

... каждый раз на уроках педагога сталкиваются со своеобразными, индивидуальными и неповторимыми особенностями поведения учеников с аутизмом. Если ребенку чего-то хочется, то он не может этого сказать нам словами, как мы привыкли. Он кричит, плачет, переживает. Даже если у него что-то болит, то он не может объяснить причину своей боли. Но он хочет быть понятым....



Наши контакты:

Директор:
Валентина Александровна
Цыганкова

Специалисты по работе
с РАС:

*Светлана Владимировна Григорьева,
Евгения Сергеевна Полякова*

628401. ХМАО-Югра. г. Сургут.
Мелик-Карамова 20/1

e-mail: glotov06@mail.ru
сайт: sskoy8vida.ucoz.ru



Использование
невербальных средств
коммуникации при РАС
на примере системы PECS

КОУ "Сургутская школа с
профессиональной
подготовкой"

Система PECS

1) делает коммуникацию наглядной и понятной. Ребенку для этого нужно:

- найти нужное изображение;
- привлечь внимание партнера по коммуникации;
- произвести обмен изображения на предмет.

2) помогает ребенку самостоятельно сообщить о своих желаниях:

- создается проблемная ситуация, мотивирующая ребенка на ее решение;
- используется постепенная минимализация подсказок.

3) карточки способствуют развитию устной речи ребенка.

"Возможно, я прохожу основные этапы развития и социализации не в том же порядке, что и мои сверстники, но в свое время и я способна на маленькие победы."

Хэйли Мосс



Система PECS

4) карточки опираются на сильные стороны ребенка (навыки зрительного восприятия), чтобы развить слабые стороны (коммуникативные навыки).

5) картинки поймет кто угодно (есть подписи к каждой картинке) и где угодно. Поэтому PECS делает коммуникацию успешной и эффективной в разных местах и ситуациях.

6) в рамках системы PECS коммуникация ребенка расширяется, когда его учат использовать не одну карточку, а доску с предложением.



Мы нацелены на то, чтобы сделать обучение детей с РАС максимально комфортным и доступным. Мы стремимся помочь этим ребятам не потеряться в сложной и многообразной жизни, найти себя и, конечно, научиться жить самостоятельно.



НАШИ КОНТАКТЫ

Директор: Валентина
Александровна Цыганкова

*Специалисты по работе с РАС:
Светлана Владимировна Григорьева,
Евгения Сергеевна Полякова*

628401, ХМАО-Югра, г. Сургут,
Мелик-Карамова 20/1
e-mail: glotov06@mail.ru
сайт: sskoy8vida.ucoz.ru

КОУ "Сургутская
школа с
профессиональной
подготовкой"

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с РАС

- **внимательная терапия (жесты-терапия):** развитие эмоционально-волевой сферы и социализацию и повышение адаптационных возможностей через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом

- **лекотека:** формирование у детей с РАС и их родителей системы диалогических отношений «ребенок-родитель».

- **Мотивация-среда:** формирование целевоуправляющей продуктивной деятельности у детей с РАС.

- **коррекция среды:** позволяет корректировать эмоционально-волевую сферу у детей с РАС посредством метода FLOOR TIME (совместная игра и деятельность с ребенком).

- **среда темной сенсорной комнаты:** направлена на развитие произвольности деятельности (компетенция управлять своим поведением), обучение эмоциональной выразительности деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение объема знаний обучающегося о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления, речи как средства общения;

- **организация учебной среды с использованием метода ТЕАССН-терапии:** используется в структурированное обучение, когда классная комната поделена на зоны, в каждой из которых ребенок с РАС учится отдельным навыкам и умениям: академические знания (математика, письмо, чтение); умение ориентироваться в быту (одеваться самостоятельно, направлять ложку, готовить еду); социальные навыки и ориентация в городе; коммуникация, умение поддерживать диалог;

«Единственной предсказуемой чертой аутизма является непредсказуемость, единственным постоянным признаком – непостоянство».



Педагогическая коррекция с применением элементов АВА-анализа: формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); социализация деятельности (использование карточек «PECS»); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия); использование альтернативной коммуникации (использование карточек «PECS», жестов / жесты), если у обучающегося отсутствует речь.

