

Протокол № 1
заседания методического объединения учителей-предметников
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 24.08.18

Присутствовало: 11

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Утверждение плана работы МО учителей-предметников на 2018-2019 уч. год.
 2. Рассмотрение адаптированных программ, рабочих программ, СИПР на 2018-2019 уч. год.
 3. Знакомство с нормативно-правовыми документами.
 4. Организация работы педагогов по темам самообразования.
- I. **По первому вопросу выступила Смирнова В.В.** Она представила коллегам проект плана работы методического объединения учителей-предметников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2018 – 2019 учебный год.
- II. **По второму вопросу выступила руководитель МО Смирнова В.В.** Валентина Васильевна предложила рассмотреть следующие рабочие учебные программы на 2018 – 2019 учебный год:
- Рабочие программы по письму и развитию речи 5а, 5б, 7б классов (учитель Стрижак А.А.).
 - Рабочие программы по чтению и развитию речи 5а, 5б, 7б классов (учитель Стрижак А.А.).
 - Рабочие программы по письму и развитию речи 6а, 7а, 9 классов (учитель Файфер И.Н).
 - Рабочие программы по чтению и развитию речи 6а, 7а, 9 классов (учитель Файфер И.Н).
 - Рабочую программу по письму и развитию речи 6б класса (учитель Гордеева Т.Г.).
 - Рабочую программу по чтению и развитию речи 6б класса (учитель Гордеева Т.Г.).
 - Рабочие программы по русскому языку 10а, 10б, 11а, 11б, 12 классов (учитель Саламатина М.В.).
 - Рабочие программы по литературе 10а, 10б, 11а, 11б, 12 классов (учитель Саламатина М.В.).
 - Рабочие программы по математике 5а, 5б, 7а, 7б, 9 классов (учитель Альчикова О.Б.)
 - Рабочие программы по «Занимательной информатике» 5а, 5б, 7а, 7б, классов (учитель Альчикова О.Б.)

- Рабочие программы по математике 6а, 6б, 8а, 8б классов (учитель Писановская И.В.)
- Рабочую программу по математике 12 класса (учитель Писановская И.В.)
- Рабочие программы по математике 10а,10б, 11а, 11б классов (учитель Валах Е.В.)
- Рабочие программы по природоведению 5а,5б классы (учитель Туйгунова Н.Р.)
- Рабочие программы по биологии 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9 классов (учитель Туйгунова Н.Р.)
- Рабочие программы по географии 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9 классов (учитель Туйгунова Н.Р.)
- Рабочие программы по истории Отечества 7а, 7б, 8а, 8б, 9 классов (учитель Смирнова В.В.)
- Рабочие программы по обществознанию 8а, 8б, 9, 10а, 10б, 11а, 11б классов (учитель Смирнова В.В.)
- Рабочие программы по трудовому обучению 5а, 5б классов (учитель Борисова Ж.Н.)
- Рабочие программы по изобразительному искусству 5а, 5б, 6а, 6б классов (учитель Борисова Ж.Н.)
- Рабочие программы по музыке и пению 5а, 5б, 6а, 6б классов (учитель Данилова О.И.)
- Рабочие программы по физической культуре 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б классов (учитель Дмитриев Э.С.)
- Рабочие программы по физической культуре 7б, 9, 10а, 10б, 11а, 11б, 12 классов (учитель Евдокимов А.С.)
- Рабочие программы по социально-бытовой ориентировке 5а,5б,6а,6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9,10а,10б,11а, 11б классов (учитель Мумбер-Образцова Е.С.)
- Рабочие программы по урокам здоровья 5а,5б, классов (учитель Брагина С.А.).
- Рабочие программы по этике и психология семейной жизни 10а,10б,11а,11б,12 классов (учитель Фархулина А.Р.)
- Рабочие программы по курсу «Ищу работу» 10а, 10б, 11а, 11б, 12 классов (учитель Григорьева С.В.)

Рассмотреть адаптированные программы на 2017 - 2018 учебный год:

- ✓ Адаптированная программа по математике для обучающихся 10-12-х классов, составили Валах Е.В., Писановская И.В.;
- ✓ Адаптированная программа по русскому языку для 10-12-х классов, составили Алексеева С.Г., Саламатина М.В.;
- ✓ Адаптированная программа по литературе для 10-12 классов составили Алексеева С.Г., Саламатина М.В.;
- ✓ Адаптированная программа по трудовому обучению для обучающихся 5-х классов, составила Борисова Ж.Н.;

- ✓ Адаптированная программа по обществознанию для обучающихся 10-11 классов, составила Смирнова В.В.;
 - ✓ Адаптированная программа по этике и психологии семейной жизни для 10-12 классов (в титуле не указаны классы), составила Фархулина А.Р.
 - ✓ Адаптированная программа по физической культуре для 10-12 классов, составил Евдокимов А.С.;
 - ✓ Адаптированная программа по курсу «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, составила Григорьева С.В.;
 - ✓ Адаптированная программа по занимательной информатике для обучающихся 5-7 классов, составила Альчикова О.Б.;
 - ✓ Адаптированная программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий «Уроки здоровья» для обучающихся 5 классов, составила Брагина С.А.;
- III. *По третьему вопросу выступила Смирнова В.В.* Она познакомила с нормативно-правовыми документами.
- IV. *По четвертому вопросу выступила Смирнова В.В.* Валентина Васильевна предложила педагогам продолжить работу по темам самообразования, а вновь прибывшим коллегам, определиться с темой самообразования и составить план работы по ней.

Решение:

1. Утвердить план работы МО на 2018-2019 уч. год.
2. Принять СИПР, рабочие программы, адаптированные программы на 2018-2019 уч. год.
3. Принять к сведению нормативно-правовые документы.
4. Учителям продолжить работу по темам самообразования.

Руководить МО



В.В. Смирнова

Секретарь



М.В. Саламатина

Протокол № 2
заседания методического объединения учителей-предметников
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 06.11.18

Присутствовало: 10

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Выполнение учителями-предметниками норм СанПиНа.
 2. Проверка техники чтения на начало учебного года.
 3. Итоги недели математики.
 4. Мастер – класс: «Нестандартные формы и методы работы на уроках математики». (Писановская И.В.)
 5. Мастер – класс: «Применение мультимедийных программ на уроках математики, способствующих формированию познавательной активности у обучающихся с ОВЗ. (Валах Е.В.)
 6. Мастер – класс: «Применение знаний практической математики обучающимися в жизни». (Альчикова О.Б.).
 7. Знакомство с опытом работы учителя Дмитриева Э.С.
-
- I. *По первому вопросу выступила руководитель МО Смирнова В.В.* Она сообщила, что учителями-предметниками соблюдаются нормы СанПиНа.
 - II. *По второму вопросу Стрижак А.А. сообщила* о результатах проверки техники чтения на начало учебного года в 5-7-х классах, проанализировала уровень сформированности читательских навыков обучающихся.
 - III. *По третьему вопросу выступили Альчикова О.Б. и Писановская И.В.* Педагоги подвели итоги предметной недели математики, представили самоанализы уроков, поделились с коллегами наиболее удачными моментами уроков и проблемами, над которыми необходимо поработать.
 - IV. *По четвертому вопросу выступила Писановская И.В. Ирина Владимировна* представила нестандартные формы работы, которые она применяет на уроках математики. Применяемые ею методы и приемы являются не только актуальными при обучении детей с ОВЗ, но и способствуют эффективному усвоению знаний, формированию умений и навыков, психическому развитию обучающихся, а также повышению у них уровня познавательной активности.
 - V. *По пятому вопросу выступила Валах Екатерина Валентиновна.* В своем мастер – классе она рассказала присутствующим об

использовании мультимедийных программ на уроках математики. Екатерина Валентиновна поделилась с педагогами с подборкой мультимедийных программ, а также рассказала о положительных результатах в формировании познавательной активности у обучающихся на уроках математики.

- VI. *По шестому вопросу выступила Альчикова О.Б.* В своем выступлении Ольга Борисовна рассказала, о целях и задачах коррекционного курса «Практическая математика», об актуальности этих задач и о возможности применения обучающимися знаний полученных по коррекционному курсу в жизни.
- VII. *По седьмому вопросу выступил Дмитриев Э.С.* Во время выступления он сообщил присутствующим, об опыте сетевого взаимодействия с учителями физической культуры, создании персонального сайта в социальной сети работников образования «nsportal.ru» (май 2018 г.), который позволяет делиться с коллегами своим опытом работы и использовать в своей работе опыт других педагогов. Представил коллегам разработку план-конспекта урока на тему «Подвижные игры с прыжками», а также план-конспект урока на тему: «Стойка на лопатках».

Решение:

1. Продолжать соблюдать учителями-предметниками норм СанПиНа.
2. Принять к сведению результаты проверки техники чтения на начало учебного года, учителям продолжить работу по формированию читательских навыков обучающихся.
3. Принять к сведению опыт работы Альчиковой О.Б. Рекомендовать Ольге Борисовне обобщить опыт работы, выступить с докладом на педагогическом совете и провести мастер-класс «Применение знаний практической математики обучающимися в жизни».
4. Принять к сведению опыт работы Писановской И.В. Рекомендовать Ирине Владимировне аттестоваться на высшую категорию.
5. Принять к сведению опыт работы Валах Е.В. Рекомендовать Екатерине Валентиновне аттестоваться на высшую категорию.
6. Рекомендовать Дмитриеву Э.С. опубликовать представленные конспекты уроков в сетевых сообществах. Принять участие в сетевых онлайн вебинарах. Рекомендовать Дмитриеву Э.С. аттестоваться на первую категорию.

Руководить МО

В.В. Смирнова

Секретарь

М.В. Саламатина

Протокол № 5
заседания методического объединения учителей-предметников
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 31.05.2018

Присутствовало: 10

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Выполнение рабочих программ за год. Проведение итогов административных контрольных работ. Проверка техники чтения. Мониторинг ЗУН за год.
2. Отчет по теме самообразования (Дмитриев Э.С., Альчикова О.Б.)
3. Выполнение педагогами планов по самообразованию.
4. Рассмотрение перечня учебников на 2018-2019 учебный год.
5. Круглый стол «О преемственности между начальной школой и среднего звена».

I. По первому вопросу выступила руководитель Смирнова В.В.

Валентина Васильевна сообщила о выполнении рабочих программ за 2017-2018 учебный год, подвела итоги административных контрольных работ. Она сообщила о результатах проверки техники чтения, представила анализ мониторинга ЗУН за год.

II. По второму вопросу выступил Дмитриев Э.С., Альчикова О.Б.

В своем докладе по теме самообразования «Комплексные методы адаптивной физической культуры, применяемые в коррекции нарушений осанки у школьников» Эдуард Семенович, представил коллегам педагогический опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Были представлены методы оценки осанки: визуальная оценка, кинезиографическая диагностика, помогающие определить наличие искривления позвоночника у детей, а также подобрать оптимальные методики для дальнейшей коррекции осанки. Был продемонстрирован примерный комплекс общеразвивающих упражнений направленный на профилактику развития сколиоза.

Ольга Борисовна поделилась опытом работы по теме самообразования: «Развитие познавательного интереса на уроке математики у детей с ограниченными возможностями здоровья». Она сообщила присутствующим о формах и методах, используемых в работе, которые позволяют ей формировать у обучающихся познавательный интерес в процессе обучения математики. Развитие познавательного интереса влияет в дальнейшем на успешную адаптацию детей в социуме. Поэтому Ольга Борисовна считает первостепенным развитие познавательного

интереса на уроках математики на протяжении всего обучения детей с ОВЗ.

- III. *По третьему вопросу выступила Смирнова В.В.*
Валентина Васильевна сообщила о том, что педагоги МО выполнили планы по самообразованию.
- IV. *По четвертому вопросу выступила библиотекарь школы Тукачева Ю.С.*
Юлия Сергеевна познакомила с перечнем учебников на 2018-2019 учебный год.
- V. *По пятому вопросу выступили* Максимова О.В. – учитель 4-го класса, руководители МО учителей-предметников Смирнова В.В. и учителей начальных классов Носкова Л.В. Они рассказали о проблемах преемственности между начальной школой и средним звеном. Ольга Викторовна охарактеризовала обучающихся своего класса, рассказала педагогам о проблемах, на которые необходимо обратить внимание, дала рекомендации для быстрой адаптации обучающихся в 5-м классе. Учителя-предметники и учителя начальных классов задавали друг другу вопросы.

Решение:

1. Принять выполнение рабочих программ за год. Принять итоги административных контрольных работ, проверки техники чтения, мониторинги ЗУН за год.
2. Педагогический опыт учителей Дмитриева Э.С. и Альчиковой О.Б. принять к сведению.
3. Учителям продолжить работу по темам самообразования.
4. Принять перечень учебников на 2018-2019 учебный год.
5. Принять к сведению итоги круглого стола.

Руководить МО

В.В. Смирнова

Секретарь

М.В.Саламатина

Протокол № 1
заседания методического объединения учителей-предметников
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 24.08.17

Присутствовало: 11

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Утверждение плана работы МО учителей-предметников на 2017-2018 уч. год.
 2. Рассмотрение адаптированных программ, рабочих программ на 2017-2018 уч. год.
 3. Рассмотрение перечня учебников на 2017-2018 учебный год.
 4. Знакомство с нормативно-правовыми документами.
 5. Организация работы педагогов по темам самообразования.
- I. **По первому вопросу выступила Смирнова В.В.** Она представила коллегам проект плана работы методического объединения учителей-предметников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2017 – 2018 учебный год.
- II. **По второму вопросу выступила руководитель МО Смирнова В.В.** Валентина Васильевна предложила рассмотреть следующие рабочие учебные программы на 2017 – 2018 учебный год:
- Рабочие программы по письму и развитию речи 5а, 5б, 7б классов (учитель Стрижак А.А.).
 - Рабочие программы по чтению и развитию речи 5а, 5б, 7б классов (учитель Стрижак А.А.).
 - Рабочие программы по письму и развитию речи 6а, 7а, 9 классов (учитель Файфер И.Н)
 - Рабочие программы по чтению и развитию речи 6а, 7а, 9 классов (учитель Файфер И.Н).
 - Рабочую программу по письму и развитию речи 6б класса (учитель Гордеева Т.Г.).
 - Рабочую программу по чтению и развитию речи 6б класса (учитель Гордеева Т.Г.).
 - Рабочие программы по русскому языку 10а, 10б, 11а, 11б, 12 классов (учитель Саламатина М.В.).
 - Рабочие программы по литературе 10а, 10б, 11а, 11б, 12 классов (учитель Саламатина М.В.).
 - Рабочие программы по математике 5а, 5б, 7а, 7б, 9 классов (учитель Альчикова О.Б.)
 - Рабочие программы по «Занимательной информатике» 5а, 5б, 7а, 7б, классов (учитель Альчикова О.Б.)

