

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
службы ППМС-сопровождения  
протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу  
«Развитие психологических процессов адаптации»  
для обучающихся 1 класса**

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Вакилова Ю.Ю.

Сургут, 2022 г.

**Календарно-урочное планирование обучающихся 1 классов  
занятия 3 раза в неделю**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Оборудование, дидактический материал</b>
<b>1 четверть</b>					
1	01.09	Вводная диагностика	Диагностика уровня тревожности, уровня мотивации, уровня ВПФ, исследование уровня взаимодействия. Выявить адаптационные особенности детей (сенсорные предпочтения, время выносливости в эмоциональном контакте с педагогом и детьми, механизмы регуляции детьми своего поведения, предпочитаемые игры и игрушки, опорные средства, наличие ритуалов).	Наблюдение, тестирование, опрос	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В.Боровик
2	03.09	Вводная диагностика	Диагностика уровня тревожности, уровня мотивации, уровня ВПФ, исследование уровня взаимодействия. Выявить адаптационные особенности детей (сенсорные предпочтения, время выносливости в эмоциональном контакте с педагогом и детьми, механизмы регуляции детьми своего поведения, предпочитаемые игры и игрушки, опорные средства, наличие ритуалов).ия.	Наблюдение, тестирование, опрос	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
3	06.09	Вводная диагностика	Диагностика уровня тревожности, уровня мотивации, уровня ВПФ,	Наблюдение, тестирование, опрос	«Практический материал для

			исследование уровня взаимодействия. Выявить адаптационные особенности детей (сенсорные предпочтения, время выносливости в эмоциональном контакте с педагогом и детьми, механизмы регуляции детьми своего поведения, предпочитаемые игры и игрушки, опорные средства, наличие ритуалов).		проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
4	08.09	Вводная диагностика	Диагностика уровня тревожности, уровня мотивации, уровня ВПФ, исследование уровня взаимодействия. Выявить адаптационные особенности детей (сенсорные предпочтения, время выносливости в эмоциональном контакте с педагогом и детьми, механизмы регуляции детьми своего поведения, предпочитаемые игры и игрушки, опорные средства, наличие ритуалов).	Наблюдение, тестирование, опрос	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
<b>Раздел 1. Мотивационная сфера</b>					
5	10.09	«Здравствуй школа!»	Знакомство с классным коллективом, формирование образа школы (что такое урок, перемена, звонок, классный кабинет, коридоры, столовая, медпункт, туалет, актовый зал, учитель, ученик, директор, охранник, уборщица, повар и т.д.)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения, создание коллажа, плаката).	Презентация, изображения, вырезки из журналов, бумага, клей.
6	13.09	«Здравствуй школа!»	Мотивационная готовность к школе (внешняя: знание школьных принадлежностей, сборы в школу)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом),	Презентация, беседа по картинкам на тему школы, стихи на тему

				а также практические методы (игры, упражнения, создание коллажа, плаката).	школы, потешки, загадки, рисунок или раскраски на тему школы.
7	15.09	«Здравствуй школа!»	Мотивационная готовность к школе (внешняя: правила поведения в школе, на уроке). Знакомство с укладом школы, формирование образа «хороший ученик», «плохой ученик».	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения, создание коллажа, плаката).	Презентация, беседа по картинкам на тему школы, стихи и рассказы на тему школы, ролевое проигрывание ситуаций.
8	17.09	«Здравствуй школа!»	Мотивационная готовность к школе (формирование социальных мотивов: дежурство по классу, помощь учителю, одноклассникам).	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения, создание коллажа, плаката).	Презентация, беседа по картинкам на тему школы, стихи и рассказы на тему школы, ролевое проигрывание ситуаций.
9	20.09	«Здравствуй школа!»	Мотивационная готовность к школе (формирование представлений об учебной деятельности: изучаемые дисциплины)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения, создание коллажа, плаката).	Презентация, беседа по картинкам на тему школы, стихи и рассказы на тему школы,
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>					
10	22.09	Знакомство с коллективом	Обратить внимание детей кто их окружает, у кого какие особенности, чем схожи и чем различаются окружающие люди. Обратить внимание на себя, как единицу коллектива.	Самопрезентация с помощью педагога, беседа, фиксация с помощью определенных средств результатов, для запоминания участников коллектива. Игра в кругу (кто сидит рядом со мной).	Картинки на тему коллектива (изображения мальчиков, девочек, учителя). Значки с картинками (каждый ребенок может

					выбрать себе любое изображение по желанию для самопрезентации). Плакат сегодняшнего настроения (отмечается хорошее или плохое настроение; ребята ставят напротив своего имени, например, солнышко либо тучку), заполняется во время самопрезентации.
11	24.09	Поведение в школе	Формирование основных правил поведения в школе	Игра «Найди пару». Игра «Звонок». Соотнесение изображений учеников с рюкзаками, составление по парам (связать с эмоциями). Дневник эмоций (пока что выражается только двумя символами солнышко или тучка).	Звуковое сопровождение для подвижных игр. Дневник эмоций с карточками. Изображения учеников и рюкзаков.
12	27.09	Я и мои ощущения	Изучение своих ощущений (приятные/неприятные) Формирование социально приемлемых форм проявления взаимодействия.	Обсуждение различных ситуаций взаимодействия, через сказки, рассказы, истории. Практическое изучение ощущений (поглаживание, объятие, кружение, прыжки, положение лежа на полу и т.д.), психогимнастика. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	Коррекционные сказки, дидактика, В.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».
13	29.09	Я и мои ощущения	Изучение своих ощущений (приятные/неприятные).	Обсуждение различных ситуаций взаимодействия, через сказки,	Коррекционные сказки, дидактика,

			Формирование социально приемлемых форм проявления взаимодействия.	рассказы, истории. Практическое изучение ощущений (поглаживание, объятие, кружение, прыжки, положение лежа на полу и т.д.), психогимнастика. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	В.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».
14	01.10	Я и мои ощущения	Изучение своих ощущений (приятные/неприятные). Формирование социально приемлемых форм проявления взаимодействия.	Обсуждение различных ситуаций взаимодействия, через сказки, рассказы, истории. Практическое изучение ощущений (поглаживание, объятие, кружение, прыжки, положение лежа на полу и т.д.), психогимнастика. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	Коррекционные сказки, дидактика, В.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».
<b>Раздел 3. Познавательная сфера</b>					
15	04.10	Развитие восприятие	Формирование и закрепление сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	Предметы различных цветов: кубики, машинки, шарики и т.д.	Геометрические фигуры (счетный материал), плакаты, карточки, презентация по теме.
16	06.10	Развитие восприятие	Формирование пространственных представлений (лево, право, верх, низ, за, под, спереди, сбоку)	Подвижные игры, графический диктант	Различный дополнительный инвентарь для игр (мячи, ленты)
17	08.10	Развитие внимания	Развитие концентрации, устойчивости внимания	Игры на развитие зрительного внимания: «Отыщи числа», «Что изменилось?», «Что добавилось», «Чего не стало», «Чем отличаются картинки». Игры на слуховое внимание: «Найди предмет по описанию»,	Числа на магнитной доске, различные предметы и картинки, различные предметы (3-5 предметов)

				<b>«Узнай и повтори»</b>	
18	11.10	Развитие внимания	Развитие целенаправленного переключения внимания	Игры и упражнения: «Какая фигура не подходит?», «Найди среди других», «Запрещенный цвет»	Различные геометрические и другие фигуры и картинки
19	13.10	Развитие памяти	Развитие зрительного запоминания	Игры и упражнения: «Запомни и повтори!», «Круг, треугольник и квадрат», «Светофор», «Сделай такой же узор п памяти»	Карточки с картинками для запоминания (5-7 картинок) (1-2 классы), картинка-светофор, лист с образцом узора выполненного методом аклеивания, клей, белый картон, цветная бумага.
20	15.10	Развитие мышления	Определение причинно-следственных связей между предметами, объектами, явлениями окружающего мира или их признаками.	Игры и упражнения: «Больше - меньше», «Из чего сделано», «Что где растет», «Кто где живет»	Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий, бланки со словами для исследования ассоциаций (один из вариантов- подбор слов, противоположных по смыслу)
21	18.10	Развитие мышления	Развитие операций сравнения	Упражнения: «4 лишний»	Карточки со словами, предметами, рисунками
<b>Раздел 4. Коммуникативная сфера</b>					
22	20.10	Взаимодействие с людьми	Формирование понятий «хорошо» и «плохо»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Карточки с сюжетными ситуациями
23	22.10	«Волшебные» слова	Развитие вежливости, формирование	Ролевые игры на тему:	Инвентарь для создания игровой

			социально приемлемого поведения	«Один день в школе», «День рождение», «Поход в магазин».	ситуации.
24	25.10	Взаимодействие в коллективе	Формирование сплоченности коллектива	Хороводные игры. Игровые (психогимнастические) упражнения. Подвижные игры на совместную деятельность «Удержание предмета», «Передай другому и не урони»	Инвентарь для игр
25	27.10	Взаимодействие в коллективе	Формирование сплоченности коллектива	Хороводные игры. Игровые (психогимнастические) упражнения. Подвижные игры на совместную деятельность «Удержание предмета», «Передай другому и не урони»	Инвентарь для игр
26	29.10	Взаимодействие в группе	Формирование совместной деятельности, умение работать в группе, подгруппе, в паре.	Создание совместного проекта (пластилиновый проект, коллаж). Проект «Школа» из конструктора лего.	Пластилин, вырезки из журналов, конструктор лего.
<b>2 четверть</b>					
<b>Раздел 1. Мотивационная сфера</b>					
1	08.11	Я-ученик, одноклассник	Формировать умения осознавать себя как ученика, заинтересованного	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы	Карточки с изображением

			посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассник.	(работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	ученика и ученицы, презентация.
2	10.11	Я на уроке	Формирование и принятие основных правил на уроке (реагировать на звонок, соблюдать тишину на уроке, поднимать руку если нужна помощь, сидеть за партой, следить за своим рабочим местом).	Игры на развитие произвольности, на развитие слухового внимания, инсценировки, создание образа прилежного ученика.	Презентация, рассказы, сказки, инвентарь для игр.
3	12.11	Я на перемене	Формирование умения организовывать свой досуг в свободное время, умение инициировать взаимодействие с одноклассниками, создание копилки игр.	Проигрывание ситуаций взаимодействия (ролевая игра). Создание плаката с различными играми (чтобы он служил напоминанием): игры с игрушками, ролевые игры, конструирование, настольные игры, подвижные игры.	Инвентарь для игр, вырезки из журналов/газет для создания коллажа.
4	15.11	Я на перемене	Формирование способов помощи учителю на перемене (вытирание доски, полив цветов, складывание игрушек).	Проигрывание ситуаций помощи учителю (ролевая игра).	Инвентарь для игр.
5	17.11	Праздник в школе	Формирование представлений о вне учебной деятельности в школе (создание мотивации к подготовке нового года).	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Презентация, просмотр выступлений детей на праздниках, знакомство с основными аспектами подготовки к празднику (костюм, различная атрибутика, разучивание песен и стихов, подготовка подарков, хорошее

