

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Григорьевой Светланы Владимировны**

1. Профессиональное образование

1.1. Образование: высшее, СурГУ, г. Сургут, 2014 г. специальность «Клиническая психология», квалификация «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель по специальности «Клиническая психология»». ФГБОУ УВО УрГПУ, 2016 г., профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», 2016 г.; аспирантура (подготовка научно-педагогических кадров) по профилю «Психофизиология», 2019 г. СурГУ, г. Сургут, 2019 г. [1.1]

1.2. Пройденные курсы повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе: 1) ООО ЦНОИ «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; 2) АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями» (обучение завершено, удостоверение в процессе оформления); 3) ООО «Высшая школа делового администрирования»: «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 4) ООО «Инфоурок»: «Организация деятельности олигофренопедагога» (обучение завершено, удостоверение в процессе оформления); 5) ООО «Высшая школа делового администрирования»: «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса» (обучение завершено, удостоверение в процессе оформления) [1.2]

1.3. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, применяю в части учебно-методической организации образовательного процесса: разработала форму анализа занятия с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработала дорожную карту по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство ОУ; разработала оптимизированную форму карт ППМС-сопровождения обучающихся с инвалидностью и опекаемых обучающихся [1.3]

1.4. Систематически повышаю квалификацию: участвовала во Всероссийской конференции «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», 2021 г.; дистанционное участие во Всероссийском вебинаре по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия ПМПК с ППк образовательных организаций», 2022 г.; участие в региональном семинаре «Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с РАС», 2022 г.; в II Международной конференции: «Модернизация современного образования и совершенствование педагогической деятельности», 2022 г.; участие в мастер-классе ИКП РАО: «ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2023 г. [1.4].

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации полностью соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: 1) использовать проектный метод и кейс-технологии в работе с обучающимися с ОВЗ; 2) разработать единую систему оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 11 класс, основанную на преимуществах и возрастно-психофизиологических особенностях данной категории обучающихся. Также в рамках введения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство школы с 01.09.2023 планирую разработать адаптированную программу по формированию базовых учебных действий.

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей педагогической деятельности является создание условий для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью на основе формирования предметных и личностных/жизненных компетентностей для успешной социализации в обществе в рамках психофизических особенностей каждого ученика.

2.2. Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Следовательно, планирую: 1) усовершенствовать модель работы ППк ОУ: разработка алгоритма коллегиального взаимодействия участников образовательных отношений в рамках деятельности ППк ОУ при определении образовательных траекторий развития; 2) в рамках целевой модели наставничества в ОУ в соответствии с региональным проектом «Учитель будущего», разработать методические рекомендации для молодых и вновь прибывших специалистов в ОУ по методике построения и организации результативности образовательного процесса для детей с умственной отсталостью в соответствии с актуальным нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования данной категории обучающихся; 3) разработать единый мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, отвечающий современным требованиям к организации образовательного процесса данной категории обучающихся.

2.3. Принимаю активное участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: разработала дорожную карту по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство ОУ, а также дорожную карту по оказанию комплексной помощи детям с РАС в ОУ; как председатель ППк ОУ разработала форму протокола и форму заключения ППк при организации заседаний экспертных групп для оценки динамики достижений обучающихся по СИПР. Принимала участие в разработке программы развития ОУ на 2019-2023 гг. Осуществила методическое сопровождение проведения тренинга для педагогических работников ОУ по выстраиванию конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием индивидуального подхода, ориентацией на проблемы семьи и ребенка. Также осуществила комплексное методическое сопровождение процесса организации и проведения педагогического совета в ОУ в форме деловой игры: «Эффективные формы работы по взаимодействию с родителями обучающихся с ОВЗ» [2.3].

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы ОУ, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию. Являюсь руководителем рабочей группы ОУ по внедрению «Дорожной карты» по сопровождению обучающихся с РАС в рамках реализации программы межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО-Югре. Результат: устойчивая динамика формирования учебных навыков и социализации у обучающихся с РАС в 1-7 классах на уровне 51%. Являюсь председателем школьного ППк. Результат: внедрение в образовательное пространство алгоритма деятельности школьного консилиума для согласованного взаимодействия с ЦПМПк ХМАО-Югры: за 2021/2022 уч.год определены образовательные траектории для 27 % обучающихся; в течение 2022/2023 уч.года – для 34%. Как руководитель Пилотного опорного образовательного центра по работе с детьми с ОВЗ, принимаю участие в проведении семинаров, конференций на базе ОУ для транслирования и обмена инновационным педагогическим опытом работы с детьми с ОВЗ среди ОУ округа. В целях поддержания системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников ОУ, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и тиражирования эффективных практик организовала проведение внутришкольного конкурса профессионального мастерства «Учитель-2022» (в том числе разработала как положение о конкурсе, так и информационно-методическую базу (разработаны критерии оценивания конкурсных материалов, экспертные листы) [2.4].

