

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации  
по внедрению и использованию успешных практик создания  
специальных условий получения качественного образования детьми  
с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами**

(на примере опыта казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по созданию специальных образовательных условий получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

Ханты-Мансийск  
2022 год

УДК 376.356  
ББК 74.3  
М 54

*Рекомендовано к изданию решением  
научно-методической комиссии Ученого совета  
АУ «Институт развития образования»  
Протокол № 2 от 18.04.2022 г.*

Под общей редакцией  
И.А. Журавлевой, кандидата педагогических наук

Авторы-составители:  
В.С. Городицкая,  
педагогический коллектив казенного общеобразовательного учреждения  
ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами (на примере опыта казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по созданию специальных образовательных условий получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью): методические рекомендации / под общ. ред. И. А. Журавлевой, сост. В. С. Городицкая ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 143 с.

В методических рекомендациях рассматривается нормативно-правовое обеспечение организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, представлен опыт работы по созданию специальных образовательных условий получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ» по созданию специальных образовательных условий при организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организации образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, 5-9 классов, 10-12 классов.

Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителей, педагогам образовательных организаций, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам).

© АУ «Институт развития образования», 2022

Авторы-составители:

Городицкая В.С., начальник отдела психолого-педагогической помощи регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», педагогический коллектив казенного общеобразовательного учреждения ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (заместитель директора по учебно-методической работе Григорьева С.В.; учителя – Максимова О.В., Бабенцева Т.Н., Бирюкова Н.А., Мулеева И.М., Гарифуллина А.М., Носкова Л.В., Борисова Г.В., Бердникова Э.А., Цыганкова А.Ю., Туйгунова Н.Р., Алексеева С.Г., Евдокимов А.С., Дмитриев Э.С., Бандура М.С., Писановская И.В., Смирнова В.В., Смирнова Л.А.; учителя-дефектологи – Субхангулова А.Н., Ямалетдинова Л.Ф., Юровских М.В.; учителя-логопеды – Филоненко С.Г., Стрижак А.А., Грибанова Т.Е.; педагоги-психологи – Вакилова Ю.Ю., Кузнецова Е.В., Черных Е.А., Шумская А.Ю.; педагог дополнительного образования: Яковлева Т.А.)

Под общей редакцией

Журавлевой И.А., заведующего центром психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», кандидата педагогических наук

**Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами**

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен

методическим отделом АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Заказ № 787. Усл.п.л. 8,9. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ  
коррекционной  
педагогике РАО



II ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
с особыми образовательными потребностями

г. Москва, 27 октября 2022 г.

# СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**Вакилова Юлия Юрьевна**

был(а) участником

II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
с особыми образовательными потребностями»

Директор  
ФГБНУ «ИКП РАО»



Т.А. Соловьева

27 октября 2022 г.  
Москва

## **Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях цифровой образовательной среды.**

Вакилова Юлия Юрьевна, педагог-психолог,  
[pl.unona@gmail.com](mailto:pl.unona@gmail.com), 89124110634

Кузнецова Екатерина Викторовна, педагог-психолог,  
[kuznetsova\\_ev96@mail.ru](mailto:kuznetsova_ev96@mail.ru), 89003870504

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»,  
город Сургут, Россия.

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс психологического сопровождения детей с умственной отсталостью в условиях дистанционного обучения как нового формата для данной категории обучающихся. Авторы описывают сложности, с которыми пришлось столкнуться в процессе работы, а также пути их решения. Представлены примеры организации коррекционных занятий с помощью дистанционного формата и их содержательная сторона.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии.

## **Organization of psychological support for younger schoolchildren with mental retardation (intellectual disabilities) in a digital educational environment.**

Vakilova Julia Yurievna , psychologist  
Kuznetsova Ekaterina Viktorovna, psychologist  
SEI «Surgut school with professional training»,  
Surgut, Russia

**Abstract.** The article considers the process of psychological support of children with mental retardation in the conditions of distance learning as a new format for this category of schoolchildren. The authors describe the difficulties they had to face in the process of work, as well as ways to solve them. Examples of the organization of remedial classes using a remote format and their content side are presented.

