

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

## ПРИКАЗ

«08» ноября 2021

№ 289

### О проведении тематического контроля «Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»

В соответствии с годовым планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

#### ПРИКАЗЫВАЮ

1. Заместителю директора по учебной работе О.В. Казиевой провести тематический контроль «Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся» в срок с 8 ноября 2021 по 19 ноября 2021.
2. Заместителю директора по учебной работе О.В. Казиевой проанализировать качество проведения индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.
3. Заместителю директора по учебной работе О.В. Казиевой предоставить справку по результатам тематического контроля в срок до 26 ноября 2021.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на О.В. Казиеву, заместителя директора по учебной работе.

Директор



В.А. Цыганкова

Исполнитель:  
Казиева Оксана Викторовна, заместитель директора по учебной работе,  
тел 8(3462)25-19-91, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-09 за 2021  
Секретарь учебной части  
/ С.А. Архипова  
«08» 11 2021

98

Лист ознакомления работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» с приказом № 289 от 08.11.2021 о проведении тематического контроля «Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Казиева Оксана Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	
Бабенцева Татьяна Николаевна	Учитель	
Бирюкова Наталья Анатольевна	Учитель	
Билохвост Алла Юрьевна	Учитель	
Бойко Лариса Петровна	Учитель	
Валах Екатерина Валентиновна	Учитель	
Гарифуллина Альбина Миндияновна	Учитель	
Голомазова Надежда Ивановна	Учитель	
Долованюк Константин Станиславович	Учитель	
Исянова Елена Викторовна	Учитель	
Кашфуллин Ирик Илфатович	Учитель	
Лапин Анатолий Геннадьевич	Учитель	
Максимова Ольга Викторовна	Учитель	
Мулеева Ирина Марсовна	Учитель	
Носкова Ирина Константиновна	Учитель	
Писановская Ирина Владимировна	Учитель	
Родомазов Виктор Витальевич	Учитель	
Семенков Владимир Викторович	Учитель	
Смирнова Валентина Васильевна	Учитель	
Смирнова Лидия Андреевна	Учитель	
Туйгунова Назира Рашидовна	Учитель	
Файфер Ирина Николаевна	Учитель	
Шитова Кристина Эдуардовна	Учитель	

### СПРАВКА по результатам тематического контроля «Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»

В соответствии с планом внутришкольного контроля КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2021-2022 учебный год с 08.11.2021 по 19.11.2021 проводилась проверка индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Цель проверки:** организация и качество проведения занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Проверку осуществляли: заместитель директора по учебной работе - Казиева О.В., руководитель МО учителей начальных классов – Мулеева И.М., руководитель МО учителей-предметников – Алексеева С.Г., руководитель МО учителей-предметников – Голомазова Н.И.

В школе организована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Педагоги систематически проводят дополнительные индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Рост числа слабоуспевающих обучающихся – одна из основных проблем школы. Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- физиологические проблемы (частые болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

Классные руководители, учителя-предметники выявляют причины неуспеваемости обучающихся через индивидуальные беседы, проведение срезов по предметам. При необходимости выявления причин неуспеваемости учителя обращаются к педагогу-психологу для проведения диагностик. По результатам диагностик педагог-психолог информирует учителя о ее результатами и дает рекомендации по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

Оказание индивидуальной поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении осуществляется каждым педагогом. В школе разработаны индивидуальные карты ППМС сопровождения обучающихся, которую заполняют все педагоги. В данной карте ППМС сопровождения педагог подбирают оптимальную систему мер по оказанию помощи слабоуспевающим обучающимся. Учителя-предметники составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. Карта ППМС сопровождения позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающими учащимися. Оценивание работы учителей со слабоуспевающими учащимися осуществляется через посещение уроков и собеседования, которые проводит зам. директора по УР Казиева О.В.

Весьма пристальное внимание учителя уделяют часам индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися. Большинство педагогов проводят индивидуальные занятия в свободное время, так как многие обучающиеся рано приходят в школу, либо после уроков. Учителя имеют возможность продублировать объяснение материала для слабоуспевающих, устранить недопонимание, уделить большее внимание закреплению, обучению выполнения задания по образцу, учесть индивидуальные особенности восприятия, мышления ребёнка.

Кулаковой П. (6б класс) – слабое развитие познавательных процессов; выполнение заданий в рабочей тетради;

Яковлевым Е., Галюк Я. (7а класс) - обучающиеся работают на уроке только под контролем учителя, систематически не выполняют домашнее задание; педагог на дополнительных занятиях организует работу по выполнению домашнего задания;

Шиловым А. (8 класс) - замедленный темп работы на уроках, дополнительный инструктаж по выполнению домашних заданий;

Вихорева А. (9а класс) - слабое развитие познавательных процессов; пробелы в знаниях из-за частых пропусков учебных занятий;

Мамарозиковым Р. - плохо ориентируется в тексте, в книге, в рабочей тетради; организация работы по формированию умения находить нужную информацию в учебнике при выполнении заданий в рабочей тетради.

Для лучшего усвоения материала на уроках используются индивидуальные карточки, таблицы, схемы, образцы. Домашнее задание дается дозировано. В работе со слабоуспевающими используются следующие методы: словесные, наглядные, практические.

**Голомазова Н.И.**, учитель в классе профессиональной подготовки работает с обучающейся Кондратенко Ю., у обучающейся отмечается низкая работоспособность, она не усваивает последовательность пошива изделия, не знает машинные швы, некачественно выполняет машинные и утюжильные работы; отмечается медленный темп работы на теории и на практике.

Для лучшего усвоения материала на уроках используются индивидуальные карточки, таблицы, схемы, образцы. Домашнее задание дается дозировано.

**Бойко Л.П.**, учитель в классе профессионально-трудового обучения швейное дело работает с обучающимися Вихаревой А., Кондюковой Л. У обучающихся отмечается низкая работоспособность, плохо усваивают учебный материал по швейному делу. Учитель осуществляет контроль: за ходом выполнения заданий ученицами, оказывает своевременную помощь в разрешении возникающих затруднений. Девочкам предьявляется дифференцированные задания, которые дают возможность для самостоятельной работы, способствует воспитанию самостоятельности обучающихся.

**Носкова И.К.**, учитель профессиональной подготовки по профессии «Машинист фальцевальных машин» проводит индивидуальную работу с целью ликвидации пробелов обучающихся 11а класса Мухаметяровой А., Абаймова А.; Обучающиеся не в полном объеме усваивают учебный материал. Информация дается учителем более дозировано с применением технологических карт и наглядного материала. Ирина Константиновна старается рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!), применяет частую смену видов деятельности на уроке, многократно проговаривает и закрепляет материал урока.

**Долованюк К.С.**, учитель столярного дела в 9б классе проводит индивидуальную работу с обучающимися Кривошеевым К., Шелудько М. Обучающиеся не в полном объеме усваивают учебный материал. В работе с этими обучающимися использует тактику опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец» и т. д.), для формирования у учеников уверенности в своих силах, в своих знаниях. С обучающимися проводится дополнительная работа по повторению пройденного материала.