2.5. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами носит системный характер: в рамках социального партнерства с МГППУ, г. Москва, и ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС, г. Москва, инициировала участие ОУ во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди (участие в 2021,2022,2023гг.). В рамках социального партнерства с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

вошла в состав педагогической команды по презентации опыта работы ОУ на XII Всероссийского форума «Вместе – ради детей!» [2.5].

2.6. Систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родительской общественностью обучающихся с ОВЗ: в рамках деятельности школьного ППк организую и провожу заседания консилиума по ознакомлению родителей (законных представителей) с СИПР для обучающихся (начало учебного года), а также по результатам освоения обучающимися образовательной программы на конец учебного года [2.6]

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в части обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных потребностей. Разработан и реализуется План мероприятий («Дорожная карта») по оказанию комплексной помощи обучающимся с РАС в соответствии с программой межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с РАС в ХМАО-Югре; план мероприятий по внедрению в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, адаптирован учебно-методический компонент образовательной среды. Вышеуказанная информация отражена в докладе по итогам аналитического отчета о работе Пилотного опорного образовательного центра ОУ на региональном Круглом столе: «Подведение итогов совместной деятельности Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития и Опорных образовательных центров ХМАО-Югры», БУ ВО СурГПУ, 16.12.2022 г. [2.7].

2.8. Заняла III место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогических работников «Отдавая сердце», 15.05.2021, г. Рязань, название работы: «Проект междисциплинарной программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС». I место в рамках II Международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая педагогическая работа-2022», номинация «Коррекционная педагогика», научная работа «Программа «Основы безопасного поведения как одно из средств формирования у обучающихся с умственной отсталостью готовности к жизни в современном обществе»» [2.8].

3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс имеет необходимое программно-методическое обеспечение: составила и успешно апробировала рабочие программы по АООП, вариант 2 (СИПР) для обучающихся с РАС и ТМНР. Являюсь соавтором программы «Основы безопасного поведения» для обучающихся начальных классов с легкой умственной отсталостью. Для каждой программы подобран УМК на основе учебников и пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ, приказ № 858 от 12.11.2022 г. Составлена картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений для обучающихся с ОВЗ [3.1]

3.2. Для определения образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью использую как традиционное (балльное) оценивание, так и современные оценочные средства и ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику обучающихся; метод экспертной группы при отслеживании уровня развития жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР. Также использую оценочные средства, разработанные совместно с коллегами: 1) «Карта индивидуальных достижений обучающихся», которая с успехом используется при оценке личностных компетенций обучающихся данной категории; 2) «Карта ППМС-сопровождения обучающихся с инвалидностью и опекаемых обучающихся». Выбранный подход позволяет выделить уровень зоны актуального и ближайшего развития обучающихся, что является необходимым компонентом при проектировании и разработке образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психофизических возможностей и особенностей. [3.2].

3.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным

психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: сенсорно-перцептивные технологии, технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, ИКТ (использование ресурсов интерактивного комплекса SKY Interactive; учебно-развивающих комплектов «Социализация», «Познание», «Коммуникация»), здоровьесберегающие технологии, игровые методы, метод Floortime, ТЕАССН-терапия, элементы АВА-терапии, использование карточек PECS.

