Сентябрь, 2022 г. Январь, 2023 г. Май, 2023 г.	зам. директора по УМР
	Мониторинг ЗУН обучающихся 1-7 классов	Декабрь, 2022 г. Май, 2023 г.	зам. директора по УМР; зам. директора по УР; зам. директора по ВВВР
Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Август, 2023 г.	директор; зам. директора по УМР; зам. директора по УР; зам. директора по ВВВР
	Приведение локальных актов ОУ в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов регионального уровня	
	Проведение обследования по оценке введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): участие в опросах, экспертных сессиях	Ноябрь, 2022 – Апрель, 2023 г.	зам. директора по УМР; зам. директора по УР; зам. директора по ВВВР
	Использование рекомендаций инструктивных писем Министерства просвещения РФ по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	постоянно	директор; зам. директора по УМР; зам. директора по УР; зам. директора по ВВВР

	в деятельности ОУ		
	Использование методических рекомендаций по разработке на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы ОУ, в том числе включая региональную составляющую в практической деятельности	постоянно	директор зам. директора по УМР; зам. директора по УР;
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август, 2022 г.	директор
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь, 2022 г.	директор
	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта на 2022-2023 учебный год в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Август, 2022 г.	зам. директора по ВВВР
Кадровое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Постоянно	зам. директора по УМР

	Организация участия педагогических и руководящих работников ОУ в иных формах повышения квалификации (семинарах, практикумах, «круглых столах»)	постоянно	зам. директора по УМР
	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в стажировках на базе «пилотных площадок»	постоянно	зам. директора по УМР
	Определение наставников для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов	Август, 2022 г.	зам. директора по УМР
	Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Апрель, 2023 г.	зам. директора по УМР
Информационное обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Участие в мероприятиях по вопросам реализации ФГОС (всероссийских совещаниях, конференциях, семинарах, вебинарах).	В течение учебного года	зам. директора по УМР; зам. директора по ВВБР; техник
	Проведение Педагогических советов по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение учебного года	директор; зам. директора по УМР; зам. директора по УР; зам. директора по ВВБР
	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года	зам. директора по УМР; техник,
	Информирование участников образовательного процесса через сайт ОУ, информационный стенд о ходе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	постоянно	зам. директора по УМР; зам. директора по ВВБР; техник
	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам	В течение учебного года	зам. директора по ВВБР

	реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ		
	Организация изучения мнения участников образовательного процесса по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь, 2022 г.	зам. директора по ВВВР
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Укомплектование библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП для обучающихся с ОВЗ в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Апрель, 2023 г.	зам. директора по УМР; педагог-библиотекарь
	Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК	Сентябрь, 2022 г.	зам. директора по УМР; руководители МО; педагог-библиотекарь
	Анализ материально-технического обеспечения внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): школьных зданий и помещений, оборудования кабинетов, спортзала, помещений для занятий внеурочной деятельностью и др.	Сентябрь-октябрь, 2022 г.	Заведующий хозяйством



казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

2022



Отчет о работе  
пилотного опорного образовательного центра,  
обеспечивающего работу с детьми, имеющих особенности  
развития, за 2022 год



# КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Пилотный опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития

**Цель:** методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития.

## **Задачи :**

- методическая помощь педагогическим работникам;
- создание условий для получения педагогическими работниками АО теоретических и практических навыков работы по АООП образования детей с умственной отсталостью, с РАС;
- организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по АООП.

## **Руководители Пилотного опорного образовательного центра:**

- Цыганкова Валентина Александровна, директор КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»;
- Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» по учебно-методической работе.





## Основное содержание деятельности пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2022 году



### 4 проведенных общественно- значимых мероприятия

#### Цель:

- формирование психолого-педагогической грамотности по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ у их родителей (законных представителей);
- привлечение внимания общественных организаций г. Сургута к вопросам организации трудовой занятости молодых людей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью.



региональная площадка Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

открытие котариума в ТРЦ «Сургут Сити Молл (ученики школы вместе с педагогами сделали своими руками необходимые вещи для оформления временного приюта для животных, а именно домики для котят, лежанки, когтеточки)

выставка скворечников в усадьбе купца Г.С. Клепикова, изготовленных учениками ОУ.

выставка в ИКЦ «Старый Сургут» творческих работ обучающихся ОУ в классах профессионального обучения: «Традиционная игровая культура».



# Основное содержание деятельности пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2022 году

## Участие в Международных и Всероссийских и мероприятиях.

### Цель:

методическая помощь педагогическим работникам по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации обучения детей, имеющих особенности развития.



II Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая педагогическая работа-2022» (6 участников)

Международная научно-практическая конференция «Модернизация современного образования и совершенствование педагогической деятельности» (2 участника)

VII Международная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы современной науки и образования« (1 участник)

Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию юбилею Абхазского государственного университета, Республика Абхазия (1 участник)

III Международная научно-практическая конференция: «Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (1 участник)

Подготовка материалов для участия во II Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (3 участника)



# Основное содержание деятельности пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2022 году

В мае, 2022 г., совместно с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» опубликован сборник:

## «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами»

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

УДК 376.356  
ББК 74.3  
М 34

Рекомендовано к изданию решением научно-методической комиссии Учебно-метод. совета АУ «Институт развития образования» Протокол № 2 от 18.04.2022 г.

(на примере опыта ключевого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Структурная школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по созданию специальных образовательных условий получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»)

**Минотипаж.** Эта техника позволяет ослабить эмоциональное возбуждение у детей, уметь ориентироваться на плоскости. Профилактика отпадения иррегулярных излучений. Развитие мелкой моторики. Потом на краску выкладывается лист бумаги и осторожно сплюсняется. Ребенок фантазирует с высушенными на листе шпательными отпечатками и дорисовывает их. Можно складывать лист пополам и краску наносить только на одну сторону. Потом лист складывается и получается зеркальное изображение.

**Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами**

**Каллиграфия (Рисунок 18)** На лист бумаги ставится клеюха. Детям предлагается определить, из чего или кого поклеюха клеюха, и дорисовать. Если подуть на еще мокрую клеюху, тогда краска растечется причудливым образом. А можно лист с клеюхой приложить к, осторожно наклоняя его в разные стороны, создать изображение без помощи клеюхи. Такие занятия прекрасно развивают творческое мышление и воображение.



Рис. 18. Каллиграфия

**Рисунок на сканованном листе (Рисунок 19)** Краска наносится на бумажный ком. Затем скатанный лист разравнивается, и ребенок дорисовывает изображение. Изобразительную деятельность можно успешно сочетать с занятиями по развитию логического мышления и словесно-грамматика.



Рис. 19. Рисунок на сканованном листе

**Рисование при помощи веревочки**  
1-й этап – выкладывание веревочки/ленточки на столе. Ребенка просят пальцем провести по линии образцу, затем выложить рисунок на столе. Если ребенок затрудняется повторить рисунок, можно это сделать прямо на образце.  
2-й этап – выкладывание воздушных шариков также проводится с помощью образцов. Можно повторяться в исполнении воздушных шариков сначала на узорках. Затем выкладывать летящих птиц по кругу до замыкания рисунка, используя всю длину веревочки. Этот этап необходимо проводить очень аккуратно, так как в дальнейшем во всех рисунках встречается птичка (Рисунок 20).



Рис. 20. Выкладывание птички

3-й этап – выкладывание летящих рисунков. Теперь можно перейти к изображению яблока, гриба и др. В этом случае также необходимо использовать образец.

**Пирамидный ряд**  
**Задачи:** уметь ориентироваться на плоскости. Профилактика отпадения иррегулярных излучений. Развитие мелкой моторики.

Пелюха дает узорку излучением «Мы спланируем на плоскости пирамидный ряд по инструкции. Найди букву А, перейди от нее на две клеточки вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз. На какой букве ты оказался?» Инструкция каждой раз меняется и усложняется в зависимости от возможностей ребенка. Также же игра проводится по таблице с цифрами.

**На плоскости слогов (слово)**  
**Задачи:** развитие слогового навыка, памяти, фонематического слуха, навыков чтения.

Пелюха называет слог (слово), ребенок кладет его в таблицу и закрывает клеюшкой/Марбас. Работа повторяется от простых слогов (слово) к сложным. Превращать можно по одному слогу, при усложнении по два.

**Определение места звука в слове**  
**Задачи:** уметь детей определять место звука в слове.

Пелюха выкладывает слово или показывает предметную картинку, ребенок определяет на каком месте в слове находится заданный звук.

Дополнительные задания: «С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? Какие еще слова можно придумать с этим звуком? Сколько в слове гласных, сколько согласных?»

**Найти по описанию**  
**Задачи:** накопление словаря прилагательных, умения находить слово по указанным признакам.

Пелюха называет признаки, по которым ребенок должен найти предмет. Работа начинается с однословных таблиц со словами различной структуры. Они позволяют закрепить умение читать слова с буквами А, О, У, Ы, Э, Е, И, Ю, Я в середине слова, формируют представления о способах обозначения мягкости согласных на письме при помощи букв Е, Ё, И, Ю, Я и Ъ. Продолжается чтение слов разной слоговой структуры и сложности с твердыми согласными в открытом или закрытом слове.

При работе с таблицами ребенку можно предложить различные варианты задания: называющим на развитие речи, запоминание объектов, формирование логического мышления, развитие памяти и познавательных способностей. Ребенку даются слова, от которых он должен образовать существительные множественного числа (дом – дома, стул – стулья, дерево – деревья, лист – листья и т.д.), увеличивая количественную форму существительных (трость – тросточки, слон – слонки и т.д.), от существительных – образовывать прилагательные (пой – дождливый, слон – слоновый, гол – голый и т.д.). Ребенку предлагается к слову подобрать прилагательное (привлекательный (какой?) – новый, непромокаемый, красивый, мост (какой?) – деревянный, современный, железный и т.д.). Ребенок составляет предложения с использованием двух слов. Называет СТОП и ТОПТ, ребенок составляет предложение «Порт повесили на стену. Найти слова, отвечающие к описанию обозначенному понятию и т.д.



Полный объем рекомендаций И.А. Журавлевой, кандидат педагогических наук.

Авторы-составители: В.С. Горюхиных,

педагогической комиссии ключевого образовательного учреждения ХМАО – Югры «Структурная школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами (на примере опыта ключевого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Структурная школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по созданию специальных образовательных условий получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью) методические рекомендации / И.А. Журавлевой, сост. В.С. Горюхиных. Ханты-Мансийское автономное учреждение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 143 с.

В методических рекомендациях рассматривается нормативно-правовое обеспечение реализации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, представлено описание работы по созданию специальных образовательных условий получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ключевого общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Структурная школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» и организации ППСД-сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организации адаптивной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, 5-9 классов, 10-12 классов.

Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям, педагогам образовательных организаций, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (психологам, учителям-логопедам, учителям-логопедам).

© АУ «Институт развития образования», 2022

Ханты-Мансийск  
2022 год



## Мероприятия, запланированные пилотным опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2023 г.

проведение цикла вебинаров и круглых столов со школами-спутниками, посвященного актуальным организационно-методическим аспектам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участие специалистов пилотного опорного центра в научно-практических конференциях для обмена опытом работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.



КООУ

Сургутская школа

с профессиональной подготовкой обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья