

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗ

« 21 » марта 2018г.

№ 164

О проведении «Школы будущих первоклассников»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») Пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2017 – 2018 учебный год, планом работы школы на 2017 – 2018 учебный год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 26-27 марта 2018г. в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» «Школу будущих первоклассников» для обучающихся МБДОУ №24 «Космос», МБДОУ №37 "Колокольчик".
2. Утвердить Программу «Школы будущих первоклассников» (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Алексееву С.Г., заместителя директора по УМР.

Директор

В.А.Цыганкова

Визы:

Зам. директора по УМР

С.Г. Алексеева

Рассылка:

В дело – 1 экз., зам. директора по УМР – 1 экз.

С приказом ознакомлены:

Алексеева М.С.
Третьякова М.В.
Драгунцова Ю.А.
Иванова З.П.
Субхангулова А.Н.
Морозов В.В.
Серегина И.Н.
Данилова О.В.

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Анализ работы методического объединения
службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся
за 2017-2018 учебный год**

Сургут , 2018

Целью службы является – организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (далее, ППМС сопровождение), испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП), в своем развитии и социальной адаптации, а также обеспечение создания психолого-педагогических условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере специальных коррекционных учреждений.

Задачи:

1. Создавать психолого-педагогические условия для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП с учетом их психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей;

2. Способствовать социокультурной интеграции и адаптации в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. *Обеспечивать* интеграцию семьи и ребенка в общество, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

4. *Повышать* профессиональную компетентность педагогических сотрудников, профилактику их профессионального выгорания, содействие личностному развитию и профессиональной самореализации педагогов в процессе трудовой деятельности.

В своей деятельности ППМС-служба КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» руководствуется нормативными документами международного, федерального, регионального и муниципального уровня в совместной деятельности с городскими структурами профилактики.

Состав службы ППМС - сопровождения: руководитель службы – М.В. Юровских, учитель-дефектолог; педагог-психологи (С.В. Григорьева, А.Ю. Ляшко, Е.И. Прахова, А.Р. Фархулина), социальный педагог (Л.А. Девентейчик), учителя – логопеды (Е.С. Полякова, Ю.А. Драгунова, О.А. Третьякова, О.В. Яворская, Т.Г. Гордеева, С.Н.Мугрузина), учителя – дефектологи (А.Н. Субхангулова, Ж.П. Швайгерт, О.В. Максимова, А.А. Стрижак, О.Б. Альчикова); педагог-организатор (Калупаева О.К.).

Механизмы реализации системы ППМС-сопровождения:

1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися согласно учебному плану;

2. Сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) узкими специалистами образовательного учреждения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом) на основании заключений ПМПК и рекомендаций ИПРА.

3. Организованная работа с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками:

– на базе ОУ открыт Консультационный центр, для оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также педагогическим работникам образовательных учреждений г. Сургута. Работу в центре ведут следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Кроме того, в рамках социального партнерства в зависимости от тематики запроса, наряду с указанными выше специалистами, в центр приглашаются представители социальных служб, здравоохранения. Также в рамках Консультационного центра на базе ОУ ежемесячно функционирует «Мастерская для родителей», направленная на расширение психолого-педагогических знаний и компетенций у родителей (законных представителей) обучающихся посредством проведения мастер-классов, тематических тренингов, лекций, открытых занятий с обучающимися, круглых столов;

– в соответствии с распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.06.2016 № 976 «Об итогах Конкурсного отбора учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.07.2016 № 1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» присвоен статус *Пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития*. Специалисты службы ППМС-сопровождения ОУ, ответственные за деятельность Пилотного опорного образовательного центра: разрабатывают методические материалы по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития, участвуют в мониторинге результатов деятельности Пилотного опорного образовательного центра; осуществляют тьюторское сопровождение педагогических работников по организации обучения детей, имеющих особенности развития.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня развития академических и жизненных компетенций обучающихся в соответствии с программами обучения;

2. Повышение результативности мероприятий по социализации и самореализации обучающихся, развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося;

3. Снижение количества асоциальных семей, детей «группы риска», обучающихся, состоящих на учете в ОДН;

4. Повышение процента педагогов ОУ, удовлетворенных профессиональной деятельностью;

5. Трансляция инновационного педагогического опыта в сфере коррекционного

образования посредством выступления на конференциях, мастер-классах, семинарах, круглых столах, публикации статей в научно-методических и периодических изданиях;

6. Организация «обратной связи» среди профессионального педагогического сообщества муниципальных и региональных образовательных организаций в рамках работы Пилотного и Консультационного центров.

Средства контроля деятельности службы ППМС-сопровождения:

- 1) анкетирование участников образовательного процесса;
- 2) мониторинг уровня развития академических и жизненных компетенций обучающихся;
- 3) мониторинг оснований постановки на профилактический учет обучающихся группы риска и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 4) анкетирование педагогов ОУ о степени удовлетворенности профессиональной деятельностью;
- 5) анализ рефлексивных листов по результатам взаимодействия между педагогами образовательных организаций города и округа в рамках работы Пилотного и Консультационного центров;
- 6) статистический анализ трансляции педагогического опыта в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

ППМС сопровождение в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» реализуется по следующим направлениям: психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое сопровождение деятельности педагогов, организационно-методическое обеспечение деятельности ППМС службы.

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностика** - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **коррекционная работа** - совместная деятельность специалистов службы ППМС, учителей-предметников по разработке коррекционных программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

- **психолого-педагогическое и социальное просвещение** участников образовательного процесса с целью информирования их об особенностях создания необходимых условий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, адаптации и социализации обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии обучающихся с ОВЗ;

- **психолого-педагогическое и социальное консультирование** участников образовательного процесса по психолого-педагогическим особенностям развития обучающихся и преодолению трудной жизненной ситуации; консультирование педагогических работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание деятельности специалистов службы ППМС сопровождения заключается в реализации индивидуальных и групповых коррекционных программ сопровождения обучающихся и их родителей по следующим направлениям:

- коррекция нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ с использованием **элементов поведенческого анализа, сенсорной интеграции, метода социальных историй**;

- психолого-педагогическая коррекция уровня социализации и социальных отношений у обучающихся «группы риска»;

- психолого-педагогическая коррекция эмоциональных состояний обучающихся по результатам диагностики рисков суицидального поведения;

- психолого-педагогическая коррекция высших психических функций по результатам заключений ПМПК и ИПРА;

- развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи у обучающихся посредством учебных занятий «Альтернативной коммуникация» и «Логопедические занятия».

Для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ организована работа следующих **сред**:

- **Монтессори-среда**: формирование целенаправленной продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ;

- **ковровая среда**: коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС посредством **метода FLOORTIME** (совместная игровая деятельность с ребенком);

- **среда темной сенсорной комнаты**: развитие произвольности деятельности (компетенции управлять своим поведением), обучение эмоциональной выразительности деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение объема знаний обучающихся о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления, речи как средства общения;

- **среда постшкольной адаптации**: дальнейшая социализация, адаптация и получение профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и РАС 10-12 классов. Для достижения поставленной цели специалистами службы ППМС ведется курс «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, направленный на формирование ответственного отношения к выбору

профессионального пути; способствование накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков о мире профессий;

- **анимал-терапия (канис-терапия):** развитие эмоционально-волевой сферы, социализация и повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и РАС через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом;

- **лекотека:** формирование у обучающихся с ОВЗ и РАС и их родителей (законных представителей) системы диалогических отношений «ребенок-родитель».