**Родомазов В.В.**, учитель профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» проводит дополнительные занятия с обучающимися 10б класса Соколовым Д, Кудрявцевым Е. Обучающиеся плохо усваивают программный материал. Во время практических занятий для повышения качества обучения учителем используется дифференцированный подход в обучении, который заключается в разноуровневых заданиях, в индивидуальном подходе в обучении. На уроке применяет тактику - сильный плюс слабый ученик (групповую, работу в бригаде). Сильный ученик берет на себя основную инициативу, распределяет обязанности. Слабый ученик работает в группе со своим товарищем раскрепощается, у него появляется интерес, проявляется инициатива.

**Лапин А.Г.**, учитель профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» проводит дополнительные занятия с обучающимися 11б класса Еремушкиным С и Шудаевым Т. Обучающиеся плохо усваивают программный материал. С обучающимися проводится дополнительная работа по повторению

## Справка по итогам текущего контроля «Преподавание предметов в классах профессиональной подготовки»

В соответствии с годовым планом внутришкольного контроля КОУ «Сургутская школа профессиональной подготовки» на 2021-2022 учебный год с 17 ноября по 26 ноября 2021 года проводилась проверка преподавания предметов в классах профессиональной подготовки.

**Цель проверки:** выявить уровень формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Проверку осуществляли:** О.В. Казиева – заместитель директора по учебной работе; Голомазова Н.И. - руководитель МО трудового обучения.

В ходе проверки выявлено, что для получения общих и профессиональных компетенций все профильные аудитории школы оборудованы компьютерами, проекторами. Во всех мастерских рабочие места обучающихся оснащены оборудованием. Хорошая техническая оснащенность мастерских позволяет каждому учителю трудового обучения дать хорошие знания, умения и навыки обучающимся.

Все обучающиеся в классах профессионального обучения ведут рабочие тетради, в которых записывают темы уроков, словарную работу, правила техники безопасности, техническую терминологию.

Программами по профессиональному обучению в 10-11 классах предусмотрена учебно-производственная практика, организованная в школе и на базовых предприятиях города МАУ ПРСМ «Наше время» Швейно-вязальное отделение «Эврика», ООО «Сургутмебель», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр», ИКЦ «Старый Сургут», МБУК «Сургутский краеведческий музей». Это является большим плюсом в формировании общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

На уроках в классах профессионального обучения игровая форма занятий у учителей: Родомазова В.В. (10б кл.), Исяновой Е.В. (10г кл.), Носковой И.К. (11а кл.). При помощи игровых приемов и ситуаций, педагоги стимулируют обучающихся к учебной деятельности. Усвоение материала обучающимися происходит непринужденно и интересно у учителей: Голомазовой Н.И. (10в кл.), Кашфуллина И. И. (10а кл.), Лапина А.Г. (11б кл.) благодаря учебно – методическим разработкам (учебным презентациям, видеофильмам, интерактивным рисункам, схемам, чертежам, анимациям, коррекционно – развивающим материалам (ребусы, кроссворды).

**Кашфуллин И.И.** преподает в 10а классе предмет «Столяр строительный». Анализируя посещенные уроки Кашфуллина И.И., выявлено, что Ирик Илфатович знает базовый компонент преподаваемого предмета. На уроках формирует необходимый объем общих и профессиональных компетенций по профессии «Столяр строительный». Серьезное внимание Ирик Илфатович уделяет на уроках знанию и соблюдению обучающимися правил техники безопасности при выполнении практических работ, так же учитель обращает внимание на качество выполненной работы. Эталоном в оценке является образец, который есть на каждом уроке. На этапе подведения итогов урока учитель отмечает как в целом работал класс, выделяет особо отличившихся ребят (Карлова Ивана, Садикова Айдара) и тех, кто поторопился, проявил невнимательность, (Стуков Арсений). Дает возможность исправить на уроке ошибки, довести изделие до «блеска».

**Родомазов В.В.** преподает в 10б классе предмет «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Анализируя посещенные уроки, выявлено, что Родомазов В.В. формирует необходимый объем общих и профессиональных компетенций по профилю. Темы уроков соответствуют учебной программе. На протяжении всех уроков прослеживается профессиональная направленность, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. На этапе изучения нового материала Виктор Витальевич отдает предпочтение традиционным источникам на печатной основе (книги, учебники, журналы). Сообщение новых знаний ведется методом рассказа, беседы. Также информация подается в диалоге с обучающимися и подкрепляется

Например, при объяснении сборки столярной мебели различной сложности учитель использует слайды презентаций Power Point. При повторении изученного материала учитель применяет фронтальный опрос обучающихся, индивидуальный опрос с вызовом к классной доске. **Голомазова Н.И.** преподает в 10в классе профессию «Швея». Анализируя посещённые уроки по профессии «Швея» в 10в классе, выявлено, что педагог свободно владеет материалом урока, использует на уроке различные тестовые задания, имеет раздаточный материал, учитывается специфика построения уроков (коррекционная направленность) трудового обучения. Использование локальной компьютерной сети в мастерской швейного дела позволяют педагогу оперативно, за короткий промежуток времени установить уровень знаний у обучающихся, актуализировать опорные понятия, ликвидировать пробелы в знаниях, повторить материал, который был рассмотрен на уроках ранее и забылся обучающимися в связи с длинными каникулами, пропусками по болезни (Колбиной Насти).

При изучении нового материала Голомазова Н.И. четко ставит перед обучающимися задачи, стимулирует интерес к рассматриваемому вопросу, не просто рассказывая учебный материал, а сопровождает объяснение слайдами. Голомазова Н.И. использует на уроках исторический материал (например, история появления кармана). Подбирает к уроку слайды с яркими современными изделиями, привлекающими внимание обучающихся. Развивает эстетический вкус к одежде. Организуя словарную работу на уроках, обращает внимание обучающихся на состав слов, правописание понятий. Надежда Ивановна применяет на занятиях пословицы, поговорки. Хорошие результаты на уроке показывают Шматков Дмитрий, Рыкованова Вера.

**Исянова Е.В.** преподает в 10г классе предмет «Рабочий зеленого хозяйства». Анализируя посещённые уроки Исяновой Е.В., выявлено, что педагог владеет материалом урока, использует на уроках различные тестовые задания, имеет раздаточный материал, но не учитывается специфика построения уроков (коррекционная направленность) трудового обучения. Во время посещения уроков темы уроков соответствовали учебной программе, имелись планы-конспекты уроков. На уроках Елена Викторовна использует: учебник, таблицы, схемы, презентации, видеофильмы. Прослеживается связь нового материала с ранее изученным. Уровень излагаемого материала на уроках часто сложный и насыщенный. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ». Педагог организует индивидуальную работу на уроке по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При переходе к практической части урока обучающиеся, совместно с учителем повторяют правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами, записывают в рабочие тетради. Хорошие результаты на уроке показывают Салашенко Николай, Захаренко Никита. Сложности с усвоением предмета испытывает Ковязина Елизавета.

