

Входной - 2022-2023 учебный год

№	Ф.И. обучающегося	Общетрудовые умения						Трудовые умения						Итого
		Анализ образца (ориентирование в задании)	Планирование работы	Текущий	Заключительный	Оборудование рабочего места	Во время работы	Разметочные операции	Основные операции	Работа ручным инструментом	Работа механизированным	Отделочные операции	Самостоятельная работа	
1	Герасимов Матвей	1	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	10
2	Долгополов Фёдор	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	7,5
3	Кудрявцев Евгений	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	9
4	Мелкозёров Георгий	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	11
5	Педоренко Степан	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	7
6	Соколов Денис	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	10,5
7	Терещенко Иван	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	9

Учитель Родомазов В.В.

0-не владеет

0,5-навык появляется

1-владеет

0-4-низкий

4.5-8-средний

8.5-12- высокий

Средний результат имеют 2 обучающихся 28,5%Высокий результат имеют 5 обучающихся 71,5%

За 1 полугодие - 2022-2023 учебный год

№	Ф.И. обучающегося	<u>Общетрудовые умения</u>						Трудовые умения						<u>ИТОГО</u>
		Анализ образца (ориентирование в задании)	Планирование работы	Текущий	Заключительный	Оборудованное трудовое место	Во время работы	Разметочные операции	Основные операции	Работа ручным инструментом	Работа механизированым	Отделочные операции	Самостоятельная работа	
1	Герасимов Матвей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	11,5
2	Долгополов Фёдор	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	8,5
3	Кудрявцев Евгений	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	9,5
4	Мелкозёров Георгий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5	Педоренко Степан	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	8,5
6	Соколов Денис	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	Терещенко Иван	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	11

Учитель Родомазов В.В.

0-не владеет
0,5-навык появляется
1-владеет

0-4-низкий
4.5-8-средний
8.5-12- высокий

Высокий результат имеют 7 обучающихся 100%

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебного курса «Профильный труд»

Автор(ы)-составитель(и) программы: Родомазов В.В., учитель.

Эксперт: Ларина Александра Валерьевна – методист регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области.

Дата проведения экспертизы: 20.06.2022 г.

Актуальность рабочих программ обусловлена дефицитом дидактических материалов, необходимых для обеспечения образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями профильному труду, поскольку социализация данной категории детей, включение их в процессы собственного жизнеобеспечения – основная задача обучения.

Структура программ соответствует современным требованиям, предъявляемым к оформлению рабочих программ учебных предметов. Автором полно представлена направленность программ, указана целевая группа. Перечень направлений работы соответствует возрастным особенностям обучающихся, современным требованиям к организации образовательного процесса. Цели и задачи сформулированы чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы. Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.

Личностные, метапредметные, результаты, результаты формирования базовых учебных действий сформулированы с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов.

Перечень профессиональных компетенций, требования к практическому опыту, умениям и знаниям конкретизирован в соответствии с психо-физическими возможностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В тематическом планировании образовательные модули связаны между собой, последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична, названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально. Тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы. Планирование учебного времени обоснованно, распределено с учетом методической целесообразности и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательному процессу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий, включает в себя использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций.

В рабочих программах представлена актуальная система оценивания, ориентированная на индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все вышесказанное свидетельствует о том, что представленные рабочие программы соответствуют современным требованиям к оформлению рабочих программ и могут быть рекомендованы к реализации в процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации.

Эксперт
методист регионального ресурсного центра
по развитию системы сопровождения детей
с интеллектуальными нарушениями,
с тяжёлыми множественными
нарушениями развития на территории
Свердловской области, ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 3»



Ларина А.В.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья"**

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № ____
от ____ г.

Согласована:
Управляющим советом
протокол № ____
от ____ г.

Рассмотрена:
на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от ____ г.

**Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд»
10 класс
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными
нарушениями))**

Составил: Родомазов В.В.

Сургут 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом актуальных нормативных документов:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа составлена с учетом содержания Программы профессиональной подготовки «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» код 17544, разработанной на основе государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», общероссийского классификатора профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов ОК 016-94, с присвоением квалификации – Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программы дают представление о целях, общей стратегии образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью средствами учебного предмета «Профильный труд»; устанавливают примерное предметное содержание, предусматривают его структурирование по разделам и темам, определяют количественные и качественные характеристики содержания, примерные (возможные) планируемые результаты освоения программы учебного курса «Профильный труд» обучающимися. Программы разработаны с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

В программе нашли своё отражение положения о приоритетности задач по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования; современные научные представления о психолого-педагогических

особенностях обучающихся с интеллектуальными нарушениями, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию и реабилитации (абилитации).

