

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«20» августа 2019 г.

№ 454

Об утверждении состава Рабочей группы  
по организации работы с детьми с расстройствами  
аутистического спектра

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики № 1040/518-р/762 от 27.07.2015 г. «О создании системы комплексной помощи несовершеннолетним с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на территории ХМАО – Югры»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую группу по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра на период с 02.09.2019 по 31.08.2020 год (приложение 1).
2. Назначить руководителем рабочей группы по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра с 02.09.2019 по 31.08.2020 год заместителя директора по УМР Григорьеву С.В.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР Григорьеву С.В.

Директор



В. А. Цыганкова

Исполнитель:  
Алексеева Светлана Геннадьевна, зам. директора по УМР,  
тел.: 8(3462)25-64-39, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-09 за 2019 г.  
Секретарь учебной части  
/ А.Н. Астанова  
«20» августа 2019 г.

Приложение 1  
к приказу № 454  
от «28 августа» 2019 г.

№ п/п	Состав рабочей группы	Должность
1.	Казиева О.В.	Заместитель директора по УР
2.	Григорьева С.В.	Заместитель директора по УМР
3.	Валах Е.В.	Заместитель директора по УР
4.	Боровкова Е.В.	Заместитель директора по ВВВР
5.	Носкова Л.В.	Учитель
6.	Гарифуллина А. М.	Учитель
7.	Стрижак А.А.	Учитель
8.	Максимова О.В.	Учитель
9.	Бердникова Э.А.	Учитель
10.	Борисова Г.В.	Учитель
11.	Бирюкова Н.А.	Учитель
12.	Шевелева В.С.	Учитель
13.	Алексеева С.Г.	Учитель
14.	Мулеева И.М.	Учитель
15.	Файфер И.Н.	Учитель
16.	Никифорова В.Ф.	Учитель
17.	Юровских М.В.	Учитель-дефектолог
18.	Ляшко А.Ю.	Педагог – психолог
19.	Швайгерг Ж.П.	Учитель-дефектолог
20.	Ямалетдинова Л.Ф.	Учитель-дефектолог
21.	Бершауэр А.В.	Учитель-дефектолог
22.	Драгунова Ю.А.	Учитель - логопед
23.	Полякова Е.С.	Учитель - логопед
24.	Филоненко С.Г.	Учитель - логопед
25.	Долгова Р.М.	Учитель - логопед
26.	Зотикова А.А.	Учитель - логопед
27.	Грибанова Т.Е.	Учитель - логопед
28.	Шутова В.Ю.	Библиотекарь
29.	Кашлева М.С.	Учитель
30.	Копылова К.С.	Педагог-организатор



# **БЛАГОДАРНОСТЬ**

Учителю физической культуры  
Бандуре Марии Сергеевне

**Выражаем благодарность, за помощь в  
организации и проведении конкурса  
профессионального мастерства  
«Методика тренировочного процесса в  
Адаптивном спорте»**

И.О. директор Института  
гуманитарного образования  
и спорта «Сургутский государственный  
университет»



В.А. Родионов

2020 г.



# Благодарность

## Уважаемая Мария Сергеевна Бандура!

Администрация КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» благодарит Вас за популяризацию и развитие спорта в образовательном учреждении, а также качественную подготовку обучающихся к участию в Специальной спартакиаде ХМАО-Югры и городской Спартакиаде среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Желаем крепкого здоровья, благополучия и новых спортивных побед.



Директор

В.А. Цыганкова

г. Сургут  
декабрь 2021г.



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Мария Сергеевна!

Выражаем Вам благодарность за активное участие и профессиональную помощь в проведении производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) студентов 4 курса направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Ваш профессионализм и компетентность позволяют добиться повышения методико-практического уровня студентов и, как следствие, показать высокие результаты их деятельности.

С уважением и надеждой на дальнейшее сотрудничество, институт гуманитарного образования и спорта Сургутского государственного университета

Директор ИГОиС



В.В. Апокин

Сургут 2019 г.

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

**ПРИКАЗ**

«10» октября 2019 г.

№ 659

**О прохождении практики**

В соответствии с письмом Сургутского государственного университета № 310 от 02.10.2019г. «О прохождении практики» и договора между СурГУ и КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» № 640/19 от 02.09.2019г.

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Принять студентов направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» института гуманитарного образования и спорта с 14.10.2019г. – 23.11.2019г. Адаменко А.А., Будкина В.Б., Ерофееву А.С., Изотову А.А., Преснякова А.О., Романова И.П., Тляубаева А.Т.
2. Назначить наставниками производственной практики учителей физической культуры Дмитриева Э.С., Исламова И.Н., Кашлеву М.С.
3. Определить для проведения практики уроки в рамках учебного расписания.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Валах Е.В., зам. директора по УР.

Директор



В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Валах Екатерина Валентиновна, зам. директора по УР,  
тел 8(3462)25-19-91, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-09 за 2019 г.

Секретарь учебной части

/ А.Н. Астанова

«10» 10 2019 г

Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ПРИКАЗ**

«5» октября 2018 г.

№ 554

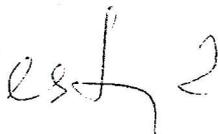
**О прохождении производственной  
практики**

В соответствии с приказом Сургутского государственного университета № 2041-с от 05.10.2018г. «О прохождении производственной практики» и договора между СурГУ и КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Принять студентов 4 курса группы 206-51 факультета «Адаптивная физическая культура» для прохождения «Производственной практики» в период с 13.10.2018г. по 23.11.2018г. Алексееву Е.С., Антоненко Т.Ю., Байтуева И.А., Маилян Н.А., Мишаева М.М., Муминджанова А.П., Яцко И.Г.
9. Назначить наставниками производственной практики учителей физической культуры Дмитриева Э.С., Кашлеву М.С.
10. Определить для проведения «Производственной практики» уроки в рамках учебного расписания.
11. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УР Валах Е.В.

Директор



В.А. Цыганкова

Визы:

Зам. директора по УР



Е.В. Валах

В рассылку:

1 экз. – в дело;

1 экз. - зам. директору по УР.



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»

ПРИКАЗ

« 16 » февраля 2021 г.

№ 420-С

Сургут

О прохождении учебной практики,  
по получению первичных  
профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности  
(стационарной) студентами института  
гуманитарного образования и спорта

В соответствии с учебным планом направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Адаптивный спорт», на основании договоров с профильными организациями

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить для прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарной) с 15.03.2021 г. по 24.04.2021 г. в профильные организации следующих студентов III курса группы 206-81 института гуманитарного образования и спорта:

п/п	Ф.И.О. студента	Место прохождения практики	Сроки практики	Руководитель практики от профильной организации	Руководитель практики от кафедры
1.1.	Апрельская Регина Николаевна	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	15.03.2021 – 10.04.2021	Директор Цыганкова В.А.	Доцент Юденко И.Э.
		БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая	12.04.2021 – 24.04.2021	Инструктор-методист по ЛФК Катаргина И.Ю.	Доцент Юденко И.Э.