					настроение).
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>					
6	19.11	Я познаю себя через тело	Формирование умений управлять своим телом, понимать ощущения в теле (умение расслабляться, и приходить в тонус).	Музыкальная терапия, телесная терапия, танцевальная терапия, упражнения для расслабления и релаксации, беседа, обсуждение.	Музыкальные композиции для проигрывания ролей (как шагает медведь, как прыгает кузнечик, как крадется лиса и т.п.), танцевальные упражнения для работы в парах.
7	22.11	Хорошие прикосновения	Формирование представлений о хороших прикосновениях (поглаживание, объятие). Формирование умения понимать свои ощущения и чувства, и чувства других людей.	Игра-тренинг на развитие чувствительности	Инвентарь для игры, наглядные материалы.
8	24.11	Плохие прикосновения	Формирование представлений о плохих прикосновениях (толчок, удар, щипание, кусание). Формирование умения понимать свои ощущения и чувства, и чувства других людей.	Игра-тренинг на развитие чувствительности	Инвентарь для игры, наглядные материалы.
9	26.11	Этика тактильного взаимодействия	Формирование представлений о хороших и плохих прикосновениях, умения контролировать и регулировать свое поведение при взаимодействии с одноклассниками.	Игра-тренинг на развитие чувствительности	Инвентарь для игры, наглядные материалы.
10	29.11	Этика тактильного взаимодействия	Формирование представлений о хороших и плохих прикосновениях, умения контролировать и регулировать свое поведение при взаимодействии с одноклассниками.	Игра-тренинг на развитие чувствительности. Проигрывание различных социальных ситуаций взаимодействия	Инвентарь для игры, наглядные материалы.

<b>Раздел 3. Познавательная сфера</b>					
11	01.12	Игры и упражнение на развитие координации движений	Развитие крупной моторики	Бросание мяча в цель, игра «Дорожка следов». Работа в группах, выполнение упражнений на развитие равновесия, участие в играх	Мультимедийная презентация, мячи, скакалка
12	03.12	Конструирование	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Пальчиковые игры, конструирование из счетных палочек букв, цифр, предметов	Мультимедийная презентация, счетные палочки
13	06.12	Выкладывание узора по контуру	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру, выкладывание из мозаики изученных букв, цифр	Мультимедийная презентация, семена арбуза, тыквы, мозаика
14	08.12	Обводка, штриховка	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Обводка по шаблону, трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Мультимедийная презентация, шаблоны разной формы, трафареты, простой карандаш
15	10.12	Вырезание по линиям	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Вырезание по прямым и изогнутым линиям	Шаблоны для вырезания
16	13.12	Создание открытки для учителя, родителей (на выбор ребенка)	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентировка на плоскости	Тренировка навыка вырезания, метод аппликация	Картон, цветная бумага, клей
17	15.12	Создание открытки для друга	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентировка на плоскости	Тренировка навыка вырезания, метод аппликация	Картон, цветная бумага, клей
<b>Раздел 4. Коммуникативная сфера</b>					
18	17.12	Хороводные игры на взаимодействие	Формирование умения соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и сверстниками; формирование	«Карусель», «Ровным кругом», «Матрешки».	Инвентарь для игр

			умения эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формирование умения поддерживать речевое общение.		
19	20.12	Коммуникативные игры	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания.	«Передай мяч», «Дотронься»	Инвентарь для игр
20	22.12	Коммуникативные игры	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания.	«Ау!», «Ласковое имя»	Инвентарь для игр
21	24.12	Подвижные игры на развитие взаимодействия	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания, сплочение коллектива.	«Гуси гуси», «Стульчики по кругу»	Инвентарь для игр
22	27.12	Игры на сплочение коллектива	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания, сплочение коллектива.	Новогодний маскарад, показ костюмов, конкурс талантов, театральное представление.	Костюмы
<b>3 четверть</b>					
<b>Раздел 1. Мотивационная сфера</b>					
1	10.01	«Я –первоклассник»	Расширение представлений детей о ступенях обучения, формирование представлений о том, какими способностями должен обладать первоклассник.	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Презентация, рассказы, сказки, инвентарь для игр.

