



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



БЛАГОДАРНОСТЬ



Уважаемая (-ый)

Григорьева Светлана Владимировна

заместитель директора по учебно-методической работе
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Руководство МЦНС «Наука и Просвещение» выражает Вам благодарность за оказанное содействие в подготовке научно-исследовательской работы «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)», которая была положительно оценена на XVII Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ», 10 марта 2022 года, г. Пенза, Российская Федерация

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



VISA

MasterCard



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

440062, Россия, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
ИНН: 583509514898
ОРНИП: 316583500060805

Контактный телефон: + 7 (937) 42-69-700
E-mail: admin@naukaip.ru
www.naukaip.ru



Серия МК-1337 № 052
от 10 марта 2022 года

СПРАВКА

Настоящим удостоверяется, что научная работа:

«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

(автор: Родомазов Виктор Витальевич – Учитель трудового обучения, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

- 1) успешно прошла проверку на заимствования в системе «Антиплагиат»;
- 2) одобрена редколлегией МЦНС «Наука и Просвещение»;
- 3) опубликована в сборнике статей *XVII Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»*, который размещён на сайте МЦНС «Наука и Просвещение» (<https://naukaip.ru/archive>) и будет зарегистрирован Научной электронной библиотеке eLIBRARY (в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.).

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.





НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Серия МК-1337 № 052

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I место
в секции «Педагогические науки»
XVII Международной научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Родомазов Виктор Витальевич

Учитель трудового обучения
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

автор научной работы:

«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)»

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



10 марта 2022 года,
г. Пенза,
Российская Федерация



Всероссийский форум
обобщения педагогического опыта и наставничества

ДИПЛОМ

участника форума

№ 939936

Настоящим удостоверяется, что

**Родомазов Виктор
Витальевич**

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Должность: Учитель трудового обучения

Принял(а) участие во Всероссийском форуме по направлению
«Современные образовательные технологии, в том числе и
авторские» в качестве докладчика

Материалы форума: <https://pedexpert.ru/forum.html>

Дата участия: 28 декабря 2020 года

Название работы:

«Роль социального взаимодействия в организации
профессионально - трудового обучения в коррекционной школе 8
вида.»

Председатель
Оргкомитета Форума:



Максименков А. А.



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Серия МК-1337 № 052

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I место
в секции «Педагогические науки»
XVII Международной научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Родомазов Виктор Витальевич

Учитель трудового обучения
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

автор научной работы:

«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)»

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



10 марта 2022 года,
г. Пенза,
Российская Федерация

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«16» мая 2019

№ 278

**О проведении «Дня открытых дверей»
в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 18 мая 2019 года «День открытых дверей» для выпускников 9-х классов, родителей (законных представителей) КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Учителям трудового обучения подготовить доклады, презентации, видеоролики по профессиям:
Исяновой Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»;
Родомазову В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;
Бойко Л.П., Голомазовой Н.И. «Швея».
3. Утвердить план проведения «Дня открытых дверей» (Приложение №1).
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе С.Г. Алексееву.



В.А. Цыганкова

Исполнитель
Алексеева Светлана Геннадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе
8(3462)25-19-91, e-mail: glotov06@mail.ru

С приказом ознакомлены:

	Исянова Е.В.
	Родомазов В.В.
	Бойко Л.П.
	Голомазова Н.И.

В дело № 01-09 за 2019
Секретарь учебной части
/ А.Н. Астанова
«16» 05 2019

**План проведения
«Дня открытых дверей»
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
18.05.2019 года**

№ п/п	Мероприятия	Время, место проведения	Ответственные
1.	Встреча гостей в ОУ, регистрация	9.45-10.00 (гардероб)	Алексеева С.Г., зам. директора по УМР
2.	Выступление директора школы Цыганковой В.А. Фильм о школе.	10.00-10.30 Актальный зал	Ваняшкина Е.А., техник – отв. за ТСО, за фотографирование.
3.	Экскурсия по школе (мастерские, учебные аудитории). Доклады педагогов по профессиям: Исянова Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»; Бойко Л.П., Голомазова Н.И. «Швея»; Родомазов В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».	10.35-11.15	Цыганкова В.А., директор ОУ; Алексеева С.Г., зам. директора по УМР
4.	Подведение итогов. Прием заявлений.	11.15-11.30 Актальный зал	Цыганкова В.А., директор ОУ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

« 8 » апреля 2020

№ 251

**О проведении «Дня открытых дверей»
в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
с применением дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 11 апреля 2020 года «День открытых дверей» для выпускников 9-х классов, родителей (законных представителей) КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с применением дистанционных образовательных технологий.
2. Учителям трудового обучения подготовить доклады, презентации, видеоролики по профессиям:
Исяновой Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»;
Родомазов В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;
Голомазовой Н.И. «Швея».
3. Директору школы В.А. Цыганковой ознакомить родителей (законных представителей) будущих обучающихся 10 класса с новой профессией «Машинист фальцевальных машин».
4. Утвердить план проведения «Дня открытых дверей» с применением дистанционных образовательных технологий. (Приложение №1).
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе О.В. Казиеву.

Директор



Handwritten signature of V.A. Tsyganokva

В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Казиева Оксана Викторовна, заместитель директора по учебной работе
8(3462)25-19-91, e-mail: glotov06@mail.ru

С приказом ознакомлены:

Handwritten signature of E.V. Isyanova
Исянова Е.В.
Handwritten signature of V.V. Rodomazov
Родомазов В.В.
Handwritten signature of N.I. Golomazova
Голомазова Н.И.

В дело № 01-09 за 2020

Секретарь учебной части

/ А.Н. Астанова

« 8 » 04 2020

**План проведения
«Дня открытых дверей»
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
11.04.2020 года**

№ п/п	Мероприятия	Время, место проведения	Ответственные
1.	Встреча гостей в ОУ, регистрация	9.45-10.00 (гардероб)	Цыганкова В.А., директор школы
2.	Выступление директора школы Цыганковой В.А. Фильм о школе.	10.00-10.30 Актальный зал	Ваняшкина Е.А., техник – отв. за ТСО, за фотосъемку.
3.	Экскурсия по школе (мастерские, учебные аудитории). Доклады выступающих по профессиям: Исянова Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»; Голомазова Н.И. «Швея»; Родомазов В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Цыганкова В.А «Машинист фальцевальных машин»	10.35-11.15	Цыганкова В.А., директор школы; учителя трудового обучения
4.	Подведение итогов. Прием заявлений.	11.15-11.30 Актальный зал	Цыганкова В.А., директор школы

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«19» марта 2021

№ 91

О проведении «Дня открытых дверей»
в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 20 марта 2021 года «День открытых дверей» для выпускников 9-х классов, родителей (законных представителей) КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Учителям трудового обучения подготовить доклады, презентации, видеоролики по профессиям:
Исяновой Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»;
Родомазову В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;
Голомазовой Н.И. «Швея»;
Кашфуллину И.И., Носковой И.Н. «Машинист фальцевальных машин»
3. Утвердить план проведения «Дня открытых дверей» (Приложение №1).
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе О.В. Казиеву.

Директор



Handwritten signature of V.A. Tsyganokova

В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Казиева Оксана Викторовна, заместитель директора по учебной работе
8(3462)25-19-91, e-mail: glotov06@mail.ru

С приказом ознакомлены:

	Исянова Е.В.
	Родомазов В.В.
	Голомазова Н.И.
	Кашфуллин И.И.
	Носкова И.К.

В дело № 01-09 за 2021

Секретарь учебной части

Handwritten signature of S.A. Arhipova / С.А. Архипова

«19» 03 2021

План проведения
«Дня открытых дверей» в
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
20.03.2021 года

№ п/п	Мероприятия	Время, место проведения	Ответственные
1.	Встреча гостей в ОУ, регистрация Приветствие гостей с информацией о КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» с фоновой музыкой.	9.45-10.00 (гардероб)	Цыганкова В.А., директор школы. Казиева О.В., зам. директора по учебной работе
2.	Выступление директора школы Цыганковой В.А. Фильм о школе.	10.00-10.30 Актный зал	Ваняшкина Е.А., техник – отв. за ТСО, за фотосъемку.
3.	Экскурсия по школе (мастерские, учебные аудитории). Ознакомление родителей с запланированными профессиями на 2021-2022 уч.год: Исянова Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»; Голомазова Н.И. «Швея»; Родомазов В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Кашфуллин И.И., Носкова И.К. «Машинист фальцевальных машин»	10.35-11.15	Цыганкова В.А., директор школы; учителя трудового обучения
4.	Подведение итогов. Индивидуальное собеседование и консультирование.	11.15-11.30 Актный зал	Цыганкова В.А., директор школы

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«19» марта 2021

№ 91

О проведении «Дня открытых дверей»
в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 20 марта 2021 года «День открытых дверей» для выпускников 9-х классов, родителей (законных представителей) КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Учителям трудового обучения подготовить доклады, презентации, видеоролики по профессиям:
Исяновой Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»;
Родомазову В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;
Голомазовой Н.И. «Швея»;
Кашфуллину И.И., Носковой И.Н. «Машинист фальцевальных машин»
3. Утвердить план проведения «Дня открытых дверей» (Приложение №1).
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе О.В. Казиеву.

Директор



(Handwritten signature)

В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Казиева Оксана Викторовна, заместитель директора по учебной работе
8(3462)25-19-91, e-mail: glotov06@mail.ru

С приказом ознакомлены:

(Signatures)
Исянова Е.В.
Родомазов В.В.
Голомазова Н.И.
Кашфуллин И.И.
Носкова И.К.

В дело № 01-09 за 2021

Секретарь учебной части

(Signature) / С.А. Архипова

«19» 03 2021

План проведения
«Дня открытых дверей» в
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
20.03.2021 года

№ п/п	Мероприятия	Время, место проведения	Ответственные
1.	Встреча гостей в ОУ, регистрация Приветствие гостей с информацией о КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» с фоновой музыкой.	9.45-10.00 (гардероб)	Цыганкова В.А., директор школы. Казиева О.В., зам. директора по учебной работе
2.	Выступление директора школы Цыганковой В.А. Фильм о школе,	10.00-10.30 Актовый зал	Ваняшкина Е.А., техник – отв. за ТСО, за фотосъемку.
3.	Экскурсия по школе (мастерские, учебные аудитории). Ознакомление родителей с запланированными профессиями на 2021-2022 уч.год: Исянова Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»; Голомазова Н.И. «Швея»; Родомазов В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Кашфуллин И.И., Носкова И.К. «Машинист фальцевальных машин»	10.35-11.15	Цыганкова В.А., директор школы; учителя трудового обучения
4.	Подведение итогов. Индивидуальное собеседование и консультирование.	11.15-11.30 Актовый зал	Цыганкова В.А., директор школы

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

19 марта 2019 г.

№ _____

Об участии в дне открытых дверей

На основании письма БУ «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения» от 14.03.2019г. №15/21-Исх-360
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить классных руководителей 12-х классов Лисьих Т.А., Исянову Е.В., Лапина А.Г. в БУ «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения» для участия в дне открытых дверей 22.03.2019 года в 16.30 (по адресу: ул. Лермонтова 3/1).
2. Классным руководителям Лисьих Т.А., Исяновой Е.В., Лапину А.Г. организовать обучающихся с инвалидностью, в том числе обучающихся надомного обучения, и их родителей (законных представителей) для участия в мероприятии. Информацию об участниках предоставить социальному педагогу Девентейчик Л.А. в срок до 21.03.2019 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора







Е.В. Боровкова

Исполнитель:

Боровкова Елена Валерьевна,
8(3462) 25-19-91

С приказом ознакомлены:

 Девентейчик Л.А.
 Лисьих Т.А.
 Лапин А.Г.
 Исянова Е.В.

В дело № 01-09 за 2019г.

Секретарь учебной части

/ А.Н. Астанова

19.03 2019

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«19» марта 2021

№ 91

О проведении «Дня открытых дверей»
в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

В соответствии с планом внутреннего контроля на 2020-2021 учебный год КО
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 20 марта 2021 года «День открытых дверей» для выпускников 9-х классов
родителей (законных представителей) КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
2. Учительам трудового обучения подготовить доклады, презентации, видеоролики и
профессии;
Исяновой Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»;
Родомазов В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;

3. Утвердить план проведения «Дня открытых дверей» (Приложение №1).
Голомазов Н.И. «Швея»;
Кашфуллин И.И., Носкова И.К. «Машинист фальцевальных машин»
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе
О.В. Казневу.

Директор



Исполнитель:

Казнева Оксана Викторовна, заместитель директора по учебной работе
(83462)25-19-91, e-mail: glotov06@mail.ru

С приказом ознакомлены:

Исянова Е.В.
Родомазов В.В.
Голомазов Н.И.
Кашфуллин И.И.
Носкова И.К.

В дело № 01-09 за 2021

Секретарь учебной части

«19» 03 / С.А. Архипова
2021

План проведения
«Дня открытых дверей» в
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
20.03.2021 года

№ п/п	Мероприятия	Время, место проведения	Ответственные
1.	Встреча гостей в ОУ, регистрация. Приветствие гостей с информацией о КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» с фоновой музыкой.	9.45-10.00 (гардероб)	Цыганкова В.А., директор школы. Казиева О.В., зам. директора по учебной работе
2.	Выступление директора школы Цыганковой В.А. Фильм о школе.	10.00-10.30 Актальный зал	Ваняшкина Е.А., техник – отв. за ТСО, за фотосъемку.
3.	Экскурсия по школе (мастерские, учебные аудитории). Ознакомление родителей с запланированными профессиями на 2021-2022 уч.год: Исянова Е.В. «Рабочий зеленого хозяйства»; Голомазова Н.И. «Швея»; Родомазов В.В. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Кашфуллин И.И., Носкова И.К. «Машинист фальцевальных машин»	10.35-11.15	Цыганкова В.А., директор школы; учителя трудового обучения
4.	Подведение итогов. Индивидуальное собеседование и консультирование.	11.15-11.30 Актальный зал	Цыганкова В.А., директор школы

**Выписка
из протокола № 3
заседания педагогического совета
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

Дата: 22.12.2020

Присутствовало: 73

Отсутствовало: 1

Отсутствовало по уважительной причине: 1

Отсутствовало без уважительной причины: -

Председатель: Цыганкова В.А.

Начало работы педсовета: 15.30

Окончание: 17.00

ПОВЕСТКА

Учебно-производственная практика в 10-12 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие вопросы организации учебно-производственной практики в 10-12 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебно-производственная практика как средство социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Организация учебно-производственной практики по направлению «Машинист фальцевальных машин».
4. Организация учебно-производственной практики по направлению «Столяр строительный».
5. Организация учебно-производственной практики по направлению «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».
6. Организация учебно-производственной практики по направлению «Рабочий зеленого хозяйства».

Выступающие:

Голомазова Н.И. - учитель, руководитель МО учителей трудового обучения;

Бойко Л.П. – учитель трудового обучения по направлению «Швея»;

Носкова И.К. – учитель трудового обучения по направлению «Машинист фальцевальных машин»;

Кашфуллин И.И. – учитель трудового обучения по направлению «Столяр строительный»;

Родомазов В.В., Лапин А.Г. - учителя трудового обучения по направлению «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;

Исянова Е.В. - учитель трудового обучения по направлению «Рабочий зеленого хозяйства».

Регламент:

Выступления докладчиков – 1 ч 20 мин.

Выработка проекта решения и принятие решения – 10 мин.

Общее время – 1 ч 30 мин.

1. По первому вопросу выступила Голомазова Н.И., учитель, руководитель МО учителей трудового обучения. Надежда Ивановна затронула общие вопросы организации учебно-производственной практики в 10-12 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Голомазова Н.И. напомнила коллегам, что под профессиональным обучением понимается практическое обучение, главным компонентом которого является учебно-производственная практика. Она включает как теоретическое (усвоение обучающимися необходимых технических, технологических и других профессиональных знаний), так и практическое обучение непосредственно на производственном предприятии и в школьных мастерских.

Так, профессиональным обучением в 2020 году охвачено 48 человек, что составляет 24% обучающихся ОУ, по следующим профессиям: «Столяр - строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Швея», «Машинист фальцевальных машин», «Рабочий зеленого хозяйства».

Ежегодно, между ОУ и предприятиями заключаются договора, в которых образовательное учреждение и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практик:

- период прохождения практики;
- время (режим работы, количество часов в неделю, выходные дни)
- приказом назначаются ответственные лица за проведение практики от образовательного учреждения и от предприятия.
- место прохождения учебно-производственной практики.

Кроме того, на период прохождения учебно-производственной практики учителями профессионального обучения разрабатываются рабочие программы учебно-производственной практики с учетом учебных планов по направлениям подготовки.

Рабочие программы учебно-производственной практики рассматриваются: на методическом объединении, утверждаются директором ОУ, согласовываются с работодателем.

Программы практики предусматривают сдачу квалификационных экзаменов с целью присвоения разрядов по профессиям. Процедура присвоения разрядов регламентируется Положением о проведении квалификационных экзаменов по профессиональной подготовке для выпускников ОУ.

Необходимо отметить, что с момента начала работы и на весь период учебно-производственной практики на учащихся - практикантов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии.

Допуск к учебно-производственной практике на предприятие осуществляется после прохождения предварительного обязательного медицинского осмотра, прохождения инструктажа по технике безопасности и охране труда, после проверки службы безопасности (на закрытых предприятиях города).

Вместе с тем, в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки не каждая организация готова сотрудничать со школой в части предоставления базы практики. Например, по данной причине временно приостановлено сотрудничество с тепличным хозяйством ПАО «Сургутнефтегаз».

Однако, с по остальным направлениям профессионального обучения удалось заключить договора для прохождения обучающимися 10-12 классов производственной практики:

- ООО «Сургутмебель» - для столяров,
- МАУ ПРСМ «Наше время» (швейно-вязальный цех) - для швей,
- МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» - для озеленителей, столяров и для профиля «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»,
- ИКЦ «Старый Сургут» для профиля рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»,
- АНДОО «Центр инклюзивного образования и социальной адаптации «Счастье» (типография) - для профиля «Машинист фальцевальных машин».

Результаты прохождения учебно-производственной практики учитываются при прохождении обучающимися итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Выпускникам 11-12-х классов, показавшим необходимый уровень теоретических знаний и практических навыков, присваивается квалификация, соответствующая II, III разряду по профессии и выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца на основании п.3, ст.60 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273. Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Целенаправленный характер учебно-производственной практики позволяет достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы. Так, анализ жизненного определения выпускников 9-12 классов в 2019-2020 году свидетельствует об устойчивой положительной динамике количества обучающихся, продолжающих обучение в колледже с целью получения второй специальности, и тех, кто трудоустраивается.

V. По пятому вопросу выступили учителя трудового обучения по направлению «Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий» Родомазов В.В. и Лапин А.Г. Коллеги рассказали о том, что практика в 10 Б классе проходит на базовых предприятиях социальных партеров: Эколого-биологический центр и ИКЦ «Старый Сургут». На этих предприятиях обучающиеся выполняют различные виды работ: отделочные и кровельные работы, изготавливают инструменты и приспособления, производят ремонт и обслуживание оборудования и инструментов, выполняют сезонную уборку территории.

Таким образом, учебно-производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки:

- обучающиеся усваивают знания и учатся применять их в решении конкретных задач;
- погружение в обстановку профессиональной деятельности помогает раскрыть их потенциал, развивать активность, мышление и коммуникационные навыки;
- в процессе прохождения практики формируется социально активная личность будущего специалиста, заинтересованного в своей профессии.

VI. По шестому вопросу выступила Исянова Е.В., учитель трудового обучения по направлению «Рабочий зеленого хозяйства». Елена Викторовна обратила внимание коллег на то, что не стоит рассматривать учебно-производственную практику как очередное не интересное задание. Мероприятие может стать началом успешной карьеры, возможностью получить рабочее место сразу после окончания учебного заведения. Это не формальность, а уникальная возможность для ученика с ОВЗ сориентироваться в профессии, оценить свои возможности еще на этапе окончания учебы. Поэтому из практических мероприятий нужно постараться извлечь максимальную пользу и показать себя с наилучшей стороны.

Так, например, на базе практики от МАОУ ДО «Эколого-биологический центр ребята работают по следующим направлениям:

- изучение садового инструмента и инвентаря, применяемые в зеленом хозяйстве;
- заготовка растительной земли;
- внесение в почву органических и минеральных удобрений;
- подготовка посевного материала к посеву в защищенный грунт;
- посев семян в защищенный грунт;
- подготовка к посадке посадочного материала;
- сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала;
- уборка территории, проведение профилактических мероприятий.

Также ребята выполняют ряд работ на цветниках:

- штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы в цветниках ручным инструментом;
- внесение в почву органических и минеральных удобрений;
- полив цветочно-декоративных культур, деревьев и кустарников;
- использование инвентаря для полива;
- оправка, подвязывание, подкормка, прополка цветников;
- просеивание земли;
- осмотр клубней, луковиц и корневищ растений от вредителей;
- осмотр цветочно-декоративных культур;
- срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних;
- выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений;
- подготовка емкостей для рассады;
- устройство насыпных клумб и рабаток;
- посадка семян и рассады в грунт.

Профессиональное обучение в 11 и 12-х классах завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена с выдачей свидетельства о профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Выработка проекта решения

В прениях других предложений и замечаний не поступило.

Решение:

1. Учителям профессионального обучения продолжить работу по формированию у обучающихся 10-12 классов профессиональных компетенций через учебно-производственную практику.
2. Администрации ОУ расширить список организаций для прохождения учебно-производственной практики (возобновить соц. партнерство с ПАО «Сургутнефтегаз» (тепличное хозяйство) на 2021-2022 уч.г.);
3. Голомазовой Н.И., учителю, руководителю МО учителей трудового обучения, организовывать профориентационную работу совместно с педагогами-психологами, в том числе на предмете «Ищу работу».
4. При улучшении эпидемиологической обстановки запланировать экскурсии на предприятия города.
5. Данное решение педсовета поставить на контроль в августе 2021 г.

Решение принято голосованием:

За – 73.

Против – нет.

Воздержались – нет.

И.о. директора Григорьева С.В.





**Аԥснытәи Ахәынтқарратә
Университет**



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Абхазский государственный университет
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
РЕАБИЛИТАЦИИ, АБИЛИТАЦИИ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

МАТЕРИАЛЫ
международной научно-практической конференции,
посвященной 90-летию юбилею
Абхазского государственного университета

02–08 мая 2022 года

г. Сухум, Республика Абхазия

Сухум 2022

УДК 370.153(479.224)
ББК 88.6(5 Абх.)
С43

Научные редакторы:

Маландзия В. И., проректор АГУ, кандидат биологических наук, доцент
Минюрова С. А., ректор УрГПУ, доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой общей психологии

С43 Современные технологии реабилитации, абилитации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию юбилею Абхазского государственного университета, 02–08 мая 2022 года г. Сухум, Республика Абхазия / АГУ ; Уральский государственный педагогический университет ; научные редакторы В. и. Маландзия, С. А. Минюрова. – Сухум : [б. и.], 2022. – 116 с. – Текст : непосредственный.

В сборнике представлены тезисы докладов международной научно-практической конференции.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 370.153(479.224)
ББК 88.6(5 Абх.)

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗОЛЮЦИЯ	5
Брызгалова С.О., Тенкачева Т. Р. Анализ востребованности консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей.....	8
Третьякова И.А., Шалагина Е.В. Социальный портрет семьи, получающей услуги ранней помощи (на примере службы ранней помощи ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»).....	17
Ануа Р.Г. Влияние ценностных ориентаций на личностные черты будущих педагогов.....	27
Гайнанова Ю.А. Изучение мобильности у детей с двигательными нарушениями в условиях службы ранней помощи.....	38
Зуденков К.Н., Григорьев Ю.А. Реализация комплексно-целевой программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.....	41
Григорьева М.А. Анализ подходов к проблеме формирования образов-представлений у детей.....	46
Клещева П.В. Коррекция моторных функций у детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии в условиях ДОУ.....	50
Копылова А.В. Логоритмика и ритмопластика как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников.....	57
Кортуа Э.А. Лидер – педагог в современной системе образования.....	63
Кочутина С.А. Алгоритм работы педагога-наставника образовательной организации с молодыми специалистами...	70
Курилова Т.В. Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ через творческую деятельность.....	76
Ларина А.В. Проблема социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.....	80
Макарова А. С. Практические рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью.....	83
Мацкив О.И. Личностно-ориентированная технология обучения как основа активизации познавательной деятельности студентов-спортсменов.....	88

Овчинникова И.В. Организация логопедической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	93
Радомазов В.В. Опыт социального взаимодействия в начальном профессиональном образовании на базе образовательной организации, реализующей АООП для умственно отсталых обучающихся.....	97
Тенкачева Т.Р., Тенкачева К.В. Алгоритм использования индивидуальных и групповых форм организованной образовательной деятельности детей при формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.....	102
Якушева А.В. Использование речи и движения на логопедических занятиях.....	112

РЕЗОЛЮЦИЯ

**Международной научно-практической конференции,
посвященной 90-летию юбилею
Абхазского государственного университета**

**«Современные технологии реабилитации, абилитации
и психолого-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ и инвалидностью»**

02–08 мая 2022 года в гостиничном комплексе «ИНТЕР-СУХУМ» состоялась Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию юбилею Абхазского государственного университета.

Цель конференции

Обсуждение теоретико-методологических и практических аспектов применения современных технологий реабилитации, абилитации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Участники конференции

1. Абхазия. Абхазский государственный университет (г. Сухум).

2. Российская Федерация. Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург). Практические образовательные и медицинские учреждения республики Абхазия, Свердловской области, Ханты-Мансийского автономного округа и др.

В пленарном заседании приняли участие

Рапопорт Леонид Аронович, доктор пед. наук, профессор ФГАОУ ВО «УрФУ»

Маландзия В. И., проректор по учебной работе АГУ, кандидат биологических наук, доцент

Брызгалова С. О., директор Центра непрерывного образования, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «УрГПУ»

Тенкачева Т. Р., руководитель сектора общеразвивающих программ детей, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «УрГПУ»

Токарская Людмила Валентиновна, канд. психол. наук, доцент ФГАОУ ВО «УрФУ»

Свинаина Наталья Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
Третьякова Ирина Анатольевна, руководитель Центральная психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

В ходе пленарного заседания были сделаны доклады:

Рапопорт Леонид Аронович, доктор пед. наук, профессор ФГАОУ ВО «УрФУ». «Ресурсы адаптивной физической культуры в реабилитации и абилитации инвалидов»

Брызгалова Светлана Олеговна, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «УрГПУ». «Основные вопросы родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью»

Тенкачева Татьяна Рашитовна, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «УрГПУ». «Подготовка специалистов реабилитации, абилитации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в Свердловской области».

Токарская Людмила Валентиновна, канд. психол. наук, доцент ФГАОУ ВО «УрФУ» «Исследование жизнестойкости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью»

Свинаина Наталья Анатольевна, канд. пед. наук, доцент. «Профилактика голосовых нарушений у специалистов речевых профессий»

Третьякова Ирина Анатольевна, руководитель Центральная психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс». «Региональная модель оказания услуг ранней помощи семьям и детям»

В рамках конференции прошли **следующие мероприятия:**

Круглые столы

«Актуальные вопросы диагностики особенностей развития детей при выборе образовательного маршрута». Модератор: Брызгалова Светлана Олеговна, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО УрГПУ

«Организация комплексного обследования детей с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогической комиссии: нормативные

документы, презентация диагностических материалов». Модератор: Третьякова И. А., руководитель Центральная психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Мастер-классы

«Сенсорная интеграция в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» (Аникина Н. В., педагог «Екатеринбургской Школы № 3 реализующей АООП»)

«Системы альтернативной коммуникации. Тьюторское сопровождение детей с РАС» (Ларина А. В., учитель-логопед «Екатеринбургской Школы № 3 реализующей АООП»)

«Применение технологий нейрокоррекции и сенсорной интеграции в работе педагога-дефектолога» (Семенова Е. В., канд. психол. наук)

Учебно-практические семинары

«Технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)» (Токарская Л. В., к.п.н, доцент ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» или УрФУ)

«Разработка компонентов АООП для обучающихся с умственной отсталостью» (Семенова Е. В., зам. директора «Екатеринбургской Школы № 3 реализующей АООП»)

«Технологии комплексного обследования детей с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогической комиссии» (команда специалистов ЦПМПК)

«Технологии профилактики голосовых нарушений у специалистов речевых профессий» (Свинина Н. А., к.пед.н., доцент, г. Москва)

АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Брызгалова С. О.,

кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

Тенкачева Т.Р.,

кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

На развитие ребенка оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Однако, главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В.А. Сухомлинский говорил: «Главный замысел и цель семьи - воспитание детей...» [Сухомлинский В.С., 2004].

Семья – первичная ячейка общества, в которой появляется новый человек; эта малая социальная группа – первая школа жизни ребёнка. Родители – первые учителя и воспитатели. Сила их воздействия на формирующуюся личность исключительно велика. Основой влияния родителей на ребёнка является их бескорыстная любовь к нему, забота о нём в сочетании с требовательностью. На эту любовь и заботу ребёнок отвечает чувством глубокой привязанности и любви к родителям, признанием их превосходства и авторитета, стремлением следовать им, подражать во всём. [Сорокин П. А., 2005]

В настоящее время в российском обществе наблюдается противоречие между правом и обязанностями родителей (законных представителей) по воспитанию детей и уровнем их психолого-педагогической компетенции.

Законодательные акты Российской Федерации четко обозначают приоритетное право родителей (законных представителей) на воспитание детей. Так, данное право закреплено в Конституции Российской Федерации в Главе 2 Статье 38. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства... «...Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей...». В

семейном кодексе права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей описаны в статье № 63 «...1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами...» [N 223-ФЗ].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «...родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они должны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [N 273-ФЗ Ст. 44].

Проблема формирования профессионально-педагогической компетентности рассматривается в работах В.П.Бездухова, Е.В.Бондаревской, Б.С.Гершунского, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, Н.Н.Лобановой, М.И.Лукьяновой, А.К.Марковой, Л.Н.Митиной, Т.И.Рудневой, В.А.Сластенина, Г.С.Сухобской и др.

В исследованиях П.П.Блонского, И.В.Гребенникова, П.Ф.Каптерева, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, П.Ф.Лесгафта, В.М.Миниярова, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого, С.Н.Щербаковой и др. отражены вопросы, связанные с изучением педагогической компетентности родителей.

Формирование педагогической компетентности родителей различными социальными институтами представлено в публикациях С.А.Беличевой, В.Г.Бочаровой, Т.Гордона, И.В.Гребенникова, Л.И.Маленковой, И.М.Марковской, Р.В.Овчаровой, Л.Г.Петряевской, А.С.Спиваковской, И.А.Хоменко, Ю.Хямяляйнена и др.

Психолого-педагогическая компетентность родителя как личностное образование интегрирует совокупность специальных (связанных с рождением, воспитанием и обучением ребенка) знаний и навыков (знание методологических основ и категорий педагогики и психологии, понимание закономерностей социализации и развития личности; представление о сущности, целях и технологиях воспитания и образования личности; понимание не только законов

ее анатомо-физиологического, но и психического развития на разных возрастных этапах и т. д., методических умений (умение самостоятельно находить пути решения комплексных родительских задач, навыки самообразования и саморазвития как родителя, личностных качеств, определяющих внутреннюю готовность индивида к осознанному родителству. Структура психолого-педагогической компетентности родителя включает в себя следующие компоненты: когнитивно-рефлексивный, ценностно-смысловой, социокультурный, личностный, эмоционально-регуляционный [Меркуль И. А., 2012].

В. В. Коробкова несколько по-иному определяет структуру психолого-педагогической компетентности родителей в контексте опоры на теорию психологической готовности личности к деятельности (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и др.). В общей структуре готовности человека к деятельности они выделяют мотивационный блок, включающий в себя ответственность за решение задачи, чувство долга; ориентационный блок, состоящий из знаний и представлений об условиях деятельности, ее требованиях к личности; операционный блок, в который входят владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, процессами анализа, сравнения, обобщения и др.; эмоционально-волевой блок, представленный самоконтролем, самомобилизацией, умением управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей; оценочный блок как самооценка своей подготовленности и соответствия процесса решения задач оптимальными образами. Основываясь на структуре готовности личности к деятельности, исследователи определяют компоненты психолого-педагогической компетентности родителей и их содержательные характеристики [М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович, 2006]:

- мотивационный компонент: осознание необходимости своего саморазвития и достижения большей эффективности в процессе воспитательной деятельности; осознание приоритетов в собственном родительском опыте, воспитательных задач и проблем в процессе семейного воспитания; осознание родителями себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности;

- ориентационный компонент: владение психолого-педагогическими знаниями в области педагогической поддержки и

развития ребенка в семье; знание современных методов и приемов реализации педагогической поддержки; знание оригинальных приемов воспитания ребенка;

- операциональный компонент: умение применять на практике методы и средства воспитания, тактики и стратегии педагогической поддержки; умение создавать предметно-развивающую среду для ребенка, изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, гибко реагировать на различные коммуникативные ситуации;

- эмоционально-волевой компонент: устойчивость психоэмоционального состояния родителей, адекватная самооценка; умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества; способность к конструктивному преодолению стрессового состояния в позитивной направленности взаимодействия с ребенком (положительный настрой, эффективная коммуникация);

- оценочный компонент: способность к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке родительского поведения; умения анализировать свой опыт, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий [М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. КандыбовичЮ, 2006].

Следовательно, психолого-педагогическая компетентность рассматривается в контексте эффективного родительского поведения, проявляющегося в готовности и способности родителей на основе психолого-педагогических знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности, решая проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях воспитательной практики [Колмогорова Л.С., Шарапановская Е.В., Дубинина Т.В., Горлова Е.Л., 2003].

Результаты проводимых социологических и психолого-педагогических исследований указывают на низкий уровень педагогической компетентности родителей как совокупности определенных характеристик личности и педагогической деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье. На практике это выражается в следующем: неадекватность ожиданий по отношению к ребенку;

недостаточная информированность родителей об особенностях медицинского, психологического, педагогического статуса ребенка, и, как следствие, неумение оказать ему необходимую помощь; собственные психологические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить посредством ребенка; недостаточное взаимодействие и взаимопонимание со специалистами службы семьи. Отсутствие педагогических знаний у родителей приводит к тому, что они не могут сознательно влиять на духовное становление ребенка (П.Ф.Каптерев)

В.П.Вахтеров основной целью воспитания в семье и школе считал развитие наследственных способностей и возможностей ребенка. Зачастую родители не понимают значения детских интересов и желаний, жертвуя ими ради воспитательных предрассудков.

Все выше перечисленное обосновывает необходимость просвещения родителей в сфере развития человека.

В 2021 году ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (далее - Университет) принял участие в реализации Мероприятий «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, от рождения до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью обеспечения повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения поставленной цели на базе Университета была организована Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Консультативная служба). Получить консультации могли родители (законные представители) детей, от рождения до 18 лет, а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей из восьми субъектов Российской Федерации:

Свердловская область
Курганская область
Мурманская область
Республика Дагестан
Тверская область
Тюменская область
Челябинская область
ЯНАО

Всего сотрудниками Консультативной службы было проведено 84 000 консультаций, из них 4797 (5,7%) в очной и 79203 (94,3%) в заочной форме. Консультации проводились как на базе Университета (г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 75), так и на базе различных организаций Свердловской, Тюменской, Курганской, Челябинской областей и Республики Дагестан.

Анализ запросов родителей, обратившихся за консультациями в Консультативную службу УрГПУ, выявил наиболее актуальные и популярные проблемы, среди которых можно выделить следующие категории:

Проблемы, связанные с развитием и воспитанием ребенка – 38448 (45,7 %)

- Взаимоотношения братьев и сестер – 40 (0,5 %)
- Детско-родительские отношения – 11094 (13,2 %)
- Особенности психосоматических проявлений у детей (психические причины заболеваний и методы работы с ними) – 13 (0,01 %)
- Особенности развития детей дошкольного и школьного возраста, в т.ч. речевое развитие детей дошкольного и школьного возраста - 15012 (18 %)
- Особенности развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) – 5399 (6,4 %)
- Сопровождение развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью – 4240 (5,0 %)
- Абилизация и реабилитация детей и подростков – 700 (0,83 %)
- Организация комплексного психолого-медико-педагогического обследования (ПМПК) – 1950 (2,3 %)

Проблемы, связанные с образованием – 26515 (31,5 %)

- Взаимоотношения с педагогами (ДОУ, школа) – 3038 (3,6 %)

- Подготовка к школе детей, в т.ч. с нарушениями речи и ОВЗ – 3072 (3,7 %)
- Проблема в составлении образовательного маршрута – 94 (0,1 %)
- Проблемы школьной неуспеваемости и адаптации детей и подростков, в т.ч. за счет нарушения чтения и письма у младших школьников – 4062 (4,8)
- Профориентация подростков и старшеклассников – 3207 (3,8 %)
- Психолого-педагогическая помощь родителям и детям при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР – 2878 (3,4 %)
- Занятия различными видами спорта детей различных категорий (в т.ч. с ОВЗ) в системе дополнительного образования – 10164 (12,1 %)
- Другие категории проблем – 5249 (6,2 %)*
- Проблема безопасного поведения детей в сети Интернет, в т.ч. социальных сетях – 3371 (4,0 %)
- Проблемы зависимостей детей и подростков – 1878 (2,2 %)
- Проблемы социальной адаптации ребенка – 13776 (16,4 %)
- Агрессивное поведение детей дошкольного и школьного возраста, в т.ч. буллинг – 3003 (3,6 %)
- Адаптация и социализация детей дошкольного и школьного возраста, в т.ч. с двуязычием, в т.ч. с девиантным и аддиктивным поведением – 5166 (6,2 %)
- Взаимоотношения сверстников – 5236 (6,3 %)
- Вопрос о принятии на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей – 371 (0,4 %)
- Кризисные категории проблем – 12 (0,01 %)*
- Помощь родителям детей, склонных к суицидальному поведению и самоповреждениям – 12 (0,01 %)

Наиболее востребованными были консультации по проблемам особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста, в т.ч. речевого развития детей дошкольного и школьного возраста - 15012 (18 %); детско-родительских отношений – 11094 (13,2 %); занятий различными видами спорта детей различных категорий (в т.ч. с ОВЗ) в системе дополнительного образования – 10164 (12,1 %).

Проблемы детско-родительских отношений вызвали особый интерес у родителей, воспитывающих детей раннего и подросткового возраста, с ними было проведено 3792 консультации (732 и 3060 соответственно).

Особенности развития детей дошкольного и школьного возраста, в т.ч. речевое развитие детей дошкольного и школьного возраста стали темой консультаций с родителями, воспитывающими детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, с ними было проведено 13165 консультаций (611, 8178 и 4376 соответственно), что составило 87,5 % от общего числа консультаций по данной проблематике.

Консультации по проблемам организации занятий с детьми различными видами спорта были проведены с 5288 родителями (законными представителями) детей младшего и среднего школьного возраста (2953 и 2335 соответственно).

Больше всего запросов было от родителей детей в возрасте 4-7 и 8-11 лет (29,7 % и 29,1 % от общего числа обращений соответственно), наименьшее число запросов на консультацию поступило от родителей детей в возрасте 16-18 лет (7,7 %).

Таким образом, родителей (законных представителей) детей больше всего интересуют возрастные особенности развития ребёнка, вопросы социализации детей, проблемы связанные с обучением детей. Самая активная часть родительской аудитории это родители детей в возрасте 7-11 и 12-15 лет т.е. обучающихся на ступени начального и основного общего образования.

Литература

1. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Л.В.Доманецкая; Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П.Астафьева. – 2013. – 212 с.
2. Дьяченко М. И., Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович «Психология высшей школы» Харвест, 2006 г., 416 стр
3. Колмогорова Л.С., Шарапановская Е.В., Дубинина Т.В., Горлова Е.Л. Психологическое сопровождение воспитательного процесса в образовательном учреждении: методические рекомендации. – Барнаул: АКППКРО, 2003.
4. Меркуль Ирина Анатольевна Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза Специальность 19.00.07 – педагогическая психология (психологические

науки) АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук Москва - 2012

5. Прокопьева М.М. Психология семьи : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / М.М.Прокопьева, М.Д.Находкина . – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2013. – 144 с.

6. Прокопьева Ю. П., Прокопьева М. М. Роль семьи в воспитании ребёнка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 257–258. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770766.htm>.

7. Сорокин П. А. То, о чем часто забывается // Сорокин П. А. Социология революции. М., 2005. С. 433–435.

8. Сухомлинский В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд 2-ое перев. И доп. - Москва 2004.

9. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. М.: КВАНТА+, 2001. 436 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ, ПОЛУЧАЮЩЕЙ УСЛУГИ РАННЕЙ ПОМОЩИ (НА ПРИМЕРЕ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ГБОУ СО ЦППМСП «РЕСУРС»)

Третьякова И.А.,
ГБОУ СО ЦППМСП «РЕСУРС»
Екатеринбург, Россия

Шалагина Е.В.,
кандидат социологических наук,
Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

Семья в современных условиях остается ведущим транслятором и агентом социализации, несмотря на многочисленные трансформационные процессы, происходящие в этом социальном институте. Изучая воспитательный потенциал семьи, в которой развивается особый ребенок, мы анализируем перспективы и эффективность системы услуг ранней помощи.

Для решения этих задач в период 2021 – 2022 учебный год нами было проведено прикладное социологическое исследование, в котором приняли участие 121 человек – это родители, обратившиеся в данный период времени за услугами ранней помощи в СРП Центра «Ресурс».

Результаты были получены в ходе опроса, реализованного методом очного раздаточного анкетирования, и на основе обработки первичных социальных данных на программном обеспечении VORTEX 10.0.

Изучая состав семей, обратившихся за услугами ранней помощи, можно сделать вывод о том, что основной тип представлен традиционной полной нуклеарной семьей, в которой совместно проживают оба родителя с их детьми – значительное большинство опрошенных отмечают именно такой вариант (95 %). 5 % респондентов указывают на то, что члены их семьи представлены одним родителем, воспитывающим одного ребенка.

Количество детей в семьях наших респондентов различается. Большинство обратившихся за услугами ранней помощи воспитывают одного ребенка (43 % респондентов). Каждый третий респондент указал, что в их семье двое детей. 24 % опрошенных могут

быть отнесены к многодетным семья, поскольку воспитывают троих детей (19 %) и более четверых детей (5 %).

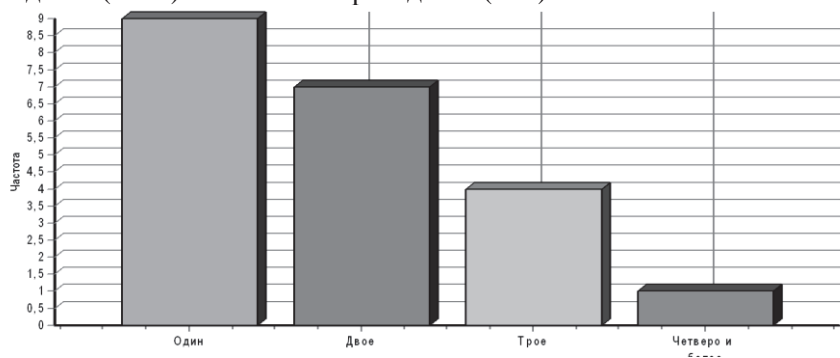


Рис.1. Количество детей в семье.

Родительский возраст опрошенных респондентов варьируется от 30 до 59 лет, имея определенную гендерную детерминацию. Однако основной возраст родителей, обратившихся в Центр «Ресурс», составляет от 30 до 39 лет - около половины опрошенных указали этот период.

Как известно, для оценивания воспитательного потенциала семьи и определения направления и форм его развития важным социальным фактором выступает уровень образования родителей. Эти показатели представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Образование матери

№	Образование	% от опрошенных
1	Средне - специальное	23,8
2	Незаконченное высшее	28,6
3	Высшее	23,8
4	Несколько высших образований	9,5

Таблица 2

Образование отца

№	Образование	% от опрошенных
1	Средне - специальное	14,3
2	Незаконченное высшее	14,3
3	Высшее	42,9
4	Несколько высших образований	4,8

Режим и график трудовой деятельности родителей также представляется нам важным условием развития воспитательного потенциала семьи. В современных социальных условиях, когда наблюдается разнообразие в возможностях трудовой самореализации и формах трудоустройства, это становится особенно значимым.

Согласно полученным данным, каждая третья мать определяет свой рабочий график как «свободный», каждая десятая трудится посменно. 5 % опрошенных матерей имеют ненормированный рабочий день. Такая же доля опрошенных (5 %) отмечают высокую трудовую загруженность, что вызвано необходимостью работать как на основной работе, так и по совместительству.

Около трети опрошенных отцов имеют более традиционную трудовую нагрузку – у них восьмичасовой дневной рабочий график.

Более подробно, особенности занятости обоих родителей представлены ниже в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Режим работы матери

№	Режим работы	% от опрошенных
1	Работаю посменно	9,5
2	Имею ненормированный рабочий день	4,8
3	Работаю на основной работе и по совместительству одновременно.	4,8
4	Имею свободный рабочий график	33,3

Таблица 4

Режим работы отца

№	Режим работы	% от опрошенных
1	Работаю посменно	9,5
2	Имею 8 часовой дневной график	28,6
3	Имею ненормированный рабочий день	9,5
4	Ночной график работы	4,8
5	Имею свободный рабочий график	4,8

Основная доля наших респондентов - почти половина (48 %) – обратились в СРП Центра «Ресурс» с детьми в возрасте от двух до трех лет. И это – основная возрастная детская категория. На втором месте - семьи, воспитывающие детей в возрасте от года до двух лет – это 38 % опрошенных. Самая немногочисленная группа семей – 14 % опрошенных – те, кто воспитывает малышей в возрасте до года.

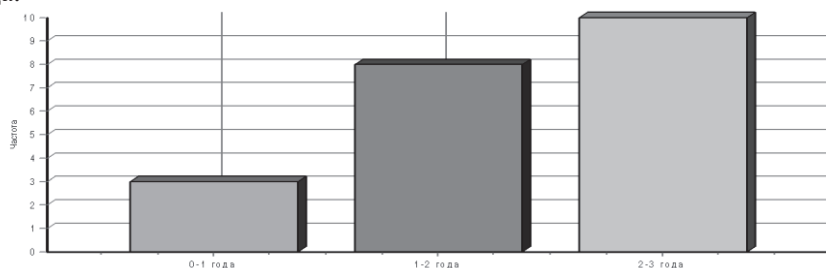


Рис. 2. Возраст ребенка.

Так как, основная возрастная группа детей, получающая услуги ранней помощи, приходится на период с двух до трех лет, то важным представляется понимать наличие в данный период времени особого статуса у ребенка (ребенок с ограниченными возможностями здоровья либо ребенок с инвалидностью).

По результатам опроса, большинство родителей (62 %) отметили, что таковых статусов их ребенок не имеет. Каждый третий родитель указал, что его ребенок – это ребенок с ОВЗ. 5 % родителей воспитывают ребенка с инвалидностью.

