

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Рабадановой Елены Зейнатдиновны**

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Образование высшее: бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, бакалавр «Организация работы с молодежью», 2017г. бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, магистр «Социология», 2019г. Профессиональная переподготовка: бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, «Педагогическое образование», 2017г. Бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет», зачислена в аспирантуру (подготовка научно-педагогических кадров) квалификация «Социальная структура, социальные институты и процессы», 2022г, (окончание – июнь, 2025г.) [1.1]

1.2. Систематически повышаю свой профессиональный уровень. Окончила обучение на курсах повышения квалификации по программам: «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 2020г., «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» 2020г., «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве» 2021г., «Освоение навыков раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей» 2023 г. [1.2]

1.3. Полученные знания на курсах повышения квалификации систематически применяю в процессе организации консультативной, медиативной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): например, в рамках проведения заседаний совета профилактики, профилактических бесед с обучающиеся и их родителями (законными представителями).

Итогом прохождения курсов по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий стало внедрение дистанционных образовательных технологий в учебную деятельность, которые использую при подготовке и проведении онлайн-занятий по коррекционному курсу «Коррекционные занятия по социально-педагогической поддержке» (видеоконференции, занятия на интерактивной платформе). [1.3]

1.4. Для достижения качественных результатов в социально педагогической деятельности повышаю уровень профессиональных компетенций через изучение учебно-методической литературы, участие в семинарах-практикумах, методических неделях. Участвовала в: 1) семинаре-практикуме: «Социально-психологическая реабилитация и абилитация семей, воспитывающих детей с особенностями» г. Ханты-Мансийск, 2018г. 2) во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровый образ жизни и охрана здоровья» 2018г., 3) семинаре-практикуме «Медиация ровесников: проблемы, опыт, планирование» 2019г. 4) вебинаре «Единое цифровое образовательное пространство детей, находящихся на длительном лечении – учеников Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», 5) в курсе лекций «Гигиеническое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни среди детей и подростков» 2022г. [1.4].

1.5 Планируемые формы самообразования согласуются с Постановлением правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г. №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развития образования». Планирую: расширять свои знания в изучении технологий по внедрению соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное

пространство школы; использовать современные образовательные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

По окончании обучения в аспирантуре по профилю «Социология» планирую использовать современные методы и технологии по профилактике девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения обучающихся. [1.5].

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Цели и задачи профессиональной деятельности соответствуют концепции программы развития ОУ на 2019-2023 годы «Школа успешной самореализации»: создание условий для социально-психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

2.2. Целью профессиональной деятельности согласованной с целью ОУ и обеспечивающей эффективность работы ОУ, считаю реализацию законных прав детей, с акцентом на перспективы дальнейшего развития, социализации, интеграции, профилактики негативных социальных привычек обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Планирую: 1) опубликовать материалы для педагогов и родителей по раннему выявлению признаков девиантного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями и умственной отсталостью.

2.3. Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием и воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществляется через составление индивидуально - коррекционной, профилактической работы во взаимодействии с родителями учащихся и социальными партнерами такими, как БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики и общественного здоровья» (проведение лекций, семинаров, участие специалистов Центра в проведении родительских собраний). Систематически взаимодействую со школьным ППк. Систематически являюсь участником проведения предметной недели здоровья службы ППМС для обучающихся и педагогов школы. [2.3].

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию в обществе. [2.4].

Являюсь ответственным за реализацию плана работы «Мультицентра по профессиональному обучению». Принимаю участие в заседаниях экспертных групп по мониторингам индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ. Вхожу в состав Пилотного опорного образовательного центра по работе с детьми с ОВЗ. Принимаю участие в работе педагогических советов, методических объединений, совета по профилактике. Собираю, систематизирую и формирую социальный паспорт школы. Веду работу по профилактике самовольных уходов и семьи, и образовательной организации (работа по выполнению всеобуча), реализую проект «Постшкольная адаптация выпускников». Привлекаю обучающихся, родителей и сотрудников школы к общественно значимым мероприятиям, направленным на повышение уровня экологического просвещения: организовала в школе пункт сбора в рамках акции «Добрые крышечки», в рамках этой акции также привлекла внимание к проблеме детей-инвалидов, нуждающихся в дополнительном оборудовании. Повышаю патриотический потенциал обучающихся: организовала пункт сбора гуманитарной помощи для военнослужащих, находящихся в зоне СВО. [2.4].

2.5. В рамках взаимодействия с социальными партнерами принимала участие в планировании и проведении совместных мероприятий: налажено систематическое, многолетнее взаимодействие со специалистами БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» ХМАО-Югры:

центр ежегодно проводит семинары для обучающихся (2021, 2022, 2023); общественным экологическим движением «РазДельныйСбор», РОД ПБЖ «Дай лапу» в рамках взаимодействия с ними проведены акции помощи бездомным животным, также для РОД ПБЖ «Дай лапу»: мной написан пост-релиз к открытию Котариума в ТРЦ СИТИ МОЛЛ. [2.5].

2.6. В работе с родителями выделяю основные направления: консультативно-правовую, коррекционно-развивающую, формирующую; охранно-оздоровительную. Принимаю участие в общешкольных родительских собраниях, Днях открытых дверей. Систематически принимаю участие в работе «Мастерской для родителей», направленной на расширение социально-педагогических знаний и компетенций у родителей обучающихся посредством проведения мастер-классов, тематических тренингов, лекций, открытых занятий, круглых столов. [2.6].

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования. Ежегодно участвую с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, оставшимися без попечения родителей, в конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня. [2.7].