				<i>При взаимодействии с учителями возможно организовать знакомство детей с другими первоклассниками.</i>	
2	12.01	«Уроки вежливости в школе»	Ознакомить с этическими нормами поведения; дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости.	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Самуил Маршак «Урок вежливости», песня «Улыбка», советы-памятки для каждого ученика, таблички с вежливыми словами.
3	14.01	«Уроки вежливости в школе»	Ознакомить с этическими нормами поведения; дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости.	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Коррекционная сказка М. Панфиловой «Грубые слова»
4	17.01	Я и мое поведение	Сформировать представление, как реагировать и корректировать свое поведение в ситуациях спора, соревнования, конфликта.	Беседа с наглядным материалом	Презентация
5	19.01	Я и мое поведение	Сформировать представление, как реагировать и корректировать свое поведение в ситуациях спора, соревнования, конфликта.	Беседа с наглядным материалом	Презентация
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>					
6	21.01	Эмоция радость	Развитие представлений об эмоции радость	Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, события, вызывающие радость, грусть», «Веселый - грустный»	Мультимедийная презентация, гуашевые краски, восковые мелки, картинки и фотографии с изображением

					эмоций
7	24.01	Эмоция радость	Развитие представлений об эмоции радость	Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, события, вызывающие радость, грусть», «Веселый - грустный»	Мультимедийная презентация, гуашевые краски, восковые мелки, картинки и фотографии с изображением эмоций
8	26.01	Эмоция грусть	Развитие представлений об эмоции грусть	Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, события, вызывающие радость, грусть», «Веселый - грустный»	Мультимедийная презентация, гуашевые краски, восковые мелки, картинки и фотографии с изображением эмоций
9	28.01	Эмоция грусть	Развитие представлений об эмоции грусть	Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, события, вызывающие радость, грусть», «Веселый - грустный»	Мультимедийная презентация, гуашевые краски, восковые мелки, картинки и фотографии с изображением эмоций
10	31.01	Мои и чужие эмоции	Формирование умения обращать внимание на свои и чужие эмоциональные состояния	Психогимнастика, этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций (жадность, доброта, сопереживание, щедрость, злость, ложь, смелость, трусость, зависть)	Мультимедийная презентация, диски с записями сказок, музыки, «азбука эмоций», карточки с заданиями.
11	02.02	Мои и чужие эмоции	Формирование умения обращать внимание на свои и чужие эмоциональные состояния	Упражнения «Ласковое имя», «Разные люди - разные лица», «Опиши эмоцию», «Эмоции и взаимопонимание»	Мультимедийная презентация, «азбука эмоций», карточки с заданиями.
12	04.02	«Я тебя вижу и	Формирование умения обращать	Игра-тренинг, упражнения для	Инвентарь для игры,

		слышу»	внимание на свои эмоции и эмоции одноклассников; формирование умения контролировать свои эмоции;	релаксации	наглядные материалы.
<b>Раздел 3. Познавательная сфера</b>					
13	07.02	Звуки окружающей среды	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?», «Найди игрушку», «Слушай команду»	Мультимедийная презентация, аудиозаписи со звуками природы, голосами животных
14	09.02	Речевые и неречевые звуки	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Упражнения на звукоподражание. Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	Мультимедийная презентация, музыкальные инструменты, аудиозаписи по теме занятия
15	11.02	Ориентировка на собственном теле	Развитие пространственного восприятия	Дидактические игры «Право-лево», «Светофор», игры на развитие пространственного восприятия	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями
16	14.02	Ориентировка на рабочем столе	Развитие пространственного восприятия	Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу Дидактическая игра «Расположи верно»	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры, счетные палочки
17	16.02	Ориентировка на листе бумаги	Развитие пространственного восприятия	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры, бумажные полоски, учебные