Таблица 5

Особенности статуса ребенка

	Наличие статуса	% от опрошенных
1	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья	33,3
2	Ребенок-инвалид	4,8
3	Отсутствует	61,9

Материальный уровень благосостояния семей, получающих услуги ранней помощи, может быть определен как средний: большинство опрошенных отмечают, что они лишь для покупки дорогих товаров пользуются займами и кредитами (38 %), а на повседневные расходы денег достаточно (27 %). В трудных материальных обстоятельствах находятся 14 % опрошенных семей, они определяют свое положение фразой «Живем от зарплаты до зарплаты»: в традиционной отечественной социологической литературе этот уровень обозначают как уровень условной бедности. Около 5 % респондентов указали, что денег до зарплаты им не хватает – это самая малообеспеченная часть наших посетителей. Такая же доля (около 5 %) респондентов считают, что могут «почти ни в чем себе не отказывать», что говорит о высокой материальной обеспеченности этой доли семей, получающих услуги ранней помощи.

Таблица 6

Материальные условия жизни семьи

	Значения	% от опрошенных
1	Денег до зарплаты не хватает	4,8
2	Живем от зарплаты до зарплаты	14,3
3	На повседневные расходы денег достаточно, но покупка одежды вызывает затруднения.	28,6
4	Для покупки дорогих товаров пользуемся кредитом или берем в долг.	38,1
5	Дорогие товары покупаем без затруднений, сложно купить автомобиль, дачу и т.д.	0,0
6	Можем почти ни в чем себе не отказывать.	4,8

Анализ особенностей семейного досуга - особая задача изучения семей, получающих услуги ранней помощи. Поскольку возможности эффективно осуществлять воспитательную деятельность определяются разнообразием форм совместной организации свободного времени, наличием семейных традиций и ритуалов, степенью открытости семьи, количеством и качеством социальных контактов, ресурсами взаимопомощи, создаваемыми родственниками и знакомыми.

Обратимся к анализу форм совместного проведения досуга, который в силу возрастных характеристик ребенка носит специфический характер. Кроме того, на выбор досуговых возможностей безусловно влияют и особенности развития детей, получающих услуги ранней помощи.

Это влияние мы наблюдаем, подчеркивая, что основными вариантами досуговой деятельности наших респондентов сегодня выступают их совместные прогулки и выезды из города на природу для активной физической нагрузки, и в качестве обращения к природному ресурсу.

Затем по убыванию предпочтений следует отметить их совместную семейную заботу о домашних питомцах. Такую же долю занимает посещение с ребенком городских развлекательных центров и шоппинг.

Далее (по убыванию предпочтений) - каждый четвертый родитель указал спорт и фитнес в качестве формы активного досуга, который он выбирает.

24 % опрошенных родителей предпочитают просмотр телепрограмм и кинофильмов в домашних условиях.

19 % респондентов посещают кинотеатры. Такая же доля (19 %) родителей предпочитают театры, музеи и выставки.

Каждый десятый опрошенный поделился наличием некоего общего семейного хобби.

Немногочисленная группа родителей (5 % опрошенных) указала на стремление путешествовать и заниматься туризмом вместе с членами своей семьи.

Таблица 7

Формы совместного проведения досуга

№	Формы	% от опрошенных
1	прогулки	66,7
2	посещение театров, музеев, выставок	19,0
3	выезд на природу	57,1
4	спортивные занятия, фитнес	24,8
5	общее хобби	9,5
6	просмотр телепрограмм и кинофильмов в домашних условиях	23,8
7	посещение кинотеатров	19,0
8	посещение развлекательных центров.	38,1
9	совместный шопинг	33,3
10	уход за домашними питомцами	38,1
11	путешествия, туризм	4,8

Результаты опроса родителей показывают, что значительное большинство (91 %) из них убеждены в наличии неких семейных традиций, которые сформировались в их системе семейных ценностей. Как известно, ребенка воспитывает не только то, что родители целенаправленно формируют и организуют, но и такие явления как родовая память, дух семьи, культура семейных отношений, которые прослеживаются через семейные традиции.

Рассуждая о том, какие семейные традиции существуют в их семьях, опрошенные родители указывали на их различные виды и варианты.

Таблица 8

Варианты семейных традиций

№	Традиции	% от опрошенных
1	Организуем семейные праздники (например, Дни рождения)	42,9
2	Совместно отмечаем календарные даты (например, Новый год)	47,6

№	Традиции	% от опрошенных
3	Вместе завтракаем (обедаем, ужинаем).	52,4
4	Общаемся с родственниками.	52,4
5	Планируем совместный досуг.	61,9
6	Вместе проводим отпуск.	33,3
7	Поддерживаем религиозные традиции.	9,5
8	Вместе готовим традиционные для нашей семьи блюда.	23,8

Таким образом, совместный досуг, организованный процесс приема еды и общение с родственниками выделяются сегодня как основные варианты семейных традиций у наших респондентов. Кроме этого, около половины опрошенных отмечают, что важным для них остается организация семейных праздников и календарных дат. Каждый третий респондент проводит свой отпуск вместе с семьей. Каждый четвертый уделяет особое внимание приготовлению традиционных блюд, что составляет основу их семейной кухни. Каждый десятый респондент утверждает, что соблюдение религиозных традиций становится опорой и скрепой для их семейных отношений.

Зачастую воспитание особого ребенка приводит к уменьшению контактов семьи, формированию закрытой системы семейных отношений, в которую входят немногочисленные родственники и знакомые родителей. «Насколько часто к вам приходят гости» - такой вопрос мы задали в ходе нашего исследования.

Результаты опроса показали, что наша выборка разделилась практически поровну на тех, кто, действительно, предпочитает вести весьма закрытый образ жизни (к ним редко приходят гости – 52 %), и тех, кто готов принимать гостей либо часто, либо постоянно (соответственно – 38 % и 5 % респондентов).

А как часто наши респонденты сами ходят в гости со своим ребенком?

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что увеличивается доля тех, кто довольно часто предпочитает ходить в гости с ребенком. При этом сохраняется доля «закрытых» семей – око-

ло 53 % опрошенных: это те, что редко использует такую возможность, либо никогда это не практикует.

Ресурс помощи родственников является важнейшей составляющей общего воспитательного потенциала семьи особого ребенка. Какого рода помощь способны оказывать родственники? На какую помощь могут рассчитывать наши респонденты?

Таблица 9

Помощь родственников

№	Рассчитываем на...	% от опрошенных
1	на психологическую помощь (утешат, подбодрят)	47,6
2	на материальную помощь (помогут деньгами)	33,3
3	на физическую помощь (возьмут заботы на себя, реально поучаствуют в чем-то...)	47,6
4	на информационную помощь (поделятся информацией)	23,8
5	поделятся жизненным опытом.	47,6
6	не могу рассчитывать на помощь со стороны родственников	19,0
7	не нуждаюсь в помощи родственников	9,5

Таким образом, основными видами такого рода помощи выступают для наших респондентов сегодня возможность получить психологическую поддержку, обменяться жизненным опытом, а также – реальные действия участия родных в семейных заботах.

Только каждый десятый опрошенный указал, что не нуждается в помощи родственников. Остальные выразили готовность ее принимать и отразили ее реальное осуществление.

Литература

1. Стребелева, Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. - Москва: Парадигма, 2010. - 72 с.

2. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии// Дефектология. – 2012. – № 7. – С. 27 – 36.

3. Фомина, Л. К. Исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей со сложным нарушением развития // Молодой ученый. -- 2014. -- №3. - с. 815-816.

4. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психологопедагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский городской педагогический университет. Москва, 2012. – 161 с.

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ануа Р.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент,
Абхазский государственный университет,
Сухум, Республика Абхазия

Негативная тенденция в здоровье населения находит свое отражение у современных учителей. Около 80% из них имеют типичные для людей стрессогенных профессий заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной систем, переходящие со временем в хроническую форму (С.Г.Ахмерова, Э.М.Казин, Н.А.Литвинов, Л.М.Митина, Т.В.Митин, Р.Д.Фадыхова, Ю.П.Шорин и др.). Особо следует отметить, что с ростом педагогического стажа у учителей происходит нарастание дезадаптационных процессов и психопатологических состояний невротического или психопатического характера, которые отрицательно влияют на их личность (А.В.Осницкий). Личностные деформации учителей негативно сказывается на их отношениях с учащимися (Л.М. Митина, Н.Н. Трушина). В результате сами учителя нередко становятся фактором риска для нервно-психической дезадаптации школьников и ухудшения их здоровья, что с нравственной точки совершенно недопустимо.

Причины своих заболеваний учителя в основном связывают с так называемыми «объективными» причинами: неблагоприятной социально-экономической ситуацией в стране, плохими условиями труда, напряженностью профессиональной деятельности, низким престижем профессии и низким уровнем материального обеспечения (С.Н.Айрапетова, А.А.Любякин, М.А.Плетнева и др.). Это свидетельствует, что учителя не осознают подлинных причин негативных тенденций своего здоровья, которые напрямую связаны с их неумением правильно (с пользой для здоровья) организовать свою жизнедеятельность, в том числе трудовую деятельность. Сложившееся положение объясняется недостаточной специальной подготовленностью учителей, их не пониманием приоритетной роли педагогики в обеспечении здоровья человека. Отсюда понятно, почему учителя плохо заботятся о собственном здоровье, а главное – не

готовы должным образом (педагогическими средствами) обеспечивать здоровье школьников. В этой связи важно заметить, что забота учителей о здоровье обучающихся определяется сегодня как приоритетная педагогическая задача. Решение поставленной задачи важно как для обеспечения здоровья школьников, так и для формирования учителями основных аспектов собственного здоровья. Все это имеет принципиальное значение с точки зрения нравственности, которая, по мнению И.И.Брехмана, является определяющим компонентом в структуре личности здорового человека. Отсюда следует, что деятельность учителя по формированию собственного здоровья должна быть направлена на оптимизацию (оздоровление) индивидуального образа жизни и реорганизацию педагогического труда (как важнейшего компонента образа жизни) с пользой для своего здоровья и здоровья школьников.

Таким образом, налицо противоречие между требованиями современного образования, обязывающего учителей заниматься должным образом воспитанием учащихся, в том числе формированием у них здорового образа жизни, и негативными тенденциями в их собственном личностном развитии и здоровье. Совершенно понятно, что противостоять возникающему в процессе педагогической деятельности противоречию лучше начинать на этапе первичного профессионального образования, то есть в процессе подготовки будущих учителей. В этой связи важно оценить качество личности современных студентов педагогических специальностей (то есть будущих учителей), их готовность заниматься собственным здоровьем, а в будущем – и здоровьем школьников.

Известно, что здоровье человека в наибольшей степени зависит от него самого и его образа жизни (И.И.Брехман, Н.Ф.Измеров, Ю.П.Лисицын, В.А.Лищук, Г.С.Никифоров, В.П.Петленко). Психолого-педагогическая интерпретация этого утверждения приводит к пониманию того, что здоровье человека зависит, главным образом, от его личности, а именно, ценностных ориентаций, личностных черт и доминирующих психических состояний, обуславливающих в комплексе характер психической регуляции жизнедеятельности (по Б.С.Братусю) и являющихся (что принципиально важно отметить) результатом полученного воспитания.

С учетом выше изложенного определено основное направление исследования: проведение валеолого-педагогического анализа лич-

ности студентов педагогического факультета (будущих учителей) – выявление особенностей их личностного (психического) развития и влияние этих особенностей на индивидуальное здоровье и валеологическую готовность (готовность заниматься собственным здоровьем, а в будущем – здоровьем учащихся).

Результаты анализа демографической ситуации и тенденций в здоровье позволили сделать вывод о наличии у школьников и студентов большой группы заболеваний с неблагоприятной тенденцией, что свидетельствует о неэффективности проводимых мероприятий по обеспечению их здоровья, в том числе в образовательных учреждениях.

Анализ исследований показал, что современные учителя характеризуются крайне низкими показателями соматического и психического здоровья (около 80% работников образовательных учреждений имеют заболевания различной степени тяжести) (обзоры: С.Г.Ахмерова, 2000; Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, 2003; Т.В.Митин, 2002) и что спектр их заболеваний, как правило, является типичным для людей стрессогенных профессий (С.Г.Ахмерова, 2000; Н.А.Литвинов, Э.М.Казин, Ю.П.Шорин и др., 1995). Так чаще всего учителя страдают заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной систем, а также опорно-двигательного аппарата, кожи, почек и мочеполовой системы (Р.Д.Фадыхова, 1996; Л.Лебедева, 2001). Причем с возрастом состояние здоровья учителей значительно ухудшается – большинство заболеваний переходит в хроническую форму. В частности отмечается, что для учителей с 15-20-тилетним стажем характерны «педагогические кризисы», нервно-психическое «истощение» (Л.М.Митина, 1998) и дезадаптационные процессы, которые вызывают у них психопатологические состояния невротического или психопатического характера (А.В.Осницкий, 1999). В конечном итоге это приводит к тому, что учителя постепенно теряют качества здоровой личности, что отрицательно сказывается как на их собственной жизни, так и трудовой деятельности – образованности, воспитанности и здоровье школьников (Н.П.Абаскалова, 2001; Г.К.Зайцев, 1995, 2001; Л.М.Митина, 1996; Н.Н.Трушина, 1996; и др.).

Основными причинами деформации личности учителя являются внутриличностные противоречия (противоречия между его сознанием и тенденциями личностного развития), а также противоре-

чия между его смысловыми установками и ценностными ориентациями учеников (Н.Н.Трушина, 1996; Л.М. Митиной и О.В. Кузьменковой, 1998). Следовательно, для сохранения нравственного и психического здоровья учителю необходимо постоянно заниматься личностным саморазвитием и формировать свою ценностно-смысловую позицию по отношению к учащимся. Вполне понятно, что поставленная задача требует соответствующего педагогического решения. Однако, к сожалению, она не находит должного экспериментального решения в диссертационных исследованиях педагогического профиля. Большинство из них посвящены либо гигиеническому обучению будущих учителей (Н.А.Антипина, 1990; А.В.Левченко, 2001; М.Г.Романцов, 2000), либо формированию как у студентов педагогических специальностей, так и у профессиональных учителей различных аспектов валеологической подготовленности, а именно: психовалеологической компетентности (Т.А.Глухих, 2000), валеологической грамотности (В.Т.Лободин, 2000; Л.И.Уткина, 1998), валеологического самосознания (Е.В.Степкина, 2001), ценностного отношения к здоровому образу жизни (Л.Н.Овчинникова, 2003), валеологической культуры (С.Ю.Лебедченко, 2000; И.И.Новоселова, 2000; Н.А.Тригуб, 1999). При этом важно отметить, что педагогическую основу перечисленных выше направлений в обеспечении здоровья учителей (в том числе, будущих учителей) составляет традиционный принудительно-информационный («знаниевый») подход в обучении, который в принципе не способен решить на ценностно-смысловом уровне поставленные образовательные проблемы (Г.К.Зайцев, 2000; М.Г.Колесникова, 1999).

Почему же современный учитель не готов должным образом заниматься собственным здоровьем и здоровьем школьников? Поставленный вопрос требует проведения специального валеолого-педагогического исследования. Совершенно понятно, что изучать поставленную проблему целесообразнее на этапе подготовки будущих учителей. Соответственно, возникает необходимость в разработке теоретической основы валеолого-педагогического анализа личности будущего учителя.

На основании теоретического исследования нами определен механизм обеспечения индивидуального здоровья, который состоит в следующем: педагогический аспект (в форме непрерывного ва-

леологического воспитания и образования) обуславливает нравственность человека – формирование гуманистической направленности личности, положительных личностных черт и готовности заботиться о собственном благополучии и благополучии других людей. Благодаря нравственности (наиболее значимому психологическому продукту валеологического воспитания и образования) человек включается в деятельность по формированию соматического, психического и социального аспектов здоровья, наращивание и интеграция которых происходит у него в течение всего периода роста и развития.

Представленные теоретические положения, а также результаты отдельных экспериментальных исследований (А.Г.Зайцев, Г.К.Зайцев, В.А.Ткачук) показали, что по особенностям личностного развития обучающихся можно судить о тенденциях в их здоровье и валеологической готовности к профессиональной деятельности, вообще к жизнедеятельности. С учетом этого была определена экспериментальная база валеолого-педагогического анализа личности будущего учителя, включающая в себя изучение ценностно-смысловой сферы, личностных черт, доминирующих психических состояний и особенностей образа жизни в их взаимосвязи.

При обследовании ценностных ориентаций студентов мы опирались на следующие положения теоретико-методологического характера.

1. Человек является личностью в той мере, в какой его жизнь определяется смыслами. А уровень его социальной зрелости зависит от способности оставаться свободным в выборе стратегий поведения. Согласно «мультирегуляторной» модели личности, предложенной Д.А.Леонтьевым (1999), имеется как минимум шесть контуров регуляции поведения человека (к такому выводу он пришел, анализируя ответы на вопрос – «Почему люди делают то, что они делают?»): 1) удовлетворение потребностей (основанием служит ответ: «Потому что я хочу»); 2) ответная реакция на стимул («Потому что он первый начал»); 3) поведенческий стереотип («Потому что я всегда так делаю»); 4) конформность в соблюдении социальных нормативов («Потому что все так делают»); 5) смысл или жизненная необходимость («Я это сделал, потому что мне это важно»); б) свободный выбор («А почему бы и нет?»). Соответственно, две последние системы саморегуляции Д.А.Леонтьев считает высшими.

По его мнению, у социально зрелой (здоровой) личности они должны оставаться доминирующими в любой обстановке. В противном случае человек способен поддаваться манипулированию со стороны других людей, а значит, подвергнуться такому влиянию, которое может отрицательно сказаться на формировании его личностных качеств и здоровья.

2. Ценностно-смысловые установки (в том числе ценностные ориентации) формируются у человека в процессе социального опыта, в том числе под влиянием определенного воспитательного воздействия. Ценностные ориентации характеризуют содержательную направленность его личности, выражают внутреннюю основу ее отношений с действительностью и обуславливают эффективность адаптации к новым условиям жизнедеятельности (Б.Г.Ананьев; А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Б.В.Зейгарник, Д.А.Леонтьев; и др.).

В результате исследования была определена приоритетная роль ценностных ориентаций (в том числе – меры доступности ценностей, выражающейся в уровне «внутриличностной диссоциации») в формировании у будущих учителей смысловых установок (или подходов к жизнедеятельности) и стратегий поведения, связанных с обеспечением собственного здоровья. Так, основная масса студентов педагогического факультета, как показало исследование, ориентируются преимущественно на витальные (или валеологические) ценности (здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь), которые являются для них мало доступными, что свидетельствует о низком уровне их валеологической подготовленности. Легко доступными, но наименее значимыми для студентов являются ценности творчества, познания и эстетических переживаний (то есть метаценности). С точки зрения профессионального, а значит и личностного самосовершенствования, недооценка студентами метаценностей указывает о недостаточной социальной зрелости и, соответственно, о неполноценности их общего воспитания и образования.

Обобщение полученного материала позволило констатировать, что «эмоциональный фон» обучения студентов зависит от степени «внутриличностной диссоциации». Рассогласования между значимостью и доступностью ценностей, создающее в душе у обучающихся состояние «внутреннего конфликта», или наоборот, состояние «внутреннего вакуума» (по терминологии Е.Б.Фанталовой), судя по всему, понижает у них психофизиологический тонус и ухуд-

шает способность в эмоциональной саморегуляции. Соответственно, это может отрицательно сказываться на продуктивности учебной деятельности, личностном развитии, психофизиологическом статусе, в целом на состоянии здоровья студентов.

Исследования подтвердили правильность теоретического положения о том, что благоприятный эмоциональный фон учебной деятельности способствует личностному развитию, профессиональному становлению и росту потенциала здоровья человека. Соответственно, актуальной становится задача организации педагогического процесса в соответствии с базовыми потребностями обучающихся – главного условия проявления у них позитивных эмоций и чувств.

Для изучения образа жизни студентов использовалась анкета Г.К.Зайцева и А.Г.Зайцева (2003), которая позволяет охарактеризовать пять основных аспектов их образа жизни: «физическую активность и закаливание», «питание», «психическую саморегуляцию», «учебу», «среду проживания и увлечения». Такая анкета позволяет косвенно оценить базовые (соматический, психический и социальный) компоненты здоровья испытуемых, а также говорить о степени их валеологической готовности как результате прошлого воспитания и обучения.

Сравнение показателей, характеризующих образ жизни студентов различного уровня «внутриличностной диссоциации», показало следующее.

Студенты группы «внутриличностного комфорта» (по сравнению с другой группой) более мотивированы на соблюдение правил здорового образа жизни (прежде всего в области двигательной активности, психической саморегуляции, половых отношений и учебы как социальной активности) и лучше готовы к валеологической деятельности (как на психологическом, так и материальном уровне), видимо, благодаря более совершенным механизмам психической саморегуляции. В то же время нельзя сказать, что эти студенты характеризуются достаточно высоким уровнем валеологической готовности. Следовательно, даже они (не говоря уже о студентах другой группы) нуждаются в дополнительной специальной подготовке.

Анализ корреляционных связей в общей группе (n=108) позволил констатировать, что связь между ценностно-смысловой сферой и образом жизни студентов не носит всеохватывающий линейный

характер. В то же время наличие отдельных связей позволило сделать важный вывод: ориентация студентов на ценности, связанные с их будущей социальной активностью (профессиональной деятельностью и семейной жизнью), требуют от них определенной психологической подготовленности (нацеленности на будущее и психической устойчивости), правда, только тогда, когда эти ценности являются для них трудно доступными.

Факторизация данных анкетирования студентов группы «внутриличностного комфорта» позволила выявить у них следующие связанные с образом жизни стратегии поведения: <сохранение созданного в прежние годы психического статуса за счет поддержания добрых отношений с окружающими и исключения из питания возбуждающих напитков>, <оптимизация учебной деятельности и «рабочего» состояния путем поддержания хорошей физической формы и обеспечения организма необходимой энергией (посредством калорийного питания)>, <активизация социальной деятельности (в том числе учебы) на основе правильной самооценки и нравственно-психической устойчивости>, <активизация учебной деятельности на основе веры в будущее и удовлетворения связанных с учебой потребностей>, <сбережение нервной системы как основы здоровья>, <сохранение и укрепление своего здоровья с помощью занятий в свободное от учебы время творчеством и физической культурой>.

Дальнейший анализ позволил говорить о том, что наибольшую валеологическую ценность имеют стратегии социальной активности (прежде всего в учебе), основанные на позитивных проявлениях психики студентов в когнитивной и эмоционально-мотивационной сферах. Менее ценной является стратегия оптимизации своей учебной деятельности на основе поддержания высокого физиологического статуса. Важными (правда, больше с психогигиенической, нежели с валеологической, или «здоровосозидающей» точки зрения) представляются стратегии «психосберегающей» направленности – сохранения созданного в предыдущие годы психического статуса. Актуальной (в связи с негативными тенденциями в здоровье молодого поколения) следует считать стратегию социальной активности, направленную на сохранение и укрепление здоровья с помощью реализации своих потребностей в творчестве и физкультурой деятельности в свободное от учебы время. Таким образом, вскрытые стратегии поведения в целом можно рассматривать как валеологи-

чески обоснованные направления социальной активности студентов.

