

**Отчёт о самообследовании педагогической деятельности  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  
Родомазова Виктора Витальевича, учителя**

**Раздел 1. Профессиональное образование**

**1.1.** Образование соответствует профилю профессиональной деятельности: Омский государственный педагогический институт по специальности «русский язык и литература» (1988); Уральский государственный педагогический университет по направлению «педагогика», присуждена степень магистра. (2002); ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» (2017) [1.1].

**1.2.** В межаттестационный период повысил квалификацию по направлениям: БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» по программе повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» 72 ч, 2020; ОДПО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» 36ч, (2020); г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч, 2021г. [1.2]

**1.3.** Результаты дополнительного профессионального образования отразились в моей педагогической деятельности при разработке и реализации рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, диагностического инструментария в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в обобщении и распространении своего профессионального опыта через участие в региональном конкурсе «Моя Югра», номинации «Лучшее оформление территории», «Снежная сказка» 2021 г., во Всероссийском форуме обобщения педагогического опыта и наставничества по направлению «Современные образовательные технологии» с работой «Роль социального взаимодействия в организации профессионально-трудового обучения в коррекционной школе 8 вида» 2020г, принял участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребёнка» 2021г, в проведении открытых уроков для учителей в рамках предметных недель. [1.3]

**1.4.** Систематически повышаю уровень профессиональной подготовки: через участие в XII Всероссийском форуме Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: «Вместе – ради детей» с презентацией проекта «Первая ЭКО-гостиница для птиц в ХМАО – Югре», 07. 09. 2021 г.; Региональная конференция органов исполнительной власти ХМАО – Югры «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика внедрения стационарозамещающих технологий социального обслуживания», 30.11. 2021 г.; Региональная конференция по профессионально-трудовому обучению, выступление: «Формы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ», 17. 12. 2021 г.

**1.5.** Планируемые формы самообразования и повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе в направлении повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: 1) расширять свои знания в области построения образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью; 2) разрабатывать для обучающихся с умственной отсталостью индивидуальные образовательные траектории с акцентом на социализацию обучающихся; 3) использовать цифровые образовательные технологии, направленные на освоение предметных, профессиональных и формирование личностных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью.

**2. Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

**2.1.** Целью профессиональной деятельности, связанной с образованием обучающихся с умственной отсталостью является создание образовательной среды, способствующей обучению, воспитанию и развитию каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и психофизическими возможностями. [2.1]

**2.2.** Целями профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективность деятельности образовательной организации являются: выявление и развитие познавательного и творческого потенциала обучающихся через вовлечение их в различные конкурсы и мероприятия. Показатели достижения целей: положительная динамика образовательных результатов, личностных достижений; увеличение количества участников конкурсов и олимпиад внеурочной деятельности. [2.2]

**2.3.** Участвую в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: реализую программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Разрабатываю и провожу уроки в технологии деятельностного подхода. Являюсь активным участником и организатором участия учеников в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах регионального и Всероссийского уровня; инициировал участие обучающихся в проектах: «Экодетство», «Сладкое письмо солдату», «Большая помощь маленькому другу», «Спаси дерево», «Добрые крышечки», участвую в предметной неделе по трудовому обучению. [2.3]

**2.4.** Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы ОУ, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию. Участвовал во Всероссийском инклюзивном фестивале «ЛюдиКакЛюди», 2022г. В рамках технологии деятельностного подхода инициирую участие обучающихся в совместных мероприятиях с социальными партнерами ОУ, что акцентирует внимание общественности г. Сургута на проблемах социализации и профессионально-трудовой адаптации подростков с ОВЗ. [2.4]

**2.5.** В рамках реализации Программы сотрудничества КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» расширяю социальный опыт обучающихся средствами внеурочной и внешкольной деятельности через взаимодействие с социальными партнерами ОУ – ИКЦ «Старый Сургут» (выставки), ООО «Сургутмебель», Центр физической подготовки «Надежда», МАОУ «ЭБЦ» (Совместные проекты), ООО «Офицеры России» (патриотическое воспитание), РОД «ДАЙ ЛАПУ» (Обустройство «Котариума», и «Дома волонтера»), ПАО «Сургутнефтегаз» УЭЗИС (изготовление инвентаря), Сургутский художественный музей (совместный проект, выставка), Сургутский краеведческий музей. Учащиеся моего класса принимают активное участие в мероприятиях и проектах социальных партнеров, являются гостями всех выставок и партнерами социальных проектов, что способствует развитию познавательной активности и расширению кругозора обучающихся, развитию творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности. [2.5]