2.8. Профессиональная деятельность отмечена следующими наградами: Благодарственным письмом от организационного комитета БУ ВО ХМАО-Югры СурГПУ за сотрудничество (организацию команды для представления школы) май 2019г.; Грамотой за качественную работу в рамках проведения Государственной итоговой аттестации учащихся в МБОУ СОШ №5 2019г.; Грамотой от Общероссийского профсоюза работников народного образования и науки РФ первичной профсоюзной организации в МБОУ СОШ №5 за активную работу в развитие профсоюзного движения; Грамотой за качественную и эффективную работу в значимых мероприятиях школы в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой детей с ОВЗ» 2020г.; Благодарственным письмом от организации «Экологическое движение «РазДельный Сбор» за организацию участия обучающихся и их родителей в акции по сбору крышечек. 2022г. [2.8]

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1 Для качественного осуществления социально-педагогической деятельности в своей работе применяю программно-методическую документацию, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составила: программу для коррекционного курса по социально-педагогической поддержке обучающихся. [3.1].

3.2 В своей профессиональной деятельности для оценки планируемых результатов в соответствии с критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использую следующие оценочные средства: диагностические методики (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, тестирование, анализ документов), социальную диагностику (социальный паспорт ОУ). Веду социально-педагогический мониторинг по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, создан электронный банк данных по всем категориям учащихся, что позволяет оптимально организовать социально-педагогическую работу, цель которой развитие личности ребенка. [3.2].

3.3. При построении коррекционно-развивающих занятий учитываю индивидуальные особенности учащихся. Это в свою очередь определяет выбор технологий, методов и форм обучения. В своей работе использую: технологию деятельностного подхода, личностно-ориентированное дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы, сказкотерапию.

Динамику развития обучающихся и построения коррекционно-развивающего процесса отслеживаю благодаря ведению дневников наблюдения. [3.3].

3.4. В рамках Пилотного опорного образовательного центра по работе с детьми с ОВЗ приняла участие в региональной конференции «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с докладом на тему: «Мультицентр по профессиональному обучению как эффективная технология профессиональной ориентации старшеклассников и трудоустройству выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», выступила во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» с видеороликом «Социальная адаптация детей с ОВЗ» (в технике пластилинопластика), выступила с докладом в рамках круглого стола «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приняла участие в ФГБНУ «ИКП РАО» III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка». [3.4].

3.5. Свой педагогический опыт неоднократно был представлен в СурГПУ на социально-педагогическом факультете для студентов-первокурсников, обучающихся по направлению «Социальная работа», провела встречу профориентационной направленности как специалист-практик в рамках изучения ими дисциплины «Введение в профессию». Приняла участие в региональной конференции «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с докладом на тему: «Мультицентр по профессиональному обучению как эффективная технология профессиональной ориентации старшеклассников и трудоустройству выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [3.5].

3.6. По профилю профессиональной деятельности занимаюсь подготовкой детей к участию в конкурсах таких, как IV всероссийский творческий конкурс «Золотая осень», деловая игра «Бизнес-план для стартапа» в рамках недели высоких технологий и техно предпринимательства, в предметных неделях. [3.6]

3.7. Привлекаю обучающихся к участию в акции в поддержку домашних животных РОД ПБЖ «Дай лапу», «Сладкое письмо солдату», «Добрые крышечки» [3.7]

3.8. Являюсь член комиссии по проведению тематического контроля «Состояние профориентационной работы с обучающимися 6-12 классов», член комиссии совета профилактики [3.8]

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности.

4.1 С целью повышения качества образовательного процесса, систематически провожу мониторинг посещаемости обучающихся направленный на выявление причины пропусков и их устранение. Веду мониторинг эффективности индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими в «группе риска». Проведённую работу анализирую и учитываю в дальнейшей работе с обучающимися. [4.1].

4.2 Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2020/2021 уч.год, с.37, 2021/2022 уч.год, с 43.

4.3. Положительные и систематические результаты активного участия обучающихся в конкурсах подтверждаются дипломами, грамотами и сертификатами [4.3].

4.4. Обучающиеся результативно участвуют в творческих конкурсах и прочих мероприятиях Диплом II степени в конкурсе чтецов «Родной язык – мои крылья», Диплом III степени в конкурсе чтецов «Что может быть семьи дороже», [4.4].

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, носят системный характер и отражаются в совместной деятельности внутри методического объединения службы ППМС сопровождения: проведение совместных мероприятий на методической неделе, открытые уроки; заседания экспертной группы в формате консилиума ОУ, заполнение карт ППМС детей-инвалидов. [4.5].

4.6. В результате взаимодействия с социальными партнерами реализовала мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: акции, проекты, участие в городских акциях, фестивалях. Результаты подтверждены благодарственными письмами [4.6].

4.7. Нахожусь в постоянном контакте с родительской общественностью школы по вопросам успеваемости, посещаемости и решения возникающих конфликтных ситуаций. При выявлении проблем провожу консультации, беседы с родителями для выработки совместных действий и путей преодоления проблем. Организовываю выезд «мобильной службы» на дом в целях выявления семейной ситуации. Разработала совместно с педагогами трудового обучения профориентационную брошюру «Куда пойти учиться?» и листовку «Организации, осуществляющие сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью». [4.7].

5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели Постановления правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: 1) совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для обеспечения равного доступа к образованию; 2) принимать активное участие в новых образовательных проектах, направленных на обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ;

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в социально-значимых и образовательных проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

Директор

Социальный педагог

В.А. Цыганкова

Е.З. Рабаданова

