

Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка

Блок I. Эмоционально-поведенческие особенности		
1. Контакт		
Оценки	0	Контакт полностью отсутствует
	1	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)
	2	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог)
	3	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка
2. Активность		
Оценки	0	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя
	1	Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)
	2	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания
	3	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу
3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления		
Оценки	0	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Не адекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции
	1	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность
4. Поведение		
Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности
	1	Частое проявление аффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений
Блок II. Особенности работоспособности		
1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий		
Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы

	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий
	3	В начале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, в начале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется
2.Переключаемость и устойчивость внимания		
Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий
	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при начале задания
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается
Блок III. Особенности познавательной деятельности		
1.Ориентировочная деятельность		
Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска не достаточна
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами
2.Речевая деятельность. Экспрессивная речь		
Оценки	0	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы
	1	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы
	2	Развернутая речь, но практически недоступен диалог
	3	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии
3.Целенаправленные действия		
Оценки	0	Отсутствуют
	1	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова(например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий

0 баллов - функции отсутствуют
1 балл - слабо выражена
2 балла - выражена, но с некоторыми проблемами
3 балла - четко проявлено, но наблюдаются некоторые проблемы
4 балла - четко проявлено, без дополнительных проблем.

Карта наблюдений адаптационного процесса обучающихся 1-х классов

Ф.И. обучающегося _____

Класс 1А

Уровень сформированности академических и жизненных компетенций	Начало учебного года		Конец учебного года	
	0-5 баллов	Примечание	0-5 баллов	Примечание
Приспособление к предметной стороне учебной деятельности:				
Учебная мотивация	3-4		4	
Умение работать индивидуально	2-3		3	
Умение работать в коллективе	4		4	
Кругозор	3		4	
Познавательная активность	3		4	
Способность обратной связи	4		4	
Продуктивный период работы	≈ 5 мин		≈ 5-7 мин	
Способность произвольно управлять своим поведением:				
Понимание и принятие инструкций учителя	3		3	
Способность соблюдать школьные правила	3		3	
Работоспособность	3		4	
Способность принимать темп школьной жизни:				
На уроках	3		4	
На переменах	4		4	
В столовой	3		3	
Школьный невроз, фобия школы:				
Скопление людей	-		-	
Школьного звонка	-		-	
Другое				
Умение взаимодействовать с окружающими:				
С классным руководителем	4		4	
С другими учителями	4		4	
С одноклассниками	3		3	
С другими обучающимися	-		-	
Умение разрешать конфликты:				
Конструктивно	✓			
Деструктивно				

Педагог-психолог

Важикова Ю.Ю.

Индивидуальная карта психологического развития ребенка.

Ф.И.О ребенка ██████████

Дата рождения 01.10.2013

Класс: 2021-2022 1А; 2022-2023 2А

Заключение ПМПК: №9690 от 09.07.2021 (развитие познавательного интереса и познавательной активности, формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков)

Состояние здоровья: F70

Состав и особенности семьи: Семья полная, есть сестра Аня

Мама: Светлана Александровна

Папа: Александр Павлович

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Навыки понимания речи и обращения. Насколько ребенок понимает обращенную к нему речь?	понимает	понимает		
Понимает ли он инструкции только в контексте ситуации или может ориентироваться на инструкции взрослого вне контекста?	Может ориентироваться вне контекста	Может ориентироваться вне контекста		
Умеет ли ребенок реагировать на обращения сверстников (или только взрослых)?	Умеет	Умеет		
Может ли ребенок выполнять инструкции, обращенные к группе или инструкции должны быть адресованы непосредственно ему?	Может	Может		
Может ли ребенок обращаться с просьбами к окружающим (детям, взрослым)?	Может	Может		
2. Навык диалогической речи. Умеет ли ребенок отвечать на вопросы?	да	да		