Также специалистами службы ППМС осуществляется **социальное сопровождение** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое включает в себя организацию работы с обучающимися с ОВЗ и их семьями, направленную на изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

2. Программно-методическое сопровождение деятельности специалистов как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном и окружном уровне включает разработку специалистами ППМС службы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» методических материалов по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития, осуществление тьюторского сопровождения педагогов по организации обучения детей с ОВЗ, в том числе в рамках Пилотного центра (мастер-классы и семинары-практикумы по внедрению и использованию современных коррекционных технологий в образовательных процесс; информационно-методические круглые столы, посвященные актуальным проблемам коррекционного образования).

3. Организационно-методическое обеспечение деятельности ППМС службы в сфере специального коррекционного образования: в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» разработан план ППМС сопровождения образовательного процесса; адаптированные основные общеобразовательные программы имеют раздел «Программа коррекционной работы»; имеется анализ работы за год, ведутся журналы учета видов работ специалистов ППМС сопровождения; имеются списки детей, нуждающихся в оказании ППМС помощи; ведутся ППМС карты для обучающихся - инвалидов и опекаемых.

Обратимся к анализу работы службы ППМС за 2017-2018 год по основным направлениям деятельности: **диагностическое, коррекционное; профилактическое; консультативное.**

Диагностическое направление.

За отчетный период педагогами-психологами проведены плановые диагностические обследования обучающихся 1-12 классов (диагностика адаптации обучающихся 1,5,10-х классов; мониторинг жизненных компетенций обучающихся 5-12 классов; оценка рисков у обучающегося к совершению суицидальной попытки; анкетирование «Уровень развития классного коллектива»; анкетирование обучающихся 8-12-х классов, направленное на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции; тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; опрос «Самоуправление в ученическом коллективе»), педагогического коллектива ОУ (анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», тестирование «Профессионально-педагогическая компетентность учителя»), родителей (законных представителей) (анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», «Удовлетворенность образовательным процессом в рамках реализации ФГОС», анкетирование «Питание глазами родителей»), подробный анализ результатов планового обследования представлен в аналитических справках (Приложение 2). А также в течение года проводилась диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ по запросу педагогов, родителей (законных представителей), результаты обследований представлены в мониторингах работы за 2017-2018 учебный год (Приложение 1). Диагностика осуществлялась с использованием следующих методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, беседа, анализ личных дел, продуктов деятельности обучающихся. На основе результатов диагностического обследования обучающихся с ОВЗ специалистами ППМС службы составлены рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по профилактике, преодолению выявленных трудностей. Например, разработаны памятки «В помощь родителям первоклассников», «Подготовка к экзаменам» и т.д.; буклеты «Воспитание и обучение ребенка с ОВЗ», «Профилактика суицидального поведения», «Способы преодоления детской агрессии» и т.д. На основе вводной и итоговой диагностики составлены мониторинги развития обучающихся за 2017 – 2018 учебный год (Приложение 1). С родителями проводились беседы и консультации по вопросам развития, обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, консультации по результатам диагностики.

В течение 2017-2018 учебного года состоялось 13 заседаний школьного ПМПК по выявлению обучающихся, требующих внимания специалистов и разработке профилактических мероприятий для обучающихся и их семей, относящихся к «группе риска» и имеющих проблемы с обучением, поведением, посещаемостью занятий. Также в рамках школьного ПМПК осуществлялась подготовка документации к прохождению ЦПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся. Всего за 2017-2018 учебный год прошло 5 заседаний школьного ПМПК совместно с центральным ПМПК в следующие сроки: 6-9 ноября 2017 года (обучающихся); 4-6 декабря 2017 года (17 обучающихся); 27 февраля – 2 марта (47 обучающихся); 27 марта (8 обучающихся); 28 мая 2018 года (1 обучающийся); 1 июня 2018 года (10 обучающихся). Так за отчетный период 108 обучающихся прошли ЦПМПК, По заключению ПМПК – 5 обучающимся изменен образовательный маршрут, остальным уточнен.

Коррекционное направление.