**Носкова И.К.** преподает в 11а классе предмет «Машинист фальцевальных машин». Анализируя посещённые уроки, выявлено, что Ирина Константиновна формирует необходимый объём общих и профессиональных компетенций по профилю. Темы уроков соответствуют учебной программе, имелись планы-конспекты уроков. На протяжении всех уроков прослеживается профессиональная направленность, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Ирина Константиновна с помощью технологических карт развивает речь обучающихся, формирует умение планировать работу. Обучающиеся внимательно читают текст в карте, рассматривают образец изделия (рисунки, схемы), устанавливают, из какого материала выполнено изделие, определяют оборудование, инструменты для работы.

При выполнении отчетов о проделанной работе обучающиеся предлагают способы устранения ошибок, оценивают качество в сравнении с образцом, техническими условиями. При этом применяют технологические карты, подготовленные учителем к занятию. Уровень излагаемого материала на уроках доступный, правильно рассчитывается учителем по учебным возможностям класса. На уроке Носкова И.К. использует: таблицы, схемы, презентации, видеофильмы.

Анализируя посещённые уроки, выявлено, что **Лапин А.Г.** в 11б классе по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» формирует необходимый объём общих и профессиональных компетенций по профилю. Темы уроков соответствуют учебной программе. На протяжении всех уроков прослеживается профессиональная направленность, связь

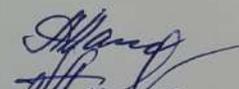
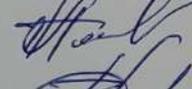
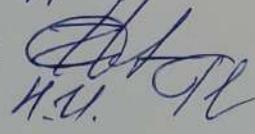
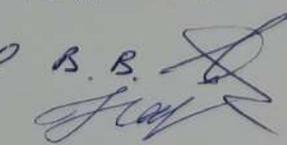
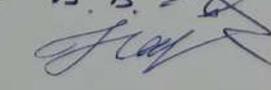
урока с жизнью, трудовым воспитанием. Учитель обоснованно и правильно подходит к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока. Уровень достижения поставленных целей на уроках – оптимальный. Контингент обучающихся в классах, в которых перепадает Лапин А.Г., по степени усвоения учебного материала разнообразен. При повторении изученного материала не систематически используются разноуровневые задания с учетом психофизических возможностей обучающихся.

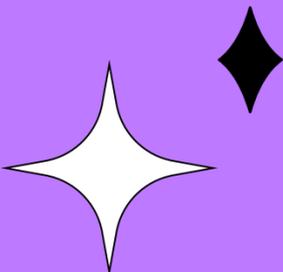
В ходе выполнения практической работы учитель обращает внимание учащихся на индивидуальные ошибки в работе. Общая оценка работы класса удовлетворительная. Обучающиеся на типичные ошибки в работе. Анатолий Геннадьевич требовательно относит к дисциплине. Содержание домашних заданий соответствует учебному материалу, объем соответствует норме, чаще всего это теоретический материал: словарная работа, работа по индивидуальным карточкам. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителям профессионального обучения тщательно готовится к каждому учебному занятию, продумывать четкую и лаконичную цель, содержание и форму проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Учителям профессионального обучения развивать монологическую и диалогическую речь обучающихся. Расширять и обобщать опыт коммуникации обучающихся на уроках (оценивать работу товарища, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; использовать при ответах план, слайды, видеоролики, таблицы, схемы, технологические карты).
3. Учителям Исяновой Е.В., Носковой И.К., Лапину А.Г. на уроках систематически использовать разноуровневые задания с учетом психофизических возможностей обучающихся.
4. Учителям профессионального обучения формировать у обучающихся средствами учебного предмета информационную ключевую компетенцию (умение получать информацию из Интернета, представление небольших сообщений на уроке, подготовленных дома).

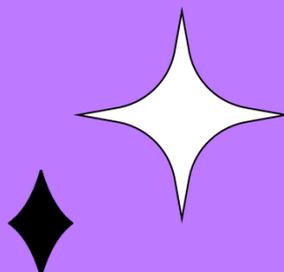
Со справкой ознакомлены:

1. Лапин А.Г. 
2. Байко А.Г. 
3. Еремушкин Н.И. 
4. Голомогоров В.В. 
5. Носкова И.К. 



КОУ "СУРГУТСКАЯ ШКОЛА С  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКОЙ"

# ИТОГОВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



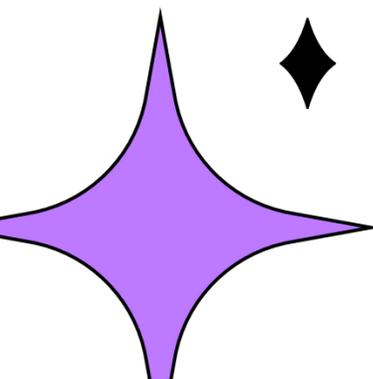
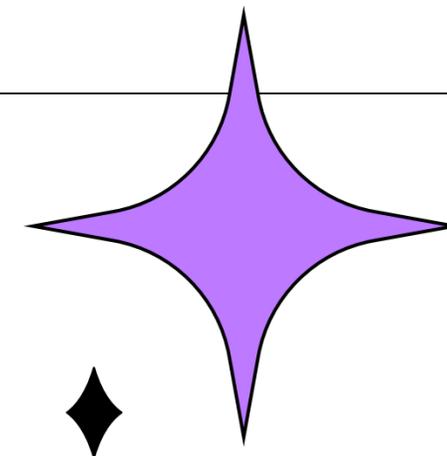


