

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Вакиловой Юлии Юрьевны**

1. Профессиональное образование

1.1. Образование: высшее, г.Сургут, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», 2009г., специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2020г., переподготовка по программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога», квалификация «Педагог-психолог». «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022г., переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог». [1.1]

1.2. Пройденные мною курсы повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе: ООО ЦНОИ: «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Санкт-Петербург, 2020г.; ООО ЦНОИ: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г.Санкт-Петербург, 2020г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр Сова»: «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», г.Ханты-Мансийск, 2020г.; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»: «Развитие и повышение успешности образовательного процесса среди младших школьников с ОВЗ путем активизации познавательной деятельности», г.Москва, 2020г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г.Саратов, 2021г. [1.2]

1.3. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, систематически применяю в своей педагогической деятельности. Результатом моего обучения на курсах по развитию и повышению успешности образовательного процесса среди младших школьников с ОВЗ стало систематическое дополнение и разработка содержания коррекционных программ по курсам «Сенсорное развитие», «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Развитие высших психических функций» для обучающихся начального звена. Знания, полученные после прохождения курсов «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», применила при подготовке статьи «Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях цифровой образовательной среды». Ежегодное участие в фестивале «Люди как люди» позволяет делиться опытом и знаниями полученными, в том числе при прохождении курсов «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями». [1.3]

1.4. Систематически повышаю свою квалификацию: заочное участие в I Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидностью», г.Москва, 2020г.; заочное участие в работе круглого стола с межрегиональным участием «Поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ: модификация профессиональных подходов к

сопровождению семьи», г.Санкт-Петербург, 2020г., заочное участие во Всероссийском научно-практическом онлайн-семинаре «Социокультурные практики для людей с расстройством аутистического спектра», г.Москва, 2021г., заочное участие во II всероссийской научно-практической конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», г.Москва, 2022г. [1.4]

1.5. Планируемое повышение квалификации соответствует стратегическим ориентирам развития образования в округе. Планирую: расширять свои знания в организации работы с детьми с РАС (изучение методов сенсорной интеграции, использование методов альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS). [1.5]

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей педагогической деятельности является создание условий для улучшения эмоционального состояния обучающихся, развития познавательных функций, формирования необходимых навыков для успешной адаптации обучающихся к жизни в обществе.

2.2. Целью моей профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является помощь всем участникам образовательного процесса для обеспечения условий для личностного развития, укрепления психического здоровья, успешного социально-психологического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Планирую: разработать схему внедрения элементов сенсорной интеграции для детей с РАС в образовательный процесс; в рамках родительского объединения «Мастерская родителей» регулярно проводить родительские встречи с целью повышения психологической и педагогической грамотности родителей.

2.3. Принимаю активное участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: систематически являюсь участником проведения предметной недели здоровья службы ППМС для обучающихся и педагогов школы. Являюсь автором создания рабочей программы по адаптации обучающихся с ОВЗ к школьной жизни и, которая успешно реализуется педагогами-психологами ОУ в настоящее время. [2.3]

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации носит системный характер. Являюсь членом школьного ППк. Вхожу в состав членов Совета профилактики. Являюсь специалистом Консультационного центра для оказания методической, консультативной помощи родителям, педагогическим работникам по вопросам воспитания, обучения и развития детей с особенностями развития. Принимаю активное участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, где делюсь своим опытом работы с детьми с особенностями развития. Активизирую работу педагогов для организации встреч в рамках «Мастерской для родителей», что повышает доверие родительского сообщества к специалистам школы и увеличивает эффективность взаимодействия между участниками образовательного процесса. Результат: увеличилось количество родителей, являющиеся слушателями мероприятий, но немаловажным результатом является увеличение количества родителей, активно принимающие участие во встречах родительского объединения. Увеличилось количество положительных отзывов о работе педагогов в рамках «Мастерской родителей». [2.4]

2.5. Систематически принимаю участие во взаимодействии с социальными партнерами образовательной организации: повышаю свой уровень профессионализма, что было отмечено благодарностью ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки; являюсь постоянным участником мероприятий АУ дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Институт развития образования», выступала с докладом «Организация психологического

сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на окружной конференции в 2021г., г.Ханты-Мансийск. [2.5]

2.6. Систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родительской общественностью ОУ. Информую родителей по основным направлениям деятельности педагога-психолога, привлекаю их к сотрудничеству через родительские собрания и консультации. Являюсь куратором и организатором родительского объединения «Мастерская родителей», направленного на расширение психолого-педагогических знаний и компетенций у родителей обучающихся посредством проведения мастер-классов, тематических тренингов, лекций, открытых занятий, круглых столов. Регулярно разрабатываются памятки для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ. [2.6]