Несмотря на это, по нашему мнению, сформированные стратегии (как направления социальной активности) недостаточно полно представлены в процессуальном отношении. Иначе говоря, используемые студентами средства обеспечения здоровья не всегда соответствуют выбранной ими стратегии валеологического поведения. Так, например, для того, чтобы сохранить свой психический статус, мало поддерживать добрые отношения с окружающими и избегать приема возбуждающих напитков. Более важно заняться поиском и овладением эффективных способов противостояния и преодоления возможных стрессовых состояний, а главное – освоением перспективных методов укрепления психики. Не полной представляется и стратегия оптимизации учебной деятельности на основе поддержания студентами высокого физиологического статуса, главным образом, посредством калорийного питания. Восстановление работоспособности, безусловно, актуально, но только после выполнения продуктивной работы. Иначе говоря, приоритетное значение в физиологической регуляции учебной деятельности должно иметь само учебное действие, хорошо мотивированное и высоко продуктивное – в форме творческой самоотдачи.

Полученные результаты подтверждают тезис о том, что образ жизни студентов обусловлен их ценностными установками и связанными с ними «внутриличностными противоречиями».

Основные выводы:

1. Многие учителя «входят в профессию» с «грузом» болезней, вредных привычек и личностных деформаций, «накопленных» ими в период обучения в школе и вузе. В процессе профессиональной деятельности (прежде всего в силу недостаточной общей воспитанности и слабой валеологической подготовленности) негативные тенденции в их личностном развитии и здоровье, как правило, усугубляются. Наиболее опасными являются психопатологические изменения в личности учителя – они не только отрицательно сказываются на его здоровье, но (что особенно опасно) могут стать фактором риска для нервно-психической дезадаптации школьников.

2. Теоретический анализ показывает, что здоровье человека зависит, главным образом, от его личности, а именно, ценностных ориентаций, личностных черт и доминирующих психических состо-

яний, обуславливающих в комплексе характер психической регуляции жизнедеятельности и являющихся результатом полученного воспитания. Соответственно, актуальной становится задача валеолого-педагогического анализа личности будущего учителя, сущность которого состоит в изучении основных проявлений его личности и определении на основании этого его готовности заниматься собственным здоровьем, а в будущем – здоровьем школьников.

3. Доказана приоритетная роль ценностных ориентаций (в том числе – меры недоступности ценностей, выражающейся в уровне «внутриличностной диссоциации») в формировании у студентов педагогических специальностей смысловых установок (или подходов к жизнедеятельности) и стратегий поведения, связанных с обеспечением собственного здоровья.

Литература

1. Виноградов В.В. Демографический и трудовой потенциал населения России // Экономика России. – М., 2001. – С.30–40.

2. Вульфович А.С. Подготовка будущих учителей к воспитанию у учащихся направленности на здоровый образ жизни (На материале образоват. процесса в лицее пед. профиля). Автореф. дис... канд. пед. наук. – Волгоград, 2002.

3. Герасимова И.А., Хачатрян С.Р. Воспроизводство населения и социальная инфраструктура в субъектах Российской Федерации (динамика и дифференциация). – М.: ЦЭМИ РАН, 1998.

4. Глухих Т.А. Формирование валеопсихологической компетентности учителя в системе повышения квалификации. Автореф. дис... канд. пед. наук. – Омск, 2000.

5. Давыдов М.И., Заридзе Д.Г., Лазарев А.Ф., Максимович Д.М., Игитов В.И., Борода А.М., Хвастюк М.Г. Анализ причин смертности населения России // Вестник Российской Академии наук. – 2007. – №7.

6. Демографический ежегодник России. 2002: Стат. сб. – М.: Госкомстат РФ 2002.

7. Дубнова О.А., Шевелева Л.А., Федорцева М.Б. Профессиональное здоровье учителя как фактор формирования здоровьесберегающей среды «Открытой школы здоровья» // Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном пространстве. Материалы регионал. научно-практ. семинара (16-17 мая 2002 г.). – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002.

8. Заваденко Н.Н., Петрухин А.С., Манелис Н.Г., Успенская Т.Ю., Суворинова Н.Ю., Борисова Т.Х. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование // Вопр. психол. – 1999. – № 4.

9. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология взросления: Педагогические основы обеспечения здоровья подростков и молодежи. – СПб.: ИОВ РАО, 2004.

ИЗУЧЕНИЕ МОБИЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Гайнанова Ю. А.

Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

В настоящее время актуальной проблемой в России и мире является возрастающая инвалидизация детского населения. В Свердловской области, по данным мониторинга Министерства образования и молодежной политики СО за 2019-2020гг. количество обращений в службы ранней помощи семей и детей категории «ребенок-инвалид» составило 14,1% из всего контингента целевой группы, что определяет высокую нуждаемость этой категории детей в услугах раннего вмешательства. Болезни нервной системы, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), являются одной из ведущих причин первичной инвалидности у детей. Ведущей патологией является детский церебральный паралич (ДЦП), распространенность которой составляет 2-2,5 случаев на 1000 детей. [2, с. 17; 4]

Однако научных исследований в области оказания услуг ранней помощи для детей раннего возраста с двигательными нарушениями недостаточно. В методической и практической деятельности специалисты опираются на данные общей и специальной педагогики, а также рекомендации врачей и психологов.

Такие ученые как О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Л.Н. Самарина и др. утверждают, что от эффективности организации услуг ранней помощи зависит предупреждение развития вторичных нарушений и инвалидизации, в том числе. [2, с. 9; 3, с. 94]

С целью доказательства предположения о том, раннее начало мероприятий по развитию двигательных функций (посредством физических упражнений) в условиях службы ранней помощи будет способствовать максимальному использованию компенсаторных возможностей детского организма, было проведено экспериментальное исследование на базе ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс».

С сентября 2020 года по март 2021 года был реализован констатирующий этап эксперимента, основной целью которого было

определение нуждаемости в индивидуальной программе ранней помощи (ИПРП), а также проведение углублённой оценки мобильности у детей целевой группы. Контингент испытуемых – 10 семей с детьми, имеющих двигательные нарушения. Возраст детей – 1,5-2 года. Основным критерием оценки согласно международной классификации функционирования (МКФ) стал домен d4 «мобильность». В ходе качественной оценки испытуемых были получены следующие данные:

- анамнез отягощен у всех детей (различные родовые травмы, гипоксии в родах, осложнения течения беременности и др., 6-7 баллов по шкале Апгар);
- по результатам интервью родителей получен единый запрос на развитие двигательной активности.

В ходе углубленной оценки функционирования ребенка по домену «мобильность» у детей выявлены умеренные трудности: недостатки общей и мелкой моторики, отсутствие навыка ползания, отсутствие навыка самостоятельной ходьбы; преодоления препятствий, бега, прыжков. Следовательно, испытуемые нуждаются в разработке и реализации ИПРП.

По результатам проведения констатирующего эксперимента были выполнены следующие этапы работы по развитию мобильности:

1. Разработан фрагмент ИПРП по домену «Мобильность».
2. Проведено консультирование и обучение родителей детей экспериментальной группы в рамках реализации фрагмента ИПРП.
3. По итогам промежуточной оценки функционирования ребенка в области «Мобильность» была доказана высокая эффективность реализации фрагмента ИПРП. У всех испытуемых улучшились навыки общей и мелкой моторики; 9 из 10 испытуемых освоили ползание, самостоятельно стоят у опоры; 1 чел. – освоил навык самостоятельной ходьбы.

Родители испытуемых подтвердили факт того, что проделанная работа оказалась эффективной; отметили, что в ходе реализации программы дети приобрели не только новые двигательные навыки. У всех испытуемых появился указательный жест, улучшилось понимание обращенной речи, у 8 из 10 детей - первые слова.

Таким образом, можем утверждать, что от состояния двигательной сферы и, соответственно возможностей в овладении теми

или иными движениями, моторными актами, двигательной деятельностью в целом, зависит очень многое в жизни человека: от развития жизненно необходимых способов передвижения (лазание, ходьба, бег и др.) и формирования элементарных навыков самообслуживания в раннем и дошкольном детстве до овладения учебно-трудовой деятельностью в школьном возрасте. Реализация ИПРП по домену «мобильность» позволит развивать не только двигательную активность, но и даст толчок к развитию мышления, памяти, внимания, речи.

Литература

1. Григоренко, Н.Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода / Н.Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2017. – №11. – С. 132-138

2. Приходько, О.Г. Актуальные проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. / О.Г. Приходько // В сб.: Раннее развитие и коррекция: теория и практика. Сборник статей по материалам научно-практической конференции // сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, А.С. Павлова. – М.: МГПУ, 2016. – С. 224-232.

3. Разенкова, Ю.А. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция // под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2012. – 216 с.

4. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei/chislennost-detei-po-vozzrastu> (дата обращения: 22.04.2022).

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Зуденков К. Н.,
МБОУ «Школа № 9»,
Республика Крым, г. Феодосия, Россия

Григорьев Ю. А.,
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
торгово-экономический техникум»,
г. Екатеринбург, Россия

По данным Минздравсоцразвития Российской Федерации более 53 % обучающихся младшего школьного возраста имеют различные нарушения физического и психического здоровья [5]. Особенно остро стоит проблема с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

Изучением детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимались М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, Н.В. Симонова, Л.М. Шипицына Л.М и другие [1,2,3].

Исследователями было установлено, что у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущий дефект – двигательный. Данный дефект проявляется в нарушении крупной, мелкой, пальчиковой моторики, нарушении координации. В некоторых случаях у обучающихся может полностью утрачиваться двигательная функция. Зачастую обучающиеся с нарушениями в опорно-двигательном аппарате имеют ослабленное физическое состояние, часто болеют, имеют соматическую ослабленность. Проводя работу, направленную на укрепление здоровья таких обучающихся можно добиться улучшения их общего состояния, укрепления их организма в целом, что непосредственным образом сказывается на улучшении их самочувствия, школьной успеваемости и адаптации. Такие данные позволяют утверждать, что детям с НОДА рекомендованы занятия, способствующие их физическому развитию [1,2,3].

С целью улучшения физического здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата была разработана и внедрена комплексно-целевая программа «Будь здоров!». В МАОУ

Асбестовского городского округа обучается 1117 обучающихся в 28 классах, из них: 42 человека с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития - 15%, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 60 %, с диагнозом сахарный диабет - 10%, с сенсорными нарушениями – 15 %).

В начальном звене обучаются 23 человека с ограниченными возможностями здоровья, из них 18 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Комплексно-целевая программа «Будь здоров!» включает в себя следующие направления:

Спортивно-оздоровительное направление включает внеурочную деятельность обучающихся в рамках кружков «Общая физическая подготовка», «Спортивные бальные танцы», курса «Азбука здоровья».

«Общая физическая подготовка» стимулирует двигательную активность обучающихся, обеспечивает профилактику заболеваний костно-мышечной и сердечнососудистой систем. Занятия в кружке «Спортивные бальные танцы» способствуют удовлетворению творческих пожеланий школьников, а также обеспечивают развитие координации движений. Курс «Азбука здоровья» помогает обучающимся осознать важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима.

В рамках данного направления в образовательной организации проводятся следующие мероприятия и рейды: «День Здоровья», «Праздник Здоровья», «Веселые старты», «Утренняя зарядка», «Внешний вид», «Самый спортивный класс».

Просветительское направление. Раз в четверть происходит обновление стендов и наглядной агитации (выпуск листовок по здоровому образу жизни), классных уголков.

Лечебно-профилактическое направление.

В течение года с обучающимися всех групп здоровья проводится следующая работа:

- Организуется час активных движений – динамическая пауза между 3 и 4 уроками.

- Ежедневно проводится эмоциональная разгрузка, физкультминутки, динамические перемены, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек, утренняя зарядка.

Родительский клуб. Работа, по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся в школьную и внеурочную деятельность идёт по четырем направлениям: информационно-аналитическое направление, наглядно-информационное направление, досуговое направление, познавательное направление.

1. Информационно-аналитическое направление. Данное направление ставит перед собой задачу изучить семью, узнать то, в чём нуждаются родители (законные представители), администрация образовательной организации выстраивает контакт со всеми членами семьи. Для достижения результатов по этому направлению проводятся собрания и лекции на тему: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью», «Важность физической культуры в семье», «Пропаганда здорового образа жизни», «Занимаемся спортом всей семьёй в домашних условиях».

2. Наглядно – информационное направление. Данное направление предполагает создание информационных стендов и буклетов по темам: «Набирайся здоровья», «Спортивные секреты», «Занимайся спортом», «Водные процедуры для укрепления организма». Настенные фотоальбомы «Спортивная жизнь класса», «В кругу семьи». В стенах образовательной организации организуются фото-выставки «Занимаемся спортом всей семьёй», «Спортивный стиль жизни», «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Поиграем», «Учимся вместе». На таких информационно-просветительских стендах размещается практический материал, который позволяет узнать родителям (законным представителям), как реализуется работа в образовательной организации по здоровьесбережению, чем занять ребёнка в домашних условиях и как грамотно выстраивать спортивную жизнь семьи [4].

3. Досуговое направление. Данное направление с одной стороны вызвало у родителей (законных представителей) наибольшую заинтересованность, а с другой стороны вызвало наибольшие трудности в организационном плане. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям (законным представителям): увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом, педагогами.

Ежегодно в образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

- совместные занятия с родителями (законными представителями): «Мой веселый мяч», «Играем в теннис», «Корректирующая гимнастика», и другие. На совместных занятиях решаются задачи по формированию навыков здорового образа жизни, расширению познания родителей (законных представителей) в области физического воспитания ребенка, обогащению детско-родительские взаимоотношения.

4. Познавательное направление. Данное направление ставит перед собой задачу ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с информацией, по правильной реализации здорового образа жизни. Для реализации данного направления активно используются такие формы работы как: проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций по способам здоровьесбережения, открытые уроки физической культуры и лечебной физической культуры (далее - ЛФК), организация выставок спортивного инвентаря, применяемого на уроках физической культуры и ЛФК. Помимо этого, родители (законные представители) привлекаются к проведению спортивных общешкольных праздников, спортивных походов.

Итогом реализации данной программы можно назвать получение новой, ценной информации, совместная деятельность родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся, а также приобретение опыта двигательного взаимодействия.

Показателями эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) можно считать: увеличение числа родителей, которые проявляют заинтересованность и активность в образовательной и внеучебной деятельности, увеличение числа родителей с положительным отношением к здоровому образу жизни.

Проведение подобных мероприятий в рамках программы «Будь здоров!» способствуют укреплению физического и психологического состояния обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствуют улучшения детско-родительских отношений, отношений между обучающимися и сверстниками, а также способствуют укреплению отношений между обучающимися и педагогами. Физическая активность и занятия спортом благоприятно сказываются на самочувствии обучающихся. Ведение здорового

образа жизни даёт возможность повышать устойчивость к нагрузкам, что очень важно для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Литература

1. Детский церебральный паралич [Текст] / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - СПб. : «Дидактика Плюс», – 2001. - 272 с.
2. Немкова С.А. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб.-метод. пособие [Текст] / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова. - М. : Союз педиатров России, 2012. - 60 с.
3. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам [Текст] / Е.В. Семёнова, Е.В. Клочкова, А.Е. Коршикова-Морозова, А.В. Трухачёва, Е.Ю. Заблоцкис. – М.: Лепта Книга, 2018. – 584 с.
4. Ковалько, В. И. Здоровье сберегающие технологии [Текст] / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 296 с.
5. Состояние здоровья современных школьников. Электронный ресурс: <https://pandia.ru/text/80/069/35762.php>. (дата обращения: 01.10.2020).

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВ-ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Григорьева М.А.,
г. Екатеринбург, Россия

К настоящему времени накопилось большое количество как экспериментальных, так и теоретических материалов, позволяющих рассматривать проблему образов-представлений, определить их функции, место и роль в психической деятельности человека. Прежде всего, эти изменения касаются самого отношения и определения качеств образов-представлений, которые в корне отличаются от существовавших ранее.

В психологии образы-представления рассматриваются как чувственная основа всей психической деятельности, а также необходимый компонент процесса мышления (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Цветкова). Все большее значение придается образам-представлениям при исследовании процессов памяти (А.Р. Лурия, Р. Клацки), восприятия (Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, М.С. Шехтер). Ряд исследователей (Н.Г. Калита, Ж. М. Кольцова, Т.М. Пирцхалайшвили, А.А. Потебня, Г. Л. Розенгарт-Пупко, С.К. Сиволапов, Л.С. Цветкова) отмечали решающую роль восприятия и образной сферы в формировании речи.

В научно-методической литературе имеются указания на нарушение зрительных представлений и восприятия у детей с различной патологией речи на связь этого нарушения с дефектом называния.

Называние предмета является одним из сложнейших процессов речи. Он по своим механизмам отличается от процесса порождения фразы: перед субъектом стоят разные речевые задачи, поэтому и механизмы их выполнения также разные. Процесс поиска и нахождения нужного слова при порождении фразы-процесс вторичный, подчиненный основному процессу программирования высказывания, грамматическому структурированию, а также и кинетической организации речевого акта; важное место в стратегии поиска слова занимают и контекстные связи слова. Выбор нужного слова происходит здесь на основе сукцессивных процессов, синтагматических связей. Нахождение нужного слова-наименования протекает в случае как выбор ряда слов из ряда других слов, не

связанных грамматически и синтаксически, объединенных также и на основе семантических связей. Процесс выбора здесь выступает как первичный процесс, и протекает он уже на основе симультивных синтезов, то есть когда всплывают не последовательно, а одновременно. Из всплывшей в сознании целой группы слов нужно выбрать одно слово, и процесс называния в этом случае протекает внутри парадигматических связей речи. У детей дошкольного возраста эта сторона речи может оказаться несформированной из-за дефектов в сфере чувственной основы слова, и прежде всего из-за дефектов зрительного восприятия и зрительных предметных представлений, и образов.

Большой вклад в расширение представлений о роли и месте образов в речевых и интеллектуальных процессах внесли нейропсихологические исследования. На модели локальной мозговой патологии была показана роль образа в реализации не только образного, но и вербально - логического мышления, речевых процессов; было подтверждено положение об образах-представлениях как устойчивой системе отношений, имеющих собственную семантику и являющихся носителем не только предметного значения, но и смысла. Л.С. Цветковой были проведены исследования, результаты которых позволяют сделать следующие предположения. Те нарушения зрительной памяти, восприятия и предметных представлений, которые обнаружены в опытах, характерны лишь для детей с патологией речи и интеллекта, но не имеют места у нормальных детей того же возраста. Далее, для детей с более выраженной патологией речи, и прежде всего называния, характерным является нарушение зрительного восприятия и зрительных предметных образов и в меньшей степени — зрительной оперативной памяти, которая оказывается грубо нарушенной у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, хотя у этой группы детей меньше страдает зрительное восприятие. Все это может говорить о значительной корреляции нарушений называния и зрительной сферы (восприятия и образов).

Сиволапов С.К. в своих исследованиях говорит о том, что психолого-педагогическое изучение развития речи и клиническое исследование как взрослой, так и детской патологии речевой деятельности свидетельствуют о тесной взаимосвязи образов-представлений с речевыми процессами. Вместе с процессами вос-

приятия им принадлежит ведущая роль в ранних этапах формирования речи. На ранних стадиях слово конструируется и воспринимается как неотъемлемая часть обозначаемого и представляемого объекта, непосредственное отображение его материальных свойств. Слово на этом этапе рассматривается как квази-вещь. Понимание речи здесь осуществляется, как правило, переводом на язык изображений. Если вначале образ выступает как конкретная иллюстрация словесного содержания, то затем он начинает занимать ведущее место в его анализе, способствуя выделению существенных смысловых связей. У подавляющего большинства нормально развивающихся дошкольников при восприятии речи возникают предметные образы-представления, улучшающие ее понимание. Полноценная сформированность образа-представления как чувственной основы слова значима для процессов усвоения и запоминания лексического материала, а также процессов предметной номинации. Речь, в свою очередь, создает возможности для более глубокого и быстрого развития представлений.

Таким образом, литература вопроса свидетельствует о наличии тесной двусторонней связи образов-представлений с высшими психическими функциями. Образы-представления часто выступают как структурный компонент познавательных процессов, являются важным средством решения различного рода познавательных задач и имеют сложное психологическое содержание.

Литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; под ред. Л.С. Цветковой. - 2 - е изд., испр. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "Модэк", 2006. - 296 с.

2. Серебренникова, Ю.В. Особенности формирования сферы образов-представлений у детей с ЗПР тема диссертации и автореферата по ВАК 19.00.10, кандидат психологических наук Серебренникова, Юлия Владимировна. Комсомольск-на-Амуре, 186 страниц

3. Особенности образов-представлений, сформированных в условиях зрительной депривации тема диссертации и автореферата по ВАК 19.00.01, кандидат психологических наук Щедрова, Елена

Юрьевна.

страниц. 157 2005 год. Хабаровск.

4. Нейропсихологический анализ образов-представлений у детей с трудностями обучения в общеобразовательной школе тема диссертации и автореферата по ВАК 19.00.04, кандидат психологических наук Гришина, Екатерина Геннадьевна. 207 страниц. 2000 год. Москва.

5. Тенкачева Т.Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста // Специальное образование. – 2014. – № 1. – с. 68–78.

6. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М.: Наука, 1976. 356 с.

7. Буров А.А. Формирование современной русской языковой картины мира (способы речевой номинации): Филологические этюды. Монография. Издание 2-ое, исправленное и дополненное. Изд-во ПГЛУ. Пятигорск. 2010 - 304 с.

КОРРЕКЦИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Клещева П. В.

Учитель-логопед первой квалификационной категории
Екатеринбург, Россия

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

Стертая форма дизартрии встречается очень часто в логопедической практике. Основные жалобы при стертой форме дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах и другом.

При стертой форме дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы, страдает общая, мелкая и артикуляционная моторика.

Дети дошкольного возраста со стертой формой дизартрии моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут прыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и так далее. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и так далее. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Эти дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и так далее. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений руками проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движения по подражанию, например, «замок» - сложить кисти вместе, переплетая паль-

цы; «колечки» - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец и другие упражнения пальцевой гимнастики. Со слов мам, многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

У детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате: паретичность, спастичность мышц, гиперкинезы, апраксия, девиация, гиперкинезы органов артикуляционного аппарата.

У этих детей отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, то есть дети по заданию выполняют все артикуляционные движения – например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и так далее. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удержания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость и другое. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что коррекция моторной функции у детей со стертой формой дизартрии очень важна. Приведем примеры некоторых упражнений для коррекции моторных функций у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Ходьба.

Сначала используются ходьба и маршировка по кругу в одиночку, парами и группами, ходьба с обхождением препятствий. Затем вводятся более сложные упражнения: встречная ходьба, ходьба и маршировка с заданным направлением, с изменением темпа, с перестроением.

Упражнение 1. Чередование ходьбы и подскоков.

Упражнение 2. Бег с изменением исходного положения. Дети стоят у противоположных стен. Сначала они легко бегут навстречу друг к другу, затем меняются местами и возвращаются на свои исходные места.

Упражнение 3. Ходьба со сменой темпа.

Упражнение 4. Ходьба в колонне по одному с движениями рук: вращение в кистях, вращение в локтевых суставах, с изменением положений – в стороны, вверх, вперед, вниз.

Упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

Способствуют совершенствованию умений управлять своими движениями. Понятия большей и меньшей силы мускульного напряжения соотносятся с понятиями «громко» и «тихо». При выполнении делается акцент на качество выполнения движений.

Упражнение 1. На сильную долю – напряжение мышц, на слабую – расслабление, каждое движение выполняется по 2 раза:

- поднимание рук в стороны и в исходное положение на пояс;
- поочередные наклоны вправо-влево;
- медленные приседания и подъем в исходное положение;
- медленный и плавный наклон вниз, подъем в исходное положение;
- подъем на носочки, руки вверх, возвращение в исходное положение;
- поочередное выставление ног в стороны.