На сопровождении ППМС-службы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» согласно заключению ПМПК и ИПР в 2017-2018 учебном году находилось 220 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 1

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами ППМС - службы в 2017-2018 учебном году согласно заключению ПМПК и ИПРА

| Вид сопровождения | Количество сопровождаемых обучающихся | | | |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|
| | на начало года | поставленных в течение года | снятых в течение года | на конец года |
| Психологическое | 208 | 1 | 3 | 206 |
| Логопедическое | 118 | 2 | 10 | 110 |
| Дефектологическое | 105 | 3 | 0 | 108 |

Как видно из таблицы 1 количественный состав обучающихся, которым оказывалась логопедическая, дефектологическая, психологическая помощь по преодолению выявленных нарушений специалистами ППМС службы менялся в течение года, что обусловлено постановкой и снятием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с сопровождения согласно заключению ПМПК и ИПР. В целом, на психологическом, дефектологическом сопровождении находились обучающиеся, имеющие нарушение эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной, мотивационной, познавательной сферы; на логопедическом – обучающиеся, имеющие нарушение речевого развития различной степени тяжести. Коррекционная работа с обучающимися данной категории велась планомерно, достигнуты положительные результаты, представленные в мониторингах работы специалистов ППМС службы за отчетный период (Приложение 1).

Таблица 2

Количественный анализ, проведенных коррекционно-развивающих занятий за 2017–2018 учебный год специалистами ППМС службы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

| ФИО специалиста | Количество проведенных занятий | | |
|------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------|
| | Индивидуальные | Подгрупповые | Групповые |
| Учителя – дефектологи | | | |
| О.В. Максимова | - | 68 | - |
| А.Н. Субхангулова | - | 408 | - |
| Ж.П. Швайгерг | - | 408 | - |
| М.В. Юровских | 680 | - | - |
| Учителя - логопеды | | | |
| Ю.А. Драгунова | 1069 | 999 | - |
| Е.С. Полякова | 1000 | 425 | - |
| О.А. Третьякова | 1100 | 387 | - |
| О.В. Яворская | 1015 | 489 | - |
| Педагоги-психологи | | | |
| С.В. Григорьева | 200 | 280 | 68 |
| А.Ю. Ляшко | 231 | 310 | 238 |
| Е.И. Прахова | 199 | 300 | 102 |
| А.Р. Фархулина | 345 | 68 | 34 |

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялась в форме индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий. Форма работы для каждого обучающегося подбиралась с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей развития согласно заключению ПМПК и ИПР и результатам вводного диагностического обследования.

Сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялось на основе коррекционных программ, разработанных специалистами ППМС службы.

В ходе разработки и исполнения программ ИПР были проведены консультации ответственных за разработку программ, беседы и консультации по вопросам организации коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление.

Одним из ключевых направлений деятельности специалистов службы ППМС является психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса. Результаты работы по данному виду деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

Организация консультативной помощи участникам образовательного процесса КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

| ФИО специалиста | Количество проведенных консультаций | | |
|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Обучающиеся | Родители (законные представители) | Педагоги, администрация |
| Учителя – дефектологи | | | |
| О.В. Максимова | - | 34 | 5 |
| А.Н. Субхангулова | - | 23 | 12 |
| Ж.П. Швайгерг | - | 25 | 11 |
| М.В. Юровских | - | 24 | 10 |
| Учителя - логопеды | | | |
| Ю.А. Драгунова | - | 22 | 12 |
| Е.С. Полякова | - | 20 | 7 |
| О.А. Третьякова | - | 20 | 14 |
| О.В. Яворская | - | 23 | 16 |

| Педагоги-психологи | | | |
|--------------------|-----|----|----|
| С.В. Григорьева | | 15 | 6 |
| А.Ю. Ляшко | - | 10 | 12 |
| Е.И. Прахова | 50 | 17 | 15 |
| А.Р. Фархуллина | 288 | 24 | 28 |

Таким образом, в течение 2017-2018 учебного года за консультативной помощью к специалистам службы поступило 257 обращений от родителей (законных представителей), 148 от педагогов, 338 от обучающихся с ОВЗ.