**2.6.** Важным направлением своей работы считаю организацию взаимодействия с родителями. Свою профессиональную деятельность выстраиваю на основе принципа сотрудничества в формате групповых и индивидуальных консультаций, родительских собраний, в том числе онлайн-собраний. Каждое мероприятие класса проводится с привлечением родителей класса, очень показательны конкурсы, в которых принимают участие юноши, выступления транслируются в родительские группы. Приглашаю родителей в учреждения в которых их дети проходят профессиональную практику. В свою очередь родители помогают организовать интересные экскурсии для детей, например: мастер – класс на колокольне храма Георгия Победоносца. [2.6]

**2.7.** Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021 г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей. Адаптировал образовательную среду для обучающегося с РАС, разработал индивидуальный маршрут сопровождения с РАС. Для обучающихся категории «дети-инвалиды» подобраны специальные комплексы упражнений, заданий с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

**2.8.** Имею следующие профессиональные достижения: награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2012 г.; Благодарностью Комитета культуры и туризма Администрации города Сургута за плодотворную, 2016 г.; Благодарственным письмом Департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики ХМАО-Югры за высокий профессионализм и качественную подготовку детей к творческому окружному конкурсу «Лес глазами детей», 2018 г.; Диплом за творческий подход к проблеме безопасности дорожного движения, 2019 г.; Дипломом победителя (I место) в секции «Педагогические науки» XVII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования», 2022 г. [2.8]

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность**

**3.1.** Образовательный процесс обеспечен необходимой программно-методической документацией. В соответствии с требованиями ФГОС мною разработана рабочая программа по профессиональной подготовке для обучающихся с ОВЗ 10-11 классов по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Для программы подобран учебно-методический комплекс на основе учебников и пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ, приказ №766 от 23.12.2020 г. [3.1]

**3.2.** В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью использую как традиционное оценивание по пятибалльной системе, так и современные инструменты, и методы оценки уровня и динамики развития обучающихся с применением ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику обучающихся. Также проводится мониторинг ЗУН обучающихся, что позволяет проследить динамику обучения и развития каждого обучающегося, что позволяет выделить зоны актуального и ближайшего развития обучающегося, разработать образовательные маршруты с учётом психофизических возможностей и особенностей. [3.2]

**3.3.** При построении образовательной деятельности учитываю индивидуальные особенности обучающихся. На уроках и во внеурочной деятельности использую современные образовательные технологии: технологию деятельностного метода обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии (гимнастика Цигун), игровые технологии, приёмы Монтессори-педагогика, элементы проектного метода обучения, ИКТ. Организую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым обучающимся и его родителями, создаю ситуацию успеха. Результатом является участие учащихся моего класса региональных и федеральных конкурсах. [3.3]

**3.4.** Представляю свой инновационный педагогический опыт на базе Пилотного опорного образовательного центра школы: мастер-класс на XII Всероссийском форуме Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: «Вместе – ради детей» с презентацией проекта «Первая ЭКО-гостиница для птиц в ХМАО – Югре», 07. 09. 2021 г.; выступление с мастер-классом на Региональной конференции органов исполнительной власти ХМАО – Югры «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика внедрения стационарозамещающих технологий социального обслуживания», 30.11. 2021 г.; выступление на региональной конференции по профессионально-трудовому обучению, 17. 12 2021 г. [3.4]

**3.5.** Систематически транслирую педагогический опыт: выступления на педагогических советах ОУ, заседания МО учителей трудового обучения, «День открытых дверей» (подготовлена презентация «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»). В сборнике статей XII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования», 2022 г., опубликовал статью «Роль социального взаимодействия в организации профессионально-трудового обучения подростков с умственной отсталостью». Материалы данной статьи были признаны педагогически значимыми, что позволило выступить с материалами по данной теме на международной конференции «Современные технологии реабилитации и абилитации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» г. Сухум. [3.5]

**3.6.** Применение современных технологий в урочной и внеурочной деятельности способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, о чём свидетельствуют их достижения в конкурсах и олимпиадах различного уровня: патриотический проект «Родина» в конкурсе «Мы - патриоты России»; Общероссийская общественная организация Офицеры России»; Международный центр образования и педагогики, Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество». [3.6]