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей. Адаптирована образовательная среда для обучающихся детей с РАС. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) подобраны специальные комплексы упражнений, заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

2.8. Награждена благодарностью за участие в программе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогического состава Российской Федерации. Получила благодарственное письмо за подготовку участников конкурса-выставки творческих работ «Творческие люди» Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди». [2.8]

3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен программно-методической документацией. Составила рабочую программу «Развитие процессов адаптации» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подбран и систематически дополняется диагностический инструментарий для детей с ОВЗ и РАС. Составлена и систематически пополняется картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на развитие командообразования в коллективе школьников. [3.1]

3.2. В профессиональной деятельности для определения образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью использую современные оценочные средства, а также ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику обучающихся. Также использую следующие оценочные средства: 1) «Индивидуальная психологическая карта ребенка»; 2) карты наблюдений (Карта наблюдений за проявлением агрессии в поведении детей в школе; карта наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка; карта наблюдений адаптационного процесса обучающихся начальных классов). Выбранный подход позволяет выделить уровень зоны актуального и ближайшего развития обучающихся, что является необходимым компонентом при проектировании и разработке образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психофизических возможностей и особенностей. [3.2]

3.3. При построении коррекционно-развивающих занятий учитываю психофизические особенности и возможности детей. Это в свою очередь определяет выбор технологий, методов и форм обучения. В своей работе использую: технологию деятельностного подхода, личностно-ориентированное, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, сенсорно-перцептивные

технологии, игровые методы, сказкотерапию, телесную терапию с элементами сенсорной интеграции, песочную терапию. Динамику развития обучающихся и построение коррекционно-развивающего процесса отслеживаю благодаря ведению дневников наблюдения. [3.3]

3.4. Представляла свой педагогический опыт на конкурсе «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в ХМАО-Югре в 2021г. на базе АУ «Института развития образования»; выступила с докладом на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» с темой «Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях цифровой образовательной среды», 2021г.; являюсь ежегодным участником всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди Как Люди». [3.4]

3.5. Транслирование педагогического опыта: приняла участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», по итогу была подготовлена статья на тему «Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях цифровой образовательной среды». В 2022 году была автором-составителем «Методических рекомендаций по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами». В ноябре 2022 года провела тренинг для педагогов «Построение эффективного взаимодействия педагога с родителями». В рамках «Мастерской родителей» регулярно провожу мастер-классы, лекции, организовываю круглые столы, где информирую родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ. [3.5]

3.6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях: диплом участника межрегионального конкурса в номинации «Семья», февраль 2023г. [3.6]

3.7. Внеурочная деятельность является продолжением совершенства навыков, полученных на уроке, и отражается участием в проектах федерального и муниципального уровней. В рамках внеурочной деятельности диплом участника всероссийского конкурса в номинации «Внеурочная деятельность», сентябрь 2022г. [3.7]

3.8. Принимала участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказала профессиональную помощь в оценивании работ, ноябрь 2022г. [3.8]

4. Результаты профессиональной деятельности.

4.1. На стабильный показатель учебной успеваемости в начальной школе влияет развитие познавательной и эмоциональной сферы обучающихся, и прохождение учащимися адаптации к школьной жизни. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, имеют положительную динамику. [4.1]

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2020/2021уч.год, с.40; 2021/2022 уч. год, с.38 [4.2]

4.3. Навыки и умения, полученные, на психологических занятиях обучающиеся применяют для участия в различных конкурсах. [4.3]

4.4. В результате психологической подготовки обучающиеся применяют свой потенциал во внеурочной деятельности. [4.4]

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, носят системный характер и отражаются в совместной деятельности внутри методического объединения

службы ППМС сопровождения: проведение совместных мероприятий на методической неделе, совместная работа по реализации СИПР, заседания экспертной группы в формате ППк, заполнение карт ППМС детей-инвалидов, составление характеристик для ЦПМПК ХМАО-Югры, в форме педагогических инициатив по организации работы с родителями в рамках «Мастерской родителей». [4.5]

4.6. Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами, носят систематический характер. Принимаю участие сама, а также готовила участников для ежегодного всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди Как Люди». [4.6]

4.7. Система работы с родителями имеет положительную динамику. Благодаря взаимодействию с родителями эмоционально-волевые нарушения обучающихся, поведенческие проявления преодолеваются за счет систематической совместной работы в рамках Консультационного центра и «Мастерской для родителей» и систематических консультаций в рамках графика работы. [4.7]

5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели государственной программы изложенные в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ; повышать психологическую грамотность родителей через организацию дополнительных форм работы с родителями (тематические встречи, круглые столы, мастер-классов); принимать активное участие в работе Пилотного опорного образовательного центра.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

Директор:



Цыганкова В.А.

Педагог-психолог:

Вакилова Ю.Ю.