		травматологическая больница»			
1.2.	Атанасова Елизавета Викторовна	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	15.03.2021 – 10.04.2021	Учитель физической культуры Бандура М.С.	Доцент Обухова Н.Б.
		БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»	12.04.2021 – 24.04.2021	Инструктор-методист по ЛФК Катаргина И.Ю.	Доцент Юденко И.Э.
1.3.	Бальшев Александр Сергеевич	Обособленное подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут	15.03.2021 – 10.04.2021	Инструктор-методист по АФК Волкова И.Ю.	Старший преподаватель Воронюк Т.В.
		БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»	12.04.2021 – 24.04.2021	Инструктор-методист по ЛФК Катаргина И.Ю.	Доцент Юденко И.Э.
1.4.	Белик Вера Анатольевна	Обособленное подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут	15.03.2021 – 10.04.2021	Инструктор-методист по АФК Волкова И.Ю.	Доцент Обухова Н.Б.
		БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»	12.04.2021 – 24.04.2021	Инструктор-методист по ЛФК Катаргина И.Ю.	Доцент Юденко И.Э.
1.5.	Беспятов Анатолий Анатольевич	Обособленное подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут	15.03.2021 – 10.04.2021	Инструктор-методист по АФК Волкова И.Ю.	Старший преподаватель Воронюк Т.В.
		БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»	12.04.2021 – 24.04.2021	Инструктор-методист по ЛФК Катаргина И.Ю.	Доцент Юденко И.Э.
1.6.	Битюцких Дарья Германовна	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для	15.03.2021 – 10.04.2021	Учитель физической культуры Бандура М.С.	Доцент Юденко И.Э.



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»

ПРИКАЗ

« 04 » октября 2022 г.

№ 2494-С

Сургут

О прохождении производственной  
практики, профессионально-  
ориентированной практики  
(стационарной) студентами института  
гуманитарного образования и спорта

В соответствии с учебным планом направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», на основании договоров с профильными организациями

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить для прохождения производственной практики, профессионально-ориентированной практики (стационарной) с 24.10.2022 г. по 05.12.2022 г. в профильные организации студентов IV курса группы 206-91 института гуманитарного образования и спорта:

п/п	Ф.И.О. студента	Место прохождения практики	Руководитель практики от профильной организации	Руководитель практики от кафедры
1.1.	Азнагулова Регина Рафисовна	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Учитель физической культуры Бандура М.С.	Старший преподаватель Воронюк Т.В.
1.2.	Барбулаг Руслан Григорьевич	Обособленное подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут	Инструктор-методист по АФК Волкова И.Ю.	Старший преподаватель Воронюк Т.В.
1.3.	Гусейнов	Обособленное	Инструктор-	Старший

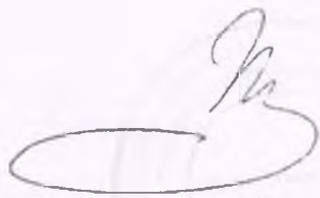
	Аскер Сейфулла оглы	подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут	методист по АФК Волкова И.Ю.	преподаватель. Солодилов Р.О.
1.4.	Джафаров Раджаб Сулитдинович	Обособленное подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут	Инструктор-методист по АФК Волкова И.Ю.	Доцент Вишневецкий В.А.
1.5.	Коньков Арсений Романович	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Директор Цыганкова В.А.	Старший преподаватель Солодилов Р.О.
1.6.	Криницкая Ксения Александровна	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Учитель физической культуры Бандура М.С.	Доцент Вишневецкий В.А.
1.7.	Лозямова Ксения Александровна	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»	Инструктор-методист по ЛФК Катаргина И.Ю.	Доцент Юденко И.Э.
1.8.	Ляпустина Екатерина Дмитриевна	Обособленное подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут	Инструктор-методист по АФК Волкова И.Ю.	Доцент Мальков М.Н.
1.9.	Мойлаев Сирадж Бахман оглы	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Учитель физической культуры Исламов И.Н.	Доцент Мальков М.Н.
1.10.	Муминджанов Ахурамазд Парвизович	Обособленное подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут	Инструктор-методист по АФК Волкова И.Ю.	Старший преподаватель Ворошок Т.В.
1.11.	Мухаметшина Анна Владиславовна	Обособленное подразделение	Инструктор-методист по АФК Волкова И.Ю.	Старший преподаватель Ворошок Т.В.

		«Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут		
1.12.	Попова Арина Игоревна	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»	Инструктор-методист по ЛФК Катаргина И.Ю.	Доцент Юденко И.Э.
1.13.	Сергиенко Мария Владимировна	Обособленное подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» г. Сургут	Инструктор-методист по АФК Волкова И.Ю.	Доцент Юденко И.Э.
1.14.	Шарнин Данила Андреевич	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Учитель физической культуры Евдокимов А.С.	Старший преподаватель Ветошников А.Ю.

2. Общее руководство производственной практикой возложить на заведующего кафедрой медико-биологических основ физической культуры Малькова М.Н.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора института гуманитарного образования и спорта.

Проректор по  
учебно-методической работе



Е.В. Коновалова

**02.3-02**

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол: №1  
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Физическая культура»  
(ФГОС, 8.3)  
для обучающихся 1 «В» класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Бандура М.С.

Сургут, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 1 «В» класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Общей **целью** обучения физической культуре в соответствии с требованиями АООП является всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### Задачи:

- Воспитание интереса к физической культуре.
- коррекция нарушений физического развития.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма,
- формирование правильной осанки.

### Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производственному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическое развитие».

Основной формой организации процесса обучения физической культуре является урок.

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Игры».

В раздел *«Знания о физической культуре»* включены правила утренней гигиены, и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Формирование понятий опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Осанка. Предупреждение травм во время занятий.

В раздел *«Гимнастика»* включены теоретические сведения и практический материал. Теоретические сведения: одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятие шеренга. Практический материал: построения и перестроения, упражнения без предметов и с предметами, лазание и перелезание, ползание.

Раздел *«Лёгкая атлетика»* включает себя теоретические сведения и практический материал. Теоретические сведения: правила поведения на уроках по легкой атлетике. Элементарные понятия о метание, ходьбе, беге, прыжках. Практический материал: ходьба и бег в колонне, прыжки на двух ногах, метание мяча.

Раздел *«Игры»* включает себя теоретические сведения и практический материал. Теоретические сведения: элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр. Практический материал: подвижные игры с мячом, прыжками, бегом, метанием, подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 классе урок физической культуры проводится 3 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

### Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>– Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>– Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– Выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– Знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>– Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>– Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>– Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> </ul>

### Система оценивания результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в дневнике наблюдений обучающегося. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, учитель предметник, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов в 1 классе работы детей не оцениваются отметкой, им даётся речевая оценка или оценка специальными символами. Словесная оценка -это форма оценочного суждения. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Домашнее задание в 1 классе не задается.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Система специальных условий реализации программы**

Материально –техническое оснащение учебного предмета «Физическая культура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря; Спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, фитболы, модули различных форм, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, гимнастические коврики, гимнастические палки, гимнастические обручи, ленточки, набивные мячи, тренажеры.

При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий и информационно – коммуникативных технологий. При изучении данного курса используется словесные (объяснение, беседа) и наглядные (демонстрация, метод иллюстраций) методы. Большое внимание уделяется практическому методу обучения (тренировочные упражнения, самостоятельная работа, игра).