В ходе первичного консультативного приема выяснялись проблемы, с которыми обращаются в службу, возможные причины неблагополучия, определялся предварительный алгоритм действий по оказанию психологической помощи: в рамках разового консультативного приема или индивидуального ППМС - сопровождения.

Основные проблемы, с которыми обращались **родители** (законные представители) обучающихся с ОВЗ в службу ППМС ОУ: поведенческие проблемы обучающихся с ОВЗ – 100 обращений (39 %); проблемы в обучении – 40 обращений (16%); эмоциональные проблемы – 61 обращение (24%); проблемы детско-родительских отношений 15 обращений (6%); особенности развития обучающихся с ОВЗ – 41 обращение (16%).

Основные проблемы, с которыми обращались **обучающиеся**: профессиональная ориентация - 51 обращение (15%); проблемы во взаимодействии с педагогами - 15 обращений (4%), с родителями - 80 обращений (24%), сверстниками – 192 обращения (75%).

Основные проблемы, с которыми обращались **педагоги**: методы работы с обучающимися и их родителями с целью решения проблем – 42 обращения (28%), написание логопедического, дефектологического, психологического представления для ПМПК – 50 обращений (34%), написание психолого-педагогической характеристики 50 обращений (34%) , поведенческие нарушения обучающихся с ОВЗ - 8 обращений (5%).

Также, в 2017-2018 учебном году было одно обращение в Консультационный центр: запрос на диагностику речевого развития ребенка дошкольного возраста. Консультацию провела Субхангулова А.Н. Также в рамках одного из направлений работы Консультационного центра («Мастерская родителей») проведено 2 мастер-класса «Сказки на песке». Мастер – классы провела Ляшко А.Ю.

Профилактическое направление.

В рамках данного направления деятельности службы ППМС использовались различные формы работы с участниками образовательного процесса: профилактические беседы, игры, занятия с элементами тренинга, мастер-классы, выступления на общешкольный и классных родительских собраниях, классных часах, подготовка раздаточного материала и др.

С 9 по 13 апреля 2018 года служба ППМС сопровождения провела неделю здоровья с обучающимися и педагогами школы. В предметной неделе здоровья были задействованы все обучающиеся школы с 1 по 12 классы. Обучающиеся с интересом выполняли предложенные задания, проявляя свои знания, смекалку, творчество и спортивные возможности.

Девонтейчик Л.А. организовала работу по социальному партнерству с Центром медицинской профилактики, с дворовым клубом «Югра». Фархуллина А. Р. выступила на встрече с родителями, воспитывающих детей инвалидов в БУ ХМАО-Югры «Центр социального обслуживания населения «На Калинке» (23.10.2017г.).

Также за отчетный период специалисты ППМС службы принимали активное участие в распространении педагогического опыта, так в течение учебного года педагоги службы ППМС сопровождения выступали на педагогическом совете школы: Прахова Е.И. «Работа со слабовидящими и незрячими детьми» (октябрь 2017г.), Субхангулова А.Н. «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в Монтессори среде» (ноябрь 2017г.), Полякова Е.С.Григорьева С.В. «Комплексное сопровождение детей с РАС» (ноябрь 2017г.), Ляшко А.Ю. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Поддержка семейного воспитания» (март 2018г.), Григорьева С.В. провела семинар с педагогами «Пакет документов, написание характеристик к ПМПК» (ноябрь 2017 г.)