Педагогическая коррекция с применением элементов сенсорной интеграции: мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение / повышение чувствительности (например, если обучающийся не переносит громкий звук, то ему надевают специальные наушники, которые поглощают нежелательный шум);

Логопедическое сопровождение: направлено на развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи у лиц с РАС и другими ментальными нарушениями навыков.

Педагогическая коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы у лиц с РАС с применением **метода социальных историй:** самообслуживание и личная гигиена, коммуникация и социальное взаимодействие, поведение в общественных местах, управление собственным поведением и регуляция эмоций, понимание эмоций и причин поведения других людей и т.д.

**КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО-КОНСИЛИУМА
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Дата: 23.03.2023

Общие сведения

Образовательная программа: программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 10-11 класс.

Причина направления на ППК: уточнение образовательного маршрута в связи с завершением обучения в ОУ

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ППК:

Динамика освоения образовательной программы: положительная.

Особенности поведения, общения: эмоционально-волевая сфера незрелая, простой (уравновешенный) тип. В ситуации обследования эмоциональный фон спокоен. В коммуникативной сфере отмечается потребность в речевом общении, обучающийся проявляет инициативу в разговоре с собеседником, диалог носит развернутый характер, Матвей выражает заинтересованность во мнении собеседника, а также способен отстаивать свою точку зрения. Школьные нормы и правила знает, выполняет. Самооценка завышена, уровень притязаний не соответствует актуальным возможностям. При возникновении трудностей способен приложить волевое усилие для их преодоления, по настроению. Уровень тревожности – средний. Мотивация на обучение внешняя. Внутренняя позиция школьника сформирована недостаточно.

Заключение педагога-психолога: тотальное недоразвитие лёгкой степени, простой (уравновешенный) тип.

Заключение учителя-дефектолога: соответствует статусу обучающегося 11 класса КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» (вариант 1).

Заключение учителя-логопеда: системное недоразвитие речи легкой степени.

Выводы:

1) продолжить обучение по программе профессионального обучения с учетом психофизических возможностей и особенностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) осуществлять психологическое сопровождение обучающегося по развитию навыков самоконтроля и саморегуляции, развитию жизненных компетенций в различных социальных сферах и профессионального самоопределения, повышению уровня социальной адаптации на период обучения по программам профессиональной подготовки с учетом психофизических

возможностей и особенностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рекомендации педагогам: адаптировать учебный и дидактический материал в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями ученика. Включать обучающегося в систему внеурочной деятельности. Оказывать родителям (законным представителям) консультативную помощь по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося.


Рекомендации родителям: обеспечить условия для медицинского сопровождения ребенка; организовывать культурно-досуговую деятельность ребенка, обогащать опыт социального взаимодействия; поддерживать благоприятный психологический фон внутри семьи; в процессе воспитания использовать демократический стиль детско-родительских отношений.


Приложение: табель успеваемости.

И.о. директора ОУ, председатель ППк ОУ: С.В. Григорьева / 

Члены ППк:


Ю.А. Маднина, педагог-психолог / 


С.Г. Филоненко, учитель-логопед / 

М.В. Юровских, учитель-дефектолог / 

Е.З. Рабаданова, социальный педагог / 

В.В. Родомазов, учитель / 

С решением согласен (на) 

С решением согласен (на) 

С _____ решением _____ согласен _____ (на) _____ частично, _____ не _____ согласен _____ (на) _____ с _____ пунктами: _____

(по числу в ФИО) (по числу) родителей (законных представителей)



Помощь для родителей старшихклассников при подготовке детей к экзаменам

Основные направления помощи:

- питание – регулярно, лучше пять раз в день, но не перед сном;
- больше витаминов – овощей, фруктов, особенно цитрусовых, если у ребенка нет аллергии;
- режим дня: не заниматься по ночам – заканчивать занятия не позже 22:00; перед сном – около часа отдыха и переключения выключите, сон не меньше восьми часов;
- подростку оптимально заниматься периодически по полтора часа с получасовыми перерывами и с промежутками в них привносить переключения выключите (указываю ниже);
- домашняя физиотерапия: например, прохладный душ контрастный душ с утра;
- на время подготовки к экзамену лучше минимизировать работу в Интернете, если этого не требует сама подготовка.