**Keywords:** mental retardation, distance education, health-saving technologies.

В современном мире процесс адаптации детей, имеющих особые образовательные потребности, с одной стороны, облегчился, так как появился доступ к различной информации, которой можно пользоваться для построения развивающего маршрута, для подбора интересных занятий и т.д. Но, с другой стороны, процесс адаптации усложнился, так как обучение перешло в

дистанционный формат [8]. Без сомнения, дистанционный формат работы является инновационным, особенно для коррекционной школы. До сих пор происходит отработка, совершенствование, подбор материалов для обучения детей с ОВЗ в данном формате. Ниже мы поделимся своими наработками при организации психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды.

При психологической работе, в целом, очень важен личный контакт, непосредственное взаимодействие, поэтому мы столкнулись со следующими сложностями при работе в дистанционном формате: дети контактировали, так сказать, с «говорящими головами» на расстоянии, не все могли фиксировать взгляд на определенной точке экрана, с ними нельзя было работать рука в руку, направить, помочь лично. Вместе с тем многие сложности нам удавалось решить с помощью родителей. Так, на занятиях почти со всеми детьми родители были от самого начала и до конца. В каком-то смысле они побывали на нашем месте: вместе с детьми они работали над темами, которые мы обычно проходим в школе: они «прощупали» все своими руками. Многие родители впервые сталкивались с трудностями детей, о которых они не знали раньше: некоторые дети путают цвета, не всегда могут по картинке определить эмоцию, нарисовать что-либо по образцу и т.п.

На наших занятиях важны отношения, возможность слышать детей и уделять им достаточное количество внимания, которое позволило бы им усвоить материал. Поэтому на дистанционных занятиях родители выступали своеобразными посредниками, которые могли помочь нам донести до ребенка материал так, чтобы он понял это дома. Это очень ценно для детей, которые не всегда имеют возможность рассказать родителям о том, чем занимаются с педагогами, что было для них сложно, а что понравилось больше. Теперь родители видели это собственными глазами, отработывали собственными руками и обсуждали со своими детьми, были рядом с ними.

Кроме помощи родителей на занятиях, нам удалось решить еще одну проблему, которая возникла у нас при проведении занятий дистанционно: использование дидактических материалов. На первый взгляд, это решение находится прямо на ладони – бери и используй, - но все не так просто, как кажется. Мы

переориентировали родителей в плане восприятия учебных материалов. Так, многие материалы, которые мы используем на занятиях в школе, отсутствуют у детей дома, поэтому мы решили заменить их тем, что всегда под рукой: нанизывание бусин разного размера мы заменили нанизыванием макарон разного размера; игру с сенсорными подушками заменяли игрой с мягкими игрушками; пластилин и песок заменили тестом и мукой и т.д. Таким образом, родители имели возможность подготовить необходимые материалы для занятий самим. Все это выступило универсальными средствами, которые помогают оформить наши занятия. Однако, закономерно вытекает следующий вопрос: каким же содержанием наполнить психологические занятия детей с ОВЗ в дистанционном формате?

Одним из основных направлений в работе психологов в нашей школе является сенсорное развитие детей. Для тактильного восприятия использовались сенсорные ванночки с использованием различных круп: рис, гречка, горох, фасоль и пр., что имелось дома у учеников. Здесь важно отметить, что родители впервые становились такими же непосредственными участниками образовательного процесса: они сидели рядом с ребенком, эмоционально подключались к его успехам или неудачам, сопереживали, работали плечом к плечу, даже имели возможность готовить материалы для занятий вместе с детьми. Одним из интереснейших занятий было использование льда. Мы просили родителей подготовить лед за день до занятия. При этом, внутрь льда необходимо было поместить какую-либо игрушку животного. На занятии же, детям рассказывалась история о том, что животное попало в плен к злой королеве, которая спрятала его от друзей в своем королевстве льда, и теперь оно не может выбраться, однако мы можем его спасти. Для этого предлагалось взять теплую воду и пипеткой капать на лед и наблюдать, как лед постепенно тает, а животное освобождается из ловушки.

