

1. Профессиональное образование

1.1. Образование: высшее, «Башкирский государственный педагогический университет», г. Уфа, 2004 г., специальность "Олигофренопедагогика", квалификация "Учитель-олигофренопедагог" [1.1.1]. Профессиональная переподготовка по программе ДПО «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология» АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», присвоена квалификация «Сурдопедагог», 2019 г. [1.1.2].

1.2. Пройденные курсы повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе: 1) ГБОУ ДПО ПОИПКРО: «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС», г. Псков, 2018 г.; 2) Учебный центр Общероссийского профсоюза образования: «Современные технологии в инновационной деятельности учителя в контексте реализации ФГОС ОО», г. Москва, 2019 г.; 3) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Санкт-Петербург, 2020 г.; 4) ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»: «Развитие цифровых компетенций с использованием ресурсов и сервисов цифровой экономики», 2020; 5) ООО «НПО «ПрофЭкспортСофт»: «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», г. Брянск, 2021 г. [1.2.1].

1.3. Результаты дополнительного профессионального образования отразились в моей педагогической деятельности при разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития [1.3.1]; в обобщении и распространении своего профессионального опыта через участие в Открытой творческой лаборатории по инклюзии в образовании Российско-немецкого проекта «Винклюзия» (мастер-класс «Формирование сенсорных эталонов у детей с умственной отсталостью с использованием Монтессори материалов», г. Новый Уренгой, 2019г. [1.3.2]; в XII Всероссийском Форуме «Вместе - ради детей!» (мастер-класс по изготовлению web квеста), 2021г. [1.3.3]; во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» (рубрика «Родители для родителей», видео-интервью глазами родителей особенных детей «Все мы живем в одном мире, но мир у каждого свой»), 2021г. [1.3.4]. Информацию по внедрению дистанционных образовательных технологий в учебную деятельность использую при подготовке и проведении онлайн-занятий. [1.3.5].

1.4. Систематически повышаю свою квалификацию через: участие в VI научно-практической конференции с международным участием «Монтессори - образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», г. Санкт-Петербург, 2019 г. [1.4.1]; в работе Всероссийского круглого стола «Поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ: модификация профессиональных подходов к сопровождению семьи», г. Санкт-Петербург, 2020 г. [1.4.2]; семинара-тренинга «Сложные результаты образовательной практики», г. Тюмень, 2019г. [1.4.3]; изучение публикаций, нормативных документов, опыта коллег, размещение авторских материалов в сетевых педагогических сообществах [1.4.4].

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации полностью соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: расширять свои знания в изучении технологий по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство школы; использовать современные образовательные

технологии в работе с обучающимися с ОВЗ; разработать и внедрить в образовательный процесс систему мониторинга академических и личностных, в том числе жизненных, компетенций обучающихся различной степени умственной отсталости.

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей педагогической деятельности является осуществление диагностики, коррекции и реабилитации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития через коррекционные занятия в монтессори - среде; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления психического здоровья, адаптации обучающихся к жизни в обществе.

2.2. Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Планирую: 1) разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся в соответствии с ФГОС; 2) составить сборник методических рекомендаций по коррекционной работе в монтессори - среде.

2.3. Участвую в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием учащихся: реализую адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) [2.3.1]; принимаю участие в реализации плана мероприятий в рамках предметных недель здоровья службы ППМС для обучающихся и педагогов школы [2.3.2]. Вхожу в состав рабочей группы ОУ по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, что позволило самостоятельно разработать: адаптированную программу коррекционных занятий в монтессори - среде [2.3.3]. Являюсь координатором проведения и участия школьников в дистанционных конкурсах Всероссийского уровня [2.3.4]; инициировала участие обучающихся в проекте «Мастерская Деда Мороза» [2.3.5].

2.4. Реализация педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию в обществе. Являюсь членом ППк. С 2020 года являюсь руководителем группы для работы с родителями учеников школы «Мастерской родителей» [2.4.1]. В составе рабочих групп принимала участие в работе: региональной Конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: равные возможности – новые перспективы», («Двенадцать месяцев»: мастер-класс по использованию технологии web – квеста «Изготовление адвент – календаря»), 2021 г. [2.4.2]; XII Всероссийского Форума «Вместе - ради детей!» (мастер-класс по изготовлению web квеста), 2021 г. [2.4.3]; в реализации плана мероприятий в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», 2020, 2021гг. [2.4.4]. Совместно с коллегами принимала участие в подготовке и проведении педагогического совета «Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды», 2021 г. [2.4.5]; заседаниях специалистов службы ППМС сопровождения [2.4.6].