Упражнение 2. На каждую фразу выполняют по 2 следующих движения: «Натянутая струна» - наклон головы к плечам; «Холодно» - втягивание головы, поднимание плеч; «Тигр на охоте»:

1) поднимаются руки, сжимаются кулаки;

2) раскрываются кулаки, пальцы округлые, напрягаются мышцы;

3-4) расслабление.

«Не урони вазу»:

1) поднимаются прямые руки, ладони внутрь;

2) округляются и напрягаются мышцы рук;

3-4) расслабление.

«Сдутый шар» - втягивается живот, руки кладутся на живот.

«Автобус» - подъем на носочки, небольшое приседание, пятки пола не касаются, руки на поясе.

«Ракета» - подъем на носочки, руки отведены назад, голова чуть приподнята.

«Сломленное бурей дерево» - поочередное напряжение и расслабление кистей, плечевого пояса, спины.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

Развивают движения пальцев рук, их взаимодействие, коорди-

нацию и способствуют развитию артикуляционной моторики. Упражнения проводятся на определенном речевом материале, движения пальцев соответствуют тексту. Движения выполняются одновременно с речью.

Упражнение 1. «Дождик».

Дождик, дождик, кап-кап-кап. (Сжимание и разжимание кистей)

Ты не капай, дождик, так. (Поочередное поглаживание кистей)

Мы хотим идти гулять. (Одноименные пальчики здороваются)

Солнце, выгляни опять. (Поднимание и опускание пальчиков из и.п. в замке)

Упражнение 2. «Цветок».

Шевелились у цветка (Основания кистей прижаты, пальчики медленно и хаотично двигаются)

Все четыре лепестка. (Одноименные пальцы поочередно соединяются)

Я сорвать его хотел, (Сгибание и разгибание кулачков)

Он вспорхнул и улетел. (Взмахи кистями).

Упражнение 3. «Лепесток».

Лети, лети, лепесток, (3 взмаха кистями, кисти прижаты у оснований, пальчики округлые)

Через запад на восток. (Сжимание и разжимание кистей)

Через север, через юг, (Кисти в замке – пальцы поднимаются и опускаются)

Возвращайся, сделав круг. (Вращение кистей)

Лишь коснешься ты земли, (Поглаживание кистей)

Быть по-моему вели! (4 хлопка).

Упражнение 4. «Зайки».

Ушки длинные у зайки, (Разгибание-сгибание кулачков)

Из кустов они торчат. (Выставление вверх указательного и среднего пальцев)

Ушки прыгают и скачут (Хлопок, кулачки – на колени)

Веселей самих зайчат (круговые движения кистями).

Упражнения с предметами.

Эти упражнения развивают статистическую и динамическую координацию движений, целевую точность и пластику движений. Движения могут выполняться под музыку или под стихотворный текст. Логопед проговаривает речевой материал и показывает дви-

жения к нему, разучивание упражнений проводится вместе с речью в медленном темпе по частям, затем темп увеличивается.

Используются палки, ленты, обручи и мячи.

Текст подбирается в соответствии с речевыми возможностями группы и этапом логопедической работы. Основное внимание уделяется точной координации движений с речью логопеда.

Упражнение 1. «Танец с флажками».

Первая фраза – руки вперед, в стороны, вверх, вниз (4 раза).

Вторая – руки в стороны, за спину (4 раза).

Третья – приседание, руки опущены; подъем, руки вверх (1 раз).

Четвертая – поворот вокруг на месте, переход на другое место (1 раз).

Упражнение 2. «Упражнение с лентами».

Исходное положение – ноги на ширине плеч, ленты в опущенных руках.

Первая фаза – поочередное поднимание и опускание рук (4 раза).

Вторая – наклоны в стороны, руки над головой (4 раза).

Третья – два наклона вниз с вытянутыми руками.

Четвертая – поворот на месте на 360 градусов, руки над головой.

Упражнения на развитие артикуляции и дикции.

Способствуют четкому произнесению звуков речи, внятности речи, развитию артикуляционной моторики. Сначала проводятся упражнения на артикуляцию гласных звуков без голоса, затем подключается голос. Вслед за гласными проговариваются согласные и слоги. Затем подключаются движения рук, где каждое движение является двигательным образом проговариваемого звука или слога.

Упражнение 1. «Разговор через стекло» - отгадывание и имитация артикулирования гласных звуков А, И, У, Э, О, Ы и согласных П, Т, К, Л.

Упражнение 2. «Бадминтон». Исходное положение – основная стойка, ведущая рука у плеча. Вытягивание руки вперед и вверх с проговариванием слогов «ба-ба-ба», «бо-бо-бо», «бу-бу-бу», «бэ-бэ-бэ», «бы-бы-бы». Три первых слога проговариваются тихо, движение рукой небольшой амплитуды, на четвертый слог – руки вытягиваются вперед и вверх, сила голоса увеличивается. Согласный Б в

дальнейшем заменяется взрывными звонкими Д, Г.

Упражнение 3. «Бокс». Исходное положение – стоя, руки согнуты в локтях, ладони в кулак. Поочередное выбрасывание рук вперед с произнесением слогов «да-до-ду-ды», «ба-бо-бу-бы», «га-го-гу-гы».

Упражнения для развития координации движений и речи.

Речевой материал необходимо применять, руководствуясь коррекционной направленностью логопедических занятий:

- для нормализации темпа и ритма речи;
- для развития словаря и грамматического строя речи;
- для автоматизации звукопроизношения.

Стихотворения подбираются так, чтобы соотнести ритм стихотворной строки с движениями рук, ног и туловища. Длина строки должна быть средней, чтобы подобрать к ней соответствующее движение. В стихотворении должны присутствовать действующее лицо, глагольная лексика и сюжет. При подборе речевого материала надо учитывать возраст детей, их речевые и двигательные возможности.

Упражнение 1. «Дождь».

Дождь покапал и прошел (исходное положение – ноги на ширине плеч, руки опущены. Встряхивание кистей, отведение рук за спину).

Солнце ярко светит, (покачивание поднятых рук над головой)

Это очень хорошо (повороты туловища вправо и влево)

И большим и детям, (подъем на носки и приседание).

Упражнение 2. «Самолеты».

Самолеты загудели, (исходное положение – основная стойка, руки перед грудью, вращения рук).

Самолеты полетели, (руки в стороны, наклоны вправо – влево)

На поляну тихо сели, (приседание, руки на колени)

Вновь над лесом полетели, (руки в стороны, наклоны вправо – влево).

Упражнение 3. «Цветок».

У меня растет цветок, (наклоны головы к плечам, руки на поясе)

Он бы море выпить смог. (разведение рук в стороны, в и.п.)

Дам водички, он глотает (наклон туловища вперед)

И немножко расцветет. (приседание, подъем на носочках)

Таким образом, развитие двигательного аппарата детей является фактором, стимулирующим развитие речи. Уровень развития речи детей зависит от степени развития тонких движений пальцев рук, так как треть всей площади двигательной проекции головного мозга занимает проекция кисти руки, которая расположена рядом с проекцией речевой моторной зоны.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М., 2006.
2. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2008.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2007.
4. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М., 2006.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб., 2000.
6. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007.

ЛОГОРИТМИКА И РИТМОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Копылова А.В.,

Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа ДОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности по пяти областям. Рассмотрим подробно одну из областей «речевое развитие», которое в соответствии со стандартом ФГОС ДО включает: владение речью, как средством общения и культуры, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Логопедическая ритмика является своеобразной формой активной терапии, средством воздействия в комплексе методик и учебной дисциплиной. Первое понимание логопедической ритмики основано на сочетании слова, музыки и движения. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них или связи между ними. Второе понимание логопедической ритмики обуславливает включение ее в любую реабилитационную методику воспитания, обучения и лечения людей с различными аномалиями развития и нарушениями речи. У дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), присутствует недоразвитие и ряд психомоторных функций, не сформировано внимание, память, нарушена общая моторика, следовательно, появляется неловкость в движениях, недостаточная подвижность пальцев рук, отстает познавательное развитие, создаются проблемы с ориентировкой в пространстве. В научной литературе существует множество решений данной проблемы. В частности, к одному из таких относится включение в коррекционно-логопедическую работу логопедической ритмики.

Логопедическая ритмика - комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Три кита, на которых стоит логоритмика – это движение, музыка и речь.

Логопедическая ритмика – это вид активной терапии движениями, который способствует преодолению самых разнообразных речевых расстройств: от фонетико-фонематического нарушения речи до тяжелых речевых дефектов, таких, как ОНР, заикание и алалия.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями:

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развития музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активация всех видов внимания и памяти.

2. Развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений. Эта работа включает в себя развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Цель логоритмики - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в развитии речи ребёнка, посредством движения.

Задачи логоритмики:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики с помощью логоритмических игр, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, логопедических попевок;
- формирование правильного дыхания;
- развитие способности ориентироваться в пространстве (музыкальные игры);
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью (хороводы, игры с пением);
- развитие фонематического слуха, просодических компонентов речи (высота, сила, тембр голоса) с помощью дидактических игр «Угадай-ка».

К методическим приемам относятся:

- показ упражнений
- совместное выполнение движений

- словесная инструкция
- пояснение с конкретным показом движения

Занятия с элементами логоритмики осуществляются в тесном контакте с логопедом, который консультирует, на какие звуки следует подбирать речевой и песенный материал. Особенность применения этих упражнений заключается в том, что, кроме развития голосовых данных и мышечного аппарата ребенка, развиваются детские эмоции, пробуждается его мысль и фантазия. Возможность выразить свои чувства в движении, внимательно слушая музыку, в огромной степени влияет на способность ребёнка контролировать свои движения и делать их более гармоничными. Взаимосвязь музыки и движения как бы перекидывает мост от эмоционально – духовного к конкретно – физическому. Это сочетание духовного и физического необходимо человеку. Движения под музыку помогают развить у детей эмоциональность и образность восприятия музыки, чувства ритма, мелодический и гармонический слух, ощущение музыкальной формы, музыкальную память.

Понятие ритмопластики представлено в современной педагогической литературе. По определению Зинкевич-Евстигнеевой Т. ритмопластика подразумевает нахождение внутреннего ритма, сходного природе человека. У каждого человека есть свой ритм: ритм дыхания, сердцебиения, циркуляции крови, бодрствования и сна. Внутренний ритм предопределяет темп жизни, стремления, мотивацию, влияет на характер.

Ритмопластика - своеобразный музыкально-ритмический психотренинг. «Музыкальный» означает, что ребенок учится двигаться и владеть своим телом под музыку.

«Ритмический» - значит, что ребенок осуществляет движения в такт музыке, тренируются все психические процессы: восприятие, внимание, память, эмоции и чувства, мышление и речь, творческие способности и воображение, музыкальные способности, координация движений.

Ритмопластика доступна всем детям без исключения, ведь в основе феномена ритмопластики лежат разнообразные движения, которые делят на танцевальные, имитирующие, гимнастические, общеразвивающие и др. Через танцевальные движения дети знакомятся с основными элементами классического, народного и современного танца, учатся легко ориентироваться в пространстве. Хорошо

известно, что танец способствует раскрытию внутреннего мира ребенка через эмоции, к тому же это еще и самый доступный способ самовыражения ребенка, когда ему еще трудно словами сказать, что он чувствует и что с ним происходит. Значение танца для ребенка заключается в том, что он помогает снять эмоциональное напряжение безопасным способом. Ведь не всегда малыш может высказать и адекватно выразить свои негативные чувства: гнев, обиду.

Основная цель программы «ритмопластика» – это психологическое раскрепощение каждого ребенка.

Важными задачами ритмического воспитания являются:

- развитие музыкальности;
- развитие пластичности;
- развитие умения творчески выразить свое восприятие музыки в движениях.

Ритмопластика направлена, соответственно, на психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела, как выразительного инструмента. По мнению А.И.Бурениной в ритмопластике движения должны соответствовать музыке, быть доступными двигательным возможностям детей, поэтапными по содержанию игрового образа, разнообразными, не стереотипными. В современном ритмопластическом танце полная подчиненность внутренним закономерностям музыкальной формы, диктующей ритмическую организацию движений и свобода пластической разработки, не связанной с танцевальной традицией.

Существуют разные подходы к развитию старших дошкольников в процессе усвоения разнообразных видов движений. Среди вариативных образовательных программ по развитию детей старшего дошкольного возраста является программа по ритмической пластике автора Бурениной А. И. «Ритмическая мозаика» направлена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие личности ребёнка в процессе движения под музыку. Содержание программы и практический материал направлены на приобщение к движению под музыку всех детей, не только одарённых в музыкальном и двигательном отношении, но и неловких, заторможенных. Обязательный компонент программы – обеспечение психологического комфорта, подбор яркой музыки, оригинальных двигательных упражнений. Выбор оптимальной системы занятий связан с

использованием двух уровней работы с музыкально ритмическим материалом.

1 уровень - тренинговый - освоение детьми ряда музыкально-ритмических композиций в процессе игрового сотрудничества педагога и детей без специального разучивания.

2 уровень - освоение детьми специального, индивидуально ориентированного материала для раскрытия способностей каждого ребёнка.

Методика работы со старшими дошкольниками по ритмопластике имеет свои особенности, а также требования к подбору музыки для занятий с детьми по ритмопластике. Подбирая музыку, необходимо стремиться к тому, чтобы она отвечала требованиям высокой художественности, воспитывала вкус ребёнка и обогащала его разнообразными музыкальными впечатлениями, и при этом вызывала моторную реакцию, была удобной для двигательных упражнений.

Часто у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается недоразвитие ряда психомоторных функций: страдает внимание, память; имеет место общая моторная неловкость, недостаточная подвижность и скоординированность движений. У таких детей возникают проблемы с ориентацией в пространстве. В работе с такими детьми с помощью специальных упражнений можно регулировать процессы возбуждения и торможения; постепенно формировать координацию движений, их переключаемость, точность; учить передвигаться и ориентироваться в пространстве. Музыкально-ритмические движения позволяют сформировать у ребёнка рефлекс сосредоточения, а это в дальнейшем позволит развить произвольное внимание.

Практика показала, что регулярное включение элементов логоритмики и ритмопластики в процесс музыкального воспитания дошкольников способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Логоритмика и ритмопластика содействуют и эстетическому воспитанию дошкольников, вводя их с самого раннего детства в мир музыки, учат эмоциональной отзывчивости, прививают любовь к прекрасному, развивая тем самым художественный вкус.

В процессе формирования движений под музыку решаются задачи, которые являются общими для музыкального развития и коррекции речевых нарушений:

- развитие музыкального восприятия, умения передавать различные средства музыкальной выразительности (темп, ритм, динамику, форму, характер музыкального произведения), в свободных движениях отражать жанры музыки (марш, танец, песню);
- овладение «языком движений», умением с помощью жестов, мимики, пантомимики, в танце, игре передавать музыкальный образ;
- развитие творческих проявлений в движениях под музыку, становление музыкально-двигательной импровизации в сюжетно-игровых композициях, этюдах, сюжетных танцах;
- осуществление средствами движений коррекции познавательной, эмоционально-волевой, моторной, личностной сфер ребенка.

Литература

1. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмич. пластике для детей дошкол. и младш. школьного возраста / А.И. Буренина. - СПб.: ЛОИРО, 1997. - 128с.

2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика. [Текст] / Г.А. Волкова // Учеб. Для студ. Высш. Учеб. заведений. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 272 с

3. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб – метод. Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений/ О.С. Ушакова, Е.М. Стренинв. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 287 с. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).

4. ФГОС ДО, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014 – с.32.

ЛИДЕР – ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кортуа Э.А.

Абхазский государственный университет,
Сухум, Республика Абхазия

«Человек всегда учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, правильно называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя»

Иоганн Вольфганг Гёте

С давних времен исследователи задавались вопросами о том, почему один человек становится лидером, а другой нет, в чем отличие одного лидера от другого и т. п. Начиная с создания библейских сюжетов, люди пытались описать личностные особенности «великих людей» и предлагали рекомендации по лидерству (например, в стиле «Государя» Макиавелли). Однако возможности для научного исследования лидерства появились только в XX веке в связи с развитием общественных наук, в первую очередь психологии и социологии.

Тем не менее, несмотря на то, что научно-эмпирические исследования лидерства проводились в течение всего XX века, до настоящего времени не только не существует однозначного определения понятия «лидерство», но различаются и представления о природе и сущности этого феномена.

Например, ряд исследователей отождествляют лидерство и влияние. Так, Н. И. Ильин, И. Г. Лукманова, А. Н. Немчин определяют лидерство как «способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей».

Согласно представлениям Ж. Блонделя, лидерство по своей сути и по форме есть феномен власти. Лидерство – это власть, потому что оно состоит в способности одного или нескольких лиц, находящихся на вершине, заставлять других делать то позитивное или негативное, что последние в иных условиях могли бы не делать.

Конечно же, власть как особый вид влияния лежит в основе лидерства, но наличие отношений власти не может служить базовой составляющей для определения лидерства. Как отмечает Д. Л. Казаков, власть имеется в руках любого руководителя, вне зави-

симости оттого, является он лидером или нет. Очевидно, что быть руководителем и быть лидером – не одно и то же.

Существовали и попытки определить лидерство, рассматривая его через отделение от позиции официального руководителя. Примером является классическое отечественное определение Б. Д. Парыгина, согласно которому лидер – это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя.

Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д.:

1. По содержанию деятельности
 - Вдохновители
 - Организаторы
 - Вдохновители и организаторы
2. По стилю деятельности
 - Авторитарный
 - Демократический
 - Смешанный
3.
 - Универсальный
 - Ситуативный

Экспериментальное исследование лидерства с позиции «теории черт» отмечается в работах Е. Хантер, Е. Богардус, А. Джордан, Т. Ньюкорм и др. Вышеперечисленные исследователи считали, что одаренный человек обладает набором черт, которые делают его лидером в любой ситуации.

Представители данного подхода направляли свои усилия на поиск универсальной лидерской черты или набора черт, пытались ранжировать лидерские качества по степени значимости, например, интеллект, инициативность, ответственность и др. Способность к лидерству рассматривалась как одаренность, умение быть в центре любой группы от дошкольников до пожилых людей.

Исследованием влияния лидера на социальную группу занимался Л.И. Уманский, оперируя понятиями «руководитель», «лидер» и «организатор». Лидерство определяется автором через активное влияние личности на группу, представляя собой одну из форм социальной активности. При этом авторитетной становится индивид с активной жизненной позицией, становящейся авторитетной для коллектива, стремящегося с ней объединиться. Л. И. Уманский не сводит лидерство к организаторской деятельности «Реальный орга-

низатор, руководитель группы – всегда лидер, но лидер – далеко не всегда организатор».

По мнению Л.И. Уманского, лидер может быть:

1. организатором (функция групповой интеграции);
2. инициатором (выдвижение идей и решение новых проблем);
3. генератором эмоционального настроения (доминирует в формировании настроения группы);
4. эталоном (образец, идеал, «звезда»);
5. мастером (специалист в каком-то виде деятельности);
6. эрудитом (отличается обширными знаниями).

Вопросами лидерства в учебных группах занимались Е.М. Дубовская (1984), Т.М. Щеглова (1987), Н.М. Комарова (1997) и др.

Лидерство как психолого-педагогический и социальный феномен представляет собой сложный многогранный процесс, который может быть охарактеризован с различных позиций, при этом одной из наиболее важных характеристик лидерства является его структурный характер. Среди основных подходов наиболее часто встречаются такие параметры, как лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер.

Еще триста лет назад книги были редкостью и ценностью – учитель часто являлся единственным источником знаний для своих учеников. Сто лет назад, благодаря печатному книгоизданию, книги стали широкодоступны, но объем человеческих знаний еще не был так велик, как сегодня. В то время, знать всё или почти всё, еще как-то было возможно. В 21 веке, складывается объективная ситуация, когда одному человеку невозможно охватить одну из областей знаний. Многими педагогами и психологами утверждается, что ценность школьного образования заключается сегодня не в передаче большего объема знаний, а обучение учеников навыкам самостоятельного усвоения новой информации.

Педагог – это лицо, занимающееся различными видами образовательной деятельности. Знания и опыт педагога становятся достоянием других. Однако традиционное позиционирование педагога как исключительно источника знаний, на данном этапе развития образования исчерпало себя. На сегодняшний день в педагогике отмечается возрастающая роль личностных качеств учителя, выражающаяся в эффективности влияния учителя. Педагог все чаще рассматривается как менеджер, выстраивающий взаимоотношения с людьми,

налаживающий контакт, эффективное взаимодействие с ребенком, с целью управлять его развитием.

Эффективное управление учебно-воспитательной работой предполагает наличие организаторских способностей, основанных на основе субъект-субъектных отношений. Коммуникативные навыки необходимы для развития межличностного контакта не только с учениками, а также с коллегами и родителями. Учителю-лидеру не все равно, кто работает рядом. Обладая определенными навыками, учитель-лидер становится добровольным ментором, наставником, методистом для своих соратников. Учитель - лидер умеет анализировать, выявлять проблемы преподавания и обучения, инициирует совершенствование того или иного педагогического действия. Личностные качества являются гарантом эффективного профессионального самосовершенствования, без которого невозможна деятельность педагога.

Именно на такие параметры как организаторские, коммуникативные и личностные качества делают акцент при исследовании проблемы профессиональных и социально значимых качеств личности такие авторы, как И.А.Зимняя, П.Ф.Каптерев, Н.В.Кузьмина и В.П.Симонов.

Разработчики теории детского коллектива Н.К.Крупская, И.П.Иванов, А.С.Макаренко, В.А.Караковский, Л.И.Новикова в своих исследованиях в течение 20 века развилось представление о том, что для успешной работы учитель должен иметь также и неформальные отношения в группе ребят: уважение, авторитет, взаимная ответственность, признание. По сути, учитель должен быть неформальным лидером в детском коллективе. Таким образом, учитель принимает двойственное положение неформального лидера и формального руководителя.

В признание необходимости неформальных отношений ведущая заслуга принадлежит А.С. Макаренко. Он в ультимативной форме говорил, что не может быть никого воспитания, если педагог не обладает личностным влиянием в группе своих воспитанников. Макаренко писал, что и в работе воспитателей и у родителей могут быть ситуации, когда следует выдвигать твердые требования к ребенку и соблюдать их благодаря суровым приемам, но все средства воспитания, от самых гуманных до самых жестких, не приведут к успеху в воспитании, если они применяются не авторитетным чело-

веком. Следовательно, личностные отношения Макаренко считает первичнее отношений силы и принуждения.

В настоящее время именно педагоги-лидеры востребованы в своей профессии, что объясняется их целеустремленностью, активностью, общительностью и ответственностью. Карьерных высот позволяют достигнуть такие качества, как самостоятельность, инициативность, организаторская проницательность, а главное способность к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации. Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров, Р.Л. Крический, В.П.Поздняков называют лидерами людей, обладающих данными качествами.

Следует отметить, что лидерские качества педагога не появляются сами по себе, при условии, что речь не идет о человеке с ярко выраженной харизматичностью. Они могут и должны быть сформированы в процессе подготовки педагогов в колледжах, ВУЗах и далее совершенствоваться на протяжении всей педагогической деятельности учителя.

Лидерство – это одновременно наука и искусство. Это искусство, поскольку многие навыки и качества, необходимые для лидера, нельзя приобрести лишь с помощью учебников. Становление лидера происходит в процесс приобретения практического опыта и личного развития. Однако лидерство является также и наукой, поскольку требует обширных знаний, касающихся организационных процессов, и применения профессиональных навыков, направленных на достижение целей.

Степень осознания собственного лидерского потенциала и необходимости его дальнейшего совершенствования — важнейшее условие развития таких профессионально-педагогических компетентностей педагога, как: способность к эффективному влиянию на окружающих; способность к внутренней саморегуляции; способность к личному целеполаганию и ценностному самоопределению; способность к пониманию и отстаиванию интересов группы.

