

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## Общие сведения о ребёнке

**ФИО ребенка:** Ховрус Дмитрий Вячеславович

**Возраст ребенка:** 15 лет

**Место жительства:** г. Сургут, улица Ивана Кайдалова, д. 28/1, кв. 74

**Мать:** Ховрус Юлия Владимировна

**Отец:** Ховрус Вячеслав Константинович

**Год обучения:** восьмой

**Группа (*особые потребности*):** является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в контроле и присмотре на перемене, в столовой, на игровой площадке на улице

**Класс:** 8

**Заключение ЦПМПК:** протокол № 310 от 04.03.2020 г.

**Образовательная программа:** адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (2 вариант). СИПР

**Специальные методы обучения:** перцептивные. На начальных этапах обучения при объяснении нового материала ведущими должны быть наглядно – практические методы с элементами словесного объяснения или беседы

**Специальные учебные пособия и дидактические материалы:** в соответствии с программой

**Направления коррекционной работы:**

- педагог – психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия, формирование и развитие адаптивных форм поведения, развитие функций программирования и контроля;
- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года**

Ховрус Дмитрий обучается в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» по данной образовательной программе третий год. По заключению ЦПМПК № 310 от 04.03.2020 г. переведен на индивидуальное обучение.

Мальчик воспитывается в полной семье. У Дмитрия есть младшая сестра 2019 г.р. Социальная среда воспитания, культурно-бытовые условия в семье благоприятные, созданы все условия для обучения и развития ребёнка. Родители с теплотой и заботой относятся к мальчику, сотрудничают с педагогами школы, ответственно относятся к их рекомендациям. Пропусков уроков без уважительной причины обучающийся не имеет.

**Физическое развитие:** мальчика (рост, вес) в пределах возрастной нормы. Состояние органов слуха, зрения в норме. Двигательно расторможен. Общая моторика без видимых нарушений. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки самообслуживания сформированы, но требуется постоянная направляющая и контролирующая помощь взрослого.

**Учебная деятельность:** на занятия в школу Дмитрий с приходит с желанием, знает свое рабочее место, но самостоятельно к выполнению учебных заданий не приступает. Сидит за партой только под контролем учителя, выполняет простые командные инструкции, но учебную инструкцию не воспринимает. Темп работы низкий. Мальчик быстро утомляется: время продуктивной работы совместно с педагогом в рамках урока составляет до 15 минут, при этом необходимо постоянное пищевое подкрепление, иначе Дима отказывается от деятельности.

Мотив на выполнение заданий на стадии формирования, Дмитрий не понимает инструкции. Деятельность мальчика носит нецеленаправленный характер, поставленную цель не удерживает. В общении с педагогом, сверстниками нормы и правила поведения соблюдает не всегда (отворачивается от педагога, не слушает инструкцию, может скинуть с парты учебные принадлежности, закричать, захохотать). В случае затруднений в учебной ситуации за помощью к учителю не обращается, помощь по инициативе учителя принимает не всегда. Зачастую отрицательно реагирует на замечания и требования педагога, делает вид, что не слышит педагога, занимается тем, что ему интересно.

Общеучебные умения и навыки на стадии формирования. Дима проявляет интерес к определенному виду учебной деятельности – музыке и пению.

Устанавливает контакт с педагогами и другими взрослыми образовательного учреждения неохотно, не всегда соблюдает дистанцию ребёнок – взрослый.

**Познавательные процессы:** объём внимания недостаточный, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость переработки новой информации, общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы.

Преобладающий тип мышления наглядно-действенный, операции сравнения, обобщения, классификации недоступны. Пространственные представления (лево, право, верх, низ) не сформированы.

Объём памяти низкий, запоминание информации носит механический характер, сохранение непрочное, воспроизведение трудное, неточное.

Речевая продукция в виде отдельных слов, речь малопонятная для окружающих. В ходе наблюдения отмечались невербальные средства общения (вскрики, потряхивания руками, пристальный взгляд).