Отмечаются ли эхолалии?	нет	нет		
Может ли ребенок спонтанно комментировать различные события?	да	да		
Может ли включаться в разговор на определенную тему?	да	да		
3. Навыки игры. В какие игры умеет играть ребенок – настольные, подвижные, сюжетные?	Подвижные, сюжетные, настольные	Подвижные, сюжетные, настольные		
Может ли он совместно играть со сверстниками или играет параллельно (не взаимодействую)?	Может со сверстниками	Может со сверстниками		
Может ли он в свободное время занять себя игрой или присутствует самостимулирующее поведение (стереотипии – трясет руками, бегают по кругу, раскачивается заводит глаза вверх)?	Может играть	Может играть		
Какие виды занятий больше всего интересуют ребенка?	Подвижные игры	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры		
4. Академические навыки. Знает ли ребенок цифры, буквы, цвета	Знает цифры (считает до 5 точно), буквы называет некоторые	Знает счет в пределах 10ка; буквы знает, но произносит не правильно		

умеет ли читать, считать, писать?	Графоторный навык на низком уровне, читать не умеет	Читает короткие слова, может списывать с образца.		
5. Навыки обучения. Умеет ли ребенок обучаться в группе или он обучался только индивидуально?	Умеет обучаться в группе	Умеет обучаться в группе		
Занимался с психологом, логопедом, дефектологом? С какого возраста, как привыкал, насколько продуктивен в занятиях?	Дополнительные занятия не посещает	Посещает дополнительно логопеда		
6. Навыки самообслуживания. Умеет ли ребенок самостоятельно раздеваться, одеваться, обуваться, мыть руки, ходить в туалет, есть за столом самостоятельно, складывать свои вещи в портфель, в шкаф и т.д.?	Умеет одеваться (требуется незначительная помощь взрослых: застегнуть/растегнуть сложные пуговицы, застежки), обуваться, мыть руки, ходить в туалет, складывать вещи в портфель, в шкаф.	Не умеет завязывать шнурки; не следит за внешним видом (рубашка может вылезти, он этого не замечает и непоправляет)		
6. Есть ли у ребенка хронические заболевания? (если есть, то какие?)	нет	нет		
7. Есть ли у ребенка повышенная (пониженная) чувствительность к резким звукам, свету, запаху и т.д.? Что не любит ребенок?	Не наблюдалось	Не наблюдалось		
8. В какой форме проявляется проблемное поведение?	Не наблюдается	Не наблюдается		

9. В каких ситуациях может возникнуть нежелательное поведение?	-	-		
10. Способы справляться с проблемным поведением ребенка?	-	-		
13. В каких сферах ребенку нужна помощь (общение, социальное и эмоциональное развитие, игровые навыки, самообслуживание, физическое развитие, организация на уроках, помощь в усвоении учебного материала и т.д.)?	Развитие речи, познавательных процессов	Развитие речи, познавательных процессов		

	1 класс (2021-2022 уч.г.)	2 класс (2022-2023 уч.г.)		
Понимание инструкции	Понимает инструкции педагога, но многозвеньевую не всегда может выполнить (сделай линию желтого цвета сверху). Выполняя мозаику начал брать детали желтого цвета и выстраивать сверху, но не в линию. Но после указания на ошибку (помощь педагога) может исправить ошибку.	Понимает инструкции педагога, выполняет. Многозвеньевую не всегда может выполнить		
Восприятие	Сортер собирает самостоятельно, зрительно сразу соотносит. Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал). Может соотносить предметы по форме (Забрамная таб.3). Таким образом, понятие формы сформировано.	Понятие цвета сформировано. Может показать, назвать необходимый цвет, зрительно соотносит. Понятие формы сформировано. Может назвать, показать простые фигуры (круг, квадрат, овал), зрительно соотносит, дифференцирует.		

	<p>Знает названия основных цветов (может показать по просьбе нужный цвет, может назвать). Дифференцирует и соотносит предметы по цвету (Забрамная табл2).</p> <p>Понятие величины сформировано. В практическом плане соотносит размер предметов (собирает пирамидку, ошибки сразу исправляет). Различает понятия «большой», «маленький», «одинаковый», может сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты.</p> <p>Зрительно сопоставляет подходящие вставки для пробелов (таблицы из теста Равена).</p> <p>С заданиями по методике «Наложенные изображения» справляется. Называет все изображенные предметы (овощи, фрукты, животные).</p>			
<p>Пространственно-временные представления</p>	<p>Понятие лево/право на этапе формирования. Путает, может называть неправильно руки, ноги. На картинках правую и левую сторону показывает зеркально (что является нормой для детей с уо).</p> <p>Зрительно соотносит и воспроизводит объекты на плоскости (выкладывает фигуру из трех палочек соотнося с образцом).</p> <p>Понятия верх/низ, под/на, далеко/близко сформировано.</p> <p>Различает время суток (может показать соответствующую</p>			