## Календарно – урочное планирование

*физическая культура, 1 «В» класс*

№ урока (академический час)	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Личностные Результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>I четверть (28 часов)</b>									
<b>Знания о физической культуре (1 ч.)</b>									
1	02.09	Сообщение теоретических сведений	Создание условий для овладения обучающимися знаниями о физической культуре	Урок усвоения новых знаний	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	<b>Подводящие упражнения:</b> построение в шеренгу возле объемных фигур разного цвета. ОРУ без предмета. <b>Беседа.</b> <b>Разучивание:</b> построение в шеренгу по разметке (в сопровождении учителя). Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Коррекционная игра «Узнай предмет»	<b>Подводящие упражнения:</b> построение в шеренгу возле объемных фигур разного цвета. ОРУ без предмета. <b>Беседа.</b> <b>Разучивание:</b> построение в шеренгу по разметке. Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Коррекционная игра «Узнай предмет»	Фишки
<b>Легкая атлетика (27 ч.)</b>									
2	05.09	Ходьба с различным положением рук	Формирование знаний по теме урока и навыка ходьбы с различным положением рук	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> правила техники безопасности на уроке. <b>Разучивание:</b> ходьба с различным положением рук (на пояс, в стороны, вверх), (с помощью учителя) Коррекционная игра «Найди место»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> правила техники безопасности на уроке. <b>Разучивание:</b> ходьба с различным положением рук (на пояс, в стороны, вверх). Коррекционная игра «Найди место»	Фишки
3	07.09	Ходьба с различным положением рук	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок комплексного применения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба с различным положением рук (вперед, назад, за голову), (с	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба с различным положением рук (вперед, назад, за голову).	Фишки, мячи

					развивающемся мире	при выполнении двигательных действий под руководством учителя	помощью учителя) Коррекционная игра «Лови мяч»	Коррекционная игра «Лови мяч»	
4	09.09	Ходьба с различным положением рук	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ходьба с различным положением рук (на пояс, в стороны, вверх, вперед, назад, за голову), (с помощью учителя). Коррекционные игры «Лови мяч», «Найди место»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ходьба с различным положением рук (на пояс, в стороны, вверх, вперед, назад, за голову). Коррекционные игры «Лови мяч», «Найди место»	Фишки, ленточки
5	12.09	Ходьба в чередовании с бегом	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба в чередовании с бегом на отрезках (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Попробуй поймай»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба в чередовании с бегом на отрезках. Подвижная игра «Попробуй поймай»	Фишки
6	14.09	Ходьба в чередовании с бегом	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба в чередовании с бегом по кругу (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Ловишки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба в чередовании с бегом по кругу. Подвижная игра «Ловишки»	Фишки, гимнастические обручи
7	16.09	Ходьба в чередовании с бегом	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ходьба в чередовании с бегом на отрезках, по кругу (в сопровождении учителя).	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба в колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ходьба в чередовании с бегом на отрезках, по кругу Подвижные игры «Ловишки», «Попробуй поймай»	Фишки, гимнастические палки

							Подвижные игра «Ловишки», «Попробуй поймай»		
8	19.09	Перебежки группами и по одному	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Разучивание:</b> перебежки по одному 10 м. (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Кто быстрее»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Разучивание:</b> перебежки по одному 15 м. Подвижная игра «Кто быстрее»	Фишки, гимнастические коврики
9	21.09	Перебежки группами и по одному	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> перебежки группами 10 м. (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Змейка»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> перебежки группами 15 м. Подвижная игра «Змейка»	Фишки, мяч
10	23.09	Перебежки группами и по одному	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> перебежки группами и по одному 10 -15 м. (по звуковому и зрительному сигналу), (в сопровождении учителя). Подвижные игры «Змейка», «Кто быстрее»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> перебежки группами и по одному 15 -20 м. (по звуковому и зрительному сигналу) Подвижные игры «Змейка», «Кто быстрее»	Фишки, мяч
11	26.09	Бег в медленном темпе с переходом на ходьбу	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег колонне по одному за учителем. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> бег в медленном темпе с переходом на ходьбу до 1 мин (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Веселые ракеты»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег колонне по одному за учителем. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> бег в медленном темпе с переходом на ходьбу до 1 мин. Подвижная игра «Веселые ракеты»	Фишки
12	28.09	Бег в	Закрепление	Урок	Формирование	Знание правил и	Построение.	Построение.	Фишки,

		медленном темпе с переходом на ходьбу	полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	актуализации знаний и умений	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	<b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> бег в медленном темпе с переходом на ходьбу чередуя по 1 мин. (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Не урони мячик»	<b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и колонне по одному за учителем. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> бег в медленном темпе с переходом на ходьбу чередуя по 1 мин. Подвижная игра «Не урони мячик»	гимнастические палки, мяч
13	30.09	Бег в медленном темпе с переходом на ходьбу	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> бег в медленном темпе с переходом на ходьбу чередуя по 1 мин. по звуковому и зрительному сигналу (в сопровождении учителя). Подвижные игры «Не урони мячик», «Веселые ракеты»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> бег в медленном темпе с переходом на ходьбу чередуя по 1 мин. по звуковому и зрительному сигналу. Подвижные игры «Не урони мячик», «Веселые ракеты»	Фишки, мяч, ленточки и
14	03.10	Прыжки на двух ногах	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Кочки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Подвижная игра «Кочки»	Фишки, гимнастические обручи
15	05.10	Прыжки на двух ногах	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> прыжки на двух ногах назад, вправо, влево (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Рыбак и рыбка»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> прыжки на двух ногах назад, вправо, влево. Подвижная игра «Рыбак и рыбка»	Фишки, скакалка, кубики
16	07.10	Прыжки на двух ногах	Организация деятельности	Урок системат	Владение навыками	Практическое освоение	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b>	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба	Фишки, скакалки

			обучающихся по закреплению изученного материала	изации и обобщения	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	элементов легкой атлетики	ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево (в сопровождении учителя). Подвижные игры «Рыбак и рыбка», «Кочки»	и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Подвижные игры «Рыбак и рыбка», «Кочки»	
17	10.10	Подпрыгивание вверх	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> прыжки на месте с касанием предмета (с помощью учителя). Подвижная игра «Петрушки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> прыжки на месте с касанием предмета. Подвижная игра «Петрушки»	Фишки, кегля
18	12.10	Подпрыгивание вверх	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> прыжки на месте с захватом предмета (с помощью учителя). Подвижная игра «Гуси-Лебеди»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> прыжки на месте с захватом предмета. Подвижная игра «Гуси-Лебеди»	Фишки, кегля
19	14.10	Подпрыгивание вверх	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> прыжки на месте с захватом предмета, по звуковому и зрительному сигналу (с помощью учителя). Подвижные игры «Гуси-Лебеди», «Петрушки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> прыжки на месте с захватом предмета, по звуковому и зрительному сигналу. Подвижные игры «Гуси-Лебеди», «Петрушки»	Фишки, набивные мешочки
20	17.10	Прыжки с высоты с мягким приземлением	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитолах. <b>Разучивание:</b> прыжки с высоты с мягким приземлением (с помощью учителя).	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитолах. <b>Разучивание:</b> прыжки с высоты с мягким приземлением. Подвижная игра «Из обруча в	Фишки, гимнастическая доска, гимнастический мат,

					жизнеобеспечении		Подвижная игра «Из обруча в обруч»	обруч»	фитболы
21	19.10	Прыжки с высоты с мягким приземлением	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> прыжки с высоты с мягким приземлением с захватом предмета (с помощью учителя). Подвижная игра «Дойди до середины»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> прыжки с высоты с мягким приземлением с захватом предмета. Подвижная игра «Дойди до середины»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастический мат
22	21.10	Прыжки с высоты с мягким приземлением	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитолах. <b>Повторение:</b> прыжки с высоты с мягким приземлением (с помощью учителя). Подвижные игры «Дойди до середины», «Из обруча в обруч»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитолах. <b>Повторение:</b> прыжки с высоты с мягким приземлением. Подвижные игры «Дойди до середины», «Из обруча в обруч»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастический мат, фитболы
23	24.10	Метание колец	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> метание колец на конусы, расстояние 3 м. (с помощью учителя). Подвижная игра «Флажки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> метание колец на конусы, расстояние 5 м. Подвижная игра «Флажки»	Фишки, кольца, флажки
24	26.10	Метание колец	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> метание колец на шести, расстояние 5 м. (с помощью учителя). Подвижная игра «Воробушки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> метание колец на шести, расстояние 8 м. Подвижная игра «Воробушки»	Фишки, кольца, шести
25	28.10	Метание колец	Организация деятельности	Урок системат	Формирование установки на	Практическое освоение	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b>	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба	Фишки, кольца,