# Добро пожаловать в наш виртуальный класс, уважаемые родители!

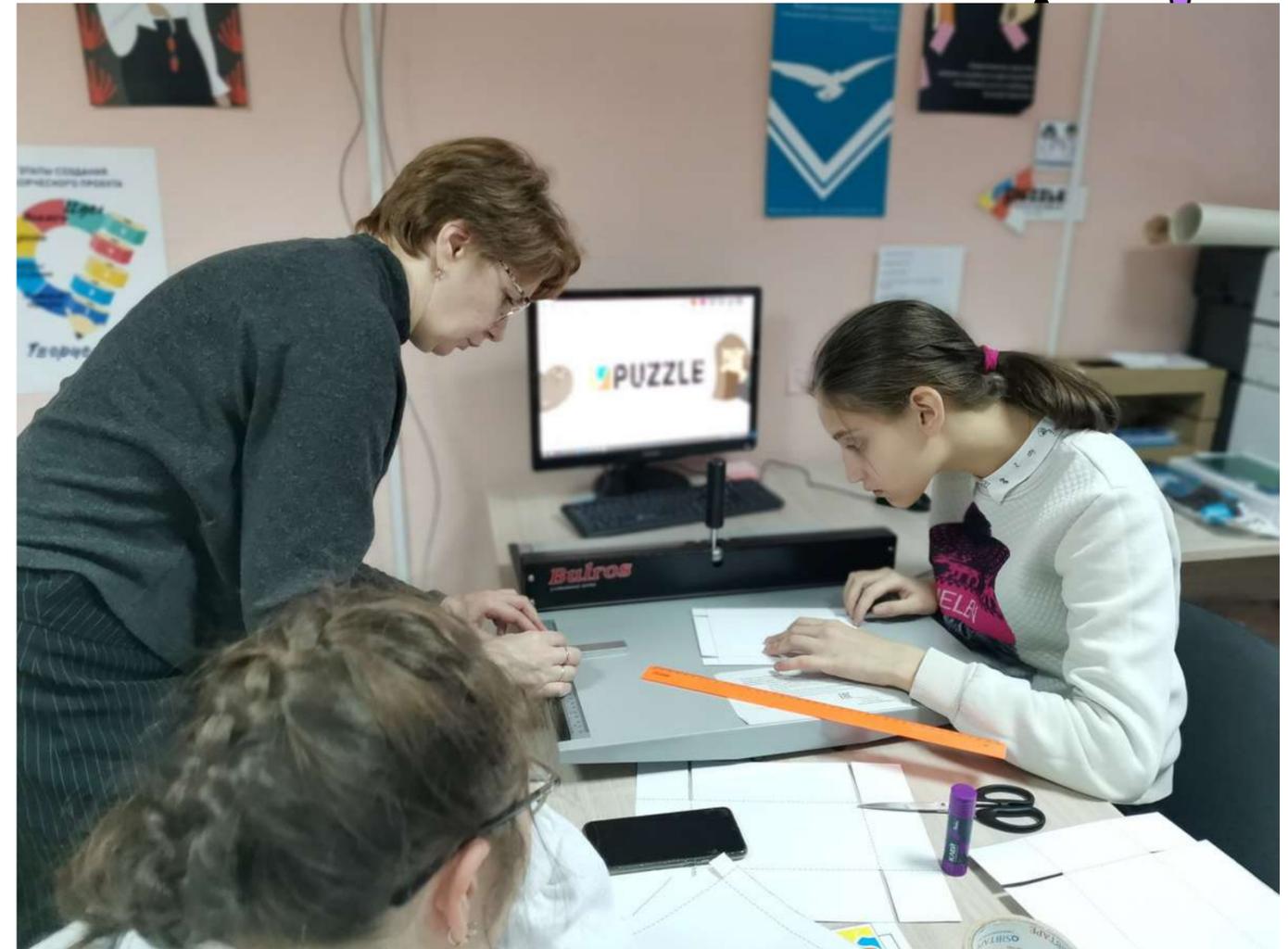
В НАШЕМ КЛАССЕ МЫ УВАЖАЕМ ДРУГ ДРУГА, МЫ СТАРАЕМСЯ ИЗО ВСЕХ СИЛ И ПОДДЕРЖИВАЕМ ДРУГ ДРУГА, КОГДА УЧИМСЯ ВМЕСТЕ.



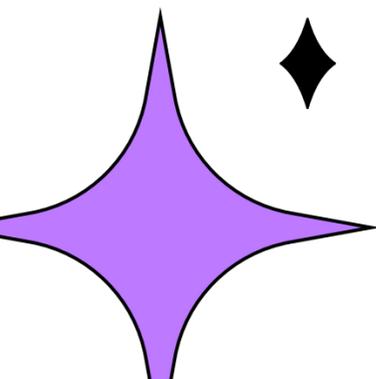
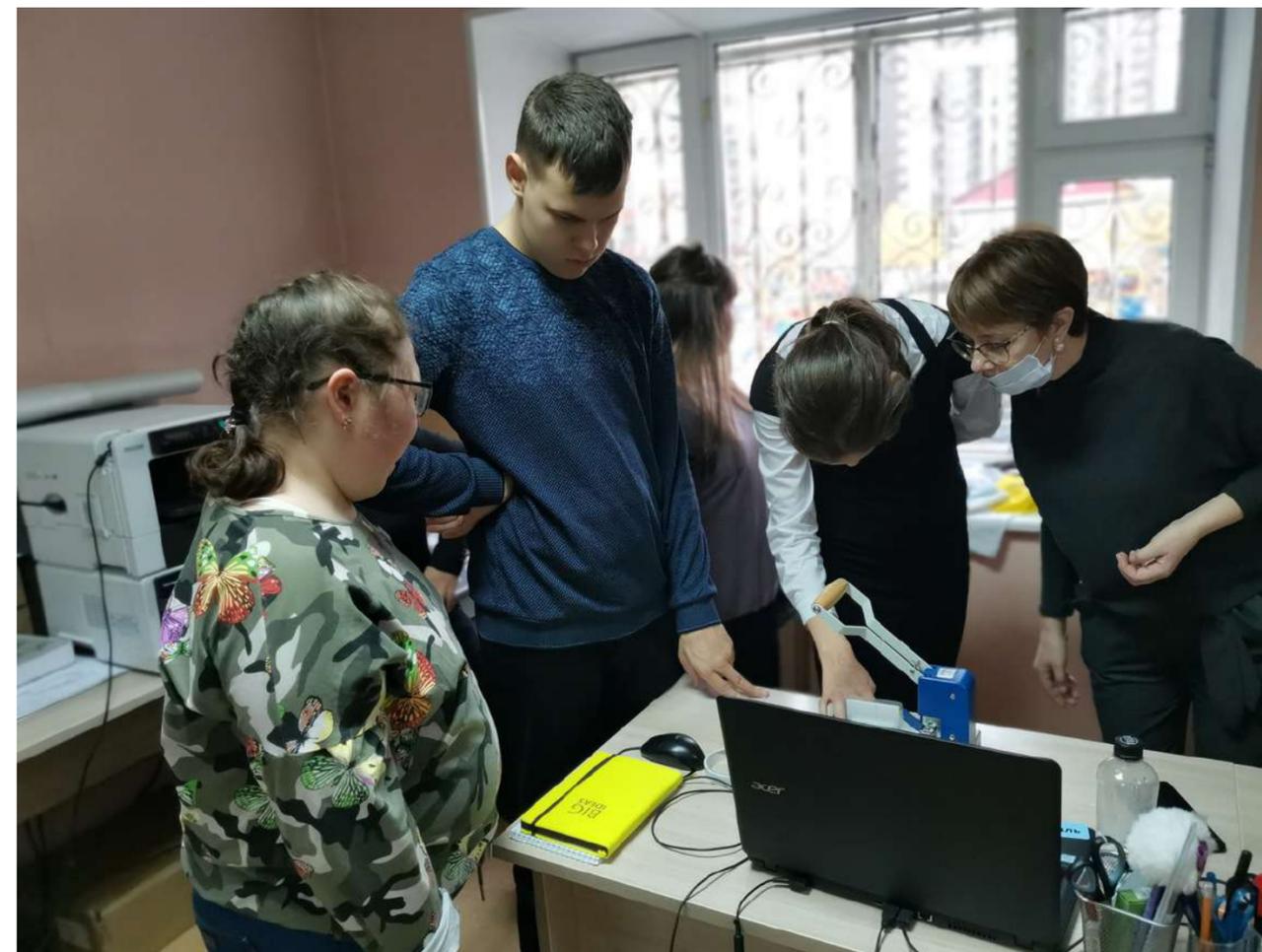
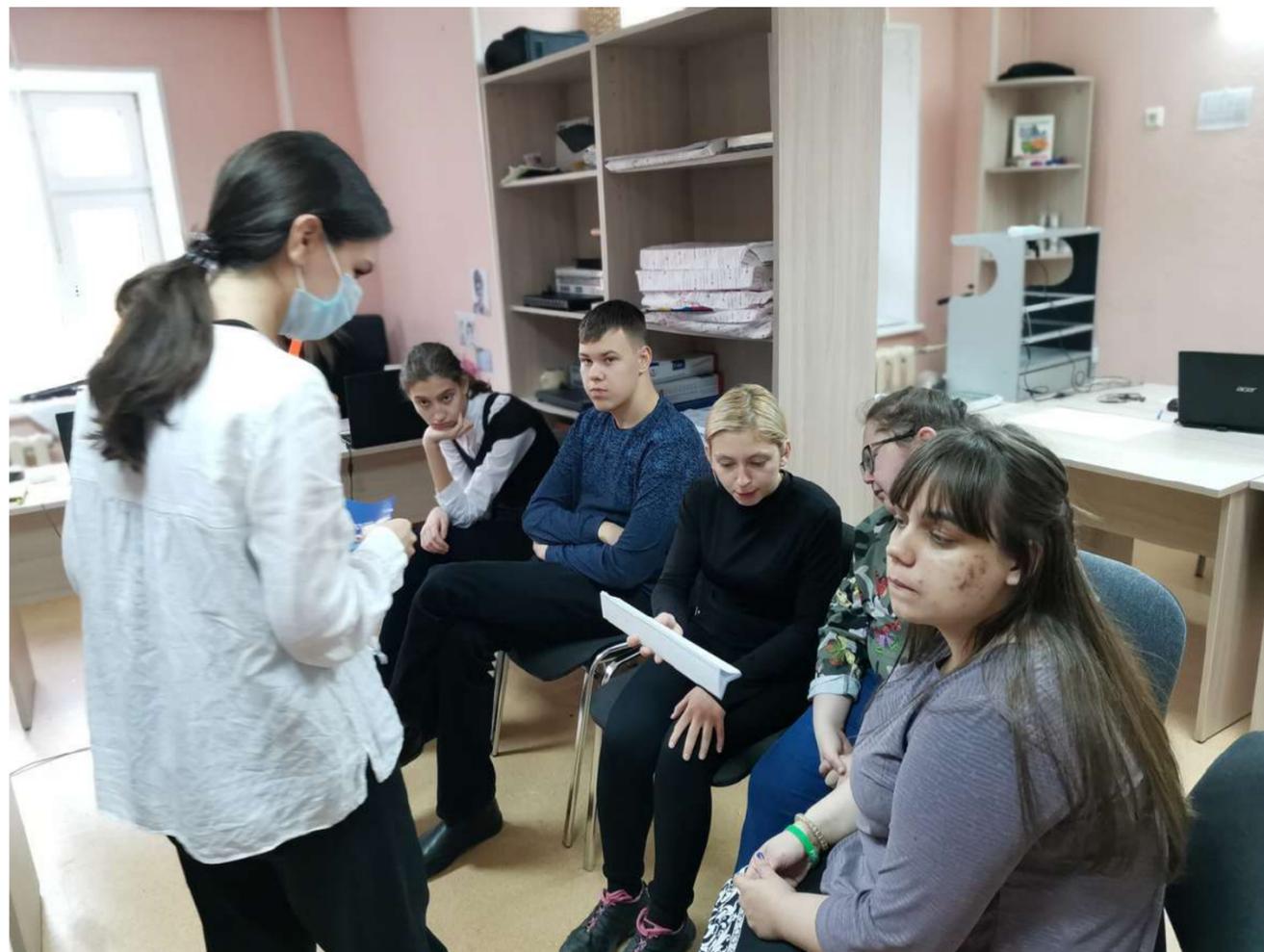
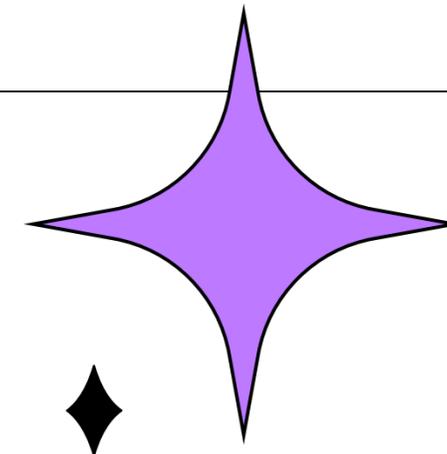
# Первое знакомство