					принадлежности
18	18.02	Отличительные и общие признаки предметов	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактические игры «Что изменилось» (5-7 предмета), «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?». Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, упражнение для профилактики нарушений зрения	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры
19	21.02	Отличительные и общие признаки предметов	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактические игры «Что изменилось» (5-7 предмета), «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?». Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, упражнение для профилактики нарушений зрения	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры
20	25.02	Сутки. Последовательность событий	Развитие умения ориентироваться во времени	Игры и упражнения на развитие восприятия времени. Работа с графической моделью «Сутки». Составление режима дня	Мультимедийная презентация, модель «Сутки»
21	28.02	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Развитие умения ориентироваться во времени	Дидактическая игра «Веселая неделя», упражнения	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями
22	02.03	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Развитие умения ориентироваться во времени	Дидактическая игра «Веселая неделя», упражнения	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями
<b>Раздел 4. Коммуникативная сфера</b>					
23	04.03	Хороводные игры на взаимодействие	Формирование умения соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и сверстниками; формирование умения эмоционально – положительно	«Ровным кругом», «Кошки – мышки».	Инвентарь для игры

			реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формирование умения поддерживать речевое общение.		
24	05.03	Хороводные игры на взаимодействие	Формирование умения соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формирование умения эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формирование умения поддерживать речевое общение.	«Ровным кругом», «Кошки – мышки».	Инвентарь для игры
25	09.03	Коммуникативные игры	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания.	«Передай мяч», «Дотронься»	Инвентарь для игры
26	11.03	Подвижные игры на развитие взаимодействия	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания, сплочение коллектива.	«Займи место»	Инвентарь для игры
27	14.03	Подвижные игры на развитие взаимодействия	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания, сплочение коллектива.	Эстафетные игры	Инвентарь для игры
28	16.03	Игры на сплочение коллектива	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной	«Мы идем в поход»	Инвентарь для игры

			активности, развитие произвольного внимания, сплочение коллектива.		
29	18.03	Игры на сплочение коллектива	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания, сплочение коллектива.	«Ха-ха-ха! Хе-хе-хе!», «Передавай игрушку по кругу»	Инвентарь для игры
<b>4 четверть</b>					
<b>Раздел 1. Мотивационная сфера</b>					
1	28.03	«Школа в моей жизни»	Сформировать представление о том, какое место занимает школа в жизни первоклассника. Формирование представлений о преимуществах посещения школы.	Представление в виде наглядного материала распорядка дня ребенка и акцентирование на том, какое место занимает в этом распорядке школа. Сказкотерапия, социальные истории, создание наглядных схем, коллажей.	Мультимедийная презентация.
2	30.03	«Школа в моей жизни»	Сформировать представление о том, какое место занимает школа в жизни первоклассника. Формирование представлений о преимуществах посещения школы.	Представление в виде наглядного материала школы, как места установления дружеских отношений детей. Сказкотерапия, социальные истории, создание наглядных схем, коллажей.	Мультимедийная презентация.
3	01.04	«Школа в моей жизни»	Сформировать представление о том, какое место занимает школа в жизни первоклассника. Формирование представлений о преимуществах посещения школы.	Представление в виде наглядного материала школы, как места, где можно узнать что-то новое, получить новые знания. Сказкотерапия, социальные истории, создание наглядных схем, коллажей.	Мультимедийная презентация.
4	04.04	«Школа моей мечты»	Сформировать представление о том, какое место занимает школа в жизни первоклассника, формирование представлений о преимуществах	Создание положительного представления с помощью проектной деятельности. Проект через художественную	Мультимедийная презентация, инвентарь для игры, цветная бумага,

			посещения школы, закрепление сформированных представлений. Выявление отрицательных, тревожных ситуаций для ребенка, связанных со школой.	деятельность, конструирование, аппликацию и другие продуктивные виды деятельности.	картон, карандаши, краски, конструктор.
5	06.04	«Школа моей мечты»	Сформировать представление о том, какое место занимает школа в жизни первоклассника, формирование представлений о преимуществах посещения школы, закрепление сформированных представлений. Выявление отрицательных, тревожных ситуаций для ребенка, связанных со школой.	Создание положительного представления с помощью проектной деятельности. Проект через художественную деятельность, конструирование, аппликацию и другие продуктивные виды деятельности.	Мультимедийная презентация, инвентарь для игры, цветная бумага, картон, карандаши, краски, конструктор.
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>					
6	08.04	Эмоция гнев	Развитие представлений об эмоции гнев	Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Дорисуй эмоцию»	Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
7	11.04	Эмоция гнев	Развитие представлений об эмоции гнев	Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Дорисуй эмоцию»	Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
8	13.04	Эмоция страх	Развитие представлений об эмоции страх	Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция -	Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с