			обучающихся по закреплению изученного материала	изации и обобщения	безопасный, здоровый образ жизни	элементов легкой атлетики	ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> метание колец на шести, расстояние 8 м. (с помощью учителя). Подвижные игры «Воробушки», «Флажки»	и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> метание колец на шести, расстояние 10 м. Подвижные игры «Воробушки», «Флажки»	шесты	
26	31.10	Метание с места в цель	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> метание с места в цель теннисным мячом, расстояние до 3 м. (в сопровождении учителя). «Веселые эстафеты»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> метание с места в цель теннисным мячом, расстояние до 5 м. «Веселые эстафеты»	Фишки, теннисные мячи, атрибуты для эстафет	
27	02.11	Метание с места в цель	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> метание с места в цель гимнастическим мячом, расстояние до 5 м. (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Запрещенное движение»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> метание с места в цель гимнастическим мячом, расстояние до 8 м. Подвижная игра «Запрещенное движение»	Фишки, малый мяч, веревка	
28	03.11	Метание с места цель	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> метание с места в цель гимнастическим и, теннисным мячом, расстояние до 8 м. (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Запрещенное движение»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> метание с места в цель гимнастическим и, теннисным мячом, расстояние до 8 м. Подвижная игра «Запрещенное движение»	Фишки, гимнастический мяч, теннисный мяч	
<b>II четверть (20 часов)</b>										
<b>Знания о физической культуре (1 ч.)</b>										
29	14.11	Сообщение теоретических сведений	Создание условий для овладения обучающимися	Урок усвоения новых знаний	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Представления о физической культуре как средстве	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета.	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета.	Фишки, презентация	

			знаниями о физической культуре		жизни	укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	<b>Разучивание:</b> правила поведения на уроках гимнастики, гимнастические снаряды, одежда гимнаста (с помощью учителя). Подвижная игра «Оборона»	<b>Разучивание:</b> правила поведения на уроках гимнастики, гимнастические снаряды, одежда гимнаста. Подвижная игра «Оборона»	
<b>Гимнастика (19 ч.)</b>									
30	16.11	Построение в одну шеренгу	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастическом коврике. <b>Повторение:</b> правила поведения на уроках гимнастики, гимнастические снаряды, одежда гимнаста <b>Разучивание:</b> построение одну в шеренгу (с помощью учителя). Подвижная игра «Третий лишний»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастическом коврике. <b>Повторение:</b> правила поведения на уроках гимнастики, гимнастические снаряды, одежда гимнаста <b>Разучивание:</b> построение одну в шеренгу. Подвижная игра «Третий лишний»	Фишки, гимнастические коврики
31	18.11	Построение в одну шеренгу	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> построение одну в шеренгу, по зрительному сигналу (с помощью учителя). Подвижная игра «Третий лишний»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> построение одну в шеренгу, по зрительному сигналу. Подвижная игра «Третий лишний»	Фишки
32	21.11	Построение в одну шеренгу	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Повторение:</b> построение одну в шеренгу, по зрительному и звуковому сигналу (с помощью учителя). Подвижные игры «Третий лишний», «Оборона»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Повторение:</b> построение одну в шеренгу, по зрительному и звуковому сигналу. Подвижные игры «Третий лишний», «Оборона»	Фишки
33	23.11	Ползание по	Формирование знаний по теме	Урок усвоения	Формирование навыков	Выполнение основных	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b>	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба	Фишки, гимнаст

		гимнастической скамейке	урока	я новых знаний	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	двигательных действий в соответствии с заданием учителя	ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ползание по гимнастической скамейке без предмета в руке, одноименным способом (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Веселые ракеты»	и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ползание по гимнастической скамейке без предмета, с предметом в руке, одноименным способом Подвижная игра «Веселые ракеты»	ическая скамейка, гимнастические маты, ленточки
34	25.11	Ползание по гимнастической скамейке	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ползание по наклонной гимнастической скамейке без предмета в руке, разноименным способом, ползание в упоре присев (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Найди место»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ползание по наклонной гимнастической скамейке без предмета, с предметом в руке, ползание в упоре присев. Подвижная игра «Найди место»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, мячи
35	28.11	Ползание по гимнастической скамейке	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ползание по наклонной гимнастической скамейке с предметом в руке, разноименным способом, ползание в упоре присев (в сопровождении учителя). Подвижные игры «Найди место», «Веселые ракеты»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ползание по наклонной гимнастической скамейке с предметом в руке на скорость, ползание в упоре присев. Подвижные игры «Найди место», «Веселые ракеты»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, гимнастические обручи
36	30.11	Упражнения в равновесии	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> упражнения в равновесии, стойка на одной ноге, отведением ноги в стороны (с помощью учителя). Подвижная игра «Цапля»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> упражнения в равновесии, стойка на одной ноге, отведением ноги в стороны. Подвижная игра «Цапля»	Фишки, гимнастические обручи
37	02.12	Упражнения в равновесии	Закрепление полученных знаний и применение их	Урок актуализации знаний и	Овладение начальными навыками адаптации в	Знание правил и техники выполнения двигательных	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета.	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета.	Фишки, гимнастические обручи,

			при выполнении практического задания	умений	динамично изменяющемся и развивающемся мире	действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	<b>Разучивание:</b> упражнения в равновесии с захватом, упражнение «ласточка» (с помощью учителя). Подвижная игра «Не урони мячик»	<b>Разучивание:</b> упражнения в равновесии с захватом, упражнение «ласточка». Подвижная игра «Не урони мячик»	мяч
38	05.12	Упражнения в равновесии	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> упражнения в равновесии, стойка на одной ноге, упражнения в равновесии с захватом, упражнение «ласточка» (с помощью учителя). Подвижные игры «Не урони мячик», «Цапля»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> упражнения в равновесии, стойка на одной ноге, упражнения в равновесии с захватом, упражнение «ласточка». Подвижные игры «Не урони мячик», «Цапля»	Фишки, гимнастические обручи, мяч
39	07.12	Лазание по гимнастической стенке	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом (с помощью учителя). Подвижная игра «Петрушки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом. Подвижная игра «Петрушки»	Фишки, гимнастическая стенка, гимнастические маты, скакалка
40	09.12	Лазание по гимнастической стенке	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> лазание по гимнастической стенке приставными шагами вправо, влево (с помощью учителя). Подвижная игра «Змейка»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> лазание по гимнастической стенке приставными шагами вправо, влево. Подвижная игра «Змейка»	Фишки, гимнастическая стенка, гимнастические маты, гимнастические палки
41	12.12	Лазание по гимнастической стенке	Организация деятельности обучающихся по закреплению	Урок систематизации и обобщен	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Выполнение основных двигательных действий в	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом.	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом.	Фишки, гимнастическая стенка,

			изученного материала	ия	жизни	соответствии с заданием учителя	<b>Повторение:</b> лазание по гимнастической стенке приставными шагами вправо, влево, лазание одноименным и разноименным способом, с предметом в руке (с помощью учителя). Подвижные игры «Змейка», «Петрушки»	<b>Повторение:</b> лазание по гимнастической стенке приставными шагами вправо, влево, лазание одноименным и разноименным способом, с предметом в руке. Подвижные игры «Змейка», «Петрушки»	гимнастические маты, кегли
42	14.12	Ходьба по гимнастической скамейке	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Дойди до середины»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Подвижная игра «Дойди до середины»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастический мат, ленточки
43	16.12	Ходьба по гимнастической скамейке	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руке, перешагивая предметы (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Совы»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руке, перешагивая предметы. Подвижная игра «Совы»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастический мат, гимнастические обручи
44	19.12	Ходьба по гимнастической скамейке	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руке, перешагивая предметы, с различным положением рук (в сопровождении учителя). Подвижные игры «Совы», Дойди до середины»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руке, перешагивая предметы. Подвижные игры «Совы», Дойди до середины»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастический мат, кубики
45	21.12	Упражнения с	Формирование знаний по теме	Урок усвоения	Формирование навыков	Выполнение основных	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b>	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба	Фишки, гимнаст