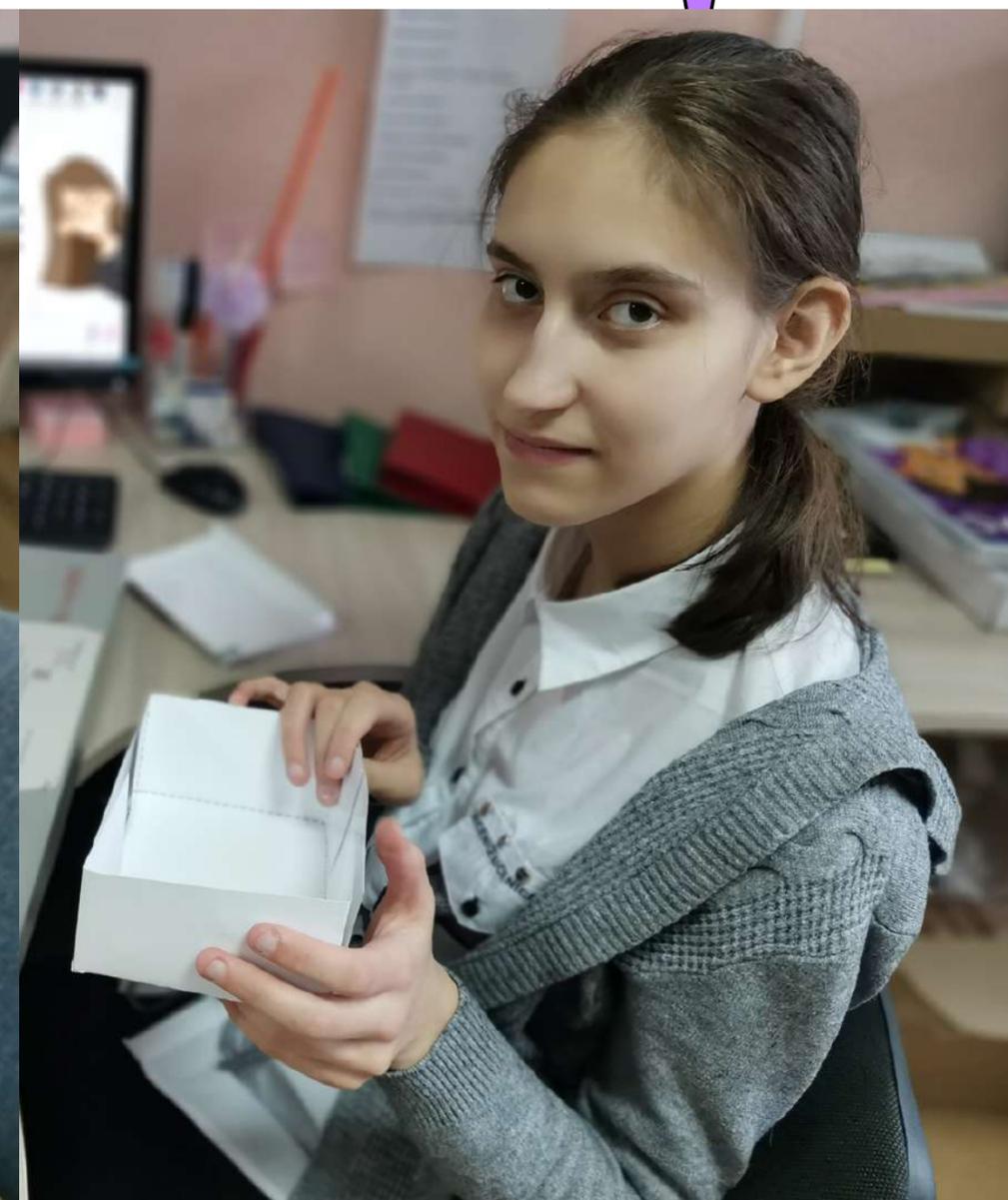
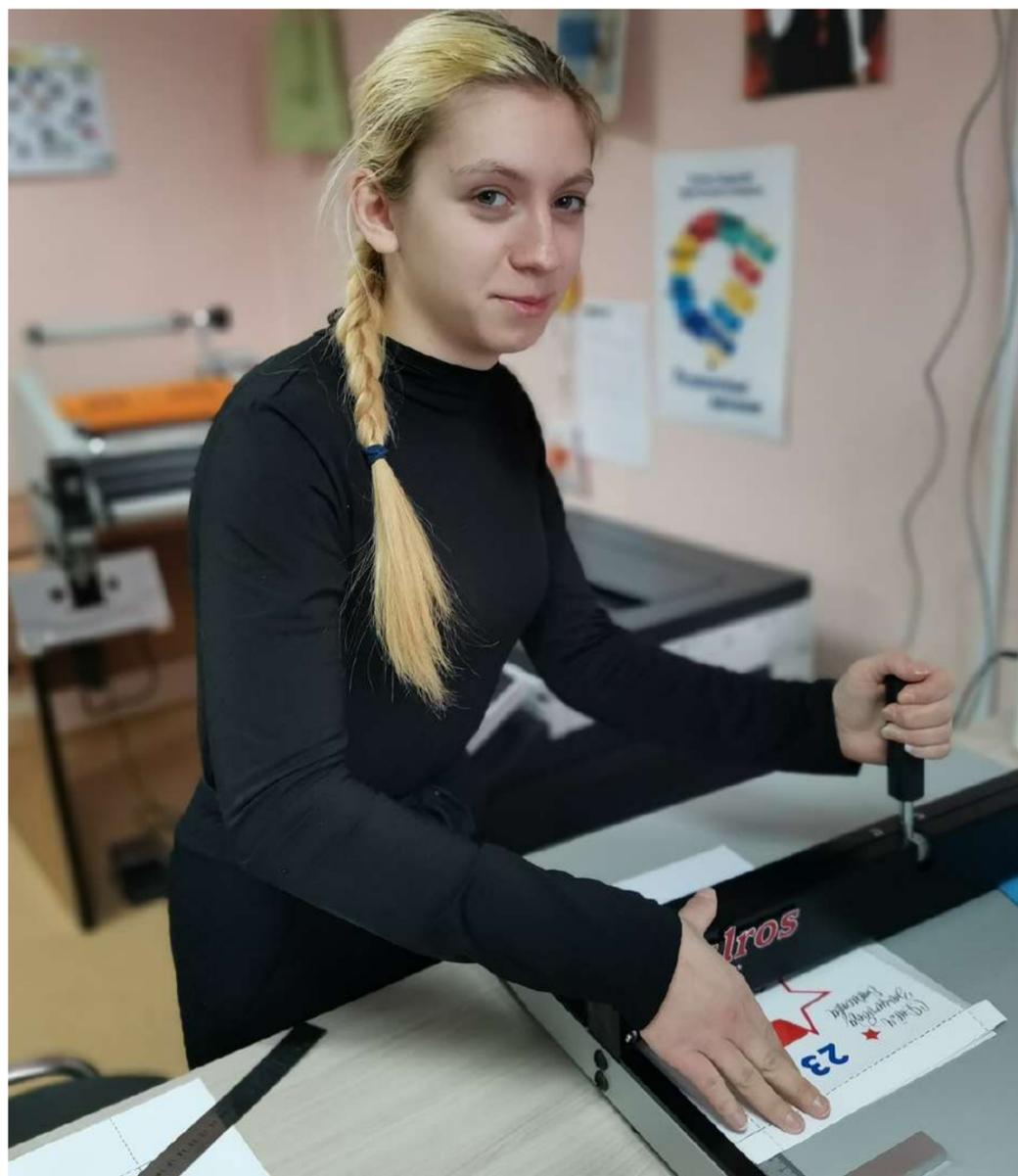
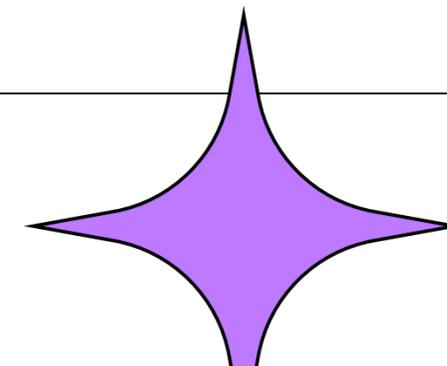
Учебно-производственную практику ребята проходили в типографии «Puzzle» от автономной некоммерческой дошкольной организации «Центр инклюзивного образования и социальной адаптации «Счастье».