**3.7.** Осуществляю развитие творческих способностей обучающихся через их участие в различных фестивалях и конкурсах: Городской фестиваль «Солнце для всех», 2020 г., 2021 г.; Окружной конкурс экологических листовок «Экодетство», 2020 г.; Региональный конкурс «Моя Югра» 2020 г., 2021г.[3.7]

**3.8.** Являюсь экспертом «Абилимпикс», принимал активное участие в чемпионатах ХМАО-Югры» по компетенциям «Резьба по дереву» и «Гончарное дело», 2020 г. и 2022 г.

#### **4. Результаты профессиональной деятельности**

**4.1.** Результатом профессиональной деятельности является положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и квалификационных экзаменов, проводимых организацией. [4.1]

**4.2.** Результатом освоения образовательных программ обучающихся с у. о. является успешная итоговая аттестация и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе: 2017/2018 уч.год, с.49, 2018/2019 уч.год, с. 49, 2019/2020 уч.год, с.42., 2021/2022уч.год,с.25.

**4.3.** Обучающиеся моего класса систематически принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях: «Моя Югра» 2021г (грамота победителя - 3 человека); Международная интернет-олимпиада по русскому языку (диплом 1 место – 1 человек); Всероссийский конкурс по декоративно-прикладному искусству (диплом победителя-1 человек 2022г.; «Патриотъ» Всероссийская онлайн-олимпиада (диплом победителя – 2человека); грамоты 2 и 3 степени за участие в региональной олимпиаде обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению в ХМАО-Югре в 2018, 2020, 2021гг. [4.3]

**4.4.** Результатом систематического участия обучающихся во внеурочной деятельности являются следующие достижения: Благодарность за реализацию проекта по оформлению территории МАУ ДО «ЭБЦ», 10Б, 2019г.; Диплом за 1 место в турнире спортивно-тактической игре «Раскрой свой мир - ты не один» (Зарница) 2021г.;

**4.5.** Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществлённых с коллегами, имеют системный характер: взаимодействию с психологической службой, заполнению карты ППМС детей – инвалидов, составлению характеристики для ЦПМПК ХМАО – Югры. Принимаю активное участие в организации предметных недель, проведении открытых уроков. [4.5]

**4.6.** В результате взаимодействия с социальными партнёрами реализовал мероприятия направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: экскурсии, акции, проекты, участие в городских акциях. С целью экологического просвещения и воспитания совместно с МАОУ ДО «ЭБЦ» организовал участие обучающихся в окружном конкурсе экологических листовок, экологической акции «Спасти дерево», активно сотрудничаю с РОД «Дай лапу», плодотворным является сотрудничество с Сургутским краеведческим музеем, с которым был реализован проект «19 век – 19 скворечников», 2022 г. и территориальным общественным самоуправлением – 10, г. Сургут, для которого в 2021 г. был изготовлен ландшафтный городок, каждую весну и осень обучающиеся участвуют в акции по посадке деревьев. [4.6]

**4.7.** Тесный контакт с родителями учащихся позволяет решать проблемы, возникающие при организации образовательного процесса: низкая мотивация к обучению, трудности в освоении программы, проблемы с эмоционально - волевой сферой и поведением. Совместно с родителями и специалистами школы вовлекал обучающихся класса в социально-значимые виды деятельности: городские акции, творческие конкурсы, совместные проекты. Сами организовывали экскурсии по месту своей работы, например, почтамт города, колокольня храма, центр помощи бездомным животным «ПЕРЕПРАВА». [4.7]

#### **Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности**

**5.1.** Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели развития образования в ХМАО-Югре, изложенном в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г. №338-п (в редакции от 10.12.2021г. «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю

необходимым: 1) подбирать и систематизировать цифровые образовательные ресурсы по трудовому обучению для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий; 2) разработать проект по повышению социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ подросткового возраста через участие в муниципальных и окружных культурных мероприятиях.

**5.2.** Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях и мастер-классах, дистанционных курсах, участие в социально-значимых проектах на различных уровнях, в соответствии с стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре.

**5.3.** Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения, изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

Директор

Цыганкова В.А.

Учитель

Родомазов В.В.