3.4. Представляю свой педагогический опыт на базе Пилотного опорного образовательного центра: 1) выступление на XII Всероссийском форуме «Вместе – ради детей!», тема доклада: «Коррекционно-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с РАС: опыт работы педагогов опорных образовательных центров ХМАО-Югры», 2021 г.; 2) совместная с коллегами по Пилотному опорному центру публикация инновационного опыта по работе с детьми с ОВЗ в форме методических рекомендаций по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами», 2022 г.; 3) выступление на II Международной научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики», Казахстан, тема доклада: «Преемственность профессионального и специального коррекционного образования. Возможности получения профессионального образования лицами, имеющими особенности развития», 2022 г. [3.4]

3.5. Систематически транслирую собственный педагогический опыт, например: 1) выступление на X Международной научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», 2021 г.; 2) выступление на III Международной научно-практической конференции: «Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации», тема доклада: «Порядок осуществления профессионального обучения в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», 2022 г.; 3) выступление на IV научно-практической конференции с международным участием «Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов», тема: «Использование элементов игровой терапии и Floortime в деятельности учителя-дефектолога», 2023 г. В рамках реализации модели наставничества, оказываю методическую помощь педагогам ОУ, что позволило подготовить победителей (1 и 3 места) регионального конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!», 2021 г., а также победителя и лауреата III Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2022» [3.5].

3.6. Участие обучающихся в конкурсах: международная предметная олимпиада по математике, 2022 г.; всероссийская метапредметная олимпиада, 2022 г. [3.6]

3.7. Внеурочная деятельность является продолжением совершенства учебных навыков и отражается в следующем: участие обучающихся во всероссийском конкурсе детского творчества «Удивительный мир животных», 2021 г., участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», 2021 г., участие во всероссийском конкурсе «Экология России», 2022 г. [3.7]

3.8. Являюсь председателем ППк ОУ. Руководитель Пилотного опорного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития. Председатель методического совета ОУ. В период с 22 по 26 ноября, 2021 г., входила в состав экспертной регионального конкурса: «ЗОЖ на каждом уроке хорош!», организованном АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования». [3.8]

4. Результаты профессиональной деятельности.

4.1. При стабильном показателе успеваемости – 100% прослеживается стабильный рост качества знаний обучающихся в периоды: 2020-2021 уч.г.-75%, 2021-2022 уч.г.-75%, 2022-2023 уч.г.-78%. Таким образом, результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, имеют положительную динамику [4.1].

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что что отражено в Публичном докладе ОУ: 2020/2021 уч.год, с.37, 2021/2022 уч.год, с.36.

4.3. Обучающаяся 7 класса награждена дипломом I степени за участие в IV Всероссийской олимпиаде по математике, 5-11 класс. Обучающаяся 7 класса заняла I место во Всероссийской олимпиаде по русскому языку в 2022-2023 учебном году [4.3].

4.4. Обучающийся 4 класса награжден дипломом I степени по итогам Всероссийского конкурса детского творчества «Осенний листопад». Обучающаяся 3 класса награждена дипломом победителя по итогам Всероссийского конкурса «Экология России» [4.4].

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами в форме методических разработок, научных статей, семинаров-практикумов и пр., а также в форме педагогических инициатив по организации работы с родителями, отмечены не только победами ОУ на различных конкурсах Всероссийского уровня, но и получением ОУ возможности как единственной организации среди всех образовательных учреждений округа представлять опыт работы с детьми с ОВЗ на Всероссийских и региональных форумах и конференциях, что представлено в приложении [4.5].

4.6. Благодаря многолетнему взаимодействию с учреждениями города: СК ПНД, территориальная ПМПК, приоритетом в выборе ОУ для ребенка с ОВЗ является КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой». В результате скоординированного сотрудничества с ЦППМК ХМАО-Югры за 2021-2022 учебный год определены образовательные траектории для 27 % обучающихся; в течение 2022-2023 уч.года – для 34%. [4.6].

4.7. Взаимодействие школьной и родительской общественности с использованием таких структурных элементов, как «Мастерская родителей», «Пилотный опорный образовательный центр» позволяет сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы; создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, школьной мотивации детей, адаптации обучающихся; добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах [4.7]

5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические ориентиры развития образования в АО, изложенные в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: 1) совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для обеспечения равного доступа к образованию; 2) разработать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированный диагностический комплекс для обучающихся с ТМНР и РАС; 3) расширять сотрудничество с ОУ округа для научно-методического сопровождения инклюзивного образования через реализацию мероприятий Пилотного опорного центра по работе с детьми с особенностями развития.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в образовательных проектах при поддержке ИКП РАО, г. Москва, планирование самообразования, на основе задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью. Считаю необходимым повышение уровня педагогического творчества через создание авторского сборника методических рекомендаций по составлению рабочих программ для обучающихся с различной степенью умственной отсталости в соответствии с дифференцированным и индивидуальным подходом в обучении.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.