Выделяются следующие особенности учебной деятельности:

***Владение устной речью:*** обращённую речь понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций. Экспрессивная речь развита недостаточно, представлена отдельными вокализациями. На собственное имя откликается. Не использует речь, как средство коммуникации.

***Владение письменной речью:*** мелкая моторика сформирована не достаточно, не испытывает трудности захвата крупных и мелких предметов, ручку удерживает. При обводке и штриховке требуется помощь учителя, границы штриховки не соблюдает, цвета соотносит верно, инструкцию понимает самую простую, подкреплённую показом образца. Все задания обучающийся выполняет совместно с учителем.

***Математические представления:*** учебные базовые навыки по математике на низком уровне. Устный счет механический, на наглядном материале. Сравнивает количество предметов («один», «много»). Знает и различает геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Вычислительный навык не сформирован, выполняет счетные операции сложения и вычитания с помощью калькулятора. Путается в употреблении нужных арифметических знаков «+» и

«-». Задачи не решает. Ряд по возрастанию – убыванию выстраивает в совместной деятельности с педагогом.

*Окружающий природный и социальный мир:* знания и умения ограничены представлениями в пределах зоны своего нахождения (школа, дом). Знает простейшие родственные отношения: мама, папа, сестра, бабушка, реагирует на их появление радостно.

*Двигательная активность* на уроке физической культуры на низком уровне. Программу по темам «Гимнастика», «Легкая атлетика» не выполняет. При объяснении темы ученик ведет себя пассивно, отрешенно (может смотреть в глаза учителю, при этом не проявлять никаких действий). Теоретические сведения по теме «Знания о физической культуре» не усваивает. Правила поведения и техники безопасности на уроке не понимает и не соблюдает (при работе со спортивным инвентарем может бросить его в любую сторону).

**Эмоционально-личностная сфера:** Дмитрий в общении со сверстниками и педагогами не заинтересован. При взаимодействии с педагогом дистанцию, нормы и правила поведения не соблюдает. Навыки самоконтроля в учебной деятельности не сформированы.

На перемене постоянно находится в движении. Монотонную работу или игру выполнять не может.

Эмоциональный фон нестабилен, отмечаются частые смены настроения без видимой причины, плаксивость нарастает к концу учебного дня, недели.

Для усвоения программного материала СИПР необходим постоянный контроль, организующая, стимулирующая и контролирующая помощь взрослого в полном объеме.

### Индивидуальный учебный план

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Развитие устной речи		2					
Чтение		1					
Письмо		2					
Математика		3					
Живой мир		1					
Музыка и пение	1						
Изобразительное искусство		1					
Физическая культура	1						
Трудовая подготовка		1					
<b>Всего:</b>	2	11	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
							<b>Итого: 13</b>

### Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Развитие устной речи</b>		
Называние сезонных изменений в природе		
Называние (употребление) обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, домашние животные, дикие животные, птицы, растения и др.		

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих действие, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
Называние (употребление) простых предложений		
Ответы на вопросы по содержанию текста, прочитанного учителем		
Составление рассказа по одной сюжетной картинке		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
<b>2. Чтение и письмо</b>		
Узнавание (различение) образов изученных графем (букв)		
Узнавание звука в слоге (слове)		
Соотнесение звука с буквой		
Узнавание буквы в слоге (слове)		
Называние буквы		
Чтение слога (слова)		
Написание буквы		
Написание строчных букв		
Написание прописных букв		
Письмо слогов с изученными буквами		
Письмо слов с изученными буквами		
<b>3. Математика</b>		
<b><i>Представления о форме</i></b>		
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник		
Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, брус, пирамида		
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
<b><i>Количественные представления</i></b>		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
Пересчет предметов по единице		
Узнавание цифр		
Соотнесение количества предметов с числом		
Обозначение числа цифрой		
Написание цифры		
Выполнение арифметических действий на калькуляторе		
<b><i>Представления о величине</i></b>		
Различение однородных (разнородных по одному		

признаку) предметов по величине		
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
Сравнение предметов по длине		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
Сравнение предметов по ширине		
Различение предметов по высоте		
Сравнение предметов по высоте		
<b>Конструирование</b>		
Конструирование простейших построек по образцу		
Конструирование знакомых построек из Lego конструктора		
<b>Временные представления</b>		
Определение времени по часам		
Узнавание (различение) частей суток		
Знание порядка следования частей суток		
Узнавание (различение) дней недели		
Знание последовательности дней недели		
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
Различение времен года		
Ориентирование по календарю		
<b>Пространственные представления</b>		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
<b>4. Живой мир</b>		
<b>Временные представления</b>		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
Соотнесение частей суток с видами деятельности		
Узнавание (различение) дней недели		
Представление о неделе как о последовательности 7 дней		

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
<b>Объекты природы</b>		
Узнавание Солнца		
Узнавание Луны		
Различение небесных тел (планета, звезда)		
<b>Растительный мир</b>		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
<b>Мир природы (животный мир)</b>		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятючок, уши)		
Узнавание (различение) домашних животных		
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
Знание строения птицы		
Различение домашние птицы, перелетные птицы		
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
<b>5. Музыка и пение</b>		
<b>Пение</b>		
Вокально-хоровые упражнения		
Певческие умения и навыки		
Песни напевного характера		
Маршеобразные песни		
<b>Музыкальная грамота</b>		
Средства музыкальной выразительности: лад (мажор – минор)		
Динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая)		
Регистры (высокий, средний, низкий)		
<b>Слушание</b>		
Симфонический оркестр (состав и звучание)		
<b>6. Изобразительное искусство</b>		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
<b>7. Физическая культура</b>		
<b>Физическая подготовка</b>		
Ходьба по ориентирам		
Специальные беговые упражнения		
Преодоление препятствий при ходьбе и беге		
Приседания		
Прыжки на месте, продвижением вперед, назад		
Ползание по гимнастической скамейке вверх, вниз		
Сбивание предметов большим и маленьким мячом		
Броски малого мяча двумя руками вверх		
Броски малого мяча двумя руками о пол		
Броски малого мяча двумя руками о стену		
Перенос груза		
<b>Велосипедная подготовка</b>		
Соблюдение последовательности действий при посадке велосипед		
Вращение педалей с фиксацией ног		
Уход за велосипедом		
<b>Коррекционные подвижные игры</b>		
Подвижные игры с бегом		
Подвижные игры с прыжками		
Подвижные игры с мячом		
<b>8. Трудовая подготовка</b>		
<b>Аппликация</b>		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
Намазывание всей (части) поверхности клеем		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
Вырезание по контуру		
Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
<b>Лепка</b>		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
Отрезание кусочка материала стекой		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
Катание колбаски на доске (в руках)		
Катание шарика на доске (в руках)		
Получение формы путем выдавливания формочкой		
Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)		
Сгибание колбаски в кольцо		
Закручивание колбаски в жгутик		
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
Продельвание отверстия в детали		
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		

Защипывание краев детали		
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
<b>Элементарное конструирование</b>		
Конструирование из геометрического конструктора, по образцу, картинке и по собственному замыслу		
Выполнение приемов сгибания, складывания из бумаги		
Знание видов и свойств проволоки, инструменты, используемые с проволокой		
Выполнение приёмов работы гаечным ключом и отвёрткой при работе с металлоконструктором		
<b>Работа с нитками и тканью</b>		
Выполнение правил работы с иглой		
Выполнение технологии пришивания пуговиц		

### **Нравственное развитие:**

- Помогать друг другу
- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Ограничивать свои желания

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:*

- выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;
- не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой;
- во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди;
- не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке.

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:*

- соблюдать режим дня;
- выполнять утреннюю зарядку;
- одеваться на улицу по погоде.

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:*

- соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку;
- убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой;
- не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих;
- не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.;
- не ломать деревья, не повреждать их.

*Знание правил здорового питания:*

- есть каждый день овощи и фрукты;

- не есть всухомятку;
- не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад.

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.:*

- не переедать и не голодать;
- следить за чистотой рук и тела, одежды;
- соблюдать двигательный режим.

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:*

- спокойно заходить в кабинет врача;
- отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит;
- позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.;
- позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию;
- позволять врачу делать укол, терпеть, если больно.

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:*

- не бросать палки и камни в людей, птиц и животных;
- обращаться за помощью к окружающим.

#### **Внеурочная деятельность:**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
1 сентября - День Знаний (сентябрь, 2022)	Присутствие на линейке	Присутствовал на линейке, посвященной Дню знаний
Акция «Помоги бездомным животным» (октябрь, 2022)	Сбор корма для животных	

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Возможные предметные результаты</b>	<b>Возможные личностные результаты</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе.</p> <p>Формирование первоначальных</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p>

	представлений о мире. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение доступных средств изобразительной деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах	общепринятых правилах. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
--	--	--

### Условия реализации потребности в присмотре (на дому)

День недели	Время						
	10:50 - 11:00	12:00 - 12:10	12:50 - 13:00	13:40 - 13:50	14:30 - 14:40	15:20 - 15:30	16:10
<b>Пн.</b>	-	-	-	-	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя	уход домой: присмотр учителя
<b>Вт.</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Ср.</b>	перемена: присмотр учителя физкультуры	динамическая пауза: присмотр педагога- психолога	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя музыки и пения	уход домой: присмотр учителя	-	-
<b>Чт.</b>	-	-	-	-	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя	уход домой: присмотр учителя
<b>Пт.</b>	-	-	-	-	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя	уход домой: присмотр учителя

### Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Бабенцева Татьяна Николаевна	учитель
Дмитриев Эдуард Семенович	учитель по адаптивной физкультуре
Кузичева Оксана Игоревна	учитель музыки и пения
Черных Екатерина Александровна	педагог-психолог

### Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	- участие в занятиях коррекционной группы - участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - индивидуальные консультации с психологом	По запросу родителей в течение учебного года
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - тематические семинары	По запросу родителей в течение учебного года

ребенка		
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>- посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>- домашнее визитирование</li> <li>- ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>- информирование электронными средствами</li> <li>- личные встречи, беседы</li> <li>- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>- просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	<p>Родители принимали участие в обсуждении и составлении СИПР на 2021- 2022 учебный год.</p> <p>Родители находятся в постоянной личной связи с классным руководителем через приложение Viber, электронную почту</p>
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>- участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li> <li>- участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li> <li>- участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul>	Участие родителей в общешкольных родительских собраниях в режиме онлайн

### **Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР:**

*Специально подобранные предметы:*

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, иллюстраций);
- предметы различной формы, величины, цвета;
- шаблоны геометрических фигур, заготовки рисунков с объемным контуром;
- геометрические тела (шар, куб, призма, брусок);
- геометрические фигуры (в 2-х, 3-х частях); шаблоны, трафареты геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
- изображений предметов, людей, объектов природы;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактический материал по темам;
- атрибуты для ролевых игр, инсценировок сказок и стихотворений;
- игрушки и заменители натуральных предметов;
- музыкальные инструменты - дудочка, барабан, гармошка, бубен;
- мини - песочница, формы для изготовления фигур из песка;

*Технические средства:*

- моноблок iMac;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений

### **Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга:**

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной (годовой) аттестацией* обучающихся.

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

**представлений:**

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

В дни карантина и активированные дни СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**02.3-02**

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
учителей индивидуального обучения на дому  
протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
для обучающегося 6 класса  
Ховрус Дмитрия**

на 2020-2021 учебный год

Ответственные за реализацию программы: Бабенцева Т.Н.  
Кузичева О.И.  
Бандура М.С.  
Черных Е.А.

Сургут, 2020 г.