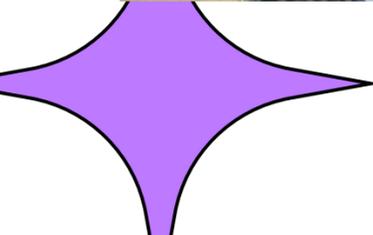
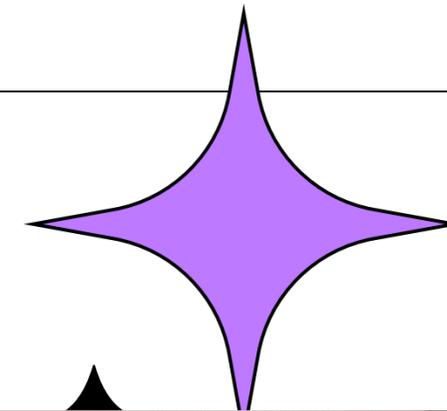


# Первые дни на практике









Также девочки являлись участницами проекта «Трудовая адаптация и социальная профориентация подростков и людей с ОВЗ, РАС и другими ментальными расстройствами» в организации АНДОО «Счастье».





## Девочки посещали:

- швейное дело
- мыловарение
- гончарное дело



## Работа в школьной типографии



# Ребята участвовали в благотворительной акции для общественного движения помощи бездомным животным "Дай лапу"



## Участвовали в акции "Сладкое письмо солдату"



## Активно участвовали в городских и школьных конкурсах и мероприятиях



## Не обошлось и без спортивных достижений



Была проведена работа,  
направленная на  
организацию  
совместной работы  
учащихся младшей  
школы и  
старшекласников.