На занятиях по когнитивному развитию мы использовали такой развивающий метод, как стихосложение [6]. Детям было предложено сделать подарок любимому человеку в виде небольшого стихотворения к открытке. Единогласно дети выбрали открытку в подарок маме. Для того, чтобы сочинить стихотворение, важно уметь составлять предложение, фразу, обладать определенными навыками составления хотя бы небольшого рассказа по картинке. В силу особенностей развития детей, в

начале им было предложено посмотреть сказку про волшебный лес, из которого злой колдун украл все цвета и в лесу стало серо и мрачно. Дети помогали волшебнице раскрашивать мир обратно. Просмотр сказки был организован с помощью программы PowerPoint с использованием анимации. Во время раскрашивания волшебного леса мы изучали цвета, а также называли то, что там находится. Следующим этапом была работа с картинками – детям предлагалось назвать, что находится на картинке. Так, вместе с детьми и при непосредственном участии родителей, которые помогали им на протяжении всех занятий, мы работали над умением составлять рассказы. Следующим этапом работы над открыткой маме было знакомство детей с понятием стихотворение. Вместе с ними был просмотрен отрывок из мультфильма «Незнайка», где обсуждалась эта тема. В связи с тем, что ведущим типом деятельности у детей нашей школы по-прежнему остается сюжетно-ролевая игра или даже предметная деятельность, мы решили сперва поработать над темой ритма: вместе с детьми и их родителями мы простукивали простейшие ритмы из жизни, например, стук капель, после чего перешли к простейшим ритмам стихотворения. Это осуществлялось также при помощи презентации. Дальнейшая работа над созданием открытки со стихотворением осуществлялась уже в школе.

Не менее важным в дистанционной работе с детьми являются физминутки [4]. Они, как и на обычных уроках, важны для отдыха, смены деятельности, для развития имитации и подражания действиям педагога, для поднятия настроения. Например, нейропсихологическое упражнение в рамках физминутки «кулак-ребро-ладонь», «сложить и/или достать предметы из емкости чередуя руки по очереди или одновременно двумя руками» (межполушарное взаимодействие): в сенсорной ванночке необходимо достать спрятанные предметы сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя по очереди. Также мы использовали зарядки для глаз, двигательные упражнения для разминки.

Другим направлением работы педагога-психолога в дистанционном формате является развитие эмоциональной сферы детей. В рамках этого направления мы использовали терапевтические сказки [10]. Тематика всех сказок связана со школьной жизнью, школьными проблемами и радостями. Ребятам в дистанционном формате предлагалось прослушать одну из сказок. Педагог, по ходу повествования,

разъяснял наиболее трудные для понимания места либо целенаправленно текст делился на смысловые части, и каждая часть обсуждалась отдельно. Также по итогу занятия предлагалось выполнить практическое задание, например, сделать подарочную открытку для друга или для родителей, чтобы их порадовать. Такая форма работы хорошо подходит к дистанционному формату, а также относится и к здоровьесберегающим технологиям.

Таким образом, в условиях цифровизации обучения мы использовали следующие принципы:

- активное привлечение родителей учеников к сотрудничеству и помощи во время обучения в цифровом формате;
- проведение онлайн-занятий в мини-группе для сохранения качества коммуникации;
- использование подручных материалов, которые были встроены в проведение занятий так, что для детей они становились новыми и даже захватывающими;
- выстраивание диалога с ребятами при помощи презентаций, содержание которых соответствовало предъявляемым темам и особенностям развития детей;
- использование таких методов, как стихосложение и терапевтические сказки как наиболее подходящих вариантов при дистанционном формате.

#### Список литературы

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2000. - №2. - С.21 – 28.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека/ Л.С.Выготский – М.,2008.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; по ред. В.В.Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671с.
4. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 175с.
5. Грехова И.П. Детское речевое развитие в деятельности стихосложения. // Психология - 2012, №6.
6. Грехова И.П. Стихосложение как форма развития детской речи : Дис...канд.психол.наук: Москва, 1998, 240с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология– 2004, № 4.
8. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагога и психология образования, 2017, №4.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. ТЦ Сфера, 2002г. – 96с.