Информация о деятельности ППМС-службы размещена на сайте ОУ в разделе «Служба психолого-педагогического сопровождения», а также освещалась в средствах массовой информации: в газете «Новости Югры» были опубликованы следующие статьи специалистов службы ППМС: «Помощь профессионалов» (А.Н. Субхангулова, май 2018г.), «Секрет успешного воспитания- лежит в уважении к ребенку» », (Е.И. Прахова, февраль 2018г.), «Понять – значит простить!» (А.Ю. Ляшко, март 2018г.), а также была представлена в интернет-источниках: Субхангулова А.Н. опубликовала статьи «Сопровождение детей с РАС в Монтессори среде» (ноябрь 2017), «Введение ребёнка в Монтессори среду», (май 2018г.), Прахова Е.И. опубликовала статью «Чем опасен интернет» (декабрь 2017г.) на сайте Infourok.ru.

Так же в отчетный период специалисты ППМС службы приманили активное участие в распространении инновационного педагогического опыта, так Е.С. Полякова и С.В. Григорьева в сентябре 2017г. выступали на VIII Всероссийской выставке – форуме в г. Мурманске, в феврале 2018г. на практико – ориентированном семинаре «Ребенок с расстройством аутистического спектра» в г. Нижневартовске с докладом на тему: «Реализация индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с РАС в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС»; 10 октября 2017 г. А.Р. Фархуллина выступила на семинарском занятии «Социально-психологический аспект профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних»; в апреле 2018г. Е.С. Полякова, А.Ю. Ляшко выступили на XXI Региональной научной практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве» в г. Омске. В рамках пилотного

опорного образовательного центра проведены следующие мероприятия: Колупаева О.К. провела открытое занятие «Духовно-нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования» (февраль 2018г.); Субхангулова А.Н., Швайгерт Ж.П., Драгунова Ю.А., Яворская О.В., Юровских М.В. провели день открытых дверей для обучающихся МБДОУ №24 «Космос», МБДОУ №37 "Колокольчик" «Школа будущих первоклассников» (26-27 марта 2018г.).

Необходимо отметить, что специалисты ППМС службы постоянно повышают свой профессиональный уровень, расширяют знания в области специальной педагогики и психологии через прохождение курсов повышения квалификации, получение дополнительного образования, участие в вебинарах, конференциях, семинарах-практикумах. В таблицах 5 ,6 представлены курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, конференциях, семинарах-практикумах специалистов ППМС службы за 2017-2018 учебный год.

Таблица 5

Курсы повышения квалификации специалистов службы ППМС за 2017-2018 учебный год

| № п/п | Тема курсов повышения квалификации | Сроки прохождения | ФИО специалиста |
|-------|---|-----------------------|---|
| 1. | «Медиаивные инновационные технологии в реализации воспитательной работы в учреждениях общего образования: создание школьных служб примирения» | сентябрь 2017г. | Григорьева С.В., Ляшко А.Ю., Прахова Е.И., Фархуллина А.Р. |
| 2. | «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» | октябрь-ноябрь 2017г. | Григорьева С.В., Фархуллина А.Р. |
| 3. | «Логопедический массаж при работе с детьми с ОВЗ» | март 2018г. | Третьякова О.А. |
| 4. | ФГЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития» | май 2018г. | Юровских М.В., Швайгерт Ж.П., Полякова Е.С., Драгунова Ю.А., Яворская О.В., Ляшко А.Ю., Прахова Е.И., Субхангулова А.Н., Колупаева О.К. |

Таблица 6

Участие в вебинарах, конференциях специалистов службы ППМС за 2017-2018 учебный год