	картинку), но объяснить существенный признак не может. Времена года путает.			
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика развита достаточно, пинцетный захват развит (мозаика). Общая моторика развита, но наблюдается некоторая неуклюжесть.	Лучше выполняет задания на зрительно-моторную координацию (обводка, вырезание)		
Внимание	При выполнении данной методики отмечается также недостаточный уровень объема зрительного внимания (не может охватить взглядом большое количество карточек с изображениями, выбирает только из тех, которые находятся рядом друг с другом). Свойства внимания – концентрация, устойчивость, переключаемость развиты на достаточном уровне. Выполняя методику «Корректирующая проба» не совершает ошибок при соотнесении фигуры и знака (переключаемость), не пропускает фигуры (концентрация) и выполняет последовательно и верно задание (устойчивость). Время затрачивает не много.	Концентрирует внимание на инструкции педагога и сразу выполняет необходимые требования. Пьерон-Рузен: Не работает по памяти, всегда опирается на образец. Фигуры заполняет старательно, аккуратно.		
Память	Зрительная память развита достаточно. Запоминает и воспроизводит на свои места необходимые изображения. Инструкцию понимает.	Память на образы. С 1 попытки выстраивает первую строку, затем совершает ошибки (подглядывает на перевернутый лист и ставит не учитывая лево-право зеркальное отражение), со 2 попытки – 7 из 9. «10 слов». Кривая запоминания 4-5-4-6.		
Мышление	Методику «Классификация предметов» не выполняет. Группирует предметы по	Может выполнить последовательность событий из 4х картинок «Мама готовит обед» и		

	<p>несущественному признаку (повар-ложка, строитель-пиджак). Обобщить не может. На вопрос: как можно назвать эти предметы одним словом? Отвечает названием одного из предметов (например, объединяет «лиса-осел», на вопрос отвечает «осел», а не обобщающее понятие «животные»). Наблюдается сложность в установлении закономерностей. Выполнить простое задание может (поставить на пустое место картинку, после объяснения задания педагогом), но сделать аналогичное задание на другом материале не может. Даже после повтора инструкции ошибки не исправляет. Последовательность событий («Мама готовит обед») выполнить не может. Описывает происходящие действия на картинках, но не видит несоответствия последовательности (например, сначала кладет картинку, где семья обедает за столом, а потом где мама чистит картошку). Ошибки не видит. При вопросе «все ли ты правильно разложил» начинает исправлять, но все-равно выполняет не верно и в итоге говорит «Все. Я сделал». Загадки не отгадывает.</p>	<p>«Девочка собирает ягоды». Методику «Классификация предметов» не выполняет. Группирует предметы по несущественному признаку (повар-ложка, строитель-пиджак). Обобщить не может.</p>		
Речь	<p>Наблюдается неправильное произношение многих звуков, замена.</p>	<p>Наблюдается неправильное произношение многих звуков, замена.</p>		
Эмоционально-волевая сфера	<p>Методика «Раскрашивание кружков», целью которой,</p>	<p>Эмоциональный фон спокойный, положительный. Контакт</p>		

	является определением уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности выполняет на среднем уровне. Наблюдается нарушение границ кружка (недоводка до границ), неравномерность закрашивания. Эмоциональный фон спокойный, положительный. Контакт поддерживает, во взаимодействии вступает. Диалог поддерживает. Дистанцию и нормы поведения при взаимодействии с педагогом соблюдает. Агрессии не наблюдается. Во взаимодействии с одноклассниками вступает. Требования учителя выполняет. Эмоциональное развитие по простому (уравновешенному) типу.	поддерживает, во взаимодействии вступает. Диалог поддерживает. Дистанцию и нормы поведения при взаимодействии с педагогом соблюдает. Агрессии не наблюдается. Во взаимодействии с одноклассниками вступает. Требования учителя выполняет. Эмоциональное развитие по простому (уравновешенному) типу.		
Коррекционно-развивающая помощь	Программа «Развитие высших психических функций»	Программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»		
Динамика	Наблюдается положительная динамика	Наблюдается положительная динамика		
Рекомендации	Дополнительные занятия по формированию графомоторного навыка, развитию зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия, развитие речи.	Дополнительные занятия по развитию речи		