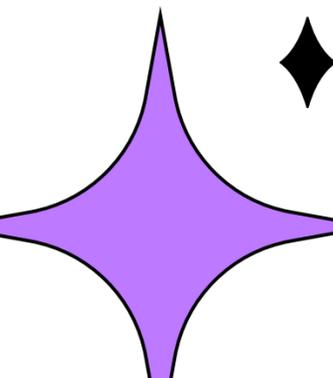
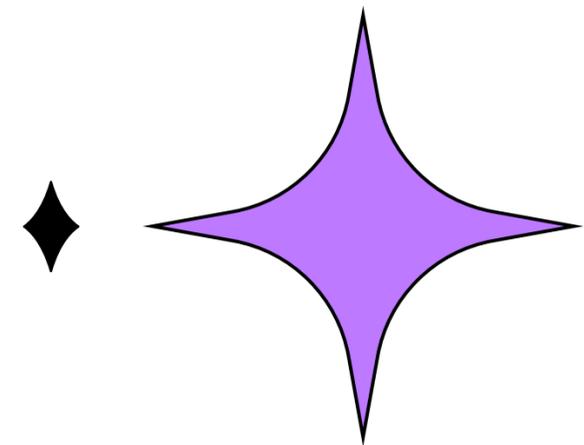
**Ребята проводили мастер-класс для младших школьников. Попробовали себя в роли учителей, для передачи опыта и знаний основ, которым научились сами.**



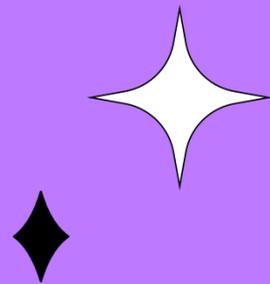
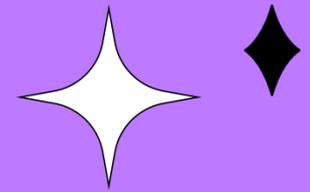
**В ходе работы у старшеклассников были сформированы умения руководить исследовательской работой, планировать результаты, направлять деятельность малышей. У младших школьников проявился дополнительный интерес к предмету ещё и в результате того, что они участвуют в работе со старшеклассниками, а это для них не является привычным.**



**Ребята на уроках СБО. Данные уроки направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащегося.**



# УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ИТОГАМ ГОДА

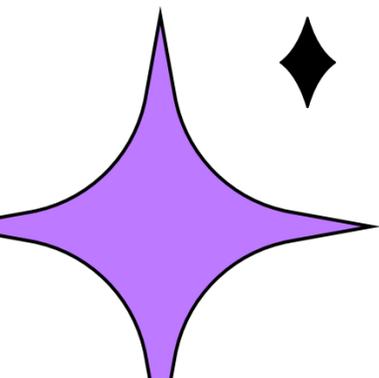
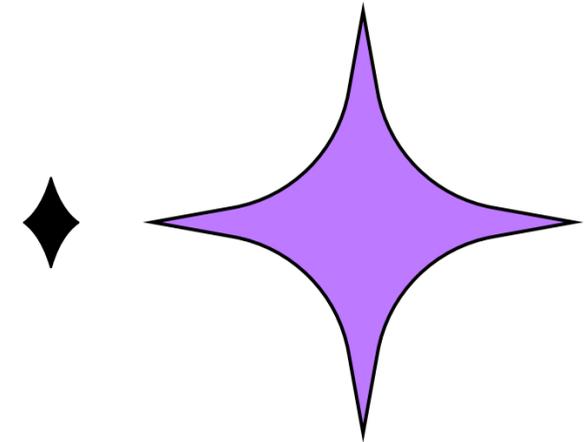


## Профессиональная подготовка

Фамилия	II ПОЛУГОДИЕ	ГОДОВАЯ
Абаимов Артем	4	4
Зайцева Татьяна	5	5
Колбина Марина	4	5
Мухаметярова Алсу	4	4
Мыльников Максим	5	5
Севрюк Дарья	5	5
Семенов Дарья	5	5

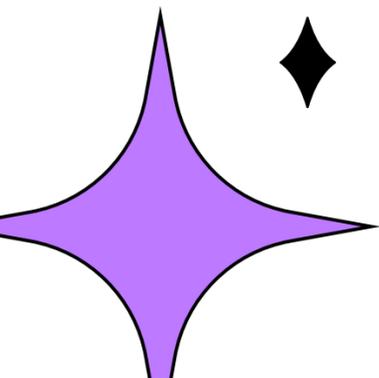
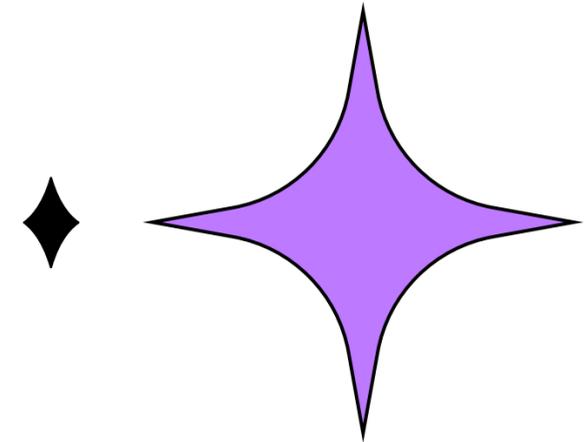
## Ищу работу

Фамилия	II ПОЛУГОДИЕ	ГОДОВАЯ
<b>Абаимов Артем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Зайцева Татьяна</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Колбина Марина</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Мухаметярова Алсу</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Мыльников Максим</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Севрюк Дарья</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Семенов Дарья</b>	<b>5</b>	<b>5</b>



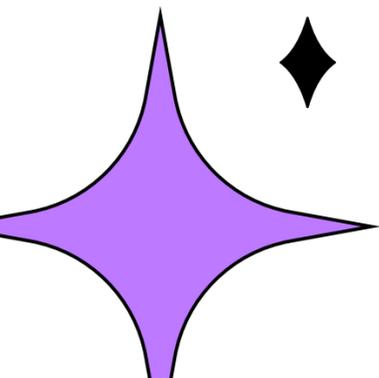
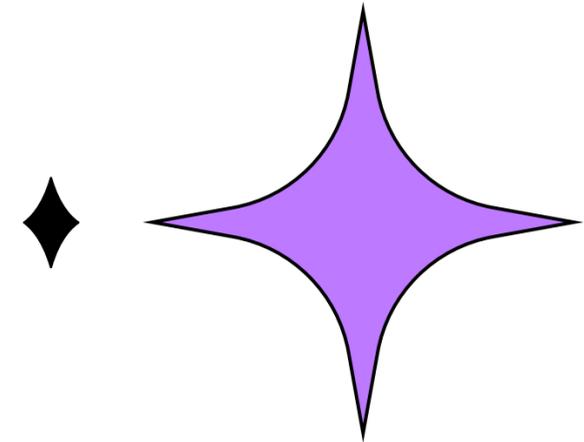
## Литература