		гимнастическими палками	урока	я новых знаний	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	двигательных действий в соответствии с заданием учителя	ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> комплекс упражнений с гимнастической палкой (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Ловишки»	и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> комплекс упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра «Ловишки»	ическая палка, гимнастические коврики	
46	23.12	Упражнения с гимнастическими обручами	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> комплекс упражнений с гимнастическими обручами (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Воробушки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> комплекс упражнений с гимнастическими обручами Подвижная игра «Воробушки»	Фишки, гимнастические обручи, гимнастические коврики	
47	26.12	Упражнения с набивными мячами	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> комплекс упражнений с набивными мячами (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Воробушки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> комплекс упражнений с набивными мячами. Подвижная игра «Воробушки»	Фишки, набивные мячи	
48	28.12	Коррекция нарушения здоровья	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> комплекс упражнений на фитболах для укрепления мышц спины и живота (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Ловишки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> комплекс упражнений на фитболах для укрепления мышц спины и живота. Подвижная игра «Ловишки»	Фишки, фитболы	
<b>III четверть (28 часов)</b>										
<b>Знания о физической культуре (1 ч.)</b>										
49	09.01	Сообщение теоретических сведений	Создание условий для овладения обучающимися	Урок усвоения новых знаний	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Представления о физической культуре как средстве	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. Построение в	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. Построение в шеренгу возле	Презентация	

			знаниями о физической культуре		жизни	укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	шеренгу возле объемных фигур разного цвета. ОРУ без предмета. <b>Беседа.</b> Подвижная игра «Повтор не ошибись» (совместно с учителем)	объемных фигур разного цвета. ОРУ без предмета. <b>Беседа.</b> Подвижная игра «Повтор не ошибись»	
<b>Игры (9 ч.)</b>									
50	11.01	Подвижные игры с бегом	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Белые медведи» (совместно с учителем). <b>Повторение:</b> правила техники безопасности на уроках физической культуры	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Белые медведи». <b>Повторение:</b> правила техники безопасности на уроках физической культуры	Атрибуты для игры, гимнастические палки
51	13.01	Подвижные игры с бегом	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Лохматый лес» (совместно с учителем). Коррекционная игра «Паровозик»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Лохматый лес». Коррекционная игра «Паровозик»	Атрибуты для игры, мячи
52	16.01	Подвижные игры с бегом	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> игры «Лохматый лес», «Белые медведи» (совместно с учителем).	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> игры «Лохматый лес», «Белые медведи»	Атрибуты для игры, кольца
53	18.01	Подвижные игры с прыжками	Организация учебной деятельности, направленная на формирование умения взаимодействия обучающихся во время подвижных игр с	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег по диагонали. ОРУ на фитболе. <b>Разучивание:</b> игра «Волк во рву» (совместно с учителем). Коррекционная игра «Зеркало». <b>Повторение:</b> коррекционная игра «Запомни порядок» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> сдача раппорта. ходьба и бег по диагонали. ОРУ на фитболе. <b>Разучивание:</b> игра «Волк во рву» Коррекционная игра «Зеркало». <b>Повторение:</b> коррекционная игра «Запомни порядок»	Атрибуты для игры, фитболы, фишки

			прыжками						
54	20.01	Подвижные игры с прыжками	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег по диагонали. ОРУ на фитболе. <b>Разучивание:</b> игра «Прыжки по кочкам». Коррекционная игра «Делаем вместе» (совместно с учителем). <b>Повторение:</b> игра «Волк во рву» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> сдача раппорта. Ходьба и бег по диагонали. ОРУ на фитболе. <b>Разучивание:</b> игра «Прыжки по кочкам». Коррекционная игра «Делаем вместе». <b>Повторение:</b> Игра «Волк во рву»	Атрибуты для игры, фитболы, фишки
55	23.01	Подвижные игры с прыжками	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег по звуковому сигналу. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Повторение:</b> игра «Прыжки по кочкам». Коррекционная игра «Зеркало» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> сдача раппорта. Ходьба и бег по звуковому сигналу. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Повторение:</b> игра «Прыжки по кочкам». Коррекционная игра «Зеркало»	Атрибуты для игры, гимнастические коврики, фишки
56	25.01	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов подвижных игр	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> игра «Тяни в круг» (совместно с учителем).	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> игра «Тяни в круг».	Фишки, картинки
57	27.01	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> игра «Далеко бросай, собирай быстрее» (совместно с учителем).	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> игра «Далеко бросай, собирай быстрее»	Атрибуты для игры
58	30.01	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Повторение:</b> игры «Далеко бросай, собирай быстрее», «Тяни в круг» (совместно с	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Повторение:</b> игры «Далеко бросай, собирай быстрее», «Тяни в круг»	Фишки, гимнастические коврики, атрибуты для игры

							учителем).		
<b>Гимнастика (6 ч.)</b>									
59	01.02	Перенос груза и передача предметов	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитболах. <b>Разучивание:</b> перенос груза на заданное расстояние (совместно с учителем). Коррекционная игра «Слушай сигнал»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитболах. <b>Разучивание:</b> перенос груза на заданное расстояние. Коррекционная игра «Слушай сигнал»	Фишки, фитболы, кегли, кубики, мячи
60	03.02	Перенос груза и передача предметов	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> передача предметов в шеренге, колонне (совместно с учителем). Подвижная игра «Совы»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> передача предметов в шеренге, колонне (совместно с учителем). Подвижная игра «Совы»	Кегли, мячи, гимнастические палки
61	06.02	Перенос груза и передача предметов	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> передача предметов в шеренге, колонне. Перенос груза на заданное расстояние (совместно с учителем). Подвижная игра «Совы». Коррекционная игра «Слушай сигнал»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> передача предметов в шеренге, колонне. Перенос груза на заданное расстояние. Подвижная игра «Совы». Коррекционная игра «Слушай сигнал»	Фишки, кегли, мячи, кубики, гимнастические обручи
62	08.02	Висы и упоры	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> вис на прямых руках на рейке, свободным хватом (с помощью учителя). Подвижная игра «Невод»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> вис на прямых руках на рейке, свободным хватом. Подвижная игра «Невод»	Фишки, гимнастическая стенка, рейка, скакалка, гимнастический

									мат
63	10.02	Висы и упоры	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> упор в положении присев и лежа на матах (с помощью учителя). Подвижная игра «Светофор»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> упор в положении присев и лежа на матах. Подвижная игра «Светофор»	Фишки, гимнастический мат, ленточки
64	20.02	Висы и упоры	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> упор в положении присев и лежа на матах, вис на прямых руках, свободным хватом (с помощью учителя). Подвижные игры «Светофор», «Невод»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> упор в положении присев и лежа на матах, вис на прямых руках, свободным хватом. Подвижные игры «Светофор», «Невод»	Фишки, гимнастическая стенка, рейка, скакалка, гимнастический мат, мячи
<b>Игры (12 ч.)</b>									
65	22.02	Подвижные игры с лазанием	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Пастух и стадо» (совместно с учителем). Коррекционная игра «Не урони мешочек»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Пастух и стадо». Коррекционная игра «Не урони мешочек»	Фишки, мешочек, гимнастические палки
66	27.02	Подвижные игры с лазанием	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Пройди мишкой, проползи мышкой» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Пройди мишкой, проползи мышкой»	Фишки, гимнастические обручи
67	01.03	Подвижные игры с	Организация деятельности	Урок системат	Владение навыками	Знание правил и техники	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b>	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба	Фишки, ленточки