Вопросом о стилях педагогического общения в русской научной школе Л.И. Новиковой занимался А.В. Мудрик. Он писал о том, что лидерская позиция учителя возможна не при любом стиле общения и не при любом стиле руководства. Наибольшие шансы приобретения роли лидера имеют педагоги, использующие демократический стиль руководства, педагоги, которые часто и доверительно

общаются с учениками. Это закономерно вытекает из сложившейся системы личностных отношений. Более низкие шансы стать лидером имеют педагоги, общающиеся с учениками доверительно, но не часто. Причиной этому – неполное участие в делах группы, неполная осведомленность о делах группы, роль учителя как стороннего помощника, судьи или советника. Низкие шансы приобретения роли лидера имеет. Третий тип педагогов, использующие авторитарный стиль руководства чаще, чем демократический, хотя и общающиеся в достаточной мере с учениками, но не имеющие у них уважения и доверия. В этой ситуации они имеют более близкие цели – вхождение в коллектив рядовым участником, налаживание общения и взаимодействия с учениками. Не смогут стать лидером педагоги четвертого типа, ограничивающие свое общение с учениками только деловыми вопросами, придерживающиеся авторитарного или игнорирующего стиля руководства. Для того чтобы стать лидером им, в первую очередь, следует поменять характер общения с классом.

Психолог Дениэл Гоулман выяснил, что всех эффективных лидеров, в том числе и лидеров-педагогов, объединяет одна существенная особенность: они обладают качеством, которое теперь называют эмоциональным интеллектом. Гоулман, пришел к выводу, что эмоциональный интеллект – неперемное условие грамотного лидерства. А человек, не обладающий эмоциональным интеллектом, может иметь первоклассную подготовку, обладать острым умом и бесконечно генерировать новые идеи, но он все равно не станет великим лидером. Составляющие эмоционального интеллекта – самоконтроль, самосознание, социальные навыки и мотивация.

Благодаря педагогам-лидерам происходит эффективный образовательный процесс, в котором формируются и развиваются различные стороны личности учащихся. Активизируется интеллектуальный потенциал учащихся, развиваются креативные способности и лидерские качества. Педагог – лидер собственным примером и целенаправленными действиями оказывает положительное влияние на личностное и интеллектуально развитие обучающихся. Ф.А.Дистервег отмечал, что «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом для наблюдения, самым живым примером для ученика является сам учитель. Его личность завоевывает ему уважение, влияние, силу. Ценность школы равняется ценности ее учителя».

Анализ работ В.И.Андреева, А.В.Батаршева, Р.С.Немова позволяет выделить следующие компоненты качеств лидера. Это организаторские способности, среди которых организованность, ответственность, способность интегрировать усилия группы; также коммуникативные, среди которых общительность, гибкость, влияние; и личностные, включающие активность, ответственность и самостоятельность. Развитые организаторские способности необходимы для формирования эффективной деятельности отдельно взятого ученика и группы в целом. Роль учителя-лидера заключается в сплочении ее участников и направлении их деятельности. От него требуется тесное личное общение с ближайшим окружением. При этом выявляются и играют организующую роль его личные качества.

Итальянский психолог Антонио Менегетти, автор книги «Психология лидера», убежден, что лидер от рождения получает определенные наклонности, но это не значит, что этот человек станет лидером. По его мнению, факторы, создающие настоящего лидера это культура и образование, способность преодолевать стереотипы, для чего нужна внутренняя зрелость и умение подниматься над традиционными ценностями, а так же знание своего скрытого потенциала. Следовательно, создание в себе лидера это постоянный труд, работа над собой. Учитель, с его пониманием глобальных задач образования, вполне может стать лидером, воспитать в себе эти качества.

Литература

1. Вагин И., Глушай А. Поднимись над толпой! Тренинг лидерства. СПб.: Питер.
2. Ньюстром Д., Дэвис К. Организационное поведение. СПб.: Питер, 1999.
3. Корнетов. Г.Б. Педагогика: теория и история. - М.: Изд-во УРАО, 2003.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед.соч.: В 8 т. М., 1983-1986. Т.1
6. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1978.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Кочутина С.А.,
МБОУ ГО Заречный СОШ №4
Заречный, Россия

Наставничество можно назвать одним из ресурсов развития человечества, и альтернативу этому подходу придумать сложно. Еще древние философы размышляли над ролью наставника. Сократ, например, считал: она состоит в том, чтобы пробудить мощные душевные силы ученика. В СССР наставничество стало важной частью коммунистического воспитания. В стремлении к трудовым подвигам на производствах было не обойтись без передачи опыта от старших мастеров к младшим. В 90-е годы наставничество, как и многое другое, было на время забыто. Сегодня система возрождается: ей посвящают свои выступления бизнес-тренеры, о ней говорится в исследованиях, ее указывают в нормативных документах.

Молодой специалист, приходит в школу с определенным багажом знаний и испытывает массу эмоций, в большинстве своем, достаточно волнительных. Начинать вхождение в педагогическую профессию очень сложно и помочь молодым специалистам может эффективная система наставничества, способная оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога. Это трудный и долгий путь, но постепенно шаг за шагом, ступенька за ступенькой развиваются профессиональные умения молодого специалиста.

Но не следует понимать наставничество как процедуру адаптации молодого учителя. Наставничество предусматривает решение сугубо узкого профессионального круга задач в области преподавания предмета и классного руководства, в то время как адаптация подразумевает включение в широкую систему отношений внутри школы в целом.

Цели наставничества в школе:

1. Помощь новым учителям в адаптации, чтобы они как можно скорее вышли на плановые результаты работы.
2. Реализация обучения на рабочем месте.

3. Передача как формальных, так и неформальных приемов, подходов.
4. Понимание и принятие всеми сотрудниками норм корпоративной культуры.

Исходя из поставленных целей можно выделить следующие этапы работы наставника с молодыми педагогами.

1. Этап. «Внимательный слушатель»

Выбор формы работы наставника начинается с вводного собеседования, со знакомства, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Это может быть анкетирование. Анкеты содержат альтернативные и безальтернативные, открытые, полуоткрытые и закрытые вопросы, проводятся в очном или заочном режиме, индивидуально или в группе.

На данном этапе важно установить атмосферу доверия, настроить молодого педагога на работу и дать понять молодому специалисту, что ваша деятельность в дальнейшем будет совместной. Для этого можно использовать ряд упражнений, направленных на выявление основных профессиональных компетенций молодых специалистов.

Например:

Упр.: «Учитель в начале пути».

«Какими качествами должен обладать современный учитель?»

Уважаемые коллеги, в высказываниях вы были едины в том, что учитель - ответственный, целеустремленный, инициативный, мобильный, активный...

2. Упр.: «Пчелы и змеи»

Все участники делятся на две группы, одна команда – «пчелы», другая – «змеи». В каждой команде выбираем своего короля, королей просим выйти из комнаты и подождать. Задача команды спрятать предметы: пчелы прячут условную банку мёда, а змеи прячут условную ящерицу.

Далее приглашаем королей. Король пчел будет искать мед, а король змей - ящерицу. Члены команд должны помогать своим королям, при этом каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы жужжать, змеи – шипеть. Чем ближе король приближается к цели, тем громче звуки издают члены его команды.

Во время игры никто не должен что-либо говорить.

По окончании игры с участниками проводится рефлексия, основным результатом которой, является коллективный вывод: для успешной реализации любой деятельности необходимо четко обозначать итоговый результат.

Примерные вопросы, рассматриваемые в процессе рефлексии:

- Как вы чувствовали себя в роли короля пчёл (змей)?
- Ваши группы хорошо вам помогли?
- Вы остались довольны вашими подданными?
- Пчёлы, как вы взаимодействовали друг с другом?
- Змеи, вы как взаимодействовали друг с другом?
- Что необходимо сделать прежде, чем начать искать?

2. Этап «Ответственный исполнитель»

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в помощи. Еще вчера ему казалось, что он все знает и умеет, а сегодня, вдруг, понимает, что впереди – вопросов больше, чем ответов. Для более детального определения уровня владения методическими, психологическими приемами работы с обучающимися, а также навыками построения урока в соответствии с ФГОС можно использовать упражнение: «Неожиданные картинки».

Все участники встают в круг. Напротив каждого участника на столе лежит листок, который необходимо подписать и перевернуть. По сигналу участники на своих листах рисуют произвольный рисунок. По сигналу ведущего листа передаются по часовой стрелке соседу, который дополняет рисунок по своему усмотрению. Процедура может повторяться несколько раз. Затем листы возвращаются к своему владельцу. По окончании игры с участниками проводится рефлексия, основным результатом которой, является коллективный вывод: при любой совместной деятельности необходимо четко определять алгоритм действий и роли участников.

Примерные вопросы, рассматриваемые в процессе рефлексии:

- Нравится ли вам рисунок, который вы начали создавать?
- Понравилось ли вам создавать совместные рисунки?
- А можем ли мы этот прием использовать на своих уроках?

3. Этап. «Активный участник»

На этом этапе у молодого специалиста воспитывается потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

С этой целью можно использовать библиотеку «Путеводитель по современным образовательным ресурсам», где представлена информация о современных образовательных технологиях и фрагменты уроков.

Корректировка индивидуальной работы также была проведена при помощи приема ЗУХ, т.е. «Знаю, хочу знать, узнал». Например: молодой специалист первой строкой, написал «ЗНАЮ, что в школе есть нормативные локальные акты», «ХОЧУ УЗНАТЬ какие именно». Отметка о том, что «УЗНАЛ» появится в конце учебного года.

Кроме того, можно применять упражнение: ФОТОГРАФИЯ.

Дается фото одного и того же ребенка двум группам, но разная установка и попросить описать эти фотографии, группа описывает фотографии, не показывая их другой группе.

Инструкция: 1 группа. На фото Иванов Петя, 10 лет. По итогам четверти у него одни тройки, даже есть один неуд. Глядя на фото, опишите этого мальчика. 2 группа. На фото мальчик 10 лет, по итогам четверти у него одни пятерки, поведение примерное. Опишите мальчика.

После комментариев обеих команд открываем фотографию.

Упражнение учит молодого специалиста видеть, чувствовать, понимать, а затем и выстраивать отношения с детьми.

Упражнение «Рисунок в паре».

Участников разбиваем на пары. Члены каждой пары садятся друг напротив друга и между ними кладется лист бумаги. Партнеры вместе удерживают фломастер, при помощи которого под музыку необходимо нарисовать произвольный рисунок. В процессе рисования партнеры могут разговаривать и комментировать свои действия. После завершения рисунка ему дается название.

По окончании игры с участниками проводится рефлексия, основным результатом которой, является коллективный вывод: при принятии совместных решений необходимо учитывать мнение всех заинтересованных сторон.

Примерные вопросы, рассматриваемые в процессе рефлексии:

- Понравилось ли Вам рисовать в паре?
- Вы каким образом находили общий язык со своими партнерами?
- Насколько Вы довольны своим рисунком?
- Вам сложно было придумать название вашей картины?

Итогом работы наставника с молодыми специалистами должна стать выработка ключевых правил успешной работы педагога:

1. Внимательный слушатель, который умеет определять конкретную цель задания.
2. Ответственный исполнитель, который умело, определяет последовательность (алгоритм действий) и роли участников.
3. Активный участник, который умеет принимать совместное решение, учитывая мнение других.

Чтобы взаимодействие с молодым педагогом было конструктивным и приносило желаемые результаты, педагогу – наставнику необходимо помнить о некоторых правилах общения: не приказывать («вы должны»), не проповедовать («на вас лежит ответственность...»), не поучать («если бы вы послушали меня ...»). Один из важных моментов в совместной деятельности – это не подсказывать решения, не учить жизни молодого педагога. Необходимо так представить ситуацию, чтобы молодой педагог сам нашел правильные пути решения. Наставник должен стимулировать процесс профессиональной поддержки молодого педагога.

Одним из основных факторов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «я выиграл – ты выиграл». Небольшая личная победа подопечного – это успех наставника и, в конечном итоге, успех всей школы и системы образования в целом.

Литература

1. Агаркова Е.И. Реализация технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей // Методист. – 2009. – №8. – С. 14 – 17.
2. Базарнова Н.Д., Игнатъева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность // Вестник Минского университета. – 2018. – № 6. – С. 93 – 101.
3. Балагурова М.С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов // Инновационные педагогические технологии: материалы УП Международ. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук. 2017. – С.38 – 40. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/> (дата обращения 06.10.2020 г.)
4. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

5. Даммерер Й. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей / Й. Даммерер, В. Циглер, С. Бартошек . Пер. с нем. Л.И. Даниловой // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-i-kouching-kak-osobyey-formy-nastavnichestva-privhozhdenniy-v-professiyu-molodyh-uchiteley-per-s-nem-l-n-danilovoy> (Дата обращения: 12.10.2020 г.)
6. Дудина Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании // Вестник НГПУ. – 2017. – №1.– С. 49 – 62.
7. Комберг Б.В. Наставник молодежи // Природа. – 2014. № 6. – С. 74-79.
8. Лучкина Т. В. Повышение профессиональной компетентности начинающего учителя посредством наставничества: зарубежный опыт // Профессиональное образование за рубежом. – 2012. – №2 (6). – С. 67 – 75.
9. Мельникова, Н.В. Наставничество: Метод обучения персонала. – URL: http://www.hr-land.com/pages/art20080212_150.html (дата обращения 06.10.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Курилова Т.В.,
МБОУ ГО Заречный СОШ №4
Заречный, Россия

Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми? Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества.

Социализация ребенка с ОВЗ подразумевает формирование у него коммуникативной, социальной и личностной компетентности. Именно через межличностные отношения, готовность и умение вести безопасный для себя образ жизни, ответственность за свои поступки, активность в познании окружающего мира являются для него условиями успешной интеграции в социум. Для развития социальной компетентности возникает необходимость создания определенных условий, в которых бы формировались социальные навыки.

Что такое социальные навыки? Это, прежде всего, навыки взаимодействия, позитивного общения, самооценки, понимания других. Это - умение ориентироваться в разнообразных ситуациях, умение адаптироваться к изменяющимся условиям, умение соотносить собственные цели и потребности. Другими словами, это - знания, умения, опыт, способности.

Процесс формирования социальной компетентности сложен для данной категории детей. Поэтому основная задача специального образования - подготовить обучающихся к самостоятельной жизни и работе, т.е. вооружить их определенным объемом знаний об окружающем мире и формировать умения достойно жить в нем, соблюдая принятые в обществе социальные нормы и правила.

Так как наши обучающиеся первую половину дня находятся в школе, а вторую половину дома, у них есть возможность перенимать социальный опыт родителей, окружающих, социума в целом. Социализация обучающихся проходит через урочную и внеурочную деятельность.

Уроки по домоводству, художественному труду и швейному делу у девочек, не только положительно влияют на общее разви-

тие детей, но также учат применять знания в реальной жизни, расширяют представления об окружающем мире, раскрывают творческие способности. В программу включено изучение некоторых тем, которые как раз способствуют решению задачи социализации через творческую деятельность, которая имеет серьезное значение в жизни детей, т.к. в процессе творчества у ребенка усиливается ощущение собственной значимости (а это для него очень важно), активно выстраиваются индивидуальные социальные контакты, формируется чувство самоконтроля и внутреннего порядка. Через собственное творчество ему легче передать свое мироощущение, свои эмоции, чувства, ожидания.

Проблема формирования и развития творчества всегда являлась актуальной в теории и практике воспитания и обучения детей.

Творчество – это, на мой взгляд, не только рисование, изготовление поделок и т.д. Это своего рода мостик между миром, в котором ребенок живет сейчас, и тем, в который ему предстоит войти.

Для развития творческого потенциала обучающихся применяются различные техники, в т.ч. нетрадиционные: изготавливаем поделки из кожи, рисуем гуашью по стеклу и перенос рисунка на бумагу, энкаустика (рисование утюгом), гильоширование (выжигание по ткани паяльником), папье-маше, различная вышивка (крестиком, гладью, лентами) и др. Переход знакомства с одной техникой к другой проходит постепенно, что дает возможность учителю определить способности каждого к тому или иному виду творчества и акцентировать на этом внимание ребенка. Как показал опыт, использование нетрадиционных техник пробуждает интерес к самостоятельному творчеству.

Что дают ребенку с ОВЗ занятия творчеством? Прежде всего, он развивается в деятельности. Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Чем полнее и разнообразнее деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его потребностям, тем успешнее идет развитие. Чтобы убедиться в этом, мы с детьми принимаем участие в различных конкурсах: городских, муниципальных, областных. Я собираю портфолио детей с их поделками и грамотами, это отслеживает

динамику сформированности практических и специальных навыков каждого ученика в отдельности.

Показатели свидетельствуют, что творческая работа дает положительные результаты, если ее грамотно организовать. Творчество — это прекрасный, необычайно тяжелый и изумительно радостный труд. Переоценить его влияние на личность ребенка с проблемами в развитии невозможно. Что, помимо сформированных практических навыков, дают занятия творчеством обучающихся? В первую очередь, по-моему, самоуважение, веру в свои силы. В процессе работы ученик общается со сверстниками, взрослыми – а это развивает коммуникативные навыки. Он учится выстраивать свои отношения с ними. Учится оценивать свою работу и работу других, сравнивать, выслушивать мнение одноклассников. Повышается познавательный интерес, т.к. приходится искать дополнительную информацию. А это - обогащение словарного запаса и увеличение объема знаний. Развивается мелкая моторика. И самое главное – ребенок учится работать вместе, в коллективе, где предусматривается личная ответственность каждого за успех общего дела. В процессе совместной деятельности у каждого ученика равные возможности в достижении успеха.

Каждому ребенку хочется признания, хочется получить оценку своего труда окружающими.

Конечно, утверждать, что дети с проблемами в развитии самостоятельны в выполнении работ, выборе сюжета, будет неверным. Нужна постоянная помощь учителя.

По моим наблюдениям, деятельность, выполняемая с охотой, увлечением, радует детей. Тогда им удаётся получить хороший результат. Посмотрите в глаза ребенку, переживающему свой первый триумф! Только ради этого стоит учить детей создавать чудеса своими руками.

Литература

1. Воронкова В. В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-

методические материалы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.

3. Девяткова Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.

4. Родионова С.А., Корепанова Т.А. Социальная адаптация учащихся. Волгоград: Учитель, 2015

5. Андреева А.С. и др. Мониторинг социализации воспитанников. Волгоград: Учитель, 2016.

**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Ларина А. В.,
Региональный ресурсный центр
по развитию системы сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями,
с тяжёлыми множественными нарушениями развития
на территории Свердловской области,
Екатеринбург, Россия

По данным «Мониторинга доступности образования для детей с ОВЗ и/или инвалидностью», который проводился с 16.10 по 01.12.2019 «Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов» (ВОРДИ) лишь 16,3 % детей с интеллектуальными нарушениями обучаются в инклюзивных классах.

По данным Департамента по труду и занятости населения, в Свердловской области увеличилось количество инвалидов в возрасте до 18 лет – на 39,6%; не имеющих основного общего образования – на 18,7 %; закончивших только 9 классов – на 4,5 %. В городе Екатеринбурге проживает 3 679 ребенка инвалида до 18 лет, а детей с ОВЗ более 5000.

Проблема социальной адаптации подростков с ОВЗ понимается как комплекс личностных особенностей развития и общественных барьеров, препятствующих полноценной жизни в социальной среде.

Психологические и физические нарушения развития (в т.ч. инвалидность) для подростка являются серьезным испытанием, накладывающим отпечаток на всю жизненную траекторию развития. Это влияет на формирование привычных жизненных стереотипов, развитие системы социальных контактов, формирование общественного статуса личности, появляются барьеры на пути осуществления важнейших биологических и социальных потребностей.

Психологические и физические нарушения развития (в т.ч. инвалидность) подростков значительно ограничивают их жизнедеятельность, приводит к социальной дезадаптации, которая

обусловлена нарушениями в их развитии и росте, потери контроля над своим поведением, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучении, общении, трудовой деятельности в будущем. Данные проблемы решаются путем овладения подростками с ОВЗ социального опыта через включение их в существующую систему общественных отношений.

Согласно опросу Левада-центра в 2019 году, респонденты назвали три основных проблемы людей с ОВЗ: низкое материальное положение, сложность трудоустроиться, одиночество и социальная изоляция.

Из результатов анкетирования семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, проводимыми СРОО «Солнечные дети» в мае 2021, мы можем утверждать, что «особые» подростки испытывают комплексы относительно своего состояния, боятся взаимодействовать с нормотипичными подростками, работать среди обычных людей, недооценивают свои знания и возможности. «Особые» дети осознают разницу между своим укладом жизни и жизнедеятельностью своих нормотипичных братьев и сестер. Подростки задают вопросы о своих возможностях и потребностях, которые лежат в сфере образования, общения, полезной деятельности и трудоустройства.

Сегодня в России до 90% детей с ОВЗ (в т.ч. с инвалидностью) воспитываются в семьях и обучаются в школах. По мнению родителей детей с ОВЗ в школах не хватает адаптированных программ социализации «особых» подростков. Значимой причиной не решаемости проблемы социальной адаптации подростков с ОВЗ являются: отсутствие в общественных местах условий для инклюзивного общения, отсутствие эффективной системы профориентации, крайний дефицит программ и мест обучению трудовым навыкам, непонимание со стороны нормотипичных родителей, отсутствие информации о формах и способах социальной адаптации «особого» ребенка в городе.

На данный момент в обществе признается необходимость в проведении инклюзивных мероприятий и развитии инклюзивной культуры в целом. Такие программы реализуют НКО, общественные организации.

Об этом на II Всероссийской открытой научно-практической конференции «Культура и социальная ответственность: создание инклюзивного пространства» в городе Екатеринбурге говорила начальник Управления культуры Администрации города Татьяна Ярошевская: «Сегодня очень много тех, кто заинтересован в интеграции в общество людей с ОВЗ. Среди них - и органы власти, и благотворительные организации, и родители «особых» детей, которые лишь недавно начали выходить из своих квартир. Собирается все больше партнеров, желающих поучаствовать в этом благом деле».

Но, несмотря на это, свыше 60% людей с инвалидностью ведут пассивный и закрытый образ жизни, испытывают значительные трудности с получением после школьного образования, а затем – не имеют постоянной работы. Среди лиц с инвалидностью крайне низкий процент активных людей, живущих полноценной социальной жизнью.

Литература

1. <https://vordi.org/alsi/2019%20Monitoring%20Obrazovanie%20ORDI%2011.pdf>
2. <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2019/06/26/805171-invalidam-trudno>
3. https://zakon.ru/blog/2017/5/8/trudoustrojstvo_invalidov_aktualnost_problemy_zakonodatelstvo
4. <https://yandex.ru/video/search?text=интервью+трудоустройство+инвалидов+свердловская+область>
5. <https://rg.ru/2020/10/27/s-kakimi-trudnostiami-stalkivaiutsia-roditeli-pri-obuchenii-detej-s-ovz.html>
6. <https://www.ekburg.ru/news/19/63219-ekaterinburg---lider-po-vklyucheniyu-detej-invalidov-v-polnotsennuyu-zhizn/>

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Макарова А.С.,
Екатеринбург, Россия

В наше время распространена пропаганда насилия в средствах массовой информации, искажаются нравственные ценности, видеофильмы и кино демонстрируют сцены насилия. Всё это вызывает агрессивные реакции в поведении младших школьников, вызывают чувство раздражения, немотивированное сопротивление протеста, что кроме того ярко просчитается у умственно отсталых детей в силу их эмоционального и интеллектуального развития, присущей им склонностью к подражанию и механическому копированию.