Фамилия	II ПОЛУГОДИЕ	ГОДОВАЯ
Абаимов Артем	3	3
Зайцева Татьяна	5	5
Колбина Марина	4	4
Мухаметярова Алсу	4	4
Мыльников Максим	4	4
Севрюк Дарья	5	5
Семенов Дарья	5	5



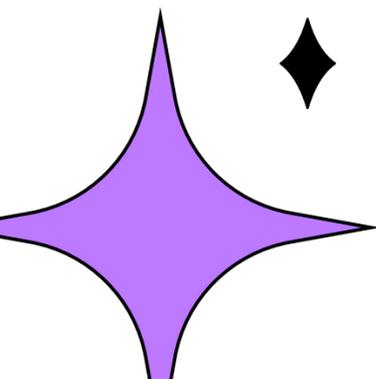
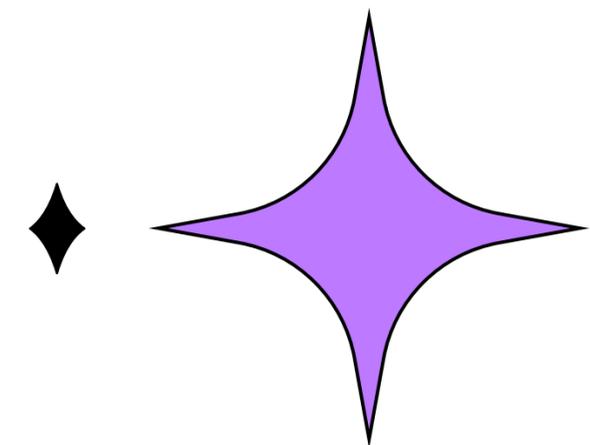
## Математика

Фамилия	II ПОЛУГОДИЕ	ГОДОВАЯ
Абаимов Артем	4	4
Зайцева Татьяна	5	5
Колбина Марина	4	4
Мухаметярова Алсу	4	4
Мыльников Максим	5	5
Севрюк Дарья	5	5
Семенов Дарья	5	5



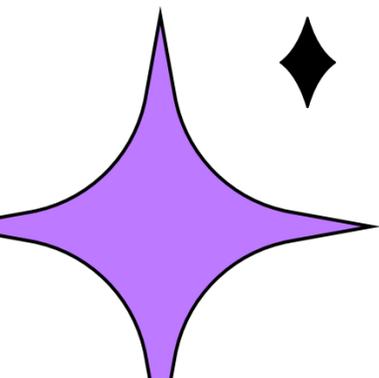
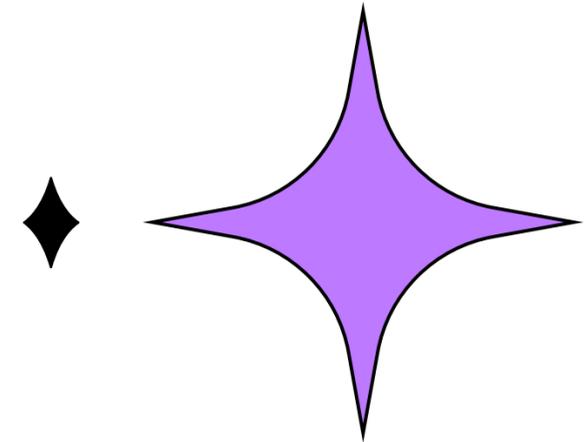
## Обществознание

Фамилия	II полугодие	Годовая
Абаимов Артем	3	3
Зайцева Татьяна	4	5
Колбина Марина	4	4
Мухаметярова Алсу	4	4
Мыльников Максим	5	5
Севрюк Дарья	5	5
Семенов Дарья	5	5



## Русский язык

Фамилия	II полугодие	Годовая
Абаимов Артем	4	4
Зайцева Татьяна	4	4
Колбина Марина	4	4
Мухаметярова Алсу	4	4
Мыльников Максим	4	4
Севрюк Дарья	5	5
Семенов Дарья	4	4

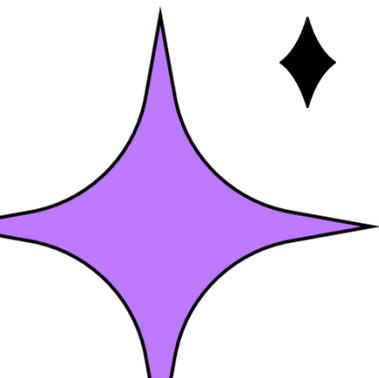
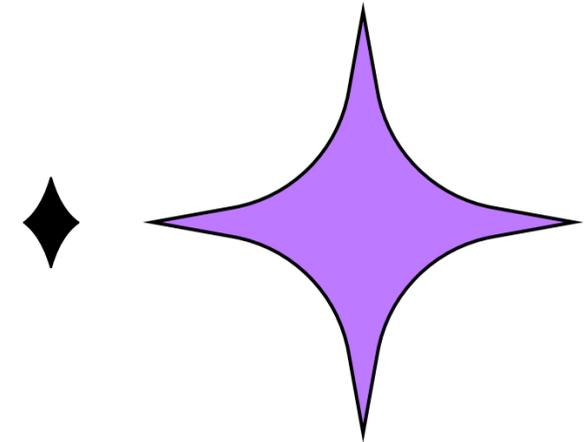


## Социально-бытовая ориентировка

Фамилия	II ПОЛУГОДИЕ	ГОДОВАЯ
Абаимов Артем	4	4
Зайцева Татьяна	5	5
Колбина Марина	5	5
Мухаметярова Алсу	4	4
Мыльников Максим	5	5
Севрюк Дарья	5	5
Семенов Дарья	5	5

## Физическая культура

Фамилия	II ПОЛУГОДИЕ	ГОДОВАЯ
Абаимов Артем	4	4
Зайцева Татьяна	5	5
Колбина Марина	5	5
Мухаметярова Алсу	5	5
Мыльников Максим	5	5
Севрюк Дарья	5	5
Семенов Дарья	5	5



## Этика и психология семейной жизни

Фамилия	II полугодие	Годовая
Абаимов Артем	4	5
Зайцева Татьяна	5	5
Колбина Марина	5	5
Мухаметярова Алсу	5	5
Мыльников Максим	4	5
Севрюк Дарья	5	5
Семенов Дарья	5	5

# РАСПИСАНИЕ НА 28 МАЯ (ПТ)

1 УРОК 8:30 - 9:10

ЗАВТРАК - 9:10

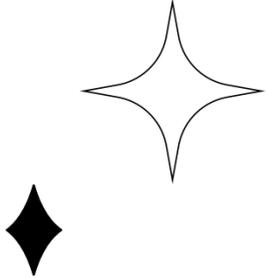
2 УРОК 9:20 - 10:00

3 УРОК 10:10 - 10:50 (КЛАССНЫЙ ЧАС)

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА 10:50 - 11:10

4 УРОК - 11:10 - 11:50 (ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА)

ОБЕД - 11:50-12:00



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Поздравляю вас с окончанием  
учебного года, желаю вам  
хорошего отдыха!**