				история»	изображением эмоций, карточки с заданиями
9	15.04	Эмоция страх	Развитие представлений об эмоции страх	Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история»	Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
10	18.04	Мои и чужие эмоции	Формирование умения обращать внимание на свои и чужие эмоциональные состояния	Упражнения «Ласковое имя», «Разные люди - разные лица», «Опиши эмоцию» «Эмоции и взаимопонимание»	Мультимедийная презентация, «азбука эмоций», карточки с заданиями.
<b>Раздел 3. Познавательная сфера</b>					
11	20.04	Игры и упражнение на развитие координации движений	Развитие крупной моторики	Бросание мяча в цель, игра «Дорожка следов». Работа в группах, выполнение упражнений на развитие равновесия, участие в играх	Мультимедийная презентация, мячи, скакалка
12	22.04	Конструирование	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Пальчиковые игры, конструирование из счетных палочек букв, цифр, предметов	Мультимедийная презентация, счетные палочки
13	25.04	Выкладывание узора по контуру	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру, выкладывание из мозаики изученных букв, цифр	Мультимедийная презентация, семена арбуза, тыквы, мозаика
14	27.04	Обводка, штриховка	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Обводка по шаблону, трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Мультимедийная презентация, шаблоны разной формы, трафареты, простой карандаш
15	29.04	Вырезание по	Развитие мелкой моторики,	Вырезание по прямым и изогнутым	Шаблоны для

		линиям	зрительно-моторной координации	линиям	вырезания
16	04.05	Речевые и неречевые звуки	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Упражнения на звукоподражание. Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	Мультимедийная презентация, музыкальные инструменты, аудиозаписи по теме занятия
17	06.05	Ориентировка на собственном теле	Развитие пространственного восприятия	Дидактические игры «Право-лево», «Светофор», игры на развитие пространственного восприятия	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями
18	11.05	Ориентировка на рабочем столе	Развитие пространственного восприятия	Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу Дидактическая игра «Расположи верно»	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры, счетные палочки
19	13.05	Ориентировка на листе бумаги	Развитие пространственного восприятия	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры, бумажные полоски, учебные принадлежности
20	16.05	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Развитие умения ориентироваться во времени	Дидактическая игра «Веселая неделя», упражнения	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями
<b>Раздел 4. Коммуникативная сфера</b>					
21	18.05	Хороводные игры на взаимодействие	Формирование умения соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со	«Надувала кошка шар», «На реке камыши», «Тишина», «Аленький цветочек».	Инвентарь для игры

			сверстниками; формирование умения эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формирование умения поддерживать речевое общение.		
22	20.05	Коммуникативные игры	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания.	«Комплименты», «Знакомство», «Секрет».	Инвентарь для игры
23	23.05	Подвижные игры на развитие взаимодействия	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания, сплочение коллектива.	«Не попадись!», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет?», «Найди себе пару».	Инвентарь для игры
24	25.05	Игры на сплочение коллектива	Развитие навыков общения, умение делиться, снятие телесных зажимов, снятие излишней двигательной активности, развитие произвольного внимания, сплочение коллектива.	«Сходство и различие», "Поиграем?"(модификация для детей с овз: построиться в ряд, собраться в круг, встать по росту и т.п.), «Молекулы» (модифицировать задание под группу).	Инвентарь для игры
25	27.05	Итоговая диагностика	Обследование детей, выявление эффективности проделанной работы	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Бланки тестов, протокол наблюдения