2.5. В рамках реализации Программы сотрудничества КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» расширяю социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности через взаимодействие с социальными партнерами образовательной организации - МБДОУ №24 «Космос», МБДОУ №37 «Колокольчик» (реализация программы «Школа будущих первоклассников») [2.5.1], МАОУ ДО «Центр детского творчества» (участие в конкурсах) [2.5.2], МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» (акция «Спаси дерево») [2.5.3], экологическое движение «Раздельный сбор»

(эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки») [2.5.4], общественной организацией «Дай лапу» (сбор корма для животных) [2.5.5].

2.6. Систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родительской общественностью обучающихся с ОВЗ: информирую родителей по основным направлениям деятельности учителя-дефектолога, привлекаю их к сотрудничеству через родительские собрания и консультации; с целью формирования психолого-педагогической компетентности родителей реализую план работы «Мастерская родителей»; в рамках программы «Школа будущих первоклассников» провожу открытые занятия в монтессори-среде для воспитанников детских садов и консультации для их родителей; адресную помощь оказываю родителям детей, имеющих статус инвалидности в мероприятиях различного характера [2.6].

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 г. №38-п (в редакции от 10.12.2021 г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей. Адаптирована образовательная среда для обучающихся детей с ТМНР. Для обучающихся категории «дети-инвалиды» подобраны специальные комплексы упражнений, заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. В рамках авторского коррекционного курса, индивидуальных и групповых коррекционных занятий в монтессори среде, создала условия для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам с учетом компетентного подхода [2.7.1].

2.8. Мои профессиональные достижения отмечены: Почетной грамотой администрации образовательной организации, 2021 г. Занесена на электронную Доску почета Администрации г.Лангелас 2015 [2.8].

3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс имеет необходимое программно-методическое обеспечение: составила и успешно апробировала рабочие программы для обучающихся с ТМНР. Подобран УМК, диагностический инструментарий для обучающихся с ОВЗ. Составлена картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных как на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. [3.1.1-3.1.2]

3.2. Наряду с традиционными методами оценки знаний, умений и навыков использую современные оценочные средства: портфолио, метод экспертной группы при отслеживании уровня развития предметных и жизненных компетенций у обучающегося с ТМНР, в ходе которого два раза в год заполняется «Мониторинг индивидуальных достижений», что позволяет проследить динамику обучения и развития обучающегося [3.2.2], школьный электронный журнал на базе ЦОП ХМАО-Югры, позволяет регулярно отслеживать качество обучения, как учителю, так и родителям, в качестве инструментов дистанционного обучения использую образовательные платформы Учи.ру, Сферум, образовательные продукты которых помогают развивать базовые учебные действия обучающихся [3.2.3].

3.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы, метод FloorTime. С учетом диагностики планирую коррекционную работу по преодолению проблем обучающихся в монтессори-среде: преодоление трудностей в обучении; в эмоционально-волевой сфере; формирование положительной мотивации учебной и трудовой деятельности [3.3.1].

3.4. В рамках программы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации» и в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 19.07.2016 №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», в составе рабочей группы приняла участие на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» с обобщением опыта работы (рубрика «Родители для родителей», видео-интервью глазами родителей особенных детей «Все мы живем в одном мире, но мир у каждого свой»), 2021г. [3.4.1]. На основании договора о сотрудничестве с ФБГ НУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» принимала участие в научно-исследовательском проекте «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и инвалидностью», реализуемый ИКП РАО [3.4.2].

3.5. Опыт своей профессиональной деятельности представила на различных уровнях: в рамках предметных недель проводила открытые занятия, выступала на заседаниях методического объединения [3.5.1]; имею публикации методических разработок в социальной сети работников образования «Инфоурок» [3.5.2]; издательском доме «Новости Югры» [3.5.3]. Являюсь соавтором учебно-методического пособия «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами», статья «Мастерская родителей» как форма работы с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» Ханты-Мансийск, 2022) [3.5.4].