Несколько полезных психологических методов

- прослушивание музыки, успокаивающей подростка;
- чтение книг или просмотр фильмов – приключенцы, комед;
- непродолжительное общение с друзьями по телефону.

Семейная поддержка

Необходимо создать для подростка благоприятную психологическую среду, поддерживать проявления ны стресса, связанного со сдвиги экзаменов. Такая среда создает следующие привлекать:

- более частый контакт родителей с ребенком – в перерывах между его занятиями, за совместной едой, вечером перед сном;
- совместные и отдельные посещения положительных и отриц. дней – вечером за чаем вы можете рассказать ребенку, что самым успешным было у вас за день, и похвалить его рассказать о своих успехах в подготовке к экзамену. Каждый успех взаимно поощряется;
- совместные с ребенком воспоминания о прошлых успехах. Вы можете рассказать ребенку о своих собственных переживаниях на экзаменах и своих испытаниях и об опыте их успешного преодоления.

Стиль общения с ребенком – оптимистичный, позитивный, с юмором.

Помощь родителей

- помните, что экзамен едет ваш ребенок, поэтому оправдте его от своих переживаний. Ребенку всегда передается волнение родителей;
- старайтесь оставаться в спокойной и уверенной позиции взрослого, который видит, в чем именно состоит трудность ребенка, и ненавязчиво предлагает свои помощи;
- поговорите о том, чтобы ребенок придерживался разумного расписания дня при подготовке к экзаменам. Несмотря на важность учебных занятий, у него должно оставаться достаточно времени для отдыха, сна, встреч с друзьями и т. п.;
- помогите вашему ребенку в реализовывать расписание предметной подготовки по темам;
- помните, что экзамен – это не единичный экзамен, а длительный процесс, который ребенок должен выдержать и приобрести новые навыки самости организации и самообучения;

- расскажите, как ребенок сам себе представляет процесс подготовки к экзамену. При необходимости совместно сформулируйте его мнение и проанализируйте в виде последовательных шагов;
- разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, одобряющим тоном;
- помните, что полноценное питание особенно важно для ребенка на этапе подготовки к экзамену. Постарайтесь увеличить количество натуральных продуктов и снизить количество фастфуда.

- В экзаменационную пору основная задача родителей – создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка и.. не мешать ему. Поддержка, поддержка, реальная помощь, а главное – искреннее искреннее желание ребенку успешно справиться с ответственными испытаниями.

- Не пугайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих заданий. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.

- Не напоминайте тревожность ребенка накануне экзамена, что отрицательно скажется на результате тестирования.

- Независимо от результата экзамена часто, тепло и от всей души говорите ему о том, что он (она) – самый(ая) любимый(ая) и что все у него (нее) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в силах ребенка, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны, ведь вот хрипящего слова даже крыльи лучше растут!

Организация питания

- Обеспечьте адекватное место для занятий, чтобы ребенку нравилось там заниматься! Помните, чтобы занятия домашними не мешали.
- Помните распределить темы подготовки по дням. Составьте вместе с ребенком план подготовки к экзамену.
- Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д., стимулируют работу головного мозга. Не допускайте переутомления ребенка. Через каждые 40–50 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10–15 минут.
- Накануне экзамена ребенок должен выспаться и как следует выспаться. Принадлежит спать.
- С утра перед экзаменом дайте ребенку что-нибудь сладкое, чтобы глюкоза стимулировала мозговую деятельность.
- Подбадривайте детей, повышайте их уверенность в себе.
- Не критикуйте ребенка после экзамена.
- Помните: главное — создать благоприятные и спокойные условия для ребенка и обеспечить ему необходимые условия для занятия.