		лазанием	обучающихся по закреплению изученного материала	изации и обобщения	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении действий под руководством учителя;	ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> игры «Пройди мышкой, проползи мышкой», «Пастух и стадо» (совместно с учителем)	и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> игры «Пройди мышкой, проползи мышкой», «Пастух и стадо»	и
68	03.03	Подвижные игры с метанием и ловлей мяча	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> игра «Быстрые - меткие» (совместно с учителем). Коррекционная игра «Третий лишний»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> игра «Быстрые - меткие». Коррекционная игра «Третий лишний»	Фишки, теннисные мячи, атрибуты для игры
69	06.03	Подвижные игры с метанием и ловлей мяча	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитболах. <b>Разучивание:</b> игра «Сбей кеглю» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитболах. <b>Разучивание:</b> игра «Сбей кеглю»	Фишки, кегли, фитболы
70	10.03	Подвижные игры с метанием и ловлей мяча	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Практическое освоение элементов подвижных игр	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Повторение:</b> игры «Сбей кеглю», «Быстрые меткие» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Повторение:</b> игры «Сбей кеглю», «Быстрые меткие»	Фишки, гимнастические коврики, кегли
71	13.03	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> игра «Бросай далеко, собирай быстрее» (совместно с учителем). Коррекционная игра «Звонкий мяч»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> игра «Бросай далеко, собирай быстрее». Коррекционная игра «Звонкий мяч»	Фишки, мяч

72	15.03	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> игра «Попади в цель» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> игра «Попади в цель»	Фишки, кегли
73	17.03	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Повторение:</b> игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Попади в цель» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Повторение:</b> игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Попади в цель»	Фишки, мяч, кегли
74	21.03	Подвижные игры с бегом	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Практическое освоение элементов подвижных игр	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Ловишка, бери ленту» (совместно с учителем) Коррекционная игра «Веселый зоопарк»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> игра «Ловишка, бери ленту» Коррекционная игра «Веселый зоопарк»	Фишки, ленточки
75	22.03	Подвижные игры с бегом	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Разучивание:</b> игра «Затейники» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на гимнастических ковриках. <b>Разучивание:</b> игра «Затейники»	Фишки, гимнастические коврики
76	23.03	Подвижные игры с бегом	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> игры «Затейники», «Ловишка, бери ленту» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> игры «Затейники», «Ловишка, бери ленту»	Фишки, ленточки

**IV четверть (23 часа)**

**Знания о физической культуре (1 ч.)**

77	03.04	Сообщение теоретических сведений	Создание условий для овладения обучающимися знаниями о физической культуре	Урок усвоения новых знаний	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. Построение в шеренгу возле объемных фигур разного цвета. ОРУ без предмета. <b>Беседа.</b> Подвижная игра «Повтори не ошибись» (совместно с учителем)	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. Построение в шеренгу возле объемных фигур разного цвета. ОРУ без предмета. <b>Беседа.</b> Подвижная игра «Повтори не ошибись»	Презентация
----	-------	----------------------------------	--	----------------------------	--	---	--	---	-------------

**Гимнастика (10 ч.)**

78	05.04	Перекаты в положении лежа	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> группировка лёжа на спине, в упоре стоя на коленях, перекаты в положении лежа (в разные стороны) (с помощью учителя). Подвижная игра «Сороконожка»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> группировка лёжа на спине, в упоре стоя на коленях, перекаты в положении лежа (в разные стороны) Подвижная игра «Сороконожка»	Фишки, гимнастический мат, гимнастические обручи
79	07.04	Перекаты в положении лежа	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> перекаты в положении лежа (вперед, назад) (с помощью учителя). Подвижная игра «Колечко»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> перекаты в положении лежа (вперед, назад). Подвижная игра «Колечко»	Фишки, гимнастические палки, гимнастический мат, обруч
80	10.04	Перекаты в положении лежа	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> группировка лёжа на спине, в упоре стоя на коленях, перекаты в положении	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> группировка лёжа на спине, в упоре стоя на коленях, перекаты в положении лежа.	Фишки, гимнастический мат, обруч, ленточки

					я		лежа (с помощью учителя). Подвижная игра «Колечко»	Подвижная игра «Колечко»	
81	12.04	Лазанье и перелезание	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> лазание по гимнастической скамейке в упоре присев (одноименным и разноименным способом), перелезание через гимнастические маты высотой 50 см. (с помощью учителя). Подвижная игра «Далеко бросай, собирай быстрее»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> лазание по гимнастической скамейке в упоре присев (одноименным и разноименным способом), перелезание через гимнастические маты высотой 50 см. Подвижная игра «Далеко бросай, собирай быстрее»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, мячи
82	14.04	Лазанье и перелезание	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> лазание по гимнастической скамейке в упоре на коленях (одноименным и разноименным способом), перелезание через гимнастические маты высотой 80 см. (с помощью учителя). «Веселые эстафеты»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> лазание по гимнастической скамейке в упоре на коленях (одноименным и разноименным способом), перелезание через гимнастические маты высотой 80 см. «Веселые эстафеты»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, атрибуты для эстафеты
83	17.04	Лазанье и перелезание	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> лазание по гимнастической скамейке в упоре на коленях, в упоре присев (одноименным и разноименным способом), перелезание через гимнастические маты высотой 80 см. (с помощью учителя). «Веселые эстафеты»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> лазание по гимнастической скамейке в упоре на коленях, в упоре присев (одноименным и разноименным способом), перелезание через гимнастические маты высотой 80 см. «Веселые эстафеты»	Фишки, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, атрибуты для эстафеты
84	19.04	Повороты по ориентирам	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> повороты по	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> повороты по	Фишки, гимнастические обручи

					изменяющемся и развивающемся мире	заданием учителя	ориентирам по звуковому сигналу (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Лохматый лес»	ориентирам по звуковому сигналу. Подвижная игра «Лохматый лес»		
85	21.04	Повороты по ориентирам	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> повороты по ориентирам по зрительному (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Гуси-Лебеди»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> повороты по ориентирам по зрительному. Подвижная игра «Гуси-Лебеди»	Фишки, ленточки	
86	24.04	Повороты по ориентирам	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> повороты по ориентирам по зрительному и слуховому сигналу (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Гуси-Лебеди»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> повороты по ориентирам по зрительному и слуховому сигналу. Подвижная игра «Гуси-Лебеди»	Фишки, скакалки	
87	26.04	Корректирующие упражнения	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов гимнастики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> комплекс упражнений на формирование правильной осанки (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Ловишки»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> комплекс упражнений на формирование правильной осанки. Подвижная игра «Ловишки»	Фишки, гимнастическая палка, гимнастические коврики	
<b>Легкая атлетика (12 ч.)</b>										
88	28.04	Ходьба парами	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитболах. <b>Разучивание:</b> ходьба парами, на отрезках (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Попробуй	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ на фитболах. <b>Разучивание:</b> ходьба парами, на отрезках. Подвижная игра «Попробуй поймай»	Фишки, фитболы	

					нии		поймай»		
89	03.05	Ходьба парами	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба парами, по кругу (в сопровождении учителя). Коррекционная игра «Не урони мешочек»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> ходьба парами, по кругу. Коррекционная игра «Не урони мешочек»	Фишки, гимнастические палки
90	04.05 Л.К.	Ходьба парами	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ходьба парами, по кругу и на отрезках (по звуковому и зрительному сигналу) (в сопровождении учителя). Коррекционная игра «Не урони мешочек»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> ходьба парами, по кругу и на отрезках. Коррекционная игра «Не урони мешочек»	Фишки, гимнастические обручи
91	05.05	Бег на короткие дистанции	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> бег на 15 м. (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Кто быстрее»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> бег на 15 м. (на скорость). Подвижная игра «Кто быстрее»	Фишки
92	10.05	Бег на короткие дистанции	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> бег на 30 м. (в сопровождении учителя). Коррекционная игра «Веселый зоопарк»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ в кругу. <b>Разучивание:</b> бег на 30 м. Коррекционная игра «Веселый зоопарк»	Фишки

93	12.05	Бег на короткие дистанции	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> бег на 30 м. (в сопровождении учителя). Подвижная игра «Кто быстрее»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Повторение:</b> бег на 30 м. (на время). Подвижная игра «Кто быстрее»	Фишки
94	15.05	Прыжки в длину	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> прыжок в длину с разбега, без учета отталкивания (совместно с учителем). «Веселые эстафеты»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> прыжок в длину с разбега, без учета отталкивания «Веселые эстафеты»	Фишки, атрибуты для эстафет, скакалки
95	17.05	Прыжки в длину	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> прыжок в длину с небольшого разбега с учетом отталкивания (совместно с учителем). Подвижная игра «Колечко»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> прыжок в длину с небольшого разбега с учетом отталкивания. Подвижная игра «Колечко»	Фишки, мячи
96	18.05 Л.К	Прыжки в длину	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> прыжок в длину с разбега (на результат), (совместно с учителем). Подвижная игра «Колечко»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Повторение:</b> прыжок в длину с разбега (на результат). Подвижная игра «Колечко»	Фишки, кубики
97	19.05	Метание малого мяча с места, правой и левой рукой	Формирование знаний по теме урока	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> метание малого мяча с места, правой и левой рукой (с помощью учителя). Подвижная игра «Брось за флажок»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>Разучивание:</b> метание малого мяча с места, правой и левой рукой в горизонтальную цель. Подвижная игра «Брось за флажок»	Фишки, теннисные мячи, атрибуты для игры

98	22.05	Метание малого мяча с места, правой и левой рукой	Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении практического задания	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> метание малого мяча с места, правой и левой рукой в горизонтальную цель (с помощью учителя). Подвижная игра «Мяч водящему»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ с предметом. <b>Разучивание:</b> метание малого мяча с места, правой и левой рукой в горизонтальную цель. Подвижная игра «Мяч водящему»	Фишки, теннисные мячи, ленточки
99	24.05	Метание малого мяча с места, правой и левой рукой	Организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала	Урок систематизации и обобщения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое освоение элементов легкой атлетики	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>повторение:</b> метание малого мяча с места, правой и левой рукой в движущую цель (с помощью учителя). Подвижная игра «Брось за флажок»	Построение. <b>Подводящие упражнения:</b> ходьба и бег в заданном направлении. ОРУ без предмета. <b>повторение:</b> метание малого мяча с места, правой и левой рукой в движущую цель. Подвижная игра «Брось за флажок»	Фишки, теннисные мячи

**ИТОГО: 99 часов**

## Тематическое планирование

*физическая культура, 1 «В» класс*

№ раздела п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
			теор	практ			Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Знания о физической культуре	4	4		-Правила утренней гигиены, и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Формирование понятий опрятность, аккуратность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>– Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>– Знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> </ul>
II	Гимнастика	35		35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в одну шеренгу;</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке;</li> <li>- Упражнения в равновесии, упражнения с гимнастическими палками, гимнастическими обручами, с набивными мячами;</li> <li>- Лазание по гимнастической стенке, лазанье и перелезание;</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке;</li> <li>-Коррекция нарушения здоровья;</li> <li>- Перенос груза и передача предметов;</li> <li>- Висы и упоры;</li> <li>- Перекаты в положении лежа;</li> <li>- Повороты по ориентирам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>– Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>– Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>– Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– Выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– Знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>– Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Практическое освоение элементов гимнастики;</li> <li>– Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: ходьба, лазание и перелезание, перенос груза;</li> <li>– Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий</li> </ul>

III	Легкая атлетика	39		39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба с различным положением рук, ходьба в чередовании с бегом, ходьба парами;</li> <li>-Перебежки группами и по одному, бег в медленном темпе с переходом на ходьбу, бег на короткие дистанции;</li> <li>- Прыжки на двух ногах, подпрыгивание вверх, прыжки с высоты с мягким приземлением, прыжки в длину;</li> <li>- Метание колец, метание с места в цель, метание малого мяча с места, правой и левой рукой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>-Знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>– Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя;</li> <li>- Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>- Практическое освоение элементов легкой атлетики;</li> <li>- Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя;</li> </ul>
IV	Игры	21		21	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры с бегом;</li> <li>- Подвижные игры с прыжками;</li> <li>Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений;</li> <li>- Подвижные игры с лазанием;</li> <li>- Подвижные игры с метанием и ловлей мяча;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– Оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>-Практическое освоение элементов подвижных игр</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>99 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>95 ч.</b>				

## Учебно - методический комплекс

*физическая культура, 1 «В» класс*

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс.</p>	<p style="text-align: center;">—</p>	<p>1.Евсеев Ю. И. Физическая культура: учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>2.Амурская О.В., Стрелкова Я.А. Гимнастика в системе физического воспитания в образовательных учреждениях: учебное пособие/ О.В. Амурская. 2020.</p> <p>3.Харизова Г.Н. Урок физической культуры –урок радости и здоровья \ \ Начальная школа, №7.2011.</p>	<p>1.<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ">http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</a></p> <p>2.<a href="http://www.tatsel.ru/">http://www.tatsel.ru/</a> СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>3.<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>4.<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5.<a href="http://1sentyabrya.ru/">http://1sentyabrya.ru/</a> О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>- карточки с набором упражнений, выполняемых в последовательности;</p> <p>- обучающие плакаты (комплексы ОРУ, части тела, внутренние органы, дыхательная система);</p> <p>- набор карточек с видами спорта;</p> <p>- схемы для выполнения упражнений по типу «круговая тренировка»;</p>	<p>1.Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре; ВАКО - Москва, 2012. - 400 с.</p> <p>2. Верхлин В.К.Физическая культура. 1-4 классы. Входные и итоговые проверочные работы; ВАКО - Москва, 2012.</p> <p>3. Погадаев Г. И. Техника безопасности на занятиях физкультурой и спортом (плакат); Дрофа - Москва, 2010.</p>

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов  
протокол: № 1  
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Физическая культура»  
для обучающихся 2 «А» класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Бандура М.С.

Сургут, 2022 г.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов  
протокол: № 1  
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Физическая культура»  
для обучающихся 4 «А» класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Бандура М.С.

Сургут, 2022 г.



Департамент образования и молодёжной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр образовательных технологий  
по работе с детьми, имеющими особенности развития

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

**ПРОГРАММА**  
**Семинара-практикума**

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

10 ноября 2020 г.  
Сургут

**Дата и время проведения круглого стола:** 10 ноября 2020 года,  
14.00 - 16.40

**Организаторы круглого стола:**

- Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».
- Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
- Руководители опорных образовательных центров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

**Участники круглого стола:**

- научные сотрудники Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».
- руководители образовательных организаций, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательных организаций;
- преподаватели Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

**ПРОГРАММА СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА**

Время	Выступления с сообщениями
14.00-14.05	Открытие семинара-практикума. Приветственное слово. Представление цели и задач семинара-практикума. <b>Рассказова Наталья Петровна</b> , ведущий научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».
14.05	Приветственное слово.

14.10	<b>Лопаткина Наталья Викторовна</b> , директор Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
14.10-14.20	Тема: «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». <b>Зимина Ирина Васильевна</b> , учитель физической культуры Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
14.20-14.40	Тема: «Средства адаптивной физической культуры как фактор формирования произвольного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра». <b>Шульц Зульфия Юлаевна</b> , инструктор по физической культуре Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
14.40-14.50	Тема: «Особенности включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уроки физкультуры в массовые классы». <b>Прожирова Оксана Васильевна</b> , учитель физической культуры Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
14.50-15.00	Тема: «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уроках физкультуры». <b>Юдина Ляйсан Талгатовна</b> , тьютор Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
15.00-15.10	Тема: «Межведомственное взаимодействие с МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва Олимпия» в рамках реализации проекта «Формирование социального поведения в условиях спортивного социального объекта». <b>Гайдушенко Наталья Егоровна</b> , учитель-дефектолог Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
15.10-15.20	Тема: «Адаптивное физическое воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра

	<p>(из опыта работы)».</p> <p><b>Морозов Владимир Анатольевич</b>, учитель физической культуры Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нишневартовская общеобразовательная санаторная школа»</p>
15.20-15.30	Технический перерыв
15.20-15.40	<p>Тема: «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра и детей с ментальными нарушениями посредством мероприятий Специальной Олимпиады России».</p> <p><b>Богатая Ольга Федоровна</b>, старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».</p>
15.40-15.50	<p>Тема: «Формы физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующие социализации детей с РАС в условиях КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><b>Зелинская Елена Вацлавовна</b>, учитель по физической культуре Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
15.50-16.00	<p>Тема: «Организация внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления: отработка правил и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».</p> <p><b>Бандура М.С., Евдокимов А.С., Дмитриев Э.С.</b>, учителя по физической культуре Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».</p>
	<b>Свободная дискуссия.</b>
16.00-16.40	<p><b>Выступающие:</b></p> <p><b>Артющенко Татьяна Викторовна</b>, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя</p>

	<p>общеобразовательная школа №5», п. Федоровский Сургутский район.</p>
	<p><b>Брусенцева Наталия Николаевна</b>, директор КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Излучинск.</p>
	<p><b>Еганова Анжелика Анатольевна</b>, ВРИО директора КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Урай.</p>
	<p><b>Ивина Светлана Николаевна</b>, директор КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Сургут.</p>
	<p><b>Ильина Светлана Романовна</b>, директор Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка», г. Советский.</p>
	<p><b>Калганова Елена Валериевна</b>, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.Я. Алексеева, г. Сургут.</p>
	<p><b>Козловская Людмила Борисовна</b>, директор КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», г. Нижневартовск.</p>
	<p><b>Лопаткина Наталья Викторовна</b>, директор КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижневартовск.</p>
	<p><b>Мальцева Оксана Павловна</b>, директор КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», г. Нижневартовск.</p>
	<p><b>Модестова Елена Геннадьевна</b>, директор КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п. Солнечный, Сургутский район.</p>
	<p><b>Остапенко Елена Александровна</b>, директор Муниципального автономного общеобразовательного</p>

	учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Белоярский.
	<b>Петрова Оксана Валерьевна</b> , КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Урай.
	<b>Репский Василий Михайлович</b> , директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Ханты-Мансийск.
	<b>Рубцова Елена Николаевна</b> , директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8», г. Нефтеюганск.
	<b>Серебренникова Оксана Сергеевна</b> , директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8», г. Нижневартовск.
	<b>Солоп Михаил Иванович</b> , директор КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный.
	<b>Сорокина Марина Владимировна</b> , директор КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Нягань.
	<b>Цыганкова Валентина Александровна</b> , директор КОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут.
16.40-17.00	<b>Подведение итогов семинара-практикума</b>
	<b>Рассказова Наталья Петровна</b> , ведущий научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».
	<b>Богатая Ольга Федоровна</b> , старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский

	государственный педагогический университет».
	<b><i>Капустина Наталья Геннадьевна</i></b> , ведущий научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».
	<b><i>Руководители и заместители руководителей опорных образовательных центров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</i></b>

- [Использование коррекционных психолого-педагогических технологий при реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с РАС в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#) (Григорьева С.В., заместитель директора по УМР, Полякова Е.С., учитель-логопед, Цыганкова В.А., директор)
  - [Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС](#) (Григорьева С.В., заместитель директора по УМР, Полякова Е.С., учитель-логопед, Цыганкова В.А., директор)
  - [Использование метода канистерапии в работе с детьми с РАС](#) (Максимова О.В., учитель начальных классов) [видео](#)
  - [Примеры формирования базовых навыков учебной деятельности у обучающихся с РАС \(кейс\)](#) (Ляшко А.Ю., педагог-психолог) [презентация](#)
  - [Структура интегрированного логопедического занятия при работе с РАС с использованием методов кинезиологии и биоэнергопластики](#) (учителя-логопеды: Полякова Е.С., Долгова Р.М.)
  - [Интегрированный урок «Наш край в годы Великой Отечественной Войны 1941- 1945 гг.»](#) (Смирнова В.В., учитель истории, Файфер И.Н., учитель русского языка и литературы)
  - [Использование коррекционно-педагогических технологий при работе с обучающимся с расстройством аутистического спектра и его семьей в начальном звене с использованием методов ТЕАССН – терапии и поведенческих аспектов на уроке «Мир природы и человека»](#) (Шевелева В.С., учитель начальных классов)
  - [Конспект - урока по профилю профессионального обучения: «Рабочий зеленого хозяйства» по теме: «Однолетние цветковые растения»](#) (Исянова Е.В., учитель трудового обучения)
  - [Урок в гончарной мастерской](#) (Яковлева Т.А., педагог дополнительного образования)
  - [Мастер-класс по организации внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления: отработка правил и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися РАС](#) (учителя физической культуры Бандура М.С., Евдокимов А.С.)
- КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- [Буклет «Метод видеомоделирования»](#)
- [Метод видеомоделирования, как средство формирования социально-бытовых навыков](#) (Шиклеина Н.В., учитель-

Контактные данные  
опорных центров

Мероприятия

• [Архив](#)

Диссеминация опыта



## Всероссийский инклюзивный фестиваль

#ЛюдиКакЛюди

01 апреля 2022 г.

Региональная площадка проведения Фестиваля:

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра



MOSCOW STATE  
UNIVERSITY  
OF PSYCHOLOGY  
& EDUCATION

Согласовано:  
зам. директора по УМР  
Федоров С.В.

Праздничный концерт,  
посвященный Всемирному дню распространения информации об  
аутизме.

«Предметная неделя как средство повышения мотивации и развития  
познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями»

«В царстве наук»

Просто о сложном (эксперименты в Монтессори-среде)»

«Социальная адаптация детей с ОВЗ  
(в технике «пластилинотворения»)

«Обобщение опыта работы учителя-логопеда в период  
дистанционного обучения»

Организация профессионального обучения обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Сургутская школа с  
профессиональной подготовкой»»

«Мы-творческие дети»

Флешмоб «Мне с другом по пути» (видеоролик)

Рубрика «Почему трава зеленая» (клуб по интересам)

«Социальная адаптация детей с умеренной умственной  
отсталостью»

«Формирование у обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями исторического самосознания»

«Особый путь в мир профессий»

Мастер – класс по развитию навыков  
профессионального мастерства по направлению:  
«Переплетно-картонажное дело»