Главная задача профессионального обучения – обеспечение социальной защищенности выпускников школ за счет получения ими профессиональных знаний и умений, социальная адаптация и сознательный выбор будущей профессии с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цель программы по учебному курсу «Профильный труд» в соответствии с ФГОС УО: формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Целью изучения предмета «Профильный труд» является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Профильные задачи программы: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, согласно должностной инструкции, формирование у обучающихся положительной мотивации к получению профессионального образования и социальная адаптация выпускников общеобразовательных учреждений к современному рынку труда.

Задачами профессионального обучения являются:

- осуществление реализации образовательной программы профессионального обучения, обеспечивающей приобретение обучающимися конкретной профессии, соответствующего уровня квалификации;

- создание необходимых условий для получения образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности;

- оснащение мастерских для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием и инструментами, отвечающими техническим условиям и обеспечивающими представление услуг, соответствующих видов;

- развитие у обучающихся способности ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- выработка самостоятельных профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и прилегающей к нему территории;

- формирование необходимых коммуникативных навыков и положительного отношения к трудовой деятельности;

- формирование устойчивой дисциплины и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;

- формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемые на занятиях по профильному труду:

• использование специальных средств обучения с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проявление доброжелательного и уважительного отношения к обучающимся с умственной отсталостью через использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой через трудовую деятельность;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру, установки на продуктивный труд.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд».

Учебный предмет «Профильный труд» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология».

Данная программа реализуется в рамках Федерального компонента на базе школьной мастерской с прохождением учебно-производственной практики на предприятиях города. Срок реализации – 2 года. Программа рассчитана: 10 класс на 748 часов в год, в неделю 22 часа.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости труда в жизни человек; - проявление уважения к своему труду и к труду других людей; - положительная мотивация и эмоциональный настрой на трудовую деятельность; - понимание обучающимися того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); - умение воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты; - понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; - проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе; - осознание своих достижений в области трудовой деятельности; - способность к самооценке; - проявление интереса к познанию разнообразных профессий.
Планируемые результаты формирования базовых учебных действий	
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют образец изделия; - сравнивают выполненное изделие с образцом; - умеет осуществлять классификацию инструментов, материалов, зданий, объектов и др.; - составляют технологическую карту (логическую модель); - соотносят операцию и инструмент; - производят отбор необходимых инструментов, материалов и приспособлений в зависимости от вида работ; - используют усвоенные логические операции сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном,

	<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно используют межпредметные понятия –карта, система и др.; - оценивают свою познавательную-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. 	
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу, удерживают ее в процессе учебной деятельности; - регулируют эмоционально-волевую сферу в процессе выполнения общепринятых норм поведения; - следуют определенной последовательности действий в соответствии с технологической картой; - проявляют волевое усилие и стремятся выполнить последовательность действий до конца; - осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. 	
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - слушают и понимают речь других; - высказывают свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводят аргументы; - вступают в продуктивный контакт и работают в коллективе при выполнении заданий; - выстраивают связное высказывание в процессе ответов; - умеют обращаться за помощью и принимать помощь; - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию по штукатурно-малярному делу; - совершенствуют умение формулировать вопросы и задавать их. 	
Предметные результаты	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - знают основные виды материалов, применяемых при производстве; - знают свойства материалов и правила их хранения; - знают ручной инструмент и приспособления, и их назначение; - умеют готовить ручной инструмент к работе; - знают операции; - знают правила техники безопасности при работ; - знают санитарно-гигиенические требования при работе с материалами; - умеют читать технологическую карту, использовать ее в процессе изготовления изделия и при выполнении работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентируются в задании по образцу и заготовке; - самостоятельно изготавливают изделия по словесной инструкции учителя и практическому показу приемов работы; - могут самостоятельно составить план предстоящей работы; - могут самостоятельно составить технологическую карту и использовать ее в процессе изготовления изделия и при выполнении работ; - знают строительные профессии; - знают и применяют правила безопасной работы с инструментами; - знают и применяют правила техники безопасности;

	- знают основные строительные профессии.	- умеют осознанно выбирать различные материалы в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - умеют экономно расходовать материал.
--	--	--

Программа предполагает формирование **общих и профессиональных компетенций** у обучающихся по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» код 17544. **Общие компетенции** означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Для реализации данной программы имеются необходимые условия: мастерская, соответствующая нормам СанПин; столярное и слесарное оборудование, инструменты, наглядный материал. Для прохождения учебно-производственной практики заключены договоры с МАУ ДОД Эколога – биологическим центром «Станция юных натуралистов», МБУК «Сургутский краеведческий музей».

Используемые в программе сокращения:

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» код 17544 для 10-11 классов должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять в ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» код 17544 для 10-11 классов должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Проводить осмотр технического состояния обслуживаемого здания с целью выявления дефектов и последующего их устранения.

ПК 1.2. Выполнять простые столярно- строительные работы.
ПК 1.3. Выполнять простые санитарно- технические работы.
ПК 1.4. Использовать в работе современный электроинструмент.
ПК 1.5. Выполнять работы по содержанию прилегающей территории в надлежащем порядке.

ПК 2.1. Выполнять простые электротехнические работы.
ПК 2.2. Выполнять простые штукатурно- малярные работы.
ПК 2.3. Выполнять сборку столярной мебели различной сложности.
ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования и инструментов.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.
Программой предусмотрено использование коррекционных развивающих технологий.

Система оценивания.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения).

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры действия, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не намного ниже.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Учебный процесс в 11 классе завершается квалификационным экзаменом с выдачей свидетельства «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Содержание программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, которые будут реализовываться в темах, представленных в календарно – тематическом планировании.

Материалы используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента.

Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда. Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Также в программу включены следующие разделы:

- учебно-производственная практика;
- охрана труда;
- основы санитарно- технических работ;
- основы электротехнических работ;
- технология ремонтно- строительных работ;
- материаловедение.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Охрана труда	34	11	23
2	Технология ремонтных и строительных работ	240	60	180
3	Основы санитарно- технических работ	68	22	46
4	Основы электротехники	70	23	47
5	Материаловедение	132	46	86
6	Учебно – производственная практика	204		204

	Итого за год	748	158	590
--	--------------	-----	-----	-----

Охрана труда (34 часа)

- Техника безопасности и производственная санитария.
- Правила Т.Б. при работе в мастерской.
- Организация и оплата труда на предприятиях.
- Первая доврачебная помощь.
- Инструктаж по правилам безопасного передвижения по зданию и прилегающей территории.
- Пожарная безопасность.
- Правовые основы трудовой деятельности.

Технология ремонтных и строительных работ. (240 часов)

- Предмет «Технология ремонтно-строительных работ»
- Изготовление ручного инструмента.
- Основные инструменты для выполнения работ.
- Станки для выполнения столярных работ.
- Виды отделок столярных изделий.
- Изготовление и ремонт столярной мебели.
- Осмотр и ремонт конструктивных элементов здания.
- Организация труда на рабочем месте.
- Настил и ремонт пола.
- Изготовление полки настенной.
- Навешивание полки на стену.
- Изготовление «козлы».
- Гибка и резка металла.
- Изготовление носилок, отливов.

Основы санитарно-технических работ. (68 часов)

- Предмет «Основы санитарно-технических работ».
- Правила санитарии и гигиены по содержанию здания и прилегающей территории.
- Устранение засоров, замена прокладок.

Основы электротехнических работ. (70 часов)

- Предмет «Основы электротехники».
- Общие сведения об электрическом освещении.
- Изоляционные материалы.
- Виды электроприборов и их назначение.
- Выполнение работ по замене ламп и плафонов.

Материаловедение (132 часов)

- Свойства древесины и древесных материалов.
- Виды и свойства изоляционных материалов.
- Виды и свойства основных электропроводников.
- Эксплуатационные материалы.
- Клеевые составы.
- Металлы и сплавы.

- Отделочные и пропиточные материалы.

Учебно-производственная практика (204 часа)

Материально – техническое обеспечение

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья"**

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № ____
от 28.08 2021г.

Согласована:
Управляющим советом
протокол № ____
от ____ г.

Рассмотрена:
на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от ____ г.

**Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд»
11 класс
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными
нарушениями))**

Составил: Родомазов В.В.