| № п/п | Тема конференций, вебинаров, семинаров-практикумов | Сроки прохождения, место проведения | ФИО специалиста |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| 1. | Всероссийский научно – практический вебинар «Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС» | октябрь 2017г., город Москва | Полякова Е.С., Григорьева С.В., Яворская О.В., Драгунова Ю.А. |
| 2. | II Всероссийская научно-практическая конференция | 22-24 ноября 2017г., город Москва | Драгунова Ю. А. |
| 3. | Семинар-практикум «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | ноябрь 2017г., город Ханты-Мансийск | Субхангулова А.Н., Ляшко А.Ю., Фархуллина А.Р. |
| 4. | Научно-практическая конференция с международным участием «Санкт-Петербургские Монтессори-чтения» | ноябрь 2017г., город Санкт-Петербург | Швайгерт Ж.П. |
| 5. | IX Международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми и множественными нарушениями развития» | декабрь 2017г., город Тюмень | Субхангулова А.Н., Яворская О.В., Ляшко А.Ю. |
| 6. | Практико-ориентированный семинар «Психологические аспекты готовности педагогов к реализации инклюзивной практики» | декабрь 2017 г., город Ханты-Мансийск | Яворская О.В., Ляшко А.Ю., Драгунова Ю.А., Прахова Е.И. |
| 7. | Вебинар «Детская агрессия» | 29.01.2018г., город | Фархуллина А.Р., |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|
| | | Москва | Прахова Е.И., Григорьева С.В. |
| 8. | Вебинар «Разработка индивидуального образовательного маршрута для аттестации специалиста коррекционного профиля» | апрель 2018г. | Яворская О.В. |
| 9. | Вебинар «Монтессори с самого начала» образовательного проекта «Секреты детства» | 16.05. -19.05.2018 г., город Москва | Субхангулова А.Н., Швайгерт Ж.П. |

В течение учебного года неоднократно отмечалась положительная работа специалистов ППМС – службы:

1. **Юровских М.В.** получила Благодарность Губернатора ХМАО-Югры за многолетнюю добросовестную работу (август 2017г.);
2. Благодарственным письмом КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ» за большой вклад в развитие коррекционного образования, за добросовестный труд и высокие результаты в работе были награждены **Яворская О.В., Колупаева О.К.** (ноябрь 2017г.);
3. **Драгунова Ю.А., Девентейчик Л.А.** были награждены Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры за многолетний добросовестный труд (ноябрь 2017г.).

Таким образом, в 2017-2018 учебном году ППМС служба КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» по основным направлениям деятельности достигла следующих результатов:

- согласно результатам мониторингов (Приложение 1) выявлена положительная динамика развития академических и жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на сопровождении;

- согласно сравнительному анализу мониторинга оснований постановки на профилактический учет обучающихся группы риска и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации снизилось количество детей «группы риска», обучающихся, состоящих на учете в ОДН по сравнению с 2016-2017 учебным годом (Приложение 6);

- анализ результатов анкетирования педагогов ОУ о степени удовлетворенности профессиональной деятельностью свидетельствует о повышении процента педагогов ОУ, удовлетворенных профессиональной деятельностью по следующим направлениям: материально-техническое обеспечение, профессиональное развитие (Приложение 10);

- организована «обратная связь» среди профессионального педагогического сообщества муниципальных и региональных образовательных организаций в рамках работы Пилотного и Консультационного центров через анализ рефлексивных листов по результатам взаимодействия между педагогами образовательных организаций города и округа и специалистов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» (Приложение 11);

- на основе статистического анализа трансляции педагогического опыта в сравнении с предыдущим отчетным периодом выявлено увеличение публикаций статей в научно-методических и периодических изданиях (Приложение 12).

Итак, поставленная на начало года цель достигнута, задачи решены, что определяется повышением результативности работы службы ППМС сопровождения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

Подводя итог рассмотрению особенностей организации и функционирования ППМС сопровождения обучающихся с ОВЗ в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», можно сделать вывод, что ППМС сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в данном образовательном учреждении отвечает современным и актуальным требованиям в сфере образования по эффективной организации предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации», а также по обеспечению создания психолого-педагогических условий введения и реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере специальных коррекционных учреждений.

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«15» августа 2020 г.

№ 460

О работе «Мастерской родителей»

В соответствии с годовым планом работы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2020-2021 учебный год, Программой развития ОУ на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г. работу «Мастерской родителей».
2. Утвердить план работы «Мастерской родителей» на 2020-2021 учебный год (приложение 1).
3. Назначить ответственным за реализацию плана работы «Мастерской родителей» Субхангулову А.Н., учителя-дефектолога.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР С.В. Григорьевой.