Отрицательную роль играет агрессия в формировании личности ребенка, она может превратить его либо в жертву конфликтов, либо в агрессора. Проявление собственных агрессивных действий или постоянное ожидание этих действий от других может негативно повлиять на ребенка, ограничить его активность, сформировать заниженную самооценку. Так же если вовремя не обратить на это внимание и не проводить коррекцию, то эти факторы способны стать причиной к развитию стабильной черты личности – агрессивности. Различные исследования доказывают, если в детстве сформировалась агрессивность, в дальнейшем она остается устойчивой чертой характера. Таким образом, у ребенка снижаются способности полноценной коммуникации, искажается развитие его личности и дальнейшая социализация ребенка с умственной отсталостью.

**Направления и задачи коррекционной работы
с агрессивными детьми**

№	Направление работы	Задачи
1.	Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих,	– помочь ребенку освободиться от истинных переживаний (боли, обиды), которые часто прячутся за внешним проявлением гнева;

№	Направление работы	Задачи
	а также отреагированию негативной ситуации в целом.	– помочь ребенку изменить восприятие ситуации в целом с травмирующего и негативного на более позитивное.
2.	Обучение детей управлению своим гневом.	– формирование навыков контроля и управления собственным гневом; – обучение детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.
3.	Снижение уровня личностной тревожности.	– с помощью релаксационных упражнений помочь ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.
4.	Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.	– научить ребенка видеть различные способы поведения в проблемной ситуации; – помочь ребенку сформировать навыки конструктивного поведения, тем самым расширить спектр его поведенческих реакций в проблемной ситуации и минимизировать (в идеальном варианте – снять) деструктивные элементы в поведении.
5.	Развитие эмпатии.	– формирование осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других людей.
6.	Развитие позитивной самооценки.	– включение детей в социально одобряемую деятельность: общественно-полезную, трудовую, спортивно-оздоровительную, художе-

№	Направление работы	Задачи
		ственно-эстетическую, нравственно-правовую, игровую и др.; – вовлечение членов семьи ребенка в жизнь класса, школы; – гармонизация отношения детей со своим ближним окружением в семье, по месту жительства, учебы.
7.	Консультационная работа с родителями и педагогами.	– снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

Практические рекомендации педагогам и воспитателям:

1. Важным моментом является вовлечь школьников с умственной отсталостью в социально-признаваемую и социально одобряемую деятельность. Школьник, таким образом, участвуя в такой деятельности, будет в первую очередь чувствовать на себе ответственность и не ощущать себя лишним, что будет способствовать его социализации. Он приобщится к делам общества, займет в ней определенное место и утвердит свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. Это может быть художественная, организаторская, трудовая, спортивная деятельность.
2. В классе можно организовывать небольшие группы, разделяя школьников. Ребенок сможет научиться вести себя в группе сверстников, обсуждать мнения «мирным» способом, выдвигая групповое решение. Можно организовать соревнования и олимпиады.
3. Проводить различные культурно - просветительские и воспитательные мероприятия на общешкольном уровне, для сплочения школьного коллектива. Такими мероприятиями могут быть: «День вежливости», «Школьный конкурс красоты» и т.д.
4. Проводить индивидуальные беседы с младшим школьником, для выяснения причин агрессивного поведения. Беседа должна проходить в доверительной атмосфере.

5. Организовать деятельность для творческого самовыражения школьников с умственной отсталостью. Это может быть, конструирование, занятия музыкой, рисование и др. Если в рисовании младшего школьника направить, то оно может помочь ему выплеснуть агрессию на бумагу, отреагировать свои эмоции и разобраться в своих эмоциях.
6. Важно делать акцент на поступки и поведение ребенка, а не на личность. Когда ребенок успокоится, важно обсудить с ним его поведение. Нужно описать его поведение во время агрессии, что говорил, но важно не давать при этом никакой оценки. Эмоциональные высказывания и критика, могут вызвать у ребенка возражение и протест.
7. Педагогам и воспитателям необходимо тщательно контролировать собственные негативные эмоции. Важно признать нормальность проявления этих чувств и принять их. Когда взрослый человек в состоянии управлять своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет и не провоцирует агрессивное поведение ребенка, тем самым показывая пример поведения при взаимодействии с агрессивным человеком.
8. При столкновении с ситуацией проявления детской агрессии важно уменьшить напряжение. Не нужно делать следующее: повышать голос, кричать, использовать насмешки, высмеивание и передразнивание, использовать негативную оценку личности ребенка, его близких или друзей, использовать физическую силу, настаивать на своей правоте, читать нотации, отчитывать, сравнивать ребенка с другими детьми - не в его пользу.
9. Педагогам и воспитателям важно предупреждать агрессивные действия детей. Если вы видите, что ребенок готов нанести удар кому – то из сверстников, то необходимо быстро остановить его и резко предупредить «Нельзя!». Если ситуация критическая, нужно временно изолировать ребенка, для того, чтобы он успокоился.
10. Нужно помнить про неэффективность частых наказаний, а если ребенка совсем не наказывать, то будут неблагоприятные последствия. Поэтому необходимо подыскивать адекватную форму наказания детей и четко объяснять, за что это наказание.

Работа с родителями агрессивного ребенка заключается в том, чтобы научить их поддерживать ребенка в случае неудач, акцентировать

ровать внимание на его положительных сторонах, укреплять самооценку. Для этого необходимо изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Родителям необходимо помнить, что агрессия не только причиняет вред окружающим, приводя к негативным последствиям, но кроме того это еще и большая сила, которая способен служить источником энергии для более конструктивных целей, если ее направить в нужное русло. Поэтому необходимо научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

Таким образом, коррекция агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью предполагает объединение стараний школы и семьи. Выработывая общую стратегию действий применительно к агрессивным детям, родители и преподаватели, доверительно относятся друг к другу, стараются корректировать, прежде всего, условия воспитания, что считается главной предпосылкой восстановления утраченной гармонии ребенка.

Литература

1. Бояркова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов – М.: Астрель, 2007. - 190с.
2. Вишневская Б. И., Бутовская М. Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. М.: 2010. № 2. С. 55–68.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?». М.: АСТ, 2014. – 218с.
4. Мавлянова О.В. Эмоциональная компетентность и целенаправленность поведения детей младшего школьного возраста с разными формами проявления агрессии. - М.: Генезис, 2011. - 70 с.
5. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии . - М.: Академия, 2008. – 218с.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Мацкив О. И.,
Абхазский государственный университет,
Сухум, Республика Абхазия

Современная молодежь имеет активную жизненную позицию, основанную на принципах самосовершенствования, упорного труда, самоотдачи в избранной сфере деятельности. Молодые люди участвуют в общественной, политической, научной и спортивной жизни общества, зачастую совмещая такого рода деятельность с учебой в ВУЗе. В связи с этим на первый план выходит проблема интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки в условиях обучения студентов-спортсменов в учебном заведении.

В последнее время прослеживаются неблагоприятные перемены в процессе мониторинга психического здоровья молодого поколения. Отмечается значительный рост числа нервно-психических заболеваний, как результат психического стресса; резко увеличивается распространение алкоголизма, наркомании, токсикомании; и третий фактор, отмечаемый врачами как психологический феномен, кризис идентичности.

Данные исследований свидетельствуют о том, что физическая культура и спорт имеют положительный эффект на психическое здоровье и здоровье в целом [5].

Ряд авторов утверждает, что студенты, имеющие высокие показатели физического развития и спортивной подготовки, длительный стаж занятий каким-либо видом спорта и спортивные разряды, зачастую, достигают высоких показателей успеваемости в высшем учебном заведении.

Многие из них демонстрируют не только высокие показатели активности, работоспособности и психологической устойчивости к физическим и умственным нагрузкам, но и сохраняют высокую познавательную активность, стремление к знаниям и положительным оценкам, успешно обучаясь, развивая свои профессио-

нальные качества, осваивая необходимый объем знаний, умений и навыков [2].

По вопросу интеграции учебной деятельности и занятий спортом мнения специалистов разделились: ряд ученых (Thelin J.R. и др.) скептически относятся к идее интеграции, полагая, что спорт является специфическим элементом в системе американского высшего образования.

Оппоненты считают, что академические ценности и ценности спорта взаимно дополняют друг друга [3].

Система профессиональной подготовки кадров для деятельности в сфере физической культуры и спорта является одним из значимых компонентов института образования страны. Именно в процессе подготовки будущих специалистов в учебном заведении физической культуры формируются ориентиры, навыки, знания, определяющие в дальнейшем, в значительной мере, имидж всей сферы физической культуры и спорта, ее реальное место в обществе.

Обучение по специальности «Физическая культура» довольно специфично, поскольку наряду со значительным объемом учебной нагрузки, велика занятость спортивной тренировкой студентов, что требует лично ориентированного подхода в образовательном процессе, направленного на дифференцированное развитие способностей студентов.

Актуальность лично ориентированного подхода отмечали в своих работах И.С. Якиманская, Г.К.Селевко, Э.Ф.Зеер, полагаящие что обучение, приоритетом которого является личность студента: его индивидуальность, самооценку, субъективный опыт, корректирующий содержание учебных программ, следует считать лично ориентированной технологией образования [7].

Традиционно считается, что основная цель обучения - овладение студентами определенными знаниями, умениями и навыками. Но необходимо отметить, эффективность обучения напрямую зависит от степени развития личности.

Познавательная активность студента затрагивает все компоненты личности, являясь движущей силой самообразования и саморазвития. Основной педагогической предпосылкой, развивающей познавательную активность студентов, следует считать ин-

тенсификацию образовательного процесса. Добиться этого можно путем увеличения информационной емкости учебных заданий, стимулирования самостоятельной работы студентов, участия в научно-исследовательской работе, применением проблемного обучения.

Студенты – спортсмены перманентно осуществляют тренировочный процесс, таким образом, получая практические навыки в избранной специальности, у них созданы условия для усвоения опыта ведущих тренеров. В данной ситуации спроектирован процесс непрерывной педагогической практики. Студент, используя поисковый метод обучения, самостоятельно раскрывает сущность изучаемых понятий, открывает для себя и усваивает новые знания и способы действия путем постановки учебных проблем.

В современных психолого-педагогических исследованиях учебная деятельность рассматривается как процесс решения множества задач, а определение учебной задачи, выступая в качестве модели проблемной педагогической ситуации, дает основание считать её средством формирования умственной самостоятельности будущих специалистов, поскольку обучение проблемного типа является одним из основных дидактических условий развития самостоятельности студентов [4].

Эффективность обучения в дидактической подготовке повышается при применении творческих заданий в самостоятельной работе студентов. Исследуя процессуальные особенности творческих заданий, М.М.Левина отмечает возможность отбора предметного содержания таким образом, чтобы имелась возможность создания учебной проблемы, решаемой посредством исследования, экспериментальным или творческим путем [4].

Стоит отметить, что в настоящий момент назрела необходимость смены организационно-управленческой парадигмы системы подготовки специалистов - приобретать не только знания и умения, но и навыки профессионального самосовершенствования. Требуется уделять больше внимания средствам, формирующим целостное представление о профессии. Качество образования следует рассматривать не только с позиции объема и уровня получаемых знаний, формирования умений и навыков, но и с точки зрения овладения инструментарием самообразования и осознания потребности в самосовершенствовании. Подобная за-

дача может быть решена лишь при активном участии студентов в образовательном процессе [1].

В настоящее время, согласно новым образовательным стандартам, повсеместно внедряются информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. Информатизация образования создала новый вид образовательной технологии – дистанционное обучение.

Необходимо отметить, что дистанционное обучение – актуальная форма обучения в вузах по специальности физкультурно – спортивного профиля. Дистанционные формы занятий в данном случае связаны со спецификой профессиональной подготовки: многие студенты являются действующими спортсменами, постоянно выезжают на спортивные сборы и соревнования.

Сейчас значительно повысился уровень информационной культуры студентов, учебный процесс все больше перемещается в Интернет, значительно возросло использование мобильных устройств и приложений. В тоже время не все студенты владеют рациональными приемами работы с информацией, не имеют навыков эффективного поиска информации и использования специализированных поисковых систем, умениями грамотно формировать критерии поиска [6].

Внедрение новых форм обучения является перспективным направлением, благодаря которым появилась возможность применять лично ориентированную технологию дидактического процесса.

Литература

1. Барблан А. Европейская система высшего образования. [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.unige.ch/cre>.
2. Бектурганов О.Е., Камбаров Н.К. Современное образование, физическая культура, спорт и туризм: Материалы 3-й региональной межвузовской научно - практической конференции, - г. Сочи, 27-30 ноября 2018. – С. 27-28.
3. Зотова Ф.Р., Афанасьева В.М., Давлетова Н.Х., Мавлиев Ф.А. Отношение студентов – спортсменов к интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки //Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2019.-147с.
4. Левина М.М. Проблемное обучение в педагогическом вузе: Учебное пособие – М.:Прометей,1986. – 164 с.

5. Малинаускас Р.К., Думчене А.Л. Психическое здоровье студентов педагогических вузов // Физическое воспитание студентов. – 2015.-№3.- С.45-47.

6. Сыч С.П. Внедрение дистанционных технологий обучения в подготовку студентов физкультурно – спортивного профиля. Современное образование, физическая культура, спорт, туризм, рекреация: материалы II Всерос.науч.-практ.конф., г. Сочи, 26-29 нояб.2014.- С.111-114.

7. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования – М.,2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Овчинникова И. В.,
МАОУ детский сад № 372,
Екатеринбург, Россия

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» выделено как отдельная образовательная область. Всем известно, что речь является основой для развития познания, исследовательской деятельности, общения, игры. Поэтому развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО). Основная задача речевого развития ребёнка в дошкольном возрасте — это овладение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Специалисты, работающие в детских дошкольных учреждениях, отмечают, что в последние годы увеличивается число детей, имеющих различные проблемы в речевом развитии. Очень часто речь детей и к старшему дошкольному возрасту остается маловыразительной, бедной. Поэтому проблема раннего выявления отклонений в речевом развитии у детей приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения.

Что же происходит в речевом развитии детей на третьем году жизни, когда они начинают посещать ДОО:

- расширяется словарный запас, дети учатся понимать и использовать все части речи,
- дети учатся говорить предложениями, а значит идет активное формирование грамматического строя речи;
- дети овладевают четкостью произношения (правильной артикуляцией);
- дети учатся вслушиваться в сложную речь взрослого.

На базе МАДОУ детский сад № 372 действует логопедический пункт для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста (4 – 7 лет).

С целью раннего выявления и предупреждения речевых нарушений проводится логопедическая диагностика детей в возрасте от двух до трех лет (первая младшая группа), которые только начали посещать детский сад, организуются консультации для родителей вновь поступивших воспитанников, как в групповом, так и в индивидуальном формате, оказывается консультативная помощь педагогам по вопросам речевого развития детей раннего возраста. Так же проводится работа по организации взаимодействия специалистов с целью предупреждения и максимального снижения выраженности нарушений в речевом развитии детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет).

Общий анализ запросов поступающих от родителей детей первой младшей группы (2-3 года) и анализ содержания проведенных консультаций выявил, что родителям необходимы знания по организации общения со своими детьми, как подобрать и провести простейшие игры, направленные на развитие речи и мышления.

В работе с детьми раннего возраста в условиях общеобразовательной дошкольной организации решаются следующие задачи:

- развитие речевого внимания, понимания речи окружающих и вызывается потребность в вербальном высказывании;
- формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;
- работа по формированию речи детей проводится во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей, а также развитием тонкой моторики.

Для профилактики нарушений речевого развития у детей группы раннего возраста, были составлены практические рекомендации для родителей и педагогов, в которых определены следующие направления:

1. Развитие импрессивной стороны речи.

Дети раннего возраста опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому, взрослый, общаясь с ребенком, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом. При этом речь взрослого состоит из коротких предложений. Одни и те же слова полезно употреблять в разных грамматиче-

ческих формах. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога.

2. Развитие экспрессивной речи

Очень важно создать потребность у ребенка подражать слову взрослого. В этот период развития речи дети могут называть игрушки, знакомые предметы, действия, выражать свои желания в доступной им звуковой форме. Вызывание речевого подражания тесно связано с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией). При этом очень важен эмоциональный контакт с ребенком, определенный уровень понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации.

3. Развитие общей моторики

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Целенаправленные, систематические двигательные упражнения, игры, задания в сочетании с сопровождающим эти движения текстом (лучше стихотворным) является мощным, а главное, естественным средством воспитания правильной речи.

4. Развитие мелкой моторики

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие его речи.

5. Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия осуществляется по четырем разделам:

- Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира.
- Игры со звучащими игрушками.
- Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей.
- Формирование фонематического восприятия.

6. Формирование навыков артикуляционной моторики

Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме или с опорой на произвольные движения. Увлекаясь, ребенок не замечает, что его учат, поэтому процесс развития артикуляционной моторики будет протекать активнее, быстрее.

7. Развитие зрительного восприятия.

Благодаря зрительному восприятию ребенок учится познавать и выделять свойства предметов, понимать сюжет картинки, выделять объекты и устанавливать связи между ними.

Закрепление и совершенствование вербальных средств общения детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности. Занятия, проводимые воспитателями и специалистами ДОО дополняются комплексами логоритмических упражнений, элементами игротерапии и музыкотерапии, упражнениями на релаксацию.

Литература

1. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – 2-е изд., перераб. – М., 1990
2. Кольцова М. М. «Ребенок учится говорить» – М.: Советская Россия, 1973.
3. Овчинникова Т. Н. «Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция» – М., 2000.
4. Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» – М., 1983.
5. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. В. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: Владос, 2003.
6. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» (пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей: сборник); под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010.

**ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АООП
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Радомазов В. В.,
Сургут, Россия

Социальное партнерство или взаимодействие – фактор настолько важный, что ему придавали большое значение величайшие педагоги прошлого, например, А.С. Макаренко. Называлось оно по-разному, но сути не теряло никогда. Обучение гуманистическое, всегда имеет конечные цели, например, воспитывающие, высоко моральные, и если трудовое обучение замкнуто на ремесле, то самый успешный учащийся к завершению его, будет беспомощен перед общественными и производственными реалиями.

Право на образование, в том числе и начальное профессиональное – одно из основополагающих прав любого гражданина Российской Федерации. Это право представляет Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании в РФ» подтверждает обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в области образования, а начальное профессиональное образование является его неотъемлемой частью.

Получение умственно отсталыми обучающимися начального профессионального образования является важнейшим условием их социальной интеграции, становления и развития личности, повышения её социального статуса, а также, социальной защищённости.

На протяжении пятнадцати лет, наша школа, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой осуществляет начальную профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью). Обучающиеся получают подготовку по доступным для них профессиям: швеи, столяра строительного, слесаря-ремонтника, с прошлого учебного года введена новая, востребованная по данным Службы занятости города, профессия: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. В условиях школы

реализуется наиболее эффективная модель интеграции, когда старшеклассники обучаясь в привычной для них среде, проходят практику в условиях современного производства и на базе городских учреждений культуры и образования. Очень трудно начинать работать в данном направлении, особенно с начальными группами (6-7 классы). Обучение технологическим операциям, всегда дается трудно и когда обучающиеся знают ради чего они в сотый раз отпиливают или сверлят, то оно дается им намного легче, добавил бы, легче психологически. Им проще победить свою лень, неуверенность, потому что трудно остаться равнодушными, когда предстоит изготовить деталь для птичьей кормушки или скворечника и многого другого, а затем собственно-ручно повесить полезный и красивый предмет в городском парке или детском саду. Поэтому на начальном этапе обучения хорошо привлекать их в качестве помощников более сильным, старшим учащимся. Именно им они впоследствии придут на смену. Умение воспринимать опыт старших поколений никогда не проходит бесследно, он, этот опыт, придет им на помощь в самых трудных жизненных ситуациях.

Старшеклассники, владеющие основами профессионального мастерства, должны накапливать данный опыт всеми доступными способами, применяя его в любых возможных ситуациях. В чем, на мой взгляд, проявляется профессионализм. В умении найти выход из проблемы, решить её. Поэтому, только неординарные задачи могут возникнуть во взаимодействии с социальными партнерами.

Включение подростков с интеллектуальной недостаточностью в производственную среду выступает фактически, как этап приобретения ими опыта социальной адаптации и интеграции.

Для прохождения учебно-производственной практики разрабатываются программы, обучающиеся проходят обязательную медицинскую комиссию.

Более подробно остановлюсь на новой для школы профессии – Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. Для организации практики по данному направлению были заключены договоры между КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» и Эколого- Биологическим Центром «Станция юных натуралистов», а также Муниципальным Авто-

номным Учреждением Историко- Культурным Центром «Старый Сургут» (в ведении которого находится музей под открытым небом, детская этноплощадка, а все здания имеют историческую и культурную ценность). Производственные задания учитывались при составлении программы практики, а также оговариваются перед выездом обучающихся к месту работы, также принимающая сторона, что немаловажно, берёт на себя культурно – просветительскую сторону. Для обучающихся- практикантов проводят экскурсии по музеям, выставкам, оранжерее, зоопарку, которые находятся в ведении принимающих сторон. Производственные задания, как правило, соответствуют программным требованиям, или адаптируются к ним.

Помимо практики в названных организациях, обучающиеся очень востребованы и в своей школе, поскольку образовательная программа разработана таким образом, чтобы теоретический курс был органично связан с практической отработкой знаний, умений и навыков на базе школы. Многие из новых, изучаемых тем, базируются на знаниях, умениях и навыках, изученных обучающимися на базе основной школы, то есть на слесарном и столярном деле. Например, тема: «Подготовка инструмента для уборки территории» является повторением и даже совершенствованием изученного ранее, так как, если не наточить лопату, то ей будет невозможно работать, не говоря о том, что её нужно насадить на удобный черенок, который нужно самостоятельно изготовить по своему росту.

И многие другие темы, например: «Тепловое оборудование здания», «Водоснабжение здания», «Санитарно- техническое оборудование», «Ремонт школьной и офисной мебели» и тому подобное удобнее всего изучать в стенах школы, где всё знакомо и знакомые специалисты всегда подскажут, что где и для чего. Обучение ремеслу напоминает профориентационный квест и очень мотивирует обучающихся.

Таких примеров можно приводить множество, но несмотря на сравнительно небольшой срок обучения, по данной профессии он составляет два года, возникают некоторые противоречия. Процесс адаптации и социализации, наоборот достаточно сложный и длительный по времени, а учебно- производственная практика занимает не так много времени, всего два раза в месяц. Вот здесь и приходит на помощь сотрудничество с социальными

партнёрами (контрагентами) школы. Данное взаимодействие облегчает подготовленность обучающихся к трудовым отношениям, обогащают их профессиональный багаж, учит принимать самостоятельные решения, воспитывает ответственность за порученное дело. Можно назвать таких партнёров (контрагентов) и их заказы, чтобы понять универсальность и серьёзность обучения в практическом взаимодействии:

- Сургутский Государственный Художественный Музей;
- Сургутский краеведческий музей – подрамники, тумбы экспозиционные и т.п.;
- ЖК «Новые ключи» - этногородок, скамьи для катка, оборудование для новогодних площадок, сувенирная продукция и т.п.;
- ТОС-10 – Уборка памятников в парковой зоне на территории ТОС, ремонт спортивного инвентаря и т.п.

«Сургутскому художественному музею» понадобились пять трехметровых подрамников, а материал, бруски, только двухметровые. Мы с учащимися достойно решили эту проблему, сэкономив на материале, привнеся его в школьный запас. А это уже, говоря научным языком и требует ФГОС - фандрайзинг, то есть привлечение сторонних материальных средств, направленных на обучение.