Материал подготовила: председатель ПМПК, учитель Григорьева СВ

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
№ 1 от «31» августа 2022 г.**

Присутствовали: заместитель директора по УМР Григорьева С.В., заместитель директора по УР Казиева О.В., заместитель директора по ВВВР Боровкова Е.В., руководитель МО службы ППМС-сопровождения (учитель-дефектолог) Юровских М.В., педагог-психолог Е.А. Черных, учитель-логопед Т.Е. Грибанова, учитель-логопед А.А. Стрижак, учитель-логопед Л.Ш. Бесчаснова, учитель-логопед Н.А. Баяндина, педагог-психолог Вакилова Ю.Ю., педагог-психолог Кузнецова Е.В., педагог-психолог Ляшенко А.Д., педагог-психолог Шумская А.Ю., учитель-дефектолог Л.Ф. Ямалетдинова, учитель-дефектолог О.О. Сажина, социальный педагог Рабаданова Е.З.

Бибарсова Э.Г., классный руководитель 1 класса, Никифорова В.Ф., классный руководитель 2 класса, Носкова Л.В., классный руководитель 3б класса, Бердникова Э.А., классный руководитель 5б класса, Капарова С.Б., классный руководитель 3г класса, Алексеева С.Г., классный руководитель 7в, класса Альчикова О.Б., классный руководитель 7г класса

Повестка дня:

1. Утверждение состава ППк ОУ на 2022-2023 учебный год и инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
2. Утверждение плана работы ППк ОУ на 2022-2023 учебный год.
3. Согласование специальных индивидуальных программ развития (СИПР) на 2022-2023 учебный год для обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».
4. Об определении образовательных маршрутов для обучающихся: Гайли М. (внепланово).

Ход заседания ППк

1. По первому вопросу выступила заместитель директора по УМР Григорьева С.В. Светлана Владимировна предложила организовать работу школьного психолого-педагогического консилиума с 01.09.22 г. по 31.08.23 г. в составе:

председателя комиссии - С.В. Григорьевой, заместителя директора по УМР.
секретаря комиссии: Е.А. Черных.

членов комиссии:

заместителей директора: О.В. Казиевой, заместителя директора по УР; Е.В. Боровковой, заместителя директора по ВВВР.

учителей-логопедов: Т.Е. Грибановой; А.А. Стрижак; Л.Ш. Бесчасновой; Н.А. Баяндиной; С.Г. Филоненко.

учителей-дефектологов: М.В. Юровских; Л.Ф. Ямалетдиновой; О.О. Сажинной.

педагогов-психологов: Вакиловой Ю.Ю.; Кузнецовой Е.В.; Черных Е.А.; Ляшенко А.Д., Малининой Ю.А., Шумской А.Ю.

социального педагога: Рабадановой Е.З.

Далее, Светлана Владимировна акцентировала внимание коллег на организационно-содержательных особенностях деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее, ППк).

- обучающемуся Беляеву Д.: образовательный маршрут для обучающихся ОУ 2 класса (вариант 1).
Коррекционно-развивающую помощь данным обучающимся оказывать в соответствии с заключениями ПМПК.

Председатель ППк _____ Григорьева С.В., заместитель директора по УМР

Члены ППк:

заместитель директора по УР Казиева О.В. / _____

заместитель директора по ВВВР Боровкова Е.В. / _____

руководитель МО службы ППМС-сопровождения (учитель-дефектолог) Юровских М.В. / _____

педагог-психолог Е.А. Черных / _____

учитель-логопед Т.Е. Грибанова / _____

учитель-логопед А.А. Стрижак / _____

учитель-логопед Л.Ш. Бесчаснова / _____

учитель-логопед Н.А. Баяндина / _____

учитель-логопед С.Г. Филоненко / _____

педагог-психолог Вакилова Ю.Ю. / _____

педагог-психолог Кузнецова Е.В. / _____

педагог-психолог Тахиров С.С. / _____

педагог-психолог Шумская А.Ю. / _____

учитель-дефектолог Л.Ф. Ямалетдинова / _____

учитель-дефектолог О.О. Сажина / _____

социальный педагог Рабаданова Е.З. / _____

Другие присутствующие на заседании:

Никифорова В.Ф., классный руководитель 1 класса / _____

Носкова Л.В., классный руководитель 2б класса / _____

Бердникова Э.А., классный руководитель 4б класса / _____

Борисова Г.В., классный руководитель 4в класса / _____

Алексеева С.Г., классный руководитель 6в класса / _____

Альчикова О.Б., классный руководитель 9в класса / _____