3.6. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах: Международный дистанционный конкурс «Звездный час» [3.6.1].

3.7. Внеурочная деятельность является продолжением совершенства навыков, полученных на уроке и отражается участием в проектах федерального и муниципального уровней. В рамках внеурочной деятельности инициировала участие учащихся во Всероссийской викторине «Школа светофорных наук», Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень», Всероссийского урока Победы, региональный этап Всероссийского конкурса «Вместе ярче», городской фестиваль «Солнце для всех», городской конкурс рисунков «Мультикульт», в предметных неделях «В здоровом теле – здоровый дух», «Радуга знаний», «Радуга здоровья» [3.7.1].

3.8. Вхожу в состав экспертного совета СМИ «Педология» и оказываю профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания [3.8.1].

4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса по программе индивидуальных и групповых коррекционных занятий в монтеessori среде оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся, посещающих занятия в монтеessori среде. Результатом освоения СИПР является мониторинг по содержанию учебных предметов и коррекционных курсов [4.1.1].

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2016/2017 уч.год, с.45, 2017/2018 уч.год, с.49, 2018/2019 уч.год, с.49, 2019/2020 уч.год, с.42, 2020/2021 уч.год, с.37.

4.3. Мною подготовлены победители и призёры следующих конкурсов: Международный дистанционный конкурс «Звездный час», 2019, (диплом 1, 2 степени), Окружной фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях», 2021, (диплом 3 степени) [4.3.1].

4.4. Всероссийская викторина «Школа светогорных наук», 2021, (диплом 2 степени), сертификаты участников Фестиваля «Солнце для всех», 2021г.; грамоты за участие в неделях здоровья [4.4.1].

4.5. Взаимодействие с коллегами в реализации значимых для организации инициатив позволило достичь следующих результатов: реализация программы развития ОО на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации»; составление рабочих программ ФГОС образования обучающихся для обучающихся с ТМНР [4.5.1.]; выступление на Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди» [4.5.2]; региональной Конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: равные возможности – новые перспективы» [4.5.3]; сотрудничество, взаимодействие, реализация педагогических инициатив в рамках работы методического объединения учителей ИПМС сопровождения (проведение предметных недель [4.5.4], заседаний методического объединения [4.5.5], заполнение карт ИПМС детей-инвалидов [4.5.6], участие в проекте «Умные, весёлые каникулы» [4.5.7].

4.6. В результате взаимодействия с социальными партнерами были организованы различные мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса. Результатом взаимодействия с МБДОУ №24 «Космос», МБДОУ №37 «Колокольчик» стала успешная адаптация при переходе воспитанников детского сада в образовательную организацию [4.6.1]. С целью привлечения детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных проблем совместно с МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» и общественной организацией «Дай лапу» организовали участие в акции по сбору макулатуры [4.6.2] и сбору корма для животных [4.6.3].

4.7. С целью устранения преодолению проблем обучающихся с обучением и адаптацией в школе было организовано взаимодействие с родителями. Информацию в виде рекомендаций, памяток, объявлений родители периодически получают с сайта учителя, через социальные сети. Систематически провожу индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам учебной программы, результатам диагностики. Результатом работы является: увеличение доли родителей, удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг, степенью вовлеченности в деятельность образовательной организации, реализация плана работы «Мастерской для родителей» [4.7.1].

5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 г. №38-п (в редакции от 10.12.2021 г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» стратегические цели программы «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», считаю необходимым: 1) совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ; 2) разработать и реализовать новые формы сотрудничества с коллегами, родителями, социальными партнерами, разрабатывать систему оценивания обучающегося на основе индивидуальных достижений, принимать участие в разработке АООП, СИПР в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3) принимать активное участие в образовательных проектах, направленных по обеспечению доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в социально-значимых и образовательных проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Считаю необходимым повышение уровня педагогического творчества через создание авторского сборника методических

рекомендаций по составлению рабочих программ для обучающихся с различной степенью умственной отсталости в соответствии с дифференцированным и индивидуальным подходом в обучении.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательные технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

Директор
Учитель



В.А. Цыганкова
А.Н.Субхангулова