Сургут 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом актуальных нормативных документов:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа составлена с учетом содержания Программы профессиональной подготовки «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» код 17544, разработанной на основе государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», общероссийского классификатора профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов ОК 016-94, с присвоением квалификации – Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программы дают представление о целях, общей стратегии образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью средствами учебного предмета «Профильный труд»; устанавливают примерное предметное содержание, предусматривают его структурирование по разделам и темам, определяют количественные и качественные характеристики содержания, примерные (возможные) планируемые результаты освоения программы учебного курса «Профильный труд» обучающимися. Программы разработаны с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

В программе нашли своё отражение положения о приоритетности задач по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования; современные научные представления о психолого-педагогических

особенностях обучающихся с интеллектуальными нарушениями, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию и реабилитации (абилитации).

Главная задача профессионального обучения – обеспечение социальной защищенности выпускников школ за счет получения ими профессиональных знаний и умений, социальная адаптация и сознательный выбор будущей профессии с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цель программы по учебному курсу «Профильный труд» в соответствии с ФГОС УО: формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Целью изучения предмета «Профильный труд» является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Профильные задачи программы: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, согласно должностной инструкции, формирование у обучающихся положительной мотивации к получению профессионального образования и социальная адаптация выпускников общеобразовательных учреждений к современному рынку труда.

Задачами профессионального обучения являются:

- осуществление реализации образовательной программы профессионального обучения, обеспечивающей приобретение обучающимися конкретной профессии, соответствующего уровня квалификации;

- создание необходимых условий для получения образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности;

- оснащение мастерских для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием и инструментами, отвечающими техническим условиям и обеспечивающими представление услуг, соответствующих видов;

- развитие у обучающихся способности ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- выработка самостоятельных профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и прилегающей к нему территории;

- формирование необходимых коммуникативных навыков и положительного отношения к трудовой деятельности;

- формирование устойчивой дисциплины и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;

- формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемые на занятиях по профильному труду:

• использование специальных средств обучения с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проявление доброжелательного и уважительного отношения к обучающимся с умственной отсталостью через использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой через трудовую деятельность;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру, установки на продуктивный труд.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд».

Учебный предмет «Профильный труд» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология».

Данная программа реализуется в рамках Федерального компонента на базе школьной мастерской с прохождением учебно-производственной практики на предприятиях города. Срок реализации – 2 года. Программа рассчитана: 11 класс на 816 часов в год, в неделю 24 часа.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости труда в жизни человек; - проявление уважения к своему труду и к труду других людей; - положительная мотивация и эмоциональный настрой на трудовую деятельность; - понимание обучающимися того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); - умение воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты; - понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; - проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе; - осознание своих достижений в области трудовой деятельности; - способность к самооценке; - проявление интереса к познанию разнообразных профессий.
Планируемые результаты формирования базовых учебных действий	
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют образец изделия; - сравнивают выполненное изделие с образцом; - умеет осуществлять классификацию инструментов, материалов, зданий, объектов и др.; - составляют технологическую карту (логическую модель); - соотносят операцию и инструмент; - производят отбор необходимых инструментов, материалов и приспособлений в зависимости от вида работ; - используют усвоенные логические операции сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном,

	<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно используют межпредметные понятия –карта, система и др.; - оценивают свою познавательную-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. 	
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу, удерживают ее в процессе учебной деятельности; - регулируют эмоционально-волевую сферу в процессе выполнения общепринятых норм поведения; - следуют определенной последовательности действий в соответствии с технологической картой; - проявляют волевое усилие и стремятся выполнить последовательность действий до конца; - осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. 	
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушают и понимают речь других; - высказывают свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводят аргументы; - вступают в продуктивный контакт и работают в коллективе при выполнении заданий; - выстраивают связное высказывание в процессе ответов; - умеют обращаться за помощью и принимать помощь; - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию по штукатурно-малярному делу; - совершенствуют умение формулировать вопросы и задавать их. 	
<p>Предметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные виды материалов, применяемых при производстве; - знают свойства материалов и правила их хранения; - знают ручной инструмент и приспособления, и их назначение; - умеют готовить ручной инструмент к работе; - знают операции; - знают правила техники безопасности при работ; - знают санитарно-гигиенические требования при работе с материалами; - умеют читать технологическую карту, использовать ее в процессе изготовления изделия и при выполнении работ; 	<p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентируются в задании по образцу и заготовке; - самостоятельно изготавливают изделия по словесной инструкции учителя и практическому показу приемов работы; - могут самостоятельно составить план предстоящей работы; - могут самостоятельно составить технологическую карту и использовать ее в процессе изготовления изделия и при выполнении работ; - знают строительные профессии; - знают и применяют правила безопасной работы с инструментами; - знают и применяют правила техники безопасности;

	- знают основные строительные профессии.	- умеют осознанно выбирать различные материалы в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - умеют экономно расходовать материал.
--	--	--

Программа предполагает формирование **общих и профессиональных компетенций** у обучающихся по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» код 17544. **Общие компетенции** означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Для реализации данной программы имеются необходимые условия: мастерская, соответствующая нормам СанПин; столярное и слесарное оборудование, инструменты, наглядный материал. Для прохождения учебно-производственной практики заключены договоры с МАУ ДОД Эколога – биологическим центром «Станция юных натуралистов», МБУК «Сургутский краеведческий музей».