Протокол № 2
заседания методического объединения учителей-предметников
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 07.11.17

Присутствовало: 10

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Выполнение учителями-предметниками норм СанПиНа.
2. Проверка техники чтения на начало учебного года.
3. Итоги недели математики (Альчикова О.Б.). Выступление по теме самообразования (Валах Е.В., Писановская И.В.)
4. Профессиональная переподготовка педагогов.
5. Статья в газете «Сорок лет - это много или мало?» (Саламатина М.В.)
6. Подготовка обучающихся к предметным конкурсам и олимпиадам.
7. Обзор новинок методической литературы.

- I. *По первому вопросу выступила руководитель МО Смирнова В.В.* Она сообщила, что учителя-предметники следят, чтобы все обучающиеся соблюдали нормы СанПиНа.
- II. *По второму вопросу Стрижак А.А. сообщила* о результатах проверки техники чтения на начало учебного года в 5-7-х классах, проанализировала уровень сформированности читательских навыков обучающихся.
- III. *По третьему вопросу заслушали Альчикову О.Б., Писановскую И.В., Валах Е.В.*
Учителя математики подвели итоги предметной недели. *Альчикова Ольга Борисовна* рассказала о формировании у обучающихся на уроках математики знаний, умений и навыков через развитие познавательного интереса к предмету, способствующих социализации их в современном обществе.
Валах Екатерина Валентиновна выступила перед присутствующими с докладом по теме самообразования: «Формирование познавательной активности обучающихся 10-12 классов посредством мультимедийных программ на уроках математики».
Писановская Ирина Владимировна представила опыт работы по теме самообразования: «Активизация мыслительной деятельности при проведении устного счета на уроках математики с использованием ИКТ».
- IV. *По четвертому вопросу выступили Стрижак А.А., Писановская И.В.*

- ✓ Адаптированная программа по обществознанию для обучающихся 10-11 классов, составила Смирнова В.В.;
 - ✓ Адаптированная программа по этике и психологии семейной жизни для 10-12 классов, составила Фархулина А.Р.
 - ✓ Адаптированная программа по физической культуре для 10-12 классов, составил Евдокимов А.С.;
 - ✓ Адаптированная программа по курсу «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, составила Григорьева С.В.;
 - ✓ Адаптированная программа по занимательной информатике для обучающихся 5-7 классов, составила Альчикова О.Б.;
 - ✓ Адаптированная программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий «Уроки здоровья» для обучающихся 5 классов, составила Брагина С.А.;
- III. *По третьему вопросу выступила Тукачева Ю.С.* Юлия Сергеевна познакомила членов МО с утвержденным перечнем учебников на 2017-2018 учебный год.
- IV. *По четвертому вопросу выступила Смирнова В.В.* Она познакомила с нормативно-правовыми документами.
- V. *По пятому вопросу выступила Смирнова В.В.* Валентина Васильевна предложила педагогам продолжить работу по темам самообразования, а вновь прибывшим коллегам, определиться с темой самообразования и составить план работы по ней.

Решение:

1. Утвердить план работы МО на 2017-2018 уч. год.
2. Принять рабочие программы, адаптированные программы на 2017-2018 уч. год.
3. Принять перечень учебников на 2017-2018 учебный год.
4. Принять к сведению нормативно-правовые документы.
5. Учителям продолжить работу по темам самообразования.

Руководить МО



В.В. Смирнова

Секретарь



М.В. Саламатина

Протокол № 3
заседания педагогического совета на тему: «Введение ФГОС, результаты педагогической практики, переход на следующий уровень».

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 14.04.2020 г.
Присутствовало: 70 чел.
Отсутствовало: -5чел.
Отсутствовало по уважительной причине: -5чел.
Отсутствовало без уважительной причины: -

Председатель: Цыганкова В.А.
Начало работы педсовета: 13.30

Окончание: 15.00

Повестка.

1. Подведение итогов реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 – 4 классах.
2. Составление рабочих программ, мониторингов личностных и предметных результатов, технологической карты для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы (ФГОС, вариант 1).
3. Составление СИПРа, мониторинга личностных результатов, мониторинга БУД, результаты мониторинга для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2).
4. Переход на следующий уровень (5-9 классы): адаптированная основная общеобразовательная программа, учебный план, составление мониторинга личностных и предметных результатов.

Выступающие:

Казиева О.В., зам. директора по учебной работе;
Носкова Л.В., руководитель МО учителей начальных классов;
Алексеева С.Г., руководитель МО учителей предметников;
Шевелева В.С. учитель начальных классов;
Мулеева И.М., учитель начальных классов;
Альчикова О.Б., учитель математики

Регламент:

Выступления докладчиков – 1 ч 20 мин.
Выработка проекта решения и принятие решения – 10 мин.
Общее время – 1 ч 30 мин.

По первому вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Казиева О.В.

Оксана Викторовна провела анализ результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах.

Деятельность по введению ФГОС образования обучающихся с ОУ (ИН) основана на нормативных документах:

– Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 20 августа 2013 г. № 101-ФЗ «О развитии

- Письмом Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями (СанПин 2.4.2.3286-15)

Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися, вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизических и других особенностей.

Успех реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2016 – 2020 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников начальной школы. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением эффективности и качества образования в начальных классах в условиях реализации ФГОС.

Все учителя владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проектированием БУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах.

Родительская общественность школы проинформирована о работе в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с 01.09.2016 г. для 1-х классов прошли общешкольные родительские собрания.

Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа: не только, систематизирована вся нормативно-правовая регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучен педагогический, методический, кадровый и материально-технического потенциала школы: осуществлен подбор и расстановка кадров. Составлен график повышения квалификации учителей школы по проблемам внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В завершении выступления Казиева О.В. озвучила дальнейшую стратегию действий администрации и педагогического коллектива школы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По второму вопросу выступили учителя начальных классов Шевелева В.С., Носкова Л.В. и Мулеева И.М.

Валентина Сергеевна ознакомила участников педагогического совета с особенностями составления рабочих программ, мониторингов личностных и предметных результатов.

С первых дней педагогами начальных классов ведется образовательный мониторинг.

1. Диагностический анализ даёт возможность получить конкретную информацию об уровне усвоения каждым обучающимся программного материала.
2. Выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса.
3. Определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса.
4. Выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке.
5. Дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

Все вышеуказанные параметры отражаются в дневниках наблюдения обучающихся.

Далее Шевелева В.С. подробно осветила вопросы составления технологических карт к урокам.

планируемых результатов обучения по предметам и может быть изменен учителем ежегодно. Мониторинг личностных достижений составляется на весь период обучения (1- 5 лет) в начальной школе, результаты отслеживаются, как и предметные, 2 раза в год. Мониторинг личностных достижений - личностные результаты освоения АООП включает: карту индивидуальных достижений обучающегося (11 критериев, каждый критерий включает параметры оценки, далее параметры оценки включают индикаторы, отслеживается по полугодиям) и листа индивидуальных личностных результатов, отслеживается по годам обучения. Носкова Л.В. познакомила педагогов так же с системой оценки личностных результатов. Педагог поделилась личным опытом работы по разработке СИПР и работе с мониторингами личностных достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и с ТМРН.

Мулеева И.М. поделилась опытом составления портфолио на обучающихся. Рассказала принцип составления портфолио, его особенности. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Отбирая в портфолио творческие работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, личностные и предметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Все материалы портфолио обучающихся на следующий учебный год будут переданы классным руководителям 5-х классов.

По третьему вопросу выступили руководитель МО учителей предметников Алексеева С.Г. и учитель-предметник Альчикова О.Б.

В течение 2019-2020 учебного года методическое объединение учителей-предметников готовилось к внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах. Педагоги изучили АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводились заседания МО по внедрению мониторингов ФГОС УО, проводились консультации с руководителем МО учителей начальных классов Носковой Л.В. и педагогами. Так же учителя-предметники ознакомились в школьной библиотеке закупленными учебниками, программами по ФГОС УО.

С чего мы начали? Сначала все педагоги МО ознакомились мониторингами, разработанными учителями начальных классов. Затем, учителя-предметники с помощью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформили **Карту предметных достижений обучающегося**. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и

Решение педагогического совета:

1. Признать работу педагогического коллектива по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – удовлетворительной.
2. Заместителю директора по учебной работе составить учебный план для обучающихся 5 классов по ФГОС (вариант 1, вариант 2) в срок до 29 мая 2020 года.
3. Заместителю директора по методической работе разработать АООП для обучающихся 1 дополнительного, 1-9-х классов (вариант 1, вариант 2) в срок до 29 мая 2020 года.
4. Учителям-предметникам 5-х классов разработать рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности в срок до 20 августа 2020 года.
5. Педагогу-библиотекарю обеспечить обучающихся с 1 по 5 класс учебниками и учебными пособиями с грифом ФГОС в срок до 2 сентября 2020 года.
6. Руководителю МО учителей начальных классов оформить методические рекомендации «В помощь учителю при реализации ФГОС» в срок до 29 мая 2020 года.
7. Руководителю МО учителей предметников разработать электронное портфолио обучающегося до 28 декабря 2020 года.
8. Заведующему хозяйством Файфер А.Э. оформить кабинет социально-бытовой ориентировки в соответствии с требованиями ФГОС к учебным кабинетам до 1 августа 2020 года.

Решение принято голосованием:

За – 70 чел.

Против – нет.

Воздержались – нет.

Председатель



В.А. Цыганкова

Секретарь



О.Б. Альчикова

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (44 часов)					
Звуки, буквы		5			
Звуки и буквы	01.09 03.09. 06.09 08.09 10.09		звук, буква, слог, слово, предложение, гласный, согласный, слышим, видим.	касса букв, алфавит, букварь, карточки букв, слогов, предложений – разрезные картинки	Повторение звуков и букв. Артикуляционная гимнастика, повторение за педагогом упражнений. Чтение букв алфавита, выделение гласных и согласных. Составление слогов, слов с помощью карточек, чтение. Составление предложений из разрезных картинок, чтение. Чтение страницы букваря (слоги, слова). Работа со страницей букваря – прослушивание текста в чтении учителя, ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанного, чтение отдельных предложений, текста в целом.
Слово		6			
Чтение слогов и слов с изученными буквами	13.09 15.09 Д.17.09 20.09 22.09 24.09	6	звук, буква, слог, слово, предложение, гласный, согласный, слышим, видим.	касса букв, алфавит, букварь, карточки букв, слогов	Артикуляционная гимнастика, повторение за педагогом упражнений. Чтение букв алфавита, выделение гласных и согласных. Составление слогов, слов с помощью карточек, чтение. Составление предложений из разрезных картинок, чтение.
Предложение		92			
Стихотворение. А. Плещеева «Осень наступила...»	Д.27.09 Д.29.09	2	слог, слово, стихотворение, рассказ, «читай правильно», отвечать на вопросы	учебник, иллюстрации по теме урока	Знакомство со стихотворением. Работа с слоговыми карточками (чтение). Чтение предложений. Работа с иллюстрацией (ответы на

Ф. Тютчев «Листья»	Д.01.10 Д.04.10	2			<p>вопросы по содержанию иллюстрации, подбор слова, предложения к иллюстрации).</p> <p>Чтение стихотворения, рассказа сказки учителем.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному.</p> <p>Чтение отдельных предложений, текста.</p>
По Г.Граубину «Как наступает листопад»	Д.06.10 08.10	2			
А.Гонтарь «Осень в лесу»	11.10 13.10	2			
С.Прокофьева «Подарки Осени»	15.10 18.10 20.10	3			
По М. Пришвину «Старый гриб» (1 часть)	22.10 25.10 (проведено 08.11)	1			
По М. Пришвину «Старый гриб» (2 часть)	27.10 (проведено 10.11) 29.10 (проведено 12.11)	-			
Е.Носов «Хитрюга».	08.11 +25.10 10.11 +27.11	2			
Н.Сладков «Осень».	12.11. +29.10	1			
Г.Снегирёв «Бурундук».	15.11	1			
Считалки.	17.11	1			
М. Бородицкая «Ши-талочка»	19.11	1			
Л.Пантелеев «Карусели».	22.11	1			
Д.Хармс «Игра» (Отрывок)	24.11	1			
Н.Носов «Затейники».	26.11	1			
В.Левин «Чудеса в авоське».	29.11	1			
«Не моё дело!» (Китайская	01.12	1			

сказка)					
И.Крылов «Чиж и Голубь».	03.12	1			
Л.Толстой «Два товарища».	Д.06.12	1			
Л.Пантелеев «Трус».	08.12 10.12	2			
Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».	13.12	1			
В.Сафронов «Подвиг».	15.12	1			
Ю.Ермолаев «Силач».	17.12 20.12 +27.12	2			
По В.Осеевой «Самое страшное»	22.12	1			
К.Киршина «Вот какая история».(часть1)	24.12	1			
К.Киршина «Вот какая история».(часть2)	27.12(проведено 20.12)				
II полугодие (54 часа)					
По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря». (часть1)	10.01	1	слог, слово, стихотворение, рассказ, «читай правильно», отвечать на вопросы	учебник, иллюстрации по теме урока	Знакомство с новым произведением. Работа с слоговыми карточками (чтение). Чтение предложений. Работа с иллюстрацией (ответы на вопросы по содержанию иллюстрации, подбор слова, предложения к иллюстрации). Чтение стихотворения, рассказа сказки учителем. Ответы на вопросы по прослушанному. Чтение отдельных предложений, текста.
По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря». (часть2)	12.01	1			
А.Барто «В театре».	14.01	1			
Повторяем прочитанное.	17.01	1			
Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)..(часть1)	19.01	1			
Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)..(часть 2)	21.01	1			
По А.Н. Толстому «Елка» (часть1)	Д.24.01	1			
По А.Н. Толстому «Елка» (часть 2)	Д.26.01	1			

С. Черный «Снежная баба»	Д.28.01	1			
С.Прокофьева «Подарки Зимы».	Д.31.01	1			
Г.Харлампьев «Жадная сорока». (часть1)	Д.02.02	1			
Г.Харлампьев «Жадная сорока». (часть2)	Д.04.02	1			
По В.Коржикову «В пограничном наряде»	Д.07.02	1			
З.Александрова «До свидания, зима!»	09.02	1			
«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1 часть.	11.02	1			
«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).2 часть.	14.02	1			
«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).3 часть.	16.02	1			
Е.Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»	18.02	1			
Г.Сапгир «Рабочие руки».	21.02	1			
М.Миршакар «Мудрый дед»	25.02	1			
Н.Носов «Заплата» (часть 1)	28.02	1			
Н.Носов «Заплата» (часть 2)	02.03	1			
А.Барто «Я лишний».	04.03	1			

С. Погореловский «Маленькое и большое».	05.03	1			
Г.Виеру «Хлеб с росой».	09.03	1			
По К.Киршиной «Простое сочинение»	11.03	1			
Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»	14.03	1			
Э.Киселева «Волшебный котелок»	16.03 18.03	2			
Народная песенка.	28.03	1			
А.Плещеев «Весна».	30.03	2			
А.Майков «Ласточка примчалась»	01.04	1			
К.Ушинский «Ласточка».	04.04 06.04	2			
А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	08.04	1			
По Б.Житкову «Наводнение»	11.04	1			
С.Прокофьева «Подарки весны»	13.04 15.04	2			
В.Берестов «Праздник мам»	18.04	1			
Н.Сладков «Ивовый пир»	20.04	1			
В.Сафронова «Весна»	22.04	1			
По В.Воскобойникову «Боец бытового отряда»	25.04	1			

«Как Илья из Муром богатырём стал» (Былина) 1 часть.	27.04 29.04	2			
«Как Илья из Муром богатырём стал» (Былина) 2часть.	04.05	1			
«Как Илья из Муром богатырём стал» (Былина) 3 часть.	06.05	1			
Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»	11.05	1			
По О.Орлову «К неведомым берегам».	13.05 16.05	2			
Рассказы и стихи о лете. Г. Греков «Летом».	18.05 20.05	2			
По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец».	23.05	1			
По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок).	25.05	1			
Вс. Рождественский «Одуванчик». Обобщающий урок.	30.05	1			
ИТОГО 98ч.					

Учебно - методический комплекс

чтение

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под. ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб, 2011г.</p>	<p>-</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 1999.</p> <p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. — М.: Министерство соци-альной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 1993.</p>	<p>1. Википедия: http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница; 2. Создание сайтов: http://www.tatsel.ru/; 3. Российское образование: http://www.edu.ru/ (ввести в поиск специальные школы) 4. Открытый класс (конспекты уроков): http://www.openclass.ru/; 5. О школе (конспекты уроков, праздники, поделки):http://1sentyabrya.ru/</p>	<p>Касса букв, карточки букв, разрезные картинки предложений, иллюстрации по темам, иллюстрации к сказкам</p> <p>Мультфильмы по темам сказок.</p>	<p>1. Клюхина И.В. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения», ООО «ВАКО», 2012г. 2.Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. 2 класс. В 2 частях. М: Просвещение, 2018. 3.Головкина Т. М. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. М: Просвещение, 2019. 4. Чтение 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина,Л.В. Матвеева (Лунева).</p>

9Календарно-тематическое планирование

по предмету «Письмо»

3 часа в неделю

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие 44ч					
Звуки и буквы		11			
Различение звуков и букв	01.09	1	Звук, буква, гласные, согласные.	Касса букв, тетради, карточки.	Закрепление различения гласных и согласных звуков и букв. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.
Количество звуков и букв в слове.	03.09	1			
Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	07.09	1			
Звуки гласные и согласные.	08.09	1			
Различение звуков гласных и согласных по артикуляции	10.09	1			
Различение звуков гласных и согласных по артикуляции	14.09	1			
Письмо букв, обозначающих гласные и согласные звуки	15.09	1			
Письмо букв, обозначающих гласные и согласные звуки.	Д.17.09	1			
Звонкие и глухие согласные	21.09	1			

Различение звонких и глухих согласных	22.09	1				
Письмо букв, обозначающих звонкие и глухие звуки.	24.09	1				
Слово		7				
Роль гласных в слове.	Д.28.09	1			Закрепление деление слова на слоги, переноса слов. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем.	
Письмо слов с делением на слоги.	Д.29.09	1				
Соотнесение количества слогов и гласных букв.	Д.01.10	1				
Гласные буквы И,Е,Ё,Ю,Я,Э в начале слова. Написание слов с данными буквами.	Д.05.10	1				
Слова со стечением двух согласных.	Д.06.10	1				
Деление слов со стечением двух согласных при письме.	08.10	1				
Различение звуков и букв	12.10	1				
Предложение		11				
Составление предложений по картинкам.	13.10	1	Предложение, большая буква, точка, слово.	Касса букв, тетради, карточки.		Списывание целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с
Употребление простого предложения.	15.10	1				

Большая буква в начале предложения.	19.10	1			опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.
Употребление порядка слов в предложении.	20.10	1			
Употребление порядка слов в предложении.	22.10	1			
Интонационная законченность предложения.	26.10 (прове дено 09.11)	-			
Последовательный порядок предложений в тексте.	27.10 (прове дено 10.11)	-			
Последовательный порядок предложений в тексте.	29.10 (прове дено 12.11)	-			
Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	09.11 +26.10	1			
Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	10.11 +27.10	1			
Списывание предложений, вставка пропущенных слов в	12.11 +29.10	1			

соответствии с данными картинками.					
Слово		15			
Деление на слоги слова	16.11	1	Слово, слог, гласные, согласные, буква.	Касса букв, тетради, карточки.	Закрепление умения делить слово на слоги. Перенос слов. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем.
Деление на слоги слова	17.11	1			
Деление на слоги слова	19.11	1			
Слова с гласной е в начале слова и после гласных.	23.11	1			
Деление на слоги слов с гласной е в начале слова и после гласных.	24.11	1			
Слова с гласной ё в начале слова и после гласных.	26.11	1			
Деление на слоги слов с гласной ё в начале слова и после гласных.	30.11	1			
Слова с гласной ю в начале слова и после гласных.	01.12	1			
Деление на слоги слов с гласной ю в начале слова и после гласных.	03.12	1			
Слова с гласной я в начале слова и после гласных.	Д.07.12	1			
Деление на слоги слов с гласной я в начале слова и после гласных.	08.12	1			

Слова с буквами и – й.	10.12	1			
Слова с буквами и – й.	14.12	1			
Деление слов при письме.	15.12	1			
Деление слов при письме.	17.12	1			
Звуки и буквы		6			
Различение слов с буквами и – й.	21.12+ 28.12	1	Слово, буква, гласные, согласные.	Касса букв, тетради, карточки.	Закрепление обозначения звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.
Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	22.12	1			
Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	24.12	1			
Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	28.12 (прове дено21 .12)				
II полугодие 54ч					
Слово		27			
Слог – часть слова.	11.01	1	Слог, слово, слово-предмет, слово-действие, имена, фамилии.	Касса букв, тетради, карточки.	Слог. Перенос слов. Различение слова и предмета. Слова, обозначающие название предметов . Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Слова, обозначающие название действий . Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
Письмо слов с делением на слоги.	12.01	1			
Письмо слов с делением на слоги.	14.01	1			
Перенос слова при письме.	18.01	1			
Перенос слова при письме.	19.01	1			
Слова, обозначающие предметы.	21.01	1			
Слова, обозначающие предметы.	Д.25.01	1			
Слова, отвечающие на вопросы «кто это?».	Д.26.01	1			
Слова, отвечающие на	Д.28.01	1			

вопросы «кто это?».		
Слова, отвечающие на вопросы «что это?».	Д.01.02	1
Слова, отвечающие на вопросы «что это?».	Д.02.02	1
Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».	Д.04.02	1
Действие и его название.	Д.08.02	1
Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».	09.02	1
Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».	11.02	1
Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов по вопросам	15.02	1
Имена собственные.	16.02	1
Имена собственные	18.02	1
Имена собственные: имена и фамилии людей.	22.02	1
Имена собственные: имена и фамилии людей.	25.02	1
Большая буква в кличках животных.	01.03	1
Большая буква в кличках животных.	02.03	1
Большая буква в кличках животных.	04.03	1
Большая буква в кличках животных.	09.03	1
Слова, обозначающие предметы.	11.03	1
Слова, обозначающие предметы.	15.03	1

Слова, отвечающие на вопросы «кто это?».	16.03	1			
Предложение		24			
Предложение.	18.03	1	Предложение, большая буква, точка, слово.	Касса букв, тетради, карточки.	Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.
Деление текста на предложения.	29.03	1			
Деление текста на предложения.	30.03	1			
Составление предложение по картинкам.	01.04	1			
Составление окончания предложений по вопросу «кто это?».	05.04	1			
Составление окончания предложений по вопросу «кто это?».	06.04	1			
Составление окончания предложений по вопросу «что это?».	08.04	1			
Составление окончания предложений по вопросу «что это?».	12.04	1			
Списывание предложений.	13.04	1			
Списывание предложений.	15.04	1			
Списывание печатного текста.	19.04	1			
Списывание печатного текста.	20.04	1			

Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	22.04	1		
Составление предложений по вопросу.	26.04	1		
Дописывание предложений по вопросам	27.04	1		
Постановка пропущенных слов в предложении.	29.04	1		
Дописывание предложений по вопросам	04.05	1		
Постановка пропущенных слов в предложении.	06.05	1		
Предложение.	11.05	1		
Предложение.	13.05	1		
Деление текста на предложения.	17.05	1		
Деление текста на предложения.	18.05	1		
Повторение пройденного за год	20.05	1		
Повторение пройденного за год	24.05 25.05 26.05 27.05	4		

Итого: 98 ч.

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Боряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб, 2011г.</p>	<p>Не издан</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Боряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации ра-ботников образования, 2011.</p> <p>Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. — Изд.2. — М: Школа-Пресс,2015</p> <p>Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научнопрактической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014..</p> <p>Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Касса букв, слоговые карточки, разрезные карточки слов и предложений</p>	<p>Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 2012.</p> <p>Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2014.</p>

		/Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.			
--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Живой мир»**

2 часа в неделю

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие 29ч					
Объекты природы-16ч					
Солнце.	03.09	1	Солнце, тепло, свет, жарко, солнечный свет, загорать	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о Солнце, как источнике тепла и света , закрепление значения солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям.
Луна.	07.09	1	космос, небесное тело, Луна, Земля	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление о Луне - спутник Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле). Форма Луны
Значение воздуха в природе и жизни человека.	10.09	1	воздух, прозрачность, бесцветность, упругость, объем	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски.	Повторение значения воздуха в природе и жизни человека. Свойства воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); закрепление значения воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Значения проветривания помещений.
Лес.	14.09	1	лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, дикие животные	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление о Лесе, как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные.
Значение леса в природе и жизни человека.	Д.17.09	1	лес, деревья, грибы, лесные ягоды, дикие животные	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Повторение значения леса в природе и жизни человека; правила поведения в лесу, бережное отношение к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
Различение растений леса.	21.09 24.09	2	деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник	Презентация, предметные картинки, раскраски,	Закрепление о растениях леса деревья, кусты, травы, грибы, ягоды, подснежник, ландыш
Правила поведения в лесу	Д.28.09	1	лес, деревья, мох, грибы, лесные	Презентация, сюжетные иллюстрации,	Закрепление правил поведения в лесу, бережное отношение к природе (нельзя ломать ветки, сорить,

			ягоды, дикие животные	предметные картинки, раскраски,	трогать муравейники и т.п.).
Вода.	Д.01.10 Д.05.10 08.10	3	вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Наблюдение за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), повторение о свойствах воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед);
Значение воды в природе и жизни человека.	12.10	1	вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Закрепление значения воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Необходимость употребления в пищу чистой воды.
Река. Соблюдение правил поведения на реке.	15.10 19.10 22.10	3	ручей, родник, река, берег	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Река (ручей) - место, где течет вода, два берега; значение реки (ручья, родника) в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.), закрепление правил поведения на реке (нельзя купаться без взрослых, заходить на глубину, набирать воду в рот).
Огонь. Свойства огня	26.10 (проведено 09.11) 29.10 (проведено 12.11)	-	огонь, горячий, тепло, свет, пожар	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски.	Наблюдение за огнем (например, пламенем горящей свечи), закрепление полезных свойств огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Опасность, которую несет огонь (пожар).
Соблюдение правил обращения с огнем.	09.11 +26.10	1	огонь, пожар	Презентация, сюжетные иллюстрации, видеоматериал по теме урока.	Закрепление правил обращения с огнем.
Временные представления-13ч					
Части суток (утро, день, вечер, ночь)	12.11 +29.10 16.11	2	утро, день, вечер, ночь, светло, темно	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Единица измерения времени (сутки). Признаки дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно).
Дни недели	19.11	2	рабочие дни,	Презентация, сюжетные	Повторение единиц измерения времени – неделя,

	23.11		выходные дни, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	состоящей из дней, дни недели, их названия, последовательность. Рабочие и выходные дни
Месяцы	26.11 30.11	2	январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, год	Настенный календарь, презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление (различение) месяцев. Год как единица измерения времени. Названия месяцев. Месяцы по сезонам.
Календарь.	03.12	1	Календарь настенный, настольный	Календарь настольный, настенный	Календарь. Закрепление видов календарей.
Явления природы	Д.07.12 10.12	2	дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ливень, молния, гром, туман	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение о явлениях природы, их особенностях, различение явлений природы.
Погода	14.12	1	погода, ясно, пасмурно, облачно, осадки	Опорные картинки, предметные картинки, раскраски	Расказ о погоде текущего дня. Наблюдение за изменениями в погоде
Времена года. Осень	17.12	1	осень, листопад, время года, сезон	Презентация, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение о характерных признаках времен года, наблюдение за изменениями в природе, погоде: осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь.
Времена года. Зима	21.12 + 28.12	1	зима, снег, мороз, время года, сезон	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Закрепление характерных признаков времен года, наблюдение за изменениями в природе, погоде
Времена года. Весна	24.12	1	весна, почки, ледоход, время года, сезон	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Закрепление характерных признаков времен года, наблюдение за изменениями в природе, погоде
Времена года. Лето	28.12(проведено 21.12)		лето, жарко, время года, сезон	Презентация, предметные картинки, раскраски	Закрепление характерных признаков времен года, наблюдение за изменениями в природе, погоде

II полугодие 36 ч

Растительный мир-20ч

Растения (дерево, куст, трава)	11.01	1	дерево, куст, трава	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Растения, повторение о их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.). Узнавание растений (дерево, куст, трава)
Части растений.	14.01 18.01	2	корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), значение каждой части растения.
Дерево: ствол, корень, ветки, листья.	21.01	1	дерево, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение об отличительных особенностях деревьев, значение деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).
Лиственные и хвойные деревья.	Д.25.01 Д.28.01	2	дерево, берёза, дуб, ель, сосна, лиственные, хвойные	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски.	Повторение о лиственных и хвойных деревьях.
Фрукты	Д.01.02 Д.04.02	2	фрукт, фруктовый сад, яблоко, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение о фруктах их пользе для человека. Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Место, где растут фрукты (на дереве в саду).
Съедобные и несъедобные части фруктов.	Д.08.02	1	косточка, кожура, долька, кислый, сладкий	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
Значение фруктов в жизни человека.	11.02	1	фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о значении фруктов в жизни человека, представление о сборе урожая
Способы переработки фруктов.	15.02	1	сок, варенье, джем	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Способы переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.). Закрепление.

Овощи	18.02 22.02	2	овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление узнавания овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Место, где растут овощи (на грядке в огороде).
Съедобные и несъедобные части овоща.	25.02	1	кожура, ботва	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Повторение различения съедобных и несъедобных частей овоща.
Значение овощей в жизни человека.	01.03	1	лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение о значении овощей в жизни человека, представление о сборе урожая
Способы переработки овощей.	04.03	1	варка, жарка, засол, маринование	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Повторение способов переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)
Ягоды	11.03 15.03	2	ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, брусника, клюква,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление узнавания ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Объединение в группы по месту, где растут (лесные, садовые).
Значение ягод в жизни человека.	18.03	1	ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, клубника, малина, голубика, брусника, клюква,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение значения ягод в жизни человека. Соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).
Способы переработки ягод.	29.03	1	клубника, малина, крыжовник, земляника, черника	Презентация, сюжетные иллюстрации, раскраски	Повторение способов переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Животный мир-16ч					
Животное, его строение.	01.04 05.04	2	животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление представлений о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира. Связь строения тела животного с его образом жизни.
Домашние животные.	08.04 12.04 15.04	3	домашние животные, корова, свинья, лошадь,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки,	Повторение о домашних животных, особенности их внешнего вида, звуки, которые издают домашние животные. Чем питаются домашние животные.

			овца, собака, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть	раскраски, видеоматериал по теме урока.	Детеныши домашних животных.
Уход за домашними животными (котом)	19.04	1	кот, котенок	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение об уходе за домашними животными (котом.)
Дикие животные.	22.04 26.04	2	дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение узнавания (различения) диких животных. Особенности их внешнего вида, питание, способы передвижения. Детеныши диких животных.
Строение птицы.	29.04 06.05	2	птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки,	Повторение строения птицы на примере голубя. Приспособленность к полету. Значение перьев: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать
Домашние птицы	13.05 17.05	2	домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение узнавания (различения) домашних птиц. Звуки, которые издают домашние птицы.
Значение домашних птиц в жизни человека.	20.05 24.05	2	домашняя птица, курица, утка, гусь, индюк, петух, яйцо, корм	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки,	Закрепление о значении птиц в жизни человека.
Детеныши домашних птиц	26.05 27.05	2	домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение о детенышах домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Итого: 65 ч.

Учебно - методический комплекс *живой мир*

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2011г.</p>	<p>Не издан</p>	<p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2017-2018.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). ПСКОВ, 2017</p> <p>«Программы обучения детей с глубокой умственной отсталостью», НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 2010 г.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://умксипр.рф</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов. Гербарии. Таблицы. Карточки с тестами. Иллюстрации растений, животных предметные и парные картинки, трафареты,</p>	<p>Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2014</p>

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» (математические представления, основы арифметики)

3 часа в неделю

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
			I полугодие 43ч		
Количественные представления		27			
Устная и письменная нумерация в пределах 100	02.09. 06.09. 07.09. 09.09. 13.09. 14.09.	6	Число и цифра, числовой ряд, предыдущее и последующее число, состав числа.	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, касса монет	-составление числового ряда в прямой и обратной последовательности; - имитация движений по образцу; - имитация движений по словесной инструкции; - совместные действия (исследование объекта, составление модели, замещение) - восприятие смысла понятий; - непосредственное эмоциональное общение с учителем; - совместные действия; - работа с иллюстрациями; - работа с калькулятором; - работа с Монтессори материалом
Арифметические действия в пределах 100	16.09. 20.09. 21.09. 23.09. Д.27.09. Д.28.09. Д.30.09. Д.04.10 Д.05.10. 07.10. 11.10. 12.10.	12	Сложение, вычитание, умножение, деление. Задача. Условие задачи. Вопрос		
Мера стоимости: рубль, копейка	14.10. 18.10. 19.10. 21.10. 25.10. (проведено 08.11) 26.10. (проведено 09.11)	6	Монета. Купюра. Рубль. Копейка. Размен. Замена		

	28.10. (проведено 11.11) 08.11 +25.10 09.11 +26.10				
Представления о величине		14			
Большой – маленький.	11.11 +28.10	1	Большой – маленький, больше – меньше, длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, линейка, метр	- сравнение величины путем сопоставления двух объектов; -раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно);
Больше – меньше.	15.11.	1			
Длинный – короткий.	16.11.	1			
Длиннее - короче	18.11.	1			
Широкий - узкий	22.11.	1			
Шире - уже	23.11.	1			
Высокий - низкий	25.11.	1			
Выше - ниже	29.11.	1			
Измерительные приборы - линейка	30.11 02.12. Д.06.12	3	Линейка, метр, сантиметр, метка	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, линейка, метр, сантиметровая лента	- показ приемов измерения; -измерение линейкой (размер называет учитель, но действия производит учащийся); -измерение с помощью меток.
Измерительные приборы - метр	Д.07.12. 09.12. 13.12	3			
Конструирование		7			
Конструирование простейших построек по образцу	14.12. Д.16.12. 20.12.+27.12	3	Конструирование, конструктор, постройка, дом, улица, проезжая часть	Фотографии, иллюстрации построек, улицы, проезжей части; образцы построек; Lego конструктор	- конструирование улицы (дом, проезжая часть) после предварительного наблюдения; - выполнение простейших построек по образцу (после его предварительного анализа) под руководством педагога: выделение основных частей постройки,
Конструирование знакомых построек из Lego конструктора	21.12.+28.12 23.12. 27.12.(проведено 20.12) 28.12.(проведено	2			

	21.12)				определение необходимых строительных элементов; - строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа. Создание знакомых построек из нового строительного материала.
			II полугодие 54ч		
Количественные представления		13			
Арифметические действия в пределах 100.	10.01. 11.01. 13.01. 17.01. 18.01. 20.01. Д.24.01. Д.25.01. Д.27.01. Д.31.01 Д.01.02. Д.03.02. Д.07.02.	13	Сложение, вычитание, умножение, деление. Задача. Условие задачи. Вопрос	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	- восприятие смысла понятий; - непосредственное эмоциональное общение с учителем; - совместные действия; - работа с иллюстрациями; - работа с калькулятором; - работа с Монтессори материалом; - выполнение арифметических действий с учителем и самостоятельно.
Представления о форме		17			
Плоскостные и пространственные фигуры	Д.08.02. 10.02. 14.02.	3	Геометрические фигуры. Круг.	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, глина).	-соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; - конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу;
Круг. Окружность. Шар.	15.02. 17.02. 21.02.	3	Квадрат. Куб. Прямоугольник. Брус. Треугольник.		
Квадрат. Куб.	22.02. 24.02. 28.02	3	Пирамида.		
Прямоугольник. Брус.	01.03. 03.03. 05.03.	3			

Треугольник. Пирамида.	Д.10.03. 14.03. 15.03.	3			- игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Предметы, которые нас окружают	17.03. 28.03.	2			
Временные представления		11			
Секунда, минута, час	29.03. 31.03 04.04.	3	Секунда, минута, час. Сутки. Неделя. Времена года.	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал	- наблюдение простейших явлений погоды; - выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; - определение времен года по иллюстрациям, фотографиям; -рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков; -работа с дидактическим материалом (циферблат); - работа с календарем.
Сутки. Неделя.	05.04. 07.04. 11.04.	3	Календарь.		
Времена года.	12.04. 14.04. 18.04.	3			
Календарь.	19.04. 21.04.	2			
Пространственные представления		5			
Вперёд – назад.	25.04. 26.04.		Вперёд – назад. Вверх – вниз. Влево - вправо	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, карта – маршрут.	-перемещение учащегося в пространстве помещения по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно; - игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и др.) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с
Вверх – вниз. Влево - вправо	28.04. 05.05. 12.05.				

					учителем, напротив него и др.
Количественные представления		8			
Арифметические действия в пределах 100	16.05. 17.05. 19.05. 23.05. 24.05. 26.05 27.05 30.05		Сложение, вычитание, умножение, деление. Задача. Условие задачи. Вопрос	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	- восприятие смысла понятий; - непосредственное эмоциональное общение с учителем; - совместные действия; - работа с иллюстрациями; - работа с калькулятором; - работа с Монтессори материалом; - выполнение арифметических действий с учителем и самостоятельно.
Итого:	97ч.				

Учебно - методический комплекс

математика

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Боряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб, 2011г.</p>	<p>Не издан</p>	<p>Письмо Минобрнауки по СИПР 07-218</p> <p>ТС – 728-07 Организация работы по СИПР</p> <p>Разъяснения МОИ ВК – 1788 _07</p> <p>Методические рекомендации ВК – 452_07 от 11.03.2016 г.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). ПСКОВ, 2017г.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://умксиир.пф</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>Электронное пособие «Математика для малышей»</p>	<p>Монтессори материал.</p> <p>Игровой материал: кубики, машинки, куклы; плоский и объемный геометрический материал, предметные и парные картинки, трафареты, ленты различной длины, бруски, индивидуальный счётный материал, нитки, ножницы, бумага, различные ёмкости, песок, тесто для лепки, пластилин.</p> <p>Lego конструктор.</p>	<p>Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы М.: «ВАКО», 2017 г.</p> <p>А.В. Белошистая Уроки математики в начальной школе Тематический сборник разработок уроков математики Ростов н/Д «ФЕНИКС», 2015 г.</p> <p>В.П. Шульгина Методическая копилка Ростов н/Д «ФЕНИКС», 2011 г.</p> <p>Е.В. Карпова Дидактические игры в начальный период обучения Ярославль «Академия развития» 2017 г.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительное искусство»**

2 часа в неделю

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие 30ч					
Аппликация-16ч					
Виды бумаги. Приемы работы с бумагой.	01.09 02.09 08.09 09.09 15.09 16.09	6	Цветная бумага, картон, салфетка.	Цветная бумага, картон, салфетка.	Закрепление о разных видах бумаги. Сминание бумаги подушечками пальцев. Отрывание различных по размеру кусочков бумаги по меткам (точки, прямые линии) или по образцу
Инструменты. Приёмы резания ножницами по прямым линиям.	22.09 23.09 Д.29.09 Д.30.09 Д.06.10	5	Бумага, ножницы.	Ножницы, бумага	Повторение (инструменты для резания бумаги. приемы резания ножницами) Правильное держание ножниц, поместив большой палец правой руки в одно кольцо, средний палец в другое кольцо, «раскрывать» ножницы, помещать между ними лист бумаги, удерживаемый другой рукой, затем «закрывать» ножницы.
Изготовление аппликаций.	07.10 13.10 14.10 20.10 21.10 27.10 (проведено 10.11)	5	Детали , аппликация.	Заготовки деталей к аппликации,	Повторение способов изготовления аппликаций. Собирание изображения объекта, состоящего из нескольких частей.
Лепка-34ч					
Приёмы работы с пластическими материалами.	28.10 (проведено)	7	Пластилин, игрушки.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Повторение приемов работы с пластическими материалами. Разминание пластилина между ладонями или в кулаке, раскатывание, скатывание

	11.11) 10.11 +27.10 11.11 +28.10 17.11 18.11 24.11 25.11 01.12				пластилина, вытягивание одного конца столбика, сплющивание шара.
Размазывание пластилина по заданной форме.	02.12 08.12 09.12 15.12 Д.16.12 22.12 23.12	7	Пластилин.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Размазывание пластилина по контуру, начиная с заданной учителем метки.
II полугодие 36ч					
Катание шарика на доске (в руках).	12.01 13.01 19.01	3	Пластилин, шар.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Повторение приемов работы с пластическими материалами. Катание на доске одной рукой, между ладонями вращательными движениями, круглого маленького резинового мячика, затем пластилина.
Лепка предмета из нескольких частей.	20.01 Д.26.01 Д.27.01 Д.02.02 Д.03.02 09.02 10.02 16.02 17.02 24.02	10	Пластилин.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Деление целого куска пластилина на необходимое количество частей. Сборка предмета из вылепленных деталей.
Лепка нескольких предметов, объединённых	02.03 03.03 09.03	7	Пластилин.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Выполнения сюжетной композиции по образцу.

сюжетом.	Д.10.03 16.03 17.03 30.03				
Рисование-16ч					
Материалы и инструменты для рисования.	31.03 06.04 07.04 13.04	4	Альбом для рисования, краски, простой карандаш.	Простой карандаш, ластик, альбом для рисования, краски, мелки, цветные карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды.	Закрепление видов красок (акварельные, акриловые, гуашь и др.), карандашей (цветными и простыми), мелков (восковыми и др.), фломастеров.
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.	14.04 20.04 21.04 27.04	4	Краски, кисть.	баночки с водой, краски, кисточки, альбомы	Закрепление умения проводить прямые линии горизонтальные, вертикальные, затем наклонные.
Рисование геометрических фигур.	28.04 04.05 05.05	3	Бумага, карандаши.	Простой карандаш, цветные карандаши, трафареты, шаблоны геометрических фигур, бумага.	Закрепление рисования геометрических фигур по шаблону и трафарету, по опорным точкам
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	11.05 12.05	2	Бумага, карандаш.	Бумага, карандаш.	Закрепление умения нанесения штрихов близко друг к другу, в одном направлении.
Рисование контура предмета по контурным линиям.	18.05 19.05	2	Бумага, трафареты.	Цветные карандаши, альбом для рисования.	Рисования предметов простой формы, обводя контур предмета, штриховыми линиями или опорными точкам.
Дополнение сюжетного рисунка «Рыбки в аквариуме»	25.05	1		Цветные карандаши, альбом для рисования, простой карандаш, ластик.	Рисование предметов связанных между собой по выбранному сюжету.

Итого: 66ч.

Учебно-методический комплекс

Изобразительное искусство

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Боряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб, 2011г.</p>	<p>Учебник не издан</p>	<p>Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы под редакцией доктора психологических наук В. Г. Петровой, Москва «Просвещение» 2013г.</p> <p>И. А. Groшенков Изобразительная деятельность во вспомогательной школе Москва «Просвещение» 2012г. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). ПСКОВ, 2017</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://умксипр.рф</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Инструкционные плакаты. Образцы изделий. Эскизы, наглядный материал. «Жил-был кружочек» «Знакомство с формой и размером» «Учимся рисовать фигуры» Репродукции картин художников: И. Шишкин «На севере диком», А. Пластов «Первый снег», Роспись дымковских мастеров – набор цветных иллюстраций. Наглядные картинки, игрушки. Иллюстрированные отрывки из произведений, шаблоны, трафареты.</p>	<p>Изобразительное искусство, 2класс:учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю.Рау, М.А.Зыкова.- М.:Просвещение, 2018</p> <p>Изобразительное искусство, 3класс:учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю.Рау, М.А.Зыкова.- М.:Просвещение, 2018</p> <p>Изобразительное искусство, 4класс:учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю.Рау, М.А.Зыкова.-</p>

					М.: Просвещение, 2018
--	--	--	--	--	-----------------------

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» 2 часа**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие 30 часа					
I. Уход за одеждой и обувью (20 час)					
Виды одежды .	01.09	1	повседневная одежда, праздничная одежда, рабочая одежда, домашняя одежда, спортивная одежда	повседневная одежда, праздничная одежда, рабочая одежда, домашняя одежда, спортивная одежда	Закрепление умения различать виды одежды
Головные уборы. Их назначение	02.09	1	Бейсболка, панاما, шляпа, шапка, берет, платок	Бейсболка, панاما, шляпа, шапка, берет, платок	Закрепление умения различать головные уборы, называть их, знать их назначение
Значение опрятного вида человека	08.09	1	внешний вид человека	Картинка, зеркало	Определять опрятный вид человека и его отличить от неряшливого (одежда, причёска, обувь)
Подбор одежды по сезону	09.09	1	Сезон. Зимняя, летняя, демисезонная одежда.	Наборы картинок, игра, «Подбери одежду» пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки	Закрепление умения называть и подбирать одежду по сезону
Повседневный уход за одеждой	15.09	1	Щётка, липкий ролик для одежды, плечики	Щётка, ролик для одежды, плечики	Закрепление умения удалять грязь с сухой поверхности одежды. Если не удаётся стряхнуть грязь рукой, использует щётку с ворсом, которой несколько раз проводит по загрязненной поверхности. Для удаления пуха, волокон одежды использует щётку с липкой поверхностью. Внимание обращается на необходимость перемещения щётки по всей поверхности одежды. Для мытья обуви ребёнок использует специально предназначенные для этого таз и тряпки, которые
Повседневный уход за обувью	16.09	1	Ведерко, салфетки, щетка, губка, крем, обувь	Ведерко, салфетки, щетка, крем, обувь	
Чистка верхней одежды.	22.09	1	Щётка, ролик для одежды,	Щётка, ролик для одежды,	
Сушка верхней одежды.	23.09	1	плечики	плечики	

					промаркированы. Внимание ребёнка обращается на то, что обувь нельзя опускать в воду. Намочив в воде тряпку и отжав ее, ребёнок надевает на руку ботинок, который навесу держит над тазом, и моет его. По мере загрязнения тряпка ополаскивается. Вымытый ботинок ребенок протирает сухой тряпкой.
Сушка обуви.	Д.29.09	1	Салфетки, бумага электросушилка	Салфетки, бумага электросушилка	Закрепление о чистке обуви. К чистке обуви ребёнок приступает только после того, как вымыл и просушил обувь (последовательность может быть представлена в виде графических изображений). Надев ботинок на руку, ребенок учится натирать всю поверхность предмета обуви. Для чистки обуви рекомендуем использовать средство с закреплённой на нём щёткой (поролоном). Если для чистки используются крем и щетка, ребёнок учится выдавливать (набирать на щетку) небольшое количество крема и равномерно распределять его щеткой по всей поверхности предмета обуви.
Чистка обуви.	Д.30.09	1	салфетки, щетка, крем, обувь	салфетки, щетка, крем, обувь	
Моющие средства для стирки	Д.06.10	1	Сода, стиральный порошок, гель, хозяйственное мыло, кондиционер для белья	Стиральный порошок, сода, гель, хозяйственное мыло, кондиционер для белья, паста	Закрепление о различии моющих средств; выбор моющего средства для стирки. Ребенок знакомится с различными видами моющих средств (жидкие, сыпучие), учится их различать. После сортировки белья он выбирает моющее средство, согласно типу, цвету белья. Можно использовать дополнительную маркировку, наклеенную на емкость с моющим средством. Застирывая бельё, ребенок удерживает вещь одной рукой за один край, другой рукой берет её за другой край и трет рука о руку. Потом он смещает руки и захватывает вещь в других местах и продолжает тереть. Внимание ребёнка обращается на то, чтобы в результате
Правила пользования моющими средствами и их хранение.	07.10	1	Мерный стакан, резиновые перчатки, шкаф, отравление, раздражение кожи, опасное, безопасное хранение	Стиральный порошок, гель, хозяйственное мыло, кондиционер для белья паста	
Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей.	13.10	1	Наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, выжимание, вешивание белья на	фотографии, пиктограммы	

			просушку		
Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей.	14.10	1	Наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, выжимание, вешивание белья на просушку	Последовательность действий при ручной стирке белья представлена в виде фотографий, пиктограмм, слов.	прилагаемых усилий на вещи образовывается пена или исчезает загрязнение. Перед каждым полосканием ребенок сливает использованную воду и набирает чистую. Полоская бельё, он берет вещь за края, поднимает вверх, вынимая из воды, и опускает в таз — эти действия он выполняет несколько раз, после чего слегка отжимает белье и меняет воду. Ребенок меняет воду до тех пор, пока в воде перестанет образовываться пена. Перед выкручиванием белья двумя руками внимание обращается на положение кистей рук при захвате (одна направлена в одну сторону, а другая - в другую). Ребенок выжимает вещь до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода.
Прачечная	20.10	1	Стирка и глажение вещей, прием вещей, загрязнения, приемщица, квитанция, платная услуга	картинки	Закрепление знаний о необходимости обращения в прачечную, правил пользования прачечной.
Инструменты и материалы для ручного шитья	21.10	1	иголка, игольница, ушко, нитки, ножницы, правила безопасности	иголка, игольница, нитки, ножницы	Закрепление умения различать инструменты и материалы для ручного шитья. Правила обращения с иглой. Перед началом работы с иглой проговариваются правила: не брать иглу в рот, не направлять иглу в сторону других людей, по окончании работы помещать иглу в специальную подушечку (игольницу). Ребенок знакомится с разными видами тканей: хлопок, сатин, шерсть, шелк и др., пробует разрезать их ножницами. Сначала ребенку предлагают для разрезания более плотные ткани (сатин, хлопок), затем остальные ткани (шерсть, шелк).

Ремонт белья по распорвавшемуся шву	27.10 (проведено 10.11)	-	Иголка, игольница, ушко, нитки, ножницы, ткань, ручной шов	иголка, игольница, нитки, ножницы, ткань	Закрепление умения в подготовке рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Для большей наглядности используются плотная бумага и нитки контрастных цветов. Ребенок прокалывает бумагу иголкой с изнанки, вытягивает иглу на лицевую сторону, затем делает отступ влево на расстояние стежка, прокалывает бумагу лицевой стороны, вытягивает иглу с ниткой на изнаночной стороне и т.д. Постепенно продвигаясь, он учится контролировать натяжение нити: нить не должна провисать и стягивать бумагу. Ребенок учится выполнять стежки одинаковой длины и на одинаковом расстоянии друг от друга. После этого ребенок учится выполнять шов «вперед иголкой» на ткани справа налево. Ребенок учится закреплять нить на ткани, выполняя несколько стежков на одном месте. При соединении деталей изделия ребенок складывает их лицевыми сторонами внутрь. Внимание обращается на совмещение краев деталей. Перед сметыванием ребенок скрепляет детали изделия английскими булавками. Шов «вперед иголкой» выполняется по намеченной линии.
Ремонт белья по распорвавшемуся шву	28.10 (проведено 11.11)	-	Иголка, игольница, ушко, нитки, ножницы, ткань, ручной шов, стежки. Лицевая, изнаночная сторона изделия. Натяжение нити, сметывание, закрепление нити на ткани.	иголка, игольница, нитки, ножницы, ткань,	
II. Уход за жилищем (19 час)					
Гигиенические требования к жилому помещению.	10.11 +27.10	1	Жилое помещение (чистое, грязное), гигиена, чистота, порядок, пыль, грязь, температурный режим, проветривание	картинки	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество); соблюдение правил безопасности и поведения во время
Виды освещения жилых помещений	11.11 +28.10	1	Освещение естественное, искусственное. Осветительные приборы.	люстра, бра, торшер, настольная лампа.	

			Окно (грязное, чистое).		
Виды отопления жилых помещений	17.11	1	Батарея центрального отопления, камин, печь, обогреватель	картинки	аварийной ситуации в доме. Ребенок знакомится с различными системами коммуникаций в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления о водоснабжении ребенок узнает, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Гигиенические требования к жилому помещению.
Повседневная сухая уборка помещения.	18.11	1	Удаление пыли с предметов в помещении	Тряпочка, веник, щетка, совок, пылесос	
Подметание пола	24.11	1	Поверхность пола (чистая, грязная). Направление (от себя, от дальнего угла к двери). Сметать, заметать мусор.	Веник, совок, щетка с ручкой, мусорное ведро	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. При высыпании мусора ребёнок учится подносить совок максимально близко к урне и высыпает мусор
Удаление пыли со стульев	25.11	1	Виды мебели - мягкая, жесткая. Чистая, грязная поверхность. Способ удаления пыли (сухая, влажная тряпочка)	Стул мягкий, жесткий. Сухая, влажная тряпочка	Удаление пыли с предметов сухой или влажной тряпочкой. Уметь отличить чистую поверхность от грязной.
Удаление пыли со столов	01.12	1	Поверхность стола (чистая, грязная). Способ удаления пыли (сухая, влажная тряпочка)	Стол письменный. Сухая, влажная тряпочка	
Удаление пыли с подоконников	02.12	1	Поверхность подоконника (чистая, грязная). Способ удаления пыли (сухая, влажная тряпочка)	Оконный подоконник. Сухая, влажная тряпочка	
Мытье рабочих столов	08.12	1	Поверхность (чистая,	Тряпочка, резиновые	Закрепление знаний последовательности

			грязная, влажная, сухая). Мытье стола. Чистящие средства.	перчатки, чистящие, моющие средства, таз.	при уборке помещения. При добавлении моющего средства рекомендуем использовать бутылку с дозатором или пользоваться мерным стаканчиком. При мытье ребёнок учится перемещаться тряпкой сдвигая её перед собой из стороны в сторону. Ребёнок выжимает тряпку удобным для него способом (одной или двумя руками) до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. Внимание ребёнка обращается на то, что перед просушиванием тряпка для мытья тщательно ополаскивается и расправляется.
Мытье рабочих столов	09.12	1	Поверхность (чистая, грязная, влажная, сухая). Мытье стола. Чистящие средства.	Тряпочка, резиновые перчатки, чистящие, моющие средства, таз.	
Мытье подоконников	15.12	1	Поверхность подоконника (чистая, грязная, влажная, сухая). Мытье подоконника. Чистящие средства.	Тряпочка, резиновые перчатки, чистящие, моющие средства, таз.	
Виды мебели, назначение.	Д.16.12	1	Виды мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная, мягкая, твердая)	Картинки.	Закрепление о видах мебели и назначении мебели, материалах, из которых изготовлена мебель. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели
Правила и средства ухода за мягкой мебелью	22.12	1	Средства ухода за мебелью	Щетка, тряпочка, моющие средства, резиновые перчатки, таз, выбивалка для ковров, ткань	Сначала ребенок учится вытирать поверхность мебели влажной тряпкой.
Чистка мягкой мебели вручную	23.12	1	Чистая, грязная поверхность. Выбивание пыли, очищение поверхности щеткой, тряпочкой.	Щетка, тряпочка, моющие средства, резиновые перчатки, таз, выбивалка для ковров, ткань	Учитель дает ребенку влажную тряпку и вместе с ним вытирает поверхность, используя прием «рука в руке», обращая внимание ребенка на след от тряпки. Для удобства лучше пользоваться специальной «варежкой», которую ребёнок надевает на руку. Внимание ребёнка обращается на то, чтобы он последовательно вытирал всю поверхность, не пропуская отдельные места. Оставшиеся сухие места вытираются еще раз. Аналогично ребёнок учится вытирать влажную поверхность сухой тряпкой. При этом он контролирует качество вытирания, трогая поверхность рукой (влажная поверхность вытирается ещё раз).
II полугодие 36 часов					

Чистка мягкой мебели вручную	12.01	1	Чистая, грязная поверхность. Выбивание пыли, очищение поверхности щеткой, тряпочкой	Щетка, тряпочка, моющие средства, резиновые перчатки, таз, выбивалка для ковров, ткань	Закрепление чистки мягкой мебели. Ребенок учится протирать мягкую мебель влажной тряпкой, проводя щеткой (влажной тряпкой) несколько раз по одному месту. Сначала ребенку дают чистить небольшую поверхность, затем площадь поверхности увеличивается
Мытьё цветочных поддонов и горшков.	13.01	1	Горшок, поддон, почва. Чистящее, моющее средство. Инвентарь и приспособления. Грязный, чистый поддон. Очищение, промывание, ополаскивание, протираание поддонов и горшков.	Горшок, поддон, почва.. Чистящее, моющее средство. Инвентарь и приспособления. Резиновые перчатки	Закрепление об уходе за комнатными растениями. Горшок с растениями ребенок протирает влажной тряпкой. Пустые горшки и поддоны моет, при необходимости, предварительно замочив их с использованием чистящих и моющих средств, вытирает насухо.
Мытьё цветочных поддонов и горшков.	19.01	1	Горшок, поддон, почва. Чистящее, моющее средство. Инвентарь и приспособления. Грязный, чистый поддон. Очищение, промывание, ополаскивание, протираание поддонов и горшков.	Горшок, поддон, почва. Чистящее, моющее средство. Инвентарь и приспособления. Резиновые перчатки.	
Очистка комнатных растений от пыли	20.01	1	Черешок, вершина листа. Верхняя, нижняя поверхность листа. Грязный, чистый лист. Протирка, смахивание, опрыскивание, мытье листьев.	Мягкая тряпочка, губка из поролон, кисточка с мягким ворсом, лейка с мелким ситечком, кусок полиэтилена, таз, ножницы.	Закрепление об уходе за комнатными растениями. Растения с крупными листьями ребенок учится протирать влажной тряпкой. Одну руку ребенок подкладывает под лист, а другой рукой аккуратно вытирает пыль с одной стороны листа, затем с другой стороны. Растения с мелкими листьями ребенок учится мыть под душем. Он ставит растение в ванну или поддон, накрывает землю полиэтиленовой пленкой и из душевой лейки поливает на листья. Внимание ребенка обращается на то, что после мытья растение на некоторое время оставляют в поддоне, чтобы вода с листьев

					стекла.
III. Приготовление пищи, продукты питания (29 часов).					
Значение питания в жизни человека	Д.26.01	1	Питание, пища, основные группы продуктов питания (полезные, вредные). Продукты животного, растительного происхождения	Продукты питания кроссворд	Дать понятие значения продуктов в питании человека. Пища- источник жизни
Режим питания	Д.27.01	1	Режим, гигиена питания, меню. Завтрак, обед, ужин	Плакат	Знакомство с режимом питания. Называет последовательность приема пищи в течение дня, примерное меню.
Значение витаминов в питании.	Д.02.02	1	Витамины, пища, здоровье	Плакат продукты витамины	Закрепление об основных видах витаминов, которые необходимы для поддержания здоровья, и продукты в которых они содержатся.
Мясные продукты	Д.03.02	1	мясо, фарш, колбаса, ветчина, сосиска, сарделька, котлета, пельмени, пирожки	Картинки продукты	Закрепление о мясных продуктах Различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш); Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов; знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов
Рыбные продукты	09.02	1	крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) , рыбная котлета, рыбный фарш;	Картинки продукты	Закрепление о рыбных продуктах. Различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка) рыбная котлета, рыбный фарш); знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов; знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов
Виды круп и бобовых	10.02	1	греча, рис, пшено	греча, рис, пшено фасоль, горох, кукуруза	Закрепление о видах круп и бобовых. Различение круп и бобовых, готовых к употреблению
Блюда из круп	16.02	1	Каша, запеканка, плов	Крупа, кастрюля, вода	

					(консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые); знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых; знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Ребенок учится различать крупы, бобовые, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). соблюдать последовательность действий при варке продукта Ребёнка знакомят с ингредиентами, необходимыми для приготовления блюда, наглядно представленными в виде фотографий, картинок, слов. Сначала ребенок учится выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов. Затем он учится находить продукты, необходимые для приготовления блюда, в местах хранения,
Холодильник. Правила ТБ.	17.02	1	Холодильник, розетка, вилка, шнур, опасность, безопасность.	холодильник	Закрепление знаний назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором, правила ухода за холодильником
Правила хранения продуктов в холодильнике.	24.02	1	Условия хранения продуктов в холодильнике. Размещение продуктов в отделах холодильника.	Холодильник, емкости для хранения продуктов, пищевая пленка, фольга.	Закрепление правил хранения продуктов в холодильнике.
Хранение готовой пищи в холодильнике	02.03	1	Размещение емкостей с готовой пищей в холодильнике.	Холодильник, емкости для хранения продуктов	Закрепление правил хранения готовой пищи в холодильнике.
Морозильное отделение холодильника	03.03	1	Условия хранения, размещение продуктов в морозильном отделении.	Холодильник, морозильная камера, емкости для хранения и замораживания продуктов	Закрепление правил замораживания продуктов в морозильной камере
Бутерброды	09.03	1	Бутерброд (открытый, закрытый, комбинированный). Толщина ломтика,	картинки	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка,

			эстетический вид.		доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом-колбаса-помидор) Соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда
Приготовление бутербродов с колбасой	Д.10.03	1	Очистить, нарезать хлеб, колбасу, сборка бутерброда. Толщина ломтика, эстетический вид.	Разделочные доски, нож, хлеб, колбаса, масло, блюдо	ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Сначала эту последовательность задаёт учитель, а затем сам ребёнок составляет её.
Приготовление бутербродов с маслом и сыром.	16.03	1	Очистить, нарезать хлеб, сыр, сборка бутерброда. Толщина ломтика, эстетический вид.	Разделочные доски, нож, хлеб, сыр, масло, блюдо	
Правила поведения за столом	17.03	1	Этикет, правила приема пищи,	Сюжетные картинки видеофильмы игровые сюжеты	Повторение правил правильно сидеть за столом, еду брать понемногу, жевать с закрытым ртом, не разговаривать
Сервировка стола к обеду	30.03	1	Выбор посуды под блюдо. Расстановка посуды и столовых приборов.	тарелки, столовые приборы, стаканы вазочки, салфетницы, емкости для специй скатерть, салфетки	различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),
Сервировка стола к обеду	31.03	1	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	тарелки, столовые приборы, стаканы вазочки, салфетницы, емкости для специй, скатерть, салфетки	различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), Ребенок повторяет предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; Ребёнок учится выбирать посуду, которая соответствует конкретному блюду, например, для супа – глубокая тарелка и ложка; Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды. соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд
Столовые приборы	06.04	1	Столовые приборы	Столовые приборы	Закрепление знаний о столовых приборах. Внимание обращается на то, что столовый прибор, например, ложку, кладут рядом с тарелкой с правой стороны, а кружка ставится за тарелкой ближе к середине стола. В качестве дополнительного

					ориентира при обучении можно использовать пластиковые салфетки с нарисованными контурами посуды и столовых приборов.
Правила пользования столовыми приборами	07.04	1	еда ложкой, вилкой, использование ножа и вилки во время приема пищи	Столовые приборы	Правила пользования столовыми приборами: использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).
Моющие средства и приспособления для мытья посуды.	13.04	1	моющее средство, губка, щетка	моющее средство, губка, щетка	<p>Знакомство с различными моющими средствами (жидкими, сухими), учится их различать. Рекомендуем на емкость с моющим средством</p> <p>прикреплять картинку, обозначающую назначение данного средства. Также знакомится и учится пользоваться специальными чистящими приспособлениями: щеткой, поролоновой и металлизированной губкой. Рекомендуем для мытья посуды пользоваться губками с перфорацией для пальцев.</p>
Уборка стола после еды.	14.04	1	Уборка грязной посуды. Сухой мусор. Крупные загрязнения: фантики, обрезки бумаги, кусочки пищи, мелкие: крошки. Сметание крошек. Остатки пищи: каши, супа, салата. Начисто вытирать стол тряпочкой.	Крупные загрязнения: фантики, обрезки бумаги, кусочки пищи, мелкие: крошки. Щетка, влажная тряпочка	Повторение правил уборки со стола. Ребёнку даётся образец чистой и грязной посуды, с опорой на который он учится различать чистую и грязную посуду. Сначала даётся видимое загрязнение (остатки пищи на посуде), а потом менее заметное (следы чая на кружке). Перед началом мытья посуды ребёнок счищает остатки пищи в отдельную, специально предназначенную для пищевых отходов емкость. При этом он пользуется специальной щёткой с удобной ручкой, которая тщательно промывается после использования
Мытьё кухонной посуды.	20.04	1	Грязная, чистая посуда. Очистение от остатков пищи, замачивание, намыливание моющим средством, ополаскивание	моющее средство, губка, щетка, грязная посуда, чистая посуда	Закрепление правил мытья и чистки посуды. Чистка посуды осуществляется специальным чистящим порошком,
Мытьё и чистка посуды.	21.04	1	Грязная, чистая посуда. Очистение от остатков пищи, замачивание,	моющее средство, губка, щетка, грязная посуда, чистая посуда	

			намыливание моющим средством, чистка, ополаскивание		жёсткой или металлической губкой. Внимание ребёнка обращается на то, что средство насыпают на место загрязнения, намачивают губку и трут влажной губкой с усилием.
Сушка посуды	27.04	1	Полотенце, салфетка для вытирания посуды, сушилка, постановка посуды	Полотенце, салфетка для вытирания посуды, сушилка, полотенце для рук	Закрепление знаний о сушке посуды. При вытирании посуды внимание ребёнка обращается на то, что посуду и приборы нужно вытирать со всех сторон, специально предназначенным для вытирания посуды полотенцем. Полотенца для вытирания посуды и вытирания рук должны храниться в разных местах (обозначенных пиктограммами), для дополнительной ориентировки можно использовать полотенца разного цвета (красные – для рук, белые – для посуды). Для вытирания используются полотенца, которые хорошо впитывают влагу. При складывании посуды в сушилку внимание ребенка обращается на постановку посуды (например, тарелка ставится вертикально или вверх дном, кружка –вверх дном, столовые приборы ставятся в емкость вниз ручкой). При необходимости делается разметка на сушилке для посуды, например, графическое изображение глубокой тарелки, кружки.
Мытьё кухонного стола.	28.04	1	Грязный , чистый стол. Очистение от загрязнений, намыливание моющим средством, чистка, вытирание насухо	Моющее, чистящее средство, губка, щетка, салфетка	Повторение правил мытья кухонного стола. Ребёнок закрепляет умение поддерживать в чистоте рабочее место (кухонный стол, раковина, плита и т.д.). Если ребенок нарезал хлеб, то по окончании работы он убирает доску и нож в раковину, вытирает стол. Если ребенок вымыл сырой картофель в раковине, то по окончании работы он моет раковину с моющим средством и протирает сухой тряпкой. После того как процесс
Мытьё кухонной мойки	04.05	1	Грязная , чистая мойка. Очистение от загрязнений, намыливание моющим средством, чистка, ополаскивание, вытирание насухо	Моющее, чистящее средство, губка, щетка	

					приготовления пищи завершен, ребенок убирает помещение кухни: вытирает стол, подметает
Правила сбора и хранения пищевых отходов.	05.05	1	Остатки пищи, пищевые отходы, ведро, пакет для мусора	ведро, пакет для мусора	Знакомство с правилами хранения пищевых отходов. Перед началом мытья посуды ребёнок счищает остатки пищи в отдельную, специально предназначенную для пищевых отходов емкость. При этом он пользуется специальной щёткой с удобной ручкой, которая тщательно промывается после использования. Если во время приготовления пищи ребёнок выполняет несколько операций (очистка овощей, их нарезание для салата), то перед нарезанием овощей он убирает очистки овощей в мусорное ведро.
Обобщающий урок по теме «Уборка кухни»	11.05	1	Последовательность уборки кухни	Последовательность действий представлена в виде фотографий, пиктограмм, слов	Повторение правил об уборке кухни.
Повторение по теме: «Уход за одеждой и обувью».	12.05	1	Виды ухода за одеждой и обувью	Последовательность действий представлена в виде фотографий, пиктограмм, слов	Повторение правил об уходе за одеждой и обувью.
Повторение по теме: «Уход за жилищем».	18.05	1	Виды уборки помещения	Последовательность действий представлена в виде фотографий, пиктограмм, слов	Повторение правил об уходе за жилищем.
Повторение по теме: «Стирка мелких вещей».	19.05	1	Последовательность стирки мелких вещей	Последовательность действий представлена в виде фотографий, пиктограмм, слов	Закрепление о стирке мелких вещей
Повторение по теме: «Продукты питания».	25.05	1	Группы продуктов питания	Последовательность действий представлена в виде фотографий, пиктограмм, слов	Закрепление знаний о продуктах питания и способах их хранения.
Итого: 66 ч.					

Учебно-методический комплекс

хозяйственно-бытовой труд

Учебная программа	Учебники	Методический материал	ЦОР	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.-СПб, 2011г.</p>	<p>Не издан</p>	<p>«Программы обучения детей с глубокой умственной отсталостью», НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1983 г. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации ра-ботников образования, 1999. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научнопрактической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014.. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ЕДИНЫЕЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫ http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страницаВИКИПЕДИЯ http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ) Презентации по темам: «Личная гигиена подростка» «Наши злейшие враги» «Правила этикета» «Городской транспорт» «Жилая площадь» «Питайтесь правильно» Фильм из серии «Уроки тетушки Совы»</p>	<p>Таблицы, перфокарты, схемы, тестовые задания, плакаты, наборы инвентаря, посуды, наглядные пособия. Сюжетные иллюстрации по темам: «Посуда», «Приготовление пицци», «Уборка дома» «Посуда», предметные и сюжетные иллюстрации по темам. Натуральные дидактические пособия. Игрушечная мебель, посуда.</p>	<p>Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 2011. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2014 И.А. Мусская «Домоводство»: Ижевск РИО «Квест» 2012 Т.А. Шарыгина «Профессии какие они?»: -М., ГНОМид 2012. Свременная энциклопедия для подростков. –М., 2013. А.Н. Сизанов, В.А. Хрипович. –М., ВАКО 2014. «Модульный курс профилактики курения 5-11 классы» А.Ф. Дронов «Первая помощь заболевшему ребенку» -М., Просвещение 2012. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич А.А. Как помочь «особому» ребенку. Санкт-Петербург. Институт специальной</p>

		<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.</p> <p>Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида: В.В. Гладкая. –М., изд. НЦ ЭНАС 2003.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя; под ред. А.М. Щербаковой. –М.: изд. ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Практический материал к урокам СОЦИАЛЬНО_БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ в специальной /коррекционной/ общеобразовательной школе VIII вида: 5-9 классы С.А. Львова: -М., ВЛАДОС, 2005.</p>			<p>педагогике и психологии. 1998.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Развитие устной речи»**

2 часа в неделю

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Иполугодие 28ч					
<i>Сезонные изменения в природе</i>		3			
Изменения в природе осенью.	06.09	1	Осень, время года, урожай, огород, сад, овощи, фрукты.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши, пластилин	Повторение об изменениях в природе. Понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Признаки осени.	07.09	1			
Сезонные работы в саду, огороде	13.09	1			
<i>Овощи</i>		6			
Овощи.	14.09	1	Овощи, огурец, помидор, картофель, капуста.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши, пластилин, натуральные объекты.	Закрепление об обобщающих понятиях. Понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Огурец.	20.09	1			
Помидор.	21.09	1			
Картофель.	Д.27.09	1			
Капуста.	Д.28.09	1			
Овощи. Употребление в пищу.	Д.04.10	1			
<i>Фрукты</i>		4			
Фрукты.	Д.05.10	1	Фрукты, апельсин,	Карточки, иллюстрации,	Повторение о фруктах. Употребление обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих предмет,
Апельсин.	11.10	1			

Лимон.	12.10	1	лимон.	цветные карандаши, пластилин, натуральные объекты.	действие, признак. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Фрукты. Употребление в пищу.	18.10	1			
Деревья		4			
Деревья. Береза.	19.10	1	Деревья, береза, ель, ветви, ствол, корни, листья.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши, пластилин	Повторение о деревьях и их роли в жизни человека. Употребление обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Деревья. Ель.	25.10 (прове дено 08.11)	-			
Части дерева.	26.10 (прове дено 09.11)	-			
Листья распускаются из почек.	08.11 +25.10	1			
Сезонные изменения в природе		1			
Поздняя осень.	09.11 +26.10	1	Осень, время года, заморозки, листопад, непогода.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши	Повторение о сезонных изменениях в природе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Комнатные растения, уход за ними		3			
Уход за комнатными растениями.	15.11	1	Комнатные растения,	Карточки, иллюстрации,	Повторение о комнатных растениях и уходе за ними. Употребление обобщающих понятий. Понимание слов,

Фигус.	16.11	1	фикус, хлорофитум.	цветные карандаши	обозначающих предмет, действие, признак. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.
Хлорофитум.	22.11	1			
Цветы		2			
Одуванчик.	23.11	1	Цветы, одуванчик, ромашка.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши	Употребление обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.
Ромашка.	29.11	1			
Домашние животные		7			
Домашние животные.	30.11	1	Животные, домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, корм.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши	Употребление обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак. Употребление слов, обозначающих признак действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
Кошка.	Д.06.12	1			
Собака.	Д.07.12	1			
Корова.	13.12	1			
Лошадь.	14.12	1			
Забота человека о животных	20.12+ 27.12	1			
Польза домашних животных для человека	21.12+ 28.12	1			
Сезонные изменения в природе		2			
Изменения в природе зимой.	27.12(п роведе но 20.12)		Зима, снег, мороз, сугроб, ветер, шуба, шапка, валенки.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши	Употребление обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Признаки зимы.	28.12(п роведе но 21.12)				
II полугодие 36ч					
Труд людей зимой.	10.01	1			

Зимние забавы детей.	11.01	1			
Дикие животные		6			
Дикие животные.	17.01	1	Дикие животные, лиса, заяц, белка, еж, лес.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши	Употребление обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Лиса.	18.01	1			
Заяц.	Д.24.01	1			
Белка.	Д.25.01	1			
Еж.	Д.31.01	1			
Домашние и дикие животные. Сравнение.	Д.01.02	1			
Домашние птицы		7			
Домашние птицы.	Д.07.02	1	Домашние птицы, курица, петух	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши	Употребление обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) сложных предложений.
Курица.	Д.08.02	1			
Сравнение петуха и курицы.	14.02	1			
Гусь.	15.02	1			
Утка.	21.02	1			
Забота человека о домашних птицах	22.02	1			
Польза домашних птиц для человека.	28.02	1			
Птицы		6			
Птицы.	01.03	1	Птицы, воробей, синица, грач, кормушка.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши	Употребление обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак. Употребление слов, обозначающих признак действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
Воробей .	05.03	1			
Синица.	14.03	1			
Грач.	15.03	1			
Помощь человека птицам зимой.	28.03	1			

Наблюдение за птицами в школьном дворе	29.03	1			
Сезонные изменения в природе		6			
Весна. Потепление.	04.04	1	Весна, время года, огород, семена.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши	Употребление обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Звери и птицы весной.	05.04	1			
Деятельность людей весной.	11.04	1			
Посадка зеленого лука.	12.04	1			
Наблюдение за срезанной веточкой тополя.	18.04	1			
Посев семян цветов для школьной клумбы.	19.04	1			
Комнатные растения, уход за ними		1			
Уход за комнатными растениями в классе. Рыхление. Полив.	25.04	1	Комнатные растения, цветы, рыхление, полив.	Карточки, иллюстрации, цветные карандаши	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.
Мой класс		3			
Мои школьные друзья.	26.04	1			
Собираемся в гости к другу.	16.05	1			
Ждем одноклассников в гости.	17.05	1			
Сезонные изменения в природе		3			
Лето. Признаки лета.	23.05	1	Лето, солнце,	Карточки,	Называние (употребление) сложных предложений.

Сезонные работы в саду и огороде.	24.05	1	сад, огород, река, каникулы	иллюстрации, цветные карандаши	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	26.05 27.05 30.05	3			

Итого: 64ч.

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Боряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб, 2011г.</p>	<p>Не издан</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Боряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации ра-ботников образования, 2011.</p> <p>Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. — Изд.2. — М: Школа-Пресс, 2015</p> <p>Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научнопрактической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014..</p> <p>Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Карточки, сюжетные картинки, раскраски,, натуральные объекты</p>	<p>Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 2011.</p> <p>Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2014.</p>

		/Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.			
--	--	---	--	--	--

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Максим

Возраст ребенка: г.р.

Место жительства: г. Сургут,

Мать:

Отец:

Год обучения: 8

Класс:8

Группа (особые потребности): Нуждается в создании специальных образовательных условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов на период обучения в 4-7 классах.

Заключение ПМПК: №0718071 от 28 февраля 2018 г. Рекомендована образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с 01.09.2018г.

-занятия с педагогом –психологом, направленные на развитие базовых психических функций, развитие пространственно-временных представлений;

-занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Мальчик воспитывается в полной семье (отец не родной). Преобладает авторитарный стиль воспитания, бытовые условия в семье благоприятные, психологический климат напряженный (прослеживается повышенный тон в разговоре с детьми, конфликтные отношения с сестрой). В школу приходит опрятным, навыки самообслуживания сформированы.

Имеет следующие особенности усвоения школьных знаний, умений и навыков:

- развитие устной речи: обращенную речь понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций. Экспрессивная речь малопонятная для окружающих. Грубые нарушения речевой моторики не позволяют мальчику в полном объеме осваивать учебный материал.

- чтение: чтение побуквенное с переходом к послоговому. Испытывает трудности в слиянии слогов, в чтении слов со стечением согласных, с гласными второго ряда. Скорость чтения 10 -12 слов в минуту (при норме по программе 38-40 слов в минуту). При чтении по цепочке Рамин следит за чтением одноклассников. После чтения текста учителем, выделяет главную мысль прочитанного в рамках программного материала, дает характеристику главным героям, составляет предложения на заданную тему, но вследствие грубого нарушения речи, ответы малопонятны окружающим. В 2017-2018 учебном году динамика в обучении чтению малозначительная. Это связано с очень большим

количеством пропусков уроков чтения и отказом выполнять задания дома (со слов мамы, которая не может его заставить заниматься чтением);

- письмо: письмом под диктовку не владеет (грубо нарушен фонематический слух). Способен к механическому списыванию по образцу с письменного и печатного текста, письму слогов с опорой на артикуляцию педагога. Дает характеристику отдельным звукам, буквам (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой). Допускает ошибки в оформлении предложения (большая буква в начале, точка в конце). Работы аккуратны, но орфографический режим соблюдает не во всех случаях, не всегда прописывает правильные соединения букв;

- математика: доступен устный счет в пределах 20 с опорой на числовой ряд, без перехода через разряд. Осуществляет письменные вычисления в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивает числа в пределах 100. Владеет действиями умножения, деления (с опорой на таблицу). Знает порядок действий 1 и 2 ступени. Вычерчивает геометрические фигуры по заданным параметрам. С помощью учителя вычленяет составные части задачи, составляет задачи по иллюстрации, решает составные задачи. Возникающие ошибки связаны с непониманием словесной инструкции.

В учебной деятельности, на переменах, активен, коммуникабелен, доброжелателен как с одноклассниками, так и со взрослыми.

Отстаивая свое мнение, может проявить агрессию: толкнуть, крикнуть. Эти случаи носят ситуативный характер. Любит настольные игры, изобразительную деятельность, компьютерные игры. Ответственно относится к обязанностям дежурного.

В школу приходит опрятным, навыки самообслуживания сформированы.

Сведения о себе и об окружающем мире сформированы на среднем уровне. Рамин знает имена ближайших родственников, место работы родителей, домашний адрес. Называет город, в котором живет, страну, столицу. Временные представления сформированы на уровне знания времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Понятия о форме, цвете, размере, свойствах предметов сформированы. Знает названия диких и домашних животных (затрудняется назвать детенышей домашних животных), насекомых, устанавливает связь между явлениями живой и неживой природы (может объяснить, почему животные впадают зимой в спячку, причину отлета перелетных птиц) в пределах программного материала. Называет части тела человека. Может составить рассказ о себе. В школе ориентируется хорошо, нормы поведения в школе и общественных местах знает и соблюдает. Самостоятельно добирается до школы и домой, так как живет рядом, но по городу передвигается только в сопровождении матери. Способен сходить в близлежащий магазин, совершить покупку.

Потребность в уходе эпизодическая.

Нуждается в обучении и воспитании по индивидуальному маршруту.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель ь	Воспитатель/Тьютор р	Учитель -логопед	Учитель физкультур ы	Учитель- дефектолог г	Педагог - психолог г

Развитие устной речи		2					
Чтение		3					
Письмо		3					
Математика (математические представления, основы арифметики)		3					
Живой мир		2					
Музыкально-ритмические занятия		1					
Музыка и пение		1					
Изобразительное искусство		2					
Физическая культура		3					
Хозяйственно-бытовой труд		2					
Ремесло		10					
Ремесла Югры		1					
Всего:		33	0	0			
Внеурочная деятельность:							
							Итого:33

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **Программа формирования базовых учебных действий**
 - **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**
 - Принятие контакта, инициированного взрослым
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 - Планирование учебного дня
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
 - . Следование расписанию дня
 - **Формирование учебного поведения**
 - Поддержании правильной позы
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - Принятии помощи взрослого
 - Использование по назначению учебных материалов
 - . Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
 - **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Филология		
Развитие устной речи		
Соотнесение предмета с его изображением и наоборот	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Чтение		
Составление слогов и слов из разрезной азбуки	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Правильное плавное чтение целыми словами	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Ответы на вопросы о прочитанном	с помощью	с помощью
Соотнесение текста и иллюстрации	с частичной помощью	с частичной помощью
Письмо		
Деление слов на слоги	выполняет с частичной помощью	выполняет с частичной помощью
Различение гласных и согласных звуков и букв	с частичной помощью	с частичной помощью
Списывание предложений	с частичной помощью	с частичной помощью
Вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с данными картинками	с частичной помощью	с частичной помощью
Математика (математические представления, основы арифметики)		
Количественные представления		
Знание устной и письменной нумерации чисел в пределах 100	выполняет с помощью	выполняет с помощью

Умение выполнять арифметические действия с помощью калькулятора (линейки)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «задача», «условие», «вопрос»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Знание мер стоимости: рубль, копейка	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание монет (купюр)	узнает	узнает
Размен денег	с частичной помощью	с частичной помощью
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	с частичной помощью	с частичной помощью
Представление о величине.		
Знание понятий «большой - маленький»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «больше - меньше»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «длинный - короткий»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «длиннее - короче»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «широкий - узкий»	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание понятий «высокий - низкий»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «выше - ниже»	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание понятий «измерительные приборы», «линейка», «метр»	с частичной помощью	с частичной помощью
Умение пользоваться измерительными приборами	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Конструирование		
Умение конструировать простейшие постройки по образцу	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно

Умение конструировать знакомых построек из Lego конструктора	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Представления о форме		
Знание понятий: «геометрические фигуры»	узнает объект	узнает объект
Знание понятий: «круг», «окружность», «шар»	узнает объект	узнает объект
Знание понятий: «квадрат», «куб»	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание понятий: «прямоугольник», «брус»	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание понятий: «треугольник», «пирамида»	узнает объект	узнает объект
Узнавание (различение) геометрических тел	узнает объект	узнает объект
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	с частичной помощью	с частичной помощью
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	с частичной помощью	с частичной помощью
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Построение геометрической фигуры по точкам (шаблону)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соотнесение предметов, которые нас окружают, с геометрическими фигурами	с частичной помощью	с частичной помощью
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание порядка следования частей суток	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Узнавание (различение) дней недели	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание последовательности дней недели	с частичной помощью	с частичной помощью
Различение времен года	с частичной помощью	с частичной помощью

Знание последовательности месяцев в году	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание порядка следования сезонов в году	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	с частичной помощью	с частичной помощью
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	с частичной помощью	с частичной помощью
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	с частичной помощью	с частичной помощью
Составление предмета (изображения) из нескольких частей	с частичной помощью	с частичной помощью
Определение месторасположения предметов в ряду	с частичной помощью	с частичной помощью
Живой мир		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	с частичной помощью	с частичной помощью
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) дней недели	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Различение выходных и рабочих дней	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Узнавание (различение) месяцев	с частичной помощью	с частичной помощью
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	с частичной помощью	с частичной помощью

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, ветер)	с частичной помощью	с частичной помощью
Животный мир		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, пяточок, уши)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Уход за домашними животными (котом)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание строения птицы	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание особенностей внешнего вида птиц	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание значения домашних птиц в жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	с частичной помощью	с частичной помощью
Объекты природы		
Узнавание Солнца	узнает объект	узнает объект
Знание значения солнца в жизни человека и в природе	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание Луны	узнает объект	узнает объект
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание свойств воздуха	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание значение воздуха в природе и жизни человека	с частичной	с частичной

	помощью	помощью
Узнавание леса	узнает объект	узнает объект
Знание значения леса в природе и жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Различение растений (животных) леса	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение правил поведения в лесу	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание воды	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание свойств воды	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание значения воды в природе и жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание реки	узнает объект	узнает объект
Соблюдение правил поведения на реке	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание огня	узнает объект	узнает объект
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание значения огня в жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение правил обращения с огнем	с частичной помощью	с частичной помощью
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель, сосна)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно

виду (вкусу, запаху)		
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	различает	различает
Знание способов переработки фруктов	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Различение съедобных и несъедобных частей овоща	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание значения овощей в жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание способов переработки овощей	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание способов переработки ягод	с частичной помощью	с частичной помощью
Хозяйственно-бытовой труд		
Уход за одеждой и обувью		
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Знание назначения предметов одежды	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Знание назначения видов обуви(спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Знание назначения головных уборов	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Различение сезонных головных уборов	Выполняет	Выполняет

	самостоятельно	самостоятельно
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание приемов по уходу за обувью	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий (правил) при сушке мокрой обуви.	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при чистке щеткой своей одежды, обуви	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание приемов мелкого ремонта одежды	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при пришивании пуговиц	с частичной помощью	с частичной помощью
Уход за жилищем		
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) видов жилых помещений: общежитие, квартиры, частные дома.	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная	с частичной помощью	с частичной помощью

комната, санузел, балкон)		
Знание функционального назначения помещений квартиры	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание последовательности ежедневной, периодической уборки помещения	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при мытье пола	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) видов мебели (мягкая, деревянная, полированная)	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание (соблюдение) правил ухода за мебелью	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при уборке и наведении порядка на письменном столе.	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при уходе за комнатными цветами	с частичной помощью	с частичной помощью
Питание		
Понимать значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	с частичной помощью	с частичной помощью
Соотнесение профессий-Кто и где готовит пищу (в школе, дома).	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Знание (соблюдение) правил поведения за столом	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание основных продуктов питания: хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо, рыба	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Соблюдать последовательность действий в обработке овощей, фруктов: сортировка, мытье.	с частичной помощью	с частичной помощью
Уметь сервировать стол к чаю	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдать последовательность действий в уборке, чистке, мытье, просушивании чайной посуды	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	с частичной помощью	с частичной помощью

Знание назначения электробытовых приборов	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	с частичной помощью	с частичной помощью
Музыка и пение		
Слушание	с частичной помощью	с частичной помощью
Определение начала и конца звучания музыки	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание знакомого произведения	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) напевной песни (марша)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)	с частичной помощью	с частичной помощью
Соотнесение музыкального образа с картинами изобразительного искусства	с частичной помощью	с частичной помощью
Пение	с частичной помощью	с частичной помощью
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	с частичной помощью	с частичной помощью
Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни	с частичной помощью	с частичной помощью
Музыкальная грамота	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	с частичной помощью	с частичной помощью
Различение тихого и громкого звучания музыки	с частичной помощью	с частичной помощью

	ПОМОЩЬЮ	ПОМОЩЬЮ
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Различение высоких и низких звуков	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Упражнения на ориентировку в пространстве		
Умение занимать исходное положение	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Умение выполнять построение и перестроение	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Выполнение под музыку действий с предметами	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Умение выполнять движения в заданном направлении	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Музыкально-ритмические движения		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Начало (окончание) движения под музыку	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Выполнение под музыку действий с предметами	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Изобразительное искусство		
Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	различает с ПОМОЩЬЮ	различает с ПОМОЩЬЮ

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	узнает с помощью	узнает с помощью
Сминание бумаги	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрывание бумаги заданной формы (размера)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Скручивание листа бумаги	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Намазывание всей (части) поверхности клеем	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Выкалывание по контуру	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Вырезание по контуру	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Сборка изображения объекта из нескольких деталей	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соединение деталей между собой	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Лепка		

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	узнает объект	узнает объект
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Разминание пластилина (теста, глины)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Раскатывание теста (глины) скалкой	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрывание кусочка материала от целого куска	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Откручивание кусочка материала от целого куска	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отщипывание кусочка материала от целого куска	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрезание кусочка материала стекой	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Катание колбаски на доске (в руках)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Катание шарика на доске (в руках)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Получение формы путем выдавливания формочкой	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Сгибание колбаски в кольцо	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Закручивание колбаски в жгутик	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Проделывание отверстия в детали	выполняет с помощью	выполняет с помощью

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Защипывание краев детали	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Лепка предмета из одной (нескольких) частей	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Нанесение декоративного материала на изделие	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Дополнение изделия мелкими деталями	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Нанесение на изделие рисунка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Оставление графического следа	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Освоение приемов рисования карандашом	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соблюдение последовательности действий при работе с красками	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно

Выбор цвета для рисования	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование точек	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соединение точек	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Заполнение контура точками	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	выполняет с частичной помощью	выполняет с частичной помощью
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование предмета (объекта) с натуры	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	выполняет с помощью	выполняет с помощью

Рисование приближенного и удаленного объекта	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование сюжетного рисунка по образцу	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Ремесла Югры		
Природный материал		
Сбор и заготовка природных материалов	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Подготовка рабочего места.	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Изготовление аппликации из листьев	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Работа с бумагой и картоном		
Сминание бумаги	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Скручивание листа бумаги	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Намазывание всей (части) поверхности клеем	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вырезание по контуру	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Сборка изображения объекта из нескольких деталей	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соединение деталей между собой	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Уборка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Работа с нитками		

Различение инструментов и материалов для ручного шитья	различает	различает
Подготовка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрезание нити определенной длины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вдевание нити в иголку	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Завязывание узелка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Выполнение шва «вперед иголкой»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Выкройка и сборка изделия		
Соблюдение последовательности кройки деталей изделия	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соединение деталей изделия	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Физическая культура		
Физическая подготовка		
Построения и перестроения	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Построение в колонну по одному, в одну шеренгу	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Перестроение из шеренги в круг	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Бег в колонне	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
Круговые движения кистью	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Сгибание фаланг пальцев	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Круговые движения руками в исходном положении «руки к	Выполняет с	Выполняет с

плечам»	помощью учителя	помощью учителя
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Повороты туловища вправо (влево)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба с высоким подниманием колен	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Приседание	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
. Ползание на четвереньках	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба по доске, лежащей на полу	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба по гимнастической скамейке	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба с изменением темпа (направления движения)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Бег с изменением темпа, направления движения	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени,	Выполняет без	Выполняет без

приставным шагом)	помощи учителя	помощи учителя
Прыжки		
Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Прыжки в длину с места, с разбега	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Прыжки в высоту	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ползание на животе, на четвереньках	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Перелезание через препятствия	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Броски мяча на дальность	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Метание в цель	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Коррекционные подвижные игры		
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений		

Баскетбол	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Узнавание баскетбольного мяча	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Броски мяча в кольцо двумя руками	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Подвижные игры на развитие координационных способностей		
Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение правил игры «Болото»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Подвижные игры на развитие скоростных способностей		
Соблюдение правил игры «Пятнашки»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей		
Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение правил игры «Быстрые санки»	Выполняет с	Выполняет с

	помощью учителя	помощью учителя
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом »	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Лыжная подготовка		
Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Транспортировка лыжного инвентаря	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Чистка лыж от снега	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Стояние на параллельно лежащих лыжах	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ремесло		
Батик		
Подготовка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Подготовка ткани к работе	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Нанесение контура рисунка на ткань	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Подготовка красок к работе	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Раскрашивание внутри контура	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Удаление воска с ткани	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Уборка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при	выполняет с	выполняет с

изготовлении шарфа	помощью	помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Керамика		
Различение свойств глины	Различает с помощью	Различает с помощью
Подготовка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрезание куска глины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отщипывание кусочка глины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Разминание глины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отбивание глины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Раскатывание глины скалкой	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Обработка краев изделия	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Катание колбаски	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Катание шарика	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Набивка формы	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Декоративная отделка изделия: нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, тиснение	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Продельывание отверстия в изделии	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Уборка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Шитье		
Ручное шитье		

Различение инструментов и материалов для ручного шитья	различает	различает
Подготовка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрезание нити определенной длины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вдевание нити в иголку	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Завязывание узелка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Выполнение шва «вперед иголкой»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Закрепление нити на ткани	выполняет с помощью	выполняет с помощью

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им

Помогать друг другу

- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым

- Ограничиваться своими желаниями
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Доверять взрослым, друг другу

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывать кран с водой
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Неспешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть сухомятку

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Непереесть и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Непереохладиться и не перегреться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День Знаний.	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте.	Принимал участие
Акция "Посади дерево"	Присутствие	Принимал участие
"Мама, папа, я - спортивная семья"	Присутствие	Принимал участие
Акция "Дай лапу"	Присутствие	Принимал участие
Декада инвалидов.	Присутствие	Принимал участие
Новый год.	Присутствие	Принимал участие
Масленица.	Присутствие	Принимал участие
Пасха.	Присутствие	Принимал участие
День Победы.	Присутствие	Принимал участие

5. Условия реализации потребности в присмотре.

День недели	Время				
	8:15 - 8:30	10:50 - 11:20	12:00 - 12:10	13:40 - 13:45	14:30 - 14:35
Пн.	утренняя зарядка, туалет, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель физ - ры	перемена, туалет, присмотр учитель	уходдомой , присмотр учитель	
Вт.	утренняя зарядка, туалет, присмотр	динамическая пауза, присмотр учитель	перемена, туалет, присмотр учитель	уходдомой , присмотр учитель	
Ср.	утренняя зарядка, туалет, присмотр	динамическая пауза, присмотр учитель	перемена, туалет, присмотр учитель	перемена, туалет, присмотр учитель	уходдомой , присмотр учитель
Чт.	утренняя зарядка, туалет, присмотр	динамическая пауза, присмотр учитель	перемена, туалет, присмотр учитель	уходдомой , присмотр учитель	

Пг.	утренняя зарядка, туалет, присмотр	динамическая пауза, присмотр учителя	перемена, туалет, присмотр учителя	уходной , присмотр учителя	
------------	------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------------	--

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Альчикова Ольга Борисовна	Учитель (развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир , изобразительное искусство , хозяйственно-бытовой труд, ремесло)
Семенов Владимир Викторович	Учитель (хозяйственно- бытовой труд, ремесла Югры)
Евдокимов Александр Сергеевич	Учитель физической культуры
Колупаева Ольга Калистратовна	Учитель музыки и пения, музыкально-ритмических занятий

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	Выполнено
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	Выполнено
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации 	Выполнено

реализации СИПР	<p style="text-align: center;">СИПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	Выполнено

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для "глобального чтения". Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств; предметные картинки по лексическим темам

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнаёт объект", "не всегда узнаёт объект (ситуативно)", "не узнаёт объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 8 класса
..... Рамина**

на 2021-2022 учебный год.

Ответственные за реализацию программы:

Альчикова О.Б.

Семенов В.В.

Евдокимов А.С..

Колупаева О.К..

Сургут, 2021 г.