Взаимодействие с ООО «Сургутмебель» началось с общегородской выставки «Дом твоей мечты», организованной бизнес сообществом города. Работы моих обучающихся заинтересовали главного инженера фабрики, и после выставки он пригласил меня для беседы, в ходе которой были намечены пути сотрудничества школы и производства. В настоящее время сотрудничество с производством идет в правовом поле, руководители организаций ежегодно заключают договора о практике, лучше учащиеся устраиваются на стажировку в летнее время, а выпускники трудоустраиваются на постоянную работу.

В нашу школу обратилась администрация детского реабилитационного центра «Росинка». Заказ имел фотографии желаемых заказчиком объектов, оставалось только разработать чертежи изделий и согласовать их с заказчиком, для приобретения пиломатериала. Совместно с учащимися мы рассчитали количество необходимого материала. Выполнение творческих проектов всегда интересно, как для учащихся, так и для педагога. В настоящий момент объекты малых архитектурных форм уже установлены на

территории реабилитационного центра, радуют врачей и их маленьких пациентов.

Подобный объект был заказан и изготовлен для храма Георгия Победоносца, дизайн которого имеет исторические корни старинной русской деревни. Он во многом повторяет макеты школьного экологического городка под названием «Сургуткино».

Интересный проект был завершён в этом году «Первая птичья гостиница в Югре». Был выбран гигантский тополь, растущий на территории школы, ствол которого украсили 65 скворечников различной формы. Для его осуществления были привлечены специалисты различного профиля: дизайнеры и художники, деревообработчики, строители, автокрановщики и так далее. Результатом остались довольны все. А уже в этом учебном году администрация краеведческого музея города обратилась с просьбой украсить исторический центр города скворечниками образца конца 19 века. Проект получил название «19век – 19 скворечников», в нем учащимся удалось показать многообразие культуры прошлого и их связь с настоящим. Задание очень интересное, но достаточно трудозатратное, объекты макетов разыскивали из различных источников, а также привлекать к его исполнению новых социальных партнёров. Таким образом, наши обучающиеся, через социальную востребованность повышают своё мастерство, а город приобретает интересный облик.

Социальное сотрудничество, наряду с обогащением профессиональными качествами и навыками, помогает обучающимся и выпускникам школы стать полноценной личностью, частью современного общества, войти в жесткий рынок труда конкурентоспособным профессионалом, человеком с высокой культурой, социальной активностью и физическим здоровьем.

Литература

1. Власюк Г.В. Социально-трудовая адаптация молодежи. М. : НИИ развития проф. образования, 2007.
2. Година Г.Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности. М., 2001.
3. Кудинова З.А. Уроки труда в специальной (коррекционной) школе. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006.
4. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М. : АРКТИ, 2005.

**АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
И ГРУППОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕ-
ЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тенкачева Т.Р.,

кандидат педагогических наук, доцент,

Уральский государственный педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

Тенкачева К. В.,

ученица, МАОУ Гимназия № 116,

Екатеринбург, Россия

Необходимость изменения подходов к традиционному обучению и воспитанию, учета значительных различий между конкретными воспитанниками обусловлена тем, что за последние годы в Свердловской области, как и по всей России, было открыто множество новых дошкольных образовательных учреждений и абсолютное большинство этих ДОО относятся к числу массовых. При этом, значительная часть воспитанников имеет те или иные проблемы в сфере речевого развития, то есть фактически многие дети оказались в сфере инклюзивного образования (С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, С. Кирк, Дж. Лернер, В. В. Коркунов, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Л. М. Шипицына, Ю. Ю. Антропова, М. В. Брызгалов, Л. В. Савинова, И. В. Тимофеева, И. А. Юдина, Е. А. Шкатова, Н. Д. Шматко).

Вопросы развития речи дошкольников, в том числе грамматического строя их речи вызывают особый интерес, т.к. именно грамматический строй речи играет ведущую роль в становлении полноценной языковой личности (А. Н. Гвоздев, В. И. Бельтюков, Н. С. Жукова, М. Л. Кусова, Т. А. Ладыженская, А. А. Леонтьев, Г. Л. Розенгард-Пупко, Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин, Н. Х. Швачкин, Д. Б. Эльконин).

Л. С. Выготский, Г. Р. Доброва, Е. С. Кубрякова, Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин, Д. Б. Эльконин и другие отмеча-

ли, что нарушенное овладение грамматической системой языка существенно затрудняет коммуникативную деятельность дошкольника при общении со сверстниками и взрослыми. Всё это негативно сказывается на формировании познавательной деятельности, тормозит овладение нормами и правилами устной и — в дальнейшем — письменной речи и обуславливает актуальность данной проблемы.

Для обеспечения формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с «нормальным» речевым развитием и тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходимо проводить работу над усвоением лексических значений слов, вариантов словообразования (суффиксального и префиксального), различных грамматических структур. Параллельно необходимо осуществлять работу по преодолению морфологического и структурного аграмматизмов в рамках индивидуальных и групповых форм организованной образовательной деятельности детей. Основной формой проведения организованной образовательной деятельности являются групповые занятия, но при необходимости дети могут быть привлечены к индивидуальным занятиям, как с логопедом, так и с воспитателем.

Во время реализации индивидуальных занятий у детей формируются определенные начальные навыки использования тех или иных языковых средств, что позволяет максимально учесть индивидуальные и типологические особенности детей при реализации как основной, так и коррекционной речевой программы. Проведение индивидуальной работы с детьми с ТНР до предъявления тех или иных языковых средств на групповых занятиях обеспечивает возможность привлечения внимания детей к отдельным случаям применения тех или иных грамматических и лексических средств, выявления степени осознанности усвоения уже сформированных грамматических и лексических средств, формирования базы для развития самостоятельной связной речи.

Особое значение индивидуальная форма обучения имеет для группы детей с «нормальным» речевым развитием: хотя они развиваются в границах «речевой нормы», у них также возникают определенные речевые трудности, особенно на уровне формирования грамматической и лексической систем речи. Как

правило, эти трудности не позволяют нам отнести данную категорию детей к детям с нарушенным речевым развитием, но оказывают значительное влияние на развитие всей грамматической языковой системы ребенка и на усвоение им дальнейших речевых навыков. Для данной группы детей характерны трудности в применении некоторых суффиксальных способов словообразования, а также с ориентировкой в структурировании и понимании сложных грамматических конструкций (сложноподчиненных, предикативных). Устранение трудностей речевого развития возможно только в рамках индивидуальных форм организованной образовательной деятельности, так как у данной категории детей специфика речевого развития демонстрирует разнобразную картину, обусловленную индивидуальным дизонтогенетическим путем каждого ребенка.

Индивидуальная форма обучения позволяет последовательно корректировать процесс формирования грамматического строя речи у отдельно взятых детей.

В рамках проведения фронтальных форм организованной образовательной деятельности решаются задачи по закреплению начальных навыков использования грамматических средств в речевой деятельности, а также формируются навыки применения различных речевых конструкций в зависимости от ситуации. При использовании фронтальных форм занятий реализуются средовой и ситуативный подходы, которые позволяют максимально эффективно осуществлять образовательный процесс с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

При осмыслении содержания работы по формированию лексико-грамматического строя речи мы использовали в модифицированном виде некоторые приемы и методы, описанные Е. Ф. Архиповой, В. К. Воробьевой, В. П. Глуховым, Б. М. Гриншпунном, О. Е. Громовой, Л. М. Ефименковой, А. И. Ильиным, Т. А. Ладыженской, Л. В. Лопатиной, З. А. Репиной, Э. Я. Сизовой, Л. П. Федоренко, Г. А. Черемухиной, А. М. Шахнаровичем и другими специалистами.

Работа по формированию словаря предполагает уточнение значения слов, имеющих в пассивной лексике, и актуализа-

цию их в самостоятельной речи, овладение новыми словами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Раздельное рассмотрение формирования лексической и грамматической сторон речи является достаточно условным и носит рекомендательный, вариативный характер, так как в языковой системе эти процессы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены как на ранних, так и на поздних этапах развития человека. Однако такое разделение позволяет нам формировать у дошкольников речевые умения, связанные с использованием адекватных лексических и грамматических средств в самостоятельной речи.

Последовательность работы по обогащению лексики определяется с учетом требований программы дошкольного образования, качественных и количественных характеристик лексики детей старшего дошкольного возраста, а также результатов анализа исследования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание необходимо уделять развитию глагольной лексики. Обогащение ее фонда подразумевало усвоение продуктивных глаголов, обозначающих движение и состояние человека, движение животных, профессиональные действия людей и социальные контакты.

Развитие навыков понимания структуры значения слова основывается на современных лингвистических и психолингвистических данных о компонентном анализе значения слова. Работу с детьми с ОНР в этом направлении необходимо проводить с уточнением денотативного, формированием сигнификативного и контекстуального компонентов значения слова. Уточнение денотативного и понятийного компонентов значения слова должна осуществляться последовательно, с учетом речевых и психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, и предполагает переход от денотативного к сигнификативному компоненту.

Работа по формированию осознания структуры значения слова предполагает обучение дифференцировке значения слов на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии и др.

Следующим направлением работы в данном разделе является уточнение контекстуального значения слова, в том числе в случае его многозначности. Особое значение это имеет при формировании предикативной лексики дошкольников (бежит мальчик, бежит ручей, бежит время) в направлении от наиболее продуктивных конкретных значений слова (например, бежит мальчик) через контекстуальные значения, т. е. менее продуктивные (например, бежит ручей), к переносным значениям (бежит время). Каждое новое слово должно вводиться в определенное семантическое поле последовательно, с уточнением связи лексемы с другими единицами данного семантического поля, с выделением общих с другими лексемами признаков и свойств.

В процессе формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста особое внимание необходимо уделять организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для этого на начальных этапах работы уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием), затем данная связь закрепляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного компонента значения у слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения. В завершение проводится закрепление словообразовательных моделей в процессе выполнения специально подобранных упражнений.

Можно выделить три основных этапа методической работы по формированию навыков в области словообразования: на первом этапе происходит закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей; на втором этапе осуществляется работа над словообразованием менее продуктивных моделей; заключительный этап содержит виды работ, направленных на уточнение продуктивных словообразовательных моделей.

В рамках реализации задач по формированию навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста выделяют следующие этапы: на первом этапе происходит формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм слов (для глаголов это согласование сказуемого — глагола настоящего времени третьего лица с подлежащим-существительным в числе); на втором этапе реализуется содержание работы над различными формами словоизменения (у глаголов рассматривают-

ся первое, второе и третье лица настоящего времени, а также согласование подлежащих-существительных и сказуемых — глаголов прошедшего времени в лице, числе, роде).

Формирование у старших дошкольников навыков в области синтаксиса предполагает работу, во-первых, над грамматической и лексической сочетаемостью (валентностью) слов в рамках словосочетания, во-вторых, над грамматической и смысловой структурой предложения, в-третьих, работу с текстом.

Формирование навыков в области грамматической и лексической валентности предполагает как результат способность детей точно употреблять слова в речевом потоке, в словосочетаниях и предложениях. По мнению сторонников психолингвистического подхода, в онтогенезе овладение словосочетанием позволяет детям расширить и закрепить знание синтагматических связей между словами, валентности слов, способствует усвоению и закреплению правил грамматики, является условием усвоения все более усложняющейся структуры предложения, в частности предпосылкой перехода от простого нераспространенного предложения к распространенному. Закрепление знаний о словосочетании обеспечивает более быстрый выбор слова, так как на основе синтагматических связей одно слово как бы по цепочке «вытягивает» другое.

Особое внимание уделяется формированию валентности различных частей речи, прежде всего развитию валентности слов-действий, выполняющих предикативную функцию в высказывании. Работа по формированию валентности предикатов проводится на материале различных видов грамматических конструкций (словосочетания, предложения).

В работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими трудности в речевом развитии, необходимо акцентировать внимание на семантике глагольных словосочетаний. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, глагол чаще всего выступает в роли предиката, организующего звена предложения, с другой стороны, у дошкольников с проблемами в речевом развитии в структуре предложения «выпадает» преимущественно предикат.

Семантическую сложность той или иной модели предложения, последовательность появления типов предложения в онто-

генезе необходимо учитывать при организации работы по закреплению форм словоизменения в предложениях.

Важное направление работы по развитию синтаксических компетенций — формирование представлений о глубинной синтаксической структуре предложения, включающее в себя отработку трудного для восприятия дошкольников материала, который относится к области семантически сложных малопродуктивных моделей словоизменения (с малочастотными и уникальными морфемами и формами слов).

Формирование навыков словоизменения следует осуществлять по традиционной схеме: от словосочетаний к предложениям и далее к связной речи. Что касается организации работы, то в дошкольном образовательном учреждении предпочтительно начинать с наблюдений за словосочетаниями и только потом переходить к продуцированию словосочетаний и предложений.

В группе детей с «нормальным» речевым развитием формирование начальных грамматических умений и навыков осуществляется в рамках подгрупповых форм организации образовательной деятельности. У детей актуализируются основные грамматические умения и навыки, сформированные на более ранних этапах освоения речи, и формируются навыки, необходимые для использования тех или иных грамматических средств в самостоятельной речевой деятельности. Для этого детям предлагаются задания, которые впоследствии будут использоваться в групповых формах организации образовательной деятельности, но в более простом варианте и на другом материале.

Например, при формировании навыков структурирования простых распространенных предложений в рамках реализации подгрупповой формы организованной образовательной деятельности детям предлагалось задание на подбор определения к предметному изображению и составить предложение (примеры слов: желтое, красное, белое, большое, маленькое; дом, солнце, полотенце и т. д.). При реализации фронтальной формы организованной образовательной деятельности предлагалось выполнить то же задание, но с усложнением: подобрать максимальное количество признаков предмета и составить предложение (например, со словами мишка, косолапый, большой, бурый, добрый и т. д.).

В группе детей с ТНР алгоритм применения различных форм организации образовательной деятельности несколько отличается. Основные грамматические умения и навыки актуализируются в рамках проведения индивидуальных форм организации образовательной деятельности, кроме того, осуществляется работа по формированию тех или иных грамматических навыков, не сформировавшихся на более ранних этапах развития ребенка. Затем актуализированные и вновь сформированные грамматические умения и навыки уточняются и закрепляются в подгрупповых формах организации образовательной деятельности детей. В рамках реализации подгрупповых форм занятий у детей старшего дошкольного возраста формируются и закрепляются навыки использования грамматических средств в различных видах речи (диалогической, монологической), коммуникативная направленность речевой деятельности.

После того как грамматические умения и навыки будут «отработаны» в индивидуальных и подгрупповых формах организованной образовательной деятельности, дети начинают их «отрабатывать» на занятиях фронтальной формы что позволяет закрепить сформированные грамматические умения и навыки в самостоятельной речи (диалогической и монологической) с опорой на личный опыт участников и, как следствие, с формированием когнитивной функции речи.

Уточнение уровня и качества сформированных грамматических навыков, корректировка их несовершенств при необходимости может проводиться в рамках индивидуальных форм организованной образовательной деятельности после фронтальных.

При применении всех трех форм организованной образовательной деятельности в группе детей с ОНР можно использовать аналогичные виды заданий и речевого материала, изменениям подвергаются только уровень сложности инструкций и качество опорных материалов (картинки и речь педагога).

Для детей с «нормальным» речевым развитием рекомендуется использовать более трудные задания, нежели в группе детей с ТНР. Например, при организации работы по развитию структурно-синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста обеих категорий используется игра «Машина едет по дороге», но в группе детей с «нормальным» речевым

развитием предлагается более расширенный вариант, при котором педагог размещает грузовик в том или ином месте. Дошкольники рассказывают о пути движения грузовика, например к какому дому он подъехал, что должен сделать шофер, какие сложности его ожидают. С группой детей с ОНР применяется другой начальный вариант той же самой игры: педагог кратко характеризует ситуацию, например: «Грузовик объехал вокруг белого здания». Дошкольники предлагают дальнейший маршрут грузовика в соответствии с поставленной задачей.

Развитие навыков словообразования у разных категорий детей также имеет свою специфику. В группе детей с «нормальным» речевым развитием на фронтальных занятиях педагог предлагает прокомментировать то или иное изображение с совершенным или незавершенным действием: мыл — вымыл, вешает — повесил, умывается — умылся, стирает — постирал, рисует — нарисовал, убирает — убрал, красит — покрасил, догоняет — догнал, строит — построил. Затем детей просят подобрать слова без опоры на наглядный материал. В группе детей с ОНР в рамках индивидуальных и подгрупповых форм организованной образовательной деятельности воспитанникам сначала предлагается выбрать соответствующую картинку, выполнить задания педагога; затем — прокомментировать то или иное изображение, а потом, на фронтальных занятиях, — подобрать слова без опоры на наглядный материал.

Формирование словаря, навыков словообразования и формообразования, навыков структурирования различных грамматических конструкций должно осуществляться параллельно, в рамках одних и тех же форм организации образовательной деятельности. При этом уточнение, расширение и активизация словаря, расширение синтагматических и парадигматических связей слов осуществлялось в рамках одного раздела, так как разделить эти направления работы при формировании системы грамматических навыков нам не представляется возможным.

Литература

1. Бондаренко, А. А. Индивидуальные особенности в освоении грамматики детьми 2—5 лет [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Бондаренко А. А. — СПб., 2011.

2. Брызгалова, С. В. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / С. В. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование : науч.-метод. журн. — 2010. — № 3.
3. Воробьева, В. К. Методика формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. — М., 2006.
4. Кусова, М. Л. Динамика языковой картины мира ребенка дошкольного возраста (от года до пяти лет) [Текст] / М. Л. Кусова // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. — Екатеринбург, 2012.
5. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. — СПб. : Союз, 2001.
6. Репина, З. А. Особенности формирования диалога у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи [Текст] / З. А. Репина, Л. В. Ступак / Специальное образование : науч.-метод. журн. — 2012. — № 4. — С. 66—71.
7. Тенкачева, Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 1. — С. 205—209.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧИ И ДВИЖЕНИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Якушева А. В.,
Екатеринбург, Россия

Уже давно известно, что, совмещая речь и движение, можно добиться более быстрых и эффективных результатов. При использовании упражнений на координацию речи с движением мы решаем следующие задачи: становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук; развитие ориентировки в пространстве и собственном теле; воспитание чувства ритма и темпа; формирование слухового внимания, восприятия и памяти; развитие физиологического и речевого дыхания; активизация речевых процессов; воспитание умения работать сообща.

Поэтому мы решили внедрить это и в логопедические занятия, так как использование упражнений на координацию речи с движением помогает создавать условия для успешного обучения каждого ребенка. Использование таких упражнений даже на одном или нескольких этапах работы приведет к положительной динамике быстрее.

Поэтому мы предлагаем вашему вниманию «Сказку про Язычок», как один из этапов занятия – артикуляционную гимнастику.

Сказка про Язычок

Речь педагога	Действия
Однажды рано утром язычок проснулся, потянулся. Высунулся язычок из-под одеяла и спрятался обратно, высунулся и спрятался, высунулся и спрятался.	Высунули язычок изо рта и спрятали обратно.
Встал язычок и решил посмотреть в окошко: посмотрел вправо, потом влево; вправо – влево; вправо – влево.	Высунуть язык, двигать вправо - влево.
Посмотрел вверх, потом вниз; вверх – вниз; вверх – вниз.	Высунуть язык изо рта, поднять к носу, опустить к подбородку.

Речь педагога	Действия
И решил сходить погулять. Идёт язычок по дорожке и поёт песню: ла-ла-ла, ло-ло-ло, лу-лу-лу, лы-лы-лы, лэ-лэ-лэ, ли-ли-ли, ля-ля-ля, ле-ле-ле, лё-лём-лём, лю-лю-лю.	Хлопать в ладоши и повторять слоги.
Шли – шли и дошли до лошадки. Сели на лошадку и поскакали. Скакали то быстро, то медленно и доскакали до леса.	Стучать попеременно обеими ногами по полу. Одновременно цокать, то увеличивая скорость, то снижая.
Остановил язычок лошадку и пошел гулять в лес.	Натянуть «узду» вымышленной лошадки руками и произнести «пру».
В лесу дятел на дереве сидит и стучит: д-д-д.	Стучит указательным пальцем левой руки по ладошке правой, потом наоборот. При этом произносить звук «Д-Д-Д».
Комары летают и звенят: з-з-з.	Сложить указательный и большой палец обеих рук и двигать, как будто летит комар. При этом произносить звук «З-З-З».
Пчелы летают над цветами и жужжат: ж-ж-ж.	Сложить пальцы обеих рук в пучок и двигать, как будто летит пчела. При этом произносить звук «Ж-Ж-Ж».
Высоко в небе летают птицы и машут крыльями: щ-щ-щ.	Двигать руками, как крыльями, как будто летит птица. При этом произносить звук «Щ-Щ-Щ».
По земле змеи ползают и шипят: ш-ш-ш.	Сложить пальцы обеих рук в пучок и двигать, как будто ползет змея по земле. При этом произносить звук «Ш-Ш-Ш».
В траве кузнечики скачут и стрекочут: ч-ч-ч.	Ладошкой стучать по столу, как будто скачет кузнечик. При этом произносить звук «Ч-Ч-Ч».
В лесу речка течёт, вода в ней свистит: с-с-с.	Гладить ладошкой одной руки по другой, меняя их. При этом

Речь педагога	Действия
	произносить «С-С-С».
Около речки растут грибы, их очень много.	Присосать язык к небу, двигая нижней челюстью вверх – вниз.
А за речкой находится футбольное поле, а на нем находятся хомяки и суслики.	Надуть щеки – втянуть. Повторить несколько раз.
Там они играют в футбол.	Языком достают попеременно то одну щеку, то другую. При этом попеременно всеми пальчиками прикасаться к щеке.
Один хомяк набрал полные щёки зерна и идёт, переваливается.	Надувать попеременно то одну, то другую щеку. Наклоняя тело из стороны в сторону.
На их игру смотрит слон: улыбается и хоботок вытягивает.	Попеременно улыбнуться и вытянуть губы вперед. В параллель сделать из ладошек уши.
А судья-индюк на них ругается: бл-бл-бл.	Двигая языком вперед – назад, произносить «БЛ-БЛ-БЛ».
Надоело язычку играть в футбол и поехал он домой на машине: дж-дж-дж.	Изображая руками движение руля вправо – влево, произносить «ДЖ-ДЖ-ДЖ».
Налил чай в чашку.	Сложить из языка «чашечку» и одновременно из ладошек.
Чай горячий, дует язычок на чашку.	Высунуть язык изо рта, стараясь поднять его вверх, и дуть на него.
Грызёт язычок печенинку и чаем запивает.	Покусать язычок от кончика к корню и обратно.
Вкусный был чай с печенинкой, облизнулся язычок	Облизнуть губы в одну сторону, потом в другую.
и причмокнул.	Чмокнуть несколько раз.

Таким образом, можно сделать вывод, что тесная взаимосвязь речи и движения позволяет задействовать мощные компенсаторные механизмы. С помощью таких упражнений мы можем решить множество вопросов, связанных с логопедией, психологией и физиче-

ским развитием ребенка, что напрямую связано с полноценным развитием каждого ребенка.

Литература

1. Анищенкова, Елена Степановна. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов: [программа обучения в детском саду]/ . - Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.- 61 с.

2. Бабушкина, Рената Леонидовна. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи/ , ; под науч. ред. . - Санкт-Петербург: КАРО, 2005.- 176 с.

3. Кох И.Э. Основы сценического движения. М. – 2015.

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2011/11/06/kartoteka-uprazhneniy-na-koordinatsiyu-rechi-s-dvizheniem>

5. <https://infourok.ru/konsultaciya-na-temu-rech-i-dvizhenie-5519664.html>

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
РЕАБИЛИТАЦИИ, АБИЛИТАЦИИ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**