Используемые в программе сокращения:

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» код 17544 для 10-11 классов должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять в ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» код 17544 для 10-11 классов должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Проводить осмотр технического состояния обслуживаемого здания с целью выявления дефектов и последующего их устранения.

ПК 1.2. Выполнять простые столярно- строительные работы.
ПК 1.3. Выполнять простые санитарно- технические работы.
ПК 1.4. Использовать в работе современный электроинструмент.
ПК 1.5. Выполнять работы по содержанию прилегающей территории в надлежащем порядке.

ПК 2.1. Выполнять простые электротехнические работы.
ПК 2.2. Выполнять простые штукатурно- малярные работы.
ПК 2.3. Выполнять сборку столярной мебели различной сложности.
ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования и инструментов.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.
Программой предусмотрено использование коррекционных развивающих технологий.

Система оценивания.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения).

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры действия, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не намного ниже.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Учебный процесс в 11 классе завершается квалификационным экзаменом с выдачей свидетельства «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Контрольно – измерительные материалы (взять задания для аттестации из программы профессиональной подготовки и в тексте сделать ссылку на программу)

Содержание программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, которые будут реализовываться в темах, представленных в календарно – тематическом планировании.

Материалы используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента.

Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда. Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Также в программу включены следующие разделы:

- учебно-производственная практика;
- охрана труда;
- основы санитарно- технических работ;
- основы электротехнических работ;
- технология ремонтно- строительных работ;
- материаловедение.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Охрана труда	34	12	22
2	Технология ремонтных и строительных работ.	238	78	160
3	Основы санитарно-технических работ.	102	30	72
4	Основы электротехнических работ.	102	33	69

5	Материаловедение.	136	45	91
6	Учебно – производственная практика	204		204
	Итого за год	816	188	628

Охрана труда (34 часа)

- Требования безопасности труда
- Основы гигиены труда
- Первая доврачебная помощь
- Организация и оплата труда на предприятии.
- Пожарная безопасность.
- Этика производственных отношений.
- Технология трудоустройства и правовые основы трудовой деятельности.

Технология ремонтных и строительных работ. (204 часа)

- Складирование пиломатериала.
- Разметка пиломатериала.
- Раскрой пиломатериала.
- Виды обработки пиломатериала.
- Виды соединений деревянных элементов.
- Установка и ремонт дверных и оконных блоков.
- Замена дверных замков.
- Остекление оконных и дверных переплетов.
- Устройство полов, ремонт пола, различных покрытий.
- Технология отделочных работ: штукатурно- малярных, обоевых, плиточных.
- Укладка и ремонт рулонного материала.
- Правка, резка, рубка и гибка металла.
- Изготовление кронштейна, ендов различного профиля.

Основы санитарно-технических работ. (102 часов)

- Профилактическое обслуживание систем отопления, водоснабжения, канализации.
- Установка и замена кранов, смесителей.
- Замена уплотнительных прокладок.
- Установка, очистка, замена сифона.
- Установка и очистка водопроводных фитингов.
- Уборка территории в летний период (с 1.04-1.11).
- Уборка территории в зимний период (с 1.11-31 03).

Основы электротехнических работ (102 часа)

- Предмет «Основы электротехники».
- Правила безопасности при работе с электроинструментом.
- Эксплуатация бытовых электроприборов.
- Эксплуатация профессионального электроинструмента.
- Устройство заземления здания, эксплуатация.

Материаловедение (136 часа)

- Предмет «Материаловедение»
- Свойства древесины и древесных материалов.
- Свойства основных строительных смесей.
- Сведения о строении, свойствах металлов и сплавов.
- Лакокрасочные и клеевые материалы.
- Антисептические и пропиточные составы.
- Хранение строительных смесей и лакокрасочных материалов.
- Эксплуатационные материалы.

Учебно-производственная практика (238 часа)

Материально – техническое обеспечение