Директор

В. А. Цыганкова

Исполнитель
Григорьева Светлана Владимировна зам. директора по УМР,
тел 8(3462)23-64-79, e-mail: sgrig@yandex.ru



С приказом ознакомлен:

Субхангулова А.Н.
Субхангулова А.Н.



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

номинация

«Сотворчество: я и моя семья»

Портнов Владимир

КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»
руководитель Субхангулова Айгуль Нургалиевна

Директор МАОУ ДО - ЦЕНТР
ДЕТСКОГО
«Центр детского творчества»



Ю. С. Юдина

Приказ от _____

2022г. № _____

февраль 2022 г.

г. Сургут



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

номинация

«Сотворчество: я и моя семья»

Прытков Иван

КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»
руководитель Субхангулова Айгуль Нургалиевна

Директор МАОУ ДО «ЦЕНТР
ДЕТСКОГО
«Центр детского творчества»



Ю. С. Юдина

Приказ от _____

2022г. № _____

февраль 2022 г.

г. Сургут

Адвент-календарь для детей – это, в первую очередь игра, которая направлена на развитие интереса детей к разнообразной деятельности, развитию самостоятельности и повышению самооценки ребенка. Дети сами решают какой элемент сегодня выбрать, а значит чувствуют важность своего решения.

Адвент - календарь способствует развитию внимания, наблюдательности. Формирует интерес и любознательность к окружающей среде. Зачем это детям с ОВЗ?



Цель: создание условий для проявления познавательной активности ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ

Адвент-календарь может быть связан с любой темой и решать следующие педагогические задачи:

- развивает умение ориентироваться в календаре
- воспитывает и развивает личность ребёнка;

- воспитывает у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни;
- развивает любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения;



Планируемый результат:

- У детей возрастает активность, инициативность, самостоятельность
- Приучаются ждать и договариваться
- Дети начинают легче воспринимать и усваивать инструкцию взрослого, четче формулировать мысли;
- У детей будут формироваться аналитические предпосылки, они легче будут воспринимать информацию,

устанавливать причинно-следственные связи, понимать что и почему так происходит

- В семье появится новая теплая и приятная традиция, которая будет иметь своё продолжение

Принципы работы:

Каждый день содержит определенное задание для детей, которое соответствует **ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**, возрастным особенностям и целям, которые ставит перед собой педагог. Это может быть изготовление поделки, экспериментирование, спортивные задания, разучивание стихотворения и т.д. Кульминационным этапом является праздник или итоговое мероприятие (событие).

Чем младше дети, тем менее сложными должны быть задания, их нужно рассчитывать на детские возможности. Большинство заданий адвент-календаря рассчитаны и на участие взрослых, особенно это касается творческих заданий.

- Необходимо учитывать возраст и ориентироваться по времени продолжительности выполнения заданий.
 - **6-7 лет** – до 5-10 минут
 - **8-9 лет** – до 10 минут
 - **9-10 лет** – 20 минут и более.

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗ

« 21 » марта 2018г.

№ 164

О проведении «Школы будущих первоклассников»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») Пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2017 – 2018 учебный год, планом работы школы на 2017 – 2018 учебный год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 26-27 марта 2018г. в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» «Школу будущих первоклассников» для обучающихся МБДОУ №24 «Космос», МБДОУ №37 "Колокольчик".
2. Утвердить Программу «Школы будущих первоклассников» (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Алексееву С.Г., заместителя директора по УМР.

Директор

В.А.Цыганкова

Визы:

Зам. директора по УМР

С.Г. Алексеева

Рассылка:

В дело – 1 экз., зам. директора по УМР – 1 экз.

С приказом ознакомлены:

Алексеева М.С.
Третьякова М.В.
Драчкова Ю.А.
Иванова З.П.
Субхангулова А.Н.
Морозов В.В.
Серегина И.Н